

Perfil cognitivo parental (esquemas maladaptativos y estrategias de afrontamiento), estilo de interacción parental y su influencia en el desarrollo emocional infantil

Gloria Cecilia Henao López

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**

**ENTIDADES COOPERANTES:
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES, UNIVERSIDAD DE CALDAS,
UNICEF, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL, UNIVERSIDAD CENTRAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE
COLOMBIA, UNIVERSIDAD DISTRITAL,
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
MANIZALES
2008**

Perfil cognitivo parental (esquemas maladaptativos y estrategias de afrontamiento), estilo de interacción parental y su influencia en el desarrollo emocional infantil

Gloria Cecilia Henao López

Directora de Tesis

María Cristina García Vesga

Doctora en Educación

**Trabajo de grado para optar el título de
Doctora en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**

**ENTIDADES COOPERANTES:
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES, UNIVERSIDAD DE CALDAS,
UNICEF, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL, UNIVERSIDAD CENTRAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE
COLOMBIA, UNIVERSIDAD DISTRITAL,
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
MANIZALES
2008**

Nota de Aceptación:

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Manizales, Octubre de 2008

AGRADECIMIENTOS

A Dios por el regalo de este Doctorado.

A mi Profe Macris por su saber, paciencia y amoroso apoyo.

A mi Profe Vasco por su escucha, apoyo y aporte académico.

A Colciencias por haberme colaborado en este proceso de formación.

DEDICATORIA

A mis padres, por su profundo incondicional y amoroso apoyo para conmigo en mi vida.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	13
2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	19
3. MARCO TEÓRICO	30
3.1 DEFINICIONES DE EMOCIÓN	30
3.1.1 Función de las emociones	35
3.1.2 Clasificación de las emociones	38
3.2 DESARROLLO EMOCIONAL EN LA EDAD PREESCOLAR Y ESCOLAR	39
3.3 LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO HUMANO	48
3.3.1 Estilos de interacción familiar	52
3.4 EL PERFIL COGNITIVO	54
3.4.1 Componentes del perfil cognitivo	55
3.4.2 Paradigma del procesamiento de la información	59
4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS	62
5. METODOLOGÍA	64
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	64
5.2 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	64
5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	65
5.3.1 Población	65

5.3.2 Muestra	65
5.4 VARIABLES	70
5.5 INSTRUMENTOS	72
5.5.1 Evaluación de Padres y Madres	72
5.5.2 Evaluación de niños y niñas	75
5.6 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	80
5.6.1 Elaboración y prueba de los instrumentos	80
5.6.2 Capacitación de los auxiliares de evaluación	80
5.6.3 Selección de la muestra	80
5.6.4 Aplicación de los instrumentos	81
5.6.5 Calificación de las pruebas	81
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANALISIS	82
7. DISCUSIÓN	109
8. IMPLICACIONES DEL ESTUDIO	135
9. SUGERENCIAS	137
BIBLIOGRAFIA	138

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra de niños y niñas y padres y madres	65
Tabla 2. Caracterización de la muestra de niños y niñas de acuerdo al estrato socioeconómico	66
Tabla 3. Caracterización de la muestra de padres teniendo en cuenta la convivencia de la pareja y el estrato socioeconómico	68
Tabla 4. Confiabilidad a través del alfa de Cronbach de la prueba EDEI	80
Tabla 5. Perfil Cognitivo: Esquemas maladaptativos y estrategias de afrontamiento en Madres(n=369). Comparación frente a la media de referencia	86
Tabla 6. Perfil Cognitivo: Esquemas maladaptativos y estrategias de afrontamiento en Padres (n= 115). Comparación frente a la media de referencia	88
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje del los estilos de interacción parental en padres y madres teniendo en cuenta el género	90
Tabla 8. Medidas de tendencia central y desviación estándar de los estilos de interacción en padres y madres, teniendo en cuenta género y estrato socioeconómico	92
Tabla 9. Medidas de tendencia central, desviación estándar, niveles de significancia y comparación de los resultados obtenidos a través de la prueba t, de los estilos de interacción de madres y padres Comparación frente a la media de referencia	93
Tabla 10. Medidas de tendencia central, desviación estándar, cuartiles y puntuaciones directas, en el desarrollo emocional en niños entre 5 y 6 años	94
Tabla 11. Correlación de Spearman entre esquemas maladaptativos, estrategias de afrontamiento y estilo de interacción parental en el grupo de madres	95

Tabla 12. Correlación de Spearman entre esquemas maladaptativos, estrategias de afrontamiento y estilo de interacción parental en el grupo de padres	98
Tabla 13. Correlación de Spearman entre esquemas maladaptativos, estrategias de afrontamiento en madres y desarrollo emocional	100
Tabla 14. Correlación de Spearman entre esquemas maladaptativos, estrategias de afrontamiento en padres y desarrollo emocional	103
Tabla 15. Correlación de Spearman estilo de interacción en madres y padres y desarrollo emocional	104
Tabla 16a. Análisis de regresión lineal múltiple, predicción del nivel de desarrollo emocional de los hijos	107
Tabla 16b. Análisis de regresión lineal múltiple, predicción del nivel de desarrollo emocional de los hijos	108

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Modelo de las conexiones entre perfil cognitivo de los padres y madres, estilos de interacción parental y desarrollo emocional infantil	64

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Cuestionario de esquemas de Young, YSQ-L2	146
Anexo B. Cuestionario de estrategias de afrontamiento al estrés	150
Anexo C. Hoja de Registro	156
Anexo D. PEF A2 Aadultos	159
Anexo E. Formato para evaluar la Prueba EDEI	165