

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado tercero de dos instituciones educativas públicas en Cauca, Colombia

Esperanza Grueso Angulo¹
Sindy Yuliana Benites Gómez²
Carlos Eduardo García López³

Resumen

El presente estudio buscó identificar las percepciones de los docentes de grado tercero sobre la influencia de factores internos y externos en el bajo rendimiento escolar de estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Popayán, Colombia.

Metodológicamente, se empleó un enfoque de carácter cualitativo-descriptivo y la unidad de trabajo se conformó por 5 docentes. Para la obtención de la información se realizó una entrevista semiestructurada. Entre los hallazgos, se evidenció que el bajo rendimiento académico depende, en gran medida, del interés de los estudiantes, de la familia, el contexto y de la realidad socioeconómica que viven; igualmente, la escuela y los docentes también se tornan factores que influyen en su rendimiento y motivación. También se halló que la cultura y la religión fueron considerados los aspectos menos influyentes. Se concluye que es indispensable la capacitación de los docentes en atención a la diversidad en el interior del aula, reestablecer la relación entre la familia y la escuela para mejora del rendimiento académico y buscar herramientas para fortalecer sus prácticas pedagógicas, con el fin de vincular a todos los estudiantes considerando su contexto y sus ritmos de aprendizaje.

¹ Pregrado. Estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad de Manizales. Docente de la Institución Educativa xxxxxxxxxxxx del municipio de xxxxxxxxxxxx, en Popayán.

² Pregrado. Estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad de Manizales. Docente de la Institución Educativa xxxxxxxxxxxx del municipio de xxxxxxxxxxxx, en Popayán.

³ Pregrado. Posgrado. Docente Universidad de Manizales. Orcid: [0000-0001-5845-3131](https://orcid.org/0000-0001-5845-3131). Correo: xxxxxxxxxxxx

Palabras claves: rendimiento académico, factores internos y externos en el rendimiento académico, relación escuela-familia.

Abstract

This study sought to identify the perceptions of third grade teachers on the influence of internal and external factors on the low school performance of students from two public educational institutions in Popayán, Colombia. Methodologically, a qualitative-descriptive approach was used and the work unit was made up of 5 teachers. To obtain the information, a semi-structured interview was conducted. Among the findings, it was evidenced that low academic performance depends, to a large extent, on the interest of the students, the family, the context and the socioeconomic reality they live; likewise, the school and teachers also become factors that influence their performance and motivation. It was also found that culture and religion were considered the least influential aspects. It is concluded that it is essential to train teachers in attention to diversity within the classroom, reestablish the relationship between the family and the school to improve academic performance and seek tools to strengthen their pedagogical practices, in order to link all students considering their context and their learning rates.

Keyword: academic performance, internal and external factors in academic performance, school-family relationship.

Introducción

El rendimiento académico es el resultado de factores y causas, entre los que se encuentran, en primer lugar, los ocurren al interior o desde el estudiante como son: sus intereses, motivaciones, planteamiento de metas, auto concepto, los antecedentes escolares, prácticas escolares entre otros; en segundo lugar, los factores que se originan de manera externa al estudiante como son: socioeconómicos, culturales, familiares, entorno y las características de los docentes y de la institución educativa como: preparación de los profesionales de la educación, así como la organización eficaz de los centros escolares y el desarrollo de políticas educativas que en términos de **García (2016)**, muestran incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los factores mencionados inciden en diferente proporción en los resultados del proceso enseñanza y aprendizaje. En las instituciones educativas objeto de estudio, es evidente el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado.

Ahora, frente al rol de la familia y la escuela en el acompañamiento de los niños en su desarrollo y proceso de formación de una manera integral, se parte del hecho que en ambas instituciones se encuentran similares situaciones sociales, familiares, educativas y culturales relacionadas con el apoyo y falta de afecto familiar, desintegración familiar, condiciones étnicas, religiosas y demográficas. Por lo tanto, resulta la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de grado tercero en el contexto de la Institución Educativa Fidelina Echeverry sede la Ceiba del Municipio de Puerto Tejada y de la Institución Educativa las Brisas sede el Guaico del Municipio del Patía?

La investigación hace énfasis en factores que influyen en el contexto escolar y familiar de los estudiantes de grado tercero de las señaladas instituciones; en ese orden de ideas, se buscó indagar, bajo una lectura propia de la educación desde la diversidad, describir e interpretar las percepciones de los docentes que participaron en el presente estudio. Para ello, el objetivo general que se propuso es el de caracterizar las percepciones de los docentes de grado tercero de la Institución Educativa Fidelina Echeverry sede La Ceiba del Municipio de Puerto Tejada y de la Institución Educativa las Brisas sede el Guaico del Municipio del Patía, frente a la influencia de factores internos y externos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Particularmente, los estudiantes de ambas instituciones viven en ámbitos socioeconómicos similares en los que predominan familias dedicadas a labores del campo y padres que laboran en organizaciones en áreas distantes al sitio en el que residen; la necesidad de trabajar no permite a estos adultos el acompañamiento necesario a los hijos. Adicionalmente existen otras condiciones de orden social, cultural y político, que no permiten a los estudiantes un ambiente propicio para el desarrollo y para su dedicación al estudio.

En estos contextos la educación presenta desafíos que implican la necesidad de establecer relaciones entre las instituciones educativas y sus profesores con las cotidianidades de sus alumnos. En esta medida, la búsqueda de estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico se convierte en un proceso de identificar e interpretar cómo el rol del docente puede generar iniciativas que ayuden a los estudiantes en un aprendizaje significativo que favorezca su incorporación en el ámbito sociocultural.

Antecedentes

Teniendo en cuenta los factores externos, existen unos que no son parte de la responsabilidad de la institución: descentralización, situación laboral, políticas educativas y de currículo, financiación y estructura educativa, formación docente; por otro lado, existen factores que dependen de la organización interna de las instituciones como: modelos y prácticas pedagógicas, sistemas de evaluación y promoción de estudiantes, planes y proyectos de educación, entre otras; en esta parte se hace evidente la participación de la práctica y estrategias del docente para influir en el rendimiento académico. En el trabajo de Luna (2018), se resalta la importancia de los factores que inciden de menor a mayor manera en los resultados escolares, los cuales han servido de fundamento al presente estudio.

Por su parte, García et al. (2017) en su estudio sobre factor familiar en el desarrollo psicosocial y cultural del estudiante, confirman que la estimulación recibida en el hogar, entre el nacimiento, el comienzo del tiempo escolar y durante los periodos vacacionales, además de las actividades de recreación, son fundamentales para estimular sus habilidades de conocimiento, su desarrollo emocional y social y, por ende, su rendimiento académico. Y en su trabajo Hernández-Reyes et al. (2015) encuentran que el nivel educativo de los padres es factor que influye en el rendimiento y capacidad del estudiante para alcanzar niveles adecuados de escolaridad.

Otro de los antecedentes es el trabajo de Assusa y Jiménez (2017), quienes encontraron que el capital cultural y contextual es de mayor relevancia para moldear el perfil del logro escolar del estudiante, por encima del capital económico familiar o el contexto institucional.

En cuanto a los factores externos al rendimiento académico, Eirín (2018) en su estudio sobre el rol pedagógico halla que los docentes buscan solucionar las dificultades en el aula a través de las interrelaciones informales con los estudiantes; tal solución

genera un campo efectivo para manejar el ambiente en clase, provocando una mejor consistencia colectiva en su práctica pedagógica.

Delgado y Moscardó (2018), en su trabajo abordan otro factor como es el institucional. Así, refieren los impactos de adecuadas relaciones entre factores escolares y extraescolares con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su adecuado control metodológico para alcanzar logros de calidad. Y por su parte Calvo (2014) en su estudio encuentra que el ambiente de aprendizaje manifiesta la existencia de un proceso de escolarización robotizado y mecánico donde se privilegia la aplicación de planes y programas de estudio y no el rendimiento de los estudiantes.

En esta línea, otro antecedente es el de Burbano y Páramo (2020) que hallan que los rasgos ambientales y características de los espacios educativos generan efectos en el rendimiento; además, indican que aspectos de infraestructura, mobiliario, ruido, iluminación y aspectos sociales como el clima escolar y los manuales de convivencia mejoran rendimientos escolares.

El estudio de Erazo (2014) aporta argumentos que demuestran que el rendimiento académico es el resultado no solo del estudiante o del docente o de su interacción, sino que viene de múltiples variables de tipo personal y social. Según lo planteado por Erazo (2014), el rendimiento académico es un fenómeno complejo que más allá de la clasificación de las variables que lo componen busca comprender al estudiante que vive tal clasificación; esto, con el fin de analizar y profundizar el tema y ofrecer soluciones pertinentes y efectivas.

El estudio de Silvera (2016), analiza el problema de la evaluación asociada con la deserción en estudiantes de básica; concluye que se siguen manejando las evaluaciones de los conocimientos de los estudiantes con muchos tecnicismos y no se consideran en particular sus diferencias o los factores que se han descubierto influyen en su aprendizaje y generan bajos rendimientos académicos, sino que por el contrario permanecen las

típicas pruebas que no evalúan en realidad lo que los estudiantes saben o pueden hacer con lo que aprenden.

Como lo plantea Silvera (2016), la evaluación es considerada un factor en la deserción ya que hace mayor énfasis en los resultados antes que en los procesos de aprendizaje, haciendo sentir al alumno responsable de su fracaso escolar.

Por su parte, Rojas et al. (2016), usando escritos del docente encargado, informes académicos, entrevistas y observación directa. Muestran que un mejor acompañamiento de parte del entorno familiar influyó positivamente en el rendimiento escolar.

Díaz y Osuna (2020) se centran en analizar las variables que inciden en el fracaso escolar de estudiantes de grado sexto del Colegio Alfredo Iriarte y en caracterizar experiencias pedagógicas significativas en la disminución de la problemática. Los docentes participantes sugieren ajustar los planes de aula y la manera de evaluación dando importancia tanto al proceso como al resultado; además, fortalecer el trabajo en equipo a través de reuniones de ciclo y diálogo continuo con las familias de modo que se haga seguimiento y se atienda de forma oportuna las dificultades.

Otro trabajo que tuvo como objetivo determinar los factores personales que se perciben en los estudiantes y que intervienen en su bajo rendimiento académico, es el de Medina et al. (2018). En este, se analizó una muestra de 200 estudiantes y la recolección de datos fue a partir de un cuestionario con ítems de selección múltiple; el análisis de los mismos se hizo a partir de un tratamiento estadístico con distribución de frecuencias. Los resultados evidenciaron que los factores personales influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes; se destaca una principal influencia por establecer relaciones en pareja en este bajo rendimiento y situaciones personales muy significativas. Las principales conclusiones determinan la necesidad de la implementación en estrategias didácticas para mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes, incentivándolos y motivándolos para alcanzar una mejora y compromiso en sus estudios.

En este sentido para el presente estudio que se refiere a un menor nivel educativo, lo expuesto por Padua (2019), permite evidenciar la fuerte influencia que tienen algunos factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios en el norte de México. Su investigación cuantitativa de enfoque comparativo y transversal, comparó los resultados de una muestra de 96 estudiantes con estudiantes de alto desempeño académico para reconocer sus diferencias.

El estudio de Muelle (2016), se pudo encontrar que los factores que afectan en mayor proporción a los estudiantes con bajo rendimiento están vinculados a factores socioeconómicos y la composición social de su escuela. De otro lado, Ramírez et al. (2020), encontraron que los estudiantes prefieren que sus docentes tengan buen humor, que desarrollen actividades complementarias y extraescolares, que los motiven y respeten sus intervenciones, la simpatía y comprensión. El rasgo que menos prefieren es que sean exigentes.

Lastre et al. (2018), buscaron establecer una relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de primaria en una institución rural del departamento de Sucre, Colombia. Encontraron que la mayoría de estos estudiantes pertenece a estratos socioeconómicos bajos y escolarmente existen altos índices de analfabetismo y estudios de primaria y secundaria incompletos. Se evidenció una relación significativa estadísticamente entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, indicando que cuando los padres que acompañan y hacen seguimiento a sus actividades escolares, sus hijos muestran mejores rendimientos académicos.

En las investigaciones que sirven de antecedentes al presente estudio, se plantean observaciones a subtemas del rendimiento académico que dan cuenta de la amplitud de factores que bordean este asunto. De ello, se pueden sintetizar las siguientes categorías: prácticas pedagógicas, sistema de evaluación y promoción, perfil demográfico, condiciones familiares, antecedentes académicos, estrategias metodológicas, ambientes

del aula, nivel educativo de los padres, ingresos familiares, apoyo de los padres, clima escolar.

Marco Teórico

El rendimiento académico es un valor que se atribuye al logro del estudiante medido por una nota o calificación cuantitativa o cualitativa que, de una u otra forma, intenta establecer criterios para demostrar el grado de conocimiento sobre una disciplina en particular, lo que, según Risso et al., (2010) dificulta el aprendizaje. Para algunos autores, como Barca et al. (2008), el rendimiento académico se refiere a un conjunto de destrezas cognitivas, afectivas y sociales que el alumno adquiere de modo progresivo, relacionadas con la adquisición y utilización de los conocimientos relativos a los diferentes niveles educativos.

El rendimiento académico, entonces, consiste en una manifestación de las habilidades y características intelectuales de los estudiantes, las cuales se desarrollan y renuevan por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje; pero tal proceso está fuertemente influenciado por factores que parten del individuo, de su familia y de las instituciones (Calderón, González, 2018; Castellano, 2017; Albán, Calero, 2017; Córdoba et al., 2012; Erazo, 2014; Haro, Flores, 2020; Hernández, et al., 2015). Específicamente, Dejo et al. (2018), Madrid et al. (2019), Pagán y González (2018) y Rubio (2016) plantean que los actores religiosos y culturales han desempeñado un papel relevante en el comportamiento, el estilo de vida y en las actividades en las que se desarrolla el individuo, como las escolares.

Lamas (2015), por su parte, coincide en que el rendimiento académico resulta del aprendizaje suscitado de la actividad didáctica del docente y producido por el estudiante. De acuerdo con Estrada (2021), el rendimiento académico se entiende como un producto

que se le entrega al estudiante en las instituciones de enseñanza y que se expresa por las calificaciones.

Ahora, en el rendimiento académico se tejen diversos y complejos factores que actúan en los individuos que están aprendiendo y que para algunos autores como Recalde (2015), uno de los mayores es la situación socioeconómica; es decir, en cual estrato se establece el alumno y su familia, la comunidad a la que pertenece son en sí una medida del nivel socioeconómico que tiene efectos positivos sobre su rendimiento académico. Y según Calderón y González (2018) el nivel económico de la familia es determinante, pues cuando es muy bajo representa para el estudiante otro de los factores para el bajo rendimiento académico.

Además, en cuanto a las instituciones como factor de incidencia en el rendimiento de sus estudiantes, de acuerdo con Calvo (2014), García et al. (2017), Dapozo et al. (2019), Ortega y Cárcamo (2018 y Rodríguez et al. (2020), el nivel de rendimiento depende también de espacios de afecto y consideración, de un clima afectivo de los docentes, una conexión con los estudiantes generada desde una aproximación individualizada y personal, además de usar el humor para permitir distensión, reconocer equivocaciones, etc., pues todo ello contribuye en gran medida al aprendizaje.

En ese contexto, de acuerdo con Piaget (1969), los estudiantes pasan por procesos de cambio según las teorías del desarrollo del conocimiento del niño con respecto a su realidad; con los cambios en su estructura mental y su relación con su entorno, los niños evolucionan y pasan en un punto importante de ser receptores de estímulos ambientales a ser modificadores de éste (Piaget, Inhelder, 2016). Como lo expone la escuela vigotskiana en el trabajo de Gavilánez (2016), los individuos crecen y estructuran su intelecto y personalidad en interacción con otros y su contexto. En definitiva, se encuentra una combinación circunstancial que influye de manera directa los procesos de aprendizaje

de los niños y que hoy se enfrenta a los avances tecnológicos, la inmediatez y el consumismo.

Frente a lo anterior, la presente investigación con sus hallazgos sobre bajo rendimiento académico, aunque no reviste un tema novedoso sino más bien detectado como una realidad preocupante, tiene su validez y justificación en la actualización social y académica del asunto. De todas maneras, es necesario y útil continuar observando los factores de todo orden que afectan el rendimiento académico, sobre todo en las zonas rurales de municipios apartados del país como son los municipios Puerto Tejada y Patía en el Cauca.

Así pues, estos son los factores considerados en cuanto a la influencia sobre el rendimiento académico en general: -Factores socioeconómicos y demográficos (Recalde, 2015). -Factores socioeconómicos (Calderón y González, 2018). -Factores religiosos y culturales (Rubio, 2016). -Factores pedagógicos (Avilés, 2020). Existen además otros aspectos puntuales asociados al rendimiento académico como el aspecto cognitivo, físico, emocional y social (Capilla, 2016; Garza y Hernández, 2016; Medina et al., 2018; Pulido y Herrera, 2017; Ramírez et al., 2020; Usán y Salavera, 2018), que ejercen influencia directa e indirecta en el comportamiento del individuo y su núcleo familiar.

Metodología

La presente investigación corresponde a un estudio descriptivo e interpretativo con un enfoque cualitativo que consiste “en un instrumento que busca conocer, explicar, interpretar y transformar la realidad” (Monje, 2011, p. 7). Se trata, entonces, de una perspectiva cualitativa dado que se aplicó a las percepciones de los docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes, lo que necesariamente incluye la consideración de los factores familiares, económicos, sociales y culturales (Monje, 2011).

Así, en este estudio se siguió un plan estratégico que permitió la recolección de información, su correspondiente procesamiento, análisis e interpretación. Para ello, se aplicó el instrumento de entrevista semiestructurada para la recolección de la información personalizada sobre los acontecimientos, experiencias, opiniones de personas en torno a la temática de estudio abordada. Esta entrevista estructurada, siguiendo a Folgueiras (2021), partió de un guion de preguntas de base que permitieran establecer una conversación con el participante y generar nuevos interrogantes que posibilitaran aprovechar sus opiniones de manera abierta y espontánea.

Unidad de trabajo

La unidad de trabajo estuvo conformada por tres docentes de la I. E. Fidelina Echeverry sede la Ceiba de Puerto Tejada, y dos docentes de la I. E. Las Brisas sede el Guaico del Patía. Para estos docentes se procedió a elaborar un consentimiento informado por cada uno.

Después de contar con las autorizaciones por parte de los rectores de cada institución, se diseñó un consentimiento informado para los docentes participantes en esta investigación; así, se le hizo partícipes del proceso, condiciones y propósito de su participación, dando espacio y oportunidad para resolver cualquier duda.

Unidad de análisis

El concepto generador para esta investigación son los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de las dos instituciones educativas objeto de estudio.

Recolección de datos

Para recolectar la información se aplicó la entrevista semiestructurada, con el fin de obtener las percepciones sobre los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La información se recolectó a través de una entrevista individual y

semiestructurada con preguntas abiertas. La información fue grabada en audio para no perder detalle de toda la respuesta y de los contextos en que se producen las opiniones. Después fueron transcritas de forma digital a Word (Ver Anexo C). Siguiendo el procedimiento de la entrevista se explicó con antelación a los convocados el propósito de la entrevista, el proceso y el anonimato y confidencialidad de sus participaciones.

Análisis de datos

Después de realizar las transcripciones de las entrevistas se procedió a extraer las categorías de análisis para su codificación y posterior análisis. Este proceso consistió en crear, a partir de las informaciones obtenidas de los docentes, una categoría que concretara las ideas, conceptos o temas similares que se iban descubriendo.

Resultados

En el proceso de este estudio emergieron tres categorías las cuales se contienen los factores que inciden en el rendimiento académico, de los estudiantes de grado tercero de dos instituciones educativas públicas. Estas tres **categorías** que subyacen al desarrollo y aplicación del estudio son: **Rendimiento académico, Contexto y familia, Contexto y cultura**. Esta agrupación, en **categorías**, de los **factores** incidentes en el **rendimiento académico** permite unas consideraciones consolidadas relacionándolas con los objetivos específicos que se plantearon en este trabajo.

Ahora bien, con base en estas categorías se puede describir las relaciones entre factores internos y externos en el rendimiento académico del estudiante según la percepción de los docentes y con el ambiente sociodemográfico en el que están la familia e institución. Aquí se desagregan tales categorías y factores, pero en realidad están relacionados e interactúan de manera permanente, pues un elemento afecta al otro de

manera continua, de forma positiva o negativa, según las condiciones que indican las categorías.

En síntesis, es evidente que en el rendimiento académico del estudiante se conjugan múltiples factores: personales, familiares y sociales, algunos de los cuales fueron constatados y analizados en esta investigación. En la siguiente tabla se presentan integrados con cada una de las categorías, según el contexto:

Tabla 1.
Resultados de factores sintetizados por categorías

CATEGORÍAS			
Rendimiento académico		Contexto y familia	Contexto y cultura
<i>Factores personales del estudiante</i>	<i>Factores de la institución en relación con el estudiante</i>	<i>Factores</i>	<i>Factores</i>
*Interés, la motivación, la vinculación familiar con el proceso formativo *Interés, apoyo y motivación familiar *Dificultades y ritmos de aprendizaje *asocia con capacidades y características en el ámbito emocional	*Estandarización de competencias en el rendimiento académico *Flexibilidad, creatividad y motivación *Herramientas lúdicas	*Relación familia-estudiante *Relación familia institución y contexto *Ambiente de confianza *Afecto	*Diferencias étnicas y raciales. *Diferencias religiosas *Factor económico como la bonanza de la coca *Las problemáticas educativas *Diversidad

La primera categoría, **Rendimiento académico**, transversaliza este estudio en cuanto es el factor indicativo, es decir, el que agrupa explícita e implícitamente la variedad de factores de tipo cognitivo y emocional que se conjugan para que un niño o joven permanezca en la escuela bajo la condición ideal de que aprenda y progrese en su

desarrollo integral. A través de esta categoría, se identificaron los factores internos y externos al rendimiento del estudiante.

De acuerdo con lo expresado los factores internos pertinentes a la institución que influyen el rendimiento académico son la estandarización de competencias y las herramientas lúdicas que ofrece. Y valores internos correspondientes a la esfera personal del estudiante como el interés, la motivación, dificultades y ritmos de aprendizaje. También identifican valores externos al estudiante y a la institución misma como es la vinculación familiar con el proceso formativo, el interés, apoyo y motivación familiar directa al estudiante y características del contexto que les rodea. Al respecto, uno de los participantes anotó que “Son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico de un niño, iniciando desde su hogar, y como su entorno familiar le aporta para un buen desarrollo personal mediante las expresiones de amor comprensión apoyo y acompañamiento permanente” (IF: D2)⁴.

De este modo, se halló que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con el interés o desinterés que el estudiante tiene en sus actividades dentro y fuera de la escuela; en este sentido, el estudiante es quien tiene la mayor responsabilidad por sus deberes en la escuela, por cuanto es el sujeto directamente vinculado al proceso de aprendizaje. Pero esto falla si el estudiante no está motivado o interesado por aprender. El rendimiento, parte entonces del individuo con su motivación e interés, aunque sus capacidades queden ligadas a procesos institucionales “en los estándares y competencias basados en el saber, saber hacer, saber ser, en situaciones concretas” (IF: D1). Y el docente IB: D4 afirma que el rendimiento escolar “es la expresión de capacidades y características relacionadas con el ámbito emocional y el interés del estudiante” y para el

⁴ La identificación anónima que se asignó corresponde a las iniciales de la institución respectiva: **IF** (Institución Fidelina), **IB** (Institución las Brisas) y con la **D** (docente) se asignó un número para cada participante.

docente IB: D5 el rendimiento académico “Es una medida de las capacidades de los estudiantes, que expresa lo que ha aprendido en el nivel educativo”. Es decir, uno de los primeros factores está en la competencia del alumno.

Desde esta perspectiva, la percepción que tienen los docentes con respecto al rendimiento académico de sus estudiantes, en este caso, está relacionada con las características, capacidades y habilidades de sus estudiantes y de cómo ellas junto al apoyo, motivación, escucha y diálogo familiar permiten el éxito o fracaso en su rendimiento académico. En el estudio de Usán y Salavera (2018), también emerge este factor individual en el rendimiento académico como un constructo de las competencias, habilidades, valores, actitudes del estudiante o por lo menos una aproximación que expresa lo que ha aprendido y desarrollado a lo largo del proceso educativo; también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

De todas formas, como lo señala este testimonio, este factor individual de motivación e interés está vinculado a condiciones familiares e institucionales: “si el estudiante no quiere participar en su propia formación es importante entrar y motivarlo, tanto de manera familiar como escolar y la vinculación que estos puedan llegar a tener con el docente, que es una fuente fundamental” (IF: D3). Los docentes también reconocieron que como orientadores tienen responsabilidad en la motivación de sus estudiantes. En este sentido, los docentes afirman: “Docentes desactualizados, muchos son poco flexible, no les interesa el ser, e investigar y evaluar el contexto general del estudiante” (IF: D1). “Hay que ser buen maestro, para poder canalizar todas las problemáticas educativas en el estudiante y la institución” (IF: D3).

Así, uno de los factores del bajo rendimiento en los alumnos de grado tercero de las dos instituciones corresponde al comportamiento de cada uno frente a la actividad escolar, ya sea por bajo nivel de competencias o desinterés por el proceso del aprendizaje; esto es, un factor que le es pertinente a él como individuo.

Respecto a este factor de lo individual, algunos docentes asocian esta situación personal del niño a las bases familiares: “está ligado al interés que tiene el estudiante, este interés es alimentado por el apoyo que recibe de su familia y que se ve reforzado en la escuela” (IF: D2).

Contexto y familia

Otro de los indicativos del bajo rendimiento que los docentes señalaron es el correspondiente a la familia, como la primera “institución” que da inicio a la educación del niño. Según los docentes, las familias de los estudiantes de grado tercero de las dos instituciones mencionadas, son de escasos recursos y de poca educación formal; no cuentan con una orientación realizar el necesario acompañamiento familiar (Soria, 2019), además de mantener una escasa relación con escuela. Así mismo, por su difícil condición económica se dedican principalmente al trabajo y desatienden el proceso escolar de sus hijos.

De este modo, los padres o acudientes aparecen al final para recibir el resultado del rendimiento académico de sus hijos. Es decir, solo otorgan relevancia a las notas finales, y no hay una relación que permita informarles de las dificultades cuando se está a tiempo de corregir, como lo exponen estos docentes:

“Muchos de los padres dejan a sus pequeños en total responsabilidad del docente y solo esperan el resultado final si ganó o perdió el año para reprenderlo, desconocen los llamados de atención que se hicieron con anterioridad” (IF: D3).

“Los padres además no atienden a reuniones previas donde se puede ayudar al estudiante a tiempo y evitar que pierdan la materia y el año, no están realmente comprometidos con la educación de sus hijos” (IB: D5).

Otro de los hallazgos es que algunos de estos niños con bajo rendimiento vienen de hogares disfuncionales, en los cuales, con frecuencia se manifiestan actos de violencia y problemas económicos. Al respecto, Cerquera (2014) en su estudio ha establecido que

estudiantes provenientes de hogares con bajos ingresos tienen una tendencia a bajos logros académicos. Esto, porque ocurre la privación de mínimos materiales de apoyo educativo y con malas o regulares condiciones de nutrición.

Además, se ha establecido una concepción incorrecta en el entorno familiar y comunitario sobre la educación, puesto que algunos consideran que prepararse educativamente es perder el tiempo que puede ser utilizado para generar “entradas” o dinero para el hogar, como lo expresan estos docentes: “como ven a sus padres sin estudio ganar plata, los estudiantes no creen que estudiar sea necesario” (IF: D2), “la importancia que se le da al trabajo por la bonanza de la coca hace que tanto padres como estudiantes se interesen más por este aspecto que por lo académico y su formación” (IB: D4).

Relacionado con el factor de acompañamiento familiar también se refleja el factor de la relación familia-institución. En estas instituciones educativas no hay un vínculo desde la institución hacia la familia y la comunidad. Por eso, la importancia de un ajuste primero en la escuela, para que las otras relaciones se establezcan. Para fortalecer este vínculo los docentes argumentan: “La familia es el pilar fundamental en el desarrollo personal, social y educativo de los niños, por tanto es muy importante forjar estos vínculos desde la edad temprana en el amor, el respeto, y el trabajo personal” (IB: D5). Y otro de los testimonios expresa que “El vínculo familia, comunidad e institución es lo más importante para poder sacar a una población educativa con dificultades en su rendimiento académico, aquí se necesita el apoyo de todos” (IF: D3).

Un factor más que incide en el rendimiento académico del niño o el joven, desde la perspectiva de la familia, es el afecto del cual está rodeado el estudiante. Es en la familia donde se origina el afecto desde los primeros días de la vida. Por eso, Contexto y familia, hace referencia a condiciones claves que inciden directamente en el papel del niño o del joven en la escuela: afecto y ambiente de confianza. Es decir, que desde el hogar se

genere un ambiente de confianza y amor, lo mismo que en la institución directivos y docentes procuren un ambiente de afecto y confianza para el estudiante.

En síntesis, las fallas familiares de orden económico, de apoyo académico o de afecto, generan en los estudiantes desmotivación y falta de compromiso con el aprendizaje. Y ello aumenta cuando encuentran fuentes de ingresos más rápidas con el expendio de drogas.

Contexto y cultura

La disposición del estudiante frente al estudio, las circunstancias familiares, las cualidades de los docentes, las estrategias metodológicas, los ambientes en el aula y, en general, la dinámica institucional, se relacionan con el perfil sociodemográfico donde se desenvuelven familia e institución; este aspecto permite dimensionar la complejidad del estudio sobre el rendimiento académico de un grupo particular de estudiantes o incluso de un solo estudiante. En el caso de la presente investigación, el contexto son territorios deprimidos por la pobreza y la violencia, la falta de desarrollo educativo y la falta de oportunidades para los jóvenes, a pesar de su inmensa riqueza natural ya que de los 755.000 Km², de extensión el área urbana representa 22.240 Km² y la extensión del área rural representa 732.760 Km². La producción agrícola. Se basa en agricultura de subsistencia, caracterizado por unidades productivas familiares y de economías de consumo, cultivos de bajos rendimientos y escaso excedentes comercializables. Tiene como limitante la concentración de la tierra en pocos propietarios, escasa titulación de predios especialmente en la zona de la cordillera, escaso capital de trabajo y la ausencia de políticas que generen modificaciones sustanciales a la estructura agrarias en la región (Gobernación del Cauca, s. f., p. 33).

Particularmente, el municipio de Puerto Tejada basa, principalmente, su economía en el sector agrícola alrededor del monocultivo de la caña de azúcar, en mediana proporción los cultivos de pan coger, la ganadería y pecuarios. Algunas haciendas

desempeñan la explotación de leche en un 40% carne 10% y doble propósito 50% la raza predominante es la Holstem y en una mínima proporción la raza pardo Suizo (Gobernación del Cauca, s. f., p. 30).

Ahora, las comunidades que rodean las instituciones educativas Las Brisas, sede el Guaico, del Patía y Fidelina Echeverry, sede la Ceiba de Puerto Tejada, aún afrontan retos como falta de tierra para los campesinos, el desempleo, los bajos niveles de educación formal en los adultos que les permita ofrecer un apoyo académico directo a sus hijos-estudiantes. Además, la población infantil y juvenil está en riesgo permanente por las posibilidades de que ingresen a las pandillas que se van formando dentro y fuera de las escuelas. En síntesis, desde lo local hasta lo regional e incluso nacional, hay condiciones que afectan a un estudiante en todos sus ámbitos.

Otro factor que se considera en el bajo rendimiento escolar está en las instituciones educativas y en las maneras en que se imparte la educación. Sánchez y Morales (2017), plantean la relación y responsabilidad que existe hacia la educación de los niños entre los docentes y las familias y los estudiantes en el contexto sociocultural, en el orden y manejo de la escuela. Por lo anterior, es tarea de la institución ayudar al docente a transformar sus preocupaciones e incertidumbres, a través de nuevas fuentes de conocimientos, información y cualificación profesional, como lo es el tema de la diversidad, por ejemplo. Esto, sobre todo en las zonas en las que residen comunidades indígenas o afro.

En la categoría contexto y cultura se inserta el factor Diversidad que en el aula de clase se evidencia en las diferencias raciales, culturales y religiosas, principalmente, que ocurren en el aula de clase. De ahí que sea esencial una formación en diversidad para atender mejor la diversidad en el aula de clase. A este propósito, algunos de los docentes compartieron en sus opiniones refiriéndose a lo que es una escuela diversa e inclusiva:

“La escuela inclusiva ajusta sus planes de estudio teniendo en cuenta la heterogeneidad de su población estudiantil, es flexible, evalúa su práctica pedagógica” (IF: D1).

“Una escuela inclusiva es aquella que respeta el pensamiento del otro. Incluir significa mirar a todos por igual y respetar sus ideas” (IF: D3).

“Para mí una escuela inclusiva es aquella que permite el libre desarrollo de la personalidad de sus alumnos, respetando sus diferencias y los límites de sus derechos, al igual que sus deberes dentro de una sociedad” (IF: D2).

“Una escuela inclusiva es aquella que tiene los materiales y los planes de área para atender a todo tipo de población, cuenta con la infraestructura y capacitación de personal” (IB: D4).

La escuela inclusiva, manifiestan los docentes: “está dispuesta a atender a todo tipo de estudiantes, da libertad al desarrollo de la personalidad, respeta el pensamiento diferente” (IB: D5).

Entonces, no existe una estrategia pedagógica que se adapte a todos los alumnos, razón por la cual Medina et al. (2018) argumentan hay que conocer las dificultades para elaborar actividades que fortalezcan las potencialidades del estudiante, siempre teniendo en cuenta lo que el estudiante ya sabe, su conocimiento del mundo, su forma de interactuar con los demás, su particular manera de aprender (p. 12) Es decir, para el educador es vital identificar las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes y contar con recursos que permitan la organización y concreción de sus estrategias pedagógicas. Para que el docente tenga una buena planificación de sus acciones es necesario tener en cuenta al estudiante y sus conocimientos (Tobón et al., 2010). Y planificar una estrategia significa diseñar, programar, preparar los guiones para alcanzar determinados objetivos con el fin de evitar la improvisación, pero manejando en todo momento la flexibilidad para ser reconstruida cuando sea necesario (Borrero, Gamboa, 2017, p. 91). Como la escuela

es el espacio de concreción del Plan Escolar, es necesario organizar las acciones que apuntan a la calidad de la educación de los alumnos en todos los niveles.

Es esencial, entonces, que el docente, conozca a los estudiantes, su familia, sus características e intereses particulares, su entorno social y su proceso de aprendizaje (dificultades y potencialidades) (Zulema, 2018); que trabaje colectivamente habilitando sistemas de cooperación entre docentes y alumnos, para comprender mejor las dificultades de aprendizaje (Sánchez et al., 2018); valore las diferencias planificando estrategias de enseñanza que consideren las diferentes formas y ritmos de aprendizaje y permitan la construcción colectiva del propio conocimiento (Gutiérrez, 2018). Y que tenga como objetivo el aprendizaje significativo, articulando el interés del alumno con los conocimientos que ya posee (Capilla, 2016).

Las reflexiones hechas hasta ahora propician la idea de que hay retos del docente y la escuela para acoger y asistir la heterogeneidad de posibilidades, potencialidades y debilidades de los estudiantes. Una formación inicial en diversidad es enriquecedora, pero no suficiente y hay que fortalecerla continuamente; además, el docente necesita ser apoyado, escuchado, acogido e incentivado. Y en su estudio, Zaldívar-Acosta y Quintal-Escovedo (2021) encontraron que “los profesores consideran que la calidad educativa no solo depende de su desempeño como docente, sino que hay factores implicados como la escuela, el contexto, el docente y el gobierno, y que todos deben trabajar en forma colaborativa” (p. 17).

Para Rodríguez y Sánchez (2017), la atención a la diversidad se centra en el derecho de acceso a la escuela y pretende mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje para todos, sin restricciones, así como las perspectivas de desarrollo y socialización. La institución educativa, en esta perspectiva, busca consolidar el respeto a las diferencias que no son vistas como obstáculos para el cumplimiento de la acción educativa, sino que pueden y deben ser factores de enriquecimiento (Blanco, 2016). Se

conoce la importancia que los familiares, los profesores y el resto del personal escolar se integren en el proceso de aprendizaje de los niños para crear juntos estrategias que animen su potencial. Pero es vital asegurar a los estudiantes que encuentren docentes especializados o capacitados de forma adecuada al nivel de estudio que orienta, así como docentes de educación regular capacitados para la integración de estos alumnos en las clases comunes (Eirín, 2018).

Los estudiantes también se ven afectados en su rendimiento académico también por el entorno socioeconómico. Así mismo, ellos mismos comprenden que estudiar implica una preparación como forma para obtener dinero y cambiar su condición económica de carencia y necesidad por algo mejor. Pero si se está educando con la única motivación de relacionar lo que aprendemos con la oportunidad de ser productivos y **obtener ganancias** por ello; de este modo, el estudiante no distingue la educación como una manera de crecimiento personal e intelectual y de contribución a la sociedad en la que vive. Esto los pone frente a un dilema, puesto que encuentran en su entorno otras formas que, sin esfuerzo ni formación, le ofrecen posibilidades de mejorar su economía más rápido que en el proceso educativo. Es necesario entonces fortalecer los valores en casa y reforzarlos en las instituciones frente a este dilema y motivar hacia un crecimiento personal antes que económico.

Ahora, los estudiantes desde tempranas edades están asumiendo que es necesario educarse solo para mejorar y suplir sus necesidades económicas. En este aspecto, la institución está vinculada a esta dificultad porque constituye una motivación en la preparación de los estudiantes con el propósito de prepararse para producir y aportar económicamente. Pero la institución también capacita y prepara al estudiante como persona, con el ánimo y el enfoque de su crecimiento propio en cada aspecto de su vida, brindando el apoyo necesario desde los diferentes espacios institucionales.

Conclusiones

El estudio concluye la existencia de factores relacionados con el individuo, además de aspectos familiares, socioeconómicos e institucionales. Corrobora ello estudios anteriores que evidenciaron factores diversos internos y externos al sujeto e internos y externos a la institución educativa y a la familia.

Aunque uno de los factores, de acuerdo con la percepción de los docentes participantes, tiene que ver con las capacidades y el interés de los mismos estudiantes, también reconocen que todo ello está sujeto al apoyo que reciben de la familia y la institución. Este acompañamiento se interpreta como un estímulo que motiva al niño a reflejar lo mejor de sí, tanto en su apariencia de cuidado y dedicación como en su accionar frente a las responsabilidades y actividades que le son asignadas. También son importantes las metas que tenga el niño, ya que generan una actitud motivadora para atender en clase y que mantiene adecuada comunicación con su familia y la escuela. Por otro lado, el apoyo, interés y diálogo con la familia en las actividades de los alumnos continúa siendo trascendental en el rendimiento académico.

Los docentes también coincidieron con la percepción de lo relevante del vínculo escuela-familia y comunidad, para mejorar la comunicación que les permita a los niños fortalecer los procesos de aprendizaje, considerando sus contextos fuera de la institución.

Se concluye también la importancia del vínculo en la cooperación escuela-familia que fundamenta el comportamiento del niño en valores, en el respeto, la convivencia, el amor, el diálogo y la escucha, aspectos valiosos y relevantes para el crecimiento y avance en el sano desarrollo de los niños. Es importante saber con qué medidas cuenta cada institución para establecer y mantener una relación armoniosa con el estudiante y animar su rendimiento escolar. Para ello, uno de las estrategias es la de manejar las evaluaciones de los conocimientos de los estudiantes con menos tecnicismos y con más

atención en las condiciones que puedan influir en su aprendizaje, es decir, consultar más su realidad para saber que pueden hacer con lo que pueden aprender.

Por todo lo anterior, al tratar de entender la correspondencia entre la familia y la escuela, es relevante pensar en las personas que viven tal relación. Así, dentro del ámbito familiar, más concretamente de las figuras paterna y materna, se puede decir que son los responsables de sus hijos. En el ámbito escolar, la dirección, la secretaría, la coordinación y los docentes son figuras esenciales en la orientación de los estudiantes.

En el presente estudio se encontraron algunas limitaciones las cuales evidenciaron la falta de responsabilidad de los padres biológicos ya que los estudiantes viven bajo el cuidado de los abuelos, tíos, primos y demás familiares, conociendo que son hogares disfuncionales y esto se da en la mayoría de casos por temas económicos.

La economía determina de manera directa el rendimiento académico y el acceso a estudiar otras disciplinas que pueden ser importantes para el estudiante.

Finalmente, el proceso de esta investigación abre la perspectiva a otras líneas de investigación en el rendimiento académico, por ejemplo, ahondar en el factor afecto, como uno de los motores de motivación para el aprendizaje.

Referencias

- Albán, C., Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Assusa, G., Jiménez, Z. (2017). Familias, retornos educativos y clases sociales. Valorización de capital cultural y estrategias escolares de clase media y clase trabajadora en Córdoba (Argentina). *Revista de Ciencias Sociales*, 12(2), 303-335.
<https://doi.org/10.14198/OBETS2017.12.2.01>
- Avilés, A. (2020). Acciones pedagógicas con recursos interactivos para el aprendizaje de la matemática en la básica primaria. *Revista Educare*, 24(2), 233-248.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1328>
- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A., Brenlla, J. C. (2008). Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado de Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 193-226. <https://doi.org/10.35362/rie460723>
- Beltrán, C. (2020). Enfoques emergentes desde las artes y el diseño para la teorización y creación de experiencias transmedia. Aproximación desde el metaanálisis de publicaciones científicas. *Arte, Individuo y Sociedad*, 32(4), 1039-1064.
<https://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/66552/4564456554164>
- Blanco, R. (2016). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.000.0>
- Borrero, R., Gamboa, M. (2017). Influencia de los organizadores del curriculum en la

planificación de la contextualización didáctica de la matemática. *Revista Redipe*, 6(1), 90-112. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/181>

Burbano, A., Páramo, P. (2020). *El tercer maestro: La dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional. <https://books.google.es/books?id=CK0WEAAAQBAJ>

Calderón, E., González, D. (2018). *Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media para Colombia en el segundo semestre del 2017: un enfoque geoeconómico* [Universidad de la Salle]. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1601&context=economia>

Calvo, C. (2014). *Del mapa escolar al territorio educativo: diseñando la escuela desde la educación* (5a ed.). Editorial Universidad de La Serena.

Capilla, R. M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7, 49–62. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042016000200004&nrm=iso

Castaño, J. I., Becerra, J., Torres-Arana, N., Lozano Marulanda, F. E. (2016). Tipos de familia y su influencia en la convivencia escolar: aportes al desarrollo social. En J. L. Meza-Rueda & R. M. Páez-Martínez. *Familia, Escuela y Desarrollo Humano Rutas de investigación educativa* (pp. 115-132). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

Castellano, M. (2017). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología. *Centro de Estudios Interdisciplinarios; Revista Psicología Digital*, 4(5), 1-14.

- Cerquera, O. H. (2014). Estado del arte del rendimiento académico en la educación media. *Historia de la Educación Colombiana*, 17(17), 197-220. doi: <https://doi.org/10.22267/rhec.141717.44>
- Córdoba, L., García, V., Luengo, L., Vizueté, M., Feu Molina, S. (2012). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 83-96.
- Dapozo, G., Cristina, L., Greiner, R., Petris, M., Espíndola, A. (2019). Formación docente y estrategias de enseñanzas innovadoras para fomentar el pensamiento computacional. *Departamento de Informática. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura Universidad Nacional Del Nordeste*.
- Dejo, R., Landacay, E., Requejo, V., Sandoval, C., Goicochea, E., Capcha, M., Torres, W. (2018). *Rendimiento académico y pensamiento religioso*. Edición Kindle.
- Delgado-Trujillo, A., Moscardó, E. (2018). evaluación del diseño, proceso y resultados de una asignatura técnica con aprendizaje basado en problemas. *Educación XXI*, 21(2), 179-203. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/19415/18082>
- Díaz, K., Osuna, C. (2020). Percepción de los docentes sobre el abandono escolar y su práctica en el aula en bachilleratos tecnológicos de Baja California. *Diálogos Sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, 11(20). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i20.576>
- Eirín, R. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación física. *Estudios Pedagógicos Valdivia*, 44(1), 259–278. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100259>
- Erazo, O. (2014). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 2(2), 144-173. <https://doi.org/2216-0701>
- Estrada, A. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523282>

- Folgueiras, P. (2021). La entrevista. *Recercat*. <https://www.recercat.cat/handle/2072/262207#>
- García, S. (2016). Factores que inciden en el rendimiento académico. El camino hacia el éxito escolar de todos. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64221/1/Psicologia-y-educacion_261.pdf
- García, I., Vilches, A., García, X. (2017). Estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de las ciencias. Estudio de caso: los maestros del Patronato de Educación Rural de Valencia (1958-1985). *Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 35(2), 26–109. <https://doi.org/10.7203/dces.33.10838>
- Garza, A., Hernández, J. (2016). Factores Personales, Familiares, Culturales Y Sociales Correlacionados Con El Rendimiento Académico : Estudio En Alumnos De La Licenciatura En Administración De La Uanl. *Facultad de Contaduría Pública y Administración*, 1(1), 2081–2100. <https://doi.org/10.22267/rhec.141717.4790>
- Gavilánez-Villamarín, S. M. Cañizares-Galarza, F. P. Cleonares-Borbor, A M. (2016). El trabajo autónomo como proceso docente dirigido a la formación de la independencia del estudiante. *Revista de Entrenamiento*, 2(1), 23-34. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/1153/705>
- Gobernación del Cauca (s.f). *Línea base de indicadores socioeconómicos. Diagnósticos de condiciones sociales y económicas*. <http://anterior.cauca.gov.co/sites/default/files/informes/patia.pdf>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender.” *Tendencias Pedagógicas*, 2(31). <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Haro, O., Flores, P. (2020). Relación entre rendimiento académico y asistencia como factores de promoción estudiantil. *Cátedra: Revista Especializada En Estudios Culturales y Humanísticostedra*, 2(1), 44-59. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1552>
- Hernández-Reyes, Murillo, J., Martínez, C. [Hernández-Castilla](#), R., [Murillo-Torrecilla](#), F. J.,

- [Martínez-Garrido](#), C. (2015). *Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 12(1), 103-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4656176>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475216>
- Lastre-Mesa, K., López Salazar, I., Alcázar-Berrío C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825/3133>
- Luna, A. (2018). *Factores internos y externos que influyen en el fracaso de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quiba Alta*. Tesis de Maestría, Universidad Externado.
- Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T., Hernández, M. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 22(3), 1–13. <https://doi.org/10.6018/reifop.389801>
- Martínez, J. (2020). Ken Robinson. Una mirada al interior del modelo educativo fomentando la creatividad. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2(3), 16-17. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/5058>
- Martínez, N., Tovar, D., Ruiz, K. (2020). Proyecto para el fortalecimiento de la autonomía en un adolescente de 14 años de edad con Discapacidad intelectual en situaciones de la vida cotidiana (Trabajo de grado). Fundación Universitaria Los Libertadores https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3489/Martinez_Ruiz_Tovar_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Medina, N., Ferreira, J., Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Telos Revista Científica Arbitrada*, 20(1). <https://doi.org/10.36390/telos201.02>
- Monje-Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana, Neiva. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia->

didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

- Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. *Apuntes*, 43(79), 9–45. <https://doi.org/10.21678/apuntes.79.865>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos -OCDE (2017). *El programa PISA. Qué es y para qué sirve* (Documento). <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Ortega-Arias, D., Cárcamo-Vásquez, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, XXVII(52), 98-118. <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 173–195. <https://doi.org/10.1590/S1678-463420170615523>
- Pagán, O., González, J. (2018). Estableciendo hechos y mitos acerca de los factores religiosos concernientes a la salud mental. *Revista Griot*, 11(1), 87-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047746>
- Palomeque-García, I. J., Alfonso-Moreira, Y., López-Rodríguez del Rey, M. M. (2018). La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 398-406. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid, España: Ed. Aguilar
- Piaget, J., Inhelder, B. (2016). *Psicología del niño*. Ediciones Morata. <https://books.google.es/books?id=cZojEAAAQBAJ>
- Pulido, F., Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A., Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC*, 8(3), 210–226. <https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>
- Recalde, R. E. (2015). *La educación en valores influye en el rendimiento académico del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la facultad de odontología de la*

universidad de las américas de la ciudad de Quito (Tesis de Maestría). Reunir. Repositorio digital. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3367>

Risso, A., Peralbo, M., Barca, A. (2010). Cambios en las variables predictoras del rendimiento escolar en enseñanza secundaria. *Psicothema*, 22(4), 790-796.

<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3803>

Rojas, D., Garrote, C., Jiménez, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31–44. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.2.002>

Rodríguez, E., Moya, M., Rodríguez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Revista Científica Domino de Las Ciencias*, 6(2), 23–50. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>

Rodríguez, B., Sánchez, M. (2017). Atención a la diversidad funcional desde la escuela regular: una arista para el desarrollo profesional del docente. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 13(1), 13–26. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.000.01>

Román, M., Cardemil, C. (2001). Estudio de factores asociados al bajo rendimiento SIMCE de escuelas focalizadas. Santiago de Chile: CIDE_MINEDU

Rubio, C. (2016). La religión en cuanto que factor determinante del modelo de sociedad.

Revistas y Congrsos de La UAN, 52, 1-7. Disponible en:

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/677800>

Sánchez, C., Collazos, A., Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje: una revisión sistemática de literatura. *Redipe*, 21(41), 115–134. <https://doi.org/10.1332/s1794-9998.2017.000.0>

Sánchez, M., Morales, M. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. *Instituto de Estudios En Educación Universidad Del Norte*, 2(26), 61-81.

<https://doi.org/10.14482/zp.26.10213>

- Silvera, L. M. (201). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación. Humanismo, Vol. 18(31)*, 313-325.
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/educacion>
- Soria, O. (2019). Contexto familiar y los factores intervinientes en el rendimiento académico del sujeto educativo. Aproximación diagnóstica. *Polo Del Conocimiento, 4(4)*, 23.
<https://doi.org/10.23857/pc.v4i4.919>
- Tobón, S., Pimienta, J., García, J. (2010). Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias. *Revista Mexicana de Educación a Distancia 12*).
https://ctezona141.webnode.mx/_files/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf
- Usán, P., Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades En Psicología, 32(125)*, 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Zaldívar-Acosta, M., Quintal-Escovedo, S. A. (2021). Factores que influyen en el desempeño docente de nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán-México. *Plumilla Educativa, 29(1)*, 15-27.
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/4465>
- Zulema, E. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 14(2)*, 132–157.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.2.7>