

El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa

María Elena Campo Albornoz¹

William Castaño Villada²

María Nancy Valencia Montezuma³

Resumen

El presente artículo es el resultado de la investigación que tiene como objetivo determinar las relaciones existentes entre los procesos de adaptación escolar y el desempeño académico en los estudiantes de la zona Urbana del Municipio de San Juan de Pasto, Nariño: Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, Central de Nariño y Libertad. La investigación se considera socialmente relevante porque es importante profundizar sobre lo que experimentan los estudiantes en el tránsito de primaria a bachillerato. En cuanto a la metodología, la investigación se orientó desde la perspectiva paradigmática cuantitativa y se constituye en un estudio de tipo correlacional. Como instrumentos de recolección de información se aplicó el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil TAMAI, con el propósito de medir la variable: adaptación escolar y los registros de calificaciones para evaluar la variable: desempeño académico. El muestreo fue

¹ Licenciada en Filosofía y Teología-Universidad Mariana; Magister en Educación desde la Diversidad, Universidad de Manizales, Docente de la Institución Educativa Municipal Morasurco-San Juan de Pasto. Correo Electrónico: mhca1@hotmail.es

² Licenciado en Administración Educativa-Universidad San Buenaventura; Magister en Educación desde la diversidad, Universidad de Manizales-Docente de la Institución Luis Delfín Insuasti (INEM)-San Juan de Pasto. Correo electrónico: willycastano@gmail.com

³ Licenciada en Matemáticas-Universidad de Nariño; Magister en Educación desde la Diversidad, Universidad de Manizales-Docente de Institución Educativa Municipal Morasurco-San Juan de Pasto. Correo Electrónico: nancyval30@hotmail.com

de tipo estratificado por afijación proporcional conformada por 125 estudiantes. Como conclusión principal, se obtuvo que la correlación es significativa de carácter inversamente proporcional entre inadaptación y desempeño académico. Se pudo corroborar que los hallazgos de la presente investigación son acordes con otras investigaciones, en general se puede afirmar que la adaptación de los estudiantes a las nuevas situaciones que se presentan en las etapas de la vida escolar y específicamente cuando inician el bachillerato, inciden en las actitudes, valores, saberes y habilidades que se construyen a lo largo de su vida, permitiéndole el éxito tanto en lo personal, familiar, social y escolar.

Palabras claves

Adaptación, desempeño académico, ámbito personal, ámbito social, ámbito familiar, ámbito escolar.

Résumé

Cet article est le résultat d'une recherche qui vise déterminer les relations entre les processus d'ajustement scolaires et le rendement scolaire des élèves de la zone urbaine de la municipalité de San Juan de Pasto, Nariño: City Municipal Établissement d'enseignement Pasto, Nariño et Liberty Central, au cours de l'année scolaire 2012. La recherche est considéré comme socialement pertinente, car elle est considérée comme importante à approfondir l'expérience de transit sur les élèves du primaire à l'école secondaire passent. En termes de méthodologie, la recherche se concentre à partir du point de vue quantitatif et paradigmatique constitue une étude corrélacionnelle. Comme instruments de collecte de données

de test a été appliqué autodéclarés TAMAI multifactorielle adaptation dans le but de mesurer la variable: dossiers adaptation à l'école pour évaluer les qualifications variables: le rendement scolaire. L'échantillon a été stratifié par répartition proportionnelle de type composé 125 élèves. En conclusion principale, nous avons constaté que la corrélation est significative caractère inverse entre l'inadaptation et le rendement scolaire. Il peut être conclu que les résultats de cette étude sont en accord avec d'autres études, en général, on peut dire que l'adaptation des élèves à des situations nouvelles qui se posent dans les étapes de la vie de l'école et plus particulièrement quand ils commencent l'école secondaire, affectant les attitudes, les valeurs, les connaissances et les compétences qui sont construits tout au long de sa vie, lui permettant de succès à la fois en personnel, familial, social et scolaire.

Mots-clés: adaptation, scolaire, personnel, environnement social, familial, milieu scolaire.

Introducción

“Leer la realidad muy bien situada desde el contexto, supone un mundo en multiformidad, devenir, transformación, y tal pensamiento se liga a ese mundo por una necesidad vital”

Germán Guarín Jurado

Pensar la adaptación como signo de los tiempos, es un reto de la educación actual y desde esa necesidad vital, toma fuerza el estudio que aquí se presenta, el cual responde a la necesidad de pensar, cómo los estudiantes se adaptan a las nuevas situaciones que se les presentan en sus etapas de vida escolar y más aún cuando inician el bachillerato, el contexto en el que se

desenvuelven toma valor y sería importante identificar como el entorno incide en su desempeño escolar.

La Investigación relaciona dos variables: Adaptación y desempeño escolar; desde esta perspectiva, el esfuerzo de los investigadores por comprender la lógica adaptativa de los estudiantes toma importancia, teniendo en cuenta además, las directrices ministeriales, donde las políticas pensadas para la adaptación de los estudiantes han sido mínimas, porque no se reconoce su contexto social, político, económico, cultural, religioso del cual provienen y además, no se alcanza a vislumbrar al otro en situaciones de vulnerabilidad, discriminación, maltrato físico o verbal, de los cuales pueden ser víctimas.

También es posible señalar en forma consciente, que el presente trabajo investigativo se convierte en una construcción que busca dejar lo ya establecido para advertir la necesidad de un nuevo reto, que no es otro que apropiarse de la realidad concreta de los estudiantes, para re-pensar su propia situación diferente y diversa, posibilitando así, la construcción de la adaptación desde los diferentes ámbitos: social, familiar, personal y escolar, que le sugiere a las instituciones educativas oficiales una constante transformación.

Generalmente, se ha tratado de homogenizar a los estudiantes, pretendiendo verlos bajo el mismo lente: “todos deben adaptarse a las nuevas situaciones que les supone su rol de estudiantes de bachillerato”, sin analizar la gran variedad de personas que llegan al territorio escolar, omitiendo la diferencia del otro, permitiendo así, su invisibilización.

Justificación

La sociedad actual, como lo plantea Edgar Faure, (1972) reclama un proyecto de vida más equitativo, menos alienante basado en el Humanismo Científico, en consecuencia, la persona que logra su plena adaptación a los diferentes ambientes: familia, escuela y sociedad será consecuente con esta demanda. El autor, Amartya, Sen. (1998), aporta una de las perspectivas más progresivas en torno al desarrollo humano, al proponer el concepto de "Capacidades Humanas", este concepto implica el Capital Humano, pero lo trasciende y reconoce que el individuo dada una educación pertinente y de calidad debe "ser para la vida", guarda relación lógica con las condiciones y necesidades sociales, con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción; todo esto en respuesta a un proceso inacabado en el ser humano, como consecuencia aumenta su productividad y además refuerza capacidades que le posibilitan el goce de una auténtica libertad y el aprovechamiento de oportunidades, así como lograr una particular adaptación al mundo que le rodea.

Tal como lo afirma Bronfenbrenner, U. (1987), al explicar la influencia que tienen los ambientes en el desarrollo de las personas, es posible pensar que el contexto que rodea al sujeto influye en su formación, por tanto, la adaptación de la persona contribuye a pensarla como un ser humano que busca ser reconocido y valorado.

La adaptación dentro de las instituciones debería reconocerse como un proceso válido para mejorar el desempeño académico de sus estudiantes y con ello, la transformación de la "calidad de vida educativa", la que lleva implícito

saberes por competencias; de esta forma, trascenderían a las exigencias gubernamentales y aportarían en forma legítima a la construcción o reconstrucción social que necesitan en forma urgente nuestros pueblos. En definitiva, se requiere personas adaptadas social y culturalmente, logrado esto, el aprendizaje y los saberes serían incorporados sin traumatismos a sus vidas.

Justamente, Davidoff (1979), tras efectuar una extensa revisión del concepto, concluye, que la persona adaptada se caracteriza por tener sentimientos positivos sobre sí misma, se considera competente, muestra autonomía e independencia, es activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses, igualmente se relaciona armónicamente con los demás, disfruta de la vida y no se abruma por los problemas; logra una adaptación saludable a la que Papalia (2004), se refiere, como adaptación adecuada; supone afrontar las diversas situaciones de la vida de una manera inteligente y eficaz, resolviendo conflictos sin sufrir mayores traumas emocionales permitiéndole desenvolverse efectivamente en el contexto personal, familiar, social y escolar; este último muy importante para las instituciones educativas porque permite visualizar de algún modo, la calidad educativa y con ella el desempeño académico del estudiante.

Por consiguiente, el presente estudio busca indagar si los estudiantes se adaptan a nuevos contextos educativos y como su adaptación-desadaptación influye en su desempeño académico. Correlacionar las variables adaptación y desempeño académico, es un estudio que toma relevancia en cuanto puede constituirse en un insumo para el diseño de planes, programas y acciones tendientes a facilitar los procesos de adaptación y fortalecer el desempeño académico al ingresar a la Educación Básica Secundaria.

Antecedentes

Algunos antecedentes citados a continuación, dan cuenta de los procesos de adaptación relacionados con el desempeño académico de estudiantes al ingresar al ámbito escolar, sin lugar a dudas, estos estudios conllevan a reafirmar que la adaptación escolar del niño es un asunto complejo que involucra a todos los agentes escolares, directivos docentes, docentes, orientadores, padres de familia y al mismo estudiante.

Gaviria, A. & Barrientos, J. (1999) realizaron una investigación relacionada con la calidad de la educación y rendimiento académico en Bogotá; se trató de determinar los efectos del entorno familiar y los procesos del plantel sobre el rendimiento escolar con base en los resultados de las pruebas ICFES para el año 1999. Tres conclusiones principales se desprenden de esta investigación: La primera, hace referencia a la educación de los padres y el efecto sustancial sobre el rendimiento académico; en segunda instancia, el efecto de la educación de los padres se transmite principalmente a través de la calidad de los planteles educativos y por último, la incidencia de los planteles sobre el rendimiento supera la incidencia conjunta de las características familiares y es mayor que la observada en otros países.

Del Bosque, A. & Aragón, L. (s/f) trabajó la adaptación como un proceso dinámico y relacional entre la persona y el medio, en el cual se espera el ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, preferencias y necesidades; más aún, se espera que tal conducta se adapte a las circunstancias del entorno, a las normas, y necesidades de las personas con quienes interactúa. En la

adolescencia ocurren cambios importantes en las diferentes esferas de la vida de los individuos. En medio de estos cambios, los adolescentes tienen que lograr desarrollar conductas que les permitan adaptarse a los diferentes ambientes en los que se desenvuelven y sentirse satisfechos al lograr también ajustar su propio comportamiento a lo que ellos necesitan. Se pueden presentar diferentes problemas tales como un pobre auto-concepto y autoestima, en la interacción familiar y en el ámbito académico, si el adolescente no consigue una adaptación satisfactoria que le permita desenvolverse en los ambientes donde interactúan.

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil, al respecto, Amezcua, J.A. Pichardo, M.C. & Fernández, E. (2002), realizaron la investigación: “Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes”. Este trabajo incorporó los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes, cuyos resultados indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa.

Lescano, Rojas & Varahorna (2003) investigaron sobre los niveles de adaptación psicosocial en escolares adolescentes del Perú y mediante un estudio descriptivo-correlacional, determinaron: la frecuencia e incidencia de los niveles de adaptación con: 1) la familia [papá y mamá], 2) la escuela, 3) los compañeros y profesores, 4) a sí mismo. Hecha la revisión del estudio, se analizaron la

fiabilidad y validez de la Escala Magallanes de Adaptación, finalmente, se identificaron algunos indicadores asociados a los de adaptación de los educandos. Con ello, identificaron que existen diferencias en los niveles de adaptación según el sexo. Las mujeres están mejor adaptadas al ámbito escolar, pero los varones mejor adaptados al ámbito familiar. En cuanto a la adaptación personal, los adolescentes varones tienen altos niveles de rasgos neuróticos comunes, rasgos psicopatológicos y estima personal negativa. Los escolares de primaria están mejor adaptados con su familia y la escuela. Los escolares de secundaria presentan mayores niveles de rasgos neuróticos comunes, aunque los de primaria presentan mayores rasgos psicopatológicos.

Ramírez, M. Herrera, F. & Herrera I. (s/f), investigaron sobre la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos en un contexto educativo pluricultural, encontrando relaciones significativas entre adaptación y rendimiento académico de la población escolar, por ello, hay una relación directamente proporcional entre adaptación y rendimiento académico de dicha población.

Al comparar la cantidad de escolares inadaptados, se observó que la clase social más alta (cristiana) se encuentra mejor adaptada al contexto que la clase social más baja (musulmana). En cuanto al sexo, se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre chicos y chicas en su adaptación escolar que, quizás, pudiera explicar la afirmación de Hernández (1983), quien afirma que los niños de educación Primaria (segundo y tercer ciclo) y de E.S.O primer ciclo, muestran menor control social, mayor agresividad, una actitud menos favorable hacia el aprendizaje y menor satisfacción con el ambiente familiar en comparación con las niñas.

En conclusión, al realizar la indagación sobre el tema específico de la investigación encontramos pocos trabajos al respecto, sin embargo, podemos determinar que las investigaciones encontradas, arrojaron datos que permiten ver cómo las conductas adaptativas repercuten en los índices de desempeño escolar, en definitiva es relevante abrir espacios de estudio que permitirán evidenciar la realidad coherente con el medio, como la que se propone desde esta investigación, para dar propuestas apropiadas al contexto.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las relaciones existentes entre los procesos de adaptación escolar y el desempeño académico de estudiantes al iniciar la básica secundaria, matriculados en instituciones educativas oficiales de la ciudad de San Juan de Pasto en el año académico 2012?

Objetivos

Objetivo General

Determinar las relaciones existentes entre los procesos de adaptación escolar y el desempeño académico de los estudiantes al iniciar la básica secundaria.

Objetivos Específicos

Describir los procesos de adaptación de los estudiantes al iniciar la educación básica secundaria, en los ámbitos personal, familiar, escolar y social.

Describir el desempeño académico de los estudiantes de grado sexto en el primer periodo del año lectivo 2012.

Comparar el nivel de adaptación de los estudiantes en relación con el desempeño académico de los estudiantes que inician el grado sexto.

Hipótesis

H1. A mayor adaptación de los estudiantes al entorno escolar, al iniciar la básica secundaria, mayor desempeño académico.

H2. A menor adaptación de los estudiantes al entorno escolar, al iniciar la secundaria, menor desempeño académico.

Descripción teórica

Lo que se ha construido en torno a la adaptación.

En todo tiempo, ha existido preocupación por teorizar la educación como base de la construcción social, presentando un panorama enriquecedor a la labor educativa y esto es consecuente con las políticas de estado; sin embargo, al conjugarse con las políticas educativas gubernamentales estas son asfixiadas por posturas economicistas, que promueven intereses que no siempre están en sintonía con los fines que promueve la educación.

Existen tantos conceptos sobre educación como personas interesadas en el tema, desde la pedagogía, la psicología, la sociología e incluso desde la política. En efecto, muchos y quizá demasiados no contemplan el componente básico de todo cuanto se plantea, que es en sí mismo el desarrollo del sujeto y la construcción de una mejor sociedad.

Según Paulo Freire (2005, 135), “La educación podría tomarse como simple y maravillosa, porque requiere de una dedicación seria pero también alegre no se aprende algo de manera definitiva, siempre se está aprendiendo, o lo que es más fantástico, uno siempre está ignorando”. Desde esta perspectiva la educación debería ser tomada como un constante descubrir.

Paradójicamente, la educación actual está basada solo en conceptos que deberían complementarse con los principios que hacen que el individuo sea coherente con su condición humana y social, que lo dotan de habilidades que le permiten pensar y re-pensar la sociedad, al respecto Gómez Buendía, (1998) propone los siguientes aspectos: a) El logro de habilidades depende de la capacidad crítica y el desarrollo de alta inteligencia; b) lo que se logra cuando se producen unas condiciones diferentes pero complementarias c) saber por saber (desarrollo del espíritu); d) saber para hacer (saber eficaz), que requiere un pensamiento lógico, e) capacidad de comunicar pensamientos e ideas, f) capacidad para generar juicios relevantes y capacidad para discriminar valores; y, por último, g) saber reflexionar (desarrollo del intelecto).

Efectivamente, todo esto es posible en la medida que el niño y el joven se adapte a satisfacción no solo a los escenarios educativos, sino a la diversidad de personas, pensamientos y actitudes e incluso saberes.

En consecuencia, si se logran procesos adecuados de adaptación en las instituciones educativas, el desempeño académico de los estudiantes alcanzará altos niveles de calidad, facilitará crear y re-crear un entorno donde el estudiante se desenvuelva, se sienta satisfecho y sea capaz de hacer uso de su autonomía, generando nuevas posibilidades para su completo desarrollo, que le permitirá

transformarse y abrir la brecha en la búsqueda de nuevos caminos, con relaciones de calidad, gracias a las experiencias en sus etapas de vida escolar e indudablemente, como consecuencia, es posible esperar que su entorno le posibilitará un mejor desempeño escolar, tal como se ha demostrado en investigaciones como de la Gimeno Sacristán (1997), en la que demuestra que a mayor adaptación es mejor el desempeño académico en los estudiantes.

En este orden de ideas, es menester la teorización de las variables, para definir una postura.

Desde la Adaptación Personal

Desde de la perspectiva de Hernández & Jiménez. (1983), la adaptación es un criterio operativo y funcional de la personalidad, en el sentido que recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismo y sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir. Es así, como la adaptación en el ser humano se presenta como un esfuerzo más, para lograr “ser” frente a las diversas exigencias del contexto.

De otra parte, la adaptación alude a la capacidad o incapacidad humana para modificar su conducta en respuesta a las cambiantes exigencias del ambiente, tanto en lo personal como en lo social. (Sarasan, 1977). Por tanto, el sujeto no debe y no puede estar desligado de la sociedad, tal como lo afirma Quintana, J.M. (1980), quien opina que la primera de las principales funciones sociales de la educación es la adaptación del individuo a las exigencias del grupo social. El individuo nace asocial (asocial psicológicamente, aunque social antropológicamente, es decir, por el destino que le marca su naturaleza). Su

naturaleza es ser social, por tanto cada sujeto es capaz de manifestar su comportamiento de acuerdo a su contexto y su actitud frente a su conducta que están determinadas por las normas subjetivas, las cuales contribuyen a la modificación de sus creencias dentro de una sociedad.

Davidoff. (1979), complementa el concepto de adaptación, con las siguientes características en la persona: a) Tener sentimientos positivos sobre sí mismo y considerarse competente y con éxito en la vida; b) Mostrar un sentido de autonomía e independencia; c) Ser activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses; d) Relacionarse armónicamente con los demás; y e) Sentirse satisfecha de su vida, disfrutar de ella y no abrumarse por los problemas.

El antropólogo alemán Van Gennep, (1960), define la adaptación como: “rito del paso”, el cual se utiliza para resaltar y delimitar momentos que los individuos pasan por etapas críticas, de acuerdo con las normas vigentes en cada cultura, haciendo relación a las peculiaridades que adopta la cultura a la que pertenecen en determinados momentos de la vida, en los cuales tienen la necesidad de adaptarse a nuevas normas de conducta que implican reacomodaciones en las formas de vida personal, escolar, familiar y en las relaciones sociales. Este tipo de cambios como lo dice Earwaker, (1992) son sucesos llamativos en el curso de la vida que tienen especial relevancia para el futuro de quienes pasan por ellos.

Por tanto, sin procesos de adaptación hablar de calidad educativa sería una utopía, es necesario reconocerse dentro de la adaptación y generar estrategias que permitan visibilizar acciones concretas del quehacer educativo y, a la vez, hacer un análisis del desempeño académico el cual exige el conocimiento de los factores de personalidad del educando, y más, concretamente de su adaptación

personal, social, escolar y familiar. Es más, el conocimiento de la adaptación de los educandos deber ser en sí mismo, un objetivo operativo de la educación además del desempeño académico. (Hernández, 2000).

Sin embargo, también es importante pensar en la inadaptación de los sujetos, lo cual no significa que debemos rotularlos como desadaptados, al contrario, es reconocer características de su comportamiento que se alejan de las expectativas propias o de las expectativas propias de su cultura. Es importante expresar los riesgos que la poca adaptación conlleva para estos sujetos, uno de ellos podría ser la exclusión social. Desde esta perspectiva se habla de inadaptación como fenómeno que aparece cuando alguien no responde a sus propias expectativas o a las que los demás requieren de él

Pensar la adaptación desde el ámbito social

En el ámbito social, la persona, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad.

Dentro de la teoría psicológica se define la adaptación como:

“la capacidad de proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del medio; mientras la noción sociológica se centraba en la compatibilidad de los hábitos con las características socialmente aprobadas, la psicología enfoca el problema desde la

capacidad intelectual y emocional para hacer frente a las demandas del entorno” (Pichon, s/f, 35)

Por su parte para Moreno C. (1962), la adaptación social es el proceso mediante el cual un individuo o grupo de individuos cambian sus comportamientos para ajustarse a las reglas o normas que imperan en el medio social. En esta adaptación, el individuo deja de lado prácticas o hábitos de su comportamiento, dado que pueden evaluarse negativamente en el nuevo ámbito en el que vive.

Para Fuentes, M. (1993), la adaptación social también puede afectar la personalidad del individuo, porque se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos. A nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada, reconociendo que dicha cultura debe posibilitar la construcción de una sociedad.

Según Levinger, (1994) la escuela debe brindar al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan al máximo el aprovechamiento de sus capacidades cuando el ambiente familiar y social no son favorables para él. Es por ello, que el ambiente escolar debe propiciar en el sujeto un sano desarrollo, amplio, comprensivo y estimulante para satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades, favoreciendo la socialización y ante todo la adaptación que conlleva a un buen desempeño académico.

La adaptación desde la perspectiva familiar

En el ámbito familiar, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es un elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y el estado. Los lazos fundamentales que definen a la familia son de dos tipos: vínculos de afinidad, los que se establecen por medio de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio, que para algunas sociedades solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Hurlock(1982), explica que la familia le da dos aportaciones importantes a la persona, una orientada al pleno desarrollo de la personalidad infantil y otra que tiene como objetivo la adaptación del niño y adolescente en la vida social, pero que a su vez lo puede llevar a una adaptación-desadaptación, esto es, por el ambiente familiar en el que se vive.

Si los procesos de adaptación son favorables el niño/a avanza en el proceso de individuación y socialización, en caso contrario, pueden responder a dificultades de vínculo porque nos encontramos ante unas familias más débiles en las que los niños a menudo están más solos que nunca y necesitan figuras maternas-paternas con las que establecen uno de los puntos básicos para su desarrollo: el apego, y, que el niño establece con las personas de su entorno, y se convierte en uno de los vínculos más afectivos para el desarrollo social.

Según la revisión de la literatura, es posible concluir que un ambiente familiar afectivo permite que el sujeto se sienta seguro de sí mismo; se basa en las relaciones padres-hijos; en el respeto y espíritu democrático y en el fomento de una autonomía responsable, lo que conduce a un buen ajuste personal y social; de aquí la importancia que se da al clima familiar en la adaptación personal y social de los estudiantes. A este respecto Hernández (2009) encuentra relación entre variables desempeño académico y la adaptación personal, social y escolar, concluyendo que un estilo educativo que desarrolle la autonomía de los hijos y proporcione control, favorece pautas de comportamiento adecuadas en cada una de las áreas de relación del niño.

Referentes del Desempeño escolar

El desempeño escolar, es pensado, desde la complejidad de su conceptualización; en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, porque en los diferentes contextos de la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. (Navarro, 2003). Para nuestro caso, serán tomadas de igual forma.

En el escenario de crecimiento personal, el desempeño académico forma parte de las exigencias de un nuevo entorno globalizado y cambiante, se hace patente la urgencia de que el hombre desarrolle un aprendizaje autónomo que le permita responder a sus necesidades, con la finalidad de canalizar y rentabilizar mejor sus esfuerzos haciendo su trabajo más productivo y eficaz. El proceso educativo debe tender a lograr que los individuos sean capaces de seguir

aprendiendo fuera de los ámbitos educativos formales, propiciando que cada sujeto pueda ser “maestro de sí mismo”. (Narváez, & Rivero, 2005).

El desempeño académico de los estudiantes está determinado en gran medida por sus antecedentes familiares, características individuales, antecedentes educativos y su compromiso por alcanzar las metas que se plantean como proyecto de vida. (Tinto, Vincet, 1989). Desde esta perspectiva la familia aporta de manera positiva en la adaptación a la vida estudiantil para que sus metas sean alcanzadas, lo cual favorece también al ambiente social.

Desde el concepto de Téllez. (2001), quien considera el desempeño escolar como el conjunto de experiencias y logros educativos de los estudiantes derivados de su relación con la institución y de los aportes que ésta hace a su formación integral como sujetos capaces de actuar y pensar críticamente, se podría mencionar que el desempeño estudiantil hace énfasis en los procesos formativos. En consecuencia, el desempeño escolar se puede observar bajo dos dimensiones: la individual, ligada a la responsabilidad del estudiante y la colectiva, ligada a la responsabilidad institucional de formación, las cuales contribuyen en el proceso de adaptación.

Se hace evidente la anterior afirmación, cuando las instituciones al hacer evaluación de sus estudiantes, generalmente apuntan a hacer juicios de valor sobre el desempeño escolar, pero en el lenguaje cotidiano de las instituciones educativas, se manejan tanto los aspectos académicos como también los comportamientos, actitudes y valores de los estudiantes. (Cajiao, 1994). En consecuencia, no es de extrañarse cuando el padre de familia asiste a recibir los resultados académicos de sus hijos, en la entrega de informes que se hacen al

final de cada periodo y se le manifieste, “tiene una mala actitud con sus compañeros”, “es tímido”, “es hiperactivo”, “habla demasiado”, “es descuidado con su aspecto personal”, estas observaciones van acompañados de dichos informes y para los padres de familia son notas importantes que hacen referencia a la adaptación de sus hijos al ambiente escolar.

A partir de la anterior perspectiva, es imperante que desde las instituciones educativas se reconozca el Proceso de Adaptación de los estudiantes como una forma clara y precisa en el mejoramiento del desempeño académico, donde la acción pedagógica de los maestros sea latente y la educación retome su sentido, porque de ella depende en gran medida el progreso de la humanidad, así lo afirma Savater, (1998) “La educación es sin duda, el más humano y humanizador de todos los empeños”.

Para Cajiao, (1994), otro aspecto importante a tener en cuenta dentro del desempeño de los estudiantes, es el rol del docente frente a su actitud con ellos, quien respeta su individualidad, estimula su crecimiento y aprendizaje, si son comprensivos frente a sus dificultades generaran interés y motivación, lo cual posibilita una excelente adaptación escolar.

Es por ello, que el desempeño académico se podría considerar como un fenómeno educativo de carácter complejo que involucra tanto a los docentes como a los estudiantes con sus logros y experiencias que permiten visibilizarlos desde su continua adaptación al ámbito escolar, es así como su desempeño escolar desde las diversas dimensiones institucionales pueden contribuir a la iniciación profesional.

Todo esto, parece confirmar que las instituciones educativas por medio de sus docentes, deben hacer lectura de la realidad, logrando identificar en los estudiantes sus diferencias individuales, dado que cada persona tiene sus propias maneras de aprender⁴ y sus propias expectativas personales, desde esta perspectiva, los procesos de adaptación toman fuerza, porque como sabemos no todos los niños y niñas tienen el mismo tipo de inteligencia⁵, ni experimentan el mismo interés hacia todos los campos del conocimiento que les propone la escuela. Además, atendiendo a las políticas nacionales de inclusión educativa en la formulación del plan de desarrollo educativo 2012-2015, en la ciudad de San Juan de Pasto, se pretende dar nuevos enfoques dignos y significativos para el fortalecimiento y desarrollo del tejido social, especialmente en la atención a la población vulnerable; en este sentido se puede afirmar que los estudiantes en situación de diversidad funcional o con “Necesidades Educativas Especiales” se entendían desde enfoques clínicos en donde eran retirados de las aulas regulares para realizar tareas y actividades aisladas. Este modelo de atención desde el enfoque “Rehabilitador”, fortalecía la discriminación, el rechazo por parte de sus pares y responsabilizaba al niño o a la niña de su situación particular, generando emociones que determinan en forma muy fuerte las posibilidades de aprendizaje⁶ y esta a su vez se manifiesta si existe un alto grado de adaptación al ambiente escolar.

En virtud de lo anterior, el desempeño académico y el proceso de adaptación escolar son dos realidades importantes que al ser re-conocidas desde

⁴ Existe una extensa literatura sobre lo que se han llamado “*learning styles*”, o estilos de aprendizaje.

⁵ Los estudios de Gardner sobre “inteligencias múltiples” muestran las diferencias de pensamiento y operación mental.

⁶ Los trabajos de Goleman sobre “inteligencia emocional” abren nuevos campos a la pedagogía.

su propio contexto demandarán una transformación desde el sentido mismo de la educación; en efecto, es necesario que todos los entes que participan en el proceso educativo persigan el mismo fin: “generar espacios de adaptación”.

Metodología

La presente investigación propone un estudio cuantitativo de tipo correlacional, con el propósito de medir el grado de relación que existe entre las variables: adaptación y desempeño académico, para observar si están o no correlacionadas, el diseño de nuestra investigación es no experimental

La población se encuentra constituida por estudiantes del grado seis de educación básica secundaria del Municipio de Pasto en el sector urbano. Se seleccionaron intencionalmente tres Instituciones urbanas: Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, Libertad, Central de Nariño, se tomó una muestra de 125 niños(as) entre diez (10) y dieciséis (16) años de edad. Durante el año lectivo 2012.

Nombre de la Institución	Cantidad de estudiantes	Porcentaje %
Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto	61	49
Institución Educativa Municipal Central de Nariño	30	24
Institución Educativa Municipal Libertad	34	27
Total	125	100

Tabla 1. Distribución de la muestra por Instituciones Educativas

Los instrumentos de recolección de información utilizados, fueron: el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil -TAMAI-, de Pedro Hernández-Guanir, en su sexta edición de 2009, validado para Colombia, por Carrol, K; Manjarres, M; Ojeda, L; Otero, G. la cual se aplica de forma colectiva desde tercero de primaria hasta adultos. Se divide en tres niveles: Primer Nivel: tercero,

cuarto y quinto de primaria, Segundo nivel: sexto y séptimo y tercer nivel: octavo a once. Para esta investigación y según corresponde se tomó el Nivel dos. El test permite medir los niveles de Inadaptación de niños (as) y jóvenes sobre valoraciones, actitudes y comportamientos que tienen respecto: así mismos, a la relación social, al ámbito escolar y al ámbito familiar. Por su parte, para la evaluación de la variable “desempeño académico” se utilizaron las valoraciones cuantitativas de los estudiantes del año lectivo 2012, diligenciadas por cada uno de los docentes de las áreas académicas y sistematizadas por las instituciones.

Resultados y Discusión

Para comprobar si se cumplen las hipótesis formuladas, los datos obtenidos a través del instrumento se han procesado mediante el paquete estadístico *SPSS 18.0 para Windows*, que permitió analizar y trabajar estadísticamente los resultados.

En primera instancia se realizó un *análisis descriptivo* de cada una de las variables, la primera variable corresponde a la adaptación. No obstante, desde el Test es medida como Inadaptación (inadaptación personal, inadaptación escolar, inadaptación social, insatisfacción familiar) para su interpretación se describen los resultados desde la adaptación que es el objeto de nuestro estudio, por ello se determina que la relación entre adaptación e inadaptación es inversamente proporcional. En otras palabras si los resultados del test en inadaptación tienen una puntuación alta, se interpreta que la adaptación es baja. La segunda variable es el desempeño académico, del cual, como ya se había mencionado, se tomarán las valoraciones de los estudiantes para hacer la correspondiente correlación.

Factores	Media	Hombres	Nivel	Mujeres	Nivel
INADAPTACION GENERAL	28,352	29,359	Medio	27,295	Medio
INADAPTACION PERSONAL	9,32	8,0313	Casi Alto	10,672	Casi Alto
INADAPTACION ESCOLAR	8,056	9,7344	Casi Alto	6,2951	Medio
INADAPTACION SOCIAL	10,976	11,6	Casi Alto	10,344	Medio
INSATISFACCION AMBIENTE FAMILIAR	1,25	1,1406	Medio	1,3667	Medio

Tabla 2. Medias en Aspectos de Inadaptación General y Globalizante, diferenciados por Género

Al realizar la descripción de la tabla 2, en el aspecto de la Inadaptación General, que desde el Test TAMAI es abordada como la suma de las puntuaciones obtenidas en los cuatro aspectos Generales: Personal (P), Escolar (E), Social (S), Familiar (F), es posible observar que se encuentra en **Nivel Medio**, tanto en hombres como en mujeres, según los baremos del Test, confirmando así, la presencia de un cierto nivel de inadaptación. Notándose también la puntuación más alta en los hombres, esto nos permite inferir que ellos tienden a adaptarse menos que las mujeres.

Cuando se aborda la Inadaptación Personal, encontramos que las puntuaciones de hombres como de mujeres están en un **nivel Casi Alto**, permitiendo reconocer que este aspecto es relevante, sin embargo, al realizar la comparación de las medias por género, se observa una mayor puntuación en mujeres, lo cual nos permite inferir que las mujeres presentan menor adaptación personal con respecto a los hombres, siendo posible observar mayor

insatisfacción consigo mismas, inconformidad con todo lo que les rodea, existen conductas de inestabilidad emocional, a no creer en sus propias cualidades, a ser depresivas (Desajuste Afectivo), también pueden presentar temor, miedo o intranquilidad, (Cogniafección), demostrar conductas de desprecio por ellas mismas, autocastigarse (Cognipunición), en presentar síntomas de enfermedades que no tienen (Somatización-Indefensión), a sentir vergüenza de sí y sentir preocupación entorno a la muerte (Depresión-Intrapunición), es posible que las mujeres culpen a los demás de sus fracasos para no asumir su responsabilidad. (Autosuficiencia defensiva)

El aspecto de Inadaptación Escolar, presenta puntuaciones con una considerable diferencia de género. En hombres se encuentran en **nivel Casi Alto** y las mujeres en **un nivel Medio**, es así, que podemos inferir que en el aspecto de Inadaptación Escolar, los hombres son menos adaptados que las mujeres, presentando algunas características como indisposición frente al trabajo y comportamiento negativo hacia el aprendizaje (aversión a la instrucción), lo que significa bajo interés y esfuerzo por el aprendizaje (Hipolaboriosidad); los hombres demuestran cansancio, baja motivación por los contenidos e insatisfacción por la institución (hipomotivación), actitud de rechazo frente a la norma, desobediencia y mal comportamiento en clase (indisciplina), tanto hombres como de mujeres demuestran una actitud negativa hacia los profesores y hacia lo que ellos enseñan (aversión al profesor).

El aspecto de Inadaptación Social, nos indica la diferencia en género, según el Test TAMAI se ubica a los hombres en un **nivel Casi Alto** y las mujeres en un **nivel Medio**; **lo que quiere decir** que los hombres son menos adaptados

que las mujeres en el aspecto social. Lo que se puede demostrar desde la falta de respeto y consideración con los demás y las normas establecidas (Autodesajuste social), demostrando agresividad conllevando a enfrentamientos con los demás (agresividad social), tendencia a mostrar una actitud de incumplimiento y rechazo frente a la normatividad (Disnomia).

Por último, analizamos el aspecto de Insatisfacción al ambiente familiar, donde se observa que los dos géneros se encuentran en un **nivel Medio**; esto demuestra que tanto en hombres como mujeres existe una actitud de tristeza, tensión y desarmonía con sus padres o hermanos.

Desempeño Académico

El desempeño Académico en esta investigación ha sido ponderado según la propuesta de evaluación de las Instituciones seleccionadas, teniendo en cuenta los siguientes desempeños:

Desempeño Bajo: 1.0 a 2.9	Desempeño Básico: 3.0 a 3.9
Desempeño Alto: 4.0 a 4.5	Desempeño Superior: 4.6 a 5.0

Tabla 3. Escala de valoraciones de Desempeño Académico.

Después de realizar el análisis de cada una de las áreas, podemos encontrar que la tendencia de las áreas es a un Desempeño Básico, cabe destacar que las áreas Matemáticas, Castellano, Ciencias Naturales, Inglés e informática están por debajo de la media aritmética que tiene una puntuación de 3.37. Resultados que cuestionan el Desempeño Académico. Además es importante destacar que al realizar la comparación por género, fue posible notar

que las mujeres en todas las áreas, tienen un promedio mayor que los hombres y que el mismo promedio general de cada una de las áreas. (Ver tabla 4)

Desde el área de Matemáticas, es posible notar que los hombres se encuentran en un desempeño Bajo y las mujeres en Básico con notas que oscilan entre 1,5 y 5,0. Al estar debajo del Promedio General hombres (45.31%) y mujeres (34.42%), es posible inferir que la tendencia es hacia el **Desempeño Bajo**.

En el área de Castellano la media en género se encuentra en un Desempeño Básico con valoraciones que van desde 1,5 hasta 4,5. Cabe señalar que al estar los hombres y las mujeres por debajo del Promedio General, la tendencia es hacia el **Desempeño Bajo** en ésta área, consecuentemente los hombres ponderan en un 34.42% y las mujeres un 21.31% determinando dicho desempeño.

En el área de Ciencias Naturales el promedio de hombres como de mujeres continua en un Desempeño Básico, con valoraciones que oscilan entre 1,6 y 4,5. La media de los dos géneros está por debajo del Promedio General, de ello conviene distinguir que la tendencia es hacia el **Desempeño Bajo**, observándose que el 43.75% de los hombres y el 19.67% de las mujeres ya se encuentran ubicados en este desempeño. Cabe notar el alto Porcentaje de estudiantes hombres en este desempeño.

En el Área de Ciencias Sociales, encontramos nuevamente que la tendencia por género se ubica en desempeño básico, con valoraciones comprendidas entre 1,9 y 5,0 En este caso y al igual que las anteriores notamos que la media del área está por debajo del Promedio General tanto en hombres

(23.43%) y mujeres (11.47%) de ello, podemos inferir que continua la tendencia al **Desempeño Bajo**.

En el área de inglés y como ya lo habíamos mencionado los hombres y las mujeres se ubican en un desempeño Básico, con valoraciones que puntúan entre 1,3 y 4,6. Con la misma característica que las anteriores la media del área está por debajo del Promedio General en ambos géneros, por lo tanto, es posible inferir que la tendencia es hacia el **Desempeño Bajo**. Es importante anotar que el 26.56% de los hombres y el 31.14% de las mujeres ya se encuentran en este nivel de desempeño.

En el área de Ética y Valores se observa que tanto los hombres como las mujeres se ubican en un desempeño Básico, con una leve diferencia en las puntuaciones por género, las mujeres obtienen mejores valoraciones en esta área. Cabe resaltar también, que desde esta área la tendencia a una mayor frecuencia se presenta en los niveles de desempeño **Alto y Superior** y no al desempeño bajo como se había hecho notar en las anteriores áreas.

Descriptivos	Sexo	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior
Promedio	Hombre	64	3,2479	0,4301	2,29	4,34
	Mujer	61	3,518	0,40042	2,34	4,23
	Total	125	3,3797	0,43583	2,29	4,34
Matemática	Hombre	64	2,9146	0,70226	1,5	5
	Mujer	61	3,0574	0,68568	1,5	4,8
	Total	125	2,9843	0,69512	1,5	5
Castellano	Hombre	64	3,0012	0,63901	1,3	4,5
	Mujer	61	3,2836	0,56956	2	4,5
	Total	125	3,139	0,6201	1,3	4,5
Ciencias Naturales	Hombre	64	3,0503	0,54155	1,6	4,2
	Mujer	61	3,2623	0,61323	1,9	4,5
	Total	125	3,1537	0,58505	1,6	4,5
Ciencias Sociales	Hombre	64	3,2894	0,63292	1,9	4,8
	Mujer	61	3,6213	0,57012	2,2	5
	Total	125	3,4514	0,62334	1,9	5
Ingles	Hombre	64	3,1735	0,62038	1,9	4,4
	Mujer	61	3,2295	0,72786	1,3	4,6
	Total	125	3,2008	0,67281	1,3	4,6
Ética Y Valores	Hombre	64	3,3817	0,69843	2	5
	Mujer	61	3,6721	0,624	2	5
	Total	125	3,5235	0,67637	2	5
Religión	Hombre	64	3,6493	0,81231	1,3	5
	Mujer	61	4,123	0,72787	2	5
	Total	125	3,8804	0,80505	1,3	5

Artística	Hombre	64	3,3753	0,90183	1	5
	Mujer	61	3,8115	0,97196	1	5
	Total	125	3,5881	0,95825	1	5
Educación Física	Hombre	64	3,6584	0,68606	1,5	4,9
	Mujer	61	3,9213	0,52253	2,8	5
	Total	125	3,7867	0,62342	1,5	5
Informática	Hombre	62	2,9882	0,74978	1	4,2
	Mujer	61	3,1984	0,96255	1	5
	Total	123	3,0924	0,8648	1	5

Tabla 4. Descriptivo Estadístico de Desempeño Académico diferenciado por género

Desde el área de Religión se presenta una considerable diferencia de niveles de desempeño, los hombres se encuentran en Básico y las mujeres en desempeño Alto, lógicamente es posible observar que las mujeres presentan mejores resultados desde esta área. Por otra parte, también es posible observar que se continua en desempeño Básico, siendo significativo que la tendencia es hacia el desempeño Alto, porque la media del área en hombres y mujeres es superior a su Promedio General.

En el área de Artística los hombres y las mujeres continúan ubicándose en un desempeño Básico, nos parece importante resaltar aquí, que las mujeres generalmente logran obtener mejores valoraciones que los hombres. Desde el área la media en hombres y mujeres está por encima de la media general, de esto es posible inferir que la tendencia es hacia el **Desempeño Alto**, sin embargo, cabe resaltar que el 23.43% de los hombres y solo el 14.75% de las mujeres que presenta un desempeño BAJO.

Desde el área de Educación Física los hombres y las mujeres siguen posicionándose en un Desempeño Básico, pero con una diferencia entre género, que permite interpretar la tendencia de las mujeres a tener mejores resultados en esta área, también se infiere que existe una tendencia hacia el **Desempeño Alto**, porque el Promedio del área en hombres y mujeres está por encima de la media general y su frecuencia es más alta en este nivel.

En el área de Informática existe una marcada diferencia entre los niveles de desempeño, en hombres el desempeño es Bajo y mujeres Básico, Notándose que el 43.75% de los hombres y solo el 24.59% de las mujeres se encuentran en desempeño BAJO, Al estar la media del área por debajo del Promedio General en hombres y mujeres permite inferir la tendencia de esta área es hacia el DESEMPEÑO BAJO. (Ver Tabla 4)

Correlación Procesos de Adaptación y Desempeño Académico.

Correlación Procesos de Adaptación – Matemáticas

Se torna interesante pensar las Matemáticas desde su sentido mismo, dado que esta área, al igual que las otras áreas del conocimiento, se encuentra presente en el proceso educativo y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes para que puedan asumir los retos del nuevo siglo. Desde esta postura, a partir de los resultados que arrojó la investigación y desde el aspecto de la Inadaptación General con el promedio del Área de Matemáticas presentó correlación negativa con un grado de significancia de -0.201, en tal medida es posible explicar la anterior afirmación al decir que los estudiantes presentaron bajo desempeño académico, porque también existe baja adaptación. Es importante resaltar este hecho, dado que el área de matemáticas se ha

considerado como fundamental en el desarrollo del pensamiento lógico para la formación de los estudiantes en la educación básica y media. Así lo afirma el estudio de (Rico, 1998), quien explica la importancia de la educación matemática en niños y adolescentes porque hace parte de una tradición cultural y de un sistema de valores y fundamentos éticos, así, las matemáticas forman parte de la educación obligatoria en todos los países del mundo. También es importante resaltar el papel del docente quien debe asumir una postura frente a la enseñanza de las matemáticas, dadas las diversas metodologías que deben abordar para que los estudiantes logren de una manera comprensiva el estudio de las mismas. Tal como lo ha señalado Hyman (1985) en su estudio donde explica que hay una relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y el papel que ejerce el profesor. Deci y Schartz, citados por Revé y Bolt (1999, p. 537), los estudiantes cuyos profesores practican un estilo de autonomía y ayuda muestran mayor competencia académica. Desde esta perspectiva es posible evidenciar desde nuestro estudio la correlación significativa negativa de -0.264 entre el desempeño del área y la Inadaptación Escolar en lo correspondiente a la aversión a la instrucción (-0.251), porque el estudiante no está a gusto con lo que aprende, la Hipolaboriosidad (-0.266), desde bajo rendimiento escolar, la Hipomotivación (-0.199), presentando baja motivación hacia la asignatura, indisciplina (-0.288), sus comportamientos no son adecuados en clase, hechos que llevaron a obtener bajo desempeño académico en el área de matemáticas en los estudiantes investigados. Es así, que a través de diferentes investigaciones (Chapman y Tunmer, 1997; Helmke y Aken, 1995; Marsh, 1990; Guay y Boivin,

2003), se ha tratado de establecer la influencia de la adaptación sobre el desempeño académico. Los resultados confirman esta asociación. (Ver Tabla 5).

Variables	Promedio	Matemática	Castellano	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Inglés	Ética Y Valores	Religión	Artística	Educación Física	Informática
Inadaptación General	-0,17	-,201(*)	-0,02	0,03	-,239(**)	0,02	-,195(*)	-0,06	-0,11	-0,16	-0,11
Inadaptación Personal	0,05	-0,01	0,12	0,15	-0,04	0,04	-0,06	0,12	0,02	-0,01	-0,01
Insatisfacción Personal	-,187(*)	-0,03	-0,09	-,185(*)	-,185(*)	-0,08	-0,10	-,182(*)	-0,02	-,294(**)	-0,07
Desajuste Afectivo	0,08	0,00	0,14	,179(*)	-0,01	0,06	-0,04	0,15	0,03	0,04	0,00
Cogniafección	0,03	-0,07	0,01	0,11	0,04	-0,02	-0,02	,176(*)	-0,02	0,10	-0,10
Cognipunición	0,09	0,01	0,15	0,17	-0,02	0,07	-0,04	0,13	0,03	0,02	0,03
Somatización	0,03	-0,05	0,11	0,10	-0,07	0,02	-0,06	0,12	-0,04	0,03	0,04
Depresión-Intrapunición	0,12	0,09	0,16	,223(*)	0,03	0,09	-0,01	0,10	0,08	-0,02	0,01
Autosuficiencia Defensiva	-0,03	0,07	-0,02	-0,04	0,03	0,10	0,00	-0,07	-0,07	-0,03	-0,10
Inadaptación Escolar	-,285(**)	-,264(**)	-0,15	-0,07	-,346(**)	-0,04	-,230(**)	-0,14	-0,16	-,241(**)	-0,14
Aversión A La Instrucción	-,269(**)	-,251(**)	-0,16	-0,07	-,307(**)	-0,05	-,223(*)	-0,13	-0,15	-,226(*)	-0,12
Hipolaboriosidad	-,309(**)	-,266(**)	-,225(*)	-0,14	-,312(**)	-0,11	-,197(*)	-0,15	-,192(*)	-,207(*)	-0,12
Hipomotivación	-,215(*)	-,199(*)	-0,15	-0,01	-,243(**)	-0,01	-0,15	-0,09	-0,17	-0,17	-0,12
Aversión Al Profesor	-0,13	-0,15	0,01	-0,03	-,202(*)	0,00	-,227(*)	-0,08	0,04	-,197(*)	-0,04
Indisciplina	-,251(**)	-,228(*)	-0,10	-0,05	-,353(**)	0,00	-,190(*)	-0,13	-0,14	-,215(*)	-0,14
Inadaptación Social	-0,16	-,202(*)	0,01	0,02	-0,17	0,05	-0,17	-0,13	-0,11	-0,12	-0,12
Autodesajuste Social	-,195(*)	-0,14	-0,04	0,01	-,226(*)	0,13	-,233(**)	-0,15	-,188(*)	-,185(*)	-0,14
Agresividad social	-0,07	-0,10	-0,01	0,06	-0,09	0,08	-0,14	0,03	-0,12	-0,06	-0,04
Disnomia	-,216(*)	-0,14	-0,04	-0,01	-,246(**)	0,14	-,237(**)	-,190(*)	-,188(*)	-,207(*)	-0,16

Restricción Social	-0,03	-0,18	0,07	0,02	-0,01	-0,08	-0,01	-0,04	0,04	0,03	-0,03
Insatisfacción Ambiente Fliar.	-0,11	-0,10	-0,06	-0,03	-,192(*)	-0,07	0,00	0,04	-0,12	-0,08	-0,06
Insatisfacción Con Los Hermanos	-0,18	-0,17	-,229(*)	-0,06	-0,09	-0,16	0,02	0,07	-,196(*)	-0,13	-0,13

Tabla 5. Correlación con la Prueba del coeficiente Pearson entre Inadaptación y Desempeño Académico.

La tabla nos permite identificar las correlaciones significativas encontradas desde el test TAMAI, identificando cada uno de los aspectos: Generales, Globalizantes y Simples, como también cada una de las Áreas Obligatorias que se trabajan en las Instituciones Educativas.

Correlación Procesos de Adaptación – Castellano

Desde esta área el hallazgo más significativo con una puntuación de -0.225 en el aspecto de Hipolaboriosidad, es posible considerar el bajo rendimiento académico, ya que este aspecto está determinado desde la distracción en el estudio y bajo esfuerzo en el aprendizaje, este resultado se relaciona con el estudio de Valdivieso (1990) manifestando que los niños sin gusto por el aprendizaje dan respuestas negativas a las diversas situaciones presentadas.

Por otro lado en el aspecto globalizante de Insatisfacción con los Hermanos con una puntuación de -0.229. Nos permite inferir que existen diferencias o malestares con los hermanos o también se puede analizar desde las carencias socio-familiares, donde la familia no ayuda al desarrollo integral del estudiante, este resultado lo podemos relacionar con estudio de Marín, Ortega, Reina y García (2004), en el que se analiza el grado de adaptación en niños con respecto

al ambiente familiar manifestando que existe malestar cuando no hay entendimiento entre hermanos, la falta de comunicación no permite la armonía entre hermanos (Ver tabla 5).

Correlación Procesos de Adaptación - Ciencias Naturales

Para analizar el área de Ciencias Naturales y Educación ambiental, se toma como punto de partida los postulados que el Ministerio de Educación plantea para darle sentido a la dimensión ambiental del sujeto, considerada como un reto para la educación de la nueva sociedad (MEN, 1998).

Desde nuestros hallazgos fue posible observar que la correlación del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con la Inadaptación Personal desde el aspecto globalizante de Insatisfacción Personal con una significancia de -0.185, que se caracteriza porque la persona no se siente bien consigo misma, de igual forma el Desajuste Afectivo manifestado como la falta de confianza consigo mismo con un grado significancia de 0.179 y Depresión-Intrapunición (baja autoestima) con 0.223, hechos que nos permiten identificar las relaciones del estudiante con el medio que le rodea y su desajuste comportamental. Datos que nos conducen a establecer que la adaptación personal es esencial para que una persona tenga estimación sobre sí misma, teniendo una capacidad acertada para elaborar alternativas de solución frente a las nuevas situaciones presentadas y estudiar las consecuencias de cada una de ellas y luego escoger la más beneficiosa. Además de tener la capacidad para planificar los recursos que utilizará para alcanzar sus objetivos como lo corrobora (Moreno, J, 2009; López, Garrido y Ross, 2001; Rodríguez y Grossi, 1999; López, Garrido, Rodríguez y

Paíno, 2002). Todo ello hace que estas personas sean socialmente más aceptadas y muestren mayor grado de satisfacción consigo mismas y con el ambiente en el que se desenvuelven.

Es por ello, que en ese ir y venir del pensamiento, de demostrarse así mismo que es valioso, los estudiantes de grado sexto que empiezan su adolescencia, normalmente experimenta una serie de cambios biológicos y físicos, los cuales se integran a la imagen que se han formado de sí mismos. Durante ese proceso de adecuación se manifiesta un marcado interés por su cuerpo; se evidencia su inclinación por el otro sexo, el cuidado en su apariencia personal, atención por los atributos físicos propios y de las demás personas, interés por la salud física y funcionamiento del organismo y por los temas sobre sexualidad, entre otros. A este respecto el/la adolescente manifiesta una situación de dualidad. Por un lado, tiende a mostrar los atributos físicos que permiten conseguir la admiración de las demás personas; por el otro, desea esconder aquellos que le causan vergüenza, porque todavía no los ha aceptado, es decir existe una Insatisfacción personal.

Todo lo anterior, hace que muchos sujetos dejen a un lado el desempeño académico, dando prioridad a demandas de su entorno personal y social, lo que posibilita una inadaptación determinada por el desajuste que el individuo tiene consigo mismo (Autodesajuste) y con su realidad (desajuste Disociativo), tal como lo afirma Hernández (2009). Esto es contrario a lo esperado, porque en esta etapa es donde se necesita que el pensamiento sea reflexivo y permita elaborar abstracciones que cuestionen la realidad, mediante nuevas interpretaciones y explicaciones. Así la capacidad de razonamiento hace que el pensamiento

implique procesos cognitivos más complejos, permitiendo la formación de nuevos conceptos, relaciones lógicas entre realidades contradictorias y aparentemente desvinculadas.

De lo anterior, se deduce que existe correlación entre el área de Ciencias Naturales con el ámbito personal, en palabras de *Canton, N. (1989)*, porque: “los éxitos académicos y la intimidad constituyen poderosos satisfactores en estudiantes”. Sentirse bien con uno mismo para proyectarse al entorno, puede manejarse desde el trabajo con los procesos de adaptación (Ver tabla 5).

Correlación Procesos de Adaptación - Ciencias Sociales

El área de Ciencias Sociales, implica para los estudiantes diferentes niveles de exigencias que van más allá de lo académico, en tanto cuestiona de manera directa quién es el sujeto social y como éste puede interactuar con los demás, se sitúa frente a la transformación del contexto local, nacional, mundial, sin perder de vista las realidades históricas, geográficas y ambientales, porque “Quien no conoce su historia, está obligado a repetirla” (Bonaparte, N, s/f)

Adicionalmente, en esta área se busca la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento del entorno físico, la relación con las normas sociales, gubernamentales y de las relaciones interpersonales, por tanto no es suficiente con el manejo de información sino la manera cómo relaciona las realidades cotidianas con las estructuras sociales formales e informales

El Área de Ciencias Sociales permitió evidenciar una correlación bastante considerable desde los diferentes aspectos que maneja el test TAMAI, y es significativo desde el hecho de la Inadaptación General, la cual conjuga los cuatro

factores claves dentro de la adaptación: Personal, Social, Escolar y Familiar, desde este aspecto es posible inferir que el estudiante no está adaptado a su entorno, que no se encuentra a gusto consigo mismo y por ende se le dificulta integrarse a la comunidad.

La connotación más importante que podemos aportar a este aspecto hace referencia al hecho que el estudiante aparte de todo el conocimiento que pueda adquirir necesita sentirse adaptado a la sociedad en la cual vive. En consecuencia se presenta la Insatisfacción Personal con una puntuación de -0.185, en donde no solo se toma el hecho de encontrarse a gusto consigo mismo, sino también con el ambiente o la realidad que le toca vivir.

Los resultados de Inadaptación Escolar (-0.346), relacionados con el ámbito del trabajo, estudio, aprendizaje y escuela, se dice además, que esta inadaptación aumenta en la medida en que las vivencias internas o el comportamiento externo de una persona muestren mayor discordancia o desajuste con los criterios de buena disponibilidad hacia la enseñanza, el aprendizaje y el trabajo escolar.

Otros aspectos a tomar en cuenta por el grado de significancia son: Aversión a la Instrucción(-0.307), representada por la disposición negativa hacia el trabajo, hacia las materias de aprendizaje y hacia el profesorado, Hipolaboriosidad(-0.312), tendencia a mostrar bajo esfuerzo en el aprendizaje, alta distracción en el estudio y bajo rendimiento académico, Hipomotivación(-0.243), demuestra baja motivación e interés por los contenidos académicos, así como cansancio, aburrimiento e insatisfacción a la instrucción, es decir no está a gusto con lo que aprende, Aversión al Profesor(-0.202), tendencia a mostrar una

actitud negativa hacia los profesores, y hacia el modo en que estos tienen de enseñar y por último, la Indisciplina (-0.353), mal comportamiento, pero sobre todo mostrando un claro rechazo a la normativa.

Se muestra que en Autodesajuste Social (-0.226), la persona tiende a no mostrar respeto a los demás, a ser agresiva, irritante o desafiante, así como ir en contra de las normas establecidas, la Disnomia (-0.246) caracterizada por la despreocupación, adversidad o incumplimiento de la normativa existente, También existe Insatisfacción al Ambiente Familiar (-0.192), malestar por el clima y el ambiente familiar, creado especialmente por los padres.

Al igual que en las investigaciones de Main y Solomon (1990), Carlson, Cicchetti, Barnett, Braunwald (1989a, 1989b) y Barnett, Ganaban y Cicchetti (1999), todo parece indicar que la conducta de los padres a las demandas de afecto y atención de los menores es incoherente. De ahí que los niños y jóvenes no logren aprender un patrón comportamental adecuado para desenvolverse coherentemente en el medio que le rodea, estos estudios concluyen que una buena adaptación personal, escolar y un ambiente familiar estable y afectivo conducen a un buen ajuste personal, cuando no hay un buen ajuste familiar los factores ambientales estresantes tienen más influencia y provocan alteraciones, en especial en los adolescentes (Conger, Conger, Elder, Lorenz, Simons, 1994; Harold y Conger, 1997; Ostrander, Weinfurt y Nay, 1998) (Ver tabla 5).

Dimensionar la realidad de los estudiantes en un país que se sumerge en la violencia, la corrupción, la impunidad, el narcotráfico, grupos al margen de la ley que se aprovechan de los momentos de vulnerabilidad de niños y adolescentes, lleva a la educación a paradojas por ejemplo: ¿Cómo es posible que desde las instituciones educativas se busque formar al estudiante para integrar una

sociedad que él mismo rechaza? La respuesta a esta pregunta podría evidenciarse en la transformación de las prácticas educativas; donde se piense en el desarrollo del pensamiento crítico, el estudiante como eje central del acto educativo, en consecuencia donde la capacidad de pensar permita ampliar las miradas e integrarlas a la realidad que vive el estudiante.

Por tanto, el área de Ciencias Sociales debe enfrentar en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura.), que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; que requieren de la integración de saberes, miradas transdisciplinarias, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad. (Restrepo, G otros, 2000 p. 6).

Correlación Procesos de Adaptación – Ética y Valores Humanos

Pensar el área de Ética y Valores Humanos desde nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, se hace pertinente y necesario, porque no solo entra en juego las tradiciones culturales, sino las propias subjetividades de las personas y colectivos, en la construcción de nuestra personalidad y por ende la construcción de nuestra sociedad.

Desde la educación, asumir el área de Ética y Valores Humanos, debería ser la tarea de todas las instituciones y consolidarla como el eje transversal, de donde todas las demás áreas se sostienen, logrando que el estudiante tenga bases fuertes al momento de ser y estar en la sociedad, para que los conflictos que se presentan en ella, no sean motivo para que en su vida personal, social y familiar se presenten desajustes o rupturas que lo conlleven a no ser feliz.

El hallazgo más significativo se observa en la Inadaptación General con el promedio del Área. Se presentó una correlación negativa con un grado de significancia de -0,195, lo cual nos permite inferir que en los aspectos generales

del test TAMAI: personal, social, escolar, el estudiante presenta un desajuste, marcado especialmente por su Inadaptación Personal, la cual se percibe en la baja autoestima, un auto-concepto equivocado, donde existe inseguridad, insatisfacción y desequilibrio emocional, aumentando en la medida en que las vivencias externas muestran mayor discordancia.

Es posible que sea ésta una razón para que en este momento la sociedad muestre una gran pérdida de valores, dado que los estudiantes no están a gusto consigo mismo y más aún la presencia de este inconformismo se ve reflejada en la escuela, siendo posible determinarlo desde el aspecto de Inadaptación Escolar, dicho análisis estadístico evidencia una correlación significativa en los aspectos globalizantes y simples del test, desde el indicador general de la Inadaptación Escolar con una puntuación de -0,230. Tal y como señalan Cantwell y Baker (1991), Cohen, Barwick, Horodezky y Isaacson (1996), Sineiro, Juanatey, Iglesias y Lodeiro (2000), las dificultades escolares suponen un obstáculo tanto para la adaptación personal, social y lógicamente escolar de los niños.

Esto se verá reflejado el aspecto de Hipolaboriosidad que obtuvo una puntuación de -0,197, es decir existe bajo rendimiento, desmotivación por lo que se estudia. Por otra parte, se evidencia un grado de significancia desde el aspecto de aversión a la instrucción con una puntuación de -,223, reflejado en la actitud negativa hacia lo que aprende, aversión al profesor con una puntuación de -0,227, expresa inconformidad hacia los docentes, estos aspectos indican lógicamente en la adaptación escolar y desde nuestro estudio se evidenciada en el aula de clase con Indisciplina con una puntuación de -0,190, no obstante, el manifestar su

inconformismo por un mundo y una educación que no ha sido pensada para ellos, entran en conflicto y rechazan todo tipo de normas, manifestado en la Disnomia con una puntuación de -0,237 que se caracteriza por el rechazo al poder o la autoridad que ejercen sobre él.

Nuestra investigación destaca la puntuación en Auto desajuste social, con una puntuación de -0,233, (dificultad que encuentran en sí mismos en la adaptación con la vida) resultados que coinciden con las investigaciones de Barudy (1998), mostrando su desconcierto por las situaciones que se le presentan, dejando de ser el mismo para convertirse en una persona desobediente, negativa o desordenada y en algunos casos agresivas (Ver tabla 5).

Correlación Procesos de Adaptación – Educación Religiosa

Desde el área de Educación Religiosa se puede afirmar que el juicio religioso es la forma como se relaciona la persona con la referencia última en las experiencias vitales (Cf.Oser & Gmunder. Citados por Niño, D 2007), este se desarrolla con el paso de tiempo de sus experiencias, proyectándose cada vez en formas diferentes de relacionarse con un ser superior y la forma de ver el mundo y a la vida en una escala de valores diferente.

Colombia como otros países ha acumulado muchos agravios, injusticias e inequidad a través de la historia; en sus sociedades pesa mucho el pasado y por tanto, también la religión. Esta ha reinado en el mundo y como consecuencia, en las personas se ha acumulado la culpa y trascendido la conformidad en un marco de valores éticos, morales, sociales y espirituales promovidos por esta. Estos valores están basados en el respeto a los demás porque se reconoce una dignidad igual a la propia y en el amor entendido como aprecio de la persona y las

cualidades de los demás, pero que entran en contradicción con la realidad que muestra todo lo contrario: desigualdad de posibilidades, así como otros valores que surgen como imaginarios que poco a poco se institucionalizan mostrando otras realidades, como por ejemplo, la ideología actual que promueve el relativismo de las ideas, contrario al fundamento en la verdad que promueven las religiones.

Cuando se presentan estos cambios y el modelo de enseñanza no está acorde con las nuevas exigencias, se presenta un abismo reflejado en descontento consigo mismo, situaciones de desadaptación y posturas verticales que van en contravía de las transformaciones sociales.

Desde este punto de vista el hallazgo se ve reflejado desde el aspecto de la Insatisfacción personal con una significancia de -0.182 . Son numerosos los estudios que evidencian los efectos negativos desde el hecho de no sentirse bien consigo mismo mostrando un pobre auto concepto e inadecuada autoestima (Bolger, Patterson y Kupersmidt, 1998; Cicchetti, Beeghly, Carlson y Toth, 1990; Cicchetti y Linch, 1995; Glaser, Calhoun y Horne, 1999; López y Heffer, 1998; Okun, Parker y Levendosky, 1994; Toth, Manly y Cicchetti, 1992; Vondra, Barnett y Cicchetti, 1989). Algunas investigaciones como las de Cicchetti y Rogosch (1997) y Visalli (1999) mantienen el adecuado autoconcepto y autoestima como factores de resiliencia en los niños que aún no se adaptan a las exigencias del medio y a una postura dogmática de la religión que utiliza el miedo como elemento de represión generando timidez, vergüenza e incapacidad para enfrentarse a la realidad y pudiendo observar en los estudiantes encuestados Cogniafección con una puntuación de 0.176 .

En los resultados de la presente investigación, se observa significancia negativa en el aspecto de Disnomia -0.190; estos resultados coinciden con las investigaciones de Barudy (1998); Anderson y Hughes, (1989); Clifford y Clark, (1995); Shek, (1997) donde se evidencia la manera de procesar la información social por parte de los niños, manifestando significativamente su adaptación social.

En síntesis, la educación religiosa debe propender a una nueva comprensión de la religión, su enseñanza debe fortalecer la reflexión crítica que permita la construcción de un sentido de vida, que lee la realidad y orienta la vida (Ver tabla 5).

Correlación Procesos de Adaptación –Educación Artística

Desde el Ministerio de Educación Nacional (1998), Concretar lo educativo en lo artístico y lo artístico en lo educativo, nos compromete de una manera particular a aclarar las posibilidades de entender y comprender tanto los componentes artísticos como los componentes educativos que soportan la relación Educación y Arte en el contexto de la Educación colombiana y de lo que el país espera de la propuesta de lineamientos curriculares en esta materia.

Ahora bien, desde la perspectiva real en las instituciones educativas exceptuando las que ofrecen la modalidad o el énfasis de educación artística, desarrollan sus fundamentos como momentos de acción sin reflexión. La elaboración de instalaciones sonoras, plásticas, escénicas y per formativas no trasciende en su contexto y no tienen un espacio para expresar sus ideas más allá de la inmediatez del ritmo escolar. Piñerúa S (2009) nos explica, aun cuando

en el diseño curricular dichos espacios se ven totalmente articulados con el desarrollo del PEI, en la práctica son distantes. La memoria y la creación deben ir ligadas a procesos transversales que contribuyan al reconocimiento de la identidad como parte primordial de los procesos educativos que relacionen conocimientos disciplinares y reconozcan la diversidad como fundamento de nación y de las iniciativas de cooperación social.

Esto debería ser un espacio real en que las artes y las prácticas artísticas permeen los entornos de aprendizaje y promuevan la reflexión y constante búsqueda de nuevos horizontes para el desarrollo profesional del estudiante, la comprensión y transformación de su sociedad. Por ello, la adaptación desde todas sus expresiones determina mediante el arte una capacidad colectiva de expresión de la realidad y no una capacidad individual del artista.

Y efectivamente, al analizar el área de Educación Artística, es posible observar el grado de Inadaptación General, es decir, los estudiantes no están adaptados a su ambiente escolar y esa inadaptación se manifiesta mediante la Hipolaboriosidad, (-0.192) y dentro del aspecto de Inadaptación social se encuentra el Autodesajuste social (-0.188) y la Disnomia (-0.188), las cuales presentan un nivel confiable de correlación significativa, datos que coincide con las investigaciones de Wolfe (1987) y Wodarski, Kurtz, Gaudin y Howing (1990). Los estudiantes que no se adaptan a su ambiente escolar manifiestan desagrado por el estudio, bajo interés y falta de motivación y laboriosidad, dato que coincide con la investigación realizada por Kendall-Tackett y Eckenrode (1996).

De aquí, la importante necesidad de la educación artística, permitiendo el análisis reflexivo de comportamientos y sobretodo de expresión de sentimientos,

emociones como también de inconformidades que al final convergen en ambientes que permitan una mejor adaptación de los estudiantes.

Por ello, la importancia de tomar la educación artística como eje transversal de los proyectos educativos institucionales, como herramienta fundamental en la construcción de discursos y acciones que respondan a las necesidades y miradas de los estudiantes como sujetos activos dentro de la construcción de nación y de comunidades urbanas dentro de su ejercicio democrático y así desde esta perspectiva poder expresar sus pensamientos de manera crítica y constructiva, con propuestas nuevas y mejores opciones de vida (Ver tabla 5).

Correlación Procesos de Adaptación - Educación Física

La sociedad actual plantea la necesidad de incorporar a la educación aquellos conocimientos, destrezas y capacidades relacionadas con el cuerpo y su actividad motriz que favorezcan el perfeccionamiento personal y mejorar su calidad de vida. No obstante, existe una petición social a la educación sobre la formación en el cuidado del cuerpo y de la salud, logrando perfeccionar la imagen corporal y la forma física, así como en el aprovechamiento del ocio mediante actividades recreativas y deportivas.

Desde este punto de vista, el Ministerio de Educación Nacional integra el área de Educación Física y Deporte a partir de las exigencias que la sociedad lo manifiesta, las perspectivas del área se han ido transformando para lograr su aprovechamiento desde las orientaciones reglamentarias, por tanto se manifiesta:

El conocimiento del cuerpo fomenta la autoestima. Los criterios éticos y estéticos del proyecto de vida van cimentando las bases de una formación integral que trasciende los tiempos y los espacios de la educación formal y abre caminos hacia el cultivo de otras inteligencias como la lógico-matemática y la lingüística. (Lineamientos Educación Física, MEN, 1998).

A partir de las anteriores afirmaciones es posible pensar que el área de Educación Física abre las puertas para que los estudiantes manifiesten sus expectativas en todos los campos de formación, desde esta área es posible abrir paso a nuevos caminos y se dé pie a una formación verdaderamente integral.

Al interpretar los datos del test TAMAI, se observa que dentro del aspecto general de Inadaptación Personal existe un nivel de correlación considerable frente a la Insatisfacción Personal con una puntuación de -0,294 lo que nos permite determinar que los estudiantes no están a gusto consigo mismos y van perdiendo su vitalidad y sentido lúdico, se sienten extraños con el medio que los rodea, encontrando así baja autoestima y por consiguiente baja adaptación personal. En este sentido diversas investigaciones han encontrado que los sujetos que tienen un Auto concepto bajo, por este hecho pueden adoptar patrones desviados de conducta para reducirlos sentimientos de rechazo (Burr y Christensen, 1992).

En otro tipo de estudios se ha destacado la existencia de relaciones entre un auto concepto positivo y un adecuado ajuste personal y social (Blain, Thompson y Whiffen, 1993), así como una asociación entre el auto concepto elevado y cualidades características de una adecuada adaptación como la flexibilidad y la adaptabilidad a cualquier circunstancia de la vida (Klein, 1992). Y

en efecto, el área de Educación Física debe retomar su sentido, no solo como una práctica deportiva y competitiva, sino una forma para desarrollar destrezas y habilidades que le servirán en todos los campos en el que se desenvuelva, logrando una sana socialización y adaptación a su contexto llamase, personal, social, escolar o familiar.

Desde el aspecto de la Inadaptación Escolar se determina una correlación significativa, con una puntuación de $-0,241$ y en los aspectos simples del test también puntúa de manera significativa, y esta inadaptación se manifiesta desde la Aversión al profesor con $-0,197$, Aversión a la instrucción con $-0,226$, Hipolaboriosidad con $-0,207$. Con lo anterior es posible observar la baja adaptación que el estudiante presenta, se manifiesta en actitudes de rechazo frente a lo que le rodea se su ambiente escolar, dato que coincide con las investigaciones de Wolfe (1987) y Wodarski, Kurtz, Gaudin y Howing (1990).

La investigación de Carlson (1998) relaciona también las carencias afectivas con la presencia de tendencias disociativas en adolescentes y con problemas de conducta durante la etapa escolar, especialmente en las etapas iniciales de la escolarización (preescolar-iniciación al bachillerato) presentando apatía y aislamiento. En ocasiones los jóvenes muestran un sentimiento de indefensión que les hace mostrarse aislados a su nuevo entorno. Por ello, es necesario identificar dichas conductas para lograr la adaptación al ámbito escolar y como desde el área de Educación Física se hace latente dicha adaptación.

En la Inadaptación Social, se sitúan aspectos de Disnomia con una puntuación de $-0,207$ y Autodesajuste Social con una puntuación de $-0,185$ (la conducta no se ajusta a la realidad social y el choque con la realidad se

manifiesta a través de una falta de respeto y consideración hacia los demás y hacia las normas, pero ausente de agresividad). Lo anterior se explica frente a las reacciones que asumen los estudiantes con el incumplimiento de la normativa, de ahí la puntuación en el aspecto de Disnomia. De igual forma, la inadaptación social se caracteriza por la restricción. La actitud social se restringe en cantidad y se tienen actitudes de recelo o desconfianza social. Apreciamos inadaptación social a través del Autodesajuste. Al igual que la investigación de Dodge, Bates y Pettit (1994), confirmamos que ocasionalmente, los niños interpretan hostilmente la conducta de los demás.

Desde nuestros hallazgos es menester retomar la importancia del Área de Educación Física desde las posibilidades expresivas del cuerpo y de la actividad motriz para potencian la creatividad y el uso de lenguajes corporales para transmitir sentimientos y emociones que humanizan el contacto personal. (Gómez, J, s/f).

En síntesis, la Educación física ayuda a aprender a convivir, fundamentalmente en la elaboración y aceptación de reglas que permitan dicha convivencia, donde se ponga de manifiesto el respeto para dignificar al ser humano, fortaleciendo valores como el respeto a la autonomía, la participación y la valoración de la diversidad. También permite reconocer al otro, valorando sus fortalezas y debilidades, aceptándose y aceptando a los demás tal como son, en su ser único e irrepetible. Finalmente, cabe destacar que la educación física contribuye de manera importante a conocer y rescatar la riqueza cultural a través de la práctica de diferentes juegos y danzas que permitan rescatar en los

estudiantes su identidad cultural y para los demás reconocer la existencia de otras culturas y aceptarlas participando en dichas actividades (Ver tabla 5).

Adaptación – Inglés e Informática

En estas áreas académicas no se presentado correlación significativa entre el nivel de desempeño académico y los aspectos evaluados por el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), no se tiene evidencia empírica.

Conclusiones

La adaptación de los estudiantes a las nuevas situaciones que se presentan en las etapas de la vida escolar y específicamente cuando inician el bachillerato, inducen en las actitudes, valores, saberes y habilidades que se construyen a lo largo de su vida, permitiendo el éxito en lo personal, familiar, social y escolar.

La adaptación de los estudiantes incide de manera significativa en el desempeño académico.

Las mujeres presentan mejor desempeño académico que los hombres.

Al correlacionar cada área para obtener su promedio general con respecto a la adaptación, se encontró que las áreas de Ciencias Sociales, Matemáticas, Ética y Valores, Educación Física y Artística tienen mayor incidencia con respecto a la adaptación, Ciencias Naturales, Castellano y Religión su incidencia es menor, además inglés e informática no presentan correlación significativa.

Recomendaciones

A los Directivos Docentes de las instituciones educativas, se les sugiere que incentiven estrategias para generar prácticas de adaptación, para atender los problemas familiares, sociales y personales del niño que se constituyen en una tarea fundamental del que hacer educativo.

Los docentes, deben hacer seguimiento a los procesos de adaptación y si es posible contar con la aplicación del test en apoyo con el profesional de orientación educativa generando acciones que permitan cualificar la adaptabilidad del niño al ambiente escolar.

Para reestructurar los programas de transición: primaria-bachillerato se debe considerar el acercamiento de las culturas, la implicación de los padres, conexión entre los profesores, familiarización de los estudiantes con el nuevo nivel y centro, desarrollo de unidades específicas para la transición e intercambio de información escrita.

Es necesario hacer uso de nuevas prácticas pedagógicas, que aseguren la participación de los estudiantes en los procesos educativos, como medio para incentivar la creatividad, el espíritu crítico, la cultura de la participación, la construcción y reconstrucción del saber, logrando calidad de vida educativa.

A las instituciones de Educación Superior que forman futuros maestros en áreas específicas incluir en su pensum académico la temática de Procesos de Adaptación a los nuevos ambientes escolares.

Referencias Bibliográficas

- Bronfenbrenner, Urie. (1987). *La ecología del desarrollo humano*.
Barcelona: Editorial Paidós.
- Calvo, Carlos. (2008). *Del Mapa escolar al territorio educativo*. Chile:
Editorial. Nueva Mirada.
- Cajío, Francisco. (1994). *Poder y justicia en la escuela colombiana*. Cali:
Editorial Fundación FES,
- Díaz, María; Aguado Jalón, y Seoane Gema. *Convivencia y aprendizaje
escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género*.
Revista Psocithema, Volumen 23, Nro.2 Madrid: Universidad
Complutense de Madrid.
- Faure, Edgar. (1972). Aprender a ser. Revista hispanoamericana de
cultura, Tomo 256, Nro.1307.
- Fuentes, Mara. (1993) ¿Por qué el grupo en la Psicología Social?. Revista
Cubana de Psicología. Vol. 18, Nro.1. La Habana: Universidad de
la Habana.
- Galia s. Lescano López. Rojas Ambrosio. Vara Horna Arístides. (2003)
*Niveles de adaptación psicosocial en escolares adolescentes del
Perú*.
- García, Francisco, Sureda, Juan, Monjas, M. (2010) *El rechazo entre
iguales en la educación primaria: Una panorámica general*. Revista
Anales de Psicología, vol. 26, núm. 1. España: Universidad de
Murcia.

- Giraldo Isaza, Fabio(1998). *Las ciencias sociales en Colombia*. Revista de Estudios Sociales, Nro.1 Colombia: Universidad de los Andes.
- Gonzales, Mirna. (s/f) *Factores que afectan el desempeño académico de jóvenes en el nivel medio superior*. Universidad de Guatemala
- Gómez, Jorge, R. (s/f) *La Educación Física y su contenido*, Argentina: Universidad de Flores,
- Gómez, Hernando. (1998). *Educación, la agenda del siglo XXI*. Colombia: Editorial Tercer mundo.
- Gough, Katheleen.; Lévi-Strauss, Claude; Spiro, Melford. (1974). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Hernández, Pedro. & Jiménez, Juan. (1983). *Intervención psico-educativa. Una alternativa de salud mental desde la escuela*. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de la Laguna.
- Hernández, Pedro. (1983). *Rendimiento, adaptación e intervención psico-educativa*. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de la Laguna.
- Levinger B. (1994). *School feeding programs-myth and potential*. Prospects
- Lévi-Strauss, Claude (1977). *Antropología estructural*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires, Eudeba
- Mendoza, Richard & Martinez, José, (1981) *The measurement of acculturation*. Exploration in Chicago Psychology.

- Moraleda, Mariano. (1987). *Privación cultural, dificultades verbales y fracaso escolar*. Granada: Editorial Bardón.
- Moreno, Juan Manuel y García M^a Elena. (2009) Adaptación Personal y Desarrollo Lingüístico en Niños Víctimas de Maltrato. Revista Boletín de Psicología, Nro. 96. Barcelona: Universidad de Extremadura.
- Morín, Edgar. (1984). *Ciencia con Conciencia*. Barcelona: Editorial Anthropos.
- Morín, Edgar. (1999). *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. Paris: UNESCO.
- Navarro, Rubén. (2003a). *Factores asociados al rendimiento académico*, Revista Electrónica Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1681-5653). México: Universidad Cristóbal Colón México D.F.
- Navarro, Rubén. (2003b). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista electrónica Iberoamericana Sobre calidad, eficacia y cambio en educación, Volumen I Nro.2, Red iberoamericana de investigación sobre cambio y eficacia escolar, Madrid, España.
- Orientaciones curriculares, (1998). Ministerio de Educación de Colombia
- Papalia, Diane. (2004). *Desarrollo humano*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Palacios, Jorge y Andrade, Patricia. (2007). *Desempeño Académico y conductas de riesgo en adolescentes*. Revista de Educación y desarrollo. Nro.7 México: Facultad Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

- Pichardo, María. (2003). *Familia y Escuela*, Gallego, J. & Fernández, e.,
enciclopedia de educación infantil, volumen 1. Málaga.
- Pichardo María y Amezcua Eduardo. (2001) *Importancia del autoconcepto
y el clima familiar en la adaptación personal*. Revista Galego,
Nro.23. España: Universidad de Granada.
- Piñerúa, Santiago. (2009) *la investigación como herramienta de formación
e interacción social dentro de la educación artística en la
educación media presentado en la cumbre latinoamericana y
caribeña sobre educación artística*. Bogotá noviembre de 2009.
- Plata, Juan. (2009) *Confianza: el reto para las Ciencias Sociales*. Revista
de derecho Nro. 31. Barranquilla: Universidad de los Andes.
- Quintana, José. (1980) *Sociología de la Educación: La enseñanza como
sistema
social*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- Radford, Luis; André, Mélanie (2009) *Cerebro, Cognición y Matemáticas*.
Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Vol.
12. Núm. 2. México: Instituto Politécnico Nacional
- Ramírez, María; Herrera, Francisco; Herrera Inmaculada. (1997). *¿Qué
ocurre con la Adaptación y el rendimiento académico de los
alumnos, en un contexto educativo pluricultural?*. Revista de
educación, Cultura y Sociedad. Nro. 7. España: Universidad de
Granada.

- Rivera, Jorge. (2008) *La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela Bolivariana*. Revista *Geoenseñanza*, vol. 13, Nro.1, Venezuela: Universidad de los Andes,
- Rico, Luis. (1998) *Complejidad del currículo de matemáticas como herramienta profesional*. Revista Latinoamericana de investigación en matemática educativa. vol.1, Nro. 001. México: Instituto Politécnico Nacional
- Sacristán, Gimeno (1997). *Transición a la Educación Secundaria*. España: Editorial. Morata.
- Skliar, Carlos. (2002), *Alteridades y pedagogías. ¿Y si hubiera otro allí?*. Argentina: Editorial Miño y Dávila.
- Salmerón, Honorio. & Soriano, Andrés. (1989) *Diagnóstico de la inadaptación social en el periodo de la adolescencia*. Revista de educación Nro.2 España: Universidad de Granada.
- Stelzer, Florencia, Cervigni Mauricio. (2010). *Desempeño académico y funciones ejecutivas en infancia y adolescencia. Una revisión de la literatura*. Instituto Rosario de Investigación en Ciencias de la Educación. Centro de estudios universitario en Neurociencias de Rosario. Facultad de Psicología facultad de Psicología. Universidad de Rosario.
- Tellez, Magaly: González, & Smeja, M (2001) *Apoyo académico al desempeño*.
Urquijo, Sebastián (s/f). *Características Psicológicas y sociales asociadas al desempeño académico*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional del Mar del Plata- CONICET.

Uscanga Rodolfo. (s/f). *Adaptación y rendimiento escolar de los alumnos de nuevo ingreso de la Universidad Cristóbal Colón*. Revista de la Universidad Cristóbal Colón. Nro.17-18.

Vélez, Eduardo. Schiefelbein, Ernesto y Valenzuela, Jorge. (s/f). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria*. Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe.

Villalta, Marco. (2009) *Análisis de la conversación: una propuesta para el estudio de la Interacción didáctica en sala de clase*. Revista de Estudios Pedagógicos, vol. XXXV, núm. 1. Chile. Universidad Austral de Chile.

Zazzo, Bianka. (1978) *La adaptación escolar, un estudio experimental*. Infancia y aprendizaje. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo. Nro. 1. España: Universidad de Granada.