

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

1

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

Carolina Gutiérrez Osorio

El presente artículo evidencia los resultados de una investigación realizada en la ciudad de Manizales que pretende dar a conocer cómo está preparada la sociedad académica para recibir a los desmovilizados del actual proceso de paz. La comunidad universitaria de Manizales no se muestra consecuente a la hora de apoyar una reinserción que implique involucrarse completamente con los desmovilizados.

El estigma sigue siendo un obstáculo para la reincorporación de los desmovilizados. Lucas Uribe, director programático de reintegración de la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN), dice que “en el imaginario social todavía hay prejuicios de que el desmovilizado es violento” pero a su vez controvierte este prejuicio social afirmando que “ocho de cada diez personas que entran a los procesos de reintegración, permanecen estables y en la legalidad. (Espectador, 2017)

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

2

En un artículo publicado por Pacifista¹ se dio a conocer una anécdota, un gran ejecutivo de una compañía, en medio del boom mediático de compromisos de las empresas con la paz, dijo: “voy a abrir 20 puestos para desmovilizados. Solo tengo una condición: no quiero verlos nunca”. Y les pagó el salario sin que fueran a trabajar ni un día. (Pacifista, 2018)

El año pasado la tasa de desempleo para las personas que se encontraban en proceso de reintegración era de 19,6 por ciento, mucho más alta que la nacional de 9,7 por ciento. La Encuesta de Reconciliación y Paz, dice que el 61 por ciento de los encuestados vincularía a un excombatiente y el 22 por ciento lo haría sin que nadie sepa su pasado. Sí, así: “sin que nadie sepa su pasado”. (Pacifista, 2018)

El estigma no es el único factor que obstaculiza el camino hacia la paz. De acuerdo con la ARN el 75% de los desmovilizados es analfabeta, el 90% tiene una afectación emocional por los escenarios que vivieron en el conflicto, casi todos tienen conocimiento del campo, eso dificulta encontrar un trabajo mientras estudian o buscan otras alternativas para sobrevivir (Espectador, 2017)

La reintegración social es la base de este proceso que no debe tener límites. Según la periodista y politóloga Maria Jimena Duzán “no solo el Estado debe comprometerse a sacar dignamente de la guerra a estos jóvenes combatientes, sino que también lo debe hacer la sociedad. A las zonas veredales deberían venir no solo el Ejército y los comisionados de paz, sino los empresarios, las universidades, los centros de pensamiento y, sobre todo, los que se

¹ Pacifista: es una plataforma digital enfocado en contenido sobre la terminación del conflicto armado y la construcción de paz en Colombia

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

3

oponen al proceso o los que dicen estar en favor de la paz, pero que no les gusta este que es el mismo, (Semana, 2017)

En un documento llamado La Reintegración en Colombia: 10 años construyendo paz, preparado por FIP (Fundación ideas para la Paz)², dice que para que la reintegración sea sostenible a largo plazo “es necesario que se dote a los desmovilizados de herramientas para que creen lazos de confianza con la comunidad, que se les eduque para que sean competitivos en lo laboral y que se les motive a crear empresa y a auto gestionar su vinculación al mercado laboral.” (FIP, octubre 2013)

Esta investigación se aborda desde tres aspectos: reinserción, educación y relaciones personales. En el desarrollo de este escrito se evidenciará, cuál es la percepción que tienen los estudiantes y profesores de las diferentes instituciones de educación superior de Manizales sobre cada uno de los temas ya mencionados.

Palabras claves: oportunidad, reintegración, participación, educación, sociedad

ABSTRACT

This article evidences the results of an investigation carried out in the city of Manizales that aims to show how the academic society is prepared to receive the demobilized from the

² Fundación Ideas para la Paz es un centro de pensamiento creado por empresarios colombianos con el fin de proponer y desarrollar iniciativas que contribuyan a la construcción de paz (FIP, 1999)

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

4

current peace process. This report not only aims to show figures, but also to show the different paths that can be taken from education to contribute positively to peace building, not only as students, teachers and institutions that represent it, but as people who are part Of a society that tries to find the right way to educate oneself in tolerance and acceptance and thus embark on the new era called peace....

Introducción

Colombia ha sido un país que ha sufrido muchos tipos de violencia, sin embargo desde mediados del siglo XX , la violencia generada por controlar la política es la que ha permanecido vigente, provocando daños incalculables en la sociedad, generando desplazamientos masivos, incluso fue el tipo de violencia que dio paso a la creación y fortalecimiento de grupos insurgentes que a lo largo de los años han contribuido a la destrucción del país y que solo han estado al servicio de los intereses de las élites.

Las Fuerzas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN) ambos nacidos en la década de los 60, sin contar con muchos grupos al margen de la ley como producto de inconformidad y la guerra, han sido los protagonistas de la historia de sangre y horror que ha vivido Colombia, dejando en desequilibrio a la sociedad con miles de víctimas.

Desde 1982 hasta el día de hoy, Colombia ha tenido un largo recorrido en intentos de recobrar la paz en 6 periodos presidenciales, no todos exitosos, pero dejando siempre aprendizajes para los próximos intentos con los diferentes grupos insurgentes, en el gobierno

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

5

de Belisario Betancur en (1982) se creó la Comisión de Paz que era la encargada de favorecer acercamientos con dirigentes guerrilleros. (Colombia.com, 2016)

El 28 de marzo de 1984 en el municipio de La Uribe-Meta, la Comisión de Paz encabezada por el mismo gobierno logró el primer acuerdo de cese al fuego con las FARC. Con este acuerdo se pretendía mejorar las condiciones para el ejercicio de la democracia y establecer garantías para que los integrantes de la guerrilla pudieran ejercer actividades de carácter político.

En el mandato de Virgilio Barco (1986-1990) se dio origen a “Iniciativa para la Paz” programa que logró la desmovilización del M-19 el 9 de marzo de 1990 y del EPL el 16 de mayo del mismo año

En 1990 llega a la Presidencia del país Cesar Gaviria (1990-1994), quien en medio del desarrollo de la Asamblea Nacional Constituyente abre nuevos diálogos. “En este gobierno se diseña una Política de Sometimiento a la Justicia, se crea el Consejo Nacional de Normalización (CNN) adscrito al Departamento Administrativo de la Presidencia (DAPRE) y cuyo objetivo central era el de “Supervisar la dejación de las armas y monitorear los Programas de Reinserción”. (reintegracion a. c., octubre 2016)

El presidente Ernesto Samper muestra desde el comienzo de su mandato la voluntad de generar otra vez un ambiente favorable para una salida negociada del conflicto armado. Desde nuevas y antiguas perspectivas y agendas retoma el tema de la paz desde el primer año de su mandato (reintegracion a. c., octubre 2016)

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

6

En el periodo de Andrés Pastrana Arango (1998-2002) se conformó la Dirección General para la Reinserción; otra implementación en este gobierno se dio por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) quien fundó el programa de atención a víctimas dirigido a excombatientes menores de edad.

En el gobierno de Álvaro Uribe gobernó (2002 y 2010), gran parte del proceso realizado fue con las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC). Se dio en el marco de las conversaciones en Ralito, Córdoba, y logró la desmovilización de varias organizaciones paramilitares.

En este mandato también se creó la oficina de alto comisionado para la paz, la comisión exploratoria de paz, entre otras.

Por último, Juan Manuel Santos, actual jefe de Estado desde el año 2010. Este mandatario dio paso a la creación de la Agencia Colombiana para la Reintegración. Esta entidad es la encargada de coordinar, asesorar y ejecutar junto con otras entidades públicas y privadas, la reintegración social y económica de las personas desmovilizadas de los grupos armados al margen de la ley. (DELGADO, 2012)

En lo anterior claramente se evidencian aportes valiosos que permiten avanzar en el camino hacia la paz en sus diferentes aspectos. Nini Johanna Roncancio Delgado³ en su Tesis: La Reintegración Una realidad posible, en el marco de las políticas colombianas dice en la actualidad se continúa con la implementación de políticas que contribuyen a la paz del Estado

³ Nini Johanna Roncancio hizo la tesis: La reintegración: Una realidad posible, en el marco de las políticas Colombianas Análisis de la implementación de la política de reintegración social y económica en Bogotá 2010-2012, para optar por el título de Magister en Estudios Políticos

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

7

colombiano sin embargo resalta que “Es necesario que no sólo el Estado se responsabilice de ello, sino que el compromiso sea de toda la sociedad; las instituciones diseñan, ejecutan e implementan las políticas, pero es en la comunidad en donde se genera el impacto de las mismas y hacen que sus efectos sean duraderos y se mantengan”. (DELGADO, 2012)

La opinión de los combatientes y excombatientes también debe ser tenida en cuenta para conocer las diferentes posiciones y así dar con la posible solución a la guerra que vive el país. En el caso del M19 y las FARC se han llevado múltiples acuerdos que se han transformado con el pasar de cada gobierno.

Desde el año 1990 hasta el 2014 se hablan de diferentes panoramas y puntos a considerar sobre la reincorporación a la vida civil

Para el caso del M-19 y las FARC los exguerrilleros Vera Grabe y Otty Patiño aseguran que: “Los procesos judiciales contra la narco-política y la parapolítica lo muestran como un problema estructural para la instauración de la democracia en todo el territorio colombiano, incluyendo las grandes ciudades, no simplemente como un problema marginal en regiones marginales” (Otty Patiño y Vera Grabe, 2014).

Para Alfredo Juan Manuel Carballada⁴, la intervención del gobierno y las diferentes instituciones se vuelve fundamental a la hora de reintegrar a los desmovilizados en aspectos sociales, políticos y educativos “de allí que la Intervención envuelva una reflexión ética, donde las prácticas

⁴ Alfredo Juan Manuel Carballada es profesor, Licenciado en Servicio Social egresado en la UBA (1980); Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Sociología (FLACSO, 1998) y Magister en Trabajo Social (UNLP/PUC de San Pablo, 1999)

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

8

requieren mirarse hacia dentro, dialogar con su propia historia, con los atravesamientos del contexto”. (Carballeda, Problemáticas sociales complejas y políticas públicas, 2011)

Según un informe de la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR), existe un registro de cerca de 58.000 desmovilizados del 2002 al 2016, personas a las cuales se les busca brindar beneficios de tipo psicosocial, económico y educativo, este último siendo de vital importancia para la formación de sus proyectos de vida. (Agencia Colombiana para la Reintegración, 2016),

Desde la firma del acuerdo de paz se plantean varios retos para el sector educativo. De acuerdo con una investigación de la fundación Compartir y Fedesarrollo “la educación es crucial para desarrollar una cultura de paz y de reconciliación en Colombia. Así mismo considera el estudio que, la educación es imprescindible para una exitosa reinserción económica y social de los desmovilizados ya que abre oportunidades laborales” (Compartir, noviembre 2015)

Bajo la iniciativa Arando la Educación, el año pasado 118 tutores se trasladaron a las 26 zonas verdales donde están ubicados los exguerrilleros. “En estos sitios los ciclos educativos que se impartieron iban desde la alfabetización hasta la educación básica con enfoque en desarrollo comunitario” (Tiempo, 2016)

Este informe, además de presentar cifras, también pretende analizar los posibles caminos que se pueden tomar desde la educación para contribuir de manera positiva a la construcción de paz.

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

9

Los resultados de esta investigación pretenden visibilizar el sector educativo como uno de los caminos más importantes para lograr el propósito de paz y así las partes interesadas puedan asumir el rol correspondiente frente a la inminente desmovilización de una gran cantidad de alzados en armas que deben ser reincorporados a la sociedad civil como parte activa de la misma.

Marco Teórico

Diferentes investigaciones sobre reintegración han surgido a través de los años para brindar un apoyo y una colaboración al Estado y a las diferentes instituciones que lo conforman, por ejemplo: La Reintegración en Colombia: 10 años construyendo paz de la Fundación Ideas para la Paz (FIP), ABC de la Ley 1424 de 2010 Elementos esenciales para comprender el diseño y el funcionamiento de la Ley 1424 de 2010, la tesis ya mencionada La reintegración una realidad posible, en el marco de las políticas Colombianas de Nini Johanna Roncancio Delgado, también artículos publicados por medios nacionales como la revista Semana y la publicación “También son colombianos” escrito por la columnista Maria Jimena Duzán, entre muchos otros, que dan a conocer diversos panoramas sobre los procesos de reincorporación de los desmovilizados a la vida civil.

Sin embargo la educación es uno de los pilares que da cumplimiento a los demás factores como Salud, Personal, Ciudadana, Productiva, Seguridad, Habitabilidad, y Familiar, que fueron

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

10

creados dentro de la ruta de reintegración integral para asegurar la superación de condiciones de vulnerabilidad y el ejercicio autónomo de la ciudadanía de los participantes. (santillana)

Colombia ha sido un país que ha vivido la guerra por más de 50 años. De esta historia de violencia se dependen miles de historias de sangre dolor y desplazamiento y en este momento donde se quiere dar el gran paso hacia el perdón, no solo las víctimas deben ser reparadas por el daño que se les ha causado, sino que tener un proceso de desmovilización segura, se vuelve de vital importancia para garantizar que la violencia se debilite.

El gobierno ha desarrollado diferentes métodos y mecanismos que permitan a los desmovilizados tener nuevas oportunidades de cambio personal y social. Según los procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) la desmovilización se puede llevar a cabo de manera individual y colectiva.

La Alta Consejería Presidencial para la Reintegración logró que la Reintegración se convirtiera en una política de Estado, “buscando también brindar oportunidades y atención integral a los desmovilizados mediante una “Ruta de Reintegración” personalizada con beneficios de tipo psicosocial, educativo, económico, y de oportunidades de generación de ingresos, con el fin de permitir que los desmovilizados encontraran una vida sostenible en la civilidad” (reintegracion, 2016)

La educación como salida al conflicto

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

11

El factor educativo contribuye a la generación de nuevas ideas y a una verdadera formación de conciencia que estén abiertas al cambio y a la nueva era que se quiere vivir en Colombia: la era de la paz. Una paz con pretensiones de involucrar a todos los sectores tanto públicos como privados de la sociedad para establecer nuevos parámetros que integren social y económicamente a las personas que desertan de los grupos al margen de la ley, en este caso, las Farc.

Alfredo Juan Manuel Caraballeda habla sobre las diferentes intervenciones sociales que van encaminadas a la reinserción, pero cambiando este último término sugiriendo reemplazarlo por la palabra “reinscripción”. “En este aspecto, las experiencias que se orientan hacia la de – construcción de los procesos de estigmatización, el abordaje de la singularidad del padecimiento, las características locales de los Problemas Sociales; la construcción de éstos desde las representaciones sociales, muestran la necesidad de modelos flexibles de aplicación de Políticas Sociales, apoyándose en la especificidad de cada trayectoria personal, comunitaria, territorial o micro social” (Caraballeda, Políticas de reinserción y la integración de la sociedad. , 2006)

La población infantil también ha sufrido la inminente violencia. “Según las estadísticas del gobierno, en 2001, dos de cada tres niños colombianos vivían por debajo de la línea de pobreza. Uno de cada diez estaba en la miseria. Muchos de los niños que se unen a los grupos armados ilegales han abandonado los estudios en el quinto grado”. (Manuel Manrique Castro, Sara Franky Calvo, 2014)

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

12

La desvinculación de los menores de edad de las filas guerrilleras fue un tema a tratar desde la parte logística para dar paso a su protección efectiva.

El acuerdo destaca que las medidas de atención que recibirán los menores serán de carácter exclusivamente humanitario, por lo que serán inmediatas, de emergencia y transitorias. “Por ello será fundamental un diseño sólido de la ruta de atención integral para que en el futuro la reintegración de los menores sea efectiva” (Conflictos, 2016) Este proceso ha contado con la participación de la defensoría del Pueblo, la Consejería de Derechos Humanos de la Presidencia de la República, Comité Internacional de la Cruz Roja, la UNICEF, la Organización Internacional para las Migraciones, entre otras entidades.

Como se mencionó anteriormente la educación debe ser la base fundamental en esta ruta de reintegración, “es un elemento central para que las personas mejoren sus capacidades en términos de conocimientos y valores que promueven su desarrollo personal y social, así como el acceso a oportunidades productivas” (Santillana, 2013) de esta manera los desmovilizados se pueden enfocar con pensamientos y actuaciones tolerantes que se fundan en bases de respeto por la opinión del otro, tolerancia con el actuar del otro y así cosechar los frutos de la paz.

Es claro que el país necesita un cambio, pero un cambio equilibrado y una continua preparación tanto para los desmovilizados, como para el resto de la sociedad, en este sentido es necesario saber cómo hacerlo puesto que restablecer esas relaciones de convivencia requiere un proceso donde poco a poco se reconstruyan valores como el respeto y la tolerancia para formar nuevos lazos de confianza que permitan avanzar exitosamente hacia la paz.

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

13

“La escuela se convierte no solo en un escenario para la formación académica de personas que dejaron las armas, sino también, en el espacio donde se inculcan valores, normas, modelos de comportamientos no violentos y otras pautas que favorecen la convivencia y las garantías de no repetición de la violencia” (Santillana, 2013)

En este caso, sería la sociedad académica quien debe cumplir el papel más importante al capacitar a los jóvenes que viven esta época de transformación, puesto que recordar y repasar la historia del conflicto es el punto clave para lograr crear conciencia de lo que significa realmente aportar a un verdadero proceso de cambio, e involucrarse con opinión firme basada en argumentos con conocimiento previo del tema, en este caso, el conflicto armado.

Las instituciones deben comprender el significado de la paz desde las vivencias personales, abriéndose así a la cultura de paz.

Ejemplos claros de formación y repaso de la historia los está dando la Universidad de Manizales. Esta institución educativa estableció conversatorios sobre paz donde los estudiantes han sido partícipes en los espacios brindados en donde personas idóneas y conocedoras de la historia aportan su conocimiento para generar debates, resolver dudas del público asistente y generar opiniones que hacen fructíferos los encuentros.

“Por su parte, la Universidad Nacional de Colombia, en su Programa Iniciativas Universitarias para la Paz y la Convivencia, plantea proyectos de investigación etnográficos, para comunidades afectadas por la violencia y en situación de pobreza relacionados con el conflicto armado” (Mauro Jordan Baquero Rodriguez, 2014)

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

14

Con el libro *Cartografías de la Paz: Una mirada crítica al territorio y un proyecto llamado Utopía*, ganador del premio Nacional en 2013, la universidad la Salle también hace aportes para fortalecer el sector educativo como uno de los caminos que puede dar fin al conflicto armado. “La Universidad la Salle le ofrece oportunidades educativas a este tipo de población vulnerable para transformar la agricultura del país, sector olvidado de las políticas del estado, convirtiéndolo en un sector sostenible gracias al apoyo de la investigación científica generada en la Universidad (Mauro Jordan Baquero Rodriguez, 2014)

Los jóvenes se han visto involucrados en diferentes procesos que van enfocados al propósito de construcción de paz. Han creado sus propios movimientos pacíficos para contribuir positivamente a este proceso. Movimientos como Un Sueño por la Paz, Banderas Blancas, entre otros, son grupos que demuestran las ganas de ejercer su participación ciudadana.

La historia de este proceso de paz queda marcada con la marcha convocada por estos jóvenes a través de las redes sociales, después de darse a conocer el resultado del plebiscito el domingo 2 de octubre del año 2016 donde ganó el NO en esta jornada electoral, pero ahí no terminó su contribución.

Para el 25 de mayo de ese año se dio a conocer que un grupo de estudiantes de 70 universidades, se vincularon al programa Manos a la Paz financiado por el Ministerio del Posconflicto y el Programa para el Desarrollo de Naciones Unidas en Colombia, por medio de pasantías.

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

15

“Este programa de la Alta Consejería para el Posconflicto, apoyado por el PNUD en Colombia, ha vinculado a 117 universidades de todo el país y se ha convertido en una estrategia del Gobierno Nacional que busca fortalecer las capacidades de las entidades, autoridades y actores locales para la transformación de las realidades heredadas en más 50 años de conflictividad”. (Radio, 2017)

Oportunidades laborales para los desmovilizados

Un paso muy importante para el cambio es la confianza de parte de entidades que respalden este largo proceso a través de la generación de empleos en diferentes categorías, de acuerdo a las capacidades y conocimientos obtenidos a través de la formación académica, para responder con calidad, responsabilidad y éxito a las necesidades de estas empresas y así llegar a la satisfacción mutua.

De acuerdo con la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) para el 1 de octubre del año 2015 se firmó un acuerdo en el que alrededor de 500 empresas colombianas generarían empleos para desmovilizados.

Esta es una manera de dar ejemplo para la generación de nuevas oportunidades y sembrar esperanza para el cambio. Según El director de la ACR Joshua Patriota, para ese año, la cifra de desempleo entre las 57.000 personas que abandonaron el conflicto era de 21%. La cifra dobla a

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

16

la de desempleo reportado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane) al corte de agosto de 2015, que se ubicó en 9,1%. (Universal, 2015)

Tener espacios de convivencia dentro de la sociedad e intercambiando conocimientos, se cultiva la conciencia de lo que significa compartir, ayudar e integrarse para que haya más tolerancia con el propósito de acercarse a la paz y para entender que los desmovilizados también pueden generar conocimiento sobre la historia, pues son ellos quienes la han vivido.

El tema de desmovilizados y su vinculación nuevamente en la sociedad, obtiene relevancia en todos los sectores sociales como ya se mencionó, pero es necesario reiterar que la formación académica brinda las herramientas necesarias para formar integralmente a los desmovilizados ofreciendo igualdad de condiciones y oportunidades para una competencia laboral y social sana.

Las instituciones educativas, las entidades del estado, las empresas generadoras de empleo y la sociedad misma deben tener claro el significado de una verdadera paz, tener conciencia ciudadana es la manera más certera de reflexionar sobre qué es lo que se necesita para resolver problemas de carácter social y político y aportar al progreso colectivo.

Metodología

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

17

Este artículo es producto de una investigación realizada desde el 2016 en el Observatorio de Medios y Opinión de la Escuela de Comunicación de la Universidad de Manizales.

Para responder a la pregunta central de la investigación: ¿Cómo está preparada la sociedad académica para relacionarse con los desmovilizados del proceso de paz? se realizaron 18 preguntas segmentadas en tres secciones (reinserción, educación y relaciones personales) para conformar un cuestionario dirigido a estudiantes y profesores de las seis principales instituciones de educación superior: Universidad Autónoma, Universidad Católica de Manizales, Universidad de Caldas, Universidad Nacional de Colombia sede Manizales y Universidad de Manizales.

Las encuestas estuvieron dirigidas a 968 personas, entre ellos 854 estudiantes y 114 profesores, pertenecientes a diferentes carreras como: Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales, Ciencias Económicas, Ciencias jurídicas y Artes. Las personas entrevistadas correspondían a edades de los 15 a los 60 años y de los estratos 1 al 6.

Resultados y discusiones

El análisis de resultados indicó que, aunque la sociedad académica dice estar preparada para recibir a los desmovilizados del proceso de paz, hay inconsistencias al relacionar las preguntas y al hacer las comparaciones respectivas que finalmente resultan confusas. Como dato

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

18

relevante tenemos que la mayoría de entrevistados están en edades entre los 18 a 24 años y pertenecen a el estrato 3.

Informe de resultados basado en porcentajes

Primera parte: Reinserción

En la pregunta **¿Considera necesario un programa de socialización sobre la reinserción de desmovilizados para que sean aceptados por la sociedad?**

- El 88% de las personas encuestadas consideran necesario que existan programas de socialización sobre reinserción, de los cuales 77% fueron estudiantes y el 11% profesores.

En la pregunta **¿Está de acuerdo con que los desmovilizados no paguen penas a la justicia?**

El 77% respondieron NO estar de acuerdo, de las cuales el 67 % fueron estudiantes y 9% profesores.

En la pregunta **¿Está de acuerdo con que los desmovilizados sean reinsertados a la sociedad garantizándoles trabajo y un salario?**

El 68% respondieron estar de acuerdo, de las cuales el 60% fueron estudiantes y 8% profesores.

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

19

- Como dato importante tenemos que aún el 32% de la población respondieron NO estar de acuerdo

En la pregunta **¿Está de acuerdo con que se haga público si una persona militó en un grupo armado al margen de la ley?**

- El 70% de las personas respondieron NO estar de acuerdo, de las cuales el 61% fueron estudiantes y 88% profesores.

Como dato relevante tenemos que el 30% respondieron estar de acuerdo, de las cuales el 27% fueron estudiantes y el 3% profesores

En la pregunta **¿Ayudaría usted a un ex guerrillero para adaptarse a la sociedad?**

- El 78% respondieron que sí ayudarían a un ex guerrillero a adaptarse a la sociedad. Entre la población encuestada a favor se encontró que el 69% fueron estudiantes y 9% profesores.; el 22% aún se mantienen en su posición de NO contribuir con esta opción

En la pregunta **¿Considera que una persona al desmovilizarse pierde su vínculo total con las armas?**

- El 69% de las personas respondieron NO considerar que el vínculo con las armas se pierda
- El 31% de las personas consideran sí se pierde ese vínculo

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

20

En la pregunta, **Como miembro de la sociedad ¿Estaría de acuerdo con participar en espacios de capacitación sobre convivencia con los ex guerrilleros?**

- El 75% respondieron estar de acuerdo en participar en capacitaciones sobre reinserción

En la pregunta **¿Estaría dispuesto a tributar para que ese dinero vaya directo a la atención de desmovilizados?**

- El 63% personas respondieron no estar de acuerdo, como dato para resaltar está que el 37% respondieron sí estar dispuestas a tributar para la atención de desmovilizados

En la pregunta **¿Votaría usted por un reinsertado para un cargo público?**

- El dato para resaltar en esta pregunta es que el 40% votaría por un reinsertado para un cargo público

Segunda parte: educación

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

21

En la pregunta **¿Ayudaría usted a un ex guerrillero a adaptarse a la sociedad académica?**

- 87% respondieron si ayudar a un ex guerrillero a adaptarse a la sociedad académica

A la pregunta **¿Estaría dispuesto a compartir aulas de clase con un ex guerrillero?**

- El 85% de las personas encuestadas respondieron sí estar dispuestos a compartir aulas de clase con ex guerrilleros

En la pregunta **¿Estaría dispuesto a apoyar económicamente un fondo encargado de la educación de los ex guerrilleros?**

- El 44% de las personas encuestadas se muestran dispuestas a apoyar dicho fondo

En la pregunta **¿Estaría de acuerdo con que haya instituciones educativas exclusivas para reinsertados?**

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

22

- El 33% de la población encuestada considera que sí están de acuerdo con que hayan instituciones educativas exclusivas

En la pregunta ¿Estaría tranquilo si su hijo (a) o algún familiar estudiara con un desmovilizado?

- El 61% respondieron estar tranquilos si alguna familiar estudiara con un desmovilizado,
- El 39% personas respondieron NO estar tranquilos si algún familiar comparte aulas de clases con un desmovilizado

En la pregunta ¿Está de acuerdo con que los desmovilizados tengan oportunidad de estudiar?

- El 86% personas respondieron estar de acuerdo en oportunidad de estudio para los desmovilizados

Tercera parte: Relaciones personales

En la pregunta ¿Cree usted que aceptar la reinserción de ex guerrilleros ayuda a la construcción de paz?

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

23

- El 77%) respondieron creer que aceptar la reinserción de ex guerrilleros ayuda a la construcción de paz,

En la pregunta **¿Estaría dispuesto a crear vínculos afectivos con un reinsertado?**

- El 47 % respondieron que NO crearían vínculos afectivos

En la pregunta **¿Estaría de acuerdo con que un familiar suyo se relacione sentimentalmente con un reinsertado?**

- El 58% respondieron estar de acuerdo de las cuales, el 42% respondieron NO estar de acuerdo

Interpretación

En el primer segmento, aunque la población encuestada, en su mayoría (88%), considera necesario un programa de reinserción, en la pregunta ¿Está de acuerdo con que los desmovilizados sean reinsertados a la sociedad garantizándoles trabajo y un salario? el 32, % manifiesta NO estar de acuerdo con este planteamiento.

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

24

Podemos encontrar que, aunque la reinserción para los desmovilizados tiene viabilidad y aceptación de la comunidad académica, hay una ausencia de conciencia y conocimiento sobre lo que implica la verdadera inclusión en la sociedad, que la reinserción no solo incluye un restablecimiento de deberes, sino también de derechos.

La PRSE, es un plan de Estado y de Sociedad con visión de largo plazo. Este plan pretende que la desmovilización y reincorporación sea efectiva. “La Política busca asegurar la superación de su condición a través de: a) la integración de la oferta social y económica del Estado; b) el acompañamiento para incrementar la probabilidad de que las intervenciones mejoren las condiciones de calidad de vida de la población desmovilizada y de sus familias; y c) la construcción de un marco de corresponsabilidad que por un lado, apoye al desmovilizado a regresar y convivir constructivamente en su entorno familiar y comunitario, y por el otro, lo comprometa a él y a sus dependientes con la superación de su situación y la permanencia en la legalidad”. (Social, 2008)

Dicho lo anterior es necesario comprender que la reinserción de los desmovilizados no es inmediata, ni debe tomarse a la ligera, que esta, requiere de un proceso para llegar a la reincorporación social con éxito, donde las posibilidades de reincidir en actos de violencia, se reduzcan. “De este modo se ayuda a crear un entorno propicio para que se den procesos políticos y pacíficos al abordar el problema de seguridad que aparece cuando los ex combatientes están

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

25

tratando de adaptarse a la vida normal, durante el período de transición vital desde el conflicto a la paz y el desarrollo” (paz, 2016)

En la sección educación se muestran algunas contradicciones como las siguientes:

- mientras la población encuestada en un 86% está de acuerdo con una oportunidad de estudio para los desmovilizados, un 55% de esta misma muestra, no apoyaría un fondo para la educación de los desmovilizados

En la pregunta ¿Estaría de acuerdo con que haya instituciones educativas exclusivas para reinsertados? Un 33% dijo SI

Este resultado indica que, pese al alto porcentaje de aceptación de los desmovilizados, la discriminación aún persiste. En este sentido es necesario evaluar los factores que generan dicha discriminación para dar solución y así llegar a la reconciliación.

Jaime Alberto Carmona Parra, Doctor en Psicología Social y director de la Escuela de Psicología de la Universidad de Manizales habla a favor de reinserción académica afirmando estar seguro de que el sistema educativo sí está preparado para recibir a los desmovilizados porque son seres humanos como cualquier otro.

“En investigaciones en las que he trabajado con desmovilizados uno lo que se percata es que los jóvenes que han estado en grupos armados ilegales son incluso muchachos que tienen más disposición para acatar las normas que muchos de los jóvenes que tenemos nosotros en los

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

26

centros educativos, porque justamente el mundo de los grupos armados es tan normatizado, que exige ser capaz de cumplir una disciplina y acatar órdenes”.

Además, agregó que el perfil de estos jóvenes no es para nada el que muchas veces se supone, como si fueran habitantes de calle que no tienen ninguna relación con la norma, sino todo lo contrario, “jóvenes que tienen la capacidad de seguir un proceso de adaptación en una sociedad normativa”.

En el último segmento de la investigación (relaciones personales) los encuestados se muestran reacios a establecer relaciones de cualquier tipo con los desmovilizados, es decir, por un lado, consideran (en un 77%) que, al aceptar la reinserción, están construyendo paz, pero cuando se habla de crear vínculos afectivos y relaciones sentimentales, cambian de parecer repentinamente

De acuerdo a lo anterior es necesario conocer y entender las condiciones del antes y después de la violencia, que primero debemos hablar de personas antes de tildar de víctimas y victimarios y de ese modo entender la reconciliación como “un proceso que debe estar acompañado por el diálogo en la diferencia, el reconocimiento de las narrativas de las partes en conflicto, la capacidad de sentir empatía por la situación del otro, la aceptación de responsabilidad, la disposición para restituir o reparar los errores y, en algunos casos, la expresión de arrepentimiento y la solicitud de perdón. Alcanzar cualquiera de estos pasos puede atenuar el malestar emocional de los implicados”. (Comunicarnos sin daño, una perspectiva psicosocial, universidad Javeriana)

CONCLUSIONES

- la comunidad académica no está en un 100% dispuesta a la reinserción de los desmovilizados, puesto que todavía se evidencian altos índices de discriminación y predisposición a establecer vínculos que permitan su adaptación con éxito
- los medios de comunicación deben tener la responsabilidad de informar en todos los sentidos, el tema de la reinserción en diversos contextos: académico, social, psicológico etc., y no solo en el ámbito político como muchas veces se ha mostrado.
- Las instituciones educativas deberían trabajar en conjunto el tema de la reinserción y sus beneficios, para reducir los niveles de discriminación y así contribuir a la paz con un impacto positivo que dé ejemplo en los demás sectores sociales.
- La educación de calidad es la base de una reinserción segura, por ello se debe trabajar de manera conjunta y abrirse a las oportunidades de nuevos conocimientos que se pueden generar entre la sociedad y los desmovilizados.
- La implementación de estrategias desde la comunicación y la educación permitirá un avance significativo que contribuya al fortalecimiento de nuevas formas de aceptación, sensibilización e inclusión social, que finalmente demostrarán que, si se trabaja de manera sincronizada entre las instituciones, se podrán hacer aportes valiosos que sirvan

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

28

de ejemplo para crear cultura de paz y nuevos espacios con oportunidades para que la adaptación social de los desmovilizados culmine con éxito

- Es de gran importancia que esta investigación sirva de herramienta para nuevas investigaciones sobre la educación para desmovilizados. También es importante aplicar este instrumento en instituciones de educación básica para conocer cómo se dará la reincorporación de los menores de edad en el ámbito académico, pues de su correcto restablecimiento de derechos y oportunidades, depende garantizar la no repetición de la violencia en un futuro.

Bibliografía

Agencia Colombiana para la Reintegración. (Octubre de 2016). *Agencia para la Reincorporación y la Normalización*. Obtenido de http://www.reintegracion.gov.co/es/agencia/Documentos%20de%20Gestin%20Documental/Re%20se%20C3%B1a_Historica_ACR.pdf

Carballeda, A. J. (2006). *Políticas de reinserción y la integración de la sociedad. Una mirada desde las políticas sociales*. Obtenido de <http://www.margen.org/carballeda/Pol%C3%ADticas%20Sociales%20y%20Reinsercion.pdf>

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

29

- Carballeda, A. J. (2011). *Problemáticas sociales complejas y políticas públicas*. Cali: Revista CS Universidad ICESI. Obtenido de http://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/409/143,
- Colombia.com. (2016). Nacimiento de las guerrillas revolucionarias. *colombia.com Dialogos de paz*. Obtenido de Antecedentes - Diálogos de Paz - Especiales - Actualidad - Colombia ...www.colombia.com › Actualidad › Diálogos de Paz
- Conflictos, C. D. (2016). Acuerdo sobre la salida de menores de edad de las FARC. Obtenido de <http://blog.cerac.org.co/acuerdo-sobre-la-salida-de-menores-de-edad-de-las-farc>.
- DELGADO, N. J. (2012). *LA REINTEGRACIÓN, Una realidad posible, en el marco de las políticas Colombianas*. Bogota. Obtenido de <http://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/centro-de-documentacion/Documentos/La%20Reintegración,%20una%20realidad%20posible,%20en%20el%20marco%20de%20las%20políticas%20Colombianas.pdf>
- Manuel Manrique Castro, Sara Franky Calvo. (2014). *"APRENDERAS A NO LLORAR" Niños combatientes en Colombia*. Editorial Gente Nueva. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/pdf/aprend1.pdf>
- Mauro Jordan Baquero Rodriguez, P. A. (2014). Educacion, Paz y Postconflicto oportunidades desde la educacion superior. *Revista Universidad de la SALLE*. Obtenido de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/3357/2723%20Pag%20119>
- Osorio, C. G. (2017). Manizales.
- Otty Patiño y Vera Grabe. (2014). *Consideraciones sobre Negociaciones de Paz*. Bogota: Berghof Foundation Operations GmbH. Obtenido de <http://ips-project.org/wp-content/uploads/2014/11/Consideraciones-sobre-Negociaciones-de-Paz-en-Colombia-De-1990-a-2014-.pdf>
- paz, N. U. (2016). *Desarme, desmovilización y reintegración*. Bogota. Obtenido de <http://www.un.org/es/peacekeeping/issues/ddr.shtml>
- Radio, C. (2017). Jóvenes le apuestan a la paz en las regiones. Obtenido de http://caracol.com.co/radio/2017/05/25/politica/1495664662_783251.html
- reintegracion, A. C. (2016). *AGENCIA COLOMBIANA PARA LA REINTEGRACIÓN DE PERSONAS Y GRUPOS ALZADOS EN ARMAS (ACR)*. Bogota. Obtenido de http://www.reintegracion.gov.co/es/agencia/Documentos%20de%20Gestin%20Documental/Re-se%C3%B1a_Historica_ACR.pdf

Reinserción académica: una oportunidad de cambio y reivindicación para los desmovilizados

30

Santillana, R. (2013). rutamaestra. Obtenido de <http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-13/pdf/19.pdf>.

Social, C. N. (2008). *POLÍTICA NACIONAL DE REINTEGRACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA*. Bogota. Obtenido de <https://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/centro-de-documentacion/Documentos/Documento%20Conpes%203554%20I%20Pol%C3%ADtica%20nacional%20de%20reintegraci%C3%B3n%20social%20y%20econ%C3%B3mica%20para%20personas%20y%20grupos%20armados%20ilegales.pdf>

Tiempo, P. e. (2016).

Universal, E. (2015).