

INFORME DE EVALUACIÓN NEUROPSICOPEDAGÓGICA

ESTUDIO DE CASO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre:	EVELIN SOFÍA MUÑOZ LOAIZA
Fecha de Nacimiento:	03 de enero de 2016
Ciudad de origen:	Montenegro, Quindío
Edad:	7 años
Lateralidad:	Diestra
Nombre de la madre:	Ángela M Castaño
ESE: estrato socioeconómico	Estrato 2
Grado escolar:	Segundo primaria
Institución Educativa:	Institución Educativa María Goretti
Referido por:	Institución Educativa María Goretti
Fecha de evaluación:	Viernes 23 de junio de 2023
Evaluación realizada por:	Jennifer Julieth Barrero Herrera Elizabeth Perez Cardona Laura Milena Martínez Casas Gloria Amparo Henao Gómez

II. MOTIVO DE CONSULTA:

Según lo manifestado por su madre adoptiva: “El problema de Sofía es falta de atención, cuando se le dan normas no las acata, es muy dispersa.”

Según lo referido por la docente se solicita valoración por Psicología debido a que: “Estudiante la cual presenta dificultades en su proceso de aprendizaje, omite algunas letras

cuando escribe, realiza operaciones básicas de izquierda a derecha, no seguimiento a la norma, no seguimiento de instrucciones, presenta inquietud motora en el aula y voltea algunas letras y números cuando los escribe”.

III. ANTECEDENTES DE DESARROLLO:

A. Antecedentes personales:

1. Prenatales: Según información suministrada por la madre adoptiva, Sofía es fruto de la quinta (5) gestación de seis (6), embarazo no deseado, no planeado, presencia de consumo de sustancias psicoactivas en el periodo de gestación (marihuana, cigarrillo) y consumo de bebidas alcohólicas, manifiesta que no fue un embarazo regulado, con una alimentación regular. No se conoce a su padre biológico.

2. Perinatales: Parto a término en la semana 38, inducido, vaginal, Sofía recibió alimentación materna durante 7 meses y luego su alimentación fue artificial.

3. Postnatales:

Condiciones de salud: Sofía escucha bien, en la actualidad usa lentes por astigmatismo, a los tres años estuvo siete días bajo el cuidado hospitalario por asma. Según lo referido por la madre adoptiva cuando recibió a la niña a sus tres años se encontraba en desnutrición, en ocasiones presenta recaídas a causa del asma provocando tos y fiebre, la cual es regulada con prednisolona y salbutamol. Su madre refiere que es alérgica al clima en temporada de invierno o muy frío pues le genera estornudos y mucha tos”.

Desarrollo psicomotor: Sofía gateó, caminó sola a los 14 meses, no hay datos exactos de la edad de control de esfínteres vesical, diurno, nocturno y anal, su madre adoptiva refiere que “Sofía a los tres años ya no usaba pañal y ya comía sola”. Actualmente la niña es autosuficiente, ayuda en los quehaceres de la casa, lava losa, tiende la cama y ayuda a barrer, le gusta hacer deporte con habilidades para correr y montar bicicleta.



Desarrollo del lenguaje: No hay datos precisos sobre los ciclos de desarrollo, su madre adoptiva refiere que a los tres años tenía desarrollado el lenguaje y se hacía entender fácilmente.

Desarrollo psicoafectivo: Sofía vivió los primeros siete meses de vida con su madre biológica, después de este tiempo su madre fue llevada a la cárcel y Sofía queda al cuidado de los vecinos, según información de la madre adoptiva refiere que “la niña convivió con los vecinos hasta los tres años, ellos se la querían robar y tocó hacer el proceso de retiro con apoyo de la policía”. La niña, no tiene ningún tipo de comunicación con su madre biológica ni con sus hermanos desde el mes de marzo. La madre adoptiva refiere que la niña conoce sobre el proceso de adopción. Actualmente Sofía vive con su mamá, abuela y tíos adoptivos, que son familiares de su mamá biológica, la madre refiere que “la relación de la abuela y la tía con Sofía los primeros años fue un poco complicada, Sofía le hacía maldades a la abuela cuando ella le llamaba la atención por algún motivo”; la niña duerme con su mamá adoptiva y comparte la mayor parte del tiempo con ella, quién es la que la apoya en los procesos académicos y recreativos, después de clase Sofía está con una niñera quien le ayuda al cuidado y refuerzo de actividades escolares. Sofía se caracteriza por ser una niña alegre, cariñosa y amorosa con las personas más allegadas a ella, además tiene una buena relación con sus pares.

Historia escolar: Inició en el jardín de niños a los cuatro años durante un año, preescolar a los cinco años y a los seis (6) años inició su etapa de primaria con un regular rendimiento académico en el grado primero, no hubo repitencia de grado, desde hace dos meses recibe refuerzo académico. A la fecha, Sofía cursa el grado segundo, presenta dificultades en el proceso de aprendizaje, asiste a la escuela de manera presencial en el horario de la mañana manifestando que tiene una buena relación con su profesora y sus pares. La niña obtiene mayor desempeño en las áreas, matemáticas, deporte, ciencias, música y dibujo, refiriendo un mayor interés por las actividades relacionadas con el dibujo, matemáticas, deportes y ciencias.

B. Contexto familiar y comunitario: Su núcleo familiar actual está conformado por su madre adoptiva quien trabaja como mercaderista y con la familia de su madre adoptiva (abuela, tía y tío), residentes en una finca de la vereda la violeta, la madre refiere que realiza

con la niña actividades como: cocinar juntas, organizar el cuarto, ver películas y salir a pasear.

C. Antecedentes familiares: Según lo referido por su madre adoptiva, “todos los hermanos biológicos de Sofía presentan dificultades en el lenguaje, déficit de atención, problemas de aprendizaje, asimismo, su madre biológica presenta problemas de alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas y cigarrillo”. Dado a lo anterior la madre biológica de Sofía se la entregó voluntariamente a la prima realizando todo el proceso de adopción, en ocasiones la niña tiene contacto con su madre y hermanos biológicos, pero, desde el mes de marzo del presente año la niña no tiene ningún tipo de contacto.

IV. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:

Instrumentos:

Prorratio Inteligencia General: Subpruebas diseño con cubos y vocabulario (WISC IV). Forma C5.

Evaluación Neuropsicológica Infantil ENI: Subpruebas aplicadas: Habilidades visuoconstruccionales gráficas, habilidades visoperceptuales, memoria, atención, funciones ejecutivas, lenguaje, lectura, escritura y aritmética.

Evaluación comportamental: **ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE LA CONDUCTA BASC (EMC)**



B. Capacidad intelectual:

RESULTADO WISC IV ABREVIADO FORMA C5		
SUBPRUEBAS	P. directo	P. escalar
- Vocabulario	17	8
- Diseño con cubos	12	8
- Sumatoria puntajes escalares	16	
COEFICIENTE INTELECTUAL TOTAL	88	
Estimado de los cocientes de desviación de la escala total		

Según los resultados de la prueba WISC IV abreviado, Sofía obtiene un coeficiente intelectual total de 88, resultado interpretado dentro de un rango de capacidad intelectual PROMEDIO/NORMAL, sugiriendo un desarrollo cognitivo acorde a lo esperado para su edad.

En la prueba de vocabulario se observa que Sofía logra proporcionar respuestas a 14 de los reactivos presentados por el evaluador. De esta manera, se denota que la niña posee amplitud léxica y tiene buena capacidad tanto para la comprensión e interpretación verbal como para la formación de conceptos.

En la prueba de diseño con cubos, se evidencia que Sofía presenta capacidad de análisis y síntesis de estímulos visuales, razonamiento perceptual, diferenciación de figuras y fondos, percepción, organización y dominio visoespacial.

Teniendo en cuenta la puntuación escalar, no hay discrepancia entre la tarea de vocabulario y el diseño con cubos.



C. Perfil Neuropsicológico:

DOMINIO	SUBDOMINIOS	PUNTUACIÓN DIRECTA	PERCENTIL	NIVEL DE DESEMPEÑO
HABILIDADES VISUOCONSTRUCTIVAS GRÁFICAS	Dibujo figura humana/20	9	16	PROMEDIO BAJO
	Copia figuras/12 (CF)	4	9	PROMEDIO BAJO
	Velocidad psicomotora CF	19	2	EXTREMAMENTE BAJO
	Copia figura compleja/12	5	9	PROMEDIO BAJO
HABILIDADES VISOPERCEPTUALES	Imágenes sobrepuestas/16	7	9	PROMEDIO BAJO
	Orientación de líneas/8	1	2	EXTREMAMENTE BAJO

De acuerdo con los resultados obtenidos, se logra evidenciar que Sofía presenta un promedio bajo en todas las tareas relacionadas con las habilidades visuoespaciales gráficas, lo que indica que su rendimiento en las mismas no es acorde a lo esperado para su edad.

En el dibujo de la figura humana, se evidencia que la niña ha interiorizado un esquema básico del cuerpo humano, logra reconocer la posición de sus partes, sin embargo, algunas de ellas tales como: el cuello, los brazos, boca y ojos no son proporcionales al tamaño de las otras partes del cuerpo dibujadas; en este mismo orden de ideas, omitió la nariz, las orejas, las manos, los dedos y las rodillas. Sofía hace referencia que dibujó a su madre. Lo anterior implica que Sofía reconoce su propio cuerpo permitiendo la percepción de sí misma, logrando una reproducción de la figura humana, siendo ello un criterio de realismo



por parte de la niña. Pese a lo anterior, Sofía no logra alcanzar la madurez visomotora y conceptual que se espera para su ciclo vital, obteniendo un promedio bajo en esta tarea, dado sus dificultades en la organización y en los movimientos de la producción gráfica, falta de perspectiva y del tamaño de algunas partes del cuerpo en las cuales se observan desproporciones, así como ausencia de partes y rasgos corporales, evidenciándose falencias para formar conceptos de complejidad creciente.

En la copia de figuras y en la copia de la figura compleja, se observa que Sofía presenta dificultades en la percepción viso motriz, observándose problemas para la discriminación de tamaños, espacialidad y simetrías, pero, conservando la direccionalidad; lo anterior se hace evidente, toda vez que la niña no realiza una adecuada integración del sistema visual con el sistema motor y no genera planeación ni organización, dándose dificultades en la habilidad viso constructiva. En la realización de dichas tareas, se observan errores de precisión, proporción de los trazos, sustitución de trazos, distorsión, adiciones y omisiones. La velocidad de procesamiento es demasiado lenta, dado que Sofía obtuvo un nivel de desempeño extremadamente bajo, encontrándose por debajo de lo esperado para su edad.

En lo que respecta a las habilidades visoperceptuales, obtuvo un promedio bajo en la tarea de imágenes sobrepuestas y extremadamente bajo en orientación de líneas, en la cual se le hizo difícil comprender la tarea, aun cuando la evaluadora hizo la demostración de la misma. A la hora de realizar tareas que implican discriminación visual en figura fondo se dan fallas en el reconocimiento visoespacial, para identificar objetos sobrepuestos y representaciones a nivel gráfico donde se requieran movimientos manuales, generándose problemas a la hora de producir formas, lo que está relacionado con las habilidades constructivas.



DOMINIO	SUBDOMINIO	PUNTUACIÓN DIRECTA	PERCENTIL	NIVEL DE DESEMPEÑO
MEMORIA	Verbal – Auditiva Codificación/48	21	37	PROMEDIO
	Memoria Verbal (recobro libre)	4	26	PROMEDIO
	Memoria Verbal/12 o 9 (Recobro claves)	6	63	PROMEDIO
	Memoria Verbal/24 o 18 (reconocimiento)	17	63	PROMEDIO
	Memoria Visual/15 o 12	1	2	EXTREMAMENTE BAJO

Con relación a los diferentes procesos de la memoria, en el subdominio de memoria verbal auditiva, Sofía muestra un desempeño promedio, percibiendo que, la curva de aprendizaje es de tendencia ascendente en el que presenta un efecto de primacía, demostrando su capacidad de codificar contenidos de tipo verbal y auditivo; por otro lado, no se observan estrategias de organización tales como agrupaciones semánticas u organización serial que le permitiera recuperar y evocar las palabras a través de los diferentes ensayos.

En cuanto a la memoria verbal, se evidencia un nivel de desempeño promedio tanto en el recobro libre, como en el recobro por claves y reconocimiento, lo que demuestra, que a Sofía se le facilita recordar la información a través de estas estrategias.

Sin embargo, en el subdominio de memoria visual se observa un nivel de desempeño extremadamente bajo, donde se observa que Sofía no logra retener ni recordar la mayoría de los elementos que conforman la figura compleja, sólo logró recuperar dos unidades de la misma, lo que permite evidenciar, una dificultad en la memoria a largo plazo, en la codificación, el almacenamiento y la recuperación de estímulos visuales.



DOMINIO	SUBDOMINIOS		PUNTUACIÓN DIRECTA	PERCENTIL	NIVEL DE DESEMPEÑO
ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS	Atención visual	Cancelación dibujos	11	16	PROMEDIO BAJO
		Omisiones	2		
		Comisiones	0		
		Cancelación letras	14	26	PROMEDIO
		Omisiones	0		
		Comisiones	2		
	Atención auditiva	Dígitos en progresión	4	37	PROMEDIO
		Dígitos en regresión	3	63	PROMEDIO
	Flexibilidad cognitiva	Total ensayos	48	50	PROMEDIO
		Total correctas	38	84	ARRIBA DEL PROMEDIO
		Total errores	9	84	ARRIBA DEL PROMEDIO
		Total categorías	3	84	ARRIBA DEL PROMEDIO
		Total perseveraciones	8	75	PROMEDIO
		Organización	0	75	PROMEDIO
Fluidez V.	Fonémica /m/	3	16	PROMEDIO BAJO	

A nivel general en el dominio de atención y funciones ejecutivas, obtuvo un nivel de desempeño promedio, donde se evidencia que logra seguir instrucciones verbales y visuales, logra adaptarse y ajustar sus respuestas de acuerdo con lo que se le exige en las tareas.

En lo correspondiente al subdominio (flexibilidad cognitiva), se evidencian resultados arriba del promedio lo que indica que Sofía logra comprender la prueba con facilidad, tiene capacidad para categorizar ya que, descubrió fácilmente el principio de agrupamiento logrando realizar las tres categorías en menos de los ensayos correspondientes, es importante hacer mención que durante la tarea la niña obtuvo perseveraciones pero, logra cambiar su respuesta incorrecta con facilidad, lo que indica que, consigue cambiar las estrategias y plantear alternativas para la solución de problemas y el cumplimiento de la meta. Se perciben habilidades para adaptar sus respuestas a las exigencias y variaciones de la tarea, evidenciándose que la niña muestra pensamiento flexible adaptándose con facilidad a los cambios de la tarea logrando responder según lo que se espera. Cabe resaltar que, Sofía presenta fallas en la cancelación de dibujos por dificultades asociadas a, rastreo visual, figura/fondo, velocidad de procesamiento, habilidades visomotoras, posible dificultad visual por el uso de lentes, le cuesta trabajo para hacer convergencia para poder estabilizar los ojos y ver por las líneas, probablemente sin guía se pierda dentro del espacio. Por lo anterior, Sofía no logra completar la actividad y fue penalizada por el tiempo.

En cuanto a la tarea de fluidez verbal, la niña presenta dificultades en el acceso lexical cuando se le indica por fonema o por letra, dado que sólo logra evocar tres palabras. Durante las tareas se evidencian movimientos constantes, pierde con facilidad la instrucción y se le debe repetir constantemente la tarea; la niña requiere reforzadores verbales para lograr su permanencia en la tarea.



DOMINIO	SUBDOMINIO	PUNTAJE DIRECTO		PERCENTIL	NIVEL DE DESEMPEÑO
L E N G U A J E	Seguimiento de instrucciones/10	4		01	Extremadamente bajo
	Fluidez verbal semántica (animales)	9		16	promedio bajo
	Habilidades metalingüísticas	PD	P. Escalar		
	Síntesis	0	5	5	promedio bajo
	Conteo sonidos	6	12	75	Promedio
	Deletreo	3	8	26	Promedio
	Conteo palabras	0	5	5	promedio bajo

Sofía a nivel general muestra un lenguaje con intención comunicativa, buen desarrollo morfológico, coherencia, contenido articulado, y un adecuado acento prosódico; en cuanto a la tarea de fluidez verbal, se refleja escasez en la búsqueda de vocabulario espontáneo, mostrando limitación de acceso al almacén semántico al momento de realizar nombramiento de animales. Frente al nivel de lenguaje comprensivo, en la tarea de seguimiento de instrucciones obtiene un nivel de desempeño extremadamente bajo debido a que cuando aumenta el estímulo o número de instrucciones falla su comprensión.

Referente al desempeño de las habilidades metalingüísticas, se perciben fortalezas en conteo de sonidos y deletreo ya que logra ejecutar de manera correcta la tarea, observando conciencia fonológica y léxica debido a que se evidencia la capacidad de aislar las palabras que componen una oración y comprender que se trata de una unidad lingüística separada. Lo anterior, muestra en la niña adecuada capacidad de decodificación al lograr discriminar los sonidos de las letras. Por ejemplo: al pedirle que mencione las letras de la palabra flor, ella



nombra las letras *f - l - o - r* (*flor*), así sucesivamente logrando un buen desempeño en todos los ítems de esta tarea.

D. Perfil de habilidades académicas

DOMINIO	SUB DOMINIO	TAREAS	PD	PE	Suma PE	Punt. EST VER	NIVEL DESEMPEÑO Percentil		
LECTURA	Precisión				56	110	75		
		1. Lectura sílabas/8	7	11			63	PROMEDIO	
		2. Lectura palabras/11	11	10			50	PROMEDIO	
		3. Lectura no palabras/8	7	11			63	PROMEDIO	
		4. Lectura oraciones/10	9	12			75	PROMEDIO	
		5. Palabras error lect. voz alta	3	12			75	PROMEDIO	
		Comprensión				20	75	5	BAJO
			1. Comprensión oraciones/10	6	8			26	PROMEDIO
			2. Comprensión lect. voz alta/8	1	6			9	BAJO
			3. Comprensión lect. Silente/8	0	6			9	BAJO
		Velocidad				12	80	9	BAJO
			1. Lectura en voz alta	20	5			5	BAJO



		2. Lectura silenciosa	20	7			16	PROMEDI O BAJO
--	--	-----------------------	----	---	--	--	----	-------------------

En el proceso de lectura, se evidencia una velocidad lenta, con un ritmo constante y un tipo lector silábico. En precisión, en la lectura de sílabas presenta un error de omisión de segmento (omite la sílaba “tle”), en lectura de no palabras comete un error de sustitución (blu por bul). En cuanto a la lectura en voz alta, realiza sustituciones literales (cornero por carnero) y visual (a por o - el por la), sin embargo, se observa que la niña se encuentra en un nivel de desempeño dentro del promedio, presentando una correcta conversión grafema-fonema.

En cuanto a la comprensión, tanto la lectura en voz alta como en la silente, presenta un nivel de desempeño bajo, mostrando dificultad en los niveles de comprensión tales como: literal, inferencial y crítica, un bajo nivel de análisis y síntesis de lectura y dificultades en la atención, esto último, debido a que aún no ha automatizado la lectura por lo que requiere utilizar mayores recursos atencionales para leer de manera precisa, descuidando la comprensión de lo que lee; lo anterior, también puede estar relacionado con las organizaciones gramaticales complejas que presentan los textos largos. De igual forma, Sofía presenta un nivel de desempeño bajo en la velocidad de lectura en voz alta y promedio bajo en la lectura silente correspondiente a la etapa silábica en la que se encuentra.

Considerando lo anterior, se puede afirmar que la niña, en cuanto a los procesos de lectura presenta mayor desempeño en tareas de precisión que de comprensión, esto, debido a que su foco atencional se centra en realizar la lectura de manera correcta, pues se observa que realiza repeticiones y autocorrecciones a medida que avanza la lectura.



DOMINIO	SUB DOMINIO	TAREAS	PD	PE	Su PE	Punt. EST	NIVEL DESEMPEÑO	
E S C R I T U R A	Precisión				53	105		
		1. Dictado sílabas	7	12				PROMEDIO
		2. Dictado palabras	4	10				PROMEDIO
		3. Dictado no palabras	5	9				PROMEDIO
		4. Dictado oraciones/20	4	6				PROMEDIO BAJO
		5. Palabras error copia texto*	7	8				PROMEDIO
		6. Palabras error recup. Escrita	18	8				PROMEDIO
		Composición			18	95		
		1. Coherencia narrativa/7	2	9				PROMEDIO
		2. Longitud recuperación. Escrita	37	9				PROMEDIO
		Velocidad			17	93		
		1. Velocidad copia texto	4	8				PROMEDIO
		2. Velocidad recuperada. Escrita	7	9				PROMEDIO



Sofía a nivel caligráfico, maneja tipo de letra script con simetría en las grafías, siendo legible y acorde para su edad; presenta agarre de lápiz intermedio, ejerciendo presión sobre este específicamente con apoyo en el dedo anular, predominando su lateralidad derecha.

En cuanto al dominio del sistema alfabético, en escritura al dictado y construcción de texto espontáneo se evidencian fallas en términos de reglas ortográficas, puntuaciones, manejo de mayúsculas-minúsculas y omisión de tildes; en la precisión, hay predominio de errores por, omisiones, y sustituciones de letras que alteran la composición armónica de la palabra, sin embargo, se encuentra en el promedio esperado para su grado escolar, dominando el código escritural de conversión fonema a grafema.

Es importante recalcar que, en términos de longitud en la producción narrativa escrita, memoria de trabajo, velocidad y tiempo, la recuperación es limitada y de manera imprecisa, debido a que, al enfrentar su proceso de redacción se le dificulta organizar sus ideas y no le permite hacer una fluida y coherente construcción de texto, requiriendo esfuerzo y más tiempo; sin embargo, se encuentra en un desempeño adecuado para la edad.

ARITMÉTICA

DOMINIO/SUBDOMINIO COGNOSCITIVO		P. Directa	PERCEN TIL	NIVEL DE DESEMPE ÑO
Conteo				
Conteo	6	63	Promedio	
Manejo Numérico				
a. Lectura de números	3	26	Promedio	
b. Dictado de números	4	63	Promedio	
c. Comparación de números escritos	0	9	Promedio bajo	
Cálculo				
a. Serie Directa	8	75	Promedio	



b. Serie inversa	16	7	Promedio bajo
c. Cálculo mental	2	26	Promedio
d. Cálculo escrito	2	50	Promedio
Ordenamiento de cantidades	0	2	Extrema bajo
Problemas numéricos	2	37	Promedio

Se puede evidenciar que, en la prueba de conteo, Sofía presentó capacidad de reconocimiento numérico, automatización en el proceso y técnica para realizar algunas tareas básicas; con respecto al manejo numérico, identifica números hasta dos cifras, tanto en la lectura como en el dictado, resaltando que comete algunos errores en la escritura de números debido a que invirtió la grafía, pero el valor posicional es correcto.

Igualmente, con relación a la comparación de números escritos no logra ejecutar la tarea ya que se percibe dificultad para distinguir entre mayor y menor, cuando se trata de cantidades de tres cifras en adelante.

En cálculo consigue contar en serie directa de tres en tres adecuadamente, lo que da cuenta de sus habilidades en memoria de trabajo; sin embargo, para la serie inversa no alcanza a manipular la información de manera temporal debido a su grado de complejidad.

Sofía, en la ejecución de la tarea de operaciones de cálculo a nivel mental y escrito, responde positivamente los dos primeros ítems, pero, en ella se evidencia limitación en la adición y sustracción cuando estas se complejizan. En ordenamiento de cantidades, presenta errores en la organización espacial dado que no comprende el concepto del valor numérico. En cuanto a la realización de la tarea de problemas numéricos, tuvo buen desempeño, dado que, tiene capacidad para retener información en la memoria a corto plazo y así dar respuesta a lo se le solicita en situaciones de menor complejidad. Sin embargo, frente al reconocimiento relación-teoría-operación, se evidencia escasez en el uso de algunos recursos matemáticos que impiden un adecuado proceso en la resolución de problemas de mayor complejidad.



E. Perfil Afectivo-Comportamental

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE LA CONDUCTA BASC (EMC)		
PADRES		
ESCALA CLÍNICA	PERCENTIL	NIVEL
Atipicidad	99	<i>Clínicamente significativo</i>
Problemas atencionales	99	<i>Clínicamente significativo</i>
Hiperactividad	99	<i>Clínicamente significativo</i>
Ansiedad	80	<i>Alto</i>
Aislamiento	75	<i>Riesgo</i>
Depresión	90	<i>Clínicamente significativo</i>
Problemas de conducta	85	<i>Alto</i>
Somatización	90	<i>Clínicamente significativo</i>
Agresión	80	<i>Alto</i>
ESCALAS ADAPTATIVAS		
Compañerismo	65	
Habilidades Sociales	65	
Adaptabilidad	35	
MAESTROS		
ESCALA CLÍNICA	PERCENTIL	NIVEL
Ansiedad	95	<i>Clínicamente significativo</i>
Problemas atencionales	95	<i>Clínicamente significativo</i>
Agresión	85	<i>Alto</i>
Atipicidad	91	<i>Clínicamente significativo</i>
Aislamiento	70	
Depresión	99	<i>Clínicamente significativo</i>
Problemas de conducta	85	<i>Alto</i>
Problemas de aprendizaje	95	<i>Clínicamente significativo</i>
Somatización	60	
Hiperactividad	91	<i>Clínicamente significativo</i>
ESCALAS ADAPTATIVAS		



Habilidades de estudio	9	<i>Clínicamente significativo</i>
Compañerismo	10	<i>Clínicamente significativo</i>
Habilidades sociales	30	
Adaptabilidad	5	<i>Clínicamente significativo</i>

De acuerdo con la evaluación del comportamiento, el afecto y la conducta realizada mediante la escala multidimensional de la conducta para padres y maestros, se logra evidenciar según el reporte aportado en ambos entornos que Sofía presenta síntomas clínicamente significativos en atipicidad, problemas atencionales, hiperactividad y depresión; asimismo, se aprecian síntomas altos en agresión y problemas de conducta, así como, problemas relevantes en ansiedad, donde se observan síntomas clínicamente significativos por la docente y síntomas altos en el ambiente familiar.

Del mismo modo, se puede apreciar en la escala multidimensional de la conducta desarrollada por los padres, que, aunado a la sintomatología mencionada anteriormente, la niña también presenta somatización, puntuando clínicamente significativo y problemas de aislamiento con una puntuación en riesgo según el reporte entregado por la madre adoptiva. En este mismo orden de ideas, se logra evidenciar que, en las respuestas críticas en el cuestionario de padres, Sofía aún duerme con su madre adoptiva, no oye bien, toma medicamentos a raíz del problema de asma que presenta y, tiene problemas visuales, los cuales se hacen evidentes toda vez que usa lentes y cuenta con un diagnóstico de astigmatismo.

Desde el reporte emitido por la docente, además de los síntomas previamente referidos, se observa clínicamente significativo problemas de aprendizaje, lo que puede derivar de su dificultad para permanecer quieta por periodos de tiempo, requiriendo estar constantemente en movimiento, lo que se pudo evidenciar durante todo el proceso evaluativo, en el cuál Sofía, centraba su atención; sin embargo, se dispersaba a razón de su necesidad de estar en movimiento, lo que desencadenaba que perdiera su foco atencional y requiriera que le fuera repetida la instrucción en varias ocasiones, además de exteriorizar resistencia cuando la actividad aumentaba de complejidad. En lo que respecta a las respuestas críticas emitidas en el cuestionario para maestros, la niña tartamudea, toma medicamentos, tiene problemas

auditivos y tiene problemas visuales, siendo las tres últimas congruentes con las respuestas críticas evidenciadas en el cuestionario de padres.

En lo que respecta a las escalas adaptativas, se evidencian alteraciones reportadas por la docente, dentro de las cuales, Sofía, presenta una puntuación clínicamente significativa en lo que respecta a habilidades de estudio, compañerismo y adaptabilidad, presentándose una incongruencia con los resultados obtenidos en el cuestionario de padres, dentro del cual la niña se encuentra en un rango de normalidad para compañerismo y adaptabilidad; sin embargo, hay concordancia entre la madre adoptiva y la docente en cuanto a las habilidades sociales, encontrándose en un nivel normal. Lo anterior, permite inferir que la niña presenta alteraciones en su proceso de adaptabilidad y relacionamiento con pares en el entorno escolar, contrario a los resultados obtenidos en el ambiente familiar donde no se perciben dificultades en sus habilidades psicosociales, apreciando que en este contexto no presenta ninguna situación de riesgo en las escalas adaptativas.

V. INTERPRETACIÓN NEUROPSICOPEDAGÓGICA:

Durante el proceso de evaluación se logra observar que Sofía, presentó una buena disposición durante el desarrollo de algunas actividades, sin embargo, en otras presentaba negación, resistencia e incomodidad, lo que generaba demora en el inicio de la actividad. Por otro lado, se evidenció en la niña conductas repetitivas tales como: lamer y morder el brazo, sacar y morder su lengua; asimismo, inquietud motora, realizando movimientos con sus extremidades inferiores, de manera frecuente cambiaba de posición en la silla, jugueteaba con los útiles de la prueba, tomaba sin permiso los materiales y se levantaba constantemente de su lugar.

En cuanto a los niveles de atención, se observó que Sofía centró su atención en la mayoría de las tareas aplicadas, pese a ello, en algunas de ellas no lograba comprender la instrucción, perdiendo de esta manera su concentración; además, en ocasiones no mostraba interés por la actividad y se dispersaba con facilidad. Durante el desarrollo de las actividades que implicaban dibujo y escritura, la niña se acercaba demasiado al plano gráfico, de la misma forma, se evidenció que se recostaba en su brazo con regularidad. En este orden de ideas, es importante mencionar que Sofía, cuenta con un

diagnóstico de Astigmatismo y actualmente utiliza lentes; del mismo modo, se observa que no presenta ninguna dificultad auditiva.

Por otra parte, se observa que la niña cuenta con una buena presentación personal, denotando organización y cuidado en su aseo y arreglo. Asimismo, Sofía, se caracterizó por ser alegre, por preguntar constantemente y por su amabilidad.

El perfil cognitivo de Sofía muestra fortalezas, en flexibilidad cognoscitiva, observándose esto en la realización de la tarea de clasificación de tarjetas, donde logró captar con facilidad el principio de clasificación y cambiar las estrategias por medio del feedback dado por la evaluadora, completando las tres categorías sin dificultad con adecuada capacidad para mantener la organización durante toda la tarea, esto da cuenta de que logra una atención sostenida y dividida, adaptándose rápidamente a los cambios y planteando alternativas para solucionar situaciones y problemas; de igual forma, transita fácilmente de una tarea a otra y denota capacidad de conceptualización, abstracción y anticipación.

Con lo que respecta a las debilidades cognitivas, se observa que en las habilidades visuoespaciales la niña presenta fallas en la percepción viso motriz, toda vez que presenta dificultad para la discriminación de tamaño, espacialidad y simetrías, habilidad viso constructiva, precisión, planeación y organización. De igual forma, en habilidades perceptuales, Sofía presenta dificultad a la hora realizar actividades que conlleven discriminación visual de figura-fondo, puesto que no presenta un adecuado reconocimiento visoespacial. Por otro lado, en los procesos de memoria viso espacial presenta dificultades de codificación, almacenamiento y recuperación viéndose afectada su memoria a largo plazo en los estímulos visuales, puesto que, al recuperar la figura compleja sólo logra dibujar dos de sus unidades.

En cuanto a su lenguaje, lo que respecta a nivel general presenta fluidez y sin parafasias, con adecuado acento prosódico, buen desarrollo morfológico y respondiendo con coherencia a las preguntas realizadas; evidenciándose en ella, conexión en las ideas logrando mostrar cuando se comunica un mensaje comprensible y con claridad. Cabe mencionar, que cuando se trata de recibir información de complejidad creciente, se percibe fallas en la memoria operativa, ya que se le dificulta retener la información; por esta razón, se evidencia

escasez en la exploración de vocabulario espontáneo, percibiendo lentificación en velocidad de procesamiento y estrategias de búsqueda.

En lo correspondiente a atención y funciones ejecutivas, se logra evidenciar que Sofía, muestra pensamiento flexible dado que logra adaptarse a los requerimientos del entorno, la niña sigue instrucciones verbales y visuales en cada una de las tareas. En cuanto a la atención auditiva, logra almacenar información de tres a cuatro estímulos. Es importante mencionar que la niña logra permanecer en las tareas por tiempos prolongados cuando recibe reforzadores verbales, Sofía parece notar todos los estímulos del ambiente, por lo que suele distraerse con facilidad.

En cuanto a las habilidades académicas, Sofía ya domina el código lecto-escrito mostrando una adecuada conversión grafema-fonema y fonema-grafema, no presenta confusión con las letras; sin embargo, se encuentra en una etapa silábica-alfabética, en la que aún no ha automatizado la lectura afectando la fluidez lectora y la comprensión. Esta última, se ve afectada por cuanto la niña no logra recuperar la información teniendo un bajo nivel de análisis y síntesis; esta falta de mecanización de la lectura provoca que la niña centre toda su atención en leer de una manera correcta.

Por su parte, en escritura Sofía presenta lateralidad diestra, con manejo de pinza intermedia; se descartan alteraciones motoras como sincinesias, temblor y distrofias musculares. Presenta tipo de letra script, continua no vacilante; se observa manejo espacial armónico del uso del renglón, En cuanto al dominio del sistema alfabético, su aprendizaje presenta adecuada interiorización de signos gráficos y apropiada conversión fonema grafema, al realizar dictado y construcción de texto espontáneo, evidencia fallas en términos de reglas ortográficas, puntuaciones, manejo de mayúsculas y minúsculas, omisión de tildes; errores por, omisiones, y sustituciones de letras.

En cuanto a las tareas de matemáticas, en conteo la niña presenta reconocimiento de la instrucción, dado que interioriza la información y responde acorde a lo esperado, Sofía, comprende positivamente la ejecución de la tarea de operaciones de cálculo a nivel mental y escrito, manipulando la información en sumatorias de tres en tres, denotando habilidades en memoria de trabajo y seguimiento de instrucciones. Por otra parte, la niña no logra diferenciar entre mayor y menor en variables de tres cifras en adelante; asimismo, se resalta



que en la serie inversa presenta dificultades en el manejo de números, seguimiento de instrucciones complejas y dificultades en el procesamiento de la información.

Con respecto a los resultados obtenidos en lo afectivo-comportamental, se puede evidenciar que dicha información cotejada con lo que se pudo observar durante la evaluación, permite dar cuenta que hay una correlación directa entre las variables de problemas atencionales, hiperactividad, ansiedad, problemas de conducta y problemas de aprendizaje, donde se percibe anticipación a las respuesta o realización de algunas tareas, inquietud motora y movimientos estereotipados, siendo evidente su demanda motora, lo que desencadenaba que la niña perdiera por periodos de tiempo su foco atencional y la instrucción se le debía repetir en diversas ocasiones, sin embargo, si la tarea era de su interés lograba centrar su atención y ejecutar completamente la misma. Dichas conductas se exteriorizan de igual manera en el contexto familiar y escolar. Por otro lado, se hace evidente que tanto la madre adoptiva como la docente identifican en Sofía síntomas de depresión, siendo ello un factor de riesgo latente, dado que durante el proceso evaluativo no se perciben síntomas que dieran cuenta de inestabilidad en su ánimo y afecto, mostrándose como una niña alegre, efusiva, activa, espontánea y enérgica.

VI. HIPÓTESIS DIAGNÓSTICA

De acuerdo a los datos obtenidos durante el proceso evaluativo realizado a Sofía, se observó excesiva inquietud motora y deficiencias en el sistema vestibular, siendo evidente que requiere estar en constante movimiento para desarrollar una tarea determinada; además, la niña muestra dificultades en tareas visuoespaciales y visoperceptuales que demandan habilidad motriz fina, asimismo, se le dificulta mantener la postura, se distrae con facilidad, presenta dificultad en la planeación motora y en tareas que conllevan organización. Por otro lado, según las respuestas emitidas tanto por la madre adoptiva como por la docente en el BASC, se logra percibir que la niña presenta problemas de conducta en ambos contextos, encontrándose en un nivel de riesgo alto.

Teniendo en cuenta lo anterior y el perfil neuropsicopedagógico de Sofía, basado en sus fortalezas y debilidades, se infiere que no cuenta con una diagnosis específica consecuente con déficit o trastornos; sin embargo, según los antecedentes familiares se



observa que su madre biológica fue consumidora de sustancias psicoactivas como la marihuana, además de alcohol y cigarrillo antes, durante y después del embarazo, lo que puede significar como lo descrito en, Fried y Smith, 2001 citado en Guerra, 2011:

“Los niños expuestos a la marihuana tienen un desempeño inferior en tareas que requieren de una atención sostenida y de la memoria. Mientras tanto, en los años escolares, es más probable que estos niños exhiben deficiencias en su capacidad para resolver problemas, en la memoria, y en su habilidad para permanecer atentos”

Además,

“En algunos casos, el fumar durante el embarazo también puede estar asociado... con problemas de aprendizaje y de comportamiento en los niños.”

Por otro lado, autores como Fried, Moraes, entre otros, demuestran en sus investigaciones la relación que existe entre las dificultades en las destrezas motrices, la conducta y la atención en los niños con el consumo de distintas sustancias durante el embarazo.

Se puede concluir que las dificultades que presenta Sofía se derivan del consumo presentado por la madre biológica durante el embarazo, además del bajo peso presentado durante sus primeros años de vida evidenciado por la madre adoptiva quien refiere recibirla con desnutrición a los tres años de vida. Esto según, LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE), 2007. “La importancia de la nutrición para la salud y el bienestar del ser humano está bien clara. Tiene implicaciones directas para la salud física y en particular a lo que se refiere a cuán bien funciona el cerebro.”

Cabe resaltar que el comportamiento de la niña también puede derivarse de la dinámica familiar, algunas pautas de crianza que ha implementado su madre adoptiva y el presunto maltrato físico y verbal al cual estuvo expuesta durante el tiempo que convivió con su madre biológica.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se infieren fallas en las áreas primarias y secundarias de la corteza visual y en las áreas terciarias en la zona temporoparietoccipital.

VII. RECOMENDACIONES:

A nivel familiar:

- Se recomienda a la madre adoptiva establecer horarios para el desarrollo de las actividades de la vida cotidiana, rutinas diarias verificando que se cumplan en los horarios convenidos y reglas acordes a la edad de la niña.
- Las instrucciones dadas a Sofía deben ser de forma clara y concisa, mirándola directamente a los ojos y poniéndose a su altura, permitiendo que responda de una manera más asertiva a lo que se le está indicando.
- Buscar espacios de esparcimiento que incluyan a sus familiares extensos tales como su abuela y tía adoptiva, dentro de los que compartan tiempo de calidad realizando actividades como salir al parque, comer helado, ver una película, preparar alimentos y consumirlos juntas, etc. permitiendo de esta manera, que se fortalezcan los vínculos afectivos y las relaciones intrafamiliares.

A nivel escolar:

- Se hace necesario que la Institución realice acompañamiento en el proceso académico e implementar un plan de trabajo que fortalezca el proceso de lectura, escritura y matemáticas de la niña.
- Promover dentro del aula, que en las rutinas de lectura sea Sofía quien las lidere, de manera que ella pueda mejorar dicho proceso; además, implementar estrategias que le permitan analizar, comprender y hacer síntesis de lo que lee, para construir herramientas con las que pueda mejorar este proceso.

A nivel terapéutico:

- De acuerdo con la dificultad que presenta Sofía a nivel motor, se recomienda que asista a terapia ocupacional.
- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el BASC y el historial de vida de Sofía, se hace necesario que reciba atención por psicología clínica.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

_____ FIRMA _____

Nadia Valencia

Docente asesora

Universidad de Manizales

Estudiantes Especialización en Neuropsicopedagogía:

Jennifer Julieth Barrero Herrera (Psicóloga); Elizabeth Perez Cardona (Lic. en Pedagogía Infantil); Laura Milena Martínez Casas (Psicóloga); Gloria Amparo Henao Gómez (Psicóloga)

NOTA: Este informe se realizó como parte de actividades de práctica en la formación académica del Programa de Especialización en Neuropsicopedagogía de la Universidad de Manizales. La información que se brinda puede ser utilizada con fines clínicos o educativos.



INFORME BIOPSICOECOLÓGICO DE URIE BRONFENBRENNER

SUBSISTEMA	EVALUACIÓN	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
<p>Microsistema Individual</p>	<p>Evelin Sofía Muñoz Loaiza con 7 años, nació en el municipio de Monte Negro Quindío el 3 de enero del año 2016; actualmente su lugar de residencia es en una finca de la vereda la violeta Manizales, vive con su madre adoptiva la Sra. Ángela María Castaño, con la familia de su mamá adoptiva (abuela, tía y tío). La niña es fruto de un embarazo no deseado, en su proceso de gestación careció de alimentación balanceada, hubo presencia de sustancias psicoactivas como (marihuana, cigarrillo) y consumo de bebidas alcohólicas. Es hija adoptiva, la mamá biológica se la entregó a la prima voluntariamente, no hay datos precisos sobre el ciclo de su desarrollo, solo se puede decir que su madre adoptiva recibió la niña a los tres años, la cual se encontraba en estado de desnutrición y con alergia en todo su cuerpo, frente a esta situación su mamá toma medidas de control tales como, proceso de desparasitación y suplemento alimenticio. Actualmente y desde el mes de marzo la niña no tiene ningún contacto con su madre biológica, ni tampoco se registra información sobre la procedencia de su padre. Sofía presenta un adecuado crecimiento y evolución, ya que ha pasado por los diferentes hitos del desarrollo sin mayor dificultad, solo periodos de crisis asmáticas provocados por cambios bruscos de temperatura y olores fuertes, pero estos son controlados por medicamentos como prednisolona y salbutamol. Referente a la calidad de vida actual, se evidencia que tiene una matrícula activa en la institución educativa María Goretti, cursando grado segundo, donde muestra mayor interés por las actividades relacionadas con el dibujo, matemáticas, deportes y ciencias. El 9 de mayo del 2023 la docente Daniela Palacio hace remisión a psicología, fonoaudiología y neuropsicología por presentar dificultades en su proceso de aprendizaje y seguimiento de normas. La niña se caracteriza por ser alegre, cariñosa y amorosa con las personas más allegadas a ella, además tiene una buena relación con sus pares, su color preferido es el morado y su comida favorita la sopa de ahuyama y espagueti, el deporte que más le llama la atención es el fútbol y patinaje, pero actualmente no practica ningún hábito deportivo, en sus espacios de esparcimiento le gusta jugar a la profesora y ver el programa de TV la oveja Shaun. Es importante tener presente que debido a su a su historia familiar,</p>	<p>Funciones visoespaciales, visuoconstruccionales y perceptivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de lateralidad y ubicación espacial de sí misma y del otro. ● Tareas de percepción visual ● Actividades de construcción visual ● Tareas de figura fondo, cierre y reconocimiento de figuras. ● Actividades de pensamiento categorial. ● Juegos enfocados en análisis y síntesis <p>Habilidades motoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Juegos de circuito ● Actividades de seguimiento, planeación y regulación. ● Ejercicios de Mindfulness ● Actividades de recorte, rasgado, pegado. ● Estrategias mente-cuerpo ● Actividades para entrenar la capacidad atencional y organizativa.



	<p>en ella se exteriorizan conductas inadecuadas, como excesiva inquietud motora y deficiencias en el sistema vestibular, siendo evidente que requiere estar en constante movimiento para realizar una tarea determinada, de la misma manera su contexto ha provocado en ella crisis evolutivas, ya que la madre adoptiva como la docente identifican en Sofía síntomas de depresión, también se perciben algunas dificultades comportamentales como el seguimiento de normas, debido a la dinámica familiar que carece de reglas puntuales en las ABC y pautas de crianza.</p>	
Microsistema Familiar	<p>Sofía, pertenece a una familia de tipología extensa por línea materna. El hogar es previsto económicamente por la madre adoptiva laborando como mercaderista en la empresa CORES. Dentro del hogar, la niña cumple con las tareas domésticas que le son asignadas, tales como: escoger la ropa para lavar, echar en remojo y estregarla, organizar la habitación, ayudar a barrer, trapear y a cuidar las mascotas estando pendiente de su alimento; actividades que realiza en compañía de su madre adoptiva el domingo, mostrándose con disposición e iniciativa. Sofía cuenta con horario para las rutinas de la vida cotidiana, dentro de las cuales se encuentran, la alimentación, baño, vestimenta, estudio, recreación y sueño; así como normas y reglas, sin embargo, le cuesta en ocasiones seguir las instrucciones, las cuales se le deben dar en repetidas ocasiones hasta el punto de levantarle la voz y corregirla retirándole las cosas que le gustan como el celular, televisor o juguetes favoritos, asimismo, Ángela implementa el diálogo para explicar sus conductas inadecuadas. La figura de autoridad está en calidad de su madre adoptiva, pese a ello, la misma se desfigura en los momentos en los cuales la niña no sigue algunas instrucciones y pese a la insistencia las omite. Durante el tiempo que Ángela se encuentra laborando, Sofía está bajo el cuidado de su niñera, la señora Lina, quien ha cumplido con su rol de manera adecuada. En lo que respecta a su abuela y tía adoptivas, la relación ha sido distante, presentando incluso los primeros años de llegada al hogar rechazo por parte de ellas, quienes actualmente la han aceptado, pero son distantes y con poca vinculación afectiva. Sofía fue adoptada a la edad de tres años, por la señora Ángela, quien es familiar en segundo grado de la madre biológica de la niña. La vivienda en la cual reside Sofía actualmente se encuentra construida en adobe con cemento, sin riesgos estructurales; se encuentra distribuida en 5 habitaciones, sala comedor, cocina, tres baños y patio, de igual manera cuenta con implementos que aportan a una buena calidad de</p>	<ul style="list-style-type: none">● Vincular a la niña en actividades deportivas● Trabajar con la madre adoptiva factores protectores● Estilos educativos familiares● Educación en pautas de crianza: Reglas, seguimiento de instrucciones, organización, límites, horarios, acuerdos y rutinas.● Técnicas de corrección (refuerzo positivo y negativo)● Sensibilización del ciclo vital de Sofía● Trabajar vínculos afectivos con la familia extensa (abuela y tía adoptivas)



	<p>vida de los integrantes del hogar, tales como: Lavadora, estufa, nevera, tres TV y dos equipos de sonido. En este mismo orden de ideas, tiene acceso a los servicios de luz, agua de nacimiento y acueducto, gas por cilindro e internet. En lo que respecta a las cosas personales de la niña, cuenta con una vestimenta y calzado acorde a su edad y ciclo vital, así como apropiados implementos de aseo e higiene de uso personal.</p>	
Microsistema Escolar	<p>Sofía se encuentra vinculada a la Institución educativa rural María Goretti ubicada en la vereda Bajo Tablazo de la ciudad de Manizales. Esta I.E es estrato 2, es pública mixta, cuenta con calendario A y jornada única; tiene un modelo pedagógico moderno auto-estructurante, cuenta con preescolar, primaria, secundaria y media. La I.E, en su sede primaria, cuenta con aulas específicas para cada grado, biblioteca, patio con parque y una sala de informática. Por otro lado, la Institución Educativa María Goretti, cuenta con los servicios básicos como lo son energía eléctrica, agua potable y alcantarillado. Cerca de la sede se encuentran el centro de salud y un puesto de policía. El modelo pedagógico de la Institución se establece desde el aprender a aprender, cuenta con un proyecto escolar (PRAE) basado en la prevención de desastres y posee convenio con fundaciones como Luker e Incolmotos con quienes trabajan de la mano para trabajar diferentes áreas; además tienen convenios con la universidad de Caldas, Católica y Autónoma. De igual forma, la Institución tiene conformado sus comités de convivencia, de padres, estudiantil y académico y cuentan con apoyo psicosocial. El manual de convivencia se encuentra actualizado a la fecha y en él se consignan los derechos y deberes que tienen los estudiantes dentro de la institución, así mismo, este tiene sus lineamientos basados en la ley de infancia y adolescencia Ley 1098 de 2006, la Ley de convivencia escolar Ley 1620 2013, el decreto 1965 de 2013 y el decreto 2383 de 2015. En este, se enmarca la buena convivencia entre todos sus miembros: estudiantes, padres, profesores y administrativos. En otra línea, la Institución educativa cuenta con apoyo directo por parte del Ministerio de Educación por medio del cual los estudiantes reciben charlas y otro tipo de acompañamiento. De igual forma, cuenta con servicio complementario del PAE.</p>	<p>Habilidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Fortalecer trabajo cooperativo● Implementar plan de mejora en lecto-escritura. <p>Habilidades comportamentales</p> <ul style="list-style-type: none">● Manejo conductual en el aula● Implementar pausas pasivas <p>Habilidades motoras</p> <ul style="list-style-type: none">● Reforzar actividades que fortalezcan las habilidades motrices durante las clases de Edu. Física.
Mesosistema	<p>Sofía es una niña muy cariñosa, alegre, educada y respetuosa; presenta una buena relación con su madre adoptiva con quien mantiene una relación estrecha y asertiva con demostraciones afectivas. Frente a situaciones cotidianas o de conflicto implementan el diálogo, la niña acata normas y órdenes y ayuda con las tareas del</p>	<ul style="list-style-type: none">● Fortalecer redes de apoyo familiares.



	<p>hogar, sin embargo, en algunas ocasiones le tienen que repetir muchas veces para que realice algún deber. En lo que respecta a la relación con su familia extensa, la niña no tiene una buena relación ni con su abuela ni con su tía quienes son los familiares más cercanos de la misma. Además, Sofía no presenta ningún tipo de relación ni contacto con sus progenitores ni con hermanos de sangre.</p> <p>El inicio de la vida escolar de la niña fue bueno, siempre mantuvo buenas relaciones con sus compañeros y maestra, a los 7 años fue cambiada de escuela debido a que la madre adoptiva trabaja todo el día y la persona que cuida de la niña puede recogerla en esta nueva Institución; ha tenido un buen proceso de adaptación, hace amigos fácilmente y ha tenido apoyo tanto de la escuela como por parte de su cuidadora.</p> <p>La comunicación entre la madre adoptiva y la escuela es de forma permanente, pues la madre siempre asiste a las reuniones escolares, entrega de informes, entre otras actividades de la institución; por otro lado, la cuidadora quién es la que recoge a la niña de la escuela, también recibe las quejas de Sofía cuando las hay y esta se las comunica a la madre adoptiva.</p>	
Exosistema	<p>La vereda la Violeta es una zona rural de fácil acceso, sus vías son pavimentadas y se encuentra a un lado del corredor agroturístico. Esta, cuenta con los servicios de agua, luz, energía eléctrica, alcantarillado, gas natural y accesos de red. Asimismo, la vereda al ser un caserío cuenta con una Institución educativa y una estación de policía, no cuenta con centro de salud y el más cercano se encuentra a 16 minutos en el Municipio de Chinchiná.</p> <p>Por otro lado, las familias de la vereda suelen ser muy unidas, apoyándose unas a otras en diferentes eventualidades que se presentan dentro de la comunidad. Sin embargo, Sofía y su madre adoptiva no cuentan con relaciones estrechas con estas familias debido a que la niña pasa la mayor parte del tiempo en la Institución y luego con la cuidadora, la madre por otro lado trabaja todo el día.</p> <p>Sofía, no tiene buena relación con su abuela y su tía, sin embargo, estas apoyan a su madre frente a cualquier eventualidad o adversidad, dejando ver que la mala relación que tienen con la niña no afecta el que ellas puedan estar al cuidado o pendiente de la misma. De igual manera, la madre adoptiva de Sofía cuenta con la red de apoyo de Lina quién es su cuidadora.</p>	
Macrosistema	<p>Sofía, conoce tanto sus derechos como sus deberes debido a que la docente se los enseña a través del área de democracia. La Vereda la Violeta, donde vive actualmente Sofía con su madre adoptiva no cuenta con ICBF ni</p>	



	<p>comisaria de familia, para estos servicios deben acudir al Municipio de Chinchiná o Manizales. En cuanto al sistema de salud, la vereda no cuenta con centro de salud, el más cercano se encuentra a 16 minutos, en Chinchiná. Asimismo, Sofía se encuentra vinculada a la EPS Salud total por medio de la cual recibe atención médica correspondiente en la ciudad de Manizales.</p> <p>La Secretaría de educación y el programa PAE, les brinda el subsidio de refrigerio del cual Sofía es beneficiaria.</p> <p>Por otro lado, la Vereda la Violeta recibe mensualmente visita de la curia de Chinchiná para realizar misas a las que la mayoría de las personas asisten, Sofía, suele participar de algunas de ellas pues se siente identificada con la religión. De igual manera, la vereda aún mantiene algunas tradiciones como las del cultivo de café y plátano del que por lo general se encargan los ancianos pues los jóvenes buscan salir a trabajar a la ciudad.</p>	
Cronosistema	<p>En el 2022 Sofía se contagió de Covid-19, los síntomas que presentó fueron dolor en el cuerpo y fiebre, no se hizo necesario ponerle oxígeno debido a su diagnóstico de asma. La madre adoptiva refiere que, a nivel psicológico, durante la pandemia la niña lo asimiló de buena manera sin alterarse, teniendo en cuenta que tenía 4 años y no dimensionaba la magnitud que representaba; asimismo, al vivir en una zona rural, la perspectiva diaria se vivía diferente y Sofía podía seguir jugando en el patio del hogar sin restricciones. El clima en la vereda generalmente está entre 23° a 25°. En términos de salud, al momento de levantarse diariamente e ingresar al baño en el que hay una pequeña ventana por la cual entra aire, Sofía empieza a estornudar de manera reiterada. Respecto a la alimentación y su estado físico, Ángela refiere que la niña presentaba bajo peso al momento de recibirla a sus 3 años de edad, además de que estaba muy pálida y con granos por todo su cuerpo; debido a estas condiciones, la madre adoptiva manifiesta que la desparasitó, le dio vitaminas y con la alimentación del hogar empezó a tener una dieta balanceada. En lo que concierne a tecnología y las pantallas en general, la madre adoptiva manifiesta que, de acuerdo con el comportamiento de Sofía, le presta el celular para usar la aplicación de Snapchat o vídeos de dibujos animados; en el caso de la TV los domingos le autoriza ver una película por un tiempo determinado. En los primeros días con su madre adoptiva, Sofía preguntaba de manera reiterada por la abuela materna, era aislada y lloraba. La abuela materna le manifestó a la madre adoptiva que la progenitora usualmente tenía un vocabulario soez y golpeaba a la niña con regularidad.</p>	



	Actualmente y desde el mes de marzo Sofía no tienen ningún contacto con su madre biológica. Por otro lado, Ángela niega que hayan sido víctimas del conflicto armado interno.	
--	---	--

1. MAPA DE MESOSISTEMA

	Niño	V	Familia	V	Escuela	V	Pares	V
Niño			La niña se siente acogida por su madre adoptiva dentro de su hogar, la cual es valorada y la tiene presente en todas las actividades que se desarrollan diariamente en la casa.	+	Sofía ha tenido diferentes transiciones ecológicas en su proceso educativo, pero esto no ha generado apatía por estudiar por el contrario actualmente se siente a gusto en la institución y presenta una buena relación con la docente.	+	Sofía es una niña extrovertida, dinámica, siente que tiene muchos amigos le agrada compartir y conversar generalmente con las niñas en espacios abiertos, donde puede correr y saltar.	+



Familia	La relación materno filial es estrecha, caracterizada por vínculos afectivos fuertes y uso adecuado del tiempo libre. La madre adoptiva genera sobreprotección con Sofía a razón de su inquietud motora, limitándola en la realización de algunas actividades propias de su edad por temor a que sufra un accidente.	+ -		La madre adoptiva, maneja una comunicación asertiva con la docente que le dicta clases a Sofía, lo que permite que estén en contacto permanentemente. Ángela, asiste a las reuniones que se realizan desde la institución, así como escuela de padres y entrega de informes.	+ La madre adoptiva, es conocedora de los amigos más cercanos de la niña, además de crear espacios de diálogo, dentro de los cuales Sofía le habla de sus amigas y las actividades que realiza con ellas.	+
Escuela	La institución en la que se encuentra actualmente Sofía utiliza estrategias que le han permitido tener una adaptación positiva al nuevo entorno educativo.	+	La Institución facilita la vinculación de los padres de familia en las actividades que se realizan tanto en el calendario curricular como en el extracurricular.	+	La docente propende por la vinculación y participación de todos los niños en las actividades de aula o planteadas desde las fundaciones que intervienen en la I.E.	+



Pa res	Sofía pasó por un proceso de transición ecológica, donde fue aceptada por sus pares, comparte con ellos y se integra en diferentes juegos y actividades escolares.	+	Los compañeros de clase de Sofía son aceptados por su madre adoptiva, a su vez, se les permite integrarse para actividades escolares y recreativas, cuando Sofía está al cuidado de la niñera.	+	Tiene buena relación con su profesora, siente agrado por asistir a las clases.	+	
-------------------	--	---	--	---	--	---	--

2. FACTORES PROTECTORES Y DE ALTO RIESGO

Subsistemas	Factores Protectores	De alto riesgo
MICR. INDIVIDUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un adecuado desarrollo acorde a su edad y ciclo vital, no se evidencian alteraciones físicas. • Es una niña con un buen desarrollo en su habilidad social, muestra fácilmente expresiones de afecto y empatía. • Le agrada el estudio y siente gran motivación por algunas asignaturas como matemáticas y ciencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de sustancias psicoactivas y bebidas alcohólicas, al igual que una inadecuada alimentación, durante su proceso de gestación • Maltrato físico recibido los primeros años de vida por su madre biológica. • Aún en las noches duerme con su madre en la misma cama.
MICR. FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • La madre adoptiva se ha movilizado para garantizar a la niña las 	<ul style="list-style-type: none"> • El rechazo que sufrió Sofía por parte de su abuela y tía adoptiva.



	<p>condiciones que requiere para una adecuada calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ángela hace uso del diálogo como estrategia principal para corregir los comportamientos inadecuados de Sofía.• Dentro del hogar se satisfacen las necesidades básicas y emergentes.• Sofía y su madre adoptiva cuentan con vínculos afectivos fuertes y una relación materno filial estrecha.	<ul style="list-style-type: none">• La poca vinculación afectiva y relación distante que maneja con su abuela y tía adoptiva.• La sobreprotección que genera la madre adoptiva para con Sofía frente al desarrollo de algunas actividades por parte de la niña.
MICR. ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none">• Proyecto transversal que le permite a la niña desarrollar nuevos conocimientos, explorar su medio, ser autónoma y desplegar habilidades.• La metodología implementada permite que la niña desarrolle habilidades a través del aprender a hacer.• Convenios con fundaciones que, a través de sus intervenciones, permiten a la niña vincularse de manera más efectiva a procesos de lectura y artística como la música.• El programa PAE le permite tener una alimentación balanceada durante el desarrollo de las actividades escolares.	
MESOSISTEMA	<ul style="list-style-type: none">• Sofía posee una buena relación con su madre adoptiva.• En el entorno escolar existe una buena relación entre la docente, la niña y la madre.• La niña tiene buenas relaciones interpersonales con sus pares.	No presenta ningún tipo de riesgo en este factor.
EXOSISTEMA	<ul style="list-style-type: none">• La madre adoptiva cuenta con el apoyo de la cuidadora de la niña.	<ul style="list-style-type: none">• La niña no posee buenas relaciones con la familia extensa.• La madre no se apoya con los vecinos de su comunidad.



<p>MACROSISTEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A Sofía, se le garantizan sus derechos fundamentales y velan por el cumplimiento de sus deberes. • La niña cuenta afiliación a los servicios de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • La vereda no cuenta con centro de salud • No hay desarrollo deportivo o recreativo
<p>CRONOSISTEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hay limitación para el uso de dispositivos móviles y el tiempo que la niña pasa en los mismos. • Sofía cuenta con una alimentación balanceada 	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios de temperatura pueden afectar la salud de Sofía debido al diagnóstico de asma que presenta. • La madre adoptiva manifiesta que presuntamente la niña era golpeada por su madre biológica.

ANEXO.

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

<p>ÁREA A INTERVENIR</p>	<p>OBJETIVO</p>	<p>ESTRATEGIA</p>	<p>ACTIVIDAD</p>
<p>COGNITIVO</p> <p>Habilidades visoespaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lateralidad • Ubicación espacial 	<p>Permitir que la niña logre afianzar las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos y terceras personas con respecto al propio cuerpo</p>	<p>Actividades de lateralidad y ubicación espacial de sí misma y del otro.</p>	<p>Twister de pies y manos: Conseguir poner el pie y la mano (izquierda, derecha, arriba, abajo), sin dejar que el cuerpo toque el suelo, dependiendo de lo que la ruleta arroje. Asimismo, ir aumentando el grado de dificultad.</p> <p>Busco, consigo y traigo: Pedir a la niña que</p>



			<p>ubique en el espacio distintos objetos y los traiga, para tomarlos y entregarlos debe hacerlo con la mano que se le indique y también colocarlos según la ubicación espacial que se le oriente.</p> <p>Juego virtual en wordwall: Se deben responder las preguntas de acuerdo con la ubicación que muestra la imagen, ejem: ¿Dónde está el perro?, ahí se debe seleccionar la respuesta correcta, si el perro está arriba, abajo, adentro, afuera.</p>
		Tareas de percepción visual	Rompecabezas: Armar determinada figura colocando diferentes piezas de manera correcta
Habilidades visuoconstruccional es	Integrar progresivamente habilidades visuales motoras y espaciales, a través de la planificación y organización	Actividades de construcción visual	Tangram: Construir figuras según sea dada la instrucción (reproducción o imaginación) utilizando las siete piezas del juego, sin superponer ninguna de las mismas.
Habilidades visoperceptuales	Interpretar y discriminar adecuadamente los estímulos visuales	Tareas de figura fondo, cierre y reconocimiento de figuras.	Figuras y fondos: En un fondo blanco se colocan diferentes sombras



● Percepción visual			<p>negras que forman una figura y la idea es que la niña seleccione la figura que corresponda a la sombra.</p> <p>Fichas de imágenes sobrepuestas: Se le presenta a la niña una ficha donde hay diferentes figuras sobrepuestas, seguidamente la niña debe pintar la figura que se le indique.</p> <p>Puzzle de línea: En un espacio se colocan diferentes figuras que se encuentran divididas en partes y al frente las figuras completas, la niña debe unir las imágenes correspondientes a través de una línea.</p>
		Actividades de pensamiento categorial.	<p>Emparejados: Se presentan diversas tarjetas con figuras que se relacionan entre sí, a continuación, la niña debe emparejar las tarjetas teniendo en cuenta las diferentes categorías.</p>
		Juegos enfocados en análisis y síntesis	<p>Ajedrez: Se deben mover las piezas según las reglas, para ello se debe pensar en diversas</p>



			estrategias para vencer a un oponente.
MOTOR Habilidades Motoras	Desarrollar habilidad referente a la propiocepción a través de actividades en secuencia.	Juegos de circuito	Despacio: la niña debe continuar la recta del suelo con alineación postural, un metro más adelante, gatear por debajo de las tres mesas, caminar diez pasos y saltar los cinco obstáculos. Con los pies juntos debe llegar a la meta. Rescate del tesoro: en un lugar de manera espaciada se debe colocar, sacos de arena, sillas al revés, cajas de cartón, piedras y al final joyas en un cofre, se narra la historia del barco pirata que estaba disputando el tesoro, la niña debe tomar todas las joyas en el menor tiempo posible respetando el circuito. La selva: en un espacio abierto, formamos zona de arrastre colocando lana entrelazada sujeta a palos de madera, para pasar entre ellas sin tocarlas, cerca se forma la zona de escalada



			<p>donde se atan tres cuerdas al árbol, para trepar , seguidamente se hace la zona de descenso y rotación para colocar colchonetas juntas , así pasar rodando en su cuerpo, la niña debe pasar toda la secuencia en cinco minutos.</p>
		<p>Actividades de seguimiento, planeación y regulación.</p>	<p>Mi amigo del tiempo: la niña debe decorar con lentejuelas, escarcha, un octavo de cartulina y elaborar una lista de todo lo que debe ir empacado en su maleta de estudio, ej. Cuadernos de la asignatura, lápiz, borrador, colores entre otros, esta se debe pegar cerca de su cama y el día anterior hacer una lista de chequeo para que no olvide ninguna pertenencia al momento de ir a estudiar.</p> <p>Nico dice: el líder del juego debe dar las instrucciones y la niña seguirlas, pero la clave está en decir antes de la instrucción la palabra mágica Nico dice; ej.: Nico dice saltar, Nico</p>



			<p>dice traer un lápiz rojo, cuando no se dice la palabra mágica no se sigue la instrucción.</p> <p>La canasta de sorpresas: En una canasta se introducen láminas de niños con diferentes emociones partidas en cuatro, la niña debe formar cada rompecabezas de acuerdo a la emoción dada y posteriormente imitarla</p>
		Ejercicios de Mindfulness	<p>Ratos Conscientes: Sentada en una silla la niña inhala subiendo el brazo derecho en dos tiempos y exhala bajando el brazo en dos tiempos, se marca el inicio del ejercicio con una campana y se hacen cinco repeticiones continuas. Posteriormente se pasa al brazo izquierdo.</p> <p>Dhyana Mudra: Sentada en una silla en posición recta, colocar las manos como si fueran un cuenco con las palmas mirando hacia arriba, ponerlas en el regazo, la izquierda debe estar debajo y la yema de los pulgares</p>



			<p>tocándose entre sí, luego se inhala mencionando el mantra OM alargando tanto la vocal O como la M (ooooooooommmmm), Se realizan seis repeticiones.</p> <p>Juego de la esponja: La niña se sienta en un lugar cómodo, inspira y expira escuchando y observando su respiración luego junta sus manos, las frota e imagina que está creando una esponja, ella puede ser como quiera, puede ser pétalos de flor, de agua de rayos de sol, luego se frota con la esponja de manera suave algunas partes del cuerpo, cara , cabello , cuello entre otros.</p>
<p>Memoria visual Habilidades motoras Atención</p>	<p>Realizar actividades y ejercicios prácticos junto a la niña, para descubrir los progresos y ayudar a fortalecer su musculatura y habilidades motrices</p>	<p>Actividades de recorte, rasgado, pegado.</p>	<p>Recorte/rasgado y pegado: usando como herramienta las tijeras, debe recortar 5 figuras geométricas y posteriormente pegarlas en los espacios donde corresponda cada figura.</p> <p>Rompecabezas: se le sugiere colocar las piezas del borde para hacer el marco y le animamos a</p>



			<p>encontrar las piezas que se necesitan para completar la imagen.</p> <p>Laberinto: marcar el camino correcto del laberinto poniendo bolitas de papel de colores a lo largo del camino.</p>
	<p>Actuar por su propia iniciativa e interés, aprende y adquiere capacidades y conocimientos mucho más sólidos por medio de la experiencia.</p>	<p>Estrategias mente-cuerpo</p>	<p>Deletrear palabras: usando tarjetas con dibujos de objetos o animales, le pediremos que, mirando la tarjeta, diga en voz alta la palabra letra por letra.</p> <p>Llevar un diario: en un cuaderno la niña deberá registrar sus acontecimientos cotidianos, incluyendo reflexiones, juicios, descripciones y opiniones diversas.</p> <p>Juego de roles: consiste en ponerse en el lugar de otra persona o personaje. La idea está en que se sienta por un momento cómo es vivir de otra manera.</p> <p>Veo – Veo: se elige un objeto, una persona, un</p>



			<p>lugar o una cosa. Luego se le indica a la niña que haga preguntas para deducir en lo que se está mirando, guiándose por medio de pistas.</p>
<p>Atención Organización Motricidad</p>	<p>Fomentar la flexibilidad cognitiva, la capacidad de alternar entre una u otra respuesta y cambiar libremente de situación.</p>	<p>Actividades para entrenar la capacidad atencional y organizativa</p>	<p>Sopa de letras: deberá encontrar palabras escondidas dentro de un cuadro lleno de letras sin orden específico.</p> <p>Encontrar la diferencia: consiste en la exposición de diferentes objetos, los cuales son por lo general iguales. Entre ellos se encuentran varias excepciones que la niña debe detectar y seleccionar para resolver el ejercicio.</p> <p>Continúa la secuencia: con pintura azul y empezando en el punto indicado, sigue el trazo formando las figuras que se van creando ej.: casa, árbol entre otras.</p>



3. BIBLIOGRAFÍA

González Hachero, J., Martínez Malagón M. (1999). Repercusiones en los hijos de la drogadicción de los padres. *Artículo Especial, VOL (51)*, pág. 4-8.

<https://www.aeped.es/sites/default/files/anales/51-1-2.pdf>

Pascale, A. (2017). Consumo de drogas durante el embarazo. *Efectos sobre el binomio materno-fetal, recién nacido y primera infancia. Modalidades terapéuticas y estrategias de prevención.*

https://www.academia.edu/download/40847373/Consumo_de_drogas_durante_el_embarazo_Revisión_bibliografica.pdf.

Torres, G., Fiestas, F. (2012). Efectos de la marihuana en la cognición: una revisión desde la perspectiva neurobiológica. *Revista Perú Med Exp Salud Pública, VOL (29)*, pág. 127-134.

Guerra, J., (2011). El abuso del consumo de sustancias psicoactivas en gestantes. *Umbral científico, VOL (18)*, pág. 69-85. Universidad Manuela Beltrán.

Moraes Castro, M., González Rabelino, G., Umpiérrez, E. (2013). Consumo de alcohol, cocaína y cafeína en el embarazo: efectos sobre el embarazo y el niño. *Interdisciplinarias*. Universidad de la República de Uruguay.

Roselli Mónica, Matute Esmeralda, Ardila Alfredo, (2010), *Neuropsicología del desarrollo Infantil*. México: Editorial el manual moderno



Castañeda, P. N. Z. (2021). OCDE. (2009). *La comprensión del cerebro: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. París: Centro para la investigación educativa y la innovación, CERI. Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez. PPDQ Boletín, (64).

Ramírez Ospina, M. M., & Isaza Valencia, L. (2017). Los estilos de interacción y las prácticas alfabetizadoras familiares en el proceso de aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, VOL 14 (No. 33).

Sisto, F. F. (2007). Dibujo de la figura humana: análisis del funcionamiento diferencial de los criterios. *Revista Interamericana de psicología/interamerican journal of psychology*, VOL 41(No 2), 215-220.

Ardila Alfredo, Roselli Mónica, Villaseñor Matute Esmeralda, (2005) *Neuropsicología de los trastornos de aprendizaje*. México: Editorial el manual moderno.



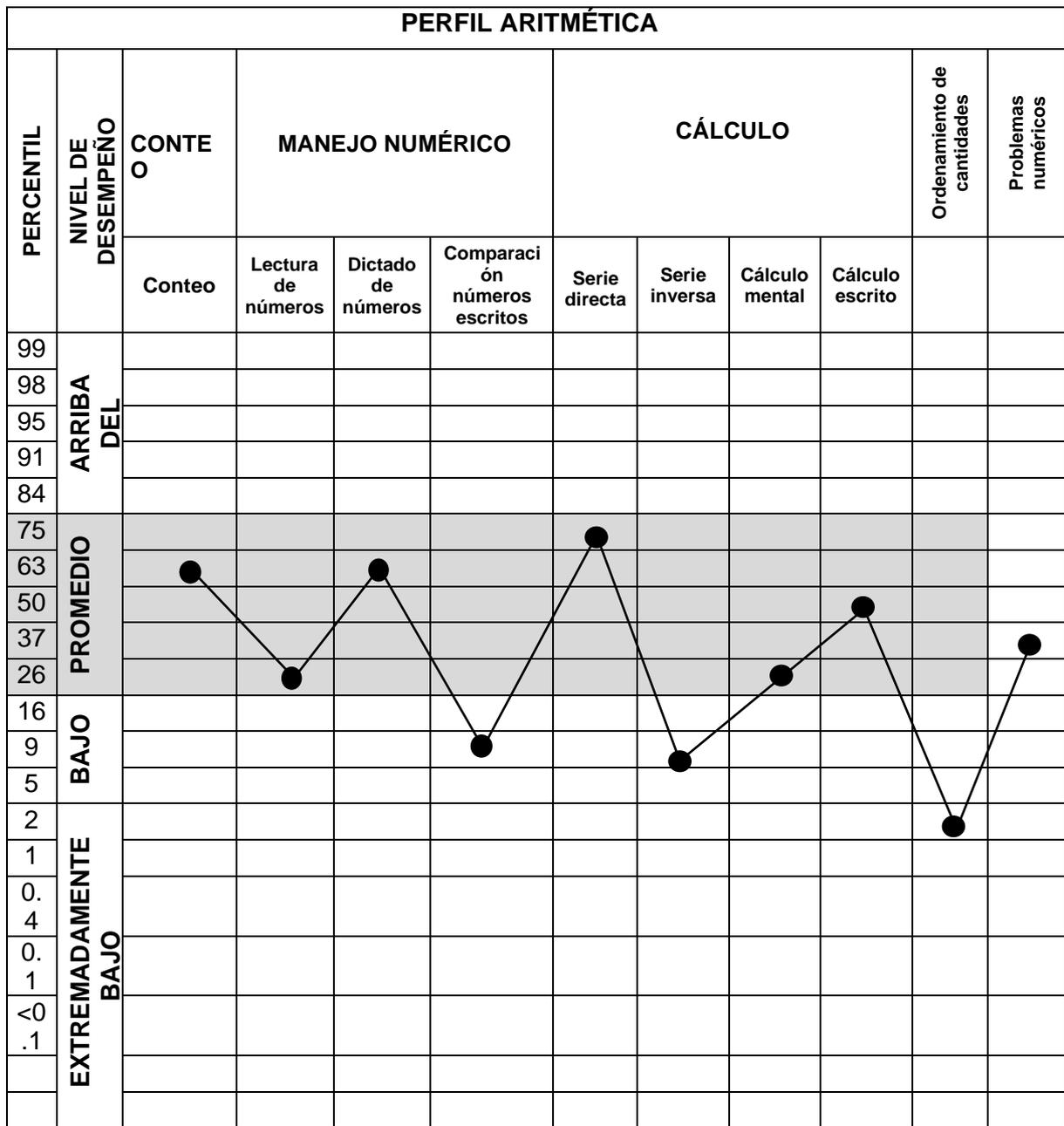
UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

ANEXO

B. Cuadros y perfiles ENI-BASC



PERFIL AHABILIDADES ACADÉMICAS																						
PERCENTIL	NIVEL DESEMPEÑO	LECTURA								ESCRITURA								PUNTAJACIÓN ESTÁNDAR				
		PRECISIÓN				COMPRESIÓN		VELOCIDAD	PRECISIÓN				COMPOSICIÓN	VELOCIDAD								
		Lectura de sílabas	Lectura de no	Lectura de	Palabras error lectura	Comprensión de	Comprensión lectura	Comprensión lectura	Lectura en voz	Lectura silenciosa	Escritura del	Dictado de sílabas	Dictado de	Dictado de no	Dictado de	Palabras con errores	Palabras error recuper.		Nivel coherencia	Longitud producción	En la copia de un	En la recuperación escrita
99	ARRIBA DEL PROMEDIO																			145		
99																					140	
99																					135	
98																						130
95																						125
91																					120	
84																					115	
75	PROMEDIO																				110	
63																					105	
50																					100	
37																						95
26																						93
16	EXTREMADA M BAJO																				85	
9																					80	
5																					75	
2																						70
1																						65
0.4																					60	
0.1																					55	
<0.1																					<51	



RESULTADOS PROTOCOLO NEUROPSICOPEDAGÓGICO Perfil Neuropsicológico		
DOMINIO/SUBDOMINIO COGNOSCITIVO	P. Directa	PERCENTIL



Habilidades viso-construccionales gráficas		
a. Dibujo Figura Humana	9	16
b. Copia de figuras	4	9
- Velocidad de Procesamiento	19	2
c. Copia de figura compleja	5	9
Habilidades visoperceptuales		
a. Imágenes sobrepuestas	7	9
b. Orientación visoespacial	1	2
Memoria		
a. Verbal-auditiva Codificación	21	37
b. Memoria Verbal/ (recobro libre)	4	26
c. Memoria Verbal/12 (recobro con claves)	6	63
d. Memoria Verbal /24 (reconocimiento)	17	63
e. Memoria Visual	1	2
Atención y Funciones Ejecutivas		
Atención visual a. Cancelación dibujos	11	16
Total errores	2	
Atención visual b. Cancelación letras	14	26
Total errores	2	
Atención auditiva a. Dígitos en progresión	4	37
b. Dígitos en regresión	3	63
Flexibilidad cognitiva Total ensayos	48	50
Total correctas	38	84
Total errores	9	84
Total categorías	3	84
Total perseveraciones	8	75
Organización	0	75
Fluidez Fonológica /M/	3	16
Lenguaje		
a. Seguimiento de instrucciones/10	4	01
b. Fluidez verbal semántica (animales)	9	16
c. Habilidades metalingüísticas		
Síntesis	0	5
Conteo sonidos	6	75
Deletreo	3	26
Conteo palabras	0	5



RESULTADOS PROTOCOLO HABILIDADES ACADEMICAS						
Lectura y Escritura						
LECTURA	Puntaje BRUTO	Puntaje ESCALAR	SUMA Punt. ESCALAR	PUNTAJE ESTÁNDAR	PERCENTIL	
Precisión			56	110		75
1. Lectura de sílabas	7	11				63
2. Lectura de palabras	11	10				50
3. Lectura de no palabras	7	11				63
4. lectura de oraciones	9	12				75
5. Palabras error lectura voz alta	3	12				75
Comprensión			20	75		5
1. Comprensión de oraciones	6	8				26
2. Comprensión lectura voz alta	1	6				9
3. Comprensión lectura silente	0	6				9
Velocidad			12	80		9
1. Lectura en voz alta	20	5				5
2. Lectura silenciosa	20	7				16
ESCRITURA	Puntaje BRUTO	Puntaje ESCALAR	SUMA Punt. ESCALAR	PUNTAJE ESTÁNDAR	PERCENTIL	
Precisión			66	130		98
1. Escritura del nombre	1	10				50
2. Dictado de sílabas	7	12				75
3. Dictado de palabras	4	10				50
4. Dictado de no palabras	5	9				37
5. Dictado de oraciones	4	6				9
6. Palabras con errores copia*	9	11				63
7. Palabras error recuper. escrita	18	8				26
Composición			22	105		63
1. Nivel coherencia narrativa	3	13				84
2. Longitud producción narrativa	37	9				37
Velocidad			17	93		26
1. En la copia de un texto	4	8				26
2. En la recuperación escrita	7	9				37



RESULTADOS PROTOCOLO ARITMÉTICA

DOMINIO/SUBDOMINIO COGNOSCITIVO	P. Directa	PERCENTIL
Conteo		
Conteo	6	63
Manejo Numérico		
a. Lectura de números	3	26
b. Dictado de números	4	63
c. Comparación de números escritos	0	9
Cálculo		
a. Serie Directa	8	75
b. Serie inversa	16	7
c. Cálculo mental	2	26
d. Cálculo escrito	2	50
Ordenamiento de cantidades	0	2
Problemas numéricos	2	37



ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE LA CONDUCTA BASC (EMC)

PADRES

Percentil	Clasificación	ESCALA CLÍNICA								ESCALA ADAPTATIVA					
		Ansiedad	Problemas de atención	Hiperactividad	Atipicidad	Aislamiento	Depresión	Problemas de conducta	Somatización	Agresión	Percentil	Habilidades de estudio	Compañerismo	Habilidades sociales	Adaptabilidad
		99-97	Clínicamente significativo									1-3			
96-94										3-5					
93-91										6-8					
90	Riesgo alto									8-10					
89-87										11-13					
86-84										14-17					
83-81	Riesgo									18-19					
80										20-21					
79-76										22-13					
75	Normal									25					
74										26					
73-70										27					
69-60										28					
59-50										30-40					
49-40										41-50					
39-30										51-60					
29-20										61-70					
19-10										71-80					
9-1										81-90					



ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE LA CONDUCTA BASC (EMC)																
MAESTROS																
Percentil	Clasificación	ESCALA CLÍNICA								Percentil	ESCALA ADAPTATIVA					
		Ansiedad	Problemas de atención	Hiperactividad	Atipicidad	Aislamiento	Depresión	Problemas de conducta	Somatización		Agresión	Habilidades de estudio	Compañerismo	Habilidades sociales	Adaptabilidad	
99-97	Clínicamente significativo										1-3					
96-94											3-5					
93-91												6-8				
90												8-10				
89-87	Riesgo alto										11-13					
86-84											14-17					
83-81											18-19					
80	Riesgo										20-21					
79-76											22-13					
75	Normal										25					
74											26					
73-70											27					
69-60											28					
59-50											30-40					
49-40											41-50					
39-30											51-60					
29-20											61-70					
19-10											71-80					
9-1											81-90					