

**LOS PROYECTOS DE VIDA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO OCTAVO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CAUCA**

**LIFE PROJECTS AS A PEDAGOGICAL STRATEGY TO STRENGTHEN
THE PERMANENCE OF EIGHTH GRADE STUDENTS OF AN
EDUCATIONAL INSTITUTION IN CAUCA**

AUTORES

Eivar Fernando Córdoba
Astudillo
Universidad de Manizales
Centro Tutorial Popayán
Email:
fercor1091@gmail.com

Carlos Andrés Perafán
Meneses
Universidad de Manizales
Centro Tutorial Popayán
Email:
perafanc2@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo establece como objeto de reflexión la necesidad de comprender el rol de los proyectos de vida como estrategia pedagógica para la permanencia de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa El Sinaí del municipio de Argelia (Cauca). La cual surge de un estudio desarrollado en el marco de la Maestría en Educación desde la Diversidad de la Universidad de Manizales; su abordaje teórico y metodológico se orienta esencialmente en el paradigma cualitativo de tipo descriptivo no experimental. Para lograr un mayor acercamiento con la realidad del problema y establecer resultados se propusieron dos instrumentos: el grupo focal, que incluyó una encuesta dirigida a los estudiantes, con apoyo en dibujos creados por los estudiantes y, la entrevista, dirigida a padres de familia y docentes. La muestra, obtenida por participación voluntaria, se compuso de cinco docentes de la Institución Educativa, un directivo y tres padres de familia. El grupo total de estudiantes del mismo grado estuvo conformado por 20 estudiantes (niños y niñas) con edades entre 12 y 15 años.

Como resultados se destaca en primera instancia, la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas con base en los intereses vocacionales personales, sociales y familiares de los estudiantes, tal es el caso particular de la orientación vocacional y profesional. Estas estrategias deben contar con el acompañamiento permanente de los docentes y la orientación de los padres de familia para que los estudiantes logren concretar o dilucidar el proyecto de vida como una meta personal, y ello, los motive a continuar con los ciclos escolares y los finalicen adecuadamente. Lo cual garantiza la permanencia en el sistema educativo.

Palabras clave: Proyecto de Vida, Práctica Pedagógica, Estudiantes, Permanencia Escolar, Innovación Pedagógica, Comunidad Educativa.

SUMMARY

This article reflects on the need to understand the role of life projects as a pedagogical strategy for the retention of eighth-grade students at El Sinai Educational Institution in the municipality of Argelia (Cauca). The reflection stems from a study conducted within the framework of the Master's in Education from Diversity at the University of Manizales. The theoretical and methodological approach is primarily oriented towards the qualitative descriptive non-experimental paradigm. To achieve a closer understanding of the problem and establish results, two instruments were proposed: the focus group, including a survey directed at students with the support of drawings created by them, and interviews directed at parents and teachers. The sample, obtained through voluntary participation, consisted of five teachers from the educational institution, one administrator, and three parents. The total student group from the same grade comprised 20 students (boys and girls) aged between 12 and 15 years old.

As results, it stands out in the first instance, there is a highlighted need to design pedagogical proposals based on the personal, social, and familial vocational interests of the students. These strategies should have continuous support from teachers and guidance from parents to help students realize or clarify their life projects as personal goals. This, in turn, motivates them to continue through educational cycles and successfully complete them, ensuring their persistence in the education system.

Keywords: Life Project, Pedagogical Practice, Students, School Permanence, Pedagogical Innovation, Educational Community

1. Introducción

En el marco de la Maestría en diversidad, se aporta al cumplimiento de metas nacionales y regionales de educación inclusiva, como lo establece el decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad y situación de vulnerabilidad. Es pertinente aclarar que, si bien la discapacidad no es objeto de reflexión en el presente trabajo, la inclusión educativa es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de los estudiantes debido a sus multiplicidad de características, intereses, posibilidades y expectativas frente a su proyecto de vida (Maya & Calzada Londoño, 2023); por lo que se requiere promover una educación que favorezca el pleno desarrollo individual en contextos de participación con pares en un ambiente común, sin discriminación y que garantice el marco de los derechos humanos.

Lo anterior propende porque el estudiante reciba una educación de calidad que contribuya a su formación integral, de tal modo que lo que aprenda en la escuela le sirva para la vida y este lo perciba como una de las bases fundamentales para alcanzar metas personales que le ayudarán a tener un futuro mejor. No es desconocido que muchos estudiantes, según lo plantean algunos docentes investigadores presentan incertidumbre al no tener un horizonte claro como qué hacer con la vida, qué estudiar y en dónde y cómo continuar su formación académica para convertirse en profesionales o la definición de su futuro en el mundo laboral (Sierra- González, 2018).

Desde la perspectiva de Buelvas et al (2022), la diversidad se vincula al sentir del proyecto de vida de las personas en cada etapa de su ciclo vital; tiene en cuenta las características de su identidad y que los diferencian de otros, como el género, su situación emocional, cultural, religiosa y sexual son parte de las metas que proyectan e influyen la dirección que tomaran en su vida adulta. En tal sentido, es necesario la configuración de currículos que encajen propuestas pedagógicas que hagan énfasis en la diversidad subjetiva e intersubjetiva de los educandos, con el fin de no formar solo para un fin netamente académico, sino en función de su futuro rol social y desarrollo humano.

En este orden de ideas, el presente estudio centró su objeto de intervención en los proyectos de vida como estrategia pedagógica para la permanencia de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa El Sinaí del municipio de Argelia (Cauca). Si bien es cierto, una de las deficiencias que presenta la educación en Colombia es la falta de continuidad en el tránsito entre grados y niveles, redundando en bajas tasas de graduación y permanencia estudiantil, esta es una

problemática común en las instituciones educativas del departamento del Cauca y que afecta en gran medida a cientos de jóvenes que abandonan el sistema educativo dejando el nivel de primaria o de secundaria incompleto, lo cual limita el acceso a tener un trabajo en condiciones dignas o de profesionalizarse. Estas dificultades, acompañadas con las propias de la edad en tránsito hacia la adolescencia, hacen negativo el proceso formativo de los estudiantes cuando no logran ser atendidas y diagnosticadas adecuadamente sus necesidades y realidades contextuales (familia, amigos, expectativas de vida, intereses personales, entre otras) y por lo tanto, deben ser intervenidas, desde la acción del rol mediador que ejercen los maestros en las instituciones educativas con acciones que motiven al estudiante a permanecer en la institución, a no abandonar el proceso educativo y a terminar allí toda la etapa de la educación (primaria, secundaria y media).

Ríos (2013) afirma, el proyecto de vida no se basa únicamente en el ideal de alcanzar metas personales, comprende aspectos que van más allá para lograr la autorrealización personal, requiere del desarrollo de habilidades para descubrir la vocación y definir la profesión, se trata de que los estudiantes piensen en desempeñar en un futuro un trabajos u oficio o profesión que les permitirá llegar a la autorrealización y es precisamente este tipo de metas personales lo que los debe motivar a quedarse en la escuela e insistir en la continuidad de su proceso formativo. Así mismo, Benítez y Escobar (2008) plantean que el proyecto de vida hace referencia a una definición de metas personales y el diseño de estrategias que permitan alcanzarlas.

Para atender a esta necesidad y por tanto aportar desde la educación formal procesos pedagógicos de resistencia y pervivencia social, se propone una estrategia pedagógica de orientación vocacional para los estudiantes en riesgo de deserción del grado octavo de la IE Sinaí del municipio de Argelia, Cauca, con el fin de propiciar el desarrollo de un sólido y positivo proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario, dada la falta de proyección vocacional futura, para desarrollar de manera efectiva la orientación de los educandos en la etapa adolescente.

La I.E El Sinaí está ubicada en el municipio de Argelia, del departamento del cauca, presenta un alto nivel de desempleo, pobreza y desplazamiento forzado debido a la presencia de grupos al margen de la ley que se disputan las zonas y rutas del narcotráfico. El 17% de la población urbana de Argelia, entre los 18 y 59 años de edad, cuenta con empleo mientras que el 83% de ella está desempleada o trabaja bajo la modalidad de trabajo informal (Alcaldía de Argelia, 2019, p. 25).

Se observa en el Plan de desarrollo municipal 2020-2023, que hay un diagnóstico sobre la situación de deserción que afecta el municipio. La población considera que “los hombres adquieren una obligación familiar a temprana edad, evitando culminar su formación media. Las coberturas bajas, pueden deberse también a la deficiente infraestructura educativa, la baja dotación, y mínimas estrategias para disminuir la deserción, como restaurante escolar y metodologías flexibles de educación en el área rural, para que los jóvenes puedan acceder a la educación y puedan también laborar en sus parcelas” (Alcaldía de Argelia, 2019, p. 43). Estos focos problemáticos se expresan en la carencia o inadecuado manejo pedagógico de la construcción de un proyecto de vida en los grados de octavo a once.

Unido a este diagnóstico comunitario, la Alcaldía de Argelia Cauca (2019), sostiene que hay varios factores que afectan la permanencia escolar, a saber: un bajo interés institucional y comunitario por crear programas o estrategias de permanencia; hay un bajo grado en el desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar o que finalizaron su educación media; se presenta una temprana inserción en el mundo laboral rural; la llegada de grupos delincuenciales dedicados al microtráfico desde el departamento de Antioquia; hay desconocimiento de las rutas de atención para el manejo del abuso sexual, el maltrato infantil y otras formas de violencia y, se evidencian brechas entre el área rural y la urbana, con respecto al departamento.

Al interior del corregimiento Sinaí, Cauca, Argelia se encuentra la IE El Sinaí. Es una IE oficial, del sector rural, de carácter mixto y académico. En el grado octavo, objeto de la presente investigación, se observa la tendencia diagnosticada por la Alcaldía y las autoridades de la IE; pues hay deserción y bajo interés en finalizar los ciclos académicos, especialmente, al transitar del séptimo a octavo, y para avanzar hacia noveno. La población estudiantil tiende a ser reacia e indisciplinada en sus estudios, lo que evidencia por la baja motivación a continuar y culminar los ciclos de estudio.

La problemática objeto de la investigación es más evidente en el grado octavo de la IE, se observa deserción y bajo interés en finalizar los ciclos académicos, especialmente, al transitar del séptimo a octavo, y para avanzar hacia noveno. La población estudiantil tiende a ser reacia e indisciplinada en sus estudios, lo que se evidencia por la baja motivación a continuar y culminar los ciclos de estudio.

2. Antecedentes

En cuanto a los antecedentes consultados, se destacan algunos estudios internacionales y nacionales de apoyo para la comprensión del objeto de estudio. Destaca inicialmente, el estudio Sánchez (2021) en donde se analizan los factores que determinan la práctica pedagógica en la deserción escolar de los estudiantes de una IE pública, en donde se presentan altos índices de deserción. El estudio fue de tipo básico y nivel descriptivo, no experimental y de corte trasversal. Entre los resultados sobresale que existe una tendencia alta a la deserción, debido a debilidades en la práctica pedagógica, considerando factores como: bajo nivel educativo, bajo apoyo familiar, dificultad de adaptación de los docentes a las realidades de los estudiantes.

En Panamá, Benítez (2021), propuso el estudio: “Factores que inciden en la deserción escolar de la Institución Educativa Guadual Arriba, con miras a la ejecución de la propuesta de retención escolar”, a través de la cual se buscó determinar aquellos factores incidentes en la deserción escolar en estudiantes de una IE pública, con el fin de diseñar una propuesta de retención escolar que fortalezca la práctica pedagógica en relación al proyecto de vida. La metodología es cualitativa con enfoque de tipo mixto con un diseño no experimental. De este estudio se reconoce la relevancia de identificar el entorno familiar, económico y cultural de la deserción entre los estudiantes; sin desconocer que la ausencia de un proyecto de vida claro como la falta de prácticas pedagógicas, adaptadas a las necesidades de la población en riesgo de deserción, son factores determinantes para desarrollar propuestas pedagógicas a nivel institucional que incidan en la reducción del riesgo de deserción.

En Perú, De La Cruz (2021), se propuso diseñar un proyecto de vida que permita prevenir la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Antonio Raymondi del distrito de Cajaruro. A nivel metodológico, se realizó una investigación de tipo cualitativa, descriptiva – propositiva, apoyada en dos guías de entrevista semiestructurada, dirigidas a los estudiantes que desertaron y a los docentes, validados previamente por juicio de experto. Se concluyó que, la IE Antonio Raimondi, presentó una tasa interanual de deserción del 2%. La incidencia de retiros se presentó en los estudiantes de tercero de secundaria, sin distinción de sexo, tanto mujeres y

varones se retiran en proporciones similares; asimismo, los factores que influyen son la precaria situación económica de las familias, seguido de aspectos socioemocionales como la falta de motivación, la vergüenza y el miedo a las burlas por el embarazo y compromiso adolescente.

En el contexto colombiano, sobresale el estudio de Alzate et al. (2019), en donde se indica que la educación rural está llamada a contribuir a que los niños y niñas adquieran habilidades, destrezas, conocimientos y valores para desempeñarse en la vida, es decir, que cuenten con un proyecto de vida acorde a su nivel de desarrollo y proyección social. Con base en una metodología cualitativa, apoyados en encuestas, los autores señalan la importancia de que los escolares desarrollen un proyecto de vida aprovechando los recursos del entorno, empleando herramientas didácticas para el despliegue de su capacidad analítica, sentido crítico y espíritu innovador. El estudio centra sus resultados en la necesidad de que las IE del contexto rural colombiano, cuenten con las oportunidades para que los niños puedan trascender con sus sueños y vivir con dignidad.

En complemento, es pertinente mencionar el estudio de Caballero (2019), en donde se logró identificar las causas que generan la deserción escolar en IE públicas del Departamento de Cundinamarca. Mediante un estudio cualitativo de corte descriptivo, se aplicaron encuestas a 19 estudiantes, para identificar aquellos factores vinculados a la deserción, tanto a nivel individual, familiar, escolar y comunitario. Entre sus hallazgos, el estudio señala la necesidad de implementar y fortalecer prácticas educativas dirigidas desde las secretarías de educación departamentales con el fin de diseñar estrategias de intervención educativa para la prevención del embarazo en adolescentes, considerado un factor de riesgo para la deserción.

Se destaca el estudio de Mosquera y Rosas (2022), “Proyecto de vida, estrategia para prevenir la deserción escolar en el contexto rural”, en donde se identifica que el abandono del sistema educativo hace los estudiantes desarrollen precarios proyectos de vida en medio de círculos de pobreza en las regiones rurales. En tal sentido, se requiere analizar el fenómeno de la deserción escolar y generar prácticas educativas para combatir los factores de riesgo que conducen a que los estudiantes abandonen sus estudios. Con base en una metodología cualitativa, hermenéutica y tipo de proyectiva y prospectiva, con la cual se empleó la entrevista semiestructurada y el grupo focal

a estudiantes, docentes y padres de familia; se logró diseñar estrategias pedagógicas y de gestión educativa para fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes, de manera que se previniera la deserción escolar.

3. Referentes teóricos

En este marco referencial conceptual, se abordan los conceptos claves y enfoques teóricos pertinentes para atender el problema. Se toman en consideración los siguientes: proyectos de vida, orientación vocacional y profesional - prácticas pedagógicas, permanencia estudiantil, deserción escolar, comunidad educativa y estudiantes.

Proyectos de vida. En atención a Cuevas (2011), se debe reconocer que el proyecto de vida es para las personas un camino que trazan para su existencia. En su proyecto se destacan varias temáticas, tales como: la importancia de elaborarlo, su visión, propósito, compromiso y autoestima; y finalmente el énfasis en su área profesional y vocacional. Al referirse a estudiantes, es considerado una filosofía para que las personas busquen el sentido y significado de la vida mediante compromisos y acciones concretas, que se derivan de procesos conscientes y voluntarios que sirven para su autorrealización.

Desde la perspectiva de Ricaute (2019), el proyecto de vida de los jóvenes rurales debe fortalecer su autonomía y desarrollar habilidades sociales, para que sean sujetos que sean responsables, respetuosos y comprometidos consigo mismos y con su entorno. Desde la perspectiva de Buevas et al. (2022), la diversidad se vincula al sentir del proyecto de vida de las personas en cada etapa de su ciclo vital; por ende, entre los escolares del grado cuarto las características de su identidad y que los diferencian de otros, como el género, su situación emocional, cultural, religiosa y sexual son parte de las metas que proyectan e influyen la dirección que tomarán en su vida adulta. El desarrollo de un proyecto de vida les permite a los estudiantes aprovechar los recursos del entorno, empleando herramientas didácticas para el despliegue de su capacidad analítica, sentido crítico y espíritu innovador.

Orientación profesional- vocacional: Es uno de los aspectos cruciales en la construcción del proyecto de vida es el descubrimiento de la vocación y con ello la elección-profesional. La

orientación Vocacional comprende la Orientación Profesional o Laboral u ocupacional en correspondencia con la acción productiva o con el servicio profesional que el individuo desea ejercer a lo largo de toda su vida. (Sierra- gonzález, 2018, pág. 39) una decisión que las personas realizan a lo largo de la vida, mediante la interacción con los diferentes contextos educativos de desarrollo (familia, escuela, profesión, trabajo) y la carrera. A la luz de la psicología humanista

Abraham Maslow (1943) sostiene que la vocación es un proceso a que comienza probablemente en la infancia prosigue durante toda la historia de la vida, que en lo profesional integra tres dimensiones: Cognitiva (el conocimiento de sí mismo), motivacional e instrumental (con base en los requisitos y perfiles o rasgos profesionales). “siendo éste un proceso que trabaja para el desarrollo de las potencialidades del sujeto con el objetivo de prepararlo para la elección de una vida profesional responsable” (Sierra- gonzález, 2018, pág. 39). Ante este escenario, la orientación vocacional a los estudiantes es una de las estrategias que impactan fuertemente en la construcción de su proyecto de vida, el cual es posible comenzar a dilucidar y a planear desde etapas tempranas en la educación. (González & Ortegón, 2013).

En la orientación vocacional el papel del maestro es determinante para lograr la motivación hacia el proyecto de vida y por ende a tomar decisiones frente a la elección profesional, ya que toca su quehacer por el conocimiento y la cercanía en la cotidianidad con el estudiante, dada su experiencia como agente motivador. Por ello, la importancia de la orientación vocacional para consolidar el proyecto de vida.

Prácticas pedagógicas: En conformidad a lo expuesto por Ospina y Montoya (2019), se puede comprender por prácticas pedagógicas una acción intencional que se articula a un contexto educativo donde surgen, formulan, y ejecutan prácticas que configuran saberes, estrategias, conocimientos y deseos compartidos que se evidencian como actividades educativas que potencian el desarrollo de los educandos. Otra característica de dichas prácticas, se relaciona con propósito del “saber qué hacer” o “saber cómo”, En otras palabras, “el tener en mente lo que se quiere conseguir estará íntimamente unido al cómo lograr lo que se desea obtener” (p. 31).

En igual sentido, De Zubiría (2006) señala que, las prácticas pedagógicas están directamente relacionadas con los modelos pedagógicos, los cuales, a su vez, se configuran y estructuran desde las intenciones formativas de cada institución; por ello, más allá de la uniformidad de las

características de las prácticas en una institución, se debe apuntar a la conformación de líneas de práctica que permitan un desarrollo uniforme de la idea y el concepto que se quiere consolidar en cada acto escolar.

Permanencia estudiantil: En conformidad con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2012), desde hace más de una década se ha venido implementando en Colombia, a nivel de la educación secundaria, una estrategia de calidad, encaminada a disminuir las brechas en torno a la permanencia. Para ello, se ha implementado la estrategia pedagógica Secundaria Activa, la cual busca privilegiar el aprendizaje “mediante el saber hacer y el aprender a aprender” (p. 5). Se busca, mediante saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, configurar habilidades de los estudiantes para alcanzar competencias que garanticen su permanencia y promoción escolar. En argumentos de Vergara (2014) sostiene que la efectividad de las estrategias implementadas por el gobierno nacional, han sido efectivas en las ciudades principales y zonas urbanas; pero que presentan baja efectividad en las zonas rurales y con población infantil vulnerable, como zonas donde hay conflicto armado, narcotráfico o desplazamiento forzado.

Deserción escolar: Desde el enfoque sistémico, la deserción escolar es definida por Guzmán et al. (2022), como una elección misma del sistema educativo, valorando las capacidades intelectuales del individuo y la Deserción por desmoralización: aspectos emocionales o por complejos, dependiendo del entorno donde se desarrolla el clima educativo y los aspectos andrógenos que actúan sobre el individuo para lo cual existen diferentes variables (sexo, estructura composicional familiar, factores económicas, expectativas de éxito escolar, retraso escolar (perdida de años), sector educativo (público o privado) y nivel económico) que promueve el deseo de deserción por parte del alumno, dando como resultado el aumento de la clase obrera.

4. Materiales y métodos

Metodología

En la construcción y acompañamiento de los proyectos de vida de los estudiantes del grado octavo de la IE el Sinaí, Argelia, Cauca, como estrategia pedagógica para fortalecer su permanencia y éxito académico, surgen diversas estrategias para su diseño e implementación. En

este sentido, y en atención a lo propuesto por Hernández et al. (2016), la investigación se apoya en una metodología de enfoque cualitativo, la cual parte de un interrogante que da sentido a la búsqueda bibliográfica (referentes teóricos y antecedentes), como al posterior trabajo de campo. Así pues, la acción de indagación cualitativa conduce al acercamiento del investigador hacia los fenómenos; en este caso, de tipo pedagógico y propio del ambiente escolar (proyecto de vida, prácticas pedagógicas y permanencia estudiantil).

El método empleado para el estudio es el descriptivo no experimental, **en** la medida que se abordaron realidades subjetivas construidas en la investigación. Por ello, el investigador cualitativo, parte de la premisa de que el mundo social es relativo y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados, permite mediante instrumentos que parten de la observación indagar la realidad del problema para luego interpretarlo a la luz de categorías y autores que permitan ir más afondo y establecer inferencias sobre el fenómeno que se pone en consideración en este estudio “los proyectos de vida como estrategia pedagógica para fortalecer la permanencia de los estudiantes en la institución educativa”. Los estudios experimentales permiten a su vez, como indican Bautista y Quintero (2021), recopilar y sintetizar datos que permiten valorar las habilidades personales y del perfil vocacional de adolescentes participantes en el proceso, describiendo las categorías vinculadas a su proyecto de vida y analizando cada una de estas. En este sentido, se emplea un diseño descriptivo para explorar las categorías que inciden en la población objeto de estudio.

Participantes

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa El Sinaí del municipio de Argelia (Cauca), cuya población son los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de grado octavo, todos ellos integrantes de la comunidad educativa. De acuerdo con Hernández et al. (2016), se empleó un muestro por conveniencia. Este consiste en considerar que las muestras son esenciales en los diseños de investigación descriptivos y que los participantes tienen la misma posibilidad de interactuar en el proceso. De acuerdo con lo anterior, la muestra comprende un subconjunto de la población mencionada: cinco docentes, a quienes iría destinado el grupo focal, acompañado de al menos un directivo de la IE y 3 padres de familia. Por otra parte, el grupo total de estudiantes del mismo grado se compone de 20 niños y niñas con edades entre 12 y 15 años. De este grupo, se

tomaron seis niños y cinco niñas, para la aplicación de la encuesta COAL. En cuanto al escenario de la investigación, esta se desarrollará en la IE Sinaí, en Argelia (Cauca).

Técnicas e Instrumentos

Para el desarrollo del trabajo de campo que implicó la recolección de datos se aplicaron tres instrumentos: una encuesta dirigida a los estudiantes, el grupo focal para la aplicación de entrevista a los padres de familia y a los docentes y directivos, además de las historias de vida y se utilizó como técnica los grupos focales.

La encuesta, como lo indican Bautista y Quintero (2021), es considerada una técnica de recolección de información, mediante preguntas; las cuales permiten seleccionar datos de forma sistemática, y medir los conceptos que se derivan del problema de investigación. El grupo focal como indican Hernández et al. (2016) puede definirse como una técnica cualitativa de recolección de información, que tiene un carácter exploratorio y que consiste en la realización de entrevistas colectivas y semiestructuradas en torno a un tema específico, en este caso: padres de familia, docentes y administrativos de la IE. Las reuniones o grupos focales, permiten explorar y exponer biografías, análisis de datos secundarios, imágenes —fotografías—, grabaciones en audio y video, recopilación de documentos (diarios, mapas, atlas, etc.) y otros materiales didácticos.

Procedimiento:

En la investigación no experimental, se realizan estudios sin llegar a manipular de forma deliberada las categorías, permitiendo la observación del fenómeno en su ambiente natural, favoreciendo el análisis y la descripción de las características del fenómeno mismo (Hernández, 2016). En primera instancia, se aplicó una encuesta adoptada de un instrumento previamente diseñado y validado por el Grupo Investigación GIOES de la Universidad de la Laguna de Tenerife España y retomado por Valencia y Montoya (2016), en su investigación: “Propuesta metodológica para el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Santa Sofía” en la ciudad de Pereira”. Este instrumento permite valorar la percepción y el punto de vista de los participantes. Los demás ítems del cuestionario, permiten al investigador valorar el impacto de una propuesta metodológica para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y el diseño de la estrategia de permanencia.

Para su implementación, y considerando que la población, está compuesta por menores de edad, se generará un consentimiento informado a los padres de familia para autorizar a sus hijos participar en el estudio (ver anexo A).

Por medio del grupo focal se aplicaron entrevistas a un pequeño número de personas compuesto por docentes y padres de familia. que presentan características e intereses homogéneos y donde la discusión estuvo dirigida por un moderador especialmente entrenado para ese rol. El propósito del grupo focal fue recabar información de primera mano, acerca de opiniones, preferencias, gustos y percepciones de un segmento de población particular.

Una vez que es abordada la información por medio de la aplicación de estos instrumentos, se procedió a recopilar y sintetizar datos por medio de gráficas estadísticas y de una matriz categorial que permiten valorar las habilidades personales y del perfil vocacional de adolescentes participantes en el proceso, describiendo las categorías vinculadas a su proyecto de vida y analizando cada una de estas. En este sentido, se emplea un diseño descriptivo para explorar las categorías que inciden en la población objeto de estudio. Por último, se trianguló la información recolectada de los padres de familia, docentes y autoridades institucionales, para el diseño de una estrategia vocacional que favorezca la permanencia estudiantil.

Análisis

En el compendio de todo este abordaje metodológico, se buscó dar respuesta a la pregunta de investigación mediante el objetivo general que a su vez comprendió el desarrollo de tres objetivos específicos:

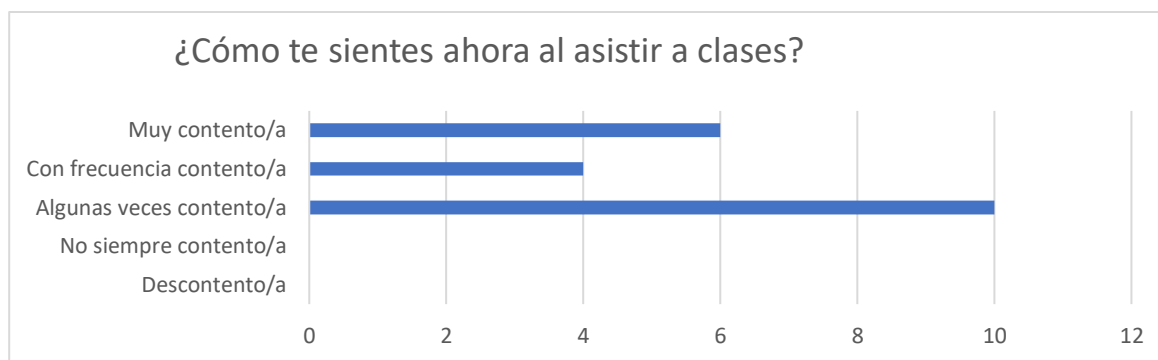
- 1). Describir la situación del proyecto de vida en cuanto a los intereses vocacionales, personales, sociales y familiares de los estudiantes de octavo grado de la IE. Este se llevó a cabo teniendo en cuenta que la perspectiva que la investigación no experimental; realiza estudios sin llegar a manipular de forma deliberada las categorías, lo que condujo a la observación del fenómeno en su ambiente natural, favoreciendo el análisis y la descripción de las características de la falta de proyectos de vida entre los estudiantes.
- 2) Analizar las relaciones entre “proyecto de vida”, “práctica pedagógica” y “permanencia escolar” dentro del proyecto vocacional estudiantil de la IE.

- 3) Proponer una estrategia de orientación vocacional para mejorar el proyecto de vida en sus dimensiones: vocacionales, personales, sociales y familiares de los estudiantes de octavo grado.

El desarrollo del objetivo específico 1 condujo a la aplicación de una encuesta adoptada de un instrumento previamente diseñado y validado por el Grupo Investigación GIOES de la Universidad de la Laguna de Tenerife España y retomado por Valencia y Montoya (2016). Este cuestionario ha sido adaptado y modificado por dichos investigadores, con el fin de explorar los aspectos relacionados con el proyecto de vida de los adolescentes escolarizados, identificando de forma similar a nuestra propuesta, mediante categorías como: proyecto de vida, madurez vocacional y la claridad del proyecto de vida, entre otros.

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas a las preguntas que dieron los participantes, cuya opinión es confrontada con las respuestas a la entrevista a través del grupo focal. (Para la interpretación de los resultados se empleó la siguiente nomenclatura de clasificación de los actores participantes. Padres de familia: P1, P2, P3, P4 y P5; estudiantes: E1 a E20; Docentes: D1, D2, D3, D4, D5 y D6.)

Figura 1. *Percepción al asistir a clases.*



Como se aprecia en la figura 1, un porcentaje alto de estudiantes se siente contento algunas veces con asistir a las clases (10), seguido de muy contento/a (6). Ninguno encontró descontento en sus asistencias. Esta lectura es consistente con algunas de las respuestas cualitativas que ofrecieron los mismos estudiantes, al responder *¿Qué piensan tus padres o familiares, sobre la importancia de estudiar?*, al respecto,

E15 respondió: *Mis padres piensan que puedo tener un buen futuro, y el estudio es muy bueno y, a la vez, le trae un buen futuro y también nos deja una enseñanza. Estudiar es algo muy bueno para ser alguien en la vida y poder ayudar a los que necesitan de algún apoyo para ser mejor persona, para ser un buen ejemplo para mis familiares.*

E13 respondió: *mis padres piensan que tendré un mejor futuro y estudiar es algo muy bueno para ser alguien en la vida y poder ayudar a mis padres; ser una mejor persona para ser un buen ejemplo para mis familiares.*

E20 respondió: *Mis padres piensan que es muy importante el estudio para tener un mejor futuro, porque el trabajo del campo se puede acabar; en cambio, con el estudio puedes tener la oportunidad de trabajar en cualquier otro lugar, ejemplo la ciudad.*

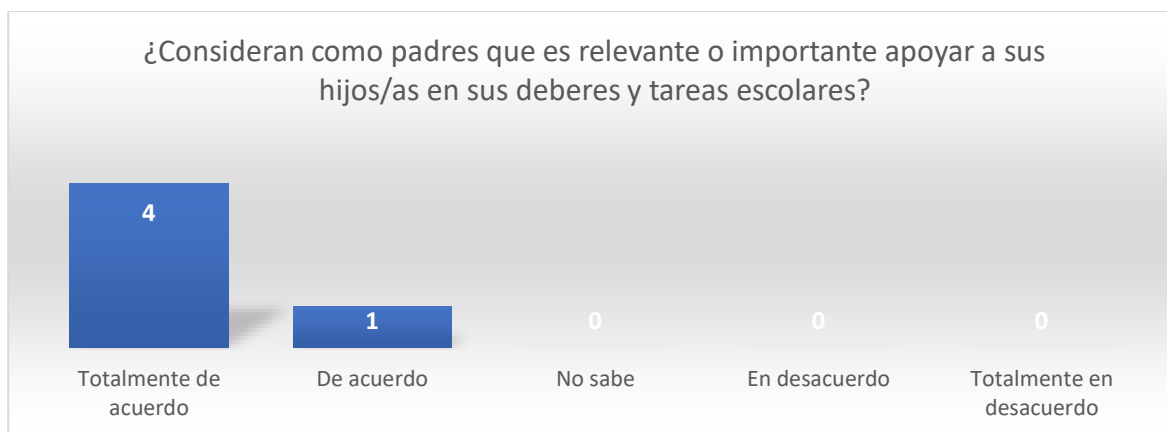
Como se observa, las respuestas de E15, E13 y E20, señalan la importancia o relevancia que tiene permanecen dentro de la escuela para los estudiantes, considerando que tienen un apoyo familiar que refuerza la idea de un proyecto de vida futuro mejor o al menos, que les permita obtener opciones de vida distintas a las actuales. En este mismo sentido, algunas de las respuestas de los padres de familia son significativas para comprender los intereses y motivaciones de los estudiantes frente a los estudios escolares en su vida futura. En este sentido, destaca la figura 2 y 3:

Figura 2. Importancia de los estudios en la vida de los hijos.



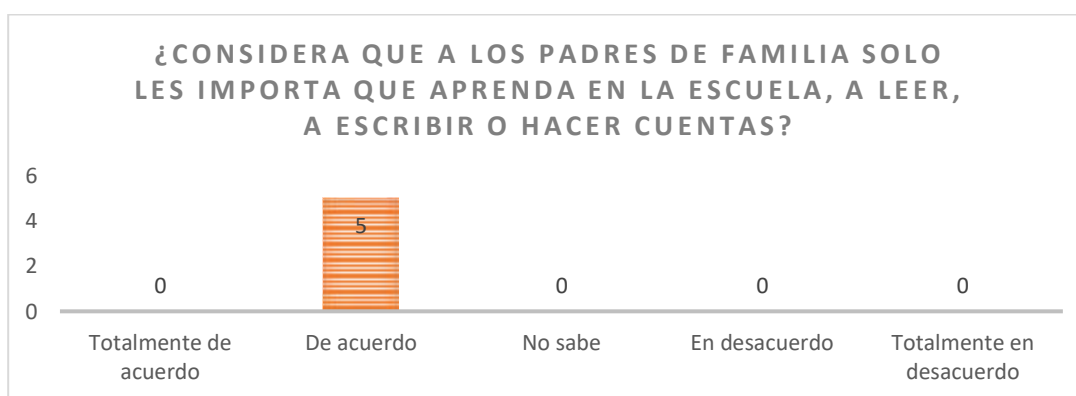
Fuente: Propia del estudio (2023).

Figura 3. Importancia de apoyar a los hijos/as en los deberes y tareas escolares.



Como se aprecia (figura 2 y 3), la totalidad de la muestra de participantes declaró que es muy importante que sus hijos/as tengan estudios escolares; lo que se refuerza con una alta muestra (4) que señala estar totalmente de acuerdo que los padres deben estar presentes y apoyar a los estudiantes en sus deberes y tareas escolares. En sentido inverso y crítico, los docentes también soportan una percepción diagnóstica del valor de los estudios formales como una oportunidad real de vida y proyecto integral para las nuevas generaciones (ver figura 3), aun cuando consideran que los padres de familia solo ven en los estudios un medio para resolver problemas prácticos vinculados a sus labores o tareas cotidianas (sumar, restar, etc.) (ver figura 4).

Figura 4. *Importancia de los padres de familia sobre los estudios de los hijos/as en la escuela.*



Se aprecia en general (ver figura 4), que los docentes en su totalidad están de acuerdo en que los padres de familia perciben que los estudios de sus hijos tienen un propósito práctico, relacionado con las actividades propias de su actividad productiva rural cotidiana. En complemento, los

estudiantes en sus percepciones libres, sobre lo que los padres piensan sobre sus logros en la escuela, señalan lo siguiente:

E16: *Mis padres dicen que están orgullosos porque me esfuerzo en el colegio y no he tenido que reprobado ningún año escolar y soy inteligente.*

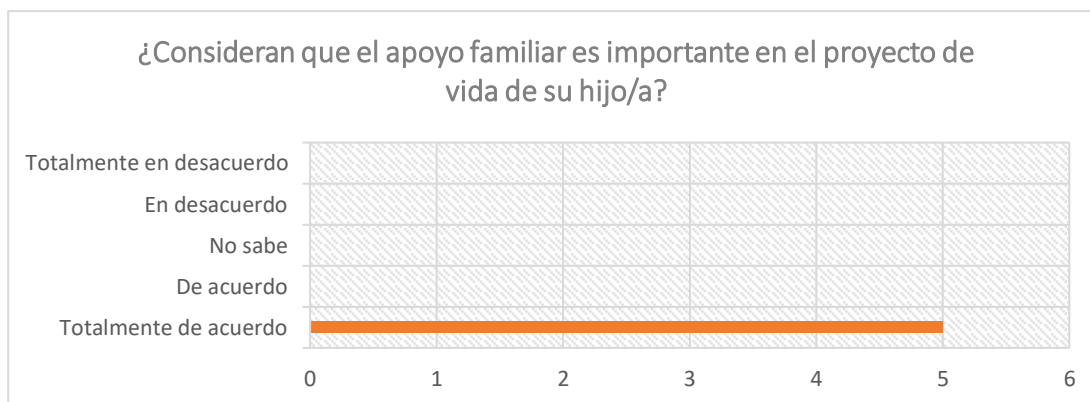
E18: *Que mis logros son un poco malos por la razón de que he tenido disputas con los compañeros y profesores, y también algunos inconvenientes.*

E19: *mis padres piensan que yo si puedo, solo que me dejo llevar de la pereza.*

4.1. Proyecto de vida” y “Permanencia escolar” dentro del proyecto vocacional estudiantil de la IE

En este apartado se exponen las respuestas e intervenciones de los padres de familia, estudiantes, docentes y administrativos acerca de la construcción del proyecto de vida de los estudiantes y el reto educativo de permanecer en la institución, es decir, la intención de desarrollar un proyecto vocacional hacia un futuro profesional. En principio, destacan las intervenciones de los padres de familia (ver figura 5), sobre la percepción que tienen sobre el apoyo familiar y de los docentes sobre la configuración de los proyectos de vida (PV) de los escolares.

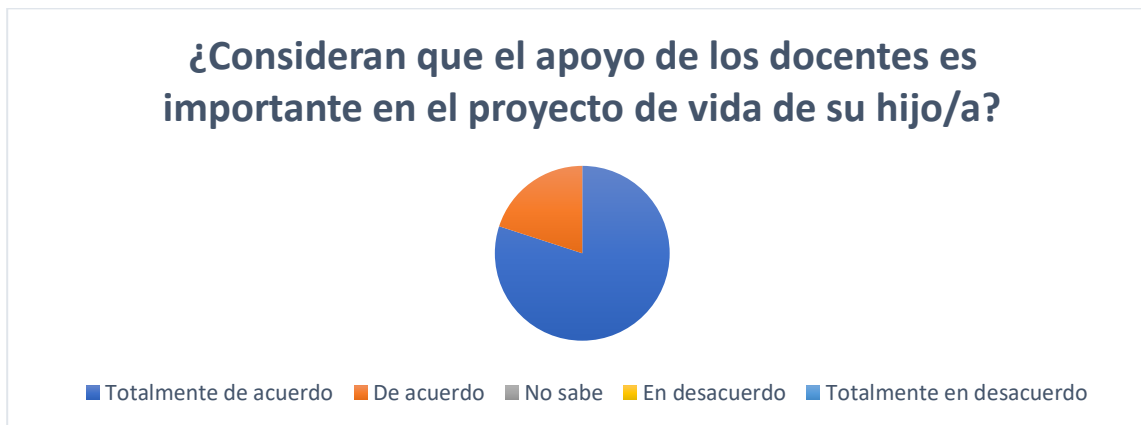
Figura 5. Importancia del apoyo familiar en el PV de los hijos/as



Fuente: Propia del estudio (2023).

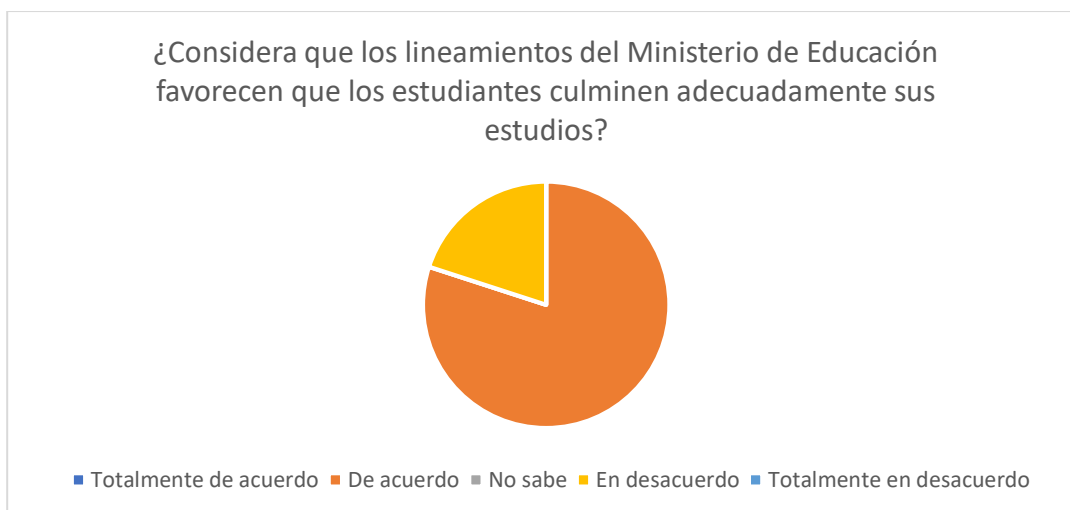
Como se aprecia (figura 5), en su totalidad, los padres de familia consideran que el apoyo familiar influye notablemente en el desarrollo de un proyecto de vida de sus hijos. Esto es consecuente con el temor de los padres y docentes, en su participación libre en las actividades, cuando temen que los estudiantes recurran al alcohol o el uso de las drogas para resolver sus problemas.

Figura 6. *Importancia del apoyo de los docentes en el PV de los hijos/as*



Con respecto a la percepción que tienen los padres de familia con respecto al papel del docente como guía u orientador en los PV de sus hijos/as, se observa que (ver figura 6), que casi en su totalidad los padres consideran que los docentes son co-participes y colaboradores del PV de sus hijos; sin embargo, es importante que se comprendan otros puntos de vista.

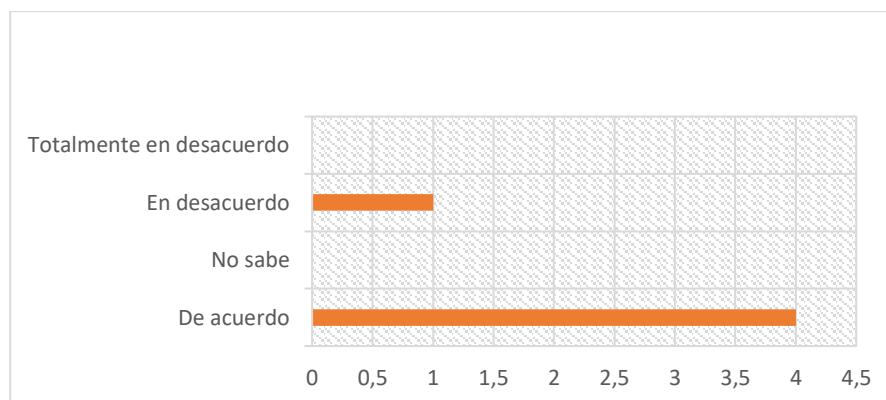
Figura 7. *Importancia de los lineamientos del MEN en la permanencia estudiantil*



Como se aprecia (figura 7), cuatro docentes estuvieron de acuerdo en que los lineamientos del MEN frente a un docente que estuvo en desacuerdo, son adecuados para considerar que hay garantías para la continuidad y el adecuado desarrollo de políticas de permanencia. Según el MEN (2023) en su página institucional y manuales de apoyo, el gobierno ha creado desde el 2009 una serie de lineamientos educativos que buscan fortalecer la cobertura con calidad para el sector educativo rural; no obstante, en la interpretación de los docentes, estos programas no mitigan los problemas de calidad educativa en zonas rurales, pues persiste una brecha con respecto a la educación urbana.

Esto último, es viable cuando los estudiantes se han visto forzosamente a interrumpir sus clases por la presencia de actores armados en la zona. Los aspectos mencionados, son también preocupantes, cuando se interroga a los docentes sobre sí “¿El proyecto educativo de la IE posee lineamientos para el proyecto de vida de los estudiantes?” (ver figura 8).

Figura 8. *Importancia del PEI para los PV de los estudiantes*

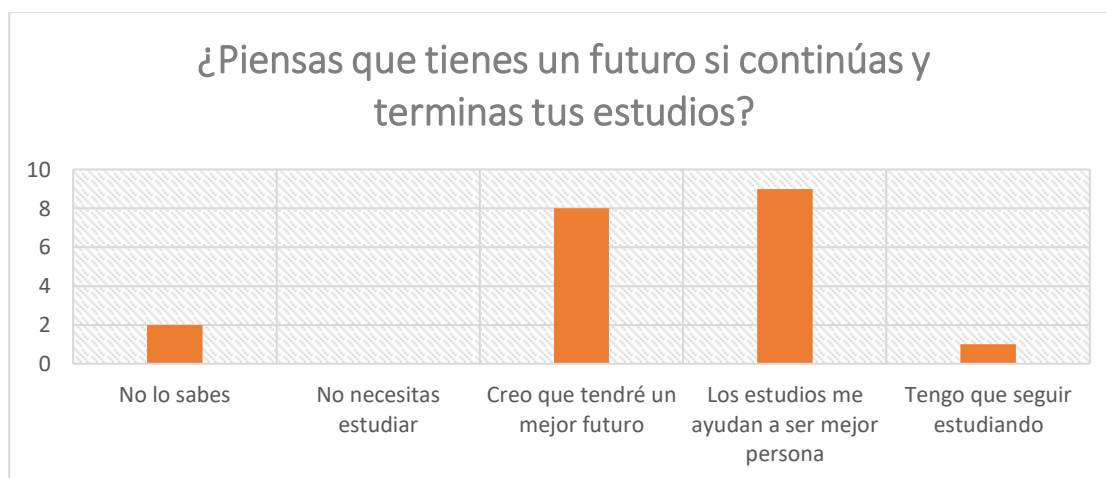


Como se observa, los docentes consideran que el PEI de la institución se encamina hacia una efectiva adaptación de los estudiantes del grado octavo para que cumplan sus metas; no obstante, una respuesta no fue positiva, y esto se debe a la necesidad de que se implementen estrategias pedagógicas para que los estudiantes no piensen en desertar y que logren cumplir con el ciclo escolar completo, incluso que se proyecten a estudios superiores o universitarios. Estos resultados son congruentes con los encontrados en el estudio de Mendoza et al. (2023), en donde el PEI es un elemento trascendente y a la vez articulador para lograr el aseguramiento de la ruta preventiva en los

estudiantes, pues dicho documento es un instrumento de planificación a largo plazo, que señala ideales, metodologías y objetivos que son claves para el funcionamiento de la IE.

Finalmente, la relación entre proyectos de vida y permanencia estudiantil se percibe en las voces e intervenciones de los estudiantes. Estos respondieron varios cuestionamientos claves que permiten comprender la importancia que tiene para ellos el continuar y culminar sus estudios. Una pregunta clave es su futuro, cuando terminen sus estudios (figura 9).

Figura 9. *Percepción sobre el futuro y culminar estudios.*



Como se aprecia en la figura 9, un alto porcentaje de estudiantes (9), consideran que los estudios les ayudan a ser mejores personas; 8 consideran que estudiar les ofrece un mejor panorama para su futuro; dos no saben y uno considera que debe seguir estudiando.

Son igualmente relevantes en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante, en relación su potencial futuro profesional, las imágenes que ellos proyectan sobre su lugar dentro de la familia, sus amigos, su profesión y trabajo futuro (ver figura 10 y 11).

Figura 10 *Autopercepción del estudiante con su PV (E15)*

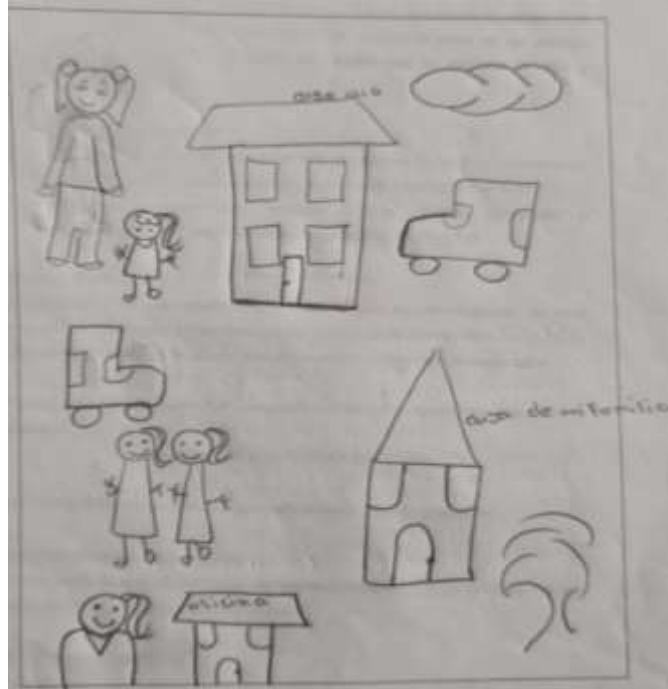


Figura 11. Autopercepción del estudiante con su PV (E20)



Como se aprecia en las imágenes, los estudiantes en sus intervenciones libres señalan que es importante que sus vidas se organicen bajo posibles escenarios donde se ven desarrollando actividades altamente reconocidas a nivel social, económico y familiar. Este tipo de aspiraciones no solo se supeditan a factores de cambio bioquímico, hormonal y neuronal, propias de la etapa de desarrollo, sino que se adecuan a las expectativas y necesidades de los niños y niñas que experimentan en su entorno cultural y familiar.

Desde otro punto de vista, Lezcano-González (2020) sugiere brindar acompañamiento integral a nivel psicológico, social, emocional y familiar a los estudiantes en el marco de una educación de calidad, incluso apoyada en el uso de las TIC, con el fin de fortalecer el proyecto de vida con el fin de propiciar cambios positivos para que los futuros educandos sean conscientes frente a la necesidad de proponerse metas en la vida.

De esta manera, el trabajo del aula puede ir acompañado de actividades lúdicas y usos tecnológicos que les permitan a los docentes articular los contenidos curriculares con la resolución de problemáticas propias de la edad de los niños y niñas, especialmente, sobre la forma como afrontan su diario vivir y cómo se proyectan hacia el futuro. En este proceso es clave la ética, el compromiso y profesionalismo del docente para el fortalecimiento del conocimiento del estudiante con respecto a la construcción de planes futuros realizables.

1.1 Tópicos como categorías y subcategorías preliminares

Con base en el objetivo general propuesto, a saber: Comprender el rol de los proyectos de vida como estrategia pedagógica para la permanencia de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa El Sinaí del municipio de Argelia (Cauca), se establecen las siguientes categorías, en conformidad con los objetivos específicos.

OBJETIVOS	CATEGORIAS	SUBACTEGORIAS
Diagnosticar la situación del proyecto de vida en cuanto a los intereses vocacionales, personales, sociales y familiares de los	Proyecto De Vida (PV)	Conceptos de PV Practicas del PV

estudiantes de octavo grado de la IE.		
Analizar las relaciones entre “proyecto de vida” y “permanencia escolar” dentro del proyecto vocacional estudiantil de la IE.	Prácticas Pedagógicas (PP) y Proyecto Vocacional Estudiantil (PVE)	Evaluación de las PP Configuración de los PVE
Diseñar un programa o estrategia de orientación vocacional para mejorar el proyecto de vida en sus dimensiones: vocacionales, personales, sociales y familiares de los estudiantes de octavo grado.	Permanencia Estudiantil (PE)	Factores de PE: Factores familiares Factores socioeconómicos Factores personales

Como se podrá ver en el análisis la confrontación de los datos obtenidos en los instrumentos de investigación giran alrededor de una categoría central, la cual hace referencia al rol que ejercen de los proyectos de vida como estrategia pedagógica para la permanencia de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa El Sinaí del municipio de Argelia (Cauca), de cuyos objetivos específicos surgen categorías emergentes que permiten dar cumplimiento al objetivo general, lo cual se evidencia en la discusión de resultados. En tal sentido, las características más relevantes de fenómeno a estudiar, describiendo las categorías vinculadas a su proyecto de vida y analizando cada una de estas.

5. Resultados

A continuación, se exponen los resultados en relación a las técnicas cualitativas empleadas según los objetivos específicos trazados en la investigación cada apartado responde a cada uno de los objetivos y se presenta una propuesta de estrategias que si se desarrollan en la institución en los años venideros serán de gran aporte al proyecto de vida, destacando la necesidad de la orientación vocacional y profesional como una estrategia que deben llevar a cabo los docentes en el proceso formativo para visionar al estudiante y ayudarlos a consolidar el proyecto de vida desde temprana edad. Lo cual se infiere que es una manera de lograr la permanencia de los estudiantes en la institución educativa. Ya que el proyecto de vida conlleva una serie de elementos de crecimiento personal y proyección futura que hace que los estudiantes le concedan importancia al proceso educativo en la educación formal y por ende, adquieran sentido de pertenencia hacia el estudio.

Para llegar a este resultado, en principio, se identificó la situación problema de la comunidad educativa, en donde se evidencian carencias en relación con el proyecto de vida y una desarticulación entre las vivencias personales de los estudiantes y las estrategias académicas implementadas por parte de la administración educativa y los docentes. Por ende, se observó apatía y desinterés relacionado con eventuales inquietudes sobre sus proyectos a nivel económico, social y familiar, así como una marcada renuncia a continuar con la educación formal. Para comprenderlo más claramente la necesidad de fortalecer los proyectos de vida en la institución y establecerlos.

De acuerdo con este preámbulo, en la siguiente discusión de resultados se describen elementos teóricos que fueron confrontados con las respuestas de la encuesta, la entrevista realizada a los participantes y las categorías; permiten comprender el propósito de la investigación y le otorgan sentido a la categoría que se plantea alrededor del cual giró la investigación los proyectos de vida como estrategia pedagógica para la permanencia de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa.

Los padres de familia importante el estudio para el proyecto de vida de los hijos, señalan estar totalmente de acuerdo con la responsabilidad que deben asumir como acudientes, apoyándolos en sus deberes y tareas escolares. Así mismo, los docentes también soportan una percepción

diagnóstica del valor de los estudios formales como una oportunidad real de vida y proyecto integral para las nuevas generaciones, aun cuando consideran que los padres de familia solo ven en los estudios un medio para resolver problemas prácticos vinculados a sus labores o tareas cotidianas (sumar, restar, etc.) (ver figura 4).

A través de las opiniones expuestas, se puede comprender lo señalado por Suárez (2021), al considerar que los factores escolares determinantes en el fracaso escolar de estudiantes rurales se asocian a la baja o negativa percepción que tienen los padres y docentes sobre los logros y el rendimiento de los estudiantes; en tal sentido, se observa en la investigación, que los estudiantes si cuentan con un alto apoyo de parte de sus tutores para fortalecer sus proyectos de vida con base en sus intereses en proyectos individuales. Del mismo modo, desde la lectura que ofrecen los docentes, que factores como la motivación de los estudiantes y de los padres de familia para continuar dentro de la institución educativa son claves para superar los estigmas y las secuelas del conflicto armado y la violencia, considerado el contexto de desplazamiento forzados que viven sus familias.

Los padres de familia consideran que el apoyo familiar influye notablemente en el desarrollo de un proyecto de vida de sus hijos. Al respecto, Barbosa et al. (2017), permiten interpretar el lugar que ocupa la familia en la planeación de la planeación de los proyectos de vida en adolescentes que, en la etapa escolar, aún no saben qué camino seguir o que van a estudiar cuando sean grandes. Se puede apreciar que, en la educación secundaria, es fundamental que los estudiantes sientan que sus metas personales son escuchadas y apoyadas por sus padres, y que sean los mismos padres los que refuercen modelos de trabajo personal que motiven un alto nivel de autosatisfacción y de proyección positiva por el futuro.

De igual manera, los adolescentes tienden a definir PV en donde pueden superar o mejorar sus condiciones socioeconómicas. Incluso, las dificultades en este último aspecto, conllevan a que las metas personales se perciban como obstáculos o barreras futuras, lo que dificultaría lograr las metas trazadas. Esto es consecuente con el temor de los padres y docentes, en su participación libre en las actividades, cuando temen que los estudiantes recurran al alcohol o el uso de las drogas para resolver sus problemas.

Ahora bien, con respecto a la percepción que tienen los padres de familia con respecto al papel del docente como guía u orientador en los PV de sus hijos/as, se observa que (ver figura 6), que casi

en su totalidad los padres consideran que los docentes son co-participes y colaboradores del PV de sus hijos; sin embargo, es importante que se comprendan otros puntos de vista.

Con respecto con respecto al papel del docente como guía u orientador en los PV de sus hijos/as, casi en su totalidad los padres consideran que los docentes son co-participes y colaboradores del PV de sus hijos; sin embargo, es importante que se comprendan otros puntos de vista.

En atención a lo señalado por Zuluaga y Castro (2016), es posible interpretar esta percepción de los padres de familia (ver figura 6) como una proyección de la autoridad de los docentes para con sus hijos/as, considerando que la escuela es el segundo hogar. En este aspecto, es importante exponer cómo perciben los estudiantes la escuela, y la forma como los líderes educativos (profesores) piensan y planean sus actividades en función de sus PV. En la percepción de los padres, los docentes tienen una gran responsabilidad en la orientación vocacional de los pequeños, y son a quienes se les delega la responsabilidad de que no se retiren de sus estudios o que entren en problemas que los lleven a la deserción o bajo nivel académico.

No obstante, los padres consideran que los docentes pueden influir parcialmente en los PV, pues las realidades y experiencias de vida familiares son determinantes en la búsqueda de las metas individuales (de los estudiantes), y en el marco institucional educativo solo se atiende una parte de la realidad de los estudiantes, sin considerar en muchas ocasiones las realidades como la pobreza, la violencia, o factores de riesgo que hacen que los jóvenes tiendan o busquen salidas rápidas en el medio social para resolver problemas económicos y/o familiares.

Por su parte, Tocora y García (2018) permiten comprender que los docentes son percibidos por los padres de familia como los agentes primarios en el rendimiento escolar y la permanencia dentro del mismo sistema educativo, por lo tanto, se les delega simbólicamente la confianza para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales que les permiten a los estudiantes una mejor comunicación y comprensión de su realidad, trazando el camino que deben seguir; así como los retos que deben afrontar para configurar un PV que defina y aclare sus aspiraciones personales e individuales.

Ahora bien, se exponen los resultados de la percepción y lectura que tienen los docentes sobre la relación entre el “proyecto de vida” y “permanencia escolar” de los estudiantes. En primer lugar, destaca la interpretación sobre el papel que cumple el Ministerio de Educación Nacional sobre la

pertinencia de los programas implementados en la educación secundaria y rural, como la IE Sinaí. En este aspecto, los docentes estuvieron de acuerdo en que los lineamientos del MEN son adecuados para considerar que hay garantías para la continuidad y el adecuado desarrollo de políticas de permanencia. Según el MEN (2023) en su página institucional y manuales de apoyo, el gobierno ha creado desde el 2009 una serie de lineamientos educativos que buscan fortalecer la cobertura con calidad para el sector educativo rural; no obstante, en la interpretación de los docentes, estos programas no mitigan los problemas de calidad educativa en zonas rurales, pues persiste una brecha con respecto a la educación urbana.

En tal sentido, si bien hay lineamientos claros, se requiere que la IE incorpore estrategias flexibles y adaptables que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación; así como el desarrollar procesos de formación y acompañamiento orientados a los docentes para que sus prácticas pedagógicas sean de mayor calidad, pertinencia y relevancia, especialmente en escenarios de violencia y desplazamiento forzado.

En complemento, los docentes consideran relevante que se implementen estrategias integrales de educación que se activen en situaciones de emergencias, considerando el riesgo de deserción escolar, ya sea por fenómenos como el cierre de la escuela por la pandemia o situaciones de violencia y conflicto armado. En este sentido, se requiere, como señala Ocha (03 de agosto de 2021) que el municipio implemente programas de educación para población estudiantil en riesgo y que potencialmente pueda verse afectada en su rendimiento escolar o abandono debido al conflicto, y entregar material o kits para que los estudiantes, cuando ocurran hechos de emergencia, puedan aprovechar su tiempo libre, con útiles como: cuadernos, tableros, marcadores, elementos pedagógicos y deportivos. Este hallazgo explica la dificultad que se presenta para los estudiantes cuando tienen que interrumpir abruptamente el proceso educativo debido a otros factores externos como el conflicto armado.

Los aspectos mencionados, son también preocupantes, cuando se interroga a los docentes sobre sí “¿El proyecto educativo de la IE posee lineamientos para el proyecto de vida de los estudiantes?”

Como se observa, los docentes consideran que el PEI de la institución se encamina hacia una efectiva adaptación de los estudiantes del grado octavo para que cumplan sus metas; no obstante, una respuesta no fue positiva, y esto se debe a la necesidad de que se implementen estrategias

pedagógicas para que los estudiantes no piensen en desertar y que logren cumplir con el ciclo escolar completo, incluso que se proyecten a estudios superiores o universitarios. Estos resultados son congruentes con los encontrados en el estudio de Mendoza et al. (2023), en donde el PEI es un elemento trascendente y a la vez articulador para lograr el aseguramiento de la ruta preventiva en los estudiantes, pues dicho documento es un instrumento de planificación a largo plazo, que señala ideales, metodologías y objetivos que son claves para el funcionamiento de la IE.

Por lo anterior, las intervenciones de los docentes como los resultados del estudio de Molina et al. (2022) y Caballero (2019) permiten señalar que el PEI de los establecimientos públicos requieren abordar la deserción y la retención escolar como fenómenos de gran importancia, para que se logre una graduación exitosa de la población estudiantil. Por ello, es incuestionable el rol de la IE para erradicar este problema educativo, proporcionando apoyos adicionales, es decir, se debe buscar soluciones concretar y no solo exponer o centrarse exclusivamente en los factores que influyen en la deserción escolar, como la carencia de recursos económicos de los padres o de índole similar.

De acuerdo con los resultados y percepciones de los docentes, en la educación media rural es relevante que la retención en la educación media se articule a un plan de vida. Esta perspectiva es clave por el hecho de que resulta fundamental que el sistema educativo ofrezca herramientas y saberes que les permitan a los estudiantes construir su propio PV personal sobre lo que desean y quieren ser a futuro. Este PV, si bien se elabora a lo largo de toda una vida, se afianza desde la escolaridad, pues desde los saberes y conocimientos diversos que se les ofrecen a los estudiantes, es posible configurar una vida dentro de un proyecto democrático, productivo y autosostenible que se replique en su vida adulta.

Finalmente, la relación entre proyectos de vida y permanencia estudiantil se percibe en las voces e intervenciones de los estudiantes. Estos respondieron varios cuestionamientos claves que permiten comprender la importancia que tiene para ellos el continuar y culminar sus estudios. Una pregunta clave es su futuro, cuando terminen sus estudios.

Como se aprecia en la figura 9, un alto porcentaje de estudiantes consideran que los estudios les ayudan a ser mejores personas; 8 consideran que estudiar les ofrece un mejor panorama para su futuro; dos no saben y uno considera que debe seguir estudiando.

Estos resultados se adecuan a los encontrados por Silva y Cadena (2022), en donde se considera como relevante que las IE rurales incorporen programas de PV que hagan parte de la planeación docente y la toma de decisiones a nivel vocacional, pues el tomar responsabilidad a temprana edad sobre una profesión u oficio favorece el desarrollo integral de conocimientos y habilidades que, desde un enfoque evolutivo, promueven una orientación personal centrada en metas constructivas y claras. Son igualmente relevantes en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante, en relación su potencial futuro profesional, las imágenes que ellos proyectan sobre su lugar dentro de la familia, sus amigos, su profesión y trabajo futuro

Son igualmente relevantes en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante, en relación su potencial futuro profesional, las imágenes que ellos proyectan sobre su lugar dentro de la familia, sus amigos, su profesión y trabajo futuro.

Ahora bien, los estudiantes en sus intervenciones libres señalan que es importante que sus vidas se organicen bajo posibles escenarios donde se ven desarrollando actividades altamente reconocidas a nivel social, económico y familiar. Este tipo de aspiraciones no solo se supeditan a factores de cambio bioquímico, hormonal y neuronal, propias de la etapa de desarrollo, sino que se adecuan a las expectativas y necesidades de los niños y niñas que experimentan en su entorno cultural y familiar. Desde otro punto de vista, Lezcano-González (2020) sugiere brindar acompañamiento integral a nivel psicológico, social, emocional y familiar a los estudiantes en el marco de una educación de calidad, incluso apoyada en el uso de las TIC, con el fin de fortalecer el proyecto de vida con el fin de propiciar cambios positivos para que los futuros educandos sean conscientes frente a la necesidad de proponerse metas en la vida.

De esta manera, el trabajo del aula puede ir acompañado de actividades lúdicas y usos tecnológicos que les permitan a los docentes articular los contenidos curriculares con la resolución de problemáticas propias de la edad de los niños y niñas, especialmente, sobre la forma como afrontan su diario vivir y cómo se proyectan hacia el futuro. En este proceso es clave la ética, el compromiso y profesionalismo del docente para el fortalecimiento del conocimiento del estudiante con respecto a la construcción de planes futuros realizables.

Situación del proyecto de vida en cuanto a los intereses vocacionales, personales, sociales y familiares de los estudiantes de octavo grado de la IE.

Con relación a la población participante se encontraron los siguientes resultados, es decir, los perfiles sociodemográficos y educativos de los actores de la comunidad educativa. Esta se compone de los padres de familia, seguidamente los estudiantes y finalmente los estudiantes. La población participante de los padres de familia que constituye la muestra, destaca que tres son de género femenino y dos masculino. El promedio de edad es de 39,6 años y todos reportan convivir en unión libre. Dos reportaron pertenecer a la etnia mestiza, y ninguno reportó tener alguna discapacidad física o mental.

La situación de los padres de familia de los estudiantes, señala que 3 de ellos se definen como víctimas del conflicto armado; por lo tanto, se encuentran en situación de desplazamiento forzado. Esta es una realidad muy presente en el municipio, considerando que, los reportes de la United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (2021), hablan que desde el 2020, el corregimiento el Sinaí del municipio de Argelia, sufre de afectaciones por enfrentamientos entre grupos armados no estatales (GANE) en las áreas rurales, lo que ha ocasionado diferentes desplazamientos masivos, con una alta cifra de incidencia en víctimas (casi el 80%) de las reportadas para el departamento del Cauca.

Con respecto a los docentes, la muestra permitió identificar 3 de género masculino y 2 de género femenino. Según la información recolectada, el promedio de edad es de 38 años. Solo un docente reportó pertenecer a una comunidad indígena. En cuanto a su experiencia como docentes, el promedio general de la muestra es de 5,8 años. Los docentes son del municipio de Argelia, y su formación les permite abordar diversas áreas de la educación básica secundaria. Con relación al tiempo en años en experiencia docente dentro de la IE, el promedio general de la muestra es de 2 años, y sus asignaturas son: Matemáticas, Biología y emprendimiento, Ética, música, religión y

filosofía, Artística y Emprendimiento. Estas áreas favorecen que los docentes y estudiantes interactúen de forma coherente con una educación integral para la vida, y que se puedan diseñar proyectos de vida donde se conjugan conocimientos y habilidades sociales, comunicativas y estéticas.

5.1. Propuesta: Estrategia de orientación vocacional para mejorar el proyecto de vida en sus dimensiones: vocacionales, personales, sociales y familiares de los estudiantes de octavo grado

A continuación, en relación con los resultados y las metas trazadas se propone una estrategia integral para fortalecer el proyecto vocacional de vida de los estudiantes, con el fin de mejorar las dimensiones asociadas a este a nivel familiar, personal, profesional y social.

ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA MEJORAR EL PROYECTO DE VIDA

Grado octavo de la Institución Educativa El Sinaí, Argelia, Cauca

I. Ficha técnica

- 1.1. Nombre de la estrategia: “***DESCUBRO MI VOCACIÓN Y PROYECTO MI VIDA***”
- 1.2. Institución Educativa: Institución Educativa El Sinaí, Argelia, Cauca
- 1.3. Año: 2023
- 1.4. Nivel: secundaria
- 1.5. Grado: Octavo
- 1.6. Duración: Dos meses.
- 1.6. Investigadores: Eivar Fernando Córdoba Astudillo - Carlos Andrés Perafán Meneses.

Fundamentos: En el marco de los lineamientos establecidos por El Plan Nacional de Orientación Escolar que se adscribe al Sistema Nacional de Convivencia Escolar, la Institución Educativa El Sinaí, Argelia, Cauca le apuesta en la consolidación de su PEI, la definición y construcción de orientaciones escolares para fortalecer dentro y fuera del aula el proyecto de vida vocacional de los

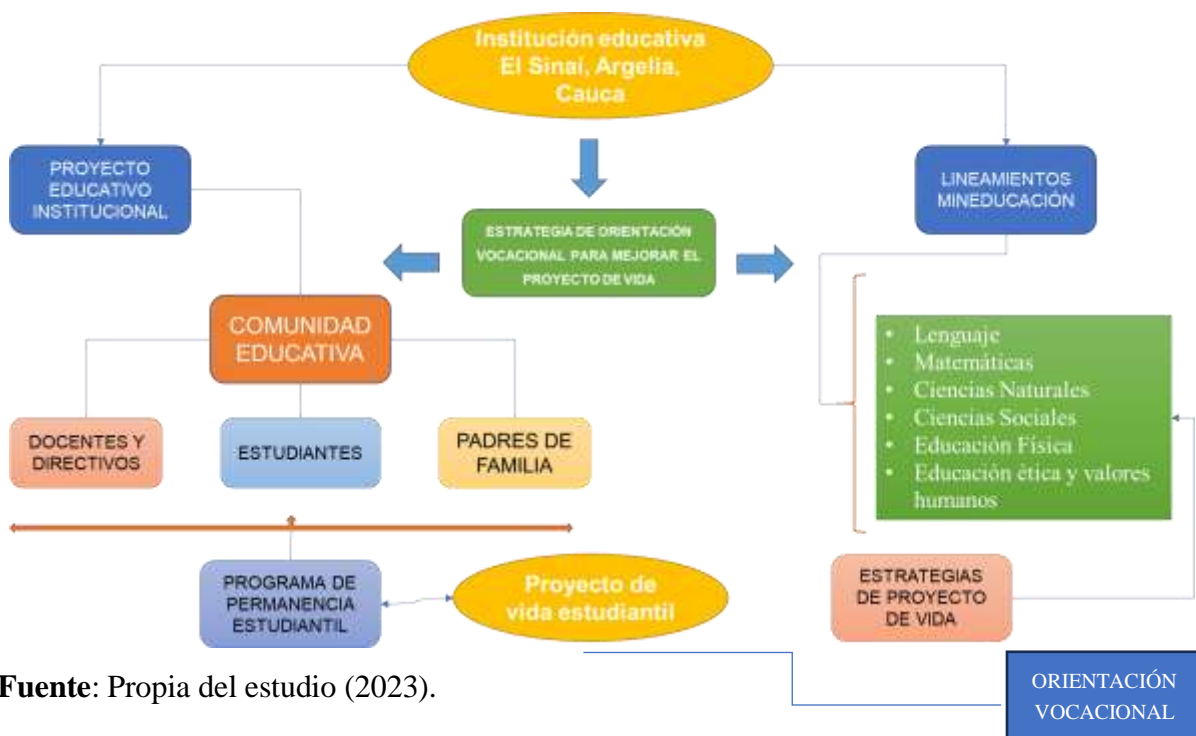
estudiantes, inicialmente del grado octavo, pero con miras a ofrecer un proyecto integrador que reconoce la necesidad que tiene la población estudiantil dentro de los principios democráticos que guían la educación nacional básica y secundaria.

Esta propuesta responde al marco normativo que se fundamenta en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación, la Ley de Infancia y Adolescencia, la Ley de Convivencia Escolar y el Plan Decenal Nacional de Educación, como los planes y propuestas educativas diseñadas por la IE El Sinaí, las cuales apuestan por mejorar la calidad de la educación de los niños, niñas, adolescentes de Argelia, Cauca.

La necesidad de contar con una ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA MEJORAR EL PROYECTO DE VIDA se consolida en la necesidad identificada por la presente investigación y se materializa en consonancia con los lineamientos y políticas de calidad educativa del Ministerio de Educación Nacional (Mineducación, 2021) con el fin de propiciar un ambiente escolar en la IE que conduzca a la comunidad educativa a diseñar y poner en ejecución propuestas de orientación estudiantil en donde el docente, los padres de familia y demás actores de la comunidad educativa participen para garantizar la permanencia estudiantil y que los mismos estudiantes afiancen propuestas de proyectos de vida con el apoyo de estrategias e instrumentos metodológicos asociados a la función de la orientación estudiantil.

Componentes: La propuesta se articula a los lineamientos de una pedagógica de Secundaria Activa (Mineducación, 2012, 2023), la cual privilegia el aprendizaje de los proyectos de vida a través del saber hacer y el aprender a aprender. La estrategia se orienta al desarrollo de procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales de las áreas básicas de formación del grado octavo (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación ética y valores humanos), configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia que se requiere en la formulación de un proyecto de vida (ver figura 12).

Figura 12. Componentes de la estrategia de orientación vocacional para mejorar el proyecto de vida IE El Sinaí, Argelia, Cauca



Estrategias: La estrategia se articula con algunos lineamientos y contenidos de las áreas de estudio del grado Octavo, específicamente de las áreas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación ética y valores humanos.

En esta estrategia se puede apreciar que el programa de orientación vocacional se apoya en un conjunto de estrategias de “proyecto de vida” que articulan los contenidos curriculares de las asignaturas del plan de estudios del grado octavo con las necesidades e intereses detectados en el trabajo de la presente investigación. En la estrategia la comunidad académica es pieza clave en la configuración de los roles futuros de los estudiantes y sus proyectos de vida, por lo que es vital su participación en los contenidos de la estrategia de permanencia y que sean los mismos padres y estudiantes los que ayuden a detectar las falencias del proceso.

6. Conclusiones y recomendaciones

En el desarrollo de los objetivos específicos se destaca la necesidad de retomar los valores familiares y escolares para implementar estrategias que vinculen el Proyecto Educativo Institucional con la recuperación del tejido educativo mediante actividades pedagógicas. Derivado del problema, se diagnosticó la necesidad de diseñar una intervención pedagógica con base en una estrategia de plan de vida para que los estudiantes articulen sus realidades personales, laborales, familiares y sociales con la formación académica que imparte la institución educativa; de esta manera, fortalecer la permanencia estudiantil mediante proyectos que representen valores como la autonomía y la responsabilidad, como el proponer metas que les permitan a los estudiantes insertarse de forma positiva en la sociedad y su comunidad.

Con relación a la metodología implementada, se logró observar que los resultados obtenidos de los grupos focales, entrevistas y las imágenes elaboradas por los estudiantes durante el relato de sus historias de vida, dieron resultados satisfactorios para comprender y abordar el problema identificado; hubo disposición e interés por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa, y las preguntas como las interacciones ofrecieron un acercamiento positivo para la recolección de la información mediante las preguntas formuladas. Se puede afirmar que fue satisfactorio que los padres de familia y directivos accedieron a consentir la participación de los menores de edad, por lo que los requerimientos fueron firmados en su totalidad en la muestra seleccionada.

A nivel epistemológico, los ítems del cuestionario les permitieron a los investigadores valorar el impacto de la propuesta metodológica, es decir, se logró identificar las debilidades y oportunidades para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y el diseño de una estrategia de permanencia para la institución. Con base en los resultados obtenidos, se logró un acercamiento cualitativo con información de primera mano sobre las opiniones, preferencias, gustos y percepciones de la población estudiantil, por ello, se recolectaron dibujos e imágenes que reflejaron la autopercepción y biografía de los estudiantes frente a su futuro como personas.

Desde su formulación inicial, la investigación se enfocó en exponer y analizar la manera como el proyecto de vida se transformó en una adecuada estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de permanencia y consolidación del perfil vocacional en estudiantes del grado octavo de la IE El Sinaí, Argelia, Cauca. Para atender este problema se diseñaron instrumentos metodológicos que condujeron a la recolección y el análisis de los datos propios de la investigación cualitativa escolar, como fueron: las historias de vida, los grupos focales y las entrevistas abiertas y semiestructuradas.

De esta manera, se logró que los investigadores tuvieran un acercamiento más intersubjetivo y social, dentro y fuera del ambiente escolar, indagando por el valor práctico a nivel familiar y educativo del proyecto de vida, las prácticas pedagógicas y la permanencia estudiantil como problemas que se requieren atender desde una mirada interdisciplinar y humanística. A través del trabajo de campo se logró una inmersión y sensibilización con el entorno inmediato en el que se desenvuelve la comunidad académica, dando lugar a posibles alternativas de respuesta y mejora escolar que enriquecen la práctica de los docentes como el Proyecto Educativo Institucional de manera simultánea.

En proyecto abarcó tres objetivos específicos, y sobre los cuales se presentaron resultados y se realizó el respectivo análisis con base en las fuentes teóricas y antecedentes consultados. De los logros alcanzados se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Los roles de los directivos institucionales, docentes, padres de familia y estudiantes son claves en la comprensión y diseño de herramientas metodológicas de intervención pedagógica con niños, niñas y adolescentes escolarizados, considerando que la etapa de vida de la comunidad del grado octavo requiere de configurar opciones de vida en las que se entrecruzan las expectativas de los mismos estudiantes y sus familias, como las oportunidades para que el sistema educativo pueda avanzar hacia una educación de calidad en entornos rurales donde hay prevalencia de problemas sociales asociados a la violencia y factores de desplazamiento forzado como en la región del municipio de Argelia, Cauca.

Desde el inicio de su ciclo vital es fundamental que la educación que se brinde cuente con el debido acompañamiento de docentes y padres de familia para la proyección futura de un perfil profesional centrado en valores y compromisos que beneficien a los individuos como a su entorno social y cultural.

Desde la perspectiva del currículo escolar, se recomienda a la IE incluir de manera transversal políticas e instrumentos didácticos que favorezcan la identificación de necesidades, expectativas y gustos de los estudiantes con el fin de atender de manera significativa los requerimientos educacionales de su población infantil y adolescente. De igual manera, es importante que en la práctica escolar se introduzcan las TIC y el dominio de lenguas extranjeras como propiciar espacios de formación docente en pensamiento vocacional y metodologías con base en enfoque investigativo cualitativo, con el fin de modernizar las prácticas pedagógicas y la motivación de los estudiantes, formando en competencias tanto digitales como de autoformación como lo requiere la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

Para los investigadores de la Maestría en Educación desde la Diversidad de la Universidad de Manizales que busquen abordar proyectos similares se les sugiere proponer estudios más detallados en los factores de riesgo que pueden afectar la construcción de proyectos de vida acordes a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa de cada IE, en especial, hacer énfasis en los requerimientos del ciclo de vida de la población escolar; de igual forma, atender de manera creativa las oportunidades o crisis propias de la edad para introducir el interés por permanecer dentro del sistema educativo y proyectarse a nivel de la educación superior.

7. Referencias

Alcaldía de Argelia (2019). Acuerdo Municipal N° 005 Plan de Desarrollo Territorial 2020-2023.
Argelia, Cauca.

https://argeliacauca.micolombiadigital.gov.co/sites/argeliacauca/content/files/000228/11365_acuerdo-n006-del-2020-plan-de-desarrollo-argelia-territorio-de-vida-20202023.pdf

- Álvarez, E. (2014). Modelo psicodinámico y modelo sistémico en trabajo social. Trabajo de grado de Licenciatura en Trabajo Social. Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21533/1/tesis.pdf>
- Alzate O., F. A., López López, Á. V., & Loaiza Campiño, D. C. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora USB*, 19(1), 95-114. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312019000100095
- Ávila, B. R. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México. <https://repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle/1673>
- Ayala, J.E. & Carvajal, C.V. (2016). La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(28), 102-115. <https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/80>
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología escolar e Educacional*, 21, 157-166. <https://www.scielo.br/j/pee/a/gxZNd36kd4qhbhM7MZNJxkt/>
- Benítez Petro, M. F. (2021). Factores que inciden en la deserción escolar de la Institución Educativa Guadual Arriba, con miras a la ejecución de la propuesta de retención escolar (Doctoral dissertation, Universidad UMECIT). Panamá. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5967>
- Benítez G., M., E. C., & G., Q. (2008). *Caracterización de las preferencias profesionales a partir de la teoría de las competencias (emocionales y cognitivas) de los estudiantes del Grado 11° 2008 de las Instituciones Educativas del Núcleo*. Tesis de grado, Universidad de Antioquia, Medellín.
- González, L., & Ortegón, A. y. (2013). Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional. *Manual, Primera*. Bogotá, D.C: Ministerio de Educación Nacional.
- Maya, A. H., & Calzada Londoño, G. A. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 79-96.

- Sierra- González, J. (2018). *Los intereses vocacionales y las expectativas en la elección profesional en el direccionamiento del proyecto de vida, en estudiantes de 11° de la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos*. Medellín : UPB-2018- Maestría en educación.
- Buelvas, T., Carvajal, J. C. & Gaitán, J. A. (2022). Proyecto de vida desde la subjetividad y la diversidad.. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/17437>.
<http://200.119.126.32/handle/20.500.12209/17437>
- Caballero, W. A. (2019). Análisis de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Villeta en el Departamento de Cundinamarca durante el año 2017. Colombia. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10858>
- Castignani, M. L., Leiva, V. L., Espinosa, M., & Pavez, S. (2014). Discriminación y segregación: efectos de la integración escolar sobre los proyectos de vida de estudiantes egresados de escuelas municipales que participaron en proyectos de integración escolar. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 69-83.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000300009&script=sci_arttext&tlng=en
- Coordination of Humanitarian Affairs (OCHA) (03 de agosto de 2021). COLOMBIA: Desplazamientos masivos en Argelia (Cauca), Flash Update No. 1. Colombia. https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/documents/files/03082021_flash_update_no_1_desplazamiento_en_argelia_cauca_vf.pdf
- Cuevas M., m.c. (2011). *Proyectos de vida*. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Psicología, Bogotá. UCC.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15128/1/2011_proyecto_vida.pdf
- Díaz Z., D. V. (2018). Estrategias del SENA para brindar oportunidad prioritaria de educación a las personas víctimas del posconflicto en Colombia y el seguimiento de los mismos para disminuir la deserción. UNAD. Colombia.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/23568>
- Díaz-Garay, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T., & Armas, A. D. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista*

- de investigación, desarrollo e innovación, 11(1), 113-126.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062020000200113&script=sci_arttext
- Erstad, O., Miño Puigcercós, R., & Rivera Vargas, P. (2021). Prácticas educativas para transformar y conectar escuelas y comunidades. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*. Redined. España.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/204703>
- García-Yepes, Karen. (2017). Construction of Alternative Life Projects (ALP) in Urabá, Colombia: the role of the educational system in vulnerable contexts. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>
- Gobernación del Cauca (2020). Plan de Desarrollo Departamental: Cauca 2020-2023. Cauca.
<https://www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-cauca-2020-2023/>
- Guzmán Rincón, A., Barragán Moreno, S., Cala-Vitery, F., & Segovia-García, N. (2022). Deserción en la Educación Superior Rural: Análisis de Causas desde el Pensamiento Sistémico. *Investigación cualitativa en educación*, 11 (2), 118–150.
<https://doi.org/10.17583/qre.10048>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lezcano-González, E. D. (2020). Estrategias Pedagógicas Para el Fortalecimiento del Proyecto de Vida en los Estudiantes de Grado Tercero Mediante la Plataforma Google Classroom. Colombia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/2c0d8020-fbeb-4168-ba17-898e30b8d199/content
- Mendoza Lira, Michelle, Muñoz Jorquera, Solange, Ballesta Acevedo, Emilio, & Covarrubias Apablaza, Carmen. (2023). Conceptualizaciones de retención y deserción escolar en Proyectos Educativos Institucionales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 194-211. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1408>

- Mineducación (2023). Proyecto de Educación Rural PER. Página institucional. Colombia.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/329722:Proyecto-de-Educacion-Rural-PER>
- Ministerio de educación (2010). Herramientas para orientar la CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA de estudiantes. Ecuador. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2012). Secundaria activa. Colombia.
https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Fixibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Etica/Etica_Grado08.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2019). Plan Estratégico Institucional 2019-2022 Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos Versión 2.0. Colombia.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-403031_recurso_34.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2021). PLAN NACIONAL DE ORIENTACIÓN ESCOLAR. Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media. Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. Mineducación. Colombia.
- Molina, S. G., Arias, A. V., Ríos, J. G. S., Holguín, R. M. V., & Giraldo, J. O. S. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24(3), 628-642.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8586707>
- Mosquera Murillo, E y Rosas Silva, J. (2022). Proyecto de vida, estrategia para prevenir la deserción escolar en el contexto rural. Corporación Universidad de la Costa. Colombia.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9500>
- Orrego Chafloque, J. E. (2019). Autopercepción del verdadero sentido de la vida en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una institución educativa de ciudad Eten. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú.
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2265>
- Ospina Botero, M., & Montoya Pavas, E. (2019). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, (26), 31-43.
<https://www.redalyc.org/journal/853/85352029003/html/>

- Patiño Pérez, Y. M. (2019). Influencia del conflicto armado en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata del Municipio de Argelia-Cauca. Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3444/TESIS%20YOLY%20MAGALY%20PATI%C3%91O.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ricaurte, D. T. (2019). Estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado 8 ° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar. [Proyecto Aplicado o Tesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/25970>
- Secretaría de Educación Departamental del Cauca (2023). CAUCA EN CIFRAS. Cauca. <https://sedcauca.gov.co/la-secretaria/dependencias/cobertura-educativa/cauca-en-cifras/>
- Sierra Díaz, M. (2020). Percepciones y expectativas de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la E.B.P del Centro Educativo El Salado sobre la relación entre proyecto de vida y permanencia en el sistema educativo. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1176>
- Silva, H. A. A. O., & Cadena, E. J. A. (2021). Efectos del proyecto de vida en el autoconcepto, autoestima y orientación universitaria en estudiantes rurales. Praxis Pedagógica, 21(31), 81-95. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2629>
- Tocora Lozano, S. P., & García González, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. Varona. Revista Científico Metodológica, (66). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300024&script=sci_arttext&tlng=en
- United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (2021). Alerta desplazamiento masivo en el municipio de Argelia (Cauca) 22/10/2021. Colombia. <https://www.humanitarianresponse.info/en/operations/colombia/document/alerta-desplazamiento-masivo-en-el-municipio-de-argelia-cauca-22102021>
- Vergara, R. (2014). Factores de permanencia escolar: análisis de la educación básica y media en Caldas. Universidad EAFIT]. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7418/Roque_VergaraRojas_2015.pdf

Zuluaga, Y. E. L., Rengifo, J. C. R., & López, H. H. V. (2012). La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(1), 95-118. Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129256006.pdf>