

Un Estado del Arte sobre Condicionamiento en Educación

Alejandro Pulgarín Rocha¹ - Estefania Ospina Gonzalez²

Resumen

Este artículo es el resultado de una revisión de investigaciones existentes sobre el concepto de condicionamiento en educación. El objetivo de este estudio fue determinar los conceptos de condicionamiento, autores más citados, categorías emergentes, usos del condicionamiento en educación. Se realizó una búsqueda en Scopus, Schimago, Scielo, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, utilizando términos de búsqueda condicionamiento en educación, condicionamiento clásico, condicionamiento operante, cambios en la conducta, conductismo. Se seleccionaron 50 artículos y se utilizó la técnica de revisión documental para su análisis. Dentro de los hallazgos tenemos la vigencia del condicionamiento en educación, sus usos y críticas.

PALABRAS CLAVE: condicionamiento en educación, condicionamiento clásico, condicionamiento operante, conducta, estímulos y aprendizaje.

Abstract

This article is the result of a review of existing research on the concept of conditioning in education. The objective of this study was to determine the concepts of conditioning, most cited authors, emerging categories, and uses of conditioning in education. A search was carried out in Scopus, Schimago, Scielo, Dialnet, Redalyc, Google Scholar using search terms, conditioning in education, classical conditioning, operant conditioning, behavior changes, 50 articles were selected and the document review technique was used for their analysis. Among the findings we have the validity of conditioning in education, its uses and criticisms.

¹ Docente-Investigador de la facultad de ciencias económicas y contables, director del semillero de investigación la administración y las ciencias sociales y humanas en el mundo de hoy, Grupo de investigación del centro de estudio en conocimiento y cultura para América latinas (Ceccal) universidad de Manizales. apulgarin@umanizales.edu.co

² Estudiante de Licenciatura en educación básica primaria con énfasis en inglés, asistente del semillero de investigación: La administración de las ciencias sociales y humanas en el mundo de hoy, perteneciente al grupo de investigación del Centro de estudio en conocimiento y cultura en América Latina (CECCAL) de la Universidad de Manizales, eospina67617@umanizales.edu.co

1. Introducción

La teoría del condicionamiento es utilizada para la formación académica y personal, es diseñada para la formación de individuos autónomos, pensantes, productivos y ofrecer herramientas conceptuales y estratégicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas implicadas en el aprendizaje y en las diversas formas de pensamiento: lógico, creativo, crítico, de reconocimiento, y de percepción. (González, 2014)

Esta teoría se ha enfrentado a algunas críticas como lo plantea Acosta(2018) “Esta teoría se ha enfrentado a críticas debido a las manipulaciones ambientales, el sentir deshumanizado, el carácter pasivo que tiene el individuo y su provocación automática de conductas, los castigos”.(p.24), la crítica más fuerte es que al ignorar los procesos y esquemas mentales que están dotados de subjetividad en la generación del aprendizaje, los estímulos y el reforzamiento sólo explican parcialmente cómo se produce el aprendizaje humano y con mayor razón cuando se trata de aprendizajes complejos de orden jerárquico, superior, donde intervienen pensamientos, creencias e inclusive sentimientos, ya que las personas crean significados, no los adquieren en un momento dado, debido a que de cualquier experiencia pueden derivarse muchos significados posibles, no podemos pretender lograr un significado predeterminado, único y correcto.

Lo opuesto a la teoría del condicionamiento es aprender a través de la interacción del mundo real con las propias experiencias. Así lo afirma Vasconez, Amparo, (2020).al referirse que los estudiantes no transfieren el conocimiento del mundo externo hacia su memoria, ellos construyen interpretaciones personales del mundo basados en las experiencias e interacciones individuales en contextos que les sean significativos, por lo tanto, para comprender el aprendizaje que ha tenido lugar en un individuo debe examinarse la experiencia en su totalidad

“Con esto autores como Figueroa(2017) han planteado que: “la teoría conductista no es la más apropiada ya que los humanos cuando son sometidos a estos tipos de condicionamiento se sienten deshumanizados, baja autoestima, cambios en la conducta y demás”. (p.18).

De acuerdo a todo lo anterior, surgen preguntas como: ¿En la actualidad se sigue haciendo investigación a partir de las teorías del condicionamiento? ¿Cuál es el concepto en el que estas investigaciones se están basando? Con esto el objetivo de esta revisión consiste en identificar los conceptos de condicionamientos utilizados en investigaciones recientes, diferencias u acercamientos entre estos conceptos, sus usos y críticas, con el propósito de aportar información que pueda ser usada en la investigación sobre sujetos y subjetividad.

Este artículo de revisión ha sido organizado en 3 Partes la descripción del método de la revisión documental, los hallazgos encontrados y las conclusiones. Este texto puede ser de interés para educadores, investigadores en ciencias humanas, estudiantes de formación docente, e instituciones educativas interesadas en los procesos pedagógicos.

Metodología

La metodología que se empleó en esta investigación es de tipo documental, Para Hurtado de Barrera (2010) esta técnica: “Es un proceso que abarca la ubicación, recopilación, selección, revisión, análisis, extracción y registro de información contenida en documentos” (Pág.851), según los planteamientos de Galeano (2004) es extensiva ya que se requirieron fuentes documentales de múltiples autores e intertextual ya que se cruzaron datos de los diferentes textos, se realizaron matrices de análisis, de categorías y de registro para analizar los documentos.

Basados en esta propuesta se desarrollaron los siguientes pasos: primero se estableció el tipo de documento y la información que debían contener, se decidió trabajar con revistas indexadas, tesis doctorales y libros que contuvieran el concepto de condicionamiento en educación, todos que estuviesen publicados entre los años 2010 y 2020, posteriormente se validaron las fuentes aceptando solo revistas científicas que estuvieran avaladas local o internacionalmente, las tesis doctorales y libros que estuvieran avalados por el país de publicación, en un muestreo intencional se seleccionaron para su análisis 50 documentos, que cumplieran todos estos criterios. La búsqueda se realizó en bases datos proporcionados por la Universidad de Manizales entre ellas tenemos Scopus, Schimago, Scielo, Dialnet, Redalyc, Google Scholar fueron consultadas entre el año 2019-2020 y los criterios de búsqueda fueron palabras

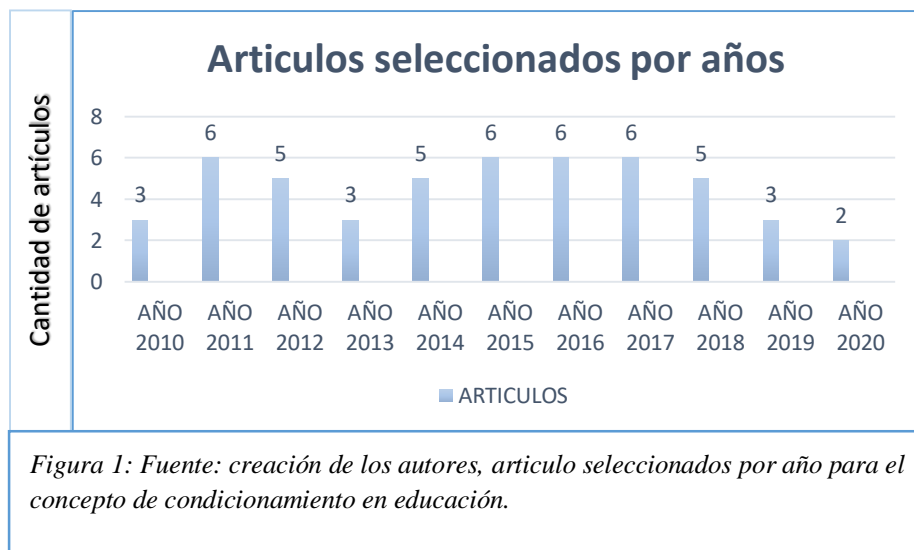
clave como: condicionamiento en educación, condicionamiento clásico, condicionamiento operante, cambios en la conducta.

En el tercer paso se usó como instrumento matrices de registro para asentar de manera organizada la información, y de categorías con la cual se comparó la información de los diferentes documentos y por último se analizó la información.

Resultados

Los resultados de esta investigación están organizados en este artículo desde dos perspectivas: Primero, desde la caracterización de los textos analizados, de los cuales se derivan lo siguiente: categorización de las revistas, país, año de publicación, autores más citados. En segundo lugar, según los temas identificados en los artículos a partir del condicionamiento en educación: categorías emergentes, los usos del condicionamiento.

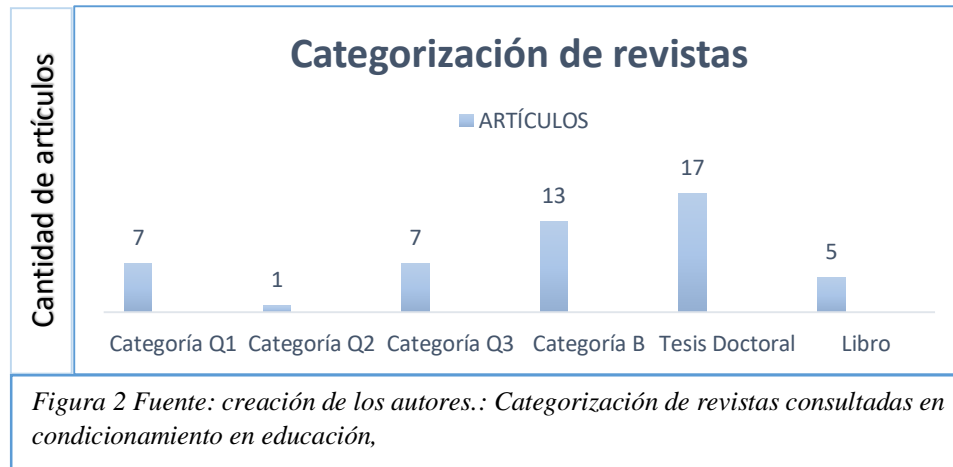
Con base en la caracterización de los estudios, tenemos a continuación el porcentaje de los artículos publicados por año, se pueden observar. En **la figura 1**.



Como se observa en la figura 1 un 12% de los artículos consultados fueron publicados en el año 2014, a sí mismo en el año 2011 un 12% de los textos, año 2015 un 12%,

año 2016 un 12%, año 2017 un 12%, año 2018 un 10%, en el año 2012 un 10%, en el año 2013 un 6%, año 2010 un 6%, año 2019 un 6%, año 2020 un 4%.

A continuación, podemos encontrar de la totalidad de artículos en qué porcentaje son revistas científicas con sus respectivas indexaciones, libros y tesis doctorales **ver figura 2**



Como se observa en la figura 2 el 34% fueron Tesis doctorales, mientras en las categorías indexadas nacionales en Colombia en la categoría B se encontraron un 26% de los textos, el 14 % de las revistas consultados se encuentra en la categoría internacional Q1, un 14% en la categoría Q3, un 10%. Fueron libros y un 2%, en la categoría Q2.

Ahora tenemos los autores más citados en el concepto de condicionamiento **ver figura 3** autores más citados sobre condicionamiento.

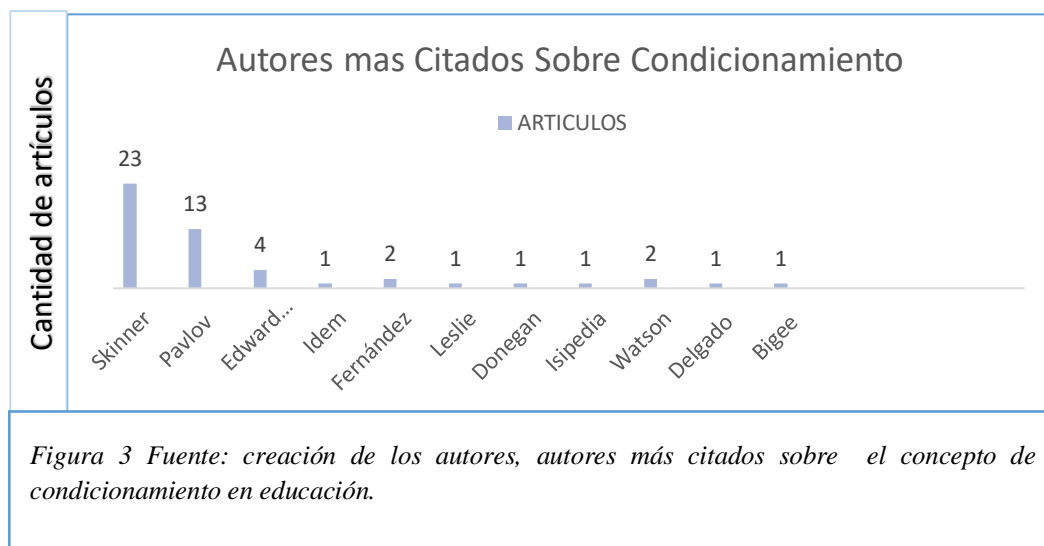
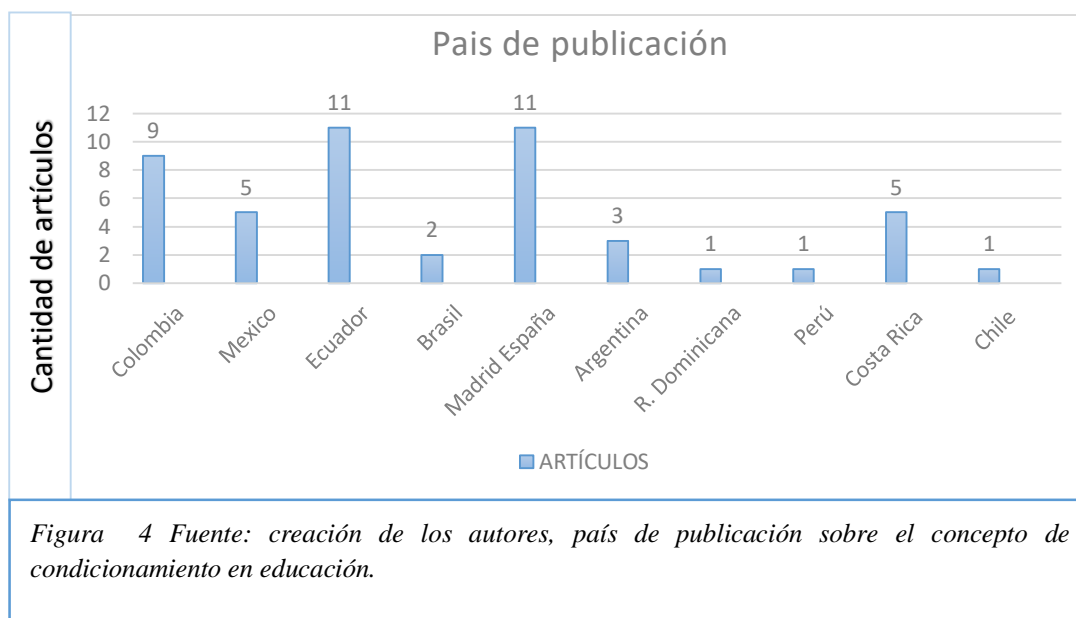


Figura 3 autores más citados

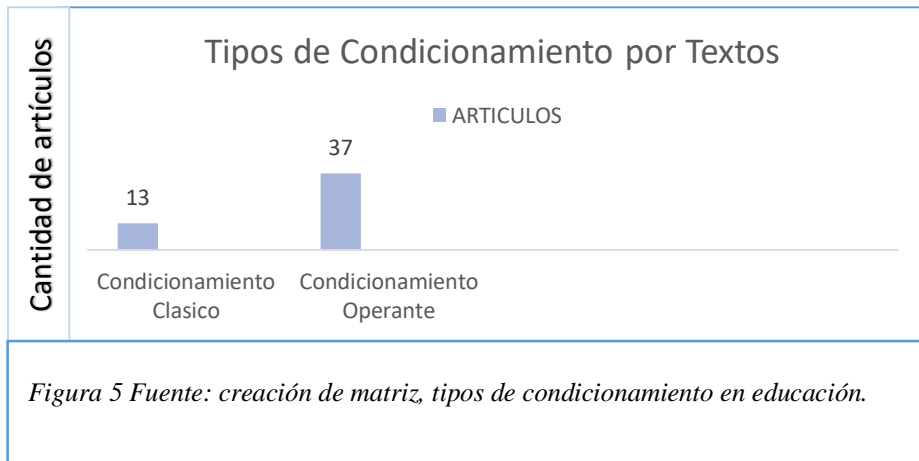
Como se observa en el tabla el autor Bruch Frederick Skinner ocupa un 46% de los autores más citados, el autor Iván Petróvich Pávlov un 26%, el autor Edward Thorndike un 8%, Gonzalo Fernández Sordo un 4%, John Broadus Watson un 4%, Alan Leslie 2%, Isipedia un 2%, el autor Miguel Ángel Delgado Noguera, un 2%, Morris, Bigge Fresno un 2%.

Ahora tenemos los países donde publicaron los textos de análisis sobre condicionamiento en educación ver figura 4 país de publicación.



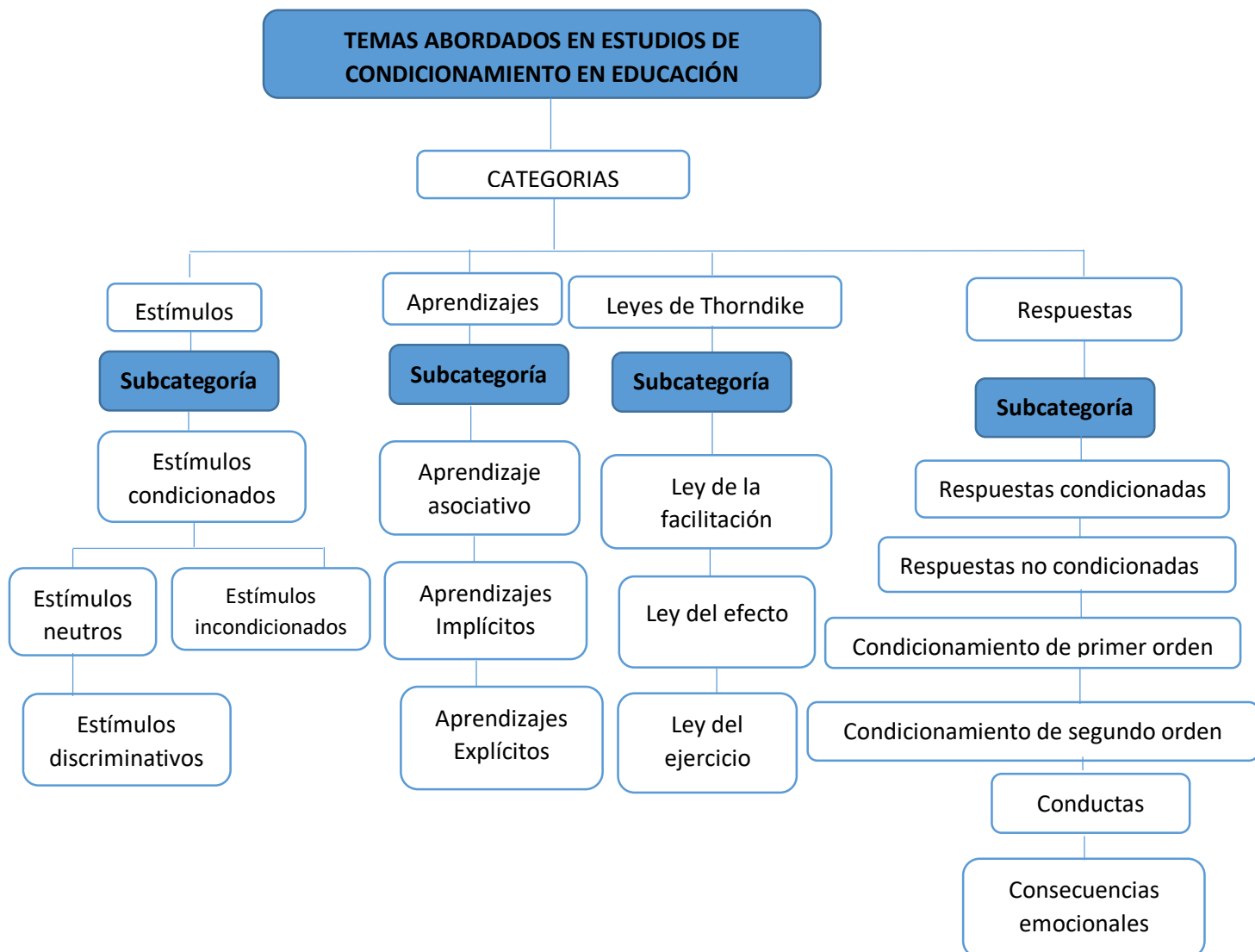
Como se observa en la figura 4 Ecuador un 22% de los textos publicados, España un 22%, Colombia un 18%, Costa Rica 12%, México un 10%, Argentina un 6%, en Brasil un 4%, en R. Dominicana un 2%, en Chile un 2%.

Ahora presentamos los resultados desde la perspectiva de los temas identificados en los artículos: sobre el concepto de condicionamiento se encontró que los diferentes textos citan dos tipos de condicionamiento el clásico y el operante, esto lo podemos ver en la figura 5



Como se observa en la figura 5 encontramos que en el condicionamiento operante hay un 74% de los documentos consultados y en el condicionamiento clásico un 26%.

Después de analizar los conceptos y cruzarlo entre si se encontraron las siguientes categorías emergentes: **Ver figura 6**



A continuación podemos encontrar las definiciones de cada una de las categorías emergentes:

Estímulos: Es cualquier factor que puede desencadenar un cambio de la conducta. Esta categoría está contenida por el estímulo condicionado que es una respuesta condicionada al asociar un estímulo neutro y un estímulo discriminativo que al principio no genera una respuesta, puede conducir o no a la consecuencia deseada. Es decir, el estímulo discriminativo indica si el reforzador está disponible y al asociarse con un estímulo incondicionado, que no está ligado directamente para generar una respuesta condicionada, dichos estímulos pertenecen al condicionamiento clásico. (Becerra Agustín, 2015), (Isabel, 2016), (Aguilar, 2015), (Valdivia, 2013), (Rodríguez, 2018), (Velasco, García, & Linares, 2012), (Cristina Barba, 2020), (Alfá, 2011).

Aprendizajes: Es la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. Los aprendizajes pueden ser: Aprendizajes asociativos: proceso de aprendizaje mediante el cual un organismo establece una asociación entre un estímulo condicionado y estímulos neutros (incondicionado y discriminativo) por otro lado pueden ser aprendizajes implícitos es aquel (aprendizaje no intencional) que se da sin ser conscientes de que se está aprendiendo alguna acción basado en la experiencia y el aprendizaje explícito es un (aprendizaje intencional) en donde se aprende una acción con una guía y siendo conscientes del objetivo que se quiere alcanzar. (Rodríguez, 2018), (Bermúdez, 2011), (López Morocho, 2015). (Amparo Vasconez, 2020), (Bermúdez, 2011).

Leyes de Thorndike: son leyes propuestas por el autor Edward Lee Thorndike fue un psicólogo y pedagogo estadounidense, considerado un antecesor de la psicología conductista estadounidense. Sus principales aportes fueron: en primer lugar, la ley del ejercicio en donde establece que el conocimiento no utilizado se debilita y desaparece de la memoria, en segundo lugar la ley de la facilitación que sirve para explicar los efectos de la recompensa, por ultimo encontramos la ley del efecto que es cuando el aprendizaje se refuerza y se asocia con una sensación agradable o satisfactoria, es más probable que ocurra de nuevo en el futuro. (Cepeda Proaño, 2012), (Valle, 2017)

Respuestas: Es la reacción de un organismo frente a un estímulo.

Estas respuestas pueden ser: En primer lugar una respuesta condicionada la cual está relacionada con una forma de aprendizaje por asociación.

En segundo lugar la respuesta no condicionada es aquella que surge de manera natural e innata.

El tercero la respuesta condicionamiento de primer orden este condicionamiento se da al asociar un estímulo condicionado con un estímulo incondicionado

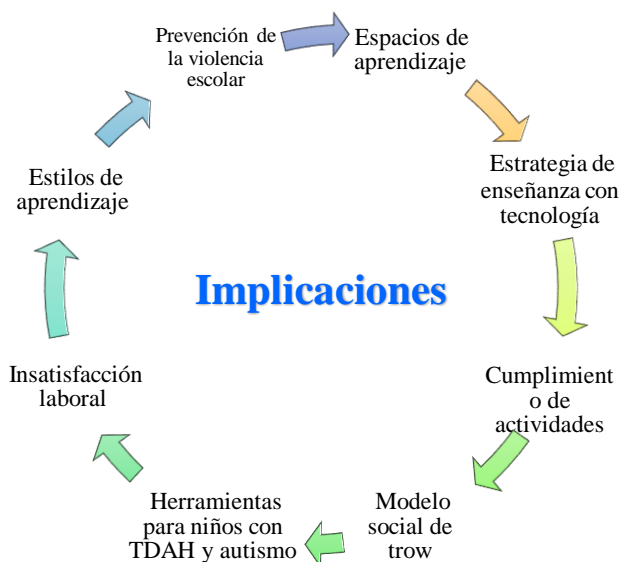
El cuarto es la respuesta condicionamiento de segundo orden proceso mediante el cual una vez que se ha identificado una respuesta condicionada, el estímulo condicionado puede ser útil, a su vez, como estímulo incondicionado para establecer una respuesta incondicionada ante un tercer estímulo.

Quinto la conducta es la adquisición o supresión de una conducta cuando se relaciona con un estímulo que debe ser reforzado ya sea de manera positiva o negativa para que la conducta se fortalezca o se debilite, Las conductas son respuestas completamente voluntarias.

finalmente encontramos respuestas emocionales. Es decir, si hay respuestas emocionales placentera, la conectividad neural subyacente al suceso experimentado y se aprenderá y el sujeto tratará de repetirla con mayor frecuencia. Por el contrario, si la emoción experimentada es displacentera, la conectividad subyacente también se fortalecerá, pero se intentará evitar el suceso. (Cepeda Proaño, 2012), (Acosta, 2018), (Bustamante U. & Cano G., 2010), (Posso, 2014), (Cepeda Proaño, 2012), (Valle, 2017)

Otro de los hallazgos son las implicaciones del condicionamiento en educación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Cómo podemos ver en la figura 7.

Ver (figura 7)



16 de los documentos revisados que son un 34% aportaron a la construcción de las implicaciones. A continuación, podemos encontrar las definiciones de cada uno de estas en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación:

Espacios de aprendizajes: Consiste en algunas implicaciones que en los documentos consultados expresan se dan en los espacios de enseñanza, uno de ellos es que el docente es la figura más importante en el aula, es la mayor autoridad, ya que es quien posee el saber y se lo transmite a sus alumnos. Otro es que es estudiante no es responsable de sus acciones, sino que debe reaccionar como maquina sin mente ni alma, reaccionando a un estímulo y operando en su ambiente para conseguir ciertos fines, en donde cualquier cosa que haga es inevitable, las conductas son aprendidas por el entorno/contexto, generalizando el aprendizaje de todos los humanos por igual. (Granda Cango, 2011), (a, b, c, & d, 2018).

Estrategia de enseñanza con tecnología: es el uso de un software de computadora en el que aprende los infantes ciertos conocimientos que luego son evaluados mediante preguntas cuya respuesta es reconocida con elogio como un sonido alegre o una voz que felicita o en caso de fallo con una voz que consuela frente al error e induce a volver a intentar. Esta situación desde el punto de vista del análisis que estamos realizando no es más que la aplicación del concepto conductista, del estímulo, del premio-castigo. (Cosío, 2011).

Cumplimiento de actividades: es el uso de condicionamiento operante para incrementar la posibilidad de cumplimiento de las actividades educativas. Se logra con un reforzador condicionado que incremente la probabilidad de cumplimiento de estas ya que utilizan diferentes estímulos como los son: : helado y cine; y cambiando el tiempo por lectura, películas, juegos de mesa, trabajos y dibujos uso estos estímulos los usan con el fin de generar espacios más significantes de aprendizaje para los aprendices y así lograr buenas conductas en ellos . (López, 2019) , (Molano, 2018).

Modelo social de trhow: este modelo concibe el fenómeno educativo como acción social fundamental en la interacción personal y vinculada con la cultura. Son tres los tipos de interacción conductistas que sirven de marco de referencia: en primer lugar la interacción persona-persona se refiere a la interacción del maestro con los alumnos o los alumnos con el maestro, en segundo lugar la interacción entre Persona-grupo en definitiva el maestro se relaciona con la clase; el alumno en relación con el grupo de compañeros, y el alumno en relación con la familia, por último la integración persona-símbolo en la cual el alumno en relación con la cultura. (JLC Costa, 2012).

Prevención de la violencia escolar: en el condicionamiento conductista es utilizado para la prevención primaria de violencia escolar ya que busca fomentar un ambiente social e individual de respeto y tolerancia, de valores sociales y de conducta personal que favorezcan que los conflictos se resuelvan de maneras no violentas, o sea, se dirigen a evitar que ocurra un hecho violento, el estudiante utiliza un comportamiento agresivo producto de las relaciones familiares, en muchas ocasiones se encuentran en situaciones de agresividad dentro del hogar y lo que el niño o niña no puede expresar en casa lo expresa en el aula de forma negativa. (Soto Tituana, 2017), (Blázquez, 2012).

Insatisfacción laboral (Profesores): Es el agotamiento de los profesores producto del mal comportamiento del estudiante, llevándolo a un mayor agotamiento y un aumento de la insatisfacción laboral. Una de las principales causas por las que el docente abandona su tarea como educador es por su incapacidad para manejar eficazmente el comportamiento de sus alumnos en el aula. (Fernández M. V., 2017).

Herramienta para niños con TDAH y autismo: Los niños con TDAH y Autismo son sometidos a la teoría conductista ya que estimulan la conducta positiva, como la “Tarjeta de Informe Diaria”. Este tipo de herramientas identifican metas específicas de conducta en la escuela, les proporciona información sobre cómo se están comportando, y los recompensa por alcanzar dichas metas. (Arpires, 2015) (Cepeda Proaño, 2012)

Estilo de aprendizajes: proceso por medio del cual se efectúa un cambio en la conducta a través de la experiencia o la asociación de eventos o estímulos, uno de estos estilos de aprendizajes es la memoria visual básicamente para el aprendizaje de esta habilidad, cuando la memoria visual es pobre, generalmente todas las modalidades de memoria se verán limitadas, al margen de las capacidades de razonamiento y de inteligencia. (Velasco, García, & Linares, 2012), (Bermúdez, 2011).

Conclusiones

Este ejercicio académico ha consistido en un estado del arte sobre el concepto condicionamiento en el contexto educativo; Este se ha usado en los últimos 10 años para conseguir que un ser humano o un animal puedan asociar cualquier tipo de conducta a una experiencia tanto positiva como negativa, un estímulo condicionado puede provocar una respuesta asociada automática a ese estímulo en las personas.

Entre los autores más citados sobre el concepto de condicionamiento en educación, se encuentran: Bruch Frederick Skinner y Iván Petróvich Pávlov por otra parte surgen las categorías emergentes, tales como: estímulos, respuestas, leyes de Thorndike, estímulos discriminativos, emociones y aprendizajes asociativos, que se evidenciaron al momento de analizar los conceptos de condicionamiento. Asimismo, fue posible esclarecer las implicaciones y detectar los tipos de condicionamiento.

Quienes podemos destacar por su aporte y contribución especialmente en el ámbito socioeducativo, dado que permiten al docente replantear y reflexionar acerca de su práctica pedagógica, resignificar su enseñanza y proponer alternativas en los diferentes contextos y situaciones, a fin de encaminar al estudiante hacia el análisis crítico de la realidad, a pensar

desde la otredad, a descentrar la visión tradicional y objetivista de lo corporal, para entonces pasar a reconocer al cuerpo sensible, viviente, experiencial y emocional.

El empleo de estrategias de condicionamiento en el aprendizaje de niños y jóvenes puede a que el estudiante se sienta seguro en el cumplimiento de sus tareas y se desempeñe de mejor manera. Por todo lo expuesto se considera que aun los docentes usan las herramientas necesarias para encaminar al estudiante, hacia la consecución de un aprendizaje significativo y al amor por sus estudios a través de estímulos conductistas

El aprendizaje ha sido motivo de interés desde su concepción del aprendizaje como un cambio en las respuestas del individuo frente a los factores ambientales, hasta las críticas y desafíos que tiene que afrontar en el campo educativo, vale la pena profundizar el aporte que ha tenido en la educación aun nos cuestionamos su importancia y si los docentes deben seguir usándola.

Desde una perspectiva conductista, la práctica es importante ya que existe mayor probabilidad de que las personas generen aprendizajes cuando más oportunidades de hablar, actuar, experimentar, escribir, o demostrar tienen, es por ello que resulta ideal que los estudiantes sean entes activos y participativos de experiencias que condicionan a los estudiantes en los procesos de aprendizaje

El estudiante que es visto como la figura central del proceso educativo, sigue estando inmerso en prácticas conductistas, las cuales son producto de la institucionalidad o por parte del docente y el poder que se han instaurado en el mismo. Por ello, se ha generado una contradicción entre las expectativas de potenciar y reconocer al estudiante como emancipado, cuando a su vez, se le ha impuesto normas y reglas en particular de comportarse y observar la realidad.

6. Referencias bibliográficas

Referencias

- a, J. A., b, M. F., c, R. B., & d, N. A. (2018). La psicología evolutiva en relación al perfil docente en educación. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*, 2.
- Acosta, I. M. (2018). El conductismo como recurso para la mejora del ambiente, el aprendizaje y la disciplina escolar en la práctica docente. *Revista-Vision-Educativa*, 24.
- Aguilar, L. A. (2015). Precondicionamiento sensorial y aprendizaje de relaciones entre estímulos neutros en el condicionamiento clásico. *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID FACULTAD DE PSICOLOGIA*, 7.
- Alía, E. P. (2011). Efecto de la variedad estimular en el aprendizaje a través de contingencias operantes. *Programa de doctorado en psicología de la salud*.
- Amparo Vasconez, E. P. (2020). Relación del uso del teléfono celular y los niveles de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 18.
- Andrés García, F. P. (2011). Efecto de la edad y el tipo de reforzador en la equivalencia-equivalencia mediante un procedimiento de partición. *International Journal of Psychological Research*, 15.
- Ardila-Rodríguez, M. (2010). Modelo pedagógico para b-learning. *Educación y Desarrollo Social*, 4.
- Arpires, C. L. (2015). Instrumentos semióticos que median en el sistema de la memoria y el aprendizaje de niños autistas no verbales. *Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires*.
- Bustamante U., M. A., & Cano G., C. (2010). Comparación de los Modelos de Aprendizaje de Estudiantes de Empresariales. *Panorama Socioeconómico*, 28.
- Cepeda Proaño, C. M. (2012). Efectividad en la terapia cognitivo conductual con técnicas basadas en el condicionamiento operante para el mejoramiento de autoestima en niños con TDAH. *UCE*.
- Certad Villarroel, P. A. (2015). Tendencias pedagógicas y didácticas: 4 visiones en 4 tiempos. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 36.
- Cosío, E. R.-V. (2011). Videojuegos y habilidades del pensamiento. *Revista latinoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.
- Cristina Barba, F. R. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 8.
- Delgado, D., Medina, I. F., & Rozo, M. J. (2013). Evaluación de la habituación a las condiciones estimulativas del procedimiento de igualación a la muestra. *Suma Psicológica*, 20.
- elen Iveth Figueroa Cepeda, K. E. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Revista Órbita Pedagógica. Publicação quadrimestral*, 4.

- Erika Bermúdez, N. G. (2011). El papel de la memoria en el proceso lector. *Umbral Científico*, 19.
- Evaluación de la violencia escolar . (2012). *libro*, 11.
- Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales TIC. (2011). 78.
- Fernández, D. G. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de aprendizaje en los alumnos . *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14.
- Fernández, M. V. (2017). Estudio y Análisis de Estrategias para la resolución de Conductas disruptivas en el aula. *Universidad de granada*.
- González, E. C.-I. (2014). Desarrollo de habilidades cognitivas mediante videojuegos en niños de educación básica. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- González, G. V. (2012). Efectos de un programa de modificación conductual, para el manejo de conductas agresivas en niños de educación básica.
- Gordón, J., & Subía Arellano, A. (2014). Análisis de las convergencias entre las escuelas psicológicas y las teorías del aprendizaje. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 16.
- Granda Cango, K. G. (2011). El condicionamiento operante como estrategia dentro del proceso de enseñanza en la actualidad educativa ecuatoriana. 5.
- Hernán López, M. V. (2017). Percepciones acerca de la motivación docente en personal directivo de instituciones de educación secundaria en la zona de Medellín . *Revista Electrónica Educare*, 21.
- ISABEL, N. I. (2016). Nuevas técnicas de motivación con estrategias en la educación inicial para lograr un aprendizaje significativo. *UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES -- MACHALA*.
- Jacqueline Maffei, J. S.-D.-D. (2014). El efecto del establecimiento de caras y / o voces de adultos como reforzadores condicionados para niños con TEA y Desórdenes relacionados. *Acta de investigación psicol*, 4.
- JLC Costa, L. M. (2012). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria.
- Jordá, C. T.-L.-V. (2010). El trabajo autónomo del alumno: una aplicación móvil basada en el condicionamiento operante. *Universidad de Cantabria - Taller de innovación docente*.
- López Morocho, L. R. (2015). Reflexión sobre el enfoque teórico metodológico de la educación para jóvenes y adultos, una visión desde América Latina. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19.
- López, E. F. (2019). Uso de un programa de insignias digitales en estudiantes de la modalidad semipresencial de un instituto de educación superior de lima. *EDUCACIÓN*, 25.

- Molano, M. d. (2018). Condicionamiento operante para disminuir el uso del celular . *Ibanasca Colombia* , 10.
- Paredes, C. R. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete. *Educare* , 20.
- PASCUAL, L. J. (2012). Conductismo y aprendizaje en la filmografía de stanley kubrick. *ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE SEGOVIA*.
- Posso, J. (2014). Prácticas basadas en la evidencia: pasado, presente y futuro. *Revista Costarricense de Psicología*, 33.
- PUGA, R. P. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del conductismo. *REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 22.
- PUGA, R. P. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del conductismo . *Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España*, 11.
- R., H. C. (2016). Uso del condicionamiento operante para la adquisición del contacto ocular en cuatro niños autistas. *Revista Educación* , 16.
- Ribes Iñesta, E. (2016). El análisis de la conducta: ¿Cruza de especies o ejemplar transdisciplinario? *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 24.
- Roa, C. D. (2012). Evaluación de Sesgos en el Razonamiento sobre probabilidad condicional en futuros profesoresde educación secundaria. *Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho Brasil* , 5.
- Rodríguez, A. E. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: propuestas para mejorar la motivacion de los estudiantes . *pedagogía universitaria*, 15.
- Sebastián Agustín Becerra Céspedes, J. A. (2015). Facilitación y disminución condicionada de la respuesta incondicionada en humanos. *Av. Psicol. Latinoam.*, 33.
- Serrano Polo, O. R. (2019). Modelo de aprendizaje según Vygotsky. *Facultad de ciencias sociales* .
- Soto Tituana, B. D. (2017). Modificación de la conducta agresiva en niños, postulados de skinner según la teoría de condicionamiento operante, referente al castigo. *UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES*.
- Telenchana, A. F. (2017). El condicionamiento operante y la incorporación de los hábitos de orden en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Ernesto bucheli en la parroquia Atahualpa cantón Ambato. *Universidad tecnica de ambato*, 4.
- VALDIVIA, P. G. (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, chile. *UNIVERSIDAD DE CORDOBA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 12.
- Valle Diaz, S., Rodriguez Torres, J., & de Cisneros de Brito, J. C. (2018). Educación ¿qué cambios se pretenden? *Indivisa. Boletin de Estudios e Investigación*, 18.

- VALLE, A. C. (2017). la importancia del asombro en la educación para lograr aprendizajes significativos. *Universidad de los Hemisferios. Reservados todos los derechos de reproducción.*, 15.
- Velasco, A., García, E., & Linares, T. (2012). Estilo docente en profesores universitarios venezolanos, según los enfoques conductista, cognitivista. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 14.
- Verónica Benavidez, M. F. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimblu, Rev. Estud. de Psicología UCR*, 14.

