

Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de las habilidades en comprensión lectora con estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa

Saulo Sánchez Córdoba, Riosucio-Chocó

Mery Martínez Correa

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de básica primaria de la IE Saulo Sánchez Córdoba en Riosucio-Chocó. Por consiguiente, la pregunta de investigación fue: ¿Cómo se fortalecen las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la IE Saulo Sánchez Córdoba en Riosucio-Chocó? La investigación adoptó un enfoque cualitativo mediante el método de Investigación-Acción Participativa (IAP). Los resultados del estudio permitieron diagnosticar y posteriormente implementar diversas estrategias de fortalecimiento centradas en la competencia de comprensión lectora. Se pudo determinar que la interacción con textos cortos, ilustrados y de alto contenido cultural fortalecía el proceso de inferencia literal e inferencial directa inicial, así como la apropiación básica de las ideas principales de los textos. Las competencias lectoras de los estudiantes evidenciaron avances a medida que se les permitía interactuar con actividades relacionadas con la búsqueda de palabras y la relación imagen-palabra.

Palabras clave: lectura, educación, enseñanza de la lectura, promoción de la lectura

Methodological strategies for strengthening Reading Comprehension Skills with Fifth Grade Primary School Students of the Saulo Sánchez Córdoba Educational Institution, Riosucio-Chocó

Summary

The general objective of the research was to strengthen reading comprehension skills in students in the fifth grade of elementary school at the IE Saulo Sánchez Córdoba in Riosucio-Chocó. Hence, the research question was: How are reading comprehension skills strengthened in students in the fifth grade of Basic Primary at the IE Saulo Sánchez Córdoba in Riosucio-Chocó? The research had a qualitative approach from the Participatory Action Research (PAR) type. The results of the study led to diagnosing and then implementing various strengthening strategies focused on reading comprehension competence, in which it was determined that interaction with short, illustrated texts with high cultural content strengthened their initial literal and direct inferential inference process. and the basic appropriation of the main ideas of the texts. The students' reading skills showed progress to the extent that interaction was allowed with activities related to word search and image-word relationships.

Keywords: Reading, Education, Reading teaching, Reading promotion

Introducción

El año 2020 marcó un cambio sustancial en la vida cotidiana de las personas debido al escenario provocado por la pandemia del COVID-19. Esto conllevó enfrentar grandes desafíos para garantizar el acceso a la educación de niños, niñas y adolescentes. También provocó cambios en diversos ámbitos, incluidos los entornos de aprendizaje. Es decir, la adopción de nuevos métodos de aprendizaje a distancia o remoto (según los recursos disponibles en cada contexto), el dominio de herramientas de las TIC, una redefinición del rol del docente como agente de transformación más allá del aula y la participación activa de los padres o tutores en el proceso educativo.

Según Álvarez-Marinelli (2020), en América Latina y el Caribe se estima que aproximadamente 150 millones de estudiantes no pudieron asistir a clases presenciales, lo que acentuó aún más las brechas en la enseñanza de la lectura y la escritura en la región.

En el contexto colombiano, la contingencia sanitaria no solo afectó la jornada académica, sino también los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos a lo largo del país. Anteriormente, Colombia ya había identificado estas deficiencias y estaba implementando estrategias para mejorar las competencias de los estudiantes, incluyendo lectura y escritura, como señalan Rodríguez-Estrada (2016). A través del Plan Decenal de Educación (2006-2016) y el Plan Nacional de Lectura y Escritura (2011), se desplegaron una serie de estrategias para promover la calidad educativa y fortalecer las competencias lingüísticas.

Dentro de la justificación de estas estrategias, se encuentran los bajos resultados en la población de básica primaria en las Pruebas Saber, las cuales están a cargo del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y buscan medir el rendimiento de los estudiantes en todo el territorio nacional colombiano. Esta situación resulta ser bastante desalentadora al revisar el panorama educativo en el departamento del Chocó; pues, de acuerdo con Sánchez-Pérez (2020), este departamento ocupó el último puesto desde 2015

hasta 2019 en las Pruebas Saber realizadas por el ICFES, basándose en el puntaje global promedio.

En este orden de ideas, la información anterior está alineada con los datos proporcionados por la Secretaría Departamental de Educación de Boyacá (2020), quienes publicaron un análisis del resultado histórico en el marco de las Pruebas Saber para los grados 3°, 5°, 9° y 11° de los años 2012 al 2019; en este análisis, los departamentos de Vaupés y Chocó obtuvieron los puntajes más bajos, con una diferencia significativa respecto a la media nacional.

Por otra parte, la comprensión lectora se enmarca en la competencia lectora, esta última, definida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2009), como la capacidad para comprender, usar y reflexionar sobre los textos para alcanzar sus propósitos, generar conocimiento y participar en la sociedad.

Es así como autores como Snow (citado en Jiménez-Pérez, 2014) definen la comprensión lectora como “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito” (p. 67).

En ese mismo sentido, la OCDE (2015) incluye procesos cognitivos para ser contemplados dentro de la evaluación de la competencia de la lectura; el primero de ellos es la comprensión, entendido como el acceso al significado del texto, su integración y la posibilidad de inferir a partir de la lectura; en una segunda instancia está la evaluación y la reflexión, que implica conocer a fondo la información con base en su contenido y forma; por último, la localización de la información, que evalúa la capacidad de buscar y seleccionar los temas relevantes.

Desde ese punto de vista, es preciso indagar sobre las percepciones frente a la lectura y, a su vez, sobre la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa objeto de estudio.

De ahí que se planteen retos y desafíos frente a la lectura en esta realidad postpandemia; adicionalmente, desde una perspectiva cultural, el proceso de enseñanza y aprendizaje de competencias como la lectoescritura tiende a ser más complejo, pero también más significativo, ya que buscar una lectura contextual desde la misma identidad de las comunidades permite generar procesos de cambio en los estudiantes y cerrar, de algún modo, las brechas que se ven más marcadas en poblaciones de zonas rurales y de comunidades étnicas.

Dentro de estas brechas evidenciadas en la comunidad circunscrita, la principal obedece al analfabetismo. Según el Censo Nacional de Población y Vivienda ejecutado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en 2018, el Chocó es el segundo departamento con la mayor tasa de analfabetismo, que afecta a más del 10% de su población (Colombia Aprende, 2021).

En ese sentido, la investigación busca proponer estrategias para fortalecer los procesos de comprensión lectora mediante una apropiación de la información que permita aprendizajes significativos, con el objetivo de contribuir a suprimir las barreras en el aprendizaje que perpetúan el bajo rendimiento escolar, y con ello, promover su desarrollo cognitivo integral y la sostenibilidad del sistema educativo (González-Banderas y Gualdrón-Forero, 2014).

Dentro del proceso, se planteó como pregunta de investigación: ¿Cómo se fortalecen las habilidades de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba de Riosucio-Chocó?

De ahí que al comprender las competencias como una de las formas de llevar el *saber hacer* a la práctica, una de las maneras de mejorarlas es mediante la implementación de estrategias situadas según las condiciones de los estudiantes. Partiendo de lo anterior, la educación debe ser diferenciada y reflexiva, estableciendo bajo un liderazgo docente modelos, métodos o estrategias en el aula de clase que respondan a la realidad actual y a las exigencias del contexto; este es el primer paso para la transformación educativa, y es a lo que se refiere la

presente tesis de investigación, ya que proporciona las herramientas que permiten a los estudiantes fortalecer las competencias de lectura mediante la generación de estrategias didácticas y lúdicas.

Dentro de las investigaciones que brindaron sustento al estudio, se encuentra, en el ámbito internacional, el autor Oñate (2013), quien realiza un análisis sobre el estado de la comprensión lectora en España, generando una propuesta para intervenir y mejorar dichas competencias. El autor recalca la relevancia de promover y mejorar la competencia lectora en la sociedad, especialmente en la educación primaria, ya que la comprensión lectora ofrece herramientas para desenvolverse en el quehacer diario de las personas, independientemente del grupo etario al cual pertenezcan; es por ello que, dentro de sus recomendaciones, indica que las instituciones educativas deberían asegurar su despliegue y resaltar la importancia de su aprendizaje.

El interés del autor se vio promovido por las escasas estrategias efectivas para educar sobre la comprensión lectora, además de intentar cerrar la brecha frente a la falta de información. Dentro del alcance de su estudio, logró evidenciar una mejora en la comprensión lectora en la población intervenida y recomienda intensificar la frecuencia de los talleres de lectura en periodos trimestrales o anuales con el objetivo de generar mejores resultados.

También, en el ámbito internacional, se encontró el estudio realizado por Maturano y Mazzitelli (2018) en el cual se encontraron elementos comunes en las prácticas de múltiples instituciones educativas de Argentina. Esto se debe a que la investigación contó con una muestra mayor que permitió hacer una inferencia del comportamiento en el territorio nacional. Dentro de sus principales hallazgos, los docentes se enfocaron en etapas poslectura, centrándose en reproducir información textual y, por último, en evaluaciones del contenido disciplinar del estudiante sin mediar el docente como eje articulador durante la lectura. Evidenciando así la necesidad de intervenir sobre la formación inicial y/o continua que incluya

la reflexión sobre la necesidad de la lectura y la escritura de acuerdo con el área disciplinar que lideren.

Otra propuesta investigativa, llevada a cabo por Contreras-Morales (2021), destaca la necesidad de abordar la comprensión lectora como eje articulador en la formación académica de la educación primaria. Promover esta práctica desde los primeros niveles de formación e involucrar al núcleo familiar se posiciona como una estrategia clave para alcanzar el objetivo de mejorar la comprensión de lectura. En sus conclusiones, indica que, a pesar de los avances tecnológicos, la comprensión de lectura sigue siendo una herramienta transversal para fomentar adecuadamente el desarrollo de la inteligencia en los estudiantes y promover el aprendizaje.

En esta misma línea, Gutiérrez (2016) propone mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primaria mediante la lectura dialógica; el autor enfatiza que la lectura es el camino hacia el éxito escolar y propone su técnica, basada en la verbalización, como útil para el aprendizaje de la lectura. Con un total de 355 participantes de 8 a 9 años, los resultados evidencian el potencial del programa y los beneficios que conlleva; finalmente, concluye proponiendo la creación de modelos pedagógicos que integren esta estrategia narrativa para facilitar la comprensión de diferentes textos.

A nivel nacional, Cristancho Cely (2020) aporta una estrategia para fortalecer el nivel de comprensión lectora en la población estudiantil de primaria; sus hallazgos visibilizan debilidades en la comprensión de lectura, especialmente en la identificación de ideas principales, el desinterés y la falta de hábitos de lectura. Al implementar sus propuestas, se observa el papel de la motivación para generar interés en los estudiantes y así apropiarse los conocimientos en entornos propicios para la lectura. Con su estudio, el autor concluye que la lectura en los grados de primaria debe ser vista como una actividad productiva y divertida para resignificar su práctica y aprovechar todos los beneficios que ofrece.

Una de las investigaciones que despierta interés dentro del ámbito nacional es la realizada por la autora Zárate (2020), quien logró identificar las principales dificultades que obstaculizaban el avance de las competencias de lectura y escritura en los grados de primaria. Una vez identificadas, estas dificultades tuvieron que ser abordadas a través de un proyecto enfocado en el aula intervenida, donde los estudiantes asumieron un rol protagónico para mejorar sus competencias; esto generó motivación en los estudiantes y reflexión en el personal docente, quienes notaron que los estudiantes obtenían mejores resultados cuando se implementaban estrategias didácticas que les permitían desenvolverse de manera más libre.

Finalmente, en el contexto departamental, Mosquera-Valencia et al. (2018) han realizado aportes significativos sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora como problemática a resolver dentro del aula de clase para asegurar una formación integral en los estudiantes; entre sus hallazgos, se destacan la apatía hacia la lectura y el bajo rendimiento en las Pruebas Saber. Su investigación se centró en generar una iniciativa que fortaleciera la comprensión de la lectura mediante la metodología de la lectura por placer. A través de un enfoque cualitativo, desarrollaron estrategias de diagnóstico inicial, implementaron la propuesta y evaluaron el impacto que esta generó; sus conclusiones resaltan que los procesos de aprendizaje para alcanzar niveles altos de comprensión lectora son graduales y no acelerados, además de la necesidad de individualizar los resultados para cada estudiante, involucrándolos a través de la conciencia y la autonomía para estructurar su conocimiento; con ello, reiteran la importancia de generar estrategias agradables que favorezcan el aprendizaje, como el uso de elementos audiovisuales, juegos de roles, trabajo colaborativo y motivación.

Otra investigación a nivel local es el aporte de la autora Palacios-Escobar (2015), quien en su proceso investigativo busca mejorar la comprensión lectora a través de talleres diseñados con la intención de favorecer la capacidad analítica y la interpretación. Entre sus hallazgos más significativos, destaca que las actividades desarrolladas en este proyecto

evidenciaron mejoras en la comprensión lectora dentro del aula y en otros procesos académicos.

Es importante destacar que en este estudio de investigación se realiza una profunda crítica al aprendizaje memorístico o por descubrimiento, manifestando que muchas veces la población docente incurre en el error de utilizar la repetición; para respaldar esta afirmación, se validan los aportes de investigaciones que demuestran las nuevas tendencias en la enseñanza de la comprensión lectora, las cuales sirvieron de referente para realizar una lectura comprensiva del objeto de estudio en su contexto específico.

Marco teórico

Dentro del marco teórico se abordan las categorías principales del estudio: comprensión lectora, competencia interpretativa y argumentativa, identidad cultural y estrategia pedagógica.

Comprensión lectora

Esta categoría se define, según Monroy-Romero y Gómez-López (2009), como "el entendimiento de textos leídos por una persona, permitiéndole la reflexión, la capacidad de indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo" (p. 1).

Otros autores, como Manzano (2000), destacan que la lectura es una habilidad que implica la sensibilidad del individuo y la construcción de nuevos significados. Además, Hurtado (1998) señala que este concepto está relacionado con tres elementos: el texto, que se encuentra inmerso en un contexto, y el lector, los cuales se integran para permitir que el lector organice y estructure la información para su representación.

Por su parte, para Solé (1992), la lectura implica la comprensión del lenguaje escrito, siendo un proceso en el que se construyen significados a partir de las interacciones con los textos, tanto en forma como en contenido; en este sentido, indica que para que la lectura sea

comprendida, debe pasar por subprocesos que requieren observación, deducción, análisis y otras acciones cognitivas superiores que faciliten la atribución de significado.

Otro autor que contribuye a los planteamientos anteriores es Cahuana (2016), quien señala que la comprensión lectora implica un proceso que va más allá de la simple lectura, la identificación de palabras y los significados, señala que este proceso involucra habilidades orales y de pensamiento crítico que emergen de procesos cognitivos superiores con el propósito de integrar, dar sentido y atribuir significado.

De este modo, la comprensión lectora implica no solo el análisis de lo que se lee, sino también la integración de este análisis con un conocimiento previo para modificarlo mediante un conocimiento subjetivo; en otras palabras, implica una interpretación personal basada en bases existentes, ya que no se trata solo de leer, sino de entender

Competencia interpretativa y argumentativa en la lectura

En primer lugar, se describe la competencia interpretativa, seguida de la competencia argumentativa.

La primera categoría tiene como objetivo principal, según Calderón y Sarmiento (2014), "la búsqueda del sentido del texto, la esencia de este" (p. 21). Según Vargas-Duarte (2008), esta competencia implica la capacidad de observar, reflexionar y cuestionar la lectura desde una postura crítica; en este sentido, busca que el lector comprenda el sentido del texto de manera compleja, es decir, su significación. Interpretar implica descifrar, explicar o comprender la información contenida en los textos, ya sea de forma clara y concisa o de forma subjetiva. Se trata de entender la información lo suficientemente bien como para expresarla con palabras propias.

En segundo lugar, la competencia argumentativa es definida por Calderón y Sarmiento (2014), como "un proceso en el cual el individuo busca la manera de sustentar o dar razón de algo según el tema del cual se esté hablando o se haya leído" (p.22).

Para desarrollar esta competencia, es importante considerar la relación entre el lenguaje y el pensamiento, ya que, según estos autores, de esta relación

Depende la capacidad que tiene el individuo de expresar de manera lógica los conocimientos básicos y la capacidad de este de dar una argumentación y expresar puntos de vista como en contra y a favor sobre algo, según sus conocimientos desarrollando así un aprendizaje significativo. (p. 23)

Identidad cultural

El concepto de identidad cultural está estrechamente relacionado con la definición de cultura. En este sentido, Molano (2007) ofrece una definición que engloba el sentido de pertenencia a un grupo social específico, donde se comparten ciertos elementos que pueden incluir características étnicas, tradiciones, prácticas culturales, sistemas de valores, creencias y religión. La identidad cultural se concibe como una noción dinámica que surge de la interacción entre la individualidad y lo colectivo, y que puede ser modificada en ocasiones por influencias externas.

Por su parte, Contreras-Anaya et al. (2018) señalan que la identidad cultural debe abordarse desde diferentes perspectivas, incluyendo aspectos económicos relacionados con la conexión entre la cultura, el mercado y el consumismo; por su parte, destacan que la identidad cultural desempeña un papel fundamental en la promoción de la cohesión social, la autoestima y la preservación de la memoria histórica.

En línea con esto, Molano (2007) sostiene que la identidad es una cualidad cultural que se transforma continuamente en respuesta a la necesidad de adaptación; este concepto está estrechamente vinculado al territorio y sus particularidades, que incluyen el lenguaje, las costumbres, las formas de relacionarse y las celebraciones asociadas a los sistemas de valores y creencias de una comunidad.

Estrategia pedagógica

De acuerdo con Chacón (citado en Romero et al., 2009), esta categoría se define como:

un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes. (p. 1)

Finalmente el estudio se toma en cuenta la categoría de percepción, esta vista como las actuaciones y formas de aprehender la realidad de los docentes y estudiantes los cuales se vuelven o se concretizan en sus discursos. Para Vargas (1994), existen diferentes acepciones frente a las percepciones las cuales tienen mayor relación desde posturas antropológicas. Para la autora en la forma en la cual los seres humanos adquieren las percepciones depende en gran medida de los estímulos sensoriales que se crean en el medio; en palabras de la autora “La percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucradas y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones “ (p. 47)

Metodología

La metodología de esta investigación se sitúa dentro del paradigma interpretativo en el marco del enfoque cualitativo (Krause, 1995), cuyo propósito es la producción de conocimiento para comprender y explicar fenómenos sociales. El enfoque cualitativo seleccionado busca interpretar una realidad específica mediante un acercamiento a las situaciones sociales con el fin de describirlas y comprenderlas de manera inductiva; es decir, a través de las narrativas de los participantes (Bonilla y Rodríguez, 1997), especialmente aquellas relacionadas con el contexto educativo. En este sentido, autores como Pedraz et al. (2014) destacan que, en este enfoque, los investigadores asumen un papel activo como actores sociales y consideran los

elementos socioculturales de su entorno; por tanto, esta metodología facilita la relación de las experiencias de los participantes.

Un aspecto relevante es la contribución de Cerda (2005) en cuanto a la perspectiva cualitativa, quien señala que el objetivo principal es describir las cualidades de un fenómeno social y profundizar en su comprensión e interpretación, más allá de simplemente determinar su presencia. Finalmente, se emplearon los lineamientos de la investigación-acción participativa (IAP). A este respecto, autores como Balcázar (2003) indican que este enfoque no solo es una herramienta, sino que también involucra aspectos educativos y acciones a través de actividades, donde la comunidad misma es protagonista en la transformación de su realidad social.

En este contexto, Balcázar (2003) señala que los tres elementos esenciales de la investigación-acción participativa son: investigación, educación y acción; estos elementos actúan como ejes transversales que permiten a los participantes tomar conciencia de sus problemas, ser protagonistas de su experiencia de aprendizaje y encontrar posibles soluciones utilizando sus propios recursos, con el líder de la investigación como orientador y facilitador del proceso educativo. Además, los resultados de la investigación-acción dependerán tanto de los objetivos del estudio como de la participación activa de los involucrados.

Por consiguiente, el paradigma, enfoque y método seleccionados se consideran adecuados para esta investigación, ya que son aplicables al ámbito educativo y específicamente a los objetivos del estudio; los participantes, tanto docentes como estudiantes, pertenecen a la IE Saulo Sánchez Córdoba; la unidad de trabajo elegida comprende a tres docentes y diecinueve estudiantes del grado quinto, debido a su respuesta positiva a la participación en el estudio.

La investigación también destaca el enfoque diferencial étnico, tal como lo describe el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018), que consiste en la necesidad de identificar a la población de diversos grupos étnicos para ampliar su visibilidad y

recopilar datos que contribuyan al reconocimiento de la diversidad poblacional del país. Este enfoque étnico se fundamenta en la ubicación geográfica donde se realizó el estudio, Riosucio (Chocó), que cuenta con una amplia diversidad étnica, principalmente de comunidades afrodescendientes, seguidas de comunidades indígenas; por su parte, se añade la condición de vulnerabilidad debido a su situación económica, el abandono por parte de las instituciones nacionales, la persistencia del conflicto armado y la amenaza del reclutamiento forzado.

Por otro lado, para cumplir con el primer objetivo de identificar las percepciones de los estudiantes y docentes frente a la lectura, se utilizaron cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas dirigidas a la población docente y estudiantil. Las preguntas seleccionadas estaban orientadas a comprender las percepciones y motivaciones de los estudiantes en términos de su disposición y necesidades propias para orientar las estrategias de comprensión lectora necesarias para su diseño e implementación, con el fin de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes; además, se consideró la recolección de información de identificación de los participantes.

Para lograr el objetivo relacionado con la implementación de las estrategias metodológicas, se tuvieron en cuenta los resultados de los cuestionarios realizados a los docentes y estudiantes, donde se identificaron las estrategias propuestas por los docentes y las motivaciones de los estudiantes frente a la comprensión lectora. Respecto a la encuesta a los estudiantes, se recabó información sobre el tipo de lectura que les resultaba de interés; con base en estos datos y entendiendo el contexto, se llevaron a cabo Cuestionarios de Saberes, donde se evaluaron tres niveles de comprensión lectora: inferencial, crítico y literal. Los cuestionarios se estructuraron teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Preparación de los talleres

Se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica de diversos cuentos tradicionales en distintos medios, seleccionando temáticas dentro de la categoría infantil, considerando que son

de interés para los estudiantes. En este sentido, el cuestionario 1 contiene tres lecturas infantiles con el objetivo de identificar la tipología textual, es decir, comprender y valorar la estructura correspondiente del texto; por otro lado, el cuestionario 2 incluye dos lecturas de tipo fábula, con el propósito de identificar y organizar la información del texto, así como determinar el tema principal; en cuanto al cuestionario 3, consta de dos lecturas: una de contenido histórico y otra de una noticia; en esta sección, se busca identificar la tipología textual, es decir, comprender y valorar la estructura correspondiente del texto.

En ese sentido, en el nivel literal, el objetivo era que el estudiante identificara los contenidos relacionados con el texto y comprendiera el significado de ciertas palabras en relación con el texto analizado. Respecto al nivel inferencial, los textos buscaban analizar una secuencia lógica y extraer significados de elementos basados en un contexto específico. Por último, en el nivel crítico, se pretendía conocer el juicio que el estudiante realizaba frente al texto desde su propia perspectiva, además de evidenciar si lograba emitir un juicio sobre una situación particular de la lectura.

En la parte de implementación, las preguntas de comprensión lectora abordaron los diferentes niveles de comprensión lectora, como el literal (Cuestionario 1), crítico (Cuestionario 2) e inferencial (Cuestionario 3). Se agregaron imágenes representativas de las lecturas en cada texto para facilitar la comprensión, considerando que las imágenes son un apoyo visual que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la evaluación del vocabulario, se incluyeron preguntas sobre el vocabulario en los cuestionarios, principalmente en el Cuestionario 2, con el fin de fomentar la identificación de elementos clave del texto según cada contexto.

Ejecución de los talleres

Los talleres se llevaron a cabo en el entorno escolar, con una agenda que incluía actividades con una duración promedio de una hora. Al inicio de cada sesión, se

proporcionaron orientaciones sobre el contenido, propósito e instrucciones para completar los cuestionarios. Al finalizar la sesión, se proporcionaba retroalimentación a los estudiantes tanto de forma colectiva como individual.

Estos cuestionarios, denominados en la investigación como "Cuestionario de Saberes", incluían lecturas que permitían diferenciar los niveles de comprensión lectora según el marco teórico revisado (Catalá et al., 2001). Cada cuestionario seguía una metodología de taller que reflejaba una planificación cuidadosa, es decir, no eran elementos improvisados, sino actividades diseñadas con una intención clara (Coll, 1997). Su revisión se llevaba a cabo mediante una rúbrica diseñada por la autora para evaluar el nivel de desempeño según los criterios establecidos.

Resultados

A continuación, se presenta el análisis de los datos para lo cual se tuvo en cuenta el objetivo específico uno de tiene que ver con la identificación de las percepciones de los estudiantes frente a comprensión lectora. Se pudo encontrar que, en la información recolectada en los cuestionarios a los docentes y estudiantes participantes que ante la primera pregunta sobre la cantidad de libros en el hogar, la mayoría de los estudiantes indicaron tener menos de cinco libros (un total de doce); seis estudiantes informaron tener entre cinco y veinte libros, mientras que solo uno afirmó tener más de veinte. Respecto a las temáticas de los libros, predominaron los cuentos, con trece respuestas, seguidos de revistas (tres respuestas), libros de educación y periódicos (una respuesta cada uno). Hubo un estudiante que no respondió la pregunta.

En cuanto a la frecuencia de lectura, la respuesta más común fue "a veces", con un total de quince estudiantes, mientras que solo cuatro afirmaron leer siempre en casa.

Respecto a la pregunta sobre cómo evaluarían su nivel de comprensión lectora, la mayoría se ubicó en la categoría "regular", con un total de doce respuestas, mientras que el resto se calificó como "buena", con un total de siete estudiantes.

En relación con la pregunta sobre la cantidad de veces que leen un texto para entenderlo, los resultados mostraron que más de dos veces es la opción más común, con un total de ocho respuestas. Mientras que la opción "más de tres veces" obtuvo siete respuestas. Solo un estudiante indicó que realiza la lectura una sola vez para lograr entenderla.

Finalmente, al preguntarles sobre el tipo de textos que leen, once estudiantes respondieron que leen cuentos, mientras que solo dos indicaron que leen revistas y otros dos leen periódicos. Solo uno lee cómics.

A partir de los resultados anteriores, se evidencia un bajo interés por la lectura entre el grupo de estudiantes. Esto se refleja en la falta de libros tanto en sus hogares como en la institución educativa. Sería interesante profundizar en las razones detrás de esta situación, que podrían incluir el desinterés por parte de los padres o familiares, así como dificultades económicas o de acceso a los libros en su entorno.

En cuanto a la frecuencia de lectura, la respuesta más común fue "a veces", con un total de quince estudiantes, mientras que solo cuatro afirmaron leer siempre en casa.

En cuanto a la evaluación de su nivel de comprensión lectora, la mayoría se ubicó en la respuesta "regular", con un total de doce estudiantes, mientras que el resto se calificó como "buena", sumando un total de siete estudiantes.

Respecto a la pregunta sobre cuántas veces leen un texto para entenderlo, los resultados muestran que más de dos veces son necesarias para comprenderlo, con ocho respuestas en total, mientras que siete respuestas indicaron que se requiere más de tres veces. Solo un estudiante informó que realiza la lectura una sola vez para lograr entenderlo.

Por último, en cuanto al tipo de textos que leen, once estudiantes respondieron que leen cuentos, dos mencionaron revistas y otros dos periódicos, mientras que solo uno lee cómics.

De acuerdo con los resultados anteriores, se evidencia un bajo interés por la lectura entre el grupo de estudiantes, ya que no disponen de libros ni en sus hogares ni en la institución educativa. Sería interesante profundizar en las razones detrás de esta carencia, que podrían deberse al desinterés por parte de los padres o familiares, así como a dificultades económicas o de disponibilidad en su entorno.

Estos hallazgos sugieren un posible desinterés por la lectura, ya que la frecuencia de lectura se califica mayoritariamente como "a veces". Además, llama la atención que los estudiantes califiquen su nivel de lectura como "regular" y que requieran leer un texto más de dos veces, e incluso más de tres veces, para comprenderlo completamente. Este panorama refleja las percepciones sobre las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, lo cual es preocupante y coincide con el marco teórico revisado.

Es importante destacar que el territorio del Chocó presenta bajos niveles de comprensión lectora, que no están arraigados en los hábitos de lectura fuera del ámbito académico. Esta situación se refleja a nivel local y sería recomendable realizar estudios a nivel departamental. Esto se justifica por los resultados históricos de las Pruebas Saber, que muestran que este departamento tiene las tasas más bajas de comprensión lectora a nivel nacional.

Por su parte el cuestionario a docentes se pudo obtener información relacionada con sus hábitos de lectura y su percepción acerca de la influencia del contexto cultural en la motivación de los estudiantes hacia la lectura, así como sobre la necesidad de fortalecer la comprensión lectora y los recursos disponibles para abordarla de manera integral.

Se determinó que la mayoría de los docentes posee entre 20 y 50 libros, mientras que solo uno tiene entre 5 y 20 libros. Todos ellos manifiestan tener buenos hábitos de lectura y expresan sentir preferencia por temas relacionados con la educación, excepto uno que prefiere las revistas.

Al preguntar a los docentes si creen que los factores culturales influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, sus respuestas reflejaron la percepción de que sí existe una relación; por ejemplo, uno de los docentes afirmó: *"Sí, porque nosotros debemos trabajar de la mano con la cultura y estar al tanto de todas las innovaciones que el entorno nos ofrece"* (Docente 1). Mientras tanto, otros expresaron: *"Hay culturas que se basan más en la tradición oral, y también encontramos otras que muestran escasos hábitos de lectura"* (Docente 2).

En cuanto al uso de tecnologías para dinamizar el proceso de aprendizaje, los docentes expresaron diversas opiniones. Uno de los docentes mencionó que las tecnologías son beneficiosas porque estimulan el cerebro de los niños a través de imágenes (Docente 1), mientras que otro señaló que son útiles para ampliar sus propios conocimientos (Docente 2). Por otro lado, un participante indicó que carece de ciertos recursos tecnológicos que facilitarían este proceso.

En relación a los recursos mencionados por los docentes, el uso del internet como herramienta cuenta con más frecuencias en sus respuestas, quienes indican que *"es el medio más avanzado"* (Docente 2).

En cuanto a la percepción de la motivación por parte de los estudiantes, dos docentes la calificaron como buena, mientras que uno la consideró regular. Finalmente, respecto al rol del docente en la elaboración de estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, todos coincidieron en la necesidad de desarrollarlas.

A pesar de contar únicamente con tres docentes, se pudo observar que tienen arraigados hábitos de lectura y disponen de recursos mínimos, centrándose principalmente en temas educativos que coinciden con su labor diaria como docentes. Se evidencia su disfrute intrínseco por la lectura y la percepción de la importancia de contextualizarla con factores culturales para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora en sus estudiantes.

Uno de los aspectos más destacados es su reconocimiento de la necesidad de implementar estrategias dirigidas a fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes de quinto grado, debido al bajo rendimiento histórico que han mostrado en las Pruebas Saber. Además, la percepción sobre la motivación que los estudiantes muestran hacia esta competencia es positiva.

Es importante resaltar que la institución educativa carece de recursos exclusivos para promover los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, como salas de lectura, bibliotecas, salas audiovisuales, acceso a tecnologías para la lectura digital y una variedad de libros que motiven a los estudiantes a leer y fortalecer sus competencias.

Los resultados obtenidos cumplen con el planteamiento del primer objetivo, que busca identificar las percepciones de lectura de los estudiantes de quinto grado de la IE Saulo Sánchez Córdoba. Tanto desde la perspectiva del grupo docente, que vislumbra la necesidad de fortalecer esta competencia debido a las debilidades generales percibidas en los estudiantes, como desde la visión de los propios estudiantes, que confirman el panorama desafiante respecto a sus habilidades de comprensión lectora.

Por lo tanto, resulta evidente la necesidad de implementar una estrategia metodológica enfocada en fortalecer los diferentes niveles de comprensión lectora en el grupo de estudio, adaptada y estructurada según su realidad y contexto cultural.

Estrategia metodológica – Planeación y ejecución

Como parte fundamental del trabajo de investigación, se implementó una estrategia metodológica destinada al fortalecimiento de la comprensión lectora dando respuesta al objetivo específico de implementación. Se llevaron a cabo siete actividades de implementación y evaluación de la comprensión lectora mediante tres cuestionarios, abordando los niveles literal, inferencial y crítico.

El primer cuestionario tuvo tres lecturas, diseñadas para realizar una evaluación diagnóstica inicial y detectar posibles áreas de mejora en la comprensión de textos. En este

cuestionario, el enfoque estuvo específicamente en la comprensión literal y el propósito comunicativo de los textos. Los resultados del primer cuestionario de saberes se detallan en la Tabla 1, donde hubo un total de tres lecturas.

En la primera lectura, dieciocho estudiantes completaron el cuestionario, de los cuales diez respondieron correctamente a la primera pregunta, mientras que siete lo hicieron incorrectamente. Respecto a la segunda pregunta, ningún estudiante respondió correctamente y quince respuestas fueron incorrectas, con tres estudiantes que no respondieron.

En la segunda lectura, en la primera pregunta, doce estudiantes no respondieron, cuatro acertaron y dos lo hicieron incorrectamente; en cuanto a la siguiente pregunta, cinco estudiantes respondieron correctamente, mientras que trece lo hicieron de manera incorrecta; ningún estudiante respondió a la tercera pregunta de esta lectura.

En la tercera lectura, la mayoría de las respuestas fueron favorables, con la mayoría correctas y pocas incorrectas. Para la primera y segunda pregunta, quince respuestas fueron correctas, mientras que para la tercera y cuarta fueron catorce y trece respectivamente. Es importante destacar que todos los estudiantes respondieron a los interrogantes de esta lectura en particular.

Tabla 1. *Resultados del cuestionario 1.*

CUESTIONARIO 1				
LECTURA 1				
EL LOBO Y EL PERRO FLACO				
	Correctas	No correctas	Sin responder	Total
Primera pregunta	10	7	1	18

Segunda pregunta	0	15	3	18
-------------------------	---	----	---	----

LECTURA 2

EL RATONCITO Y EL GATO

	Correctas	No correctas	Sin responder	Total
Primera pregunta	4	2	12	18
Segunda pregunta	5	13	0	18
Tercera pregunta				0

LECTURA 3

CLARA Y EL CAIMÁN

	Correctas	No correctas	Sin responder	Total
Primera pregunta	15	3	0	18
Segunda pregunta	15	3	0	18
Tercera pregunta	14	4	0	18
Cuarta pregunta	13	5	0	18

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se detallan los resultados del Cuestionario de Saberes No. 2. Como se ve en la tabla 2, en el análisis de los resultados de la lectura número 4, se observó un factor común: las falencias en la interpretación de los hechos o sucesos más relevantes del texto; también se evidenciaron debilidades en el desarrollo de las ideas principales y un manejo insuficiente del vocabulario, especialmente en el uso de sinónimos.

En cuanto a la lectura número 5, el análisis de las respuestas muestra que, para la primera pregunta, hubo un solo acierto, dieciséis respuestas incorrectas y una persona que no respondió. En cambio, para la segunda pregunta, se registraron once aciertos, dos respuestas incorrectas y cinco sin respuesta. Respecto a la tercera pregunta, se observaron siete aciertos,

seis respuestas incorrectas y cinco sin responder. Por último, para la cuarta pregunta, solo hubo seis aciertos, nueve respuestas incorrectas y tres sin responder.

Tabla 2. Resultados del cuestionario 2.

CUESTIONARIO 2				
LECTURA 4				
LOS DOS COMERCIANTES				
1. Se evidencia falencias en la interpretación de los hechos o sucesos				
2. Única pregunta en donde la mayoría de los estudiantes respondió de manera acertada				
3. No se evidencia un desarrollo de las ideas principales				
4. Se evidencia poco manejo de los vocabularios/sinónimos				
LECTURA 5				
EL SAPO				
	Correctas	No correctas	Sin responder	Total
Primera pregunta	1	16	1	18
Segunda pregunta	11	2	5	18
Tercera pregunta	7	6	5	18
Cuarta pregunta	6	9	3	18

Fuente: elaboración propia.

Por último, los resultados para el cuestionario No. 3 en la Tabla No. 3, muestran un panorama similar donde la mayoría de las respuestas fueron no acertadas. Para la lectura 6, hubo un total de siete preguntas de 126 respuestas, en este caso sólo treinta y tres (33) fueron acertadas, sesenta y nueve (69) erradas y veinticuatro (24) no fueron respondidas.

Escenario semejante a la lectura 7, que tuvo un total de seis preguntas, solamente treinta y tres (33) fueron acertadas, en cambio cincuenta y cuatro (54), por último, veintiún (21) preguntas no fueron respondidas.

Tabla 3. Resultados del cuestionario 3.

CUESTIONARIO 3				
LECTURA 6				
LA ESPADA EN LA PIEDRA				
	Correctas	No correctas	Sin responder	Total
Primera pregunta	1	14	3	18
Segunda pregunta	6	9	3	18
Tercera pregunta	5	9	4	18
Cuarta pregunta	4	10	4	18
Quinta pregunta	1	13	4	18
Sexta pregunta	7	8	3	18
Séptima pregunta	9	6	3	18

LECTURA 7				
NOTICIA: INAUGURAN BIBLIOTECA ESCOLAR				
	Correctas	No correctas	Sin responder	Total
Primera pregunta	2	11	5	18
Segunda pregunta	4	10	4	18
Tercera pregunta	4	11	3	18
Cuarta pregunta	8	7	3	18
Quinta pregunta	3	12	3	18
Sexta pregunta	12	3	3	18

Fuente: elaboración propia.

Mediante la ejecución de los Cuestionarios de Saberes, se buscó contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje; por un lado, identificar las fortalezas y áreas de mejora en los

niveles de comprensión lectora de los estudiantes y, por otro lado, utilizar los resultados de estos cuestionarios como insumos para que los docentes puedan fortalecer las estrategias didácticas dentro y fuera del aula de clases.

Así pues, con la realización de los tres cuestionarios, se logró fomentar en los estudiantes la capacidad de extraer o comprender la idea principal de cada una de las lecturas, identificar sus personajes clave y sus respectivos roles, así como las situaciones específicas que se narraron en cada texto.

Los estudiantes pueden generar conclusiones frente a situaciones específicas o expresar sus opiniones sobre las lecturas de los cuestionarios, especialmente en el cuestionario número dos, donde escriben las respuestas a cada pregunta abierta, evidenciando su proceso de comprensión.

Cada taller permitió evidenciar los niveles de lectura, tanto para el literal, inferencial y crítico; una vez ejecutados los talleres, se procedió a realizar la retroalimentación de las respuestas de cada taller. En este punto, se evidenció la participación de los estudiantes y las reflexiones que surgieron de los análisis, permitiendo un aprendizaje consciente y reflexivo que impacta en su formación, especialmente fortaleciendo las habilidades en comprensión lectora con estudiantes del grado seleccionado en la investigación.

Estas fortalezas se visibilizaron al escuchar las narrativas de los estudiantes sobre las reflexiones de cada lectura y la selección de la respuesta correcta basada en un análisis generado en los espacios de clase; por su parte, se hizo evidente que esta retroalimentación activa permitió a los estudiantes empoderarse del conocimiento y aprender de manera consciente a través de la resolución de problemas con una metodología de trabajo en equipo y la argumentación con elementos técnicos propios de sus edades escolares. Estos elementos despertaron la motivación en los estudiantes y su deseo de mejorar en estas áreas de desempeño.

Por otro lado, la investigadora sugirió a toda la población intervenida realizar lecturas en sus hogares de acuerdo con sus preferencias, resaltando la importancia de continuar practicando en casa para analizar e interpretar diversos tipos de textos; asimismo, con los estudiantes que presentaron el desempeño más bajo, se llevaron a cabo procesos de acompañamiento individualizado, resaltando los elementos en los que había falencias y retroalimentando sobre los aspectos puntuales que debían mejorar para fortalecer el proceso de aprendizaje de la lectura.

Estas estrategias recibieron una respuesta adecuada por parte de la población en general, quienes destacaron la importancia de estos procesos de acompañamiento tanto grupales como individuales, ya que les brindaban un sentimiento de respaldo para corregir las fallas dentro del proceso de aprendizaje.

Por el lado de los docentes, estos cuestionarios sirvieron como punto de control o evaluación para reflexionar sobre las estrategias y técnicas utilizadas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes. Por ejemplo, se identificó que los estudiantes estaban más familiarizados con las preguntas cerradas que con las abiertas; estas últimas presentaron dificultades para que los estudiantes pudieran expresar de forma completa y coherente sus ideas, por lo que los docentes deben implementar más actividades que fortalezcan el nivel inferencial, utilizando elementos culturales como los mitos y leyendas de la región del Pacífico para una mayor articulación con el contexto.

En ese sentido, se informó al personal docente sobre la necesidad de fortalecer el proceso de lectoescritura, una vez evidenciada la realidad de la IE. Se les propuso también fortalecer las relaciones con los padres o acudientes de los estudiantes para fomentar estas actividades en el hogar, con su acompañamiento, y así generar hábitos de lectura.

Fortalezas y debilidades de la estrategia metodológica

Al concluir la ejecución de la investigación y la implementación de las actividades, es fundamental reflexionar sobre los resultados obtenidos para cumplir con el tercer objetivo propuesto.

En este sentido, es crucial destacar las fortalezas que se presentaron durante el desarrollo de la investigación; entre estas, se encuentran los facilitadores que permitieron llevar a cabo las actividades planificadas. En primer lugar, el grupo docente desempeñó un papel fundamental al brindar su apoyo, dedicación y esfuerzo, lo que posibilitó la realización de los cuestionarios tanto para ellos como para los estudiantes. En segundo lugar, los estudiantes y sus padres o acudientes estuvieron dispuestos a colaborar, lo que contribuyó al avance del trabajo investigativo. Por último, el grupo directivo en conjunto con el personal administrativo de la IE mostraron su disposición al abrir las puertas para facilitar los procesos investigativos, generando así cambios significativos en su comunidad académica.

Se evidenció que un cambio en la jornada escolar convencional motivó a los estudiantes durante la ejecución de los cuestionarios, esto se reflejó en las emociones vividas y en su participación activa en la implementación de las actividades; así pues, al ser protagonistas en la apropiación del conocimiento, reconsideraron su percepción sobre los procesos de lectura, lo que comenzó a generar un interés por mejorar sus competencias en comprensión lectora.

Entre las principales debilidades, debido al volumen de estudiantes, no fue posible revisar individualmente todos los cuestionarios al recogerlos. Posteriormente, al sistematizar la información, se encontraron cuestionarios incompletos, lo que planteó la incógnita sobre las razones de estos vacíos, si obedecen al desconocimiento de las preguntas, por el tiempo que requerían o simplemente desinterés del estudiante a la hora de responder el cuestionario.

Una debilidad en la implementación del proyecto fue la dificultad para gestionar el tiempo necesario para la ejecución de los cuestionarios, especialmente debido a las actividades internas y externas de la IE. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, todos los involucrados hicieron un esfuerzo por participar de manera integral en el estudio.

En cuanto a las oportunidades de mejora, es crucial prestar más atención a la consecución de espacios, recursos, materiales, ayudas y tecnología que faciliten la realización de diversas actividades con diferentes enfoques de enseñanza y aprendizaje. El uso de la tecnología, por ejemplo, podría haber simplificado la ejecución y supervisión de las actividades, permitiendo un monitoreo constante del progreso y la capacidad de actuar rápidamente para abordar cualquier problema. Además, el uso de herramientas digitales podría haber generado mayor motivación entre los estudiantes al ofrecer una variedad de elementos audiovisuales.

Otra oportunidad de mejora radica en obtener un mayor apoyo del cuerpo docente para aumentar la participación en el estudio y obtener conclusiones más sólidas que permitan extrapolar los resultados; del mismo modo, contar con diferentes perspectivas sobre cómo implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora sería beneficioso.

Discusión

Comprensión lectora

Como se ha revisado en el marco teórico, esta categoría es fundamental para el desarrollo de diversas competencias, no solo en el ámbito educativo, sino también para el crecimiento intelectual y el empoderamiento individual a través del conocimiento de calidad que se adquiere una vez se alcanzan los niveles mínimos requeridos; adicional a esto, los estudiantes tendrían la oportunidad de convertirse en agentes transformadores de sus realidades, proponiendo análisis y críticas que les permitan ser sujetos activos dentro de sus contextos, tal como lo expresa la OCDE (2009).

La estrategia metodológica implementada durante la investigación facilitó la identificación de los diferentes niveles que demanda la comprensión lectora, como el literal, inferencial y crítico (Catalá et al., 2001), evidenciando una brecha en el cumplimiento de estos tres componentes. Los cuestionarios cumplen con el propósito de sistematizar la información y

sirven como base para la ejecución de talleres inmersivos que permiten evaluar las competencias en comprensión lectora, validando la metodología propuesta por Coll (1997).

Los resultados están estrechamente relacionados con autores nacionales y locales que ya han abordado esta realidad a través de análisis de resultados de las Pruebas Saber y otros enfoques. El bajo desempeño se atribuye a la falta de recursos y de motivación. Sin embargo, el desarrollo de este trabajo investigativo ha despertado interés en los participantes e indirectamente ha generado motivación para la ejecución de actividades, coincidiendo con los hallazgos de Zárate (2020), quien señala que al ser los estudiantes protagonistas y objeto de atención, surge una motivación para cambiar en sus actividades de aprendizaje diario.

Siendo la investigación un acercamiento con la comunidad y contando con la participación de diecinueve estudiantes, es importante destacar que los resultados ofrecen una visión general, pero los análisis y estrategias deben individualizarse, según lo planteado por Mosquera-Valencia et al. (2019), quienes también abordaron estrategias para facilitar la comprensión lectora, resaltando la necesidad de no apresurar los procesos, sino abordarlos de manera individual y gradual.

El uso de herramientas tecnológicas facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, los resultados de esta investigación resaltan la necesidad de movilizar recursos para promover espacios óptimos que generen motivación en los estudiantes y aseguren condiciones de calidad en términos de infraestructura y comodidad.

Las prácticas relacionadas con la promoción de la comprensión lectora deben ser reconsideradas a la luz de la necesidad evidenciada en los resultados de esta investigación.

Con base en este estudio, surge la necesidad de realizar posteriores investigaciones que permitan trazar una línea de tiempo enmarcada dentro de esta estrategia que se plantea como intervención para fomentar los diferentes niveles de comprensión lectora y a su vez como herramienta evaluativa. Es importante continuar implementando este tipo de estrategias en los niveles más básicos y también integrar los últimos grados de formación académica con el fin de

evaluar tanto internamente como externamente (a través de Pruebas Saber) los impactos generados por este tipo de estrategias. Por su parte, es fundamental contar con más población docente capacitada en el diseño de cuestionarios que promuevan los niveles literales, inferenciales y críticos.

La investigación ha contribuido a crear conciencia entre la población estudiantil y docente sobre la realidad en torno a la competencia de la comprensión lectora; esta oportunidad ha despertado un interés colectivo e individual por mejorar día a día y promover la lectura no solo en el ámbito académico, sino también en los hogares. La lectura se percibe como una herramienta que permitirá avanzar hacia la consecución de metas personales y académicas, y en el futuro, generar un cambio significativo en la forma en que la población ve los procesos de aprendizaje, rompiendo con tradiciones que obstaculizan el avance sociocultural del territorio.

Identidad cultural

La identidad cultural, como eje transversal de la investigación, fue fundamental para comprender el contexto sociocultural de los estudiantes; este enfoque permitió fortalecer los procesos de aprendizaje al vincular los contenidos con elementos de su propia cultura, lo que facilitó la comprensión y el interés por parte de los estudiantes. Se evidenció que esta estrategia pedagógica resultó más atractiva y acogedora, no solo para la lectura, sino también para la participación en las actividades.

La investigación subraya la importancia de contextualizar cada entorno de aprendizaje. Contar con recursos que reflejen su identidad cultural ayuda a afianzar los saberes tradicionales y a incorporar los elementos culturales como herramientas útiles para el aprendizaje y la promoción de la lectura.

Sin embargo, se observó una dificultad para encontrar lecturas que se ajustaran a las identidades culturales de los estudiantes, lo que evidenció una carencia en la disponibilidad de

este tipo de literatura en los medios digitales. Por lo tanto, este trabajo de investigación podría motivar futuras iniciativas para fomentar la publicación de literatura autóctona de la región, con el fin de enriquecer y preservar sus tradiciones.

Niveles de lectura

Los niveles de lectura son fundamentales para abordar integralmente el proceso de comprensión de textos; así pues, el enfoque en diferentes niveles, como el literal, inferencial y crítico, fortalece las competencias de interpretación y argumentación de los estudiantes.

Los cuestionarios diseñados incluyeron actividades destinadas a evaluar estos tres niveles de lectura. Es fundamental fortalecerlos, especialmente en comunidades vulnerables, dadas sus condiciones socioeconómicas y culturales; mejorar estos niveles significa brindar a los estudiantes acceso a información que los integre en los avances actuales, facilitando su desarrollo tanto académico como personal.

Una ventaja significativa de fortalecer estas habilidades es capacitar a los estudiantes para discernir la información que reciben. Esto les permite cuestionar y evaluar el contenido de manera crítica, evitando así la susceptibilidad a la manipulación o la desinformación al tomar decisiones personales o colectivas.

Por último, el fortalecimiento de la comprensión lectora promueve el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, lo que a su vez potencia sus habilidades cognitivas para el aprendizaje continuo y la resolución de problemas en diversos contextos.

Con base en lo anterior, la estrategia empleada refleja el compromiso del personal docente con la sociedad para transformar vidas a través del conocimiento. Busca formar agentes de cambio capaces de comprender, analizar y participar en la sociedad de manera informada y crítica.

Conclusiones

La implementación de los cuestionarios iniciales reveló una deficiencia en los tres niveles de comprensión lectora, ya que cada cuestionario evaluaba estos aspectos y arrojaba un rendimiento muy bajo en todos los criterios evaluados.

La estrategia implementada no solo fortaleció las habilidades de comprensión lectora, sino que también resignificó las prácticas en torno al proceso de lectura, motivando a los estudiantes a leer a través de textos contextualizados culturalmente. Esto se logró mediante textos breves, ilustrados y con contenido cultural, que permitieron fortalecer los procesos de comprensión de lectura, incluidos los niveles literal, inferencial y crítico, y facilitaron la apropiación de conocimientos y las ideas principales de cada texto.

El estudio contribuyó a fortalecer los procesos de comprensión lectora al generar aprendizajes significativos, contribuyendo a cerrar las brechas en el aprendizaje y, en el futuro, a superar las estadísticas de los resultados de las Pruebas Saber, además de promover el adecuado desarrollo cognitivo y aportar al sistema educativo desde las prácticas diarias; todo lo cual alineado con los logros alcanzados por otros autores (González-Banderas y Gualdrón-Forero, 2014).

Es imperativo integrar estas estrategias en los procesos internos de los docentes, ya que aumentar la frecuencia de ejecución de los talleres no solo mejorará las competencias de los estudiantes en lectura, sino que también permitirá su mantenimiento a lo largo del tiempo, como lo describe Oñate-Díaz (2013).

La investigación refleja resultados similares a los abordados en los antecedentes, como el trabajo de Cristancho-Cely (2020), que encontró debilidades en la comprensión lectora, especialmente en la identificación de ideas principales en lecturas, evidenciando un desinterés generalizado y la falta de hábitos de lectura. Estos resultados están estrechamente relacionados con el panorama evidenciado durante el trabajo de investigación.

Un estudio propio del departamento del Chocó, específicamente el aporte de Mosquera-Valencia et al. (2019), evidenció que el proceso para lograr buenos resultados requiere de intervenciones que perduren en el tiempo, de manera individual y colectiva, promoviendo además la inclusión de herramientas tecnológicas para motivar más a los estudiantes. Profundizando en aspectos en los cuales está inmersa la comunidad de la IE objeto de interés, es preciso destacar que existe una debilidad frente al escaso acompañamiento que reciben los estudiantes por parte de su núcleo más cercano, es decir, sus padres o acudientes, debido a que cuentan con baja escolarización o incluso analfabetismo, ya que sus principales fuentes de ingresos tradicionalmente no requieren de elementos técnicos, como lo son la pesca, agricultura, tala de árboles u oficios varios.

Otras conclusiones, desde el enfoque diferencial de la comunidad objeto de estudio, son las barreras que enfrentan los estudiantes que impiden el fortalecimiento de estas competencias desde su hogar. Esto se evidencia desde la observación de la investigadora, por múltiples causas, entre ellas el nivel académico de sus padres, la falta de recursos o la situación sociodemográfica de la zona. Además, se suma el volumen de estudiantes y su diversidad étnica presentes en la institución frente a su capacidad instalada, así como la debilidad en la infraestructura debido a las características propias de ubicarse al costado del Río Atrato. Otro elemento evidenciado es la situación de vulnerabilidad de los estudiantes y sus familias, ya que existe una cantidad considerable de víctimas del conflicto armado y la constante amenaza del reclutamiento forzado para pertenecer a grupos al margen de la ley.

Las estrategias metodológicas culturales permitieron abordar el contexto donde se llevó a cabo la investigación, ya que es una población que históricamente ha estado marcada por el flagelo de la violencia y condiciones de vulnerabilidad en las diferentes esferas sociales. En ese sentido, las acciones que se llevan a cabo son insuficientes y no generan un impacto considerable que persista en el tiempo. Por lo tanto, es prioritario dar continuidad a proyectos

de investigación como este y fomentar la lectura con otras estrategias que permitan seguir fortaleciendo estas competencias.

Referencias

- Álvarez-Marinelli, H. (2020, septiembre 8). *El aprendizaje de la lectura y escritura sucede en la escuela y también en casa*. Enfoque Educación. [Web log post]. Blogiadb.
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/diaalfabetizacion/>
- Balcázar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, 4(7), 59-77.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400804>
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en las ciencias sociales*. Colombia: Norma y Uniandes.
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/23669>
- Cahuana, R. (2016). *Taller de Comprensión textual*. Callao: CAEFED.
<https://www.calameo.com/books/0045925533d3e2ae88d01>
- Calderón, C. y Sarmiento, J. (2014). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las competencias interpretativas y argumentativas en la lectura y escritura en español de los estudiantes de educación básica del Colegio de la Universidad Libre*. [Tesis de pregrado, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional Unilibre.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Cerda, H. (2005). *Los elementos de la investigación; como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Quito: Abya Yala.
https://banner9.icesi.edu.co/ic_contenidos_pdf/adjuntos/202310/202310_11266_16099.pdf

- Coll, C. (1997). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. *Anuario de Psicología*, 69, 153-178. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/9094/11604>
- Colombia Aprende. (2021). *La alfabetización, avances y cierre de brechas digitales*. Colombia Aprende. <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/la-alfabetizacion-avances-y-cierre-de-brechas-digitales>
- Contreras-Morales, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81.
- Contreras-Anaya, L. C., Ariza-Caro, I., Contreras-Anaya, L., Castillo-Aguirre, Y. y Polo-Jiménez, A. (2018). Fortalecimiento de la Identidad Cultural desde la investigación como estrategia Pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 791–796. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.93>
- Cristancho-Cely, A. M. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Institucional UPTC. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3411>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2018). *Geovisores de Enfoque diferencial étnico fuente CNPV 2018*. Geoportal. <https://geoportal.dane.gov.co/geovisores/sociedad/enfoque-etnico-censo-2018/#gsc.tab=0>
- González-Banderas, H. y Gualdrón-Forero, V. (2014). *Propuesta de innovación pedagógica basada en la caracterización de los factores que inciden en el desarrollo de competencias lecto escritoras, en los estudiantes del grado segundo de primaria del instituto santo ángel del municipio de Bucaramanga*. [Tesis de maestría, Universidad del

Tolima]. Repositorio digital Universidad del Tolima.

<https://repository.ut.edu.co/handle/001/1143>

Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psico-didáctica*, 21(2), 303-320.

Hurtado, R. (1998). *La lengua viva: Una propuesta constructivista para la enseñanza de la lectura y escritura en preescolar y primer grado de educación básica primaria*. Medellín: Centro de Política Participativa.

Jiménez-Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre lectura* 1, 65-83.

<https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943>

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7, 19-39.

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23896w/inv_cualitat_krause.pdf

Manzano, M. (2000). Impacto del léxico en la lectura de comprensión en los estudiantes de la secundaria técnica N° 1 en el Estado de Tlaxcala. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

Maturano, C. I. Y Mazzitelli, C. A. (2018). La lectura y la escritura en las clases planificadas por docentes de ciencias naturales de educación secundaria en Argentina. *Traslaciones Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 5(10), 263-286.

Molano L., O. L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, (7), 69-84. <https://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf>

Monroy-Romero, J. A., y Gómez-López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.

Mosquera Valencia, A., Mosquera Asprilla, L. E. y López Rivas, M. R. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel crítico a través de la estrategia didáctica lectura por*

- placer, en el grado 7-4 de la Institución - Educativa Agroambiental y Ecológica Luis Lozano Scipión del Municipio de Condoto, Departamento del Chocó.* [Tesis de maestría, Universidad de Medellín]. Repositorio Institucional de la Universidad de Medellín.
<http://hdl.handle.net/11407/6237>
- Organización Para la cooperación y el desarrollo económico [OCDE]. (2009). *Pisa 2009 Assessment Framework - Key competencies in reading, Mathematics and Science.*
www.oecd.org/dataoecd/11/40/44455820.pdf
- Oñate-Díaz, E. (2013). *Compresión lectora: Marco teórico y propuesta de intervención didáctica.* [Tesis de grado en Educación Primaria, Universidad de Valladolid].
Repositorio Institucional Uva doc. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3198>
- Organización Para la cooperación y el desarrollo económico [OCDE]. (2009). *Pisa 2009 Assessment Framework - Key competencies in reading, Mathematics and Science.*
www.oecd.org/dataoecd/11/40/44455820.pdf
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico [OCDE]. (2015). *PISA 2018 Draft Reading Literacy Framework, Proceedings of the 40th meeting of the PISA Governing Board.* Munich: Organisation for Economic Co-operation and Development.
<https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/Draft%20PISA%202015%20Reading%20Framework%20.pdf>
- Palacios-Escobar, L. S. (2015). *Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de español y literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luis Córdoba".* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá]. Repositorio Institucional UNAL.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/55262>
- Pedraz, M., Zarco, C., Ramasco, G. y Palmar S. (2014). *Investigación cualitativa.* España: Elsevier. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=658085>

- Rodríguez-Estrada, M. N. (2016). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria. *Gestión Competitividad E Innovación*, 4(2), 1-14. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/55>
- Romero, L., Escorihuela, Z., y de Balazs, A. C. R. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Lecturas: Educación física y deportes*, 14(131), 46-46. <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>
- Sánchez-Pérez, A. P. (2020). *Mapa de la situación académica colombiana a través del análisis de las bases de datos del ICFES*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/11937>
- Secretaría Departamental de Educación de Boyacá. (2020). “*Boyacá sigue avanzando*” *Histórico Pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11° 2012 -2019*. <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/11/historico-pruebas-saber-2012-2019-Parte1.pdf>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Editorial Grao. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Vargas-Duarte, V. (2008, octubre, 16-18). Las competencias interpretativas, una oportunidad y un reto para la educación del siglo XXI. *III Seminario Internacional Gestión del conocimiento*, Lima. <https://docplayer.es/14470717-Las-competencias-interpretativas-una-oportunidad-y-un-reto-para-la-educacion-del-siglo-xxi.html>
- Zárate, S. (2020). *El desarrollo de las competencias en lectura y escritura en niños y niñas de primero de primaria en una Institución Educativa rural de Guaviare*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79329>