

**EQUIDAD Y EDUCACIÓN:  
ESTUDIOS DE CASO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS**

**MARINA CAMARGO ABELLO**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**

**ENTIDADES COOPERANTES:  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES, UNIVERSIDAD DE CALDAS,  
UNICEF, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL, UNIVERSIDAD CENTRAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
COLOMBIA, UNIVERSIDAD DISTRITAL,  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
MANIZALES  
2008**

**EQUIDAD Y EDUCACIÓN:  
ESTUDIOS DE CASO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS**

**MARINA CAMARGO ABELLO**

**Director de Tesis:  
VLADIMIR ZAPATA VILLEGAS  
Doctor en Educación**

**Trabajo de grado para optar el título de  
Doctora en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**

**ENTIDADES COOPERANTES:  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES, UNIVERSIDAD DE CALDAS,  
UNICEF, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL, UNIVERSIDAD CENTRAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
COLOMBIA, UNIVERSIDAD DISTRITAL,  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
MANIZALES  
2008**

**Nota de Aceptación:**

---

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

Jurado

---

Manizales, Noviembre de 2008

A Pablo Enrique en cuya compañía ha sido posible materializar todos los espacios de libertad y búsqueda profesional conforme a mis deseos y expectativas. A Silvia Juliana y Pablo José, por las épocas de distancia y abandono que exigieron los viajes a Manizales mientras realicé el doctorado, y los tiempos de concentración y parsimonia que llevaban a perderme de sus momentos y a distraerme de sus preocupaciones.

A mis hermanas y hermanos pues todos ellos reviven en mí las lecciones de mis papás, las enseñanzas y valores inculcados.

A Vladimir Zapata, “mi tutor”. Los inciertos ritmos puestos al trabajo exigían paciencia, optimismo, confianza y apoyo, estar ahí cada vez que yo volvía con un nuevo producto.

A Juan Carlos Garzón, interlocutor incansable de los datos recolectados y de la lectura del borrador final quien con preguntas sabias e inteligentes hacía posible renovar las inseguridades, retornar a la reflexión y reconstruir apuestas.

A mi amiga de siempre y alma gemela Gloria Clavo, con quien recorro los caminos del conocimiento, en medio de la discusión crítica y las búsquedas siempre renovadas, a las que este trabajo contribuyó.

A mis compañeras y amigas de CINDE-Bogotá: Leonor Isaza y Nisme Pineda porque en esta búsqueda incansable de hacer mejor lo que sabemos hacer, hemos aprendido a desbrozar juntas las rutas por la búsqueda de una sociedad mejor, de lo cual este proyecto es un pequeño aporte.

A Toya Alvarado, porque ella de sobra conoce el apoyo brindado durante mi proceso de doctorado. Y porque su inteligencia y afecto hacen parte de mi camino por la vida, a nivel personal e intelectual.

A todos los profesores del doctorado por haber hecho parte de mi proyecto de formación.

A Héctor Fabio Ospina y Vladimir Zapata quienes con Fernando Peñaranda y Ofelia Roldán fueron sentando las bases de la reflexión de este trabajo, en la línea de investigación, la que después se enriquece con más compañeros y docentes. Destaco el reencuentro con Alberto Martínez Boom, crítico permanente de las posturas asumidas y al mismo tiempo iluminador de nuevos senderos.

A todos los compañeros de Cinde-Bogotá, por su apoyo, interés y consideración con mi trabajo.

A Inés Ecima decana de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, por el generoso apoyo brindado de manera permanente para la finalización del doctorado.

Al Centro de Estudios Educativos –CEE- de México, su exdirector Luis Morfín, la investigadora Lesvia Rosas, Hilda Zenteno y demás miembros del centro por la acogida y apoyo brindado durante mis dos meses de pasantía, durante los cuales compartí la vida cotidiana como ratón de biblioteca haciendo búsquedas que contribuyeran con un nuevo horizonte al trabajo de campo realizado.

Finalmente y no menos importante, a las instituciones educativas estudiadas que abrieron sus puertas al trabajo de campo; a sus directivos, docentes y estudiantes por disponer su corazón y su mente, y con su voz llenar de sentido las palabras, las frases, las construcciones y los hallazgos que este trabajo ahora les ofrece.

## CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	15
INTRODUCCIÓN	17
PRIMERA SECCIÓN: LA EQUIDAD A NIVEL MACRO	24
CAPÍTULO 1 LA EQUIDAD EN LA RELACIÓN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	27
1. PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN FUNCIONALISTA	28
2. PERSPECTIVA CRÍTICO-REPRODUCTIVISTA DE INVESTIGACIÓN	29
2.1 ÉNFASIS DE LA INVESTIGACIÓN EN FACTORES ESTRUCTURALES	30
2.2 ÉNFASIS DE LA INVESTIGACIÓN EN FACTORES CULTURALES	36
3. INVESTIGACIONES A PARTIR DEL RELATIVISMO Y EL PLURALISMO CULTURAL	41
3.1 INVESTIGACIONES DE LA NUEVA SOCIOLOGÍA INGLESA DE LA EDUCACIÓN	41
3.2 INVESTIGACIONES DE LA SOCIOLOGÍA INTERPRETATIVA DE LA EDUCACIÓN AMERICANA	43
4. APROXIMACIÓN INVESTIGATIVA DEL INDIVIDUALISMO METODOLÓGICO	44
5. HACIA UNA SÍNTESIS ORIENTADORA	46
CAPÍTULO 2 LA EQUIDAD EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS	51
1. QUÉ SIGNIFICA POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN	52

2. DE POLÍTICAS UNIVERSALES A POLÍTICAS FOCALIZADAS Y COMPENSATORIAS	53
2.1 UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	53
2.2 LA DÉCADA PERDIDA: EXTENSIÓN DE LA PÉRDIDA DE CONFIANZA EN LA EDUCACIÓN	56
2.3 UNA NUEVA AGENDA Y UN NUEVO DISCURSO: EVALUACIÓN, CALIDAD, EFICIENCIA Y EQUIDAD	58
2.3.1 <i>Educación y conocimiento</i>	58
2.3.2 <i>Jomtien</i>	60
2.3.3 <i>La evaluación, vincula la calidad, la eficiencia y la equidad</i>	62
2.4 POLÍTICAS FOCALIZADAS Y COMPENSATORIAS	64
3. MARCO DE SENTIDO PARA LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS ORIENTADAS HACIA LA EQUIDAD	71
3.1 ESTUDIOS SOBRE ESCUELAS EFECTIVAS DE PRIMERA GENERACIÓN	72
3.2 ESTUDIOS SOBRE ESCUELAS EFECTIVAS DE SEGUNDA GENERACIÓN	73
3.3 EL ENFOQUE DEL DESARROLLO ESCOLAR	74
3.4 ESTUDIOS SOBRE MEJORAMIENTO ESCOLAR	76
3.5 EL MARCO DE REFERENCIA PARA EL PAÍS	76
4. POLÍTICAS EDUCATIVAS DISTRITALES ORIENTADAS A LA EQUIDAD	79
SEGUNDA SECCIÓN: LA EQUIDAD A NIVEL MICRO	85
CAPÍTULO 3 COMPRA DE CUPOS EN COLEGIOS PRIVADOS PARA LOS MÁS POBRES: COLEGIO SUBSIDIOS A LA DEMANDA	88

CAPÍTULO 4 GESTIÓN PRIVADA DE LA EDUCACIÓN PARA LOS MÁS POBRES: COLEGIO EN CONCESIÓN	120
CAPÍTULO 5 FORMACIÓN EN EL TRABAJO PARA LOS MÁS POBRES: COLEGIO CON COMPETENCIAS LABORALES	154
CAPÍTULO 6 MEJORAMIENTO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS MÁS POBRES: COLEGIO NIVELACIÓN PARA LA EXCELENCIA	185
CAPÍTULO 7 QUEHACER COTIDIANO HACIA LOS MÁS POBRES: COLEGIO NO INTERVENIDO	213
TERCERA SECCIÓN: LECTURA TRANSVERSAL DE LOS CASOS	239
CAPÍTULO 8 FRACTURAS Y FORMAS DE RESISTENCIA DE LA ESCUELA DESDE LA EQUIDAD	241
1. LA FRACTURA DEL MODELO ESCOLAR	241
1.1 LA FRACTURA EN LA RELACIÓN EDUCACIÓN-SOCIEDAD	243
1.1.1 <i>Ofrecimiento educativo de equidad para la sociedad</i>	243
1.1.2 <i>Ofrecimiento de la institución educativa a la sociedad</i>	247
1.1.3 <i>Los actores escolares y la función asignada a la educación</i>	251
1.1.4 <i>Inclusión de los estudiantes como criterio de oferta educativa de Equidad</i>	255
1.1.5 <i>Una breve conclusión</i>	256
1.2 FRACTURA EN LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA POLÍTICA EDUCATIVA Y LA EQUIDAD	257
1.2.1 <i>Políticas focalizadas y de discriminación positiva que pueden Discriminar</i>	258

1.2.2 Políticas que tienden a la supresión de lo público y no logran la equidad	262
1.2.3 Sostenibilidad de las políticas	265
1.2.4 Una breve síntesis de las fracturas de la política educativa orientada a la equidad	267
1.3 LAS FRACTURAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL ESCENARIO DE LA GENERACIÓN DE CONDICIONES PARA LA EQUIDAD	268
1.3.1 Condiciones de infraestructura y recursos inadecuadas	268
1.3.2 Condiciones desfavorables de clima o ethos institucional	270
1.3.3 Condiciones de precariedad para el desarrollo del proceso Pedagógico	272
1.3.4 Breve síntesis de las fracturas en las condiciones institucionales para favorecer la equidad	274
1.4 SÍNTESIS DE LAS SÍNTESIS: LAS FRACTURAS	276
2. LAS FORMAS DE RESISTENCIA DE LAS ESCUELAS HOY	277
2.1 LA RELACIÓN EDUCACIÓN-SOCIEDAD A TRAVÉS DE LA MIRADA DE RESISTENCIA	277
2.2 LA RELACIÓN POLÍTICA EDUCATIVA-EQUIDAD, A TRAVÉS DE LA MIRADA DE LA RESISTENCIA	279
2.3 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL ESCENARIO DE LA RESISTENCIA	280
2.3.1 Condiciones de infraestructura y recursos	280
2.3.2 El clima o ethos institucional	281
2.3.3 El desarrollo pedagógico	284
2.4 SÍNTESIS DE LAS RESISTENCIAS	286
3. SÍNTESIS FINAL: PRINCIPALES FRACTURAS Y RESISTENCIAS	287

CAPÍTULO 9	
UN RETORNO CRÍTICO A LOS ARGUMENTOS TEÓRICOS	291
CUARTA SECCIÓN:	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	296
CAPÍTULO 10	
CONCLUSIONES: ¿LA ESCUELA PUEDE CONTRIBUIR A LA DESIGUALDAD EDUCATIVA?	297
1. EQUIDAD A NIVEL MACROSOCIAL	298
2. EQUIDAD A NIVEL DE LA MACROPOLÍTICA	301
3. EQUIDAD A NIVEL DE LA MICROPOLÍTICA	305
CAPÍTULO 11	
RECOMENDACIONES: UNA EDUCACIÓN CON EQUIDAD ES POSIBLE Y NECESARIA	310
1. EL ACUERDO POLÍTICO	310
2. HACIA LA REINVENCIÓN DE LA ESCUELA	312
3. ORIENTACIONES PARA LOS CASOS	315
BIBLIOGRAFÍA	317

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Síntesis de las orientaciones que permite la investigación sociológica sobre la equidad	46
Tabla 2. Síntesis de la conceptualización de equidad para la educación	50
Tabla 3. Síntesis de la equidad en las políticas educativas	69
Tabla 4. Orientaciones y propósitos de los planes sectoriales de desarrollo educativo del Distrito Capital	84
Tabla 5. Áreas, asignaturas y proyectos del colegio de subsidios a la Demanda	118
Tabla 6. Proyectos identificados en el colegio en concesión	150
Tabla 7. Algunos deberes de los actores educativos que orientan el quehacer institucional	172
Tabla 8. Síntesis de la educación propuesta en el caso colegio no intervenido	221
Tabla 9. Proyectos existentes en el caso del colegio no intervenido	236
Tabla 10. Ofrecimiento educativo de equidad para la sociedad	244
Tabla 11. Rupturas en la orientación de los casos hacia la equidad a partir del ofrecimiento	247
Tabla 12. Ofrecimiento escolar de equidad para la sociedad	248
Tabla 13. Rupturas en la intención de los casos al proponer su trabajo hacia la equidad	250
Tabla 14. Función asignada a la educación por los actores escolares	252
Tabla 15. Rupturas presentes en la narración de los actores escolares sobre la función que cumple la educación orientada a la equidad	255
Tabla 16. Rupturas relativas a la inclusión de los estudiantes en los casos	256

Tabla 17. Caracterización de la política educativa focalizada que agencian los casos	259
Tabla 18. Críticas a la equidad que promueve la política educativa	264
Tabla 19. Críticas a la sostenibilidad de la política educativa tendiente a la equidad	267
Tabla 20. Fracturas presentes en la política educativa orientada a la equidad	268
Tabla 21. Condiciones físicas y de recursos en que se promueve la equidad	269
Tabla 22. Las condiciones del clima institucional de los casos y su contribución a la equidad	271
Tabla 23. Las condiciones pedagógicas y su contribución a la equidad	274
Tabla 24. Fracturas presentes en las condiciones de las instituciones educativas que favorecen la equidad	276
Tabla 25. Caracterización de los casos que apunta a la resistencia de acuerdo con el ofrecimiento que hacen	278
Tabla 26. Caracterización de la política educativa en el ámbito de resistencia de las instituciones	280
Tabla 27. Condiciones de infraestructura y recursos que apoyan la Resistencia	281
Tabla 28. Clima institucional en la perspectiva de la resistencia	282
Tabla 29. El desarrollo pedagógico en los casos desde la mirada de la Resistencia	285
Tabla 30. Resistencias presentes en los casos que favorecen la permanencia del modelo escolar	286
Tabla 31. Síntesis de los casos en términos de fractura/resistencia de la Escuela	289
Tabla 32. Las concepciones de pobreza y sus formas de medición	333
Tabla 33. Esquema de categorías de análisis	342

Tabla 34. Categorías metodológicas, instrumentos y fuentes de información	345
Tabla 35. Matriz ordenadora de la información	355
Tabla 36. Matriz síntesis de las categorías de lectura de la información, según tipo de categoría	357
Tabla 37. Porcentaje de códigos asignados a la categoría <i>qué se entiende por cambio</i>	358
Tabla 38. Porcentaje de códigos asignados a la categoría <i>desde dónde se construye el cambio</i>	358
Tabla 39. Porcentaje de códigos asignados a la categoría <i>con quiénes se construye el cambio</i>	359
Tabla 40. Porcentaje de códigos asignados a las categorías de segundo nivel relacionadas con: <i>con quiénes se construye el cambio</i>	359
Tabla 41. Recurrencia de códigos de acuerdo con fuentes consultadas	360
Tabla 42. Significados que están operando en la información en torno a las categorías propuestas	361
Tabla 43. Categorías emergentes	366

## LISTA DE GRAFICAS

	<b>Pág.</b>
Gráfica 1. Triángulo de la evaluación	62
Gráfica 2. Concepción del mejoramiento de la calidad en el programa <i>Nivelación para la Excelencia</i>	186

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Las concepciones de pobreza y su medición	333
Anexo B. Construcción teórica-metodológica del objeto de estudio	336