

**CONSTRUCCION COLECTIVA Y PARTICIPATIVA DEL PROYECTO
EDUCATIVO DEL INSTITUTO COMERCIAL MIXTO LITORAL PACIFICO
MUNICIPIO OLAYA HERRERA (NARIÑO)**

LUIS ALBERTO SUAREZ NARVAEZ

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES - CINDE
MAESTRIA EN PEDAGOGIAS ACTIVAS Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO**

2001

**CONSTRUCCION COLECTIVA Y PARTICIPATIVA DEL PROYECTO
EDUCATIVO DEL INSTITUTO COMERCIAL MIXTO LITORAL PACIFICO
MUNICIPIO OLAYA HERRERA (NARIÑO)**

LUIS ALBERTO SUAREZ NARVAEZ

**Trabajo de grado para optar al título de
Magister en Pedagogías Activas y Desarrollo Humano**

Asesora

Mgr. Mariana Vallejo Fuertes

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES - CINDE
MAESTRIA EN PEDAGOGIAS ACTIVAS Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO**

2001

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Octubre de 2001

*Dedico este trabajo a
Dios Todo Poderoso
único ser soberano omnipotente,
aquel que permitió el inicio y final de mi meta,
Dios deja que todo se haga
bajo su voluntad y potestad,
pues de no ser así,
nada se convertirá en realidad.
Dios es amor y paz.*

*A mi esposa Amparo
por su colaboración y comprensión
al tomar la decisión de esta superación y
brindarme su apoyo y amor
durante mis estudios*

*A mis hijos Giovanni y Daniel
por todo el amor
y el apoyo que siempre
me han ofrecido,
convirtiéndose en la razón
principal para mi superación.*

*A la Universidad de Manizales,
a CINDE y al Centro de Estudios e Investigaciones Docentes Simana
por orientarme en la construcción de un mundo
de conocimientos y experiencias que son ya
parte esencial de mi existencia.*

Luis Alberto

AGRADECIMIENTOS

Al cumplir esta importante etapa, el autor expresa sus agradecimientos de manera especial a :

Mariana Vallejo Fuertes, Magister y asesora de la investigación por sus enseñanzas , orientaciones y recomendaciones realizadas durante el proceso investigativo y por su constante comprensión y estímulo en la realización del trabajo investigativo.

A la Universidad de Manizales , a CINDE y CEID SIMANA por la oportunidad de construir una nueva concepción de nuestro trabajo como educadores a través de la maestría que interviene en los procesos comunitarios con el fin de lograr mayor eficacia en las acciones de transformación social y por brindarme el conocimiento y experiencia que han contribuido a mi formación personal y profesional.

A los tutores asesores de la Universidad por compartir sus conocimientos y experiencias que fueron la base para alcanzar los objetivos propuestos y a todas las personas con quienes compartimos muchas experiencias e hicieron posible con sus aportes el desarrollo de esta investigación.

A los miembros de la comunidad educativa del Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico por la colaboración y tiempo dedicado al proceso investigativo y por su cambio de actitud hacia la organización , la participación y la acción comunitaria en beneficio de su propio desarrollo social y humano.

La comunidad del Municipio Olaya Herrera, quienes con su entusiasmo y espíritu de colaboración hicieron que esta investigación fuera una realidad.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. JUSTIFICACIÓN	8
2. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
2.1 ANTECEDENTES	18
2.2 SITUACION PROBLEMÁTICA	24
2.3 FORMULACION PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	24
2.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	24
2.4.1 El universo de estudio.	24
2.4.2 El espacio geográfico.	24
2.4.3 El tiempo.	25
3. OBJETIVOS	25
3.1 OBJETIVO GENERAL.	25
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	25
4. FORMULACION DE HIPÓTESIS	26
4.1 UNIDAD DE ANÁLISIS.	27
4.2 UNIDAD DE TRABAJO.	27
5. PROCESO METODOLOGICO	28
5.1 PRIMER MOMENTO - DIAGNOSTICO	32
5.1.1 Descripción del contexto externo – municipio Olaya Herrera.	32
5.1.1.1 Condiciones físicas.	33

5.1.1.2	<i>Condiciones históricas.</i>	36
5.1.1.3	<i>Condiciones sociales.</i>	39
5.1.1.4	<i>Condiciones económicas.</i>	50
5.1.1.5	<i>Condiciones culturales.</i>	54
5.1.1.6	<i>Condiciones religiosas.</i>	58
5.1.1.7	<i>Condiciones políticas.</i>	58
5.1.2	<i>Descripción del contexto interno – Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico.</i>	61
5.1.2.1	<i>Identificación.</i>	61
5.1.2.2	<i>Situación legal.</i>	61
5.1.2.3	<i>Símbolos institucionales</i>	62
5.1.2.4	<i>Referencia histórica.</i>	64
5.1.2.5	<i>Descripción de la planta física.</i>	65
5.1.2.6	<i>Caracterización comunidad educativa.</i>	67
5.1.3	<i>Análisis situacional actual del Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico.</i>	75
5.1.3.1	<i>Fortalezas.</i>	75
5.1.3.2	<i>Debilidades.</i>	75
5.1.3.3	<i>Oportunidades.</i>	76
5.1.3.4	<i>Amenazas.</i>	76
5.1.4	<i>Priorización de problemas.</i>	80
5.2	SEGUNDO MOMENTO – TEMATIZACION	100
5.2.1	<i>Núcleos de formación comunidad educativa.</i>	100
5.2.2	<i>Marco legal.</i>	

5.2.2.1	<i>Aspectos legales y jurídicos.</i>	101
5.2.2.2	<i>El proyecto educativo institucional.</i>	101
5.2.2.3	<i>El gobierno escolar y la organización institucional.</i>	102
5.2.3	<i>Marco teórico</i>	121
5.2.4	<i>Marco conceptual.</i>	130
5.2.4.1	<i>Planeación participativa.</i>	130
5.2.4.2	<i>Participación.</i>	131
5.2.4.3	<i>Concepciones de hombre y cultura.</i>	135
5.2.4.4	<i>Desarrollo humano.</i>	140
5.2.4.5	<i>Sociedad.</i>	148
5.2.4.6	<i>Educación.</i>	148
5.2.4.7	<i>Socialización.</i>	155
5.2.4.8	<i>Calidad educativa.</i>	159
5.3.	<i>TERCER MOMENTO – PROGRAMACIÓN ACCION</i>	163
5.3.1	<i>Proyecto educativo ILIPAC 2.002</i>	163
5.3.1.1	<i>Referentes teóricos</i>	163
5.3.1.2	<i>Ejes valorativos</i>	163
5.3.1.3	<i>Justificación</i>	171
5.3.1.4	<i>Objetivos</i>	174
5.3.1.5	<i>Propósitos</i>	175
5.1.3.6	<i>Bases conceptuales y metodológicas para la construcción colectiva y participativa del PEI.</i>	176
5.1.3.7	<i>Estrategias metodológicas</i>	197
5.1.3.8	<i>Recursos</i>	201

5.1.3.9	<i>Evaluación</i>	202
5.3.2	<i>Análisis del impacto de la investigación</i>	204
5.3.2.1	<i>Conformación democrática y participativa del gobierno escolar.</i>	204
5.3.2.2	<i>Estructuración colectiva Visión – Misión ILIPAC.</i>	206
5.3.2.3	<i>Convenios interinstitucionales.</i>	208
5.3.2.4	<i>Plan de estudios y programas curriculares unificados.</i>	210
5.3.2.5	<i>Estructuración participativa del manual de convivencia.</i>	212
5.3.2.6	<i>Programas de capacitación y actualización docente.</i>	214
5.3.2.7	<i>Mejoramiento resultados pruebas ICFES.</i>	217
5.3.2.8	<i>Incremento matrícula en los grados sextos.</i>	219
5.3.2.9	<i>Desarrollo del proceso curricular mediante proyectos pedagógicos.</i>	
5.3.2.10	<i>Gestión proyectos dotación e infraestructura</i>	223
6.	CRONOGRAMA	225
7.	ASPECTOS FINANCIEROS	226
7.1	<i>ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PROYECTO</i>	226
7.1.1	<i>Presupuesto.</i>	226
7.1.2	<i>Financiación</i>	226
8.	SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN	227
9.	CONCLUSIONES	232
10.	RECOMENDACIONES	234
	BIBLIOGRAFÍA	237
	ANEXOS	244

LISTA DE CUADROS

	pág.
<i>Cuadro 1. Alcaldes Municipio Olaya Herrera</i>	<i>37</i>
<i>Cuadro 2. División política Olaya Herrera</i>	<i>59</i>
<i>Cuadro 3. Identificación ILIPAC.</i>	<i>61</i>
<i>Cuadro 4. Situación legal ILIPAC</i>	<i>61</i>
<i>Cuadro 5. Directivos ILIPAC</i>	<i>67</i>
<i>Cuadro 6. Docentes ILIPAC según escalafón</i>	<i>68</i>
<i>Cuadro 7. Personal administrativo</i>	<i>70</i>
<i>Cuadro 8. Matriz Dofa y estrategias de acción futura</i>	<i>78</i>
<i>Cuadro 9. Problemas institucionales prioritarios</i>	<i>84</i>
<i>Cuadro 10. Matriz análisis estructural</i>	<i>86</i>
<i>Cuadro 11. Valores de motricidad y dependencia</i>	<i>88</i>
<i>Cuadro 12. Descriptores del problema</i>	<i>94</i>
<i>Cuadro 13. Variación matrícula</i>	<i>96</i>
<i>Cuadro 14. Resultados pruebas ICFES</i>	<i>98</i>
<i>Cuadro 15. Cronograma</i>	<i>225</i>

LISTA DE FIGURAS

	pág.
<i>Figura 1. Ubicación y límites del Municipio Olaya Herrera</i>	32
<i>Figura 2. Panorámica Río Sanquianga.</i>	34
<i>Figura 3. Centro Hospital Municipio Olaya Herrera</i>	40
<i>Figura 4. Aspecto educativo Colegio ILIPAC.</i>	42
<i>Figura 5. Vivienda típica de Olaya Herrera</i>	45
<i>Figura 6. Medios de transporte marítimo y fluvial.</i>	48
<i>Figura 7. Explotación primaria de la madera</i>	51
<i>Figura 8. Carnavales con la participación de la comunidad</i>	56
<i>Figura 9. Bandera ILIPAC.</i>	62
<i>Figura 10. Escudo ILIPAC.</i>	63
<i>Figura 11. Docentes según nivel académico</i>	69
<i>Figura 12. Población escolar según género.</i>	71
<i>Figura 13. Edad promedio población escolar</i>	72
<i>Figura 14. Zonas del plano cartesiano.</i>	89
<i>Figura 15. Representación cartesiana de la matriz estructural</i>	93
<i>Figura 16. La educación como proceso orientado al desarrollo humano</i>	154
<i>Figura 17. Concepción de hombre y mundo de la vida</i>	158
<i>Figura 18. Hombre, desarrollo humano y calidad educativa.</i>	162
<i>Figura 19. Diseño general PEI ILIPAC 2002</i>	178
<i>Figura 20. Estructura PEI ILIPAC 2002</i>	179

<i>Figura 21.</i>	<i>Validación del diagnóstico</i>	<i>181</i>
<i>Figura 22.</i>	<i>Componente conceptual</i>	<i>183</i>
<i>Figura 23.</i>	<i>Componente administrativo</i>	<i>186</i>
<i>Figura 24.</i>	<i>Componente pedagógico</i>	<i>189</i>
<i>Figura 25.</i>	<i>Componente comunitario</i>	<i>192</i>
<i>Figura 26.</i>	<i>Componente gestión educativa</i>	<i>194</i>
<i>Figura 27.</i>	<i>Componente evaluación</i>	<i>196</i>
<i>Figura 28.</i>	<i>Elección democrática gobierno escolar ILIPAC.</i>	<i>205</i>
<i>Figura 29.</i>	<i>Integración de la comunidad educativa estructuración visión y misión</i>	
<i>Figura 30.</i>	<i>Convenio escuelas urbanas y colegio ILIPAC.</i>	<i>209</i>
<i>Figura 31.</i>	<i>Escuela Urbana de Niñas – Integrante Convenio</i>	<i>210</i>
<i>Figura 32.</i>	<i>Escuela Urbana de Varones – Integrante Convenio</i>	<i>211</i>
<i>Figura 33.</i>	<i>Escuela Camilo Torres – Integrante Convenio</i>	<i>211</i>
<i>Figura 34.</i>	<i>Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico – Sede Convenio</i>	<i>212</i>
<i>Figura 35.</i>	<i>Análisis y discusión participativa del manual de convivencia</i>	<i>213</i>
<i>Figura 36.</i>	<i>Participantes programas de capacitación docente</i>	<i>216</i>
<i>Figura 37.</i>	<i>Docentes participantes programas de actualización</i>	<i>216</i>
<i>Figura 38.</i>	<i>Mejoramiento resultados pruebas ICFES.</i>	<i>218</i>
<i>Figura 39.</i>	<i>Incremento matrícula en los grados sextos.</i>	<i>220</i>
<i>Figura 40.</i>	<i>Desarrollo del proceso curricular mediante proyectos pedagógicos.</i>	
<i>Figura 41.</i>	<i>Sala de audiovisuales Colegio ILIPAC</i>	<i>224</i>
<i>Figura 42.</i>	<i>Ampliación Aula Múltiple Colegio ILIPAC.</i>	<i>224</i>

LISTA DE ANEXOS

	pág.
<i>Anexo A. Referencia histórica ILIPAC 1969 – 1999</i>	244
<i>Anexo B. Indicadores análisis situacional diagnóstico</i>	248
<i>Anexo C. Proyecto programas de formación y capacitación docente</i>	262
<i>Anexo D. Publicación Diario del Sur</i>	274
<i>Anexo E. Taller de construcción colectiva y participativa de visión, misión y perfiles de la institución.</i>	275

**CONSTRUCCION COLECTIVA Y PARTICIPATIVA DEL PROYECTO
EDUCATIVO DEL INSTITUTO COMERCIAL MIXTO LITORAL PACIFICO
MUNICIPIO OLAYA HERRERA (NARIÑO)
(RAE)**

CODIGO

PROGRAMA ACADEMICO : *Maestría en pedagogías activas y desarrollo humano.*

TITULO : *CONSTRUCCION COLECTIVA Y PARTICIPATIVA DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL INSTITUTO COMERCIAL MIXTO LITORAL PACIFICO MUNICIPIO OLAYA HERRERA (NARIÑO)*

AUTOR : *LUIS ALBERTO SUAREZ NARVAEZ*

DURACIÓN DEL ESTUDIO : *Julio de 1999 a Julio 2001*

ASESORA : *Mg. Mariana Vallejo Fuertes.*

PALABRAS CLAVES :

*ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA
CALIDAD EDUCATIVA
COMUNIDAD EDUCATIVA
DESARROLLO HUMANO
PROYECTO EDUCATIVO*

SUJETO DE INTERVENCIÓN : *Comunidad educativa Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico Municipio Olaya Herrera.*

CONTEXTO : *Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico Municipio Olaya Herrera.*

DESCRIPCION.

Teniendo en cuenta que el papel de la educación es el de orientar, propiciar el cambio y el desarrollo permanente tanto individual como colectivo, se emprende junto con la comunidad educativa del Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico del Municipio Olaya Herrera impulsar un proceso investigativo que partiendo de las necesidades y problemas prioritarios y pasando por el reconocimiento de sus causas estructurales permitan posesionarse a la comunidad en el papel que la conduzca al cambio y transformación.

El problema concreto hace referencia a la deficiente organización administrativa, académica, comunitaria y de gestión del servicio educativo del Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico – Municipio Olaya Herrera – Departamento de Nariño.

Dentro del proceso investigativo el rol protagónico lo ejerció la propia comunidad convirtiéndose en coinvestigadora, gestora y transformadora de la realidad.

Determinado el problema y analizadas sus causas, surge la propuesta de estructurar un proyecto educativo que responda a las expectativas de la comunidad educativa del Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico ya que el PEI es, sin duda alguna, el gran instrumento de cambio que por su naturaleza, se centra en la institución pero que comienza a desbordar su acción en la medida en que la participación, eje en la construcción del PEI, está llevando a la constitución de una comunidad educativa que poco a poco compromete a la familia, a la sociedad y se conecta con su entorno con propósitos formativos.

CONTENIDO.

Conjuntamente con la comunidad educativa se diseñó un plan de acción tendiente a construir un proceso organizativo educativo que conlleve a mejorar sus condiciones de vida. Dicho plan se describe brevemente a continuación :

Se describe y formula el problema de investigación surgido del diagnóstico participativo que muestra la problemática cotidiana determinando unos antecedentes, el análisis de la situación actual, la priorización de problemas, la definición de la situación problemática y la formulación de la pregunta de investigación.

El problema se lo delimita en cuanto al universo de estudio, el espacio geográfico y el tiempo.

Una justificación, donde se plantea el porque se eligió como sujeto de estudio a la comunidad educativa del Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico, la cual posee las características adecuadas para adelantar el proceso de investigación.

Se plantean unos objetivos que recogen los propósitos de la investigación mediante los cuales se pretende mejorar la calidad del servicio educativo que se presta en el Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico.

Un marco de referencia fundamentado en los aspectos contextual, legal, teórico y conceptual que permiten contrastar los saberes y por ende generar conocimiento.

El proceso metodológico aplicado en el desarrollo de la investigación tiene en cuenta tres momentos así : Primer momento – diagnóstico que posibilita un acercamiento a la comunidad y sensibilización como proceso de motivación conducente a lograr un ambiente socioafectivo que permite un espacio para establecer relación mutua, compromiso y confianza con los actores sociales, se realiza con el propósito de conocer cómo son, qué hacen, qué piensan, cuáles son sus aspiraciones y necesidades del sujeto social por medio de la aplicación de diferentes técnicas de recolección de información.

Segundo momento – tematización : Se adelantan las actividades de formación de la comunidad educativa en los aspectos que demuestran tener mayor nivel de dificultad .

Tercer momento – programación acción: orientado hacia la reflexión del proceso para entenderlo, apropiarse de él y producir teoría y a la interacción de los sujetos sociales con quienes se realiza la experiencia para generar organización, cohesión y unidad de acción. Se formula la propuesta del Proyecto Educativo Institucional del Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico con unos referentes teóricos, ejes valorativos, objetivos, propósitos, bases conceptuales y metodológicas, estrategias metodológicas, recursos y evaluación.

Después de definir los fundamentos epistemológicos y metodológicos del enfoque crítico social y de fundamentar el proceso de construcción de conocimiento en las ciencias crítico sociales, se formula la propuesta del Proyecto Educativo Institucional del Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico con unos referentes teóricos, ejes valorativos, objetivos, propósitos, bases conceptuales y metodológicas, estrategias metodológicas, recursos y evaluación.

La propuesta ha sido avalada por la comunidad educativa y su propósito fundamental es estructurar un sistema educativo en el Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico que posibilite a los niños y jóvenes a acceder a una educación de calidad, en óptimas condiciones pedagógicas , ambientales, financieras y administrativas en el nivel de básica secundaria y media vocacional.

Como fase complementaria y recurrente a través del proceso investigativo, se practicó la socialización y devolución de la información, que propició a la comunidad educativa del Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico apropiarse de su realidad, recuperar la memoria colectiva y por ende, lograr una mayor identidad y sentido de pertenencia

METODOLOGIA.

La investigación que se está realizando, está basada en la Investigación Acción Participativa (I.A.P) que es un proceso social organizado, en el cual el sujeto social se involucra en la comprensión o conocimiento de su propia realidad, buscando mecanismos para fomentar los niveles de organización y desarrollo de acción, de transformación y cambios de actitud.

El conocimiento de la comunidad permite establecer en forma sistemática e integral el diagnóstico de necesidades que darán origen al proyecto en sus diferentes niveles.

Desde el punto de vista de la Investigación Acción Participativa se debe establecer relaciones entre el sujeto y el objeto de investigación, donde tendrán significado para la comunidad las obras materiales que se realicen, pero lo tendrán más aún las acciones que reporten cambios humanos duraderos.

La investigación Acción-participación es un enfoque de trabajo y de vida productiva, que a diferencia de formas académicas o regulares pueden ser asumidas por pueblos o comunidades que no han tenido la oportunidad de ser partícipes de los recursos y proyectos del Estado y necesitan de conocimientos para defender sus intereses para mejorar sus formas de vida.

Los paradigmas cualitativos consideran que los fenómenos humanos, en sentido estricto, no pueden ser cuantificados (la vida de la gente, su interpretación de las cosas). Estos métodos tratan de conocer hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La I.A.P. nos dice, que es necesario involucrar a los grupos en la generación de su propio conocimiento y en la sistematización de su propia experiencia.

Para realizar el estudio investigativo de la problemática planteada en la comunidad, se ha valido de instrumentos y técnicas de carácter cualitativo con el fin de obtener información que permita identificar criterios, opiniones, observaciones, por cada una de las categorías de análisis que inciden en el problema de la calidad del servicio educativo que se presta en el ILIPAC.

Estas técnicas fueron las siguientes: observación participante , como práctica de vivir con los grupos de personas que se estudian, conocer su lenguaje, sus formas de vida a través de una interacción intensa y continúa en la vida cotidiana. Esta técnica permitió observar las formas de trabajo, de vida, actitudes, aptitudes, comportamientos, pautas culturales y sociales y aspectos ambientales de la comunidad de Olaya Herrera y del personal docente, directivo, administrativo y estudiantes del Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico.

Otras de las técnicas empleadas son la entrevista., encuesta, con estas técnicas se logra la inserción directamente a la comunidad objeto de estudio adaptando el vocabulario acorde a los entrevistados.

CONCLUSIONES

El PEI es la oportunidad para darle sentido y significado a la acción educativa, como también para entender que la responsabilidad del proceso educativo no es exclusiva de la institución escolar y del maestro, sino de la comunidad educativa, el estado, la sociedad y la familia.

La construcción del PEI significa abrir un camino donde se aprenda a participar, participando; se propicien espacios de intercambio para reconocer al otro y valorar sus opiniones y aportes; se incorporen nuevas personas a la gestión institucional que enriquezcan la vida escolar; se estimule la reflexión sobre la práctica y en la práctica en los directivos, docentes, padres y alumnos y se aprenda a trabajar en equipo.

La gestión administrativa es participativa y abierta, en donde todos los estamentos de la comunidad educativa intervienen en la planeación, ejecución, evaluación, control y retroalimentación de todas las actividades académicas y pedagógicas; lo que conlleva a una administración dinámica y creativa con miras a lograr los objetivos de la Institución.

En la realización de las acciones inherentes a todos los procesos de la gestión administrativa, que son planeadas y organizadas en forma secuencial y coherente se ejecutan los programas, los proyectos pedagógicos y actividades correspondientes al PEI. Dichas acciones se desarrollan todos en cumplimiento de unas metas de una filosofía y de unas políticas unificadas, en donde participan todos los estamentos de la comunidad educativa.

El mejoramiento continuo se basa en la evaluación, pero una evaluación no entendida como éxito-fracaso, logro-no logro, premio-castigo, sino una evaluación entendida como mirada del estado actual en el proceso, con miras a tomar las medidas correctivas necesarias que garanticen el cumplimiento de los objetivos en el mediano o largo plazo.

RECOMENDACIONES

La capacitación de los docentes en proyectos educativos institucionales y en proyectos pedagógicos es una necesidad prioritaria para el mejoramiento de la calidad educativa de la institución, razón por la cual es importante continuar con el proceso de actualización y capacitación docente que se ha suscrito con las instituciones de educación superior en el desarrollo de esta investigación.

Organizar talleres a nivel de docentes, padres de familia y estudiantes para analizar los artículos de la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios relacionados con la participación de la comunidad educativa en la estructuración de los proyectos educativos institucionales.

Fomentar la práctica de la democracia, la libre expresión, la tolerancia, la responsabilidad y el compromiso de los integrantes de la comunidad educativa con la construcción colectiva del proyecto educativo institucional.

Fortalecer el proceso educativo para la organización y la participación comunitaria mediante la continuidad del trabajo investigativo por parte de directivos, docentes y padres de familia del Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico.

En conjunto con la administración municipal, elaborar proyectos de capacitación, dotación de material didáctico y adecuación de la infraestructura que posibiliten el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en la institución.

Propiciar y fortalecer espacios de integración comunitaria a través de eventos culturales, deportivos, religiosos que permitan reconocer, valorar y aprovechar el potencial humano de las comunidades para lograr un mejor desarrollo social.

Nuestra diversidad para comprender la realidad que nos rodea fortalece la tarea y el trabajo; "el saber" y "el saber hacer" que a diario implementamos con los estudiantes y la buena disposición, el diálogo, el trabajo conjunto y en equipo aportan nuevos elementos para el quehacer diario siendo recomendable continuar fortaleciendo mediante jornadas pedagógicas u otras acciones la comunicación entre docentes, directivos, padres de familia y alumnos.

Para que un proyecto sea posible, hay que crear, tienen que existir : espacios de participación con niveles claramente explicitados ;dinámicas de ejecución con grados de delegación y responsabilidad específicos y, un estilo de desarrollo del proyecto, sincrónico con sus finalidades esenciales.

El Proyecto Educativo Institucional sintetiza la oferta educativa, social y cultural de una institución hacia la comunidad. Es un proceso, un significado que siempre se está "construyendo" colectivamente, que tiene un principio y que posiblemente no tenga un fin porque se trata de prolongar a través de él, la vida de la institución que, a partir de su identidad construye continuamente la "visión institucional".

Es importante tener en cuenta que con la estructuración colectiva y participativa del proyecto educativo se trata de prever los aspectos institucionales, curriculares y administrativos que pongan en marcha nuevos modelos de organización y gestión, coherentes con la imagen objetivo que se proyecte para acompañar la toma de decisiones desde un enfoque estratégico.

PROPUESTA

Construcción colectiva y participativa del proyecto educativo institucional para que responda realmente a las expectativas de la comunidad y sea el fruto de un proceso de investigación superando la concepción el PEI como un documento que reposa en la institución educativa.

BIBLIOGRAFIA

ANGARITA SERRANO, Tulio Manuel, CHAVEZ LOPEZ, Franco Humberto. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Desarrollo Teórico Práctico, Santafé de Bogotá, 1995. Primera Edición. Editorial Printer Colombiana S.A.

ANGARITA SERRANO, Tulio, CHAVES LOPEZ, Franco Humberto. MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR, Santafé de Bogotá, 1994.

ANUARIO ESTADISTICO AGROPECUARIO. Gobernación de Nariño. 1996.

BAEZ FONSECA, Julio. LEGISLACION PARA LA EDUCACION. Vigente y actualizada. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 1994.

BERGER, P. Y LUCKMAN, T. La Construcción Social de la Realidad. 4ª. edición. 1978.

CERDA GUTIERREZ, Hugo. *COMO ELABORAR PROYECTOS. DISEÑO, EJECUCION Y EVALUACION DE PROYECTOS SOCIALES Y EDUCATIVOS.* Editorial Cooperativa Magisterio, Santafé de Bogotá, 1994.

CHAMORRO PORTILLA, José. *EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA EDUCACION BASICA Y MEDIA.* UNIVERSIDAD DE NARIÑO. San Juan de Pasto, 1985.

DURAN ACOSTA, José Antonio. *EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. UNA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO PEDAGOGICO CULTURAL.* Editorial Cooperativa Magisterio santa Fe de Bogotá, 1994.

LEY GENERAL DE LA EDUCACION. LEY 30, 107, 115, DECRETO 1860 Y DECRETO 1857. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Bogotá, 1995.

LUNA , MARIA TERESA. REY BELTRAN, GERMAN, SANDOVAL, CARLOS. *Socialización, Cultura e Identidad. Módulo 2. CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES.* Junio 1997.

MAX NEEF, Manfred, ELIZALDE, Antonio, HODENHAY, Martín. *DESARROLLO A ESCALA HUMANA. UNA OPCION PARA EL FUTURO.* Chile, 1996

MEJIA , MARCO RAUL. *La readecuación capitalista busca modelo educativo. Capítulo 5 En: Educación y escuela en el fin de siglo.* Santafé de Bogotá. CINEP. 1995.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. *MARCOS GENERALES DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES.*

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. *PAUTA DE COEVALUACION INSTITUCIONAL.* UNESCO.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. *REFLEXIONES SOBRE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES,* Santafé de Bogotá, 1994.

MISNAZA, Julio César. *Cómo diseñar ejecutar y evaluar un PEI. Orientaciones Básicas.* San Juan de Pasto, 1994.

NUEVA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Editora LESI. Santafé de Bogotá, 1994.

PLAN DECENAL DE EDUCACION. 1996-2005. Santafé de Bogotá. Edit. Cooperativa Magisterio. 1996.

PLAN ESTRATEGICO DE DESARROLLO DE NARIÑO 1995-1996. *CONCERTACION PARA EL CAMBIO.* San Juan de Pasto, 1995.

PULIDO, María Cristina. EL PROYECTO EDUCATIVO. ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE UNA INSTITUCION DE CALIDAD. Editorial Cooperativa Magisterio, Santafé de Bogotá, 1995.

REVISTA EDUCACION Y CULTURA. II Congreso Pedagógico Nacional (MEMORIAS) Santafé de Bogotá, 1995, FECODE.

REVISTA JAVERIANA. LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN COLOMBIA. Editorial Domardhi Ltda, Bogotá, 1992.

ROLDAN, OFELIA y DUSSAN MILLER. Bases epistemológicas y conceptuales de la educación. Módulo 1. CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES. Mayo 1997.

ROMO ROSERO, Eduardo, ORTIZ OBANDO, Ricardo. ANUARIO ESTADISTICO 1991-1992. Municipio de Pasto. Oficina de Planeación Municipal.

SANDOVAL ESTUPIÑAN, Luz Yolanda. Planeamiento Escolar, Universidad de la Sabana, Santafé de Bogotá, 1991. Ed. Domardhi Ltda.

SANDOVAL, CARLOS, ROLDAN OFELIA y LUNA MARIA TERESA. Desarrollo Humano : Un punto de Vista Alternativo. Módulo 1. CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES. Mayo 1997.

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL. PROYECTO MANUAL DE CONVIVENCIA, San Juan de Pasto, 1994.

SEMINARIO TALLER SOBRE ADMINISTRACION INSTITUCIONAL PARA LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS. Cali, 1992.

ZAMBRANO, Norberto E. Avancemos Hacia el Mejoramiento en la Calidad Educativa. San Juan de Pasto, 1994.

ANEXOS

Anexo A. Referencia histórica ILIPAC 1969 – 1999

Anexo B. Indicadores análisis situacional diagnóstico

Anexo D. Publicación Diario del Sur

Anexo C. Proyecto programas de formación y capacitación docente.

Anexo E. Publicación Diario del Sur

Anexo D. Taller de construcción colectiva y participativa de visión, misión y perfiles de la institución.