

### Anexo 11. Categorías en términos perceptuales<sup>1</sup> de la calidad educativa<sup>2</sup>

Para uso del proceso de sistematización y análisis del investigador

N°	CATEGORÍA	OBJETIVO DE LA CATEGORÍA	DEFINICIÓN	DESCRIPTOR DEL ÍTEM DE CALIFICACIÓN <sup>3</sup>		
				Insuficiente (1)	Aceptable (2)	Excelente (3)
1	Vivencia de la calidad de la educación en la institución	Identificar las percepciones u opiniones que se tienen con respecto a la calidad educativa por los diferentes agentes que intervienen en el proceso formativo (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia y comunidad del sector)	Hace referencia a la experiencia y conocimiento obtenido gracias a la participación, vinculación o práctica de la calidad educativa	Dice no haberse vinculado o desarrollado prácticas para fomentar la calidad educativa	Se vincula o desarrolla prácticas para fomentar la calidad educativa de forma esporádica	Se vincula o desarrolla prácticas para fomentar la calidad educativa de forma activa
2	Prácticas educativas para fomentar la calidad educativa	Identificar y ordenar las diferentes prácticas educativas implementadas y desarrolladas por los agentes del sistema (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia y comunidad del sector) que impactan la calidad de la educación en la institución	Da cuenta de las opiniones o percepciones que se tienen en cuanto a las acciones desarrolladas por parte de docentes, estudiantes y padres de familia para promover la calidad educativa	Considera no es importante implementar acciones (metodologías, actividades o estrategias) para fomentar la calidad Educativa	Referencia la implementación de acciones (metodologías, actividades o estrategias) esporádicas para fomentar la calidad Educativa	Referencia haber implementado acciones (metodologías, actividades o estrategias) para fomentar la calidad Educativa
3	Calidad de los aprendizajes obtenidos	Reconocer las opiniones que tienen los agentes del sistema en cuanto a los resultados obtenidos en términos de la calidad de los aprendizajes	Corresponde al reconocimiento en términos de utilidad, beneficios y aplicación de los aprendizajes obtenidos por el estudiante	Manifiesta que los aprendizajes obtenidos han sido poco útiles, beneficiosos y aplicados	Manifiesta que los aprendizajes obtenidos han sido en algunas ocasiones, útiles, beneficiosos y aplicados	Manifiesta que los aprendizajes obtenidos han sido muy útiles, beneficiosos y aplicados
4	Coherencia de la calidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional	Recopilar conceptos y apreciaciones sobre la práctica de la calidad educativa para ser comparada con las formulaciones institucionales establecidas	Se entiende como la alineación del Proyecto Educativo Institucional y la calidad educativa	Expresa que no hay coherencia de la calidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional	Expresa que no hay permanencia de la coherencia de la calidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional	Expresa que hay coherencia de la calidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional
5	Conocimiento de la filosofía institucional sobre la calidad	Conocer el grado de difusión y asimilación de los elementos definidos institucionalmente para fomentar la calidad educativa	Refiere al conocimiento por parte de docentes, estudiantes y docentes de la filosofía institucional sobre la calidad educativa	Comenta no conocer la filosofía, ni de la aplicación institucional sobre la calidad educativa	Ha escuchado de la filosofía institucional sobre la calidad educativa, pero no conoce y sabe de la aplicación	Conoce y sabe de la aplicación de la filosofía institucional sobre la calidad educativa
6	Sin categoría	Incorporar todas aquellas apreciaciones no clasificables en las categorías anteriores, se definirán según la naturaleza	Hace referencia a ítem que sin estar en las categorías mencionadas permite guiar y obtener información relacionada con la calidad educativa	Por definir según ítem Los instrumentos no fueron suficientemente claros para entender la orientación de las preguntas.	Por definir según ítem Existía ambigüedad en los términos utilizados que no permitían claridad en las preguntas atendidas.	Por definir según ítem Había total claridad en las preguntas y los propósitos que se deseaban alcanzar.

<sup>1</sup> Según la Real Academia de la lengua española, la palabra percepción hace alusión a: (Del lat. perceptio, -ōnis).1. f. Acción y efecto de percibir.2. f. Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.3. f. Conocimiento, idea.

<sup>2</sup> La calidad educativa en el marco de una Institución Educativa para el presente caso, da cuenta de filosofía, políticas, acciones, proyectos y prácticas formativas encaminadas a desarrollar aprendizajes para la vida y el desarrollo del entorno inmediato.

<sup>3</sup> El descriptor de Ítem permite reconocer conductas o acciones que permitan dar cuenta de una ponderación baja, media o alta del ítem a calificar

### ÍTEMS SEGÚN CATEGORÍAS

N°	CATEGORÍA	ÍTEMS
1	Vivencia de la calidad de la educación en la institución	1.1. Cómo calificaría las posibilidades de participación ofrecidas y desarrolladas por la institución para contribuir con la calidad educativa. 1.2. Cómo considera la participación de la institución en programas o actividades de ciudad que contribuyen a la calidad educativa. 1.3. Cómo valora el compromiso de la comunidad educativa en las propuestas institucionales que buscan mejorar la calidad educativa. 1.4. Que tan útil ha sido para la institución, la participación de las personas en las propuestas de ciudad que buscan mejorar la calidad educativa. 1.5. Que tanto conoce de las normatividades que tiene la institución sobre la calidad educativa. 1.6. Que tanto conoce los beneficios de la calidad educativa para la institución y su comunidad. 1.7. De qué forma califica las mejoras de la institución, obtenidas en términos de calidad educativa en los dos últimos años. 1.8. Cómo valora la calidad de la educación que se imparte en la institución educativa san Cristóbal.
2	Prácticas educativas para fomentar la calidad educativa	2.1. En sus actividades formativas, procura mejorar continuamente las metodologías y/o estrategias para contribuir a la calidad educativa. 2.2. Considera que los procesos de mejora de la calidad educativa de la institución son beneficiosos para los procesos de aprendizaje de los(as) estudiantes. 2.3. Considera que las pruebas saber (Icfes), evidencian la calidad de los procesos de aprendizajes de los(as) estudiantes. 2.4. Piensa que los aspectos evaluados por las pruebas saber (Icfes) tienen relación con los contenidos de enseñanza y aprendizaje brindados por la institución. 2.5. Son las pruebas saber (Icfes) suficientes para dar cuenta de los procesos de aprendizaje de los(as) estudiantes. 2.6. Cómo considera el proceso evaluativo institucional en términos de tener en cuenta todos los factores que hacen parte de una formación integral.
3	Calidad de los aprendizajes obtenidos	3.1. Considera que el desarrollo integral de los estudiantes con respecto a la educación impartida por la institución es... 3.2. Está de acuerdo con la afirmación "las pruebas de estado son fiel reflejo del rendimiento académico de los estudiantes". 3.3. Como califica la incidencia de la I.E San Cristóbal en cuanto a una educación que incide en la transformación y desarrollo de la sociedad. 3.4. En qué medida los aprendizajes obtenidos aportan al desarrollo de habilidades para relacionarse con otras personas de la sociedad. 3.5. En qué medida los aprendizajes de los egresados son reflejo de las propuestas de calidad educativa. 3.6. La calidad del desempeño social y laboral de los egresados de la Institución educativa es....
4	Coherencia de la calidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional	4.1. La misión institucional está orientada al desarrollo profesional del estudiante según la calidad educativa. 4.2. Es el modelo pedagógico de enseñanza-aprendizaje acorde con las necesidades de calidad de los y las estudiantes. 4.3. Dentro del proyecto educativo institucional se expresa las acciones que se realizan para contribuir a la calidad educativa.
5	Conocimiento de la filosofía institucional sobre la calidad	5.1. En qué medida conoce las acciones que se deben realizar para tener un egresado acorde a la filosofía de calidad educativa. 5.2. En qué grado conoce las características técnicas, humanas, económicas, y sociales de la Institución, en el medio local, regional y nacional, en términos de calidad educativa. 5.3. Como califica su conocimiento de la filosofía institucional sobre la calidad educativa.
6	Sin categoría	6.1. Cómo valoraría la incidencia de factores sociales en el desarrollo de la calidad de los proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. 6.2. Comprende las preguntas que respondió anteriormente de forma.