



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
CONVENIO UNIVERSIDAD DE MANIZALES Y CINDE**

**PROPUESTA EDUCATIVA**

**LA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA: UNA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PARA  
PROMOCIONAR EL CONSUMO DE FRUTAS Y HORTALIZAS EN COMUNIDADES  
DE LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE TURBO**

Mónica Marcela Duque Gallego

Participante

ASESORA:

Luz Marina Arboleda Montoya

SABANETA

2013

## Tabla de contenido

1. PROPUESTA EDUCATIVA Y POBLACIÓN OBJETO DE LA INTERVENCION.....	3
2. REFERENTE CONTEXTUAL.....	5
2.1 Condiciones socioeconómicas, culturales y políticas del contexto internacional y nacional.....	5
3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA.....	7
4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA EDUCATIVA.....	10
4.1 Objetivo general.....	10
4.2 Objetivos específicos.....	10
5. CONCEPCIONES BÁSICAS.....	11
6. CORRIENTE PEDAGÓGICA: LA CORRIENTE SOCIOCRTICA.....	15
6.1 El método de Paulo Freire como modelo pedagógico de educación popular.....	16
6.2 El cambio de las prácticas alimentarias de una comunidad rural partiendo de la simbiosis cultura popular y saber biomédico.....	18
• La participación y de las diversas perspectivas.....	20
• La pertinencia y la relevancia.....	20
• Principio productivo.....	20
• Principio reflexivo y de autodesarrollo.....	21
• Principio autotélico.....	21
• Principio de negociación cultural y de comunicación.....	22
8.1 Componente físico.....	23
8.2 Componente psicosocial.....	24
9. DIAGNÓSTICO.....	27
9.1 Caracterización de la población objeto de la propuesta educativa.....	27
10. PERFIL DEL EGRESADO.....	34
11. SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.....	36
12. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA.....	40
13. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.....	43
14. DISEMINACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA.....	44
16. BIBLIOGRAFÍA.....	45

## **1. PROPUESTA EDUCATIVA Y POBLACIÓN OBJETO DE LA INTERVENCION**

La propuesta educativa: La Educación Participativa: Una alternativa de intervención Para mejorar el consumo de frutas y hortalizas en comunidades de la zona rural del Municipio de Turbo en el Urabá Antioqueño. Esta surge a partir de las conclusiones de la Investigación “Prácticas en el consumo de frutas y hortalizas en hogares de dos comunidades de la zona rural del municipio de Turbo, año 2010”, la cual fue realizada con la participación de familias del corregimiento Currulao y la vereda San Jorge, con el fin de interpretar las prácticas en el consumo de frutas y hortalizas mediante la identificación de pautas de consumo de frutas y hortalizas y las prácticas de crianza.

Estas familias se caracterizan porque los padres son trabajadores de las plantaciones de banano de la empresa CORBANACOL, en las cuales los padres de familia trabajan como asalariados del cultivo de plátano y banano para la exportación y el mercado nacional. Por otra parte, han recibido capacitaciones por diferentes instituciones públicas y privadas en temas de seguridad alimentaria y nutricional. Uno de estas iniciativas es un proyecto de seguridad alimentaria y nutricional local, en el cual las familias se encontraban inscritas y que buscaba aumentar el consumo de frutas hortalizas, a través de la promoción de huertas familiares y educación alimentaria. Este se ejecutó mediante un convenio entre la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Plan de mejoramiento Alimentario y Nutricional de Antioquia (MANA) y la empresa bananera (CORBANACOL). Para el desarrollo de la investigación mencionada inicialmente, se convocaron a padres, madres y adolescentes de las dos comunidades rurales referidas.

Es así como en la localidad se han implementado diferentes propuestas de intervención educativa para incentivar el consumo de una alimentación adecuada, que incluye el consumo de frutas y hortalizas, sin embargo, estas se han basado en la educación tradicional y con métodos de transmisión de conocimientos, en los cuales el educando es un receptáculo de conocimientos. En esta propuesta se aplicará la metodología educativa de Paulo Freire, que induce a la participación de la población,

haciendo visible sus expresiones y reflexiones, para identificar conjuntamente las necesidades y soluciones frente al tema alimentario.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Igualmente, esta propuesta se presenta como uno de los requisitos para optar al título que otorga el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), maestría en Educación y Desarrollo Humano.

## **2. REFERENTE CONTEXTUAL**

### **2.1 Condiciones socioeconómicas, culturales y políticas del contexto internacional y nacional.**

Desde 2008, el mundo ha venido afrontando una crisis económica generada por tres causas principales a saber: la quiebra del sector inmobiliario tanto en Estado Unidos como en países como España; Portugal y Grecia, la cual es resultado de la recesión económica que ha colocado a muchas familias en condiciones de iliquidez debido al incremento del desempleo masivo, que los ha llevado a no poder cumplir con el pago de las hipotecas adquiridas, otro elemento que ha pesado en la crisis es la libertad del sector financiero, resultado de la globalización, la cual permite a éste operar libremente, en tanto no hay instituciones ni normas internacionales que lo controlen y la especulación por fuera toda norma ha generado la quiebra fraudulenta de muchas instituciones financieras. De otra parte, la implementación a nivel internacional, desde la década de los setenta del siglo pasado, pasó a una política de libre mercado y protección al capital, la cual ha incrementado el desempleo, tanto por el cierre de plantas como por la reducción drástica de los servicios sociales que prestaba el Estado del Bienestar, el cual estuvo vigente desde el fin de la segunda guerra mundial en Europa y los Estados Unidos, garantizando las mejores condiciones de vida alcanzadas por las clases obreras y medias del mundo industrializado occidental.(Soros, 2008).

En este contexto internacional desde 2008, marcado en casi todos los países desarrollados por sucesivas crisis económicas y recesiones, el consumo de productos provenientes de países de la periferia ha visto disminuir sus precios, como resultado de la restricción a la demanda.

En Colombia las regiones de Urabá, Magdalena y Guajira son las zonas productoras de banano de exportación, y en Urabá donde se encuentra la población objeto de la

investigación “Prácticas en el consumo de frutas y hortalizas en un grupo de familias de Turbo del Urabá Antioqueño, año 2010”, además son los lugares en los cuales la población deriva la casi totalidad de sus ingresos, a través de su vinculación a las explotaciones bananeras.

Las exportaciones de banano representan el 30% de las exportaciones colombianas agropecuarias sin café, compitiendo en el primer lugar con las flores. El destino del 80% de las exportaciones colombianas de banano corresponde a Estados Unidos y la Unión Europea.

Los efectos de la crisis internacional se ven agravados en las regiones productoras debido a dos factores de carácter interno: la revaluación del peso y el aumento de los costos de producción, debido a que la totalidad del banano producido en estas regiones tiene como destino la exportación. La tasa de cambio de enero de 2013 es similar a la de 1999, pero los costos se han incrementado en 114,3 en el mismo periodo. Por ejemplo el salario mensual legal era en 1999 de \$236.438 y en 2013 es de \$589.500 en pesos corrientes. Esta crisis afecta los 22.000 empleos directos y cerca de 65.000 indirectos (Nuñez, 2013), (Productos de Colombia) y (Arias Jiménez, 2013).

### **3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA**

Según la población objeto de investigación, han participado en programas de educativos desarrollados por diferentes instituciones, públicas y privadas, con el objetivo de que la población comprenda la importancia que tiene el consumo de frutas y hortalizas en su consumo diario y en la prevención de enfermedades. Estos programas han tenido como principal estrategia la educación alimentaria y nutricional, mediante capacitaciones de tipo magistral desarrolladas por profesionales de las áreas de la salud y agronómica, quienes en uno o dos momentos enseñan la incorporación de la ingesta diaria de hortalizas y frutas, bajo recomendaciones alimentarias y demostraciones de preparaciones y desde la parte agrícola, se ha brindado el acompañamiento técnico y la entrega de insumos (abonos y semillas) para la siembra de las hortalizas.

Es importante retomar las intervenciones educativas, dado que aún existe la necesidad de aumentar el consumo de frutas y hortalizas en la población; estas intervenciones deben basarse en el contexto poblacional, en este caso los hallazgos de la investigación enunciada antes, en la cual se reconocen la interacción de diferentes condicionantes sociales, económicos y culturales, que juegan un papel fundamental al momento de realizar la elección alimentaria, identificándose como aspectos básicos, la diferencia de las prácticas alimentarias y el gusto por los alimentos en los grupos poblacionales.

En la población estudiada la selección de alimentos se basa en alimentos que son agradables al gusto y de alto aporte calórico de menor costo relativo como son las harinas, grasas y azúcares, dados sus bajos ingresos económicos. A pesar que los integrantes en las familias tienen conocimiento de la utilidad de estos alimentos, su consumo está relegado a la última parte de la lista de alimentos, que además se presenta por su baja aceptabilidad en la mayor parte de sus integrantes.

En medio de este panorama, un hallazgo importante es el reconocimiento y el rol de las madres frente a la importancia del consumo de las frutas y hortalizas, pues ellas identifican sus beneficios al asistir a los programas de educación alimentaria que se impulsan a nivel local y en sus prácticas en el hogar, han centrado su esfuerzo para crear el hábito en el consumo de frutas en los niños y escolares. Por tanto, se reconoce el papel de las madres, con quienes se puede continuar abordando diferentes estrategias que impulsen y consoliden una mejor elección y consumo alimentario a nivel familiar.

Esta propuesta puede servir para mejorar las estrategias educativas a nivel familiar, escolar y comunitario, que influyan en el mejoramiento alimentario real de la población, en tanto sean procesos más participativos con herramientas pedagógicas que tengan mayor apropiación por las comunidades y logre mayor impacto poblacional, frente al bajo consumo de estos alimentos en la alimentación diaria y la alta incidencia de enfermedades, a causa de su deficiente suministro alimentario en la población.

Ésta debe ser desarrollada como un soporte pedagógico a las políticas alimentarias nacionales y locales, que orientan las necesidades en alimentación y nutrición. A nivel nacional se soporta en la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional- CONPES 113 de 2008-, como estrategia para la promoción social mediante el diseño de los programas nacionales, departamentales y locales, en función de garantizar los derechos fundamentales, económicos y sociales y en concertación con actores públicos y privados como organizaciones de la sociedad civil, organismos internacionales, universidades y gremios, entre otros (DNP, 2008). En este se reconoce la importancia de una adecuada conducta alimentaria, como uno de los factores para lograr un mejor consumo y aprovechamiento de los alimentos, mediante un adecuado consumo de alimentos. “La conducta de las personas, las familias o las comunidades y los servicios públicos como la educación, la salud y el saneamiento básico, reflejándose en los hábitos de consumo y en los estilos de vida que, de alguna forma, determinan la posibilidad de convertir los alimentos de la

canasta básica en alimentación adecuada. Es decir aunque se resuelva el problema económico, la conducta y los hábitos de las personas pueden generar riesgos de inseguridad alimentaria y nutricional” (DNP, 2008, pág. 5 y 8).

A nivel local, en el departamento de Antioquia se promueve la alimentación adecuada de la población, mediante la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional para los menores de 14 años y sus familias, regida a través de la Ordenanza 17 de noviembre de 2003. Esta ordenanza es operada por el Plan de Mejoramiento Alimentario y Nutricional de Antioquia (MANA), que coordina acciones con otras secretarías y aportan recursos humanos y financieros (Gobernación de Antioquia, 2003).

Los cambios que pueden derivarse de la implementación de esta propuesta, es que la propuesta es una alternativa para las autoridades locales reconozcan la dinámica alimentaria de las poblaciones desde la perspectiva sociocultural e implementen estrategias, que mejoren la adopción de prácticas alimentarias en las comunidades. Igualmente la propuesta puede influenciar en la generación de prácticas productivas con el establecimiento de pequeñas huertas rurales, que generen autoabastecimiento alimentario y excedentes, que la comunidad pueda intercambiar.

## **4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA EDUCATIVA**

### **4.1 Objetivo general**

Generar un escenario de aprendizaje que permita la incorporación de las frutas y hortalizas en la alimentación de dos comunidades rurales del municipio de Turbo para el mejoramiento de sus condiciones de salud, a través de la participación activa de sus integrantes en los procesos educativos y enfocada hacia la dimensión política del desarrollo humano.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Sensibilizar a la población sobre la importancia del consumo de las frutas y hortalizas en la alimentación diaria mediante el desarrollo teórico de la importancia de estos alimentos y la socialización de los resultados de la investigación.
- Propiciar las condiciones actitudinales en la población para la generación de cambios de hábitos alimentarios con el consumo de frutas y hortalizas, mediante una intervención basada en la investigación-acción.
- Fortalecer el rol de las madres de familia y la escuela como facilitadores del consumo de frutas y hortalizas en las familias y la comunidad.
- Involucrar a las instituciones locales que desarrollan programas educativos para que reconozcan la aplicabilidad de esta propuesta y la repliquen en otros procesos de desarrollo.

## 5. CONCEPCIONES BÁSICAS

Son nociones teóricas y metodológicas que complementan e integran conocimientos, recrean y amplían aspectos en esta propuesta educativa.

**Sociedad:** Consiste a un todo orgánico, es decir un encuentro de significados individuales mediatizados por intereses colectivos. En esta se da la socialización, en la cual es un proceso donde las personas adquieren su identidad cultural, entendida como vivencia colectiva que incluye los modos de vivir, estar y pensar a cerca de la realidad, que está en permanente tensión entre la continuidad y la distensión, mediada por el educador, quien aporta a los procesos colectivos, la creación y recreación de los mínimos sociales para la convivencia (CINDE- Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, 2009).

**Cultura:** Definida como el conjunto de tradiciones y costumbres de una sociedad que rigen las creencias y el comportamiento de las personas. Los humanos están organizados no sólo por relaciones y actividades sociales habituales, sino también por exposición a una tradición cultural común. Las personas vive en culturas particulares, que se desarrollan con la presencia de un conjunto particular de reglas culturales transmitidas de generación en generación, la cual es retomada principalmente en los niños por un aprendizaje social situacional, cuyo aprendizaje se desarrolla por la observación, además del lenguaje y la interacción, pues la cultura es un atributo no de los individuos per se, sino de los individuos en cuanto a miembros de un grupo, que se transmite en la sociedad. Se suma el aprendizaje cultural, que depende de la capacidad exclusiva de los seres humanos de utilizar símbolos (verbales y no verbales), los cuales no tiene una conexión necesaria, ni natural con aquello a lo que representa, en tanto las personas hacen suyo gradualmente un sistema previamente establecido de

significados y símbolos que crean, recuerdan y manejan para definir su mundo, expresar sus sentimientos, hacer sus juicios, es decir aplicando sistemas específicos de significado simbólico (Kottak, 1994).

**Desarrollo y ser humano:** Inicialmente el enfoque de Desarrollo Humano, fue resultante en parte de la definición inicial que se estableció en el decenio de 1980, el cual suponía el vínculo directo con el crecimiento económico y la ampliación de las opciones individuales del ser humano. Posteriormente se estableció el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que es un indicador de medición que contempla: los conocimientos, la longevidad y los ingresos. El último aspecto es importante, sin embargo el desarrollo abarca más que la expansión de la riqueza y los ingresos, siendo el objetivo principal el ser humano.

A partir de 1990, se replanteo el concepto, cuyas bases conceptuales fueron dadas por Amartya Sen, con un enfoque alternativo y más amplio del desarrollo humano, definido como “el proceso de ampliación de las opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas (la diversidad de cosas que las personas puedan hacer o ser en la vida) y las libertades, para que las personas puedan vivir una vida larga y saludable, tener acceso a la educación y a un nivel de vida digno, y participar en la vida de su comunidad y en las decisiones que afectan sus vidas”.

El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo, sin embargo, a todos los niveles del desarrollo las tres más esenciales son: el disfrute de una vida prolongada y saludable, la adquisición de conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles.

“El desarrollo humano, como enfoque, se ocupa de lo que yo considero la idea básica de desarrollo: concretamente, el aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que los

seres humanos viven, que es sólo una parte de la vida misma". **Prof. Amartya Sen**- Profesor de Economía, Universidad de Harvard- Premio Nóbel de Economía, 1998.

(Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD, 1990).

Mediante esta propuesta educativa, se retoman algunos de los temas de mayor relevancia en el medio y que pueden potencializarse a través de esta, tales como: el progreso social (con mayor acceso a la educación en alimentación) participación y libertad (mediante el empoderamiento, la gobernabilidad democrática, igualdad de géneros, derechos civiles y políticos, y la libertad cultural) (PNUD, 2010).

**Dimensión política:** es la relación de varios aspectos en el campo político, como: la estructura y las formas de gobierno, la legitimidad y fuentes de poder, los deberes y derechos de los miembros de una comunidad, el carácter de las leyes, la naturaleza, alcance y tipos de libertades y de justicia. Estos temas a su vez, se relacionan con los campos: económico, ético, social y legal. El sentido y significado de lo político se ha enfocado desde perspectivas normativas, que implica un direccionamiento de las acciones humanas y la toma de decisiones colectivas. Por ello, las decisiones que se tomen en una sociedad o comunidad juegan un papel importante en la actividad política, que se acompaña de la acción, la palabra reflejada en el discurso, los intereses y los logos o distinción de lo que se argumenta, en medio de lo público.

Lo anterior incide en la cultura alimentaria cuando las personas se apropian de las necesidades, exponen a consideración el tema alimentario para la toma de decisiones sobre aspectos relacionados con la disponibilidad y consumo alimentario, en este caso de las frutas y hortalizas.

**Educación:** Consiste en “un proceso de construcción permanente de elaboración de estructuras conceptuales y de valores, que potencian las construcciones teóricas individuales y colectivos, a partir de alternativas innovadoras enfocadas al

mejoramiento de la calidad de vida. “Educar es trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país, así como ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético”. Las funciones que se deben destacar en todo proceso educativo son: la apropiación, la elaboración, la socialización, la actuación y el uso de conocimientos. La educación se asume como un servicio público, que cumple una función social, acorde con las necesidades y perspectivas de la persona, la familia y la sociedad (CINDE- Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, 2009).

**Las costumbres alimentarias:** inicialmente se establecen pautas de crianza por los padres de familia mediante cánones de actuación, impartidos a los niños con el fin de propender por su crecimiento y desarrollo. Estos se evidencian en las prácticas o acciones que efectivamente son implementadas por los padres o cuidadores. Estas prácticas repetidas o modos de comportamiento, se rigen por significaciones espirituales, culturales, sociales, económicas e individuales y son reguladas por un sistema normativo, que hacen que se conviertan en hábito; ello no significando que pueda transformarse en el tiempo y en el ciclo vital, que es lo esperado con la implementación de esta propuesta educativa.

## 6. CORRIENTE PEDAGÓGICA: LA CORRIENTE SOCIOCRTICA

Esta corriente se basa en los postulados desarrollados en el Instituto de Investigaciones Sociales de la Escuela de Frankfurt, fundada en 1923. Esta trata la teoría crítica, que se basa en la observación y reflexión de los problemas humanos, desde una perspectiva sociológica y antropológica haciendo énfasis en la forma como los factores sociales, psicológicos y culturales afectan y determinan las sociedades y los individuos. En este sentido, se reflexionó acerca del progreso humano en relación con la industrialización, en la cual este cambio había dado lugar a convertir al ser humano en un ser oprimido y manipulado por los sistemas burocráticos tanto públicos como privados.

Así, desde la teoría crítica se propuso ampliar el concepto de razón, de forma que el pensamiento se liberara de los límites marcados por la práctica empirista, proponiéndose la industrialización de la cultura para una visión objetiva de la realidad; de tal forma que surgiera la industria de la cultura, pero como una industria de conciencia que incida a nivel psíquico de las personas.

Sin embargo, la escuela de Frankfurt al realizar un análisis crítico de la “industria de la cultura” que predominaba en el medio, concluyó que esta hace es un control de la cultura moderna por estructuras racionalizadas y burocratizadas, produciendo una “cultura de masas”, de carácter alienante, en tanto la cultura es manipulada, represora y no espontánea.

En un segundo momento de la Escuela de Frankfurt, Jürger Habermas, produce un cambio en la teoría social crítica, al replantear el problema de comunicación desde un sentido epistemológico y ético del lenguaje. Se resalta al sujeto con competencias lingüísticas para la comunicación en un clima de consenso democrático, centrándose en el sujeto más que en el medio como centro de análisis. Así mismo, este autor introduce su teoría de la acción comunicativa en los niveles público e institucional

(opinión pública) y la comunicación no masiva (interpersonal, humana y subjetiva), para comprender las prácticas desarrolladas en la vida cotidiana y las experiencias dialógicas de la comunicación popular, revalorando la hermenéutica como un método fundamental, aplicado en este escenario de las ciencias sociales y humanas. Destaca las posibilidades de la razón humana, el valor de la conciencia social, afincadas en la posibilidad que ofrece el diálogo, la acción comunicativa y la ética (Gaitán Riveros, 2009)

## **6.1 El método de Paulo Freire como modelo pedagógico de educación popular**

La comunicación educativa ha sido condicionada por el manejo de los medios de comunicación, los cambios tecnológicos y también por modelos tradicionales; estos últimos basados en un método de transmisión de conocimientos de tipo vertical y magistral, donde el alumno o educando es un receptáculo de los conocimientos, impartidos por un educador que es el que sabe y escoge los contenidos a tratar y es guiado por un currículo, imponiendo las reglas del proceso de aprendizaje y su concepción filosófica. Adicionalmente, la función del alumno es la adaptación al orden y método establecido, a través de un proceso que no brinda la posibilidad de la creatividad, la conciencia crítica e impidiendo el diálogo y su intelecto, el cual es prácticamente invalidado por el profesor.

El método educativo propuesto, está basado en las estrategias de la educación participativa de Paulo Freire, en el que “No hay profesor sino un coordinador que da las informaciones solicitadas por los participantes y propicia las condiciones favorables a la dinámica del grupo, reduciendo al mínimo su intervención directa en el diálogo...al objetivar su mundo, el alfabetizando se reencuentra en él y con los otros y en los otros compañeros, que hacen parte de su círculo cultural en su mundo y de la coincidencia de las intenciones que los objetiva, surgen la comunicación, el diálogo que critica y

promueve a los participantes del círculo. Recrean críticamente el mundo, no se enseña, se aprende con reciprocidad de conciencias”. (Freire, 2003, págs. 1-11).

Este método se sustenta sobre una pedagogía humanista - espiritualista, porque el centro es el hombre, cuya prácticas educativas se hacen con el fin de humanizarlo y espiritualizarlo, además impulsa al hombre a autoconfigurarse, al hacer visible lo que el hombre piensa, habla, escribe y siente como expresión objetiva de su espíritu, en tanto no existe una educación neutra, considerando toda acción educativa debe ir precedida de una reflexión sobre el hombre: quién es?, qué piensa?, para qué piensa?, a favor de quién?.

Este método imparte la educación liberadora o problematizadora y tiene como soporte principal el diálogo, en el cual el educador no solo educa, sino que a la vez es educado en el diálogo con el educando, con el objetivo fundamental de desarrollar la organización reflexiva del conocimiento. El planteamiento pedagógico de Freire se basa en que el diálogo es el canal y medio indispensable en el proceso educativo.

Se deduce que en la Educación Participativa, se utiliza la evaluación y conocimiento previo de la cultura alimentaria de los grupos poblacionales y sus historias de vida, para identificar conjuntamente las causas de las problemáticas en el consumo y las prácticas alimentarias, al igual que las consecuencias para la salud y la nutrición y los posibles compromisos; reflexionan sobre el significado del consumo de frutas y hortalizas y las prácticas para comprenderlas y lograr aumentar su consumo.

El proceso de educación participativa posibilita a las personas reconstruir su historia alimentaria, las preparaciones heredadas de los abuelos, los insumos utilizados para las preparaciones, los sabores y los gustos, los significados de las comidas, las creencias religiosas, de salud y supersticiosas, que han tenido o tienen sobre su alimentación, los cambios en las prácticas alimentarias hasta la actualidad.

Desde allí y en espacios participativos y dialógicos se puede introducir aspectos del conocimiento biomédico y agroecológico, para ir desarrollando de manera conjunta,

reflexiva y dialógica cambios sociales en las prácticas alimentarias y la incorporación de nuevas pautas y alimentos, que tengan un significado y aceptación social y cultural y les sirva a las personas de soporte en la vida cotidiana tanto familiar, como comunitaria y subjetiva.

Al ser la alimentación un proceso dinámico, se deben utilizar las estrategias de la Educación Participativa de forma permanente, buscando que las personas no solo asimilen los conceptos, relacionados con la importancia que tienen las frutas y hortalizas en el aporte de nutrientes básicos para llevar una vida sana, sino que al interiorizarlos mediante un proceso de diálogo, confrontación y conciencia sobre el contexto y la situación alimentaria, propicie prácticas alternativas, reflexivas y conscientes, que lleven a incorporarlas en su alimentación.

Igualmente en la medida que los pobladores rurales disponen de pequeños lotes, es posible que recuperen el hábito de la siembra de hortalizas y “palos” de frutales para garantizar su disponibilidad y acceso a través de las huertas familiares.

Se trata entonces que este modelo sirva como soporte educativo para que los programas y proyectos locales modifiquen los métodos y el sentido actual de la educación en salud y nutrición, cambiando hacia encuentros comunitarios participativos de reflexión, que permitan comprender de una manera consciente el significado y las propiedades de las frutas y hortalizas e incorporarlas en la alimentación diaria.

## **6.2 El cambio de las prácticas alimentarias de una comunidad rural partiendo de la simbiosis cultura popular y saber biomédico**

Para acceder al escenario del diálogo es preciso tener en cuenta algunas condiciones como: el reconocimiento de sujetos dialogantes, los espacios que lo posibiliten y las experiencias vitales diversas y comunes, que van a ser compartidas para construir

discursos que narran los hechos, sus intereses e intencionalidades, los saberes y las interacciones expresadas en vivencias y deseos, que faciliten expresar y recrear el conocimiento sobre la identidad y transitividad de las prácticas actuantes en la resolución de problemáticas y configuración de vínculos sociales.

Todo este proceso de identificación dialógica de saberes en los campos de la educación popular y la investigación comunitaria, permite la definición de las estrategias para dar razón de los diferentes orígenes y contextos, que concurren al diálogo y utilizan el lenguaje, el saber, las prácticas de poder, las imágenes, ideas y nociones, ligadas a acciones, recuerdos y deseos como intencionalidad de los sujetos, en la que se establecen vínculos que potencialicen el sujeto, su reflexividad y capacidad constructiva. Por ello, este proceso puede estar influenciado por las tradiciones conceptuales, metodológicas y operativas de los técnicos o investigadores, presentes en las intervenciones.

El diálogo de saberes es polifocal porque aborda los sujetos en sus dimensiones de: ser, estar, querer, conocer, expresar y sentir, facilita una visión ética, política y estética en la elaboración de una propuesta y posibilita los vínculos equitativos en las relaciones de poder y saber. Por tanto, para llevar a cabo el ejercicio de saberes entre individuos de diferentes orígenes y prácticas culturales, es necesario identificar en la población, los diferentes grupos de edad y sus roles en la comunidad o grupo (Ghiso, 2000 mayo, págs. 47-50).

## 7. LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Para los procesos de diseño y ejecución de la propuesta educativa se tienen en cuenta las concepciones básicas del método de educación participativa de Paulo Freire, y los principios pedagógicos del Modelo Educativo del programa de Maestría en curso, los cuales direccionarán la acción educativa.

- **La participación y de las diversas perspectivas:** El abordaje del proceso de aprendizaje se implementará con una metodología flexible, que facilite a los individuos reconocer y evaluar la temática alimentaria desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas, bajo una mirada crítica hacia la introducción de las frutas y hortalizas en la alimentación diaria.

En este ejercicio es fundamental propiciar espacios de realimentación, en el cual el facilitador cuestione, desde un sentido epistemológico, en un marco de dialogo abierto si sus procedimientos llevan a una formación integral, si generan conocimiento, recreación y entendimiento en los participantes.

- **La pertinencia y la relevancia:** Los temas educativos a desarrollarse en la práctica educativa responderán a las expectativas e intereses del participante, las conclusiones de la investigación y los intereses de formación de la propuesta, basados en los conocimientos científicos, relacionados con el consumo de frutas y hortalizas en la alimentación humana, como temas relevantes en el proceso educativo de los participantes.
- **Principio productivo:** La valoración del aprendizaje basado en la articulación de las creencias, saberes y experiencias en alimentación de los participantes y los conocimientos producidos en el proceso educativo. Esto teniendo en cuenta que los participantes son sujetos activos y actuantes en el modelo educativo investigación-acción y en esta interacción se genera una simbiosis de las

posturas teóricas emitidas en el espacio educativo para resolver las necesidades sentidas por los participantes, alrededor del tema alimentario.

En este proceso se induce a la utilización de estrategias activas de aprendizaje, que lleven a los participantes a experimentar nuevos conocimientos, en función de la dinámica alimentaria.

- **Principio reflexivo y de autodesarrollo:** el proceso educativo propenderá por generar dinámicas que induzcan al cambio de hábitos alimentarios, al introducirlas en el consumo individual y familiar. Ello se realizará al repensar con los participantes el ¿cómo se consumen las frutas y hortalizas?, ¿para que se consumen? y ¿por qué? Así se presta atención al acervo cultural de lo conocido, que enriquece la práctica educativa e induce a un conocimiento más profundo de las necesidades identificadas.

El autodesarrollo mirado desde la necesidad que los participantes examinen de forma progresiva las acciones, la forma y los logros en el tiempo, que han llevado a obtener cambios en los hábitos alimentarios y que contribuyan a llevar una vida más sana. En esta actividad de valoración de avances se incentivará la importancia del trabajo en comunidad y la democracia participativa. El primero, promovido mediante la constitución progresiva de capital cultural, dado por un trabajo comunitario, en el cual se vincula aspectos de la realidad, como forma de interpretación vivencia del sujeto y aportan a la construcción del nuevo conocimiento. La segunda, con la inducción a las personas a vivir en un medio social con sentido democrático, en tanto la intervención educativa ejerce un papel social, al propiciar la colaboración y ayuda mutua.

- **Principio autotélico:** Se pretende que la experiencia educativa además de llevar a cabo los objetivos y actividades propuestas, den un valor agregado, promoviendo el interés de los participantes en las actividades desarrolladas y la

motivación en los cambios de hábitos alimentarios. De esta manera, el proceso educativo generará una mayor concientización y compromiso frente al autocuidado de su organismo, con la incorporación gradual de las frutas y hortalizas en la alimentación diaria y la adopción de diversos saberes, relacionados con el disfrute de una buena salud y una vida más sana.

- **Principio de negociación cultural y de comunicación:** este proceso debe llevarse a través del diálogo y la comunicación abierta entre los participantes y el facilitador para resaltar su identidad alimentaria, como parte de su cultura y permitir el discernimiento sobre los nuevos elementos que hacen parte de los significados y símbolos alimentarios.

Para lo anterior, el facilitador preparará los contenidos y procedimientos técnicos, que incluyen reflexiones sobre el significado de los aprendizajes en el consumo de frutas y hortalizas y la trascendencia de las experiencias de vida. Así, al plantear la intervención educativa se preste atención al contexto histórico, los puntos de vista de los participantes, sus experiencias, los contenidos simbólicos, los consensos y disensos, que lo configuran como un sujeto, que pertenece a una cultura, en la cual ha validado determinados conocimientos y prácticas alimentarias.

Es un ejercicio de reconocimiento de la intersubjetividad de la vida cotidiana, que permite la identificación de las acciones, interacciones y modos de ser de unas personas con los otros. Además de conducir a la reflexión de las prácticas alimentarias, sea para conservarlas o transformarlas, considerando lo individual y lo social, la tradición y la innovación. En estos espacios de diálogo, cada participante se configura como un ser único y diferente, pero que en el proceso de interacción se concertan ideas y se proponen lógicas de sentido y de reconocimiento del contexto para la construcción de nuevas prácticas alimentarias.

## 8. AMBIENTE EDUCATIVO

El ambiente educativo en el cual se desarrollará esta propuesta educativa será en espacios potenciadores y potencializadores de la construcción individual y colectiva de ideas y saberes de los participantes y los facilitadores, que lleven a la interacción y la recreación de la dinámica alimentaria y el desarrollo del proceso educativo, mediante los objetivos planteados.

Reconociendo que en estas comunidades se han desarrollado interacciones pedagógicas con los diferentes grupos poblacionales, las madres de familia han participado en talleres prácticos impulsados por entidades locales sobre alimentación y montaje de huertas familiares y los escolares, igualmente en el aula escolar han tratado aspectos generales del tema de alimentación y la implementación de huertas escolares en la institución educativa.

Se propone en esta propuesta educativa ampliar, cualificar y potencializar los conocimientos adquiridos y la reorientación de acciones pedagógicas mediante el redimensionamiento de los objetivos y estrategias, que posibiliten el acceso creativo al conocimiento, así como dinamizar la interacción entre la población participante y el objeto del conocimiento, que para este caso es el aumento en el consumo de frutas y hortalizas. Esta se abordará teniendo en cuenta los componentes físico y psicosocial del ambiente educativo en el que se desarrollará la propuesta:

**8.1 Componente físico:** son los espacios físicos (las características de los escenarios, materiales, equipos, ayudas y estrategias sugeridas para acceder y hacer uso de ellos); estas pueden ser construidos, reconstruidos y recreados para la satisfacción de necesidades y expectativas de los participantes y adaptándose a sus condiciones culturales. Se trata de establecer relaciones creativas, adaptativas, asociativas, reflexivas.

- Se concertará con los participantes los tiempos, horarios y encuentros. Igualmente los lugares de encuentros, proponiéndose espacios comunitarios, instituciones educativas y hogares.
- El facilitador realizará la planeación de la intervención, identificando las estrategias de aprendizaje acordes con los grupos de edad, su contexto (individual, familiar e institucional), que propendan por una interacción espontánea entre los participantes y los facilitadores y la proyección de cambios progresivos en los hábitos de consumo de frutas y hortalizas
- Retomar en esta planeación situaciones de análisis alimentario que tengan en cuenta la valoración de la cultura alimentaria y su formación, lo cual facilitará la construcción del nuevo conocimiento.
- .Se dispondrá del plan educativo con el fin de darlo a conocer a la comunidad participante y sus estrategias educativas, serán validadas y ajustadas con los grupos comunitarios antes de ser implementadas.
- Las actividades se planearan de tal forma que faciliten el cumplimiento de los objetivos trazados, el establecimiento de compromisos y acuerdos, y la demostración de cambios de los hábitos alimentarios frente a las causas iniciales del bajo consumo de frutas y hortalizas.
- Incorporación de técnicas de recolección de la información cualitativa, con las cuales las personas dialoguen de forma espontánea sobre las prácticas alimentarias y posibiliten la comprensión de los saberes, actitudes y prácticas, que pretendan por su introducción del consumo de frutas y hortalizas en el colectivo.
- Se considera la inclusión de la lúdica como elemento que posibilita la construcción del conocimiento creativo y trascendente.
- Dentro de los recursos técnicos se incluirán: computador, grabadoras, papelería, video beam, figuras y fotos de alimentos.

**8.2 Componente psicosocial:** en este componente se considera los participantes y facilitadores, como actores individuales y colectivos, que piensan, reflexionan e interactúan; además que tienen roles y funciones específicas para permitir el

aprendizaje, los canales y las condiciones de la comunicación, la forma de ejercer la autoridad, las estrategias pensadas para la creación de los foros públicos y para la expansión de la libertad, entre otros.

- Las estrategias educativas se proyectarán al desarrollo de una conciencia crítica de los participantes, con respecto al pensar, sentir y hacer frente a su situación alimentaria y de salud en los entornos individual, familiar, comunitario y escolar.
- Los diálogos, la definición de los roles y funciones se establecerán de acuerdo a la población participantes, los grupos de edad y los objetivos. Durante la implementación de las actividades se realizará la evaluación y se ajustarán procedimientos.
- Se inducirá a encuentros comunitarios con diferentes grupos poblacionales, en los escenarios donde transcurre la vida de las personas, como los espacios comunitarios y familiares, utilizando estrategias como las visitas y conversatorios, cuyas reflexiones dialógicas harán que haya una mayor precisión de acciones, que guarden coherencia con el discurso y compartir las experiencias en torno a los aspectos alimentarios. (Freire, 2003). Este dialogo, inicialmente debe motivar los participantes y luego llevar a la profundización y comprensión de aspectos alimentarios.
- La convocatoria a participar en los diálogos debe ser participativa, reflexiva y dialógica haciendo parte a los docentes de las instituciones educativas, además acordando conjuntamente con las comunidades planes de trabajo integrales, dirigidos a formar una cultura de diversidad alimentaria, con énfasis hacia el aumento del consumo de las frutas y hortalizas.
- Los relatos y anécdotas de los participantes no serán interrumpidos por el coordinador, sino que se dejará que fluyan libremente, dejando que ellos mismos le sugieran al interviniente, que es suficiente su exposición; se escucharán las ideas e intereses de la población, del cómo se quiere intervenir la necesidad de aumentar el consumo de frutas y hortalizas (Ghiso, 2000 mayo).

Este se precisa como un ejercicio de interacción permanente en las comunidades para conocer los cambios alimentarios y el progreso que se logra en el tiempo, con el cual se esperan que sean graduales en las familias, con la inclusión de mayor variedad de frutas y hortalizas en la alimentación diaria.

- El facilitador cumplirá un papel de mediador del conocimiento, quien promoverá la participación y las reflexiones críticas, alrededor del tema. Además de procurar que se mantenga la integridad y el cumplimiento de los objetivos.
- Para implementar la metodología es necesario capacitar a los facilitadores, en este caso profesionales y técnicos (del área biomédica y agrícola), inscritos a proyectos de intervención educativa, en la metodología y técnicas de la Educación Participativa. En un ejercicio, que incluya simulaciones o ejercicios, alrededor de la cultura alimentaria, siendo fundamental involucrar también a los maestros de las instituciones educativas, que participen de manera voluntaria.
- Se invitará a las organizaciones locales y entes territoriales, como actores claves en la formulación e implementación de proyectos de asistencia social, para que hagan parte del proceso de intervención, evaluación y sistematización de la experiencia.
- Se garantizará un manejo ético de la información suministrada por los participantes de la propuesta educativa (acorde con la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de la República de Colombia.) Además frente a los aspectos relacionales, se invitará a los participantes a integrarse a este proceso de forma voluntaria, se mantendrán presentes las situaciones de interacción e intersubjetividades dadas entre los participantes y los facilitadores y se manejará una relación horizontal.

## **9. DIAGNÓSTICO**

### **9.1 Caracterización de la población objeto de la propuesta educativa**

El Municipio de Turbo está ubicado en el extremo noroeste del departamento de Antioquia, en la subregión del Urabá Antioqueño, el cual hace parte del Chocó biogeográfico, considerado en el ámbito mundial como una importante reserva ecosistémica, rodeado por el mar Caribe y el río Atrato. Tiene una extensión de 3.055 km<sup>2</sup> de los cuales 11.9 Km<sup>2</sup> pertenecen al área urbana y los 3043.1 Km<sup>2</sup> restantes al área rural.

Turbo fue erigido municipio en el año de 1847 y su división político - administrativa la conforman: 23 barrios en el área urbana, diecisiete (17) corregimientos y aproximadamente 213 veredas. Su territorio municipal tiene una extensión es de 3055 Km<sup>2</sup>. Con los municipios de Necoclí, Arboletes, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá, Apartadó, Carepa, Chigorodó, Mutatá, Murindó y Vigía del Fuerte conforma el Urabá Antioqueño y a su vez con los municipios de Apartadó, Carepa y Chigorodó conforman el “Eje Bananero” denominado así por ser el “banano” el principal renglón económico de la región. . La Carretera al Mar es la principal vía de acceso al Municipio y la única desde la ciudad capital del departamento. La temperatura promedio es de 28°C, la distancia desde Medellín es de 373 Km.

Este municipio alberga una población aproximada de 111.720 habitantes, quienes presentan significativos problemas de pobreza, en término del nivel de ingreso de sus habitantes, y de las necesidades básicas insatisfechas. Carece de un adecuado sistema de prestación de los servicios públicos, el 70% de la población no está cubierta por los servicios básicos, existen viviendas con más de dos carencias, un gran número de habitantes está localizado en las márgenes de los ríos, quebradas y caños, con asentamientos urbanos por la recepción de desplazados, invasiones y de una población flotante en búsqueda de mejores condiciones de empleo e ingresos

económicos, provenientes principalmente de Apartadó, municipio aledaño. De esta forma, son altas las condiciones de ilegalidad de predios y viviendas que impiden la acción institucional, en tanto no hay normas de regulación del desarrollo urbano, planeación, ni un código de construcción y control de las obras.

### **Corregimiento de Currulao**

Ubicado sobre el cruce de la vía Troncal a Medellín y el Río Currulao los cuales funcionan como ejes estructurantes de éste asentamiento. La cabecera cuenta con 13 barrios a saber, Pueblo Nuevo, Las Flores, Buenos Aires, Turbay Ayala, El Belén, 20 de Julio, Frontino, La Esperanza, 24 de Diciembre, 1 de Mayo, El Jardín, Yarumo y La Urbanización el Baile; y una zona rural que atiende 24 veredas; Puerto escondido, Aguas Frías, Aguas Dulces, Villa Nueva, Arcua, Arcua Central, Arcua Arriba, Puerto Cesar, La Pola, Tío Gil, Hacienda Currulao, Pueblo Galleta, Caraballo, Caraballito, Oviedo, Gustavo Mejía, La Arenera, Quebrada del Medio, El Congo, Honduras, San Bernardo, El Casco y Colombia Libre.

Se encuentra habitada básicamente por paisas, cordobeces y algunos chocoanos, dedicados al comercio, los oficios varios y trabajos agrícolas en las fincas o, a la producción bananera en las grandes haciendas.

Las construcciones son de una sola planta, aunque hacia la carretera pueden apreciarse de dos y hasta de tres niveles. El material de construcción más utilizado es la madera en los cerramientos, los techos de zinc o paja, y los pisos de madera, aún existen pisos de tierra debido a que algunos barrios se encuentran en primera etapa de asentamiento u ocupación.

Este corregimiento, pertenece a las zonas de mayor concentración poblacional porque se congregan los mayores asentamientos de las personas, siendo en este caso mayor hacia la carretera. Además son zonas de agricultura comercial, en las cuales dedican

sus tierras a la ganadería, la agricultura de subsistencia y en parte a la semitecnificada, por tratarse de pequeñas parcelas campesinas con cultivos de plátano, las cuales en conjunto suministran producto para el municipio, la región, el interior del país, y alguna variedad para exportación, constituyéndose en una de las principales fuentes de ingreso del Municipio.

El estrato socioeconómico predominante es el 1 y salvo dos ó tres excepciones las demás viviendas no superan el estrato 2. La ilegalidad de la tierra y las construcciones es la situación predominante. Las condiciones de habitabilidad son precarias debido a la presencia de viviendas localizadas en zonas de amenazas de inundación (Los barrios 24 de diciembre, 20 de julio, La esperanza) y otras por la proximidad a las márgenes del Río Currulao el cual muestra procesos de socavamiento de la banca en el sector urbano.

Posee buena cobertura de salud y centros educativos aunque algunos de ellos no presentan las mínimas condiciones de higiene para un edificio público (como en el barrio 24 de Diciembre). No existe plaza de mercado aunque ésta se improvisa con varios toldos ubicados al costado de la troncal, en los espacios de retiro entre la vía y el paramento, siendo esta la solución para los mercaderes no solo del corregimiento sino también de todas sus veredas y en ocasiones de las del Corregimiento de Nueva Antioquia, el comercio realizado en estas circunstancias es de abastecimiento diario, el comercio periódico y ocasional se efectúa en Apartadó y Turbo (Respecto a infraestructura debe mencionarse, en el área rural del corregimiento, la presencia del matadero regional de Urabá (EMARU), de excelentes instalaciones y constante servicio a Chigorodó Apartadó, Carepa Turbo y Currulao).

Posee unidad deportiva aunque sin dotación, parque principal, parque infantil y algunas zonas verdes al interior de los barrios en los cuales se improvisan campos de juego y recreación infantil. Son precisamente estos puntos, los principales centros de

confluencia del corregimiento, en conjunto con el corredor comercial que se desarrolla sobre la carretera, y hacia los cuales la vida urbana se vuelca cotidianamente.

El acueducto municipal solo tiene cobertura en el área más consolidada del corregimiento, que presta el servicio por horas y su calidad no es la mejor. Ante esta situación la mayoría de la población utiliza agua de lluvia y experimenta con la posibilidad de los pozos.

La evacuación de aguas residuales se hace a caños naturales y artificiales y al Río Currulao, al cual llega al mismo tiempo gran cantidad de basuras, cada vez que el carro recolector olvida su tarea. Otro punto de disposición de basuras se ubica al sur de la unidad deportiva, lugar donde la gente acumula los desechos hasta que los recoge la empresa de aseo de Turbo (Alcaldía). Se dispone de servicios de energía y telefonía con buena cobertura aunque se escuchan quejas por el alto costo del servicio.

### **Corregimiento de Nueva Colonia**

A este corregimiento pertenece la vereda San Jorge, junto con otras quince veredas (California, Honduras, Río Mar, La Esperanza, Nueva Unión, La Lorena, Calle Larga, La Teka, La Piña, Los Coquitos, La Vitrina, Puerto Boy, La Macanda, San Bernardo, el Recreo) y catorce barrios (24 De Diciembre, San Diego, San Domingo, San José, Centro, Calle Larga, Balsilla, Caribe, San Joaquín, San Sebastián, 29 de Noviembre, Probán, Las Flores, Rabo Largo, Desde su origen el corregimiento se ha caracterizado por ser un asentamiento básicamente afrocolombiano y en la actualidad es visible su predominio, en convivencia con otras etnias.

Ubicado a 11 Km. de la carretera Troncal en dirección a la Bahía Colombia (desembocadura del río León), lejos de a troncal o carretera principal pero una carretera en buen estado por el mantenimiento que realizan las compañías exportadoras de banano y plátano para el tránsito a sus embarcaderos; sin embargo

existe un marcado contraste con las condiciones físico espaciales de las demás vías de la cabecera y en general de sus construcciones.

Hacia la carretera se emplaza el sector más consolidado (estrato 2) y en el resto de la cabecera es el estrato 1, el cual predomina. Todas las construcciones son de una planta y los materiales que predominan en el corregimiento son la madera en los cerramientos, cemento y tierra en los pisos, y cubiertas en zinc.

Solo las edificaciones de los servicios de embarcaderos se componen de materiales como el metal y el concreto, como exigencia tecnológica para tal fin y en el barrio UNIBAN (apoyado con obras sociales por una empresa bananera) con construcciones de cemento, pisos de baldosa y techos de asbesto, los cuales poseen construcciones y predios legalizados. En contraste con el resto del casco urbano y sobre todo con el barrio 29 de Diciembre, sector que se encuentra en primera etapa de ocupación incluso aún en proceso de invasión, con constante riesgo de inundación por empozamiento de aguas lluvias, lo cual afecta por igual la zona norte del corregimiento. La cabecera del corregimiento está rodeada por suelos cultivados de propiedad privada.

El corregimiento posee puesto de salud y centros educativos suficientes para la población aunque los problemas de saneamiento básico le son comunes a todas las instituciones. Carece de una actividad comercial organizada, ésta se concentra a lo largo de la carretera ocasionando desorden y gran cantidad de basuras que los comerciantes arrojan al caño de embarcadero. El aprovisionamiento mayorista se hace en Apartadó.

Las zonas verdes son inadecuadas e insuficientes. Se cuenta dentro de los espacios públicos, el parque principal, la placa polideportiva, la cancha de 29 de Noviembre y algunas zonas al interior de barrios en conformación, pero la ausencia de

equipamiento y/o amoblamiento urbano o el total descuido de éste –cuando existe -, los convierte en lugares poco amables para la vivencia colectiva.

Posee servicio de acueducto solo por algunas horas –a excepción de UNIBAN que recibe agua de la empresa exportadora, toda la semana menos el domingo- por ello la alternativa de almacenar agua de lluvia y la construcción de pozos es corriente dentro de los habitantes. No existe sistema de alcantarillado, cada vivienda resuelve el problema buscando el caño más cercano o a campo abierto. La recolección de basuras está a cargo del carro recolector de la Alcaldía de Turbo. Tienen energía eléctrica y telefonía, cuya cobertura es aceptable, con inconformidad de los habitantes por el costo del servicio.

Tanto el corregimiento de Currulao como Nueva Colonia muestran una marcada tendencia de intercambio con el municipio central del Urabá (Apartado), con un desarrollo vertiginoso por ubicarse en la zona bananera. Es así como Currulao se visualiza como una nueva centralidad administrativa para la región y Nueva Colonia como asentamiento estratégico de alta actividad portuaria (Convenio Corpouraba-Municipio- U. Nacional- U. de Antioquia- ESAP., 2000) y (Sitio web oficial del Municipio de Turbo).

### **Formación alimentaria de la población**

La historia gastronómica de Urabá se remonta a una dieta determinada por el origen de los pueblos que han participado en su conformación actual: chocoanos, cordobeses, antioqueños e indígenas, quienes tienen en común la necesidad de mayor energía en su alimentación, para afrontar el duro trabajo de la colonización y domesticación de las tierras en las condiciones climáticas de Urabá.

Tanto las madres como los padres urbanos y rurales provienen de culturas alimentarias, en las cuales la agricultura estaba dirigida básicamente al cultivo de alimentos de subsistencia y predominaban cultivos como: arroz, yuca, ñame, caña

panelera, frijol y maíz, acompañados de frutas en cosecha y hortalizas “de monte”, animales silvestres y abundancia de pescados; también sembraban: cebolla, repollo, habichuela, zanahoria, cilantro, ajo y otras hortalizas, que hacía parte de las culturas alimentarias de origen y eran utilizadas primordialmente para el autoconsumo, siendo estos alimentos consumidos en variadas preparaciones según el gusto de los pobladores, pero esta cultura alimentaria y productiva terminó cediendo los espacios, al avance de los monocultivos y la ganadería extensiva (Steiner, 2000)(Parsons, 1996).

En las condiciones generadas por la nueva cultura productiva del monocultivo, a partir de los años sesenta del siglo pasado fueron aprendiendo a comer: arroz importado de otras regiones, plátanos, azúcares, alimentos fritos y procesados, como las bebidas artificiales, disminuyendo el consumo de alimentos de pancoger, entre ellos las frutas y las hortalizas; sumado a la formación de parejas provenientes de diferentes culturas culinarias, la falta de tierra para sembrar, el encarecimiento de los alimentos e insuficientes ingresos, que fueron las condiciones que hicieron que surgieran las actuales prácticas alimentarias(Botero Herrera, Urabá, colonización, violencia y crisis del Estado, 1990).

Con las características poblacionales, el contexto general de la dinámica alimentaria y la descripción de los hallazgos de la investigación mencionada en los ámbitos familiar y comunitario, es necesario el abordaje de la dimensión política del desarrollo humano, en tanto las personas actúan como agentes políticos en el aporte de la solución de su problema alimentario y nutricional, correspondiente al bajo consumo de frutas y hortalizas.

## 10. PERFIL DEL EGRESADO

Basados en el diagnóstico, se identificaron los principales núcleos problema, necesidades o núcleos potenciales o expectativas de logro, los cuales se atenderán con la implementación de la propuesta educativa y precisa el abordaje de cada uno, en términos de:

- a) saber o dominio conceptual de la población involucrada en la propuesta: Como resultado del desarrollo del método de aprender haciendo, en el cual se desarrolla la implementación de la propuesta
- b) el saber hacer o dominio procedimental y puesta en práctica de los conceptos construidos en la propuesta: corresponde a la puesta en práctica de aprendizajes desarrollados en la propuesta y los modificados provenientes de la tradición alimentaria de los participantes y de otros factores sociales y culturales.
- c) el ser o actitud personal, que evidencia el compromiso de cambio: Debe evidenciar el compromiso de los participantes en modificar sus hábitos y prácticas alimentarias.

**La expectativa de logro principal:** aumento en el consumo de frutas y hortalizas de las comunidades rurales seleccionadas en el Municipio de Turbo, teniendo en cuenta el diagnóstico poblacional y las conclusiones de la investigación realizada.

<b>NUCLEOS POTENCIALES</b>	<b>SABER Conceptos, principios, hechos y teorías</b>	<b>SABER HACER Procedimentales y prácticos</b>	<b>SER Actitudinales.</b>
<p>Apropiación de las familias y la escuela sobre la importancia del consumo de frutas y hortalizas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del consumo de las frutas y hortalizas.</li> <li>- Análisis crítico del contexto situacional sobre las causas y consecuencias de su bajo consumo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterio crítico por parte de la población acerca de su situación alimentaria y nutricional, relacionada con el bajo consumo de frutas y hortalizas.</li> <li>- Criterio crítico sobre la efectividad de intervenciones educativas aplicadas a nivel local.</li> <li>- Inclusión en la agenda y movilización social de líderes comunitarios sobre la importancia del mejoramiento de las condiciones alimentarias y nutricionales de la población.</li> <li>- Transformaciones en la cultura alimentaria basada en el reconocimiento de las prácticas alimentarias actuales y heredas de sus antecesores, que junto a los conocimientos técnicos propicien estos cambios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrantes de la comunidad con conocimientos y competencias de análisis crítico frente a las realidades sociales en alimentación.</li> <li>- Integrantes de la comunidad con facultad de toma de decisiones informadas sobre el tema alimentario.</li> <li>- Adopción de nuevas prácticas alimentarias, con significación y aceptación social y cultural a nivel individual, familiar y comunitario.</li> <li>- Potenciación de conductas comunitarias como: la toma de decisiones y participación comunitaria.</li> </ul>
<p>Destacar el rol de las madres, cuyo papel en el hogar es básico en el establecimiento de hábitos alimentarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las capacidades de las madres de familia en el establecimiento de hábitos y prácticas alimentarias.</li> <li>- El fortalecimiento de las habilidades y estrategias para la promoción del consumo de frutas y hortalizas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de estrategias familiares para el consumo de frutas y hortalizas.</li> <li>- Incidir a nivel poblacional en el aumento del consumo de frutas y hortalizas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración del papel de las madres de familia en la dinámica alimentaria de los hogares.</li> <li>- Madres de familia proactivas en la formación de mejores hábitos alimentarios en el hogar.</li> <li>- Madres de familia con conocimientos, facultad de análisis crítico de la situación alimentaria y nutricional´.</li> <li>- Madres de familia en apropiadas de los programas y proyectos locales y en comunicación permanente para el mejoramiento y fortalecimiento de los mismos.</li> </ul>
<p>Sensibilizar a los entes locales de estrategias educativas basadas en la participación comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de las estrategias de educación participativa.</li> <li>- Valoración de la cultura alimentaria y las historias de vida ara identificación de las necesidades poblacionales en el tema del consumo de frutas y hortalizas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusión de estrategias de educación participativa en los planes de intervención educativa.</li> <li>- Seguimiento y evaluación de estrategias educativas basadas en el diálogo de saberes, que se incluye en la educación participativa.</li> <li>- Capacidad instalada en las entidades locales para la aplicación de estrategias de educación participativa en programas de asistencia social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento y respeto por saberes, creencias y prácticas alimentarias de las poblaciones.</li> <li>- Interés y participación de los coordinadores de programas y proyectos sobre la aplicación de esta propuesta educativa.</li> <li>- Disposición e interés de las directivas y coordinadores de programas y proyecto de asistencia social.</li> </ul>

## 11. SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

Con base a los objetivos de la propuesta y al perfil del egresado, además teniendo presente la integración, la complementariedad, la secuencialidad, la interdisciplinariedad, la inclusión, la disponibilidad de tiempo, se seleccionaron y organizaron los contenidos metodológicos en los ámbitos comunitario e institucional.

En un primer momento se realizará la sensibilización comunitaria sobre el tema del bajo consumo de frutas y hortalizas, luego se desarrollarán los encuentros educativos.

<b>Tema central:</b> Sensibilización de los participantes con respecto al bajo consumo de frutas y hortalizas.	
<b>Subtemas:</b> Presentación e introducción, contexto actual del bajo consumo de frutas y hortalizas, análisis de los resultados de la investigación, conclusiones y cierre.	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Socializar a la población sobre la importancia del consumo de frutas y hortalizas con fundamentación teórica y la presentación de los resultados de la investigación realizada en estas mismas comunidades.</li><li>- Análisis de los resultados para la obtención de conclusiones y recomendaciones de los participantes que conduzcan a la implementación de la intervención educativa.</li></ul>	
<b>Numero de encuentros:</b> 2 (1 en el Corregimiento de Currulao y 1 en la vereda san Jorge).	
<b>Lugar:</b> espacio comunal	<b>Duración:</b> 2,5 horas
<b>Dirigido a:</b> miembros de las comunidades (padres y madres de familia y líderes locales).	
<b>Recursos y materiales:</b> <p><b>Previos:</b> La mayor parte del material está destinado a “hacer hablar el grupo”, especialmente refiriéndose al objeto de estudio. Se requieren dos grabadoras digitales, que permitan la grabación de 4 horas por taller, pilas triple A, 2 cámaras fotográficas con memoria de 2 gigas. Comprobar el buen funcionamiento de las grabadoras y cámaras. Guías de observación y evaluación.</p> <p><b>Para el momento de realizar el taller:</b> 9 fichas, 9 ganchos y 2 marcadores para la identificación de los participante, .3 tablas para sostener hojas, lápices y lapiceros, figuras de frutas y hortalizas, fotografías o dibujos de frutas y hortalizas, afiches alusivos a las frutas y hortalizas, el tren de los alimentos y 1 block de hojas papel blanco y refrigerios.</p>	
<b>Requerimientos previos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparación de los observadores y monitores: Los grupos de discusión además de contar con el coordinador, encargado de la ejecución, debe contar con un monitor y auxiliar por grupo, quien estará al tanto que se esté generando la información requerida, tomar las</li></ul>	

notas para hacer la memoria de las observaciones de la reunión y garantizar que los grupos cumplan con la ruta propuesta. El auxiliar estará pendiente de que el grupo de discusión este concentrado en los temas respectivos, distribuir las bebidas y los refrigerios y estar atento a que el grupo haya discutido la agenda programada y comunicar cualquier observación necesaria para el buen desarrollo del grupo.

- Selección del lugar: El lugar en el que se realiza este evento normalmente tiene significados tanto para los convocados como para los convocados, y este significado para la comunidad debe ser tenido en cuenta porque puede incidir en su actitud. Dentro de las posibilidades el lugar debe tener facilidades de acceso por transporte y la medida de lo posible equidistante, que sea reconocido y disponer de adecuados servicios públicos, aislado de ruidos externos, con suficiente luz y con buena acústica.
- Definición de refrigerios: Determinar el tipo de refrigerios, fijar la hora de distribución, y disponer de agua, tinto y bebidas aromáticas. Adicionalmente de un botiquín básico de primeros auxilios.
- Selección de las madres y padres de familia: El tamaño de los grupos debe ser de 7 a 9 personas para obtener resultados pertinentes, además de la identificación del tipo de etnias. El listado de personas que participarán debe tener en cuenta los siguientes criterios:
- **Establecer el rol de padre o madre.**
  - o **Identificar las personas con comportamiento extremos**, es decir personas protagónicas, muy dominantes en el diálogo o que sean lo contrario. Igualmente se deben evaluar aquellas personas que sean demasiado negativas frente a las instituciones, los programas y las nuevas propuestas. Este tipo de personas deben ser evaluadas por el equipo técnico del proyecto y definir si son objeto de entrevista o si quedan en el grupo, el tratamiento que se le dará durante el desarrollo del mismo.
  - o **Elaboración del listado definitivo de participantes del grupo.** Con base en el prelistado y los criterios planteados se indagará sobre su disposición a participar en las actividades. Se retomará un listado definitivo con los datos de la dirección y los teléfonos fijos y/o celulares.
  - o **Firma de consentimiento informado:** Se solicitará la firma de este documento a cada participante, en el cual exprese la voluntad de participar y aportar con sus conocimientos y prácticas alimentarias al buen desarrollo del evento.
  - o **Citación:** Se entregará a los participantes que firmen el consentimiento, una nota escrita sobre el lugar, fecha, hora y duración del evento. Igualmente se realizarán llamadas el día anterior para la recordación.

#### **Al momento de desarrollar la actividad del grupo de discusión:**

**Momento previo al inicio:** Al llegar las personas se verifica en el listado y se entrega una escarapela con el nombre; se espera por quince minutos el acceso de todos los convocados al lugar, y se inicia con un mínimo de 7 personas. La conversación que se entable debe ser espontánea, tratada como una forma inicial para romper el hielo. No se debe tratar sobre el

tema central.

**Inicio de la reunión:**

<b>Inicio de la reunión y temas a desarrollar en el grupo exploratorio</b>	<b>Tiempo en minutos</b>
Espera para que llegada de todas las personas citadas	15
<p><b>Presentación del tema:</b> Inicio de la actividad enunciando las actividades, los tiempos, las reglas y actividad inicial.</p> <p><b>Las reglas de la reunión son:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se recuerda la duración del evento que será de 2,5 horas, y la necesidad de su permanencia durante todo el tiempo programado, con el fin de recorrer todos los temas.</li><li>- Comunicar la disponibilidad de agua, tinto y aromáticas distribuidos por el personal de la institución.</li><li>- Se debe solicitar mantener los celulares en silencio o apagado.</li><li>- Si se requiere que alguien se retire definitivamente de la actividad informar al monitor, y determinar la continuidad de la dinámica del grupo, siempre y cuando no sean menos de 6 personas que queden en el grupo.</li><li>- Solicitar a los participantes que hablen en un tono lo suficientemente alto como para que se pueda grabar sus testimonios.</li></ul>	20
<p><b>Presentación de los integrantes del grupo</b> Cada persona dice su nombre, donde vive y en que se ocupa. Luego se hace una presentación de las frutas y hortalizas por medio de figuras, fotografías o dibujos.</p>	40
<p><b>Presentación del contexto actual del bajo consumo de frutas y hortalizas.</b> Basado en la presentación, se inducirá a las reflexiones y conclusiones serán muy útiles para que las instituciones mejoren los actuales programas sociales y desarrollen nuevos. Además se debe aclarar que la información que se obtenga será únicamente utilizada para este fin y que los resultados les serán compartidos en un momento posterior.</p> <p>Se hace alusión que ellos representarán la comunidad y compartirán aspectos de su cultura, sus tradiciones y sus prácticas, por ello solicitarles respetuosamente su sinceridad y claridad en la información que se comparte.</p>	40
<p><b>Refrigerio.</b></p>	30
<p><b>Análisis de los resultados de la investigación</b> Como la finalidad es inducir la discusión, se sugiere empezar con una afirmación o negación, por ejemplo: Al investigar en la vereda o zona se encontró que ninguna persona consume frutas y hortalizas, ¿ustedes que dicen frente a esta afirmación?</p>	40
<p><b>Evaluación y cierre.</b> Se indaga de una manera informal sobre cómo se sintieron durante la sesión de trabajo, cómo les pareció la forma de participación de ellos, cómo les pareció el coordinador y el apoyo del monitor, que resultados esperan de esta reunión, que aspectos se deben mejorar y que fue lo que les llamo más la atención.</p>	60
<p><b>Momento posterior a la actividad:</b> En las horas siguientes se debe programar una reunión con los facilitadores de la actividad, retomando sus observaciones escritas para la elaboración</p>	

de una memoria, que sirva para recolectar la información obtenida y los aportes para el mejoramiento de las siguientes intervenciones.

**Tema central:** Desarrollo de encuentros educativos (comunitarios y participativos de reflexión) sobre la importancia en el consumo de frutas y hortalizas.

**Subtemas:**

- Aspectos teóricos sobre la importancia del consumo de frutas y hortalizas.
- Talleres teórico-prácticos de preparación de alimentos.

Propuesta de acompañamiento familiar e institucional.

**Objetivos:**

- Desarrollo de los encuentros educativos en la población para la promoción y aumento en el consumo de frutas y hortalizas, basado en la metodología de educación participativa.

Valoración de los escenarios pedagógicos.

**Numero de encuentros:** 20 (10 en el Corregimiento de Currulao y 10 en la vereda san Jorge).

**Lugar:** espacio comunal

**Duración:** 4 horas cada encuentro

**Dirigido a:** miembros de las comunidades (padres y madres de familia, líderes locales, comunidad educativa).

**Recursos y materiales:** espacio comunal, computador, video beam, papel de colores, fichas e imágenes de frutas y hortalizas, lápices y lapiceros, ingredientes para las preparación de alimentos, hojas papel bond, cartulinas, papelógrafos, marcadores e instrumentos de evaluación.

**1. Actividad**

Se explica a los participantes el plan de capacitación, derivado de los resultados y conclusiones del primero encuentro de socialización, el cual será revisado y validado, en búsqueda del cumplimiento del objetivo principal de esta propuesta, relacionado con aumentar el consumo de frutas y hortalizas en la población.

**2. Actividad**

Desarrollo de talleres teórico prácticos sobre la importancia y las alternativas de presentación y consumo de las frutas y hortalizas.

**3. Actividad de valoración sistemática de los encuentros.**

**4. Definición del acompañamiento familiar e institucional:** se establece con los participantes e número y la forma de acompañar las familias y las instituciones educativas, con el fin de fortalecer y promover el consumo de frutas y hortalizas y resolver inquietudes.

## 12. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

En este proceso se evalúa el nivel de aprendizaje de los participantes, la intervención de los facilitadores en el proceso educativo y la propuesta en sí misma, mediante la identificación de los logros y dificultades, el nivel de conocimientos y actitudes adquiridas y la observación de las prácticas que se van adoptando en la vida cotidiana de las familias y los cambios que se pudiesen generar en la conciencia individual y social.

En este sentido es importante la inclusión de las técnicas y los instrumentos de evaluación para cada actor y proceso desarrollado, que den cuenta del desarrollo de la propuesta pedagógica, cuyos resultados sirvan para la toma de decisiones y acciones de mejoramiento de la misma en el tiempo. Se realizará una evaluación de los conocimientos adquiridos, durante el desarrollo de los encuentros educativos, la evaluación de las actitudes y las prácticas por la aplicación de la observación participante.

<b>Tema central:</b> Evaluación de los encuentros educativos por los participantes del proceso.	
<b>Subtemas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación de los conocimientos adquiridos durante los encuentros educativos.</li><li>- Análisis en la adopción progresiva de las actitudes y prácticas adoptadas en las familias, que se esperan sean adquiridas mediante la difusión e implementación que hace el participante de los encuentros.</li></ul>	
<b>Objetivos:</b> Evaluar el proceso de ejecución de los encuentros educativos para la identificación de logros y dificultades, el nivel de conocimientos y actitudes adquiridas.	
<b>Numero de encuentros:</b> realizar al final de cada encuentro educativo (20 en total).	
<b>Lugar:</b> espacio comunal.	<b>Duración:</b> 10 minutos por encuentro.
<b>Dirigido a:</b> miembros de las comunidades (padres y madres de familia, líderes locales, comunidad educativa).	
<b>Recursos y materiales:</b> espacio comunal, computador, video beam, grabadora, papelógrafo, marcadores, cuadernos de notas, lapiceros, instrumentos de evaluación.	
<b>1. Actividad</b> Antes de finalizar cada encuentro se explica la importancia de evaluar la sesión para el	

mejoramiento de las intervenciones; se retoman los aspectos desarrollados durante la sesión y se evalúa el nivel de conocimientos adquiridos por los participantes, y así realizar seguimiento y valorar su aplicabilidad a nivel familiar y comunitario.

## 2. Actividad

Indicar a los participantes la forma de realizar las evaluaciones con el diligenciamiento de los instrumentos individuales y grupales. Estos deben recoger los aspectos más significativos del proceso y los aspectos a mejorar para las próximas sesiones.

## 3. Actividad

Se analiza en términos generales la evaluación y se nombran los aspectos generales que se retomaran para la implementación de los espacios educativos.

## 4. Actividad

Se realizará un encuentro conjunto de los participantes para realizar una valoración consolidada del proceso, en la cual se pueda invitar a participar a personal administrativo de las instituciones para que escuchen y analicen la valoración del proceso.

Igualmente, durante la implementación de la propuesta se utilizarán instrumentos analíticos, que favorezcan la la observación, la descripción y el análisis de la vida cotidiana de los miembros de una comunidad permitiendo la contrastación, los cuales serán:

- Murales: aplicados durante las sesiones educativas para recolectar las ideas y percepciones de los participantes durante el proceso educativo.
- Observación participante: aplicado por los técnicos que realizan las actividades y participan como auxiliares de las actividades. Están serán focalizadas y establecidas previamente en que momento realizarlas y como recolectar la información.
- Diarios de campo: se solicitará a algunas familias el diligenciamiento de este material, en el cual los participantes realicen una reflexión de sus experiencias, a partir de la implementación de la propuesta educativa. (Gracia Arnaiz, La alimentación en el umbral del siglo XXI, una agenda para la investigación sociocultural en España, 2002, págs. 15-38).

**Tema central:** Evaluación de los encuentros educativos por los facilitadores del proceso.

**Subtemas:**

-

**Objetivos:**

Aplicar la observación participante en las comunidades donde se desarrollan los encuentros educativos, en tanto ésta da razón del mundo de vida de los grupos poblacionales intervenidas, permitiendo el reconocimiento directo del contexto en el cual tiene lugar las actuaciones de los individuos y los cambios que estos tienen; por tanto, le facilita acceder al conocimiento cultural de los grupos a partir del registro de las acciones en su ambiente cotidiano.

**Numero de observaciones:** en los encuentros educativos asistir mínimo a diez, veinte visitas a hogares, diez visitas a espacios comunitarios o cotidianos y dos a instituciones educativas.

**Lugar:** espacio comunal donde se | **Duración:** mínimo de 20 minutos por

desarrollarán los encuentros educativos, recorridos comunitarios, instituciones educativas y hogares.	observación.
---	--------------

**Dirigido a:** miembros de las comunidades (padres y madres de familia, líderes locales, comunidad educativa).

- Recursos y materiales:**
- **Previos:** diseño e impresión de los guiones de observación, los cuales deben incluir los aspectos a observar teniendo en cuenta la descripción del consumo de frutas y hortalizas en los diferentes espacios y grupos poblacionales seleccionados.
  - **Para el momento de realizar el taller:** una grabadora con memoria de 2 horas por entrevista, tablas para apoyar la escritura, lapiceros y 1 block tamaño oficio.

**Momento previo**

**El facilitador desarrollará la guía de observación,** basada en preguntas frente al actor, la actividad, el espacio, objetos y secuencia de actos, haciendo la descripción del ambiente de consumo de frutas y hortalizas, teniendo en cuenta los siguientes aspectos (Bonilla & Rodríguez, 2005, págs. 231-232):

Actor	¿Quién?: las familias, los grupos comunitarios, los estudiantes y los docentes.
Acto	¿Hace qué?: Consumo de frutas y hortalizas.
Formas de consumo	¿Cómo? Frutas y/o hortalizas frescas, jugos procesados o elaborados en el hogar o en la institución educativa.
Significativas	¿Con quién? La familia, los compañeros, los docentes o solos.
Relaciones	¿En qué tipo de relación? Desde el punto de vista gestual, actitudinal y el nivel de satisfacción.
Contexto	¿En qué situación? Durante las comidas principales en familia, en reuniones comunitarias, durante los descansos de la institución educativa.
Medio físico	¿Dónde? El patio, el comedor de la institución educativa, el aula, un corredor. El lugar donde se elaboran y distribuyen cumple con las condiciones de asepsia y los recipientes donde los empaca.
Objetos	¿Qué tecnología o instrumentos se usa? Con la mano, con los cubiertos, en botellas, frascos plásticos.
Tiempo	¿Cuánto tiempo dura y la secuencia de la acción? La duración corresponde al tiempo del descanso, los momentos de las comidas principales en el hogar y los encuentros comunitarios, que implican compartir preparaciones de alimentos.
Objetivo	¿Qué están tratando de lograr? El consumo de frutas y hortalizas se hace para saciarse, cumplir con la tarea de consumirlas o por el gusto.
Sentimientos	¿Qué emociones y sentimientos están expresando? Al momento del consumo de frutas y hortalizas ¿cuáles son las frutas y hortalizas les dan mayor satisfacción y menos satisfacción? y ¿Cuáles frutas y hortalizas dejan a un lado?

Además de la guía de observación se complementará este instrumento con una guía de preguntas sobre los gustos, la observación de cambios en el consumo, los aportes para lineamientos de programas de asistencia social; además contrapreguntas, es decir realizar preguntas frente a la pregunta general, hechas por el entrevistado, y que amplíen las respuestas.

- **Revisión y estudio del guión de observación:** el facilitador deberá realizar previamente el estudio del instructivo, y de esta manera entender y aplicar cada pregunta, ciñéndose a la lógica de la actividad, sin dejar ningún aspecto por obvio que pareciese.
- 
- **Definición de lugares, espacios y personas y contactos previos:** se planeará la observación durante los encuentros educativos, se realizará el contacto con las familias y las instituciones educativas e igualmente, se identificarán los espacios comunitarios, para planear la actividad.

**Momento de la actividad:** aplicación del guion de observación.

**Momento posterior a la aplicación del guión:** Se realizará una interpretación de las observaciones, las narraciones y paralelos con respecto a cómo debería ser el consumo y demás comparativos teóricos.

### **13. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA**

Será realizado como un proceso de reflexión, en el cual se ordenará, reconstruirá y se hará una reflexión analítica de la experiencia educativa, interpretando simultáneamente, lo acontecido para comprenderlo y explicar el curso que asumió el trabajo realizado, los factores que intervinieron en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo. Estas actividades se realizarán con base en una metodología concebida bajo el modelo de Educación Popular del educador Paulo Freire, en tanto permite obtener un conocimiento científico a través de la acción para la transformación de la práctica.

Lo anterior permitirá obtener conocimientos sólidos y consistentes para confrontarlos con la teoría y otras personas, comunicarlos, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica, como una apuesta para facilitar la transformación de las condiciones alimentarias en la vida de las personas (Mejía, 2010). Igualmente se tendrá en cuenta el análisis sobre el mejoramiento de la práctica pedagógica y la transformación de conocimientos, actitudes y prácticas en torno al

consumo de frutas y hortalizas durante las visitas de acompañamiento familiar y comunitario.

#### 14. DISEMINACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

A continuación se presentan las estrategias para la diseminación de esta propuesta en contextos similares al aplicado, en la cual se considera la diseminación de la implementación de la propuesta educativa y la valoración de los escenarios pedagógicos con representantes de instituciones locales y líderes comunitarios, a partir de los resultados obtenidos.

<b>Tema central:</b> Diseminación de la propuesta educativa y valoración de los escenarios pedagógicos con representantes de instituciones locales.	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Difundir en diferentes espacios la propuesta educativa y los resultados alcanzados en su aplicación.</li><li>- Realizar la valoración de los escenarios pedagógicos con representantes de instituciones locales, que desarrollan programas de asistencia social y educativa en las comunidades con el fin de que sean implementados en sus propuestas.</li></ul>	
<b>Numero de encuentros:</b> dos (uno en la vereda San Jorge y uno en el corregimiento de Currulao).	
<b>Lugar:</b> espacio comunal	<b>Duración:</b> 4 horas cada encuentro
<b>Dirigido a:</b> representantes de instituciones locales y líderes comunitarios de las localidades donde fue implementada y de otras cinco comunidades del municipio de Turbo.	
<b>Recursos y materiales:</b> espacio comunal, computador, video beam, papelógrafo, presentación, memorias en físico y digitales, información para la difusión en diferentes medios de comunicación.	
<b>Recursos de personal:</b> comunicador y diseñador.	
<b>1. Actividad</b> <p>Inicialmente se hace la presentación general que sustenta el modelo de la educación participativa y posteriormente, basados en la implementación de los talleres se presentan los resultados obtenidos y su relación con el aumento gradual del consumo de frutas y hortalizas.</p>	
<b>2. Actividad</b> <p>Se realiza un conversatorio con la metodología del grupo de discusión que mediante la ejemplificación de la aplicación de la educación participativa, lleve a reflexiones críticas y a un consenso o posición frente la eficacia y efectividad de este tipo de metodologías..</p>	
<b>3. Actividad</b> <p>Consenso, sugerencias y compromisos para que sean implementadas en diferentes programas educativos dirigidos a la población.</p>	

#### **4. Actividad**

Entrega de documento de implementación y resultados a entidades locales, difusión de los principales resultados por boletines y otros medios de comunicación, publicaciones locales y nacionales.

## **16. BIBLIOGRAFÍA**

- Arias Jiménez, F. (17 de 01 de 2013). EL Colombiano:Cierre de fincas por crisis bananera en Urabá. Recuperado el 05 de 2013, de [http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/C/cierre\\_de\\_fincas\\_por\\_crisis\\_bananera\\_en\\_uraba/cierre\\_de\\_fincas\\_por\\_crisis\\_bananera\\_en\\_uraba.asp](http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/C/cierre_de_fincas_por_crisis_bananera_en_uraba/cierre_de_fincas_por_crisis_bananera_en_uraba.asp)
- Boron, A. A., & Amenta, G. (2003). Introducción. En G. Moacir, G. Margarita, & L. Freire, Compilación de las lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: Experiencias que se completan. (pág. 10). Buenos Aires: CLACSO.
- Botero H., Fernando (1990). Urabá, colonización, violencia y crisis del Estado. En B. H. Fernando. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Corbanacol. (2010). Datos sociodemográficos de la población Urabaense. Apartadó.
- CINDE- Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. (enero de 2009). Guía de Descripción del Programa de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Sabaneta, Antioquia, Colombia.
- CINDE centro de estudios avanzados en niñez y juventud maestría en educación y desarrollo humano. Sabaneta. 2010.
- CINDE- Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. (enero de 2009). Guía de Descripción del Programa de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Sabaneta, Antioquia, Colombia.
- CINDE. (2010) Ambientes Educativos que favorecen el desarrollo humano. ROLDÁN VARGAS, Ofelia e HINCAPIÉ ROJAS, Claudia María. Convenio universidad de Manizales. En: Educar, el desafío hoy. Editorial Magisterio. 1999.– CINDE centro de estudios avanzados en niñez y juventud maestría en educación y desarrollo humano. Sabaneta. 2010.

- Convenio Corpouraba- Municipio- U. Nacional- U. de Antioquia- ESAP. (2000). Diagnóstico físico- Espacial- Plan de Ordenamiento Territorial, Municipio de Turbo. Turbo.
- DNP, D. N. (31 de Marzo de 2008). Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Bogotá, Colombia.
- Freire, P. Introducción. En F. Ernani, Pedagogía del Oprimido (págs. 1-11). Buenos Aires.
- Gaitán Riveros, C. (Febrero de 2009). Módulo sobre epistemología de las Ciencias Sociales- Visión histórico filosófica. Bogotá, Colombia.
- Ghiso, A. (2000 mayo). Potenciando la diversidad. Utopía siglo XXI, volumen 1 No. 5, de la facultad de ciencias humanas de la Universidad de Antioquia , 47-50.
- Gobernación de Antioquia. (2003). Ordenanza 17 del 24 de noviembre de 2003.
- Gracia Arnaiz, M. I. (2002). La alimentación en el umbral del siglo XXI, una agenda para la investigación sociocultural en España. En Somos lo que comemos, estudios de alimentación y cultura en España (pág. 15-38). Barcelona: Ariel.
- Kottak, C. (1994). La Cultura (capítulo 3). En C. Kottak, Antropología: Una exploración de la diversidad humana con temas de la cultura hispana. (págs. 33-35, 38). Madrid: Mc Graw Hill/Interamericana de España S.A.
- Mejía, M. (2010). Módulo educativo: La Sistematización y los nuevos paradigmas del Conocimiento y el saber. Medellín.
- Parsons, J. (1996). Urabá, salida de Antioquia al mar: geografía e historia de la colonización. Bogotá: Banco de la República, El Ancora Editores.
- PNUD, P. d. (2010). Orígenes del enfoque de Desarrollo Humano. Recuperado el 20 de julio de 2013. <http://hdr.undp.org/es/desarrollohumano/origenes/>.
- Productos de Colombia. (s.f.). Recuperado el 05 de 2013, de <http://www.productosdecolombia.com/main/Colombia/Banano.asp>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD. (1990). Informe de Desarrollo Humano en Colombia. Bogotá, pág 34: [http://78.46.95.73:8080/jspui/bitstream/123456789/1142/1/idh96\\_capitulo1.pdf](http://78.46.95.73:8080/jspui/bitstream/123456789/1142/1/idh96_capitulo1.pdf). Recuperado el 22 de julio de 2013.

Sitio web oficial del Municipio de Turbo. (s.f.). Turbo, Antioquia. Recuperado el 05 de 2013, de <http://www.turbo-antioquia.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=B-xx-2627570&s=m&m=l>

Soros, G. (2008). EL Nuevo Paradigma de los Mercados Financieros. Madrid: Taurus.

Steiner, C. (2000). Imaginación y Poder, el encuentro del interior con la costa de Urabá, 1900-1960. Medellín: Universidad de Antioquia.