

CUADRO 3. MATRIZ DE ANALISIS ESTRUCTURAL

INFLUENCIA DE /SOBRE		INFLUENCIA DIRECTA														Motricidad total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
1	Analfabetismo funcional.	x	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
2	Ausencia de programas de formación de educadores .	1	x	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11
3	Bajo nivel de desarrollo social y personal de los alumnos.	1	1	x	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	7
4	Bajo nivel de ocupación de los egresados.	0	0	0	x	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	7
5	Bajo nivel socioeconómico de la comunidad educativa	0	0	1	1	x	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9
6	Bajo rendimiento académico.	1	1	1	1	1	x	0	0	1	1	0	1	1	0	0	9
7	Debilidad en la articulación de los programas curriculares.	1	1	1	1	0	1	x	0	1	1	1	1	1	1	1	12
8	Deficiente planeación, administración y gestión directiva.	0	1	1	1	1	1	0	x	0	1	0	0	1	1	0	8
9	Deficiente seguimiento y evaluación del proceso educativo	1	1	1	0	1	0	1	1	x	1	1	1	1	0	1	11
10	Desinterés en la integración de la comunidad educativa.	1	0	0	0	0	0	1	0	0	x	1	1	1	0	1	6
11	Difícil ingreso a la educación superior de los egresados	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	x	0	1	0	1	10
12	Insuficiente dotación de mobiliario y material didáctico .	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	x	1	0	0	5
13	Insuficiente e inadecuada planta física.	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	x	0	1	6
14	Nombramiento de bachilleres como docentes del colegio.	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	x	1	8
15	Plan de estudios pertinente sin definir.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	x	11
DEPENDENCIA TOTAL		8	7	11	8	9	9	6	8	9	7	11	8	11	3	10	125

FUENTE : Esta investigación

[b. texto trabajo maestría.doc](#)