

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Instituto Pedagógico

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
INGLÉS**

ASISTENCIA EN INVESTIGACIÓN

Docente: Dra. Beatriz Ramírez Aristizábal

Manizales, mayo de 2021

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Diana María González Orozco¹
Leidy Johana Vélez Agudelo
Kelly Johana Jaramillo Vásquez

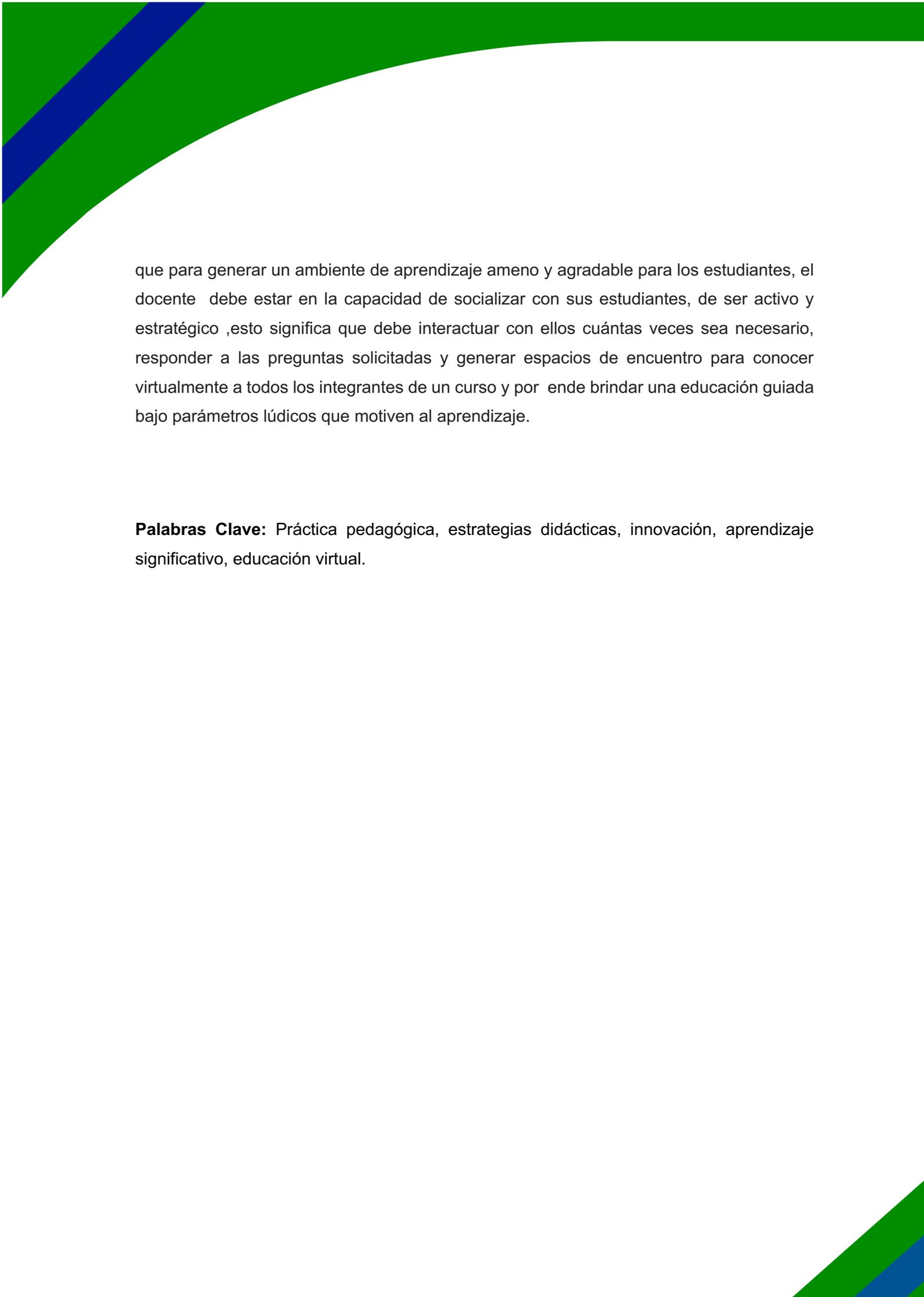
RESÚMEN²

El presente documento tiene como propósito central, dar a conocer una serie de reflexiones sobre las vivencias dadas durante el desarrollo de la práctica pedagógica en la institución educativa Fe y Alegría. Dicha reflexión está cimentada en la importancia que tiene la implementación de estrategias didácticas adecuadas en el aula de clase, en tiempos de pandemia. Se sabe que aprender un segundo idioma desde la infancia es mucho más fácil, ya que es aquí en donde se activan muchísimas conexiones neuronales, motoras, cognitivas y lingüísticas, es aquí en donde entrelazando dicha formación con la situación actual que enfrentamos y en donde el campo educativo ha tenido que enfrentarse a diferentes retos, llegan a la mente muchos cuestionamientos acerca de la manera en que se debe seguir brindando una educación integral, La clave está en que como docentes debemos ser proactivos para ofrecer al alumno una experiencia de aprendizaje eficaz y eficiente.

Es importante recalcar que cuando se trata de la enseñanza en ambientes virtuales de aprendizajes, el docente debe enfocarse en facilitar, lo que se traduce en proporcionar las herramientas necesarias para que el estudiante haga uso de ellas de la mejor manera. Una finalidad importante a la que se pudo llegar con este proyecto es sin lugar a dudas

¹ Estudiantes del X Semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en inglés del Instituto Pedagógico. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales.

² Artículo derivado del proceso de sistematización de la práctica pedagógica, realizado como requisito de grado, bajo la asesoría de la docente Beatriz Ramírez Aristizábal



que para generar un ambiente de aprendizaje ameno y agradable para los estudiantes, el docente debe estar en la capacidad de socializar con sus estudiantes, de ser activo y estratégico ,esto significa que debe interactuar con ellos cuántas veces sea necesario, responder a las preguntas solicitadas y generar espacios de encuentro para conocer virtualmente a todos los integrantes de un curso y por ende brindar una educación guiada bajo parámetros lúdicos que motiven al aprendizaje.

Palabras Clave: Práctica pedagógica, estrategias didácticas, innovación, aprendizaje significativo, educación virtual.

ABSTRACT

This work aims to reflect on the experiences given during the pedagogical practice. Which are fundamental to realize the importance of the implementation of adequate teaching strategies in the classroom. It is known that learning a second language from childhood is much easier, since it is here where many neural, motor, cognitive and linguistic connections are activated, it is here where interweaving said training with the current situation we face and where the educational field has had to face different challenges, many questions come to mind about the way in which an integral education should continue to be provided. The key is that as teachers we must be proactive to offer an effective and efficient learning experience. You have to be willing to share knowledge and experience and make them share it, it is important to emphasize that when it comes to teaching in virtual learning environments, the teacher must focus on facilitating, which translates into providing the necessary tools so that the student make use of them in the best way. An important goal that could be reached with this project is undoubtedly that to generate a pleasant and pleasant learning environment for students, the teacher must be able to socialize with their students, to be active and strategic, This means that you must interact with them as many times as necessary, answer the questions requested and generate meeting spaces to meet virtually all the members of a course and therefore provide a guided education under playful parameters that motivate learning.

Keywords: Pedagogical practice, didactic strategies, innovation, meaningful learning, virtual education.

INTRODUCCIÓN

Este proceso de reflexión tiene como finalidad dar a conocer la situación actual que se presenta gracias a la pandemia ocasionada por el Covid 19, genero gran impacto a nivel mundial en todos los entornos y el educativo no fue la excepción, pues desde el inicio del confinamiento, se vio a afectado ya que tanto estudiantes, docentes, directivos y personal en general que laboraba en las instituciones educativas, no podían asistir a las aulas de clase para evitar ponerlos en riesgo de contagio de tan terrible virus. Por tal motivo este sector busco dar respuesta inmediata para suplir la necesidad del derecho a la educación que tienen todos los estudiantes, llevando a que las instituciones educativas se enfrentaran a el gran desafío de impartir la educación a través de medios asistidos por las tecnologías de la información y la comunicación para que los estudiantes pudieran seguir desarrollando su proceso formativo.

Es de anotar, que en la institución educativa “Fe y Alegría la paz”, se brindó la capacitación necesaria al talento humano, con el fin de que se pudieran realizar un buen manejo de las herramientas y plataformas tecnológicas, para así poder utilizarlas en forma adecuada y brindar a los estudiantes los conocimientos de una forma similar a como se venía realizando en las aulas presenciales. Ahora bien, los docentes complementaron este proceso buscando distintos tutoriales, técnicas y estrategias que les permitieran adquirir las herramientas, necesarias para motivar a los estudiantes y guiarlos en el proceso formativo.

Para nadie es un secreto que en el imaginario colectivo, se piensa que aprender una segunda lengua, en este caso el idioma inglés es muy difícil y que si bien este aprendizaje se dificulta de manera presencial, más aún cuando se da a través de plataformas virtuales. Es aquí donde se resalta la importancia que tiene las estrategias didácticas, para la enseñabilidad del inglés en el aula virtual, durante los primeros años de la vida escolar, puesto que proporcionan la motivación y el ánimo en el estudiante, por aprender. De allí la gran responsabilidad que tienen los docente al momento de buscar cuales son las mejores estrategias didácticas que deben utilizar, para lograr que sus estudiantes adquieran el gusto por el aprendizaje de un segundo idioma.



Lo anterior, nos llevó a reflexionar sobre la importancia de realizar una búsqueda y elección concienzuda acerca de cuál es la estrategia didáctica adecuada para lograr que los estudiantes desde sus primeros años en la escuela; sientan gusto por aprender el idioma inglés. Pues bien, como lo han expuesto algunos pedagogos, se aprende mucho más fácil algo que nos genera gusto y satisfacción al momento de aprenderlo y esto permite que se logre un aprendizaje significativo que va a permanecer a lo largo del tiempo y cada que nos vemos en la necesidad de evocar el aprendizaje, se va a recordar esa experiencia satisfactoria.

Al respecto el médico español con doctorado en neurociencias Francisco Mora Teruel (2013), plantea que si no existe una motivación, no se puede generar un aprendizaje, agrega además que el cerebro es capaz de diferenciar lo monótono de lo innovador, por lo que se hace necesario motivar y generar una emoción en los alumnos para lograr un aprendizaje efectivo.

OBJETIVOS

General

Identificar los saberes que emergieron de la experiencia vivida en la práctica pedagógica, desde las estrategias didácticas utilizadas en la educación inicial en la institución educativa Fe y Alegría.

Específicos

- Comprender los aspectos que potencializaron y limitaron el desarrollo de la práctica pedagógica en tiempos de pandemia.
- Reconocer la importancia de la implementación de estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de las clases virtuales.

METODOLOGÍA

El proceso de sistematización de la práctica pedagógica, se fundamentó en los lineamientos teóricos y metodológicos dados por Oscar Jara, quien plantea cinco tiempos que se deben desarrollar en todo ejercicio de sistematización, lo que nos llevó a ir un poco más allá del proceso descriptivo, para encontrar nuevos sentidos a la práctica pedagógica y de esta manera seguir construyendo saber pedagógico. Es de anotar que dicho proceso de sistematización también se centró, en comprender la importancia de las estrategias didácticas para la enseñabilidad del idioma inglés, a través de los ambientes virtuales de aprendizaje, en la Institución Fe y Alegría.

El proceso metodológico implicó la definición de criterios, que permitieron estructurar una estrategia de trabajo en donde se transitó por distintas fases secuenciales en lógica acumulativa y que permitieran tener como resultado del proceso, una transformación cualitativa de la experiencia desde donde se partió. Es decir, se inicia desde una proposición intencionada del camino que queríamos recorrer, lo que posibilitó orientar activamente el proceso de sistematización hacia una determinada dirección, pero que por otra parte, siempre se estuvo abierto a las múltiples posibilidades a lo que ocurriera en cada trayecto, para poder modificar el curso si fuese necesario. En palabras de Jara “en la medida en que quienes proponemos el camino, somos, a su vez, caminantes” (2018, p.134)

Es de anotar, que en este proceso fue clave el poder registrar en los diarios de campo, la observación detallada de la práctica pedagógica, con el propósito de llegar a la comprensión de lo vivido, a través de un análisis crítico y reflexivo y de esta manera poder interpretar, comprender y dar cuenta de los aprendizajes, las tensiones y lo acontecido en un escenario educativo, mediado por la virtualidad.

Por otra parte, se hizo uso de la hermenéutica, para así poder interpretar y comprender, como los docentes asumen esta gran responsabilidad de elegir las mejores estrategias que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes. Dicho proceso partió de las observaciones realizadas cada día, durante los encuentros virtuales, donde los estudiantes muestran preferencias o rechazo hacia las estrategias utilizadas y consignadas en los diarios

pedagógicos, para posteriormente poder transitar de la descripción de las observaciones hacia la comprensión del proceso vivido.

También mantuvo un constante diálogo con los docentes directores de grupo, los cuales manifestaron que con frecuencia durante sus clases los niños y niñas expresaban alegría y preguntaban cuando tendrían de nuevo las clases de inglés y además hacían énfasis en el gusto y motivación que presentaron los estudiantes frente a las estrategias didácticas utilizadas durante el desarrollo de las mismas. Otro instrumento fundamental fueron las sesiones de autoevaluación, donde cada estudiante tuvo la oportunidad de dar su opinión frente a la clase de inglés diciendo que les gusto y que no, y además expresaban lo que les gustaría que se implementara en futuras clases en esta asignatura y cómo fue su proceso de aprendizaje o que aprendieron.

Por otra parte, se mantuvo permanente contacto con las familias de los estudiantes, con el fin de realizar un proceso colaborativo; resolviendo sus dudas, atendiendo sugerencias y motivándolos a continuar colaborando en casa, ya que ellos se han convertido en un gran apoyo y colaboración para los docentes en el entorno familiar. Todo ello nos permitió ir profundizando en diferentes tópicos para comprender más profundamente la práctica y desde allí recuperar los saberes que allí se produjeron y de esta manera generar conocimientos sistemáticos sobre ella, reivindicando la pertinencia y vigencia de la labor de sistematización en el actual contexto de pandemia.

ANÁLISIS DE REALIDAD

La virtualidad no es sinónimo de deterioro en la calidad de la educación, pero se requiere de mucho compromiso y dedicación por parte de todos sus actores, para que mediante esta se logren los objetivos propuestos por la educación.

La pandemia de COVID-19 (coronavirus) afectó seriamente el sistema educativo en el mundo, lo que provocó situaciones inesperadas, tales como el cierre de todas las instituciones educativas y el distanciamiento social, impactando considerablemente a toda la comunidad educativa. Es de anotar que el cierre de escuelas está generando cambios en las estrategias de aprendizaje, aumento de la deserción escolar y mayor desigualdad; para contrarrestar estos cambios la institución debe brindar herramientas que faciliten el acceso a la educación en tiempos de pandemia.

Al realizar un análisis a los distintos planes de gobierno de los diferentes entes territoriales se pudo identificar como aspecto común, el garantizar el acceso a una educación de calidad, el ofrecer los servicios en igualdad de condiciones para poder lograr la permanencia, donde todos los estudiantes cuenten con las mismas garantías y recursos para que les sea cumplido este derecho fundamental, sin embargo lo plasmado en dichos documentos en muchas zonas de nuestro país no se está cumpliendo y el fenómeno pandémico puso en evidencia una vez más las grandes brechas de desigualdad social.

Por otro lado, se puede evidenciar en el último reporte de la UNESCO un gran desafío para el sistema educativo, la directora general de la UNESCO Audrey Azoulay, hace referencia a los muchos desafíos de la actualidad, y nos invita a pensar en reestructurar la educación con miras hacia la inclusión, lo cual requiere también un trabajo colaborativo con los padres de familia y directivos.

Ahora bien, haciendo un análisis al plan decenal de educación, se puede observar que allí se plantea que “Una educación de calidad es aquella que propone y alcanza fines pertinentes para las personas y las comunidades en el contexto de una sociedad en continuo progreso y que la hace competitiva en el contexto mundial. Exige un sistema educativo en continuo mejoramiento y contribuye a la equidad, compensando las desventajas socioeconómicas para

generar igualdad de oportunidades y lograr los resultados básicos socialmente deseables para todos” (2016-2026), p. 15)”. Es importante resaltar que no todos los estudiantes cuentan con las posibilidades de acceder a este nuevo modelo de educación virtual, ya que no cuentan con los recursos económicos necesarios para la misma.

Otro de los retos interesantes para el sistema educativo regional, es el propuesto en el Plan de Desarrollo “Caldas Territorio Transformador, el cual busca atraer la mayor cantidad de niños, niñas y jóvenes a las instituciones educativas del municipio, para lograr, mediante la utilización de los espacios educativos, incrementar el índice de cobertura y por ende el desarrollo humano y social de la población” (2020, p.107). La ampliación de cobertura y los más altos índices de desarrollo humano se logrará optimizando los espacios educativos articulados de forma eficiente con los medios tecnológicos, entre ellos la estrategia de la virtualidad.

También es importante tener en cuenta al Plan de desarrollo Municipal en donde se plantea que “La educación es tal vez el sector que más aporta al desarrollo de una comunidad. Con el rompimiento de las brechas de conectividad la educación virtual se convierte en factor fundamental para el cubrimiento y acercamiento de la población a este derecho. Este componente de la educación requiere de un apoyo fundamental de las TIC. Ofrecer educación virtual de calidad implica desarrollar contenidos de alto nivel y a su vez el desarrollo de estos contenidos requiere de un equipo humano y técnico con conocimientos especializados”. (2020p.15).

Estas propuestas consignadas en los diferentes documentos oficiales, plantean grandes retos al sistema educativo, que en ocasiones solo se quedan en los documentos, puesto que existe como gran limitante en ocasiones, el no contar con la voluntad política y los recursos necesarios y suficientes para la implementación de la política pública,

Contexto Institucional

El establecimiento educativo, en donde se desarrolló la práctica pedagógica, es la institución educativa Fe y Alegría la Paz, la cual está ubicada en la ciudad de Manizales (Caldas). Dicha institución fue fundada en febrero del año 1989 y presta sus servicios en los niveles de educación de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. La institución atiende a estudiantes, provenientes de un estrato socioeconómico 1 y 2 y actualmente cuenta con una población estudiantil de 2015 estudiantes matriculados, tanto en la sede A de primaria y secundaria, como en la sede B ubicada en el barrio Peralonso.

La infraestructura que posee es amplia con espacios suficientes para atender a este número de estudiantes, con rampas teniendo en cuenta la diversidad y necesidades educativas especiales de sus principales actores y además disponen del material necesario para ofrecer una educación de calidad. Es una institución de carácter público y religioso, su modelo pedagógico está basado en la escuela activa urbana, la cual pretende que el estudiante sea el centro de la educación y se haga responsable de su propio aprendizaje y el docente sea un guía orientador y motivador durante este proceso.

Su lema es construir vida con sentido, donde se retome la promoción del cambio social que permita reflexionar de manera crítica la escuela y las relaciones sociales que afectan la vida en la misma, en especial en las situaciones relacionadas con la cotidianidad, de tal manera que sea posible el desarrollo de habilidades de pensamiento que contribuyan a la transformación de la sociedad a partir de la reflexión e interpretación del mundo en el cual viven los actores del proceso educativo.

Desde la perspectiva académica y reconociendo la importancia de las habilidades comunicativas para la comprensión de los diferentes textos y contextos, incluyendo las relaciones con otros la institución tiene profundización en el área de las humanidades. El lenguaje igualmente se considera como un mediador fundamental en la potenciación de habilidades de alto nivel (cognitivas y emocionales), lo que favorecerá el óptimo desempeño de cada uno de los estudiantes. Desde allí se implementa un programa de habilidades para

la vida, el cual busca que los estudiantes fortalezcan su desarrollo personal a partir del autoconocimiento, la empatía pero que sobre todo se desarrolle la comunicación asertiva, para que sean capaces de resolver las diferentes situaciones de conflicto que se les presentan en el medio familiar, escolar y social de manera que poco a poco su equipaje - personal, le asegura un nivel adecuado de adaptación a las exigencias del medio y posibilidades de interacción y convivencia sana.

Congruente con el énfasis en el área de Humanidades, el colegio Fe y Alegría la Paz, asumió el reto que le puso la Secretaría de Educación del municipio de Manizales de ser una Institución con profundización en inglés, por ello se implementó el programa de bilingüismo como una oportunidad de acceder a otras culturas, desarrollar nuevas habilidades cognitivas y generar nuevas posibilidades para ser, actuar y desarrollarse como sujeto individual y social.

El colegio se enfoca en realizar un trabajo teniendo en cuenta la importancia de la diversidad social en el aula, para esto, ellos crean estrategias para fomentar el respeto y la tolerancia hacia la diferencia, siendo responsabilidad de todos los docentes, padres y alumnos educar para vivir en contextos heterogéneos, fomentar la cohesión social desde la pluralidad y construir comunidad desde la diversidad cultural.

Finalmente, es necesario mencionar que la institución educativa, se ha visto seriamente afectada por la situación de salud pública, al declararse la emergencia sanitaria, en especial en el ámbito económico, debido al cierre de muchos establecimientos comerciales y donde muchas de las familias pertenecientes a la comunidad educativa, perdieron sus empleos y por ende contaban con ingresos muy limitados para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vivienda y pagos de servicios públicos.

Desde el ámbito político, la institución educativa se ha visto afectada notoriamente, toda vez que las políticas gubernamentales tuvieron que paliar la actual coyuntura originada por la pandemia, tomando decisiones, como la adopción de estrategias virtuales, lo que ha afectado a la comunidad educativa, pero en especial a los estudiantes y docentes, al no estar preparados en el uso de las herramientas tecnológicas como alternativas de aprendizaje. El

confinamiento obligatorio de los alumnos también ha diezmando el acopio de capacidades sociales, tales como el trabajo en grupo, la socialización de experiencias, las estrategias de compartir con el otro, entre otras.

En el ámbito educativo se ha presentado un impacto, en la medida que se tuvo que buscar varias estrategias con el fin de continuar ofreciendo a los estudiantes una educación de calidad, que cumpla con sus expectativas y que garantice su participación y acceso en este proceso, evitando la deserción escolar, por otra parte los docentes trasladaron las aulas de clases a su hogar, implementando estrategias que se acomodan a las necesidades de cada estudiante, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje.

Ahora bien, desde el ámbito social, la institución ha presentado un impacto mayor, debido a que ha cambiado las formas de interacción entre los estudiantes, compañeros y docentes, puesto que en el espacio físico del aula de clase, se fortalecen los vínculos afectivos, dándole la oportunidad a los docentes de estar más pendiente de los estudiantes, de los refuerzos y seguimientos que ellos requieren, así como de los comportamientos que presentan, mientras que a través de una pantalla es muy difícil percibir este tipo de situaciones.

La familia como eje fundamental de la sociedad también se ha visto gravemente afectada, sobre todo por el cierre del sector económico, con el cual muchos miembros de la familia, perdieron sus empleos, causando falta de ingresos para suplir las necesidades básicas en el hogar, afectando la estabilidad y la sostenibilidad de la misma, las relaciones interpersonales y en donde a raíz de este suceso se ve afectado además el rendimiento académico de los niños y niñas pertenecientes a la institución educativa. Se pudo observar también, que el acompañamiento estudiantil por parte de la familia es fundamental para el desempeño y el buen rendimiento académico, sobre todo en este modelo actual de educación virtual donde los estudiantes en especial los más pequeños requieren de un acompañamiento constante durante este proceso de aprendizaje.

Una de las ventajas de este suceso, es que como docentes en formación, hemos adquirido destrezas y habilidades que nos han permitido desempeñar nuestra labor de la mejor manera, enfocándonos en despertar el interés de cada uno de nuestros estudiantes en cuanto al aprendizaje, pero aún se puede observar dentro de la institución que hay docentes que se reusan a hacer uso de estas estrategias, manifestando que se les dificulta aprender a manejar las herramientas tecnológicas. Por otra parte, se puede notar en los estudiantes, su deseo y motivación por dar continuidad a su proceso educativo y participar en las actividades que ofrece el docente, aunque debemos mencionar que otros estudiantes pueden tomar la educación virtual como una imposición y suelen distraerse fácilmente en el desarrollo de la misma.

De igual manera, se pueden evidenciar en la institución educativa Fe y Alegría, falencias sobre todo en el ámbito familiar, en donde a pesar que la institución educativa realiza gestiones con miras a ofrecer un servicio de calidad a pesar de las circunstancias, algunas de las familias por su parte no muestran tener ningún tipo de compromiso en el acompañamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que no le dan un uso adecuado a los recursos proporcionados por las mismas instituciones o entes territoriales quienes velan por la equidad, el acceso y la permanencia en la educación, un ejemplo de esto son las simcards entregadas por la institución a aquellas familias que no cuentan con el acceso a una red de internet y por tal motivo sus hijos no tienen acceso a las clases virtuales, pero se ha comprobado que algunos le han dado un uso diferente e inadecuado.

La mayoría de los docentes y administrativos de la institución se esfuerzan por crear diferentes estrategias con la finalidad de que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje a través de diferentes medios como lo son: reuniones por diferentes plataformas, envíos de la información vía WhatsApp, talleres de retroalimentación, videos, textos, audios entre otros, además de buscar nuevas metodologías que ayuden en el desarrollo del aprendizaje y despierten el interés en los estudiantes por aprender. Cabe anotar, que el personal administrativo de la institución ha propuesto actividades de esparcimiento y bienestar para todos los miembros de la institución, con el fin de salir de la rutina y la

monotonía; porque para nadie es un secreto que las clases virtuales acarrear consigo, pérdida del interés en los estudiantes cuando no se innova y se ofrecen siempre los mismos recursos y estrategias, tornándose aburrida y donde se pierde las ganas de participar y por ende de aprender.

Dentro de la institución también se observan buenas relaciones de cooperación, entre todos sus actores, donde cada uno busca brindar aportes significativos en pro del bienestar no solo de los estudiantes, sino también de toda la comunidad educativa en general, lo cual se ha convertido en una fortaleza donde todo el personal que labora allí no es solo visto como un empleado de esta, sino también como una persona que siente y que se ha visto afectada por la pandemia a nivel emocional, además donde se tiene en cuenta su opinión y aporte para cada una de las actividades propuestas.

Tanto de los entes territoriales como la institución educativa han tenido, como interés primordial brindar una educación de calidad por lo cual el Estado y las instituciones proporcionan recursos, aunque limitados, para capacitar a los docentes y así dar continuidad a la educación durante la época de la pandemia con lo que se pretende no exponer a ningún actor al contagio por este virus. Aquí es importante mencionar que cuando los docentes no tienen la capacitación necesaria para atender el nuevo modelo de educación virtual, estos tienen el deber de capacitarse por sus propios medios y buscar las estrategias que llenen las expectativas de los estudiantes.

Es de resaltar en esta institución que desde el inicio de la pandemia lo docentes y personal administrativo se mostraron dispuestos a buscar e implementar diferentes estrategias con el fin de responder a las nuevas necesidades de educación para que así los estudiantes pudieran continuar sin interrupciones sus procesos de aprendizaje y mostrando siempre una buena actitud y realizando un trabajo conjunto con el fin de alcanzar las metas y los logros propuestos para los estudiantes.



Finalmente, es necesario señalar que esta situación nos tomó a todos por sorpresa, llevándonos a cuestionar el verdadero valor de la educación el cual es incalculable, debido a que tenemos en nuestras manos, la gran oportunidad de formar personas más justas y equitativas. Este gran acontecimiento nos transformó llenándonos de nuevas ideas, sacando a flote nuestras capacidades e innovación, pero más allá de todo esto comprendimos la gran importancia de la relación entre docente y alumno la cual es irrompible y nunca podrá ser remplazada por ninguna herramienta tecnológica.

PERSPECTIVA TEÓRICA

Durante el tiempo de desarrollo de la práctica pedagógica se ha tenido la posibilidad de reflexionar, acerca de la importancia que tiene la implementación de diversas estrategias didácticas en el aula de clase, que posibiliten el logro de los objetivos propuestos para los estudiantes.

La educación, es uno de los principales derechos que tienen los niños y niñas y por tal motivo es fundamental ofrecer una educación de calidad que llene las expectativas de todos sus actores, por lo cual es indispensable a la hora de crear el currículo de la institución educativa, tener en cuenta cuales son las estrategias didácticas y metodológicas que se van a ofrecer en el aula de clase y con las cuales se busca que los estudiantes aprendan los conceptos que se desea y a la vez que se logre con el goce y disfrute que les ayude a retener y aprender la información por periodos más largos.

Prueba de ello, es que durante la práctica pedagógica se ha observado que los estudiantes retienen con mayor facilidad la información cuando se les presenta, haciendo uso de diferentes estrategias y material didáctico que sea llamativo para ellos y cuando se les presenta por medio de actividades lúdicas. Por lo tanto, las estrategias didácticas que se utilicen en el aula virtual para la enseñanza del inglés en los primeros grados de primaria, jugaran un papel muy importante y definitivo, no solo en el estudiante sino también con los demás actores.

Por lo anterior, el docente tiene la gran responsabilidad al momento de planear una clase en ambientes virtuales de aprendizaje, de allí la importancia de realizar una búsqueda a conciencia, teniendo en cuenta que es lo que desea lograr en sus estudiantes y desde allí, elegir las estrategias didácticas más adecuadas y pertinentes, que les permitan a los estudiantes alcanzar los propósitos formativos.

“No hay razón sin emoción luego enseñanza y aprendizaje son actos cognitivos emocionales. Tal enfoque facilita comprender los aprendizajes, detectar los fallos psicológicos y cerebrales que inciden en los procesos de enseñanza de manera temprana, promocionar la empatía, el altruismo y la colaboración, conseguir la

atención por medio del fomento de la curiosidad, y un largo etcétera de beneficios pedagógicos". (Mora 2019, p264.)

Esta es una de las apuestas importantes que destacamos al momento de la búsqueda de una estrategia didáctica debido a que cuando el estudiante siente la motivación y el interés frente a un tema que se les esté enseñando y además el docente se lo presenta de una forma creativa y llamativa, los estudiantes aprenderán con mayor facilidad.

Al respecto Groos, plantea que el juego es pre-ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional, ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez y que en su opinión, la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y contribuye a preparar al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulta.

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO

Para garantizar el derecho a la educación en este nuevo proceso de modalidad virtual, es importante implementar estrategias metodológicas para plantear actividades que incorporen las mediaciones tecnológicas para enseñar y enriquecer esas experiencias que permitan una interacción con los estudiantes. Además es importante resaltar que el docente sigue siendo un guía y facilitador del aprendizaje, que debe poseer la capacidad de motivar y conocer el perfil de cada estudiante, puesto que cada uno de ellos, tiene su propio ritmo de aprendizaje.

La educación inicial es fundamental en el ciclo de vida de cada persona, puesto que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Por ende es fundamental crear herramientas pedagógicas y estrategias didácticas, que ayuden a reconocer en los estudiantes sus propias capacidades, habilidades y potencialicen el desarrollo integral puesto que los diferentes aprendizajes que se adquieren durante este periodo (de educación inicial) dejan una huella imborrable para toda la vida.

Para llevar a cabo estrategias didácticas en la modalidad virtual, es importante brindar beneficios a los estudiantes que les permita explorar, potencializar sus habilidades de pensamiento, observación, analizar, asociar, descubrir, identificar y resolver problemas, favoreciendo todas las dimensiones del desarrollo y el de estimular la imaginación, la motivación y la creatividad, ofreciendo así una educación de calidad.

Es allí donde la sistematización juega un papel fundamental en el progreso de las prácticas pedagógicas, puesto que brinda nuevos aprendizajes al recuperar críticamente nuestra experiencia, partiendo de su registro, para poderla analizar e interpretar, y desde allí reflexionar sobre los trechos del camino recorrido, con el único propósito de aprender de ella, para mejorar nuestro quehacer pedagógico.

Es importante recalcar que todos los docentes son diferentes entre sí y tienen maneras distintas de impartir conocimientos, es por ello que en las instituciones educativas se debe abrir espacios de reflexión no solo sobre lo que nos acontece en la realidad institucional,

sino también de su entorno y tenerlos como pretexto para construir texto sobre nuestra experiencia y poder construir otras maneras de ser y estar en la escuela.

Existen unos saberes disciplinares, pedagógicos unos más tradicionales que otros, donde el docente impregna en los estudiantes lo que cree necesario, es allí donde se puede evidenciar que cada institución educativa cuenta con la autonomía para decidir en qué modelo pedagógico se apoya y que estrategias debe utilizar para llevar a cabo el cumplimiento de sus objetivos, los cuales deben ir encaminados hacia el logro de un aprendizaje integral en sus estudiantes. Es aquí donde los docentes se enfrentan a diferentes retos con la finalidad de implementar diferentes estrategias didácticas innovadoras que permitan construir procesos de aprendizajes congruentes, brindando espacios donde los estudiantes puedan participar de forma constante y se den a conocer poco a poco expresando libremente sus emociones y sentimientos.

Aunque en algunas instituciones educativas se encuentran docentes cuya metodología de enseñanza tradicional hacen que sus estrategias sean poco llamativas y motivadoras para los estudiantes, lo cual indiscutiblemente es un error, ya que los docentes deben estar en constante aprendizaje con la finalidad de captar la atención de los estudiantes logrando así que cada uno de ellos se desarrolle de forma integral, convirtiéndose en seres útiles para la sociedad.

Por eso, es importante ofrecer un espacio de interacción de sujetos activos, teniendo en cuenta diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje, formando así personas activas que puedan progresar, evolucionar en las estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos más elaborados, partiendo de una educación centrada en el amor y el respeto para lograr que niños y niñas de hoy sean mejores ciudadanos y puedan ayudar a construir una sociedad más justa y equitativa.

CONCLUSIONES

Este proceso de sistematización, permitió dotar de nuevos sentidos la experiencia vivida en la práctica pedagógica y de esta manera construir un saber pedagógico que permita reconocer que las estrategias didácticas son muy importantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que son imprescindibles en el proceso educativo.

La implementación de estas estrategias didácticas permite que el desarrollo del aprendizaje se dé más fácilmente, garantizando que el estudiante disfrute de herramientas que les brinda nuevos conocimientos independientes y reflexivos.

Esta experiencia de práctica enseñanza-aprendizaje tiene como construcción de nuevos saberes, que nos van conduciendo dentro de los paradigmas de una sociedad de conocimiento, dando solución a problemas planteados por los mismos estudiantes, promoviendo así valores para la convivencia, el desarrollo de la creatividad y la innovación en cada una de las actividades que realizan.

Para obtener el logro de los objetivos de aprendizaje, es vital estar involucrados en los cambios con respecto a la planificación, estrategias docentes que impulsen los aprendizajes reflexivos buscando la forma en que los estudiantes aprendan. Con este también se buscó identificar cómo a través de diversas experiencias la educación se va reinventando, tomando consigo diferentes retos en el aprendizaje. Es importante añadir que de toda situación que se presente puede brindar un aprendizaje y durante este tiempo atípico en que desarrollamos la práctica pedagógica fueron varios los aprendizajes que adquirimos y en especial el tener la posibilidad de reflexionar, acerca de la importancia que tiene la implementación de diversas estrategias didácticas en el aula de clase que posibiliten el logro de los objetivos propuestos para los estudiantes.

Es de resaltar que al realizar un análisis sobre la importancia que tienen las estrategias didácticas en la enseñabilidad del idioma inglés, se pudo evidenciar que para los estudiantes es vital, al momento de llevar a cabo las clases virtuales, que los temas sean presentados de



manera llamativa, despertando su motivación por participar. Por tal motivo el docente tiene la gran responsabilidad de investigar, innovar y sacar a flote toda su creatividad, al momento de realizar la planeación, esto con el fin de ofrecer a sus estudiantes variedad en las estrategias didácticas que utiliza y además para despertar en ellos el interés por aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus [en línea]. Volumen 12 (Ext), pp 88-103 [fecha de Consulta 3 de abril de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Jara, O. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado en: <https://www.kaidara.org/recursos/orientaciones-teorico-practicas-para-la-sistematizacion-de-experiencias/>

Marchesi, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Alianza Editorial. ISBN: 9788420684017

Mora, F. (2019). Neuroeducación. Solo se puede aprender lo que se ama Madrid: Editorial Alianza Recuperado de © Copyright 2020: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 1699-2105.

Ricoeur, P. (2002). Del texto a la acción. Ensayos de Hermenéutica II. Fondo de Cultura Económica de México. Recuperado en: https://www.academia.edu/39857983/Del_texto_a_la_Acci%C3%B3n_Paul_Ricoeur

Vasilachis, I. (2009). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa. Barcelona – España.