

## **Factores que Influyen la Comprensión Lectora en inglés en estudiantes del grado 8-03 del Colegio Nuestra Señora de la Paz de San Vicente de Chucuri**

### **Resumen**

**Objetivo:** Describir los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura en estudiantes del grado 8-03 del Colegio Nuestra Señora de la Paz de San Vicente de Chucuri.

**Metodología:** Diseño descriptivo con metodología mixta, con énfasis en el diseño explicativo secuencial y priorizando los datos cualitativos. Se aplicó una encuesta tipo Likert, una entrevista semiestructurada tanto a los estudiantes como a los docentes de inglés y un mural de situaciones con los estudiantes. **Resultados:** Mediante los datos cuantitativos (encuestas) se evidenció algunas de las estrategias de lectura más empleadas por los estudiantes tales como la identificación de ideas principales y detalles. Por medio de las entrevistas, la observación y el mural de situaciones se concluye que la presencia de las estrategias de lectura y la motivación cumplen un papel fundamental al momento de comprender un texto y mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje. Docentes y estudiantes consideran que, aunque existan debilidades en la comprensión lectora en inglés, estas se pueden perfeccionar si se tiene en consideración el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre docente- estudiante. **Conclusiones:** El avance positivo de la relación docente- estudiante además del adecuado uso de estrategias metodológicas generó un impacto positivo en el desarrollo de las actividades realizadas y en la actitud de los estudiantes.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, estrategias de lectura, motivación, pensamiento crítico.

## **Factors that Influence Reading Comprehension in English in students from grade 8-03 of the Nuestra Señora de la Paz School in San Vicente de Chucuri**

### **Abstract**

**Objective:** To describe the factors that influence reading comprehension in English in students from grade 8-03 of the Colegio Nuestra Señora de la Paz in San Vicente de Chucuri.

**Methodology:** Descriptive design with mixed methodology, with emphasis on the sequential explanatory design and prioritizing qualitative data. A Likert-type survey, a semi-structured interview was applied to both the students and the English teachers, and a wall of situations with the students.

**Results:** Through quantitative data (surveys) some of the reading strategies most used by students were evidenced, such as the identification of main ideas and details. Through the interviews, the observation and the mural of situations, it is concluded that the presence of reading strategies and motivation play a fundamental role at the moment of understanding a text and improving the teaching-learning processes. Teachers and students considering that, although there are weaknesses in reading comprehension in English, these can be improved if the improvement of interpersonal relationships between teacher-student is taken into account. **Conclusions:** The improvement of the teacher-student interpersonal relationship, in addition to the adequate use of methodological strategies, will produce a positive impact on the development of the activities carried out and on the attitude of the students.

**Keywords:** reading comprehension, reading strategies, motivation, critical thinking.

## **Introducción**

Hoy en día, el inglés es un idioma fundamental en nuestro diario vivir; debido a la gran competencia que existe en nuestro sistema económico y social, es indispensable tener conocimiento de una segunda lengua y más aun teniendo en cuenta que vivimos en un mundo globalizado en donde el conocimiento de una sola lengua no es suficiente. El conocimiento de un idioma extranjero permite reconocer diferentes maneras de pensar, actuar y relacionarse con los demás. Gracias a la diversidad podemos entender otras culturas y ser más tolerantes con los demás. Asimismo, se fortalecen las competencias de los estudiantes permitiéndoles construir estructuras sólidas de pensamiento, competencias ciudadanas y científicas además de que estimula su espíritu investigativo el cual es de suma importancia al momento de conocer un nuevo idioma.

Esta investigación surgió debido al bajo rendimiento de los estudiantes de bachillerato en la materia de idioma extranjero inglés en San Vicente de Chucuri, Santander, Colombia. A raíz de las observaciones realizadas por los docentes del área de inglés y su

preocupación por las debilidades que han surgido a partir de la pandemia, se busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades al momento de analizar los tipos de textos tales como los descriptivos y narrativos; asimismo, es muy notable la carencia de estrategias de lectura al momento de obtener información de textos de carácter textual o inferencial; lo cual es sumamente importante tanto en un idioma extranjero como en una primera lengua.

Se considera que para optimizar las metas planteadas en el currículo es conveniente el uso y enseñanza de las estrategias involucradas en los procesos de lectura. Además, la incursión de un posible proyecto lector en inglés el cual, enriquecería el pensamiento crítico de los estudiantes, así como su motivación y el vocabulario propio del idioma.

Surgió así la necesidad y la oportunidad de investigar sobre aquellos factores que influyen tanto positiva como negativamente en la comprensión lectora en inglés de alumnos de octavo grado del Colegio Nuestra Señora de la Paz en el municipio de San Vicente de Chucuri, Santander, Colombia, con el objetivo de describir aquellos factores que influyen en

la comprensión lectora de los alumnos de la muestra elegida, en este caso 20 estudiantes del grado octavo. La metodología de investigación fue descriptiva con un enfoque mixto: cuantitativo-cualitativo haciendo énfasis en lo cualitativo. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos una encuesta, un diario de campo, una entrevista semi estructurada y un mural de situaciones.

Para este estudio se planteó la problemática del grado 8-03 con respecto a la comprensión lectora en inglés, de igual manera, la formulación del problema junto con los objetivos que sustentan dicha investigación. También, se abordaron los antecedentes de 30 estudios relacionados con comprensión lectora, estrategias de lectura, motivación y pensamiento crítico además de las bases teóricas de dicha investigación y las categorías emergentes.

Teniendo en cuenta los 30 referentes teóricos se determinó que la comprensión lectora y el pensamiento crítico serían las categorías principales de esta investigación además de las estrategias de lectura y la motivación como subcategorías de la comprensión lectora.

Investigaciones como la de Martínez, W., y Esquivel, I., (2017) con un grupo de estudiantes de bachillerato se tuvieron en cuenta como referentes para el presente estudio, ya que, pudieron demostrar que la correcta implementación de estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes. Asimismo, Rodríguez, L. (2018) pudo evidenciar en su investigación que estrategias como *skimming and scanning* influyen positivamente en la comprensión de lectura de los estudiantes en cualquier nivel académico. En el caso de León, J. y Solano, Y. (2018) la correcta aplicación de una secuencia didáctica permitió pasar a los estudiantes de un nivel de pensamiento literal a un nivel de pensamiento inferencial y finalmente alcanzar un nivel crítico, lo cual, es fundamental en el proceso de lectura. Finalmente, se tuvo en cuenta investigaciones como la de Torres (2017) quien hace énfasis en mejorar los factores que influyen en la relación docente-estudiante, de tal manera, que se tenga en cuenta tanto la motivación intrínseca como la extrínseca y así mejorar los ambientes de aprendizaje.

Asimismo, se presentó el tipo y el diseño de la investigación y posteriormente se realizó la convocatoria

al rector, padres de familia y estudiantes para socializar los objetivos de este estudio y contar con su participación. Finalmente, se presentó el análisis de los datos obtenidos en la investigación junto con las conclusiones derivadas de dicho estudio.

## **Marco teórico**

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora es la capacidad que tiene el ser humano de procesar un texto; comprender su significado e integrarlos con los conocimientos previos del lector. Dentro de la comprensión lectora encontramos que el uso de las estrategias de lectura junto con la motivación tanto intrínseca como extrínseca cumplen un papel fundamental en esta, ya que ambas permiten al lector disfrutar lo leído.

Teniendo en cuenta a Harmer (2005) se enuncian las habilidades más usadas en comprensión lectora como lo es el *skimming*, el cual permite una comprensión general del texto, el *scanning* una comprensión lectora más detallada y la inferencia, la cual permite ver lo que hay más allá del texto.

También, Malik (2017) resalta el uso de *Summarizing* o resumir, con el cual

los estudiantes pueden entender la estructura organizativa de los textos. *Sequencing* o secuencia, permite que los estudiantes identifiquen los componentes de una historia, sobre todo en textos narrativos. Igualmente, comparar y contrastar es una habilidad mediante la cual se exploran semejanzas y diferencias entre dos cosas. En el caso que no haya claridad en el texto se pueden sacar conclusiones mediante información implícita dentro del texto. Para poder pensar, predecir, investigar y responder a preguntas que sacie la curiosidad del estudiante se puede emplear el auto cuestionamiento, el cual puede usarse antes, durante o al final de la lectura. La resolución de problemas también es una de las habilidades empleadas en el proceso de lectura, esta se divide en la habilidad analítica y creativa. En la analítica se ordena, compara, contrasta, evalúa y se selecciona, mientras que en la creativa a través de la imaginación se generan varias alternativas de soluciones. Además de lo anterior, es importante tener en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes, ya que esto les facilitará la comprensión de un texto. Igualmente, conocer la diferencia entre un hecho (puede ser verdadero o falso) y una opinión (idea que una persona

tiene) permitirán que el estudiante logre entender la intención del autor. Finalmente, la identificación de ideas principales, hechos importantes y los detalles le brindarán al estudiante un mayor entendimiento de lo que lee.

Por lo anterior, se hace necesario realizar un análisis del proceso de comprensión lectora por parte de los estudiantes, de tal manera que se pueda identificar desde temprana edad las falencias presentadas. Igualmente, es notable que hay factores que afectan negativamente el proceso de lectura, como lo son la falta de vocabulario, el conocimiento limitado de las estructuras propias del idioma, junto con los elementos sociales y culturales, ya que estos varían dependiendo del idioma.

Montenegro y Haché (1997) afirman:

Concebimos la comprensión de la lectura de un texto como la reconstrucción de su significado a partir de la consideración de pistas contenidas en el texto en cuestión. Dicha

reconstrucción se lleva a cabo mediante la ejecución de operaciones mentales que realiza el lector para darles sentido a las pistas encontradas. Se trata de un proceso esencialmente dinámico, que quien lee desarrolla, a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva suministrada en el texto. (p. 45).

De acuerdo con lo expuesto por Montenegro y Haché en el momento en que el lector interactúa con un texto, no tiene una idea del significado del texto inmediatamente después de leído, al contrario, realizar un proceso de significación conlleva bastante tiempo. Lo anterior, implica en la gran mayoría de las ocasiones leer varias veces para poder analizar y construir un significado.

Freire (1997) plantea:

Cuanto más pienso críticamente, rigurosamente, la práctica

de la que participo o la práctica de otros, tanto más tengo la posibilidad primero de comprender la razón de ser de la propia práctica, segundo por eso mismo, me voy volviendo capaz de tener una práctica mejor. (p. 122)

Teniendo esto en mente es importante reflexionar sobre cómo el maestro está realizando el proceso investigativo en su aula de clase y de qué manera puede transformar este espacio de aprendizaje; en este caso, en una segunda lengua, enfocándose principalmente en las habilidades de lectura, en la capacidad de análisis y reflexión de los estudiantes, lo que se convierte en un reto tanto para los alumnos como para los docentes, ya que hoy en día la lectura es una actividad que pocas personas realizan por gusto y en dónde la reflexión es olvidada.

Helmerts (2017) refiere que la comprensión lectora es una de las habilidades más difíciles de fomentar y desarrollar en los estudiantes. Asimismo, considera que esta debe ser adquirida desde temprana edad ya que es una habilidad que nos acompaña a lo largo de nuestra vida. De la misma forma, sugiere

que los docentes deben proveer a los estudiantes herramientas adecuadas que fomenten y al mismo tiempo faciliten su aprendizaje.

Así mismo, Tindall y Nisbet (2010) afirman que la comprensión lectora es el foco de todo compromiso con la lectura. Para ellos, es indispensable que las personas sean capaces de leer la letra impresa con fluidez, poseer conocimientos y vocabulario previos adecuados además de poseer y aplicar adecuadamente la comprensión basada en estrategias.

Además, es importante mencionar la importancia del conocimiento previo de los estudiantes en el proceso de comprensión de lectura, ya que, mediante este relacionan lo que leen en el texto con aquello que ya conocen. De acuerdo con Baldwin et al., (1985) los estudiantes se desempeñan mejor cuando leen sobre algo de lo cual tienen conocimiento e interés previo, tanto el conocimiento como el interés previo tienen efectos aditivos en la comprensión lectora. Es aquí donde el conocimiento y aplicación de diferentes didácticas por parte del docente se vuelven indispensables ya que al conocer los gustos e intereses de sus estudiantes logrará que estos establezcan relaciones

sólidas entre sus saberes, vocabulario, experiencias pasadas y el nuevo texto desarrollando estrategias cognitivas que le permiten comprender el texto con mayor facilidad.

De igual manera, Wooley (2011) asegura que debe existir un compromiso más profundo con el significado ya que la comprensión lectora es considerada como un proceso activo. De acuerdo con Randi et al., (2005) la comprensión lectora implica resumir y recordar lo expresado en un texto de tal manera que se genere una interpretación o significado único acordado por la mayoría de lectores. Por lo tanto, la necesidad de desarrollar en los estudiantes una comprensión lectora óptima mediante la cual logren comprender la importancia de la misma tanto para su vida académica como personal se hace indispensable.

Desde el punto de vista de Norris y Phillips (1987) leer no significa solamente indicar que dice el texto a nivel literal e inferencial, sino que además es un proceso en donde el lector necesita analizar e ir más allá de aquello que lee. Por esta razón, el uso de las estrategias de lectura es imprescindible dentro de este proceso, ya que cuando son llevadas a cabo de manera correcta por los lectores, comprenden el

significado pretendido de un texto fácilmente.

Para Martínez, W y Esquivel, I (2017) las estrategias y la comprensión lectora permiten identificar las falencias de los estudiantes en inglés como lo es la escasez de léxico formal y así mismo conocer el impacto y la relación que tienen estas estrategias en español como en inglés, ya que en su trabajo se evidenció que aquellos estudiantes que realizaron una lectura con fluidez y exactitud del texto en español, lograron mejores resultados en inglés. Aunque una lectura eficiente en el idioma nativo no asegura que el estudiante tendrá los mismos resultados en la segunda lengua, los lectores más habilidosos pueden transferir sus habilidades lectoras a una segunda lengua logrando mejores resultados en la misma.

### **Estrategias de lectura**

Las estrategias de lectura se encuentran ubicadas dentro del campo de las estrategias de aprendizaje de una lengua, en este caso del idioma inglés, las cuales implican habilidades cognitivas conscientes que permiten manejar el aprendizaje de tal manera que éste sea más

efectivo (Fox and Matthews, como se citó en Bull y Ma, 2001, p.2).

Las estrategias de lectura permiten buscar y extraer información en forma rápida y eficiente, además, se integra al conocimiento ya existente. Asimismo, son acciones enfocadas a la resolución de problemas tanto conscientes como inconscientes y siempre están enlazadas al objetivo del lector. Por consiguiente, estas estrategias pueden ser enseñadas de tal manera que ayuden al proceso de la comprensión lectora en una segunda lengua.

Además, para Bernhardt & Kamil (1995), Lee & Schallert (1997) & Perry (2013) la comprensión de lectura en un segundo idioma se ve afectado por la capacidad de lectura que tiene un individuo en su idioma nativo.

Oxford (1990) hace mención de las diferentes estrategias usadas en el proceso de lectura clasificándolas de la siguiente manera: Cognitiva, memoria, compensación, metacognitiva, afectiva y social. Dentro de la cognitiva encontramos la toma de notas, la práctica del idioma junto con sus sonidos y estructuras, resumir, parafrasear, predecir, analizar y el uso de claves dentro del texto. Las estrategias de memoria integran la

creación de imágenes mentales mediante agrupaciones y asociaciones, el mapeo semántico, el uso de palabras claves y nuevas según el contexto. Por otra parte, las estrategias de compensación; incorporan el uso de inferencias, adivinar mientras se lee y el uso de materiales de referencias como lo son los diccionarios. Las estrategias metacognitivas son aquellas conductas que se utilizan para planificar, organizar y evaluar el aprendizaje propio, este además incluye la autoevaluación, la organización y el establecimiento de metas, asimismo el autocontrol y la corrección de errores. En las estrategias afectivas, se deben tener en cuenta el auto apoyo, ya que ayuda a la reducción de la ansiedad para el mejoramiento del aprendizaje. Por último, las estrategias sociales juegan un papel fundamental, debido a que involucran a otros individuos en el aprendizaje, emplean la cooperación entre los mismos y al mismo tiempo cuestionan, requieren correcciones y finalmente, realizan una retroalimentación.

En el caso de Rodríguez, L. (2018) la implementación de estrategias como *skimming and scanning* influyen efectivamente en la comprensión lectora de los alumnos permitiéndoles entender

ideas principales, extraer información específica de un texto, leer más rápido y mejorar la comprensión de textos. Estas dos estrategias son las más empleadas por los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Igualmente, García (2017) argumenta que mediante el uso adecuado de estrategias de lectura los estudiantes logran mejorar su pensamiento crítico y dar su opinión sobre diferentes textos de una manera más asertiva.

Es imprescindible la correcta aplicación de metodologías y estrategias para motivar y al mismo tiempo fomentar interés en el aprendizaje de un idioma extranjero. Esto trae beneficios tanto para el docente como para el estudiante debido a que con el uso correcto de las metodologías y estrategias se desarrolla un aprendizaje más dinámico, motivador y divertido permitiendo el desarrollo de todas las habilidades propias del idioma inglés como lo son el habla, la escritura, la lectura y la escucha.

### **Motivación**

La motivación es uno de los factores más importantes en el deleite y el triunfo del aprendizaje, especialmente de un idioma extranjero.

Dörnyei (2001) manifiesta que no hay mejor práctica motivacional que

aquella que busca mejorar la claridad y calidad de la instrucción. Se debe tener en cuenta que, para lograr una buena comprensión lectora, las estrategias de motivación deben lograr un efecto positivo y duradero en el lector. Además, se deben tener en cuenta los diferentes contextos de aprendizaje los cuales siempre son cambiantes y diversos, en donde la personalidad de los estudiantes y del maestro también están en interacción constante.

La motivación proporciona el principal estímulo para iniciar el aprendizaje de una segunda lengua, por ende, es necesario tener en cuenta tanto la motivación intrínseca como la motivación extrínseca, ya que, aunque una persona sea muy hábil, sin la motivación adecuada no logrará el objetivo planteado. Ng, C. F., & Ng, P. K. (2015) explican en su artículo titulado “A Review of Intrinsic and Extrinsic Motivations of ESL Learners”, que la motivación intrínseca se encuentra en el individuo y esta enlazada con el bienestar del mismo. Igualmente, los estudiantes se encuentran motivados cuando ven el aprendizaje como una meta y cuando realizan un esfuerzo por aprenderlo. En este tipo de motivación, los estudiantes pueden experimentar fluidez y

una sensación de goce en el momento de realizar las actividades propuestas. Por otra parte, la motivación extrínseca se deriva del exterior del individuo. Los estudiantes se sienten extrínsecamente motivados cuando el aprendizaje incluye recompensas como lo son las calificaciones o premios, lo que hace que los estudiantes se desempeñen lo mejor posible en su aprendizaje con el único objetivo de ganar estas recompensas.

Además, Torres, L. (2017) hace énfasis en conocer aquellos factores que afectan la motivación tanto intrínseca como extrínseca de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, evidenciando que al fortalecer la motivación la relación docente-estudiante, mejora la comunicación entre ellos estimulando la reflexión en los estudiantes, permitiéndoles apropiarse del idioma con mayor facilidad que aquellos estudiantes sin motivación. También, los estudiantes adquieren mayor confianza en el uso del idioma, mejoran disciplinariamente y se fomenta el trabajo colaborativo facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo esto en mente, es indispensable estimular el ambiente en el aula de aprendizaje a través de un conjunto de actividades en las que los alumnos

sientan satisfacción al momento de aprender. Igualmente, mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes facilita la adquisición de un idioma.

### **Pensamiento crítico**

Como docentes, debemos tener como prioridad mejorar el proceso de análisis de nuestros estudiantes con el fin, de mejorar su proceso de pensamiento crítico. Como menciona Freire (2004) “Mientras enseñé continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indagó. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad.” (p.14).

En una sociedad caracterizada por una gran cantidad de información, de fácil acceso y con la que las personas se ven enfrentadas en todo momento, es fundamental saber captar la información que sea imprescindible y someterla a un tratamiento adecuado, ya sea aceptarlo como confiable y digno de ser procesado, o si es clasificado como desechable (Halpern, 1998).

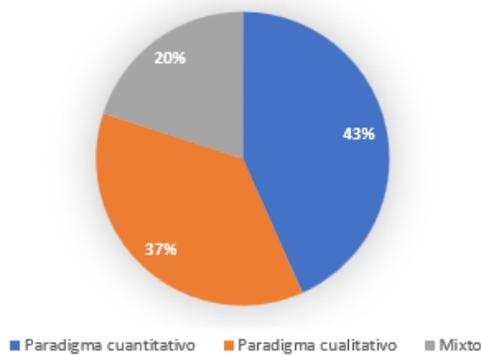
En este sentido, es imprescindible que nuestros estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, ya que hoy en día es muy fácil ser influenciados por los medios de comunicación y las redes sociales. Es importante que todos los sectores de la educación preparen personas que sean capaces de pensar bien; por sí mismas y en pro de la sociedad.

De acuerdo con Brookfield (1991) “El pensamiento crítico implica reconocer e investigar supuestos que sustentan pensamientos y acciones.” (pág. 17). De igual manera manifiesta que el pensamiento crítico implica habilidades de investigación, ser capaz de analizar la fuente de nuestro conocimiento y cómo lo usamos para tomar decisiones. Teniendo en cuenta el pensamiento de Brookfield, es preciso mencionar que el sistema educativo colombiano tiene falencias en la construcción de personas críticas capaces de expresar sus ideas u opiniones debido a muchos factores tales como la falta de inversión en las instituciones educativas y el hacinamiento de estudiantes, por lo cual, impartir conocimiento se convierte en un reto para los docentes.

## **Metodología**

Esta investigación empleó una metodología mixta: cuantitativa y cualitativa. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un conjunto de procesos sistematizados de orden empírico y crítico, que además involucran la recolección y el análisis tanto de los datos cuantitativos como de los cualitativos. Este tipo de investigación se apropia de las fortalezas tanto del enfoque cualitativo como cuantitativo. Para Creswell (2005) el enfoque mixto contiene mayor riqueza de abordaje del problema de investigación.

Con respecto a los enfoques epistemológicos se observó una tendencia con respecto al enfoque cuantitativo el cual fue el más reiterativo en la mayoría de los trabajos; (13) para un total del 43%. El enfoque cualitativo estuvo presente con 11 trabajos representando el 37%. Finalmente, se encontraron 6 trabajos con enfoque mixto correspondiente al 20%. Por esta razón se decidió realizar un estudio con enfoque mixto, de tal manera que se emplearan las fortalezas de los datos cuantitativos y cualitativos y permitieran un mayor entendimiento del fenómeno estudiado.



**Figura 1**  
Enfoque epistemológico  
Fuente: Elaboración propia

La investigación presenta un diseño explicativo secuencial, por lo tanto, se tuvo en cuenta los datos y el análisis de los resultados cuantitativos siendo estos resultados primordiales para la construcción de los datos cualitativos. Esta investigación dio prioridad a los datos cualitativos, de tal manera, que los resultados ayudaron con la interpretación y explicación de los hallazgos. El estudio se centró en la descripción de factores que influyen la comprensión lectora en inglés de 20 estudiantes de octavo grado.

A nivel cuantitativo se desarrolló una encuesta tipo Likert. Estos tipos de encuestas son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. (Bertram, 2008 como se

citó en Matas, 2018). Esta encuesta se aplicó a los estudiantes y a los docentes de inglés, con el fin de identificar las estrategias de lectura empleadas por los 20 alumnos que conformaron la muestra seleccionada.

Como instrumentos de corte cualitativo se empleó una entrevista semiestructurada mediante un cuestionario a dos estudiantes y a dos docentes de inglés. De acuerdo con Tejero (2021) la entrevista semiestructurada facilita la recolección de datos mediante preguntas abiertas. Además, este tipo de entrevista permite agregar nuevas preguntas que el entrevistador considere pertinentes para la investigación. Asimismo, es posible pedir una aclaración al entrevistado sobre alguna respuesta en la cual no haya suficiente claridad. Las entrevistas tuvieron como finalidad establecer los factores que influyen en las estrategias de lectura en inglés de los estudiantes del grado 8-03. Además, se emplearon diarios de campo mediante observación participante con el objetivo de reconocer los factores que afectan la comprensión lectora de los estudiantes.

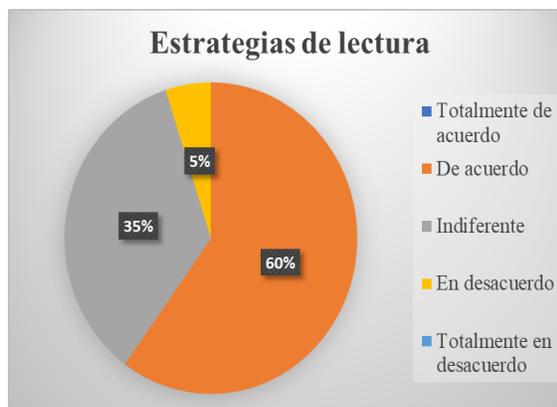
Finalmente, se empleó un mural de situaciones mediante una lectura en inglés, el cuál describió situaciones del texto y

estableció los factores que influían en las estrategias de lectura empleadas por los estudiantes. Además de presentar fortalezas y debilidades de los estudiantes en una lectura en inglés.

## Resultados

Esta investigación empleó la encuesta, el diario de campo, la entrevista y el mural de situaciones como instrumentos primordiales para el cumplimiento de los objetivos planteados en la misma.

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes se concluyó que algunos de los estudiantes no conocen muchas de las estrategias de lectura como lo son skimming ‘echar un vistazo’ and scanning ‘escanear’. Skimming permite echar un vistazo a los párrafos importantes como lo son el primero y ultimo junto con el título. Por otra parte, scanning permite explorar de manera rápida el texto con el fin de encontrar un dato exacto dentro del mismo.



**Figura 2**

¿Conozco las diferentes estrategias de lectura?

Fuente: Elaboración propia

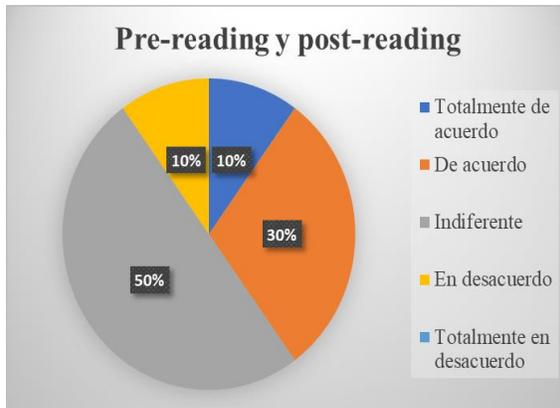
La mayoría de los estudiantes coinciden en que es importante emplear estrategias de lectura, sin embargo, muchos de ellos no realizan una lectura previa del texto o un análisis profundo, sino que, buscan las respuestas a las preguntas planteadas directamente en el texto sin leer ni comprender en su totalidad el mismo.



**Figura 3**

¿Es importante emplear estrategias de lectura?

Fuente: Elaboración propia

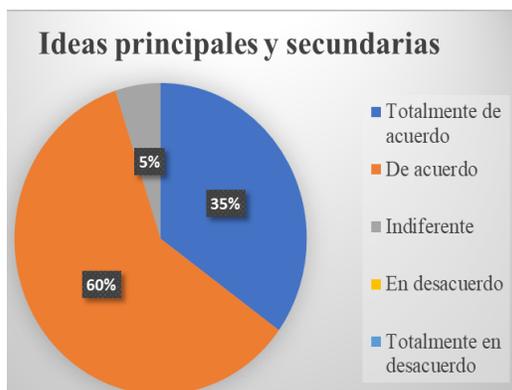


**Figura 4**

¿Aplico la estrategia pre-reading (lectura previa) y post-reading (lectura posterior)?

Fuente: Elaboración propia

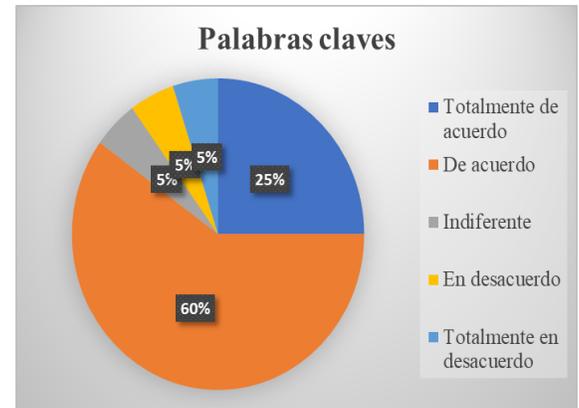
Además, la mayoría de estudiantes, concuerdan que la identificación de palabras claves e ideas principales y la relectura son claves al momento de comprender un texto. También, coinciden en el hecho de que siempre emplean la misma estrategia de lectura.



**Figura 5**

Cuando leo, ¿Identifico ideas principales y secundarias?

Fuente: Elaboración propia



**Figura 6**

¿Identifico palabras y vocabulario clave dentro del texto?

Fuente: Elaboración propia



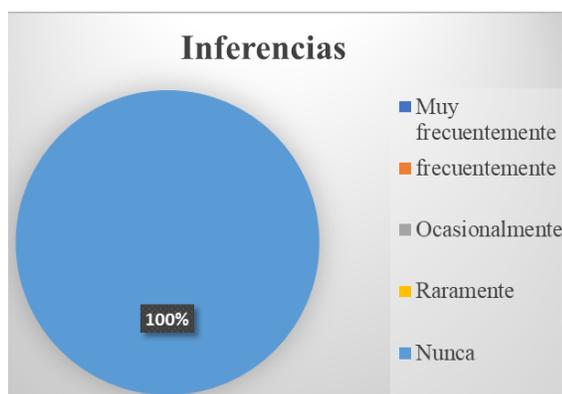
**Figura 7**

¿Escojo y empleo una estrategia específica de lectura?

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la encuesta a los dos docentes de inglés, indican que los estudiantes logran identificar ideas principales y vocabulario clave dentro del texto. Sin embargo, tienen mayor dificultad en la realización de inferencias

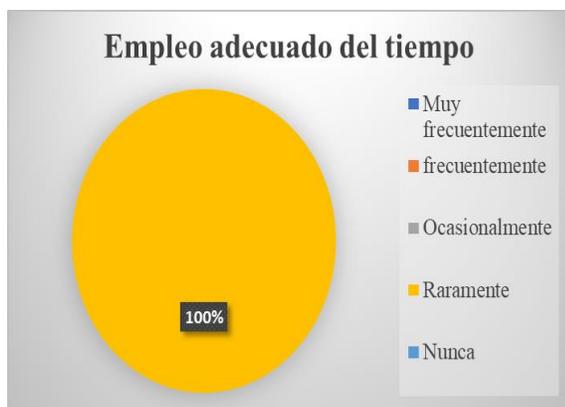
de los diferentes tipos de textos. Uno de los problemas más notorios es el manejo adecuado del tiempo, lo que afecta gravemente a los estudiantes tanto en las pruebas internas como externas, ya que, en estas, la distribución y el correcto uso del mismo juega un papel fundamental.



**Figura 8**

¿Los estudiantes realizan inferencias de lo que leen?

Fuente: Elaboración propia



**Figura 9**

¿Los estudiantes emplean el tiempo adecuadamente cuando leen un texto?

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, los estudiantes del grado octavo identifican algunas estrategias de lectura, sin embargo, para ellos no es relevante un análisis profundo de los mismos lo cual podría afectar los resultados de las pruebas internas y externas.

Mediante el diario de campo y la observación participante, se reconocieron algunos factores, además de los mencionados anteriormente, que influían en el uso de las estrategias de lectura. Entre estos; la indisciplina y factores culturales por parte de los estudiantes. Teniendo en cuenta el comportamiento, muchos de los estudiantes tienden a ser ofensivos con sus compañeros cuando estos se equivocan, lo que causa que en el momento de realizar el análisis de un texto con el docente muchos dejan de participar por temor a la burla de sus compañeros.

Otro factor encontrado, fue la falta de apoyo por parte de los padres de familia en el aprendizaje de un segundo idioma, ya que al ser San Vicente de Chucurí un municipio agrícola, la mayoría de los padres no consideran importante el aprendizaje de dicho idioma y se enfocan en las habilidades propias del campo.

GRADO: 8-03      FECHA: 02/07/22      HORA: 10:10 a.m

PROFESOR: Hilda Roto

OBJETIVO: Reconocer factores que afectan la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grado 8-03.

OBSERVACIÓN: Indagación de conocimientos sobre estrategias de lectura, comprensión de lectura y lectura crítica

Los estudiantes se sienten motivados sobre lo que van a aprender y que necesitan mejorar. Algunos estudiantes muestran apatía sobre el tema (comprensión lectora). Muchos de los estudiantes tienen problemas de actitud frente a la materia y hacen comentarios como: "Yo soy bicho por inglés y eso no me ayuda para nada" "¿De qué me sirve saber eso?" "Yo lo que quiero es trabajar en la finca entonces no necesito el inglés por eso". Otros estudiantes expresan sus opiniones del por qué es importante tener y conocer estrategias de lectura "Leer es muy importante y eso nos ayuda a mejorar el inglés" "Yo aprendo una estrategia como leer rápido, el título y subrayado." "Si nosotros supiéramos leer bien pues podríamos ser mejores estudiantes." "Yo estoy en lecho y a veces necesito las críticas para ver en que fallamos y así, supongo que es igual en todos los idiomas." La mayoría de los estudiantes expresan que les da pereza practicar la lectura y que tampoco sienten motivación de hacerlo. Se evidencia una actitud desafiante por parte de los estudiantes hacia el docente ya que buscan la manera de provocar indisciplina dentro del aula.

### Figura 10

Observación #1

Fuente: Elaboración propia

GRADO: 8-03      FECHA: 11/07/22      HORA: 8:15 a.m

PROFESOR: Hilda Roto

OBJETIVO: Reconocer factores que afectan la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grado 8-03.

OBSERVACIÓN: Encuestas

La mayoría de los estudiantes contestaron de la manera más honesta. Solo un porcentaje pequeño contestaron solo por llenar la encuesta. Se les aclaró que esto no tenía ninguna nota y que todas las respuestas eran válidas. Se hace evidente que los estudiantes necesitan la guía constante del docente a la hora de realizar alguna actividad. La mayoría pidió una aclaración de qué era pre y post reading y para qué servirían. En la socialización de las respuestas algunos estudiantes se sintieron emocionados al ver que tenían muchas respuestas en común. Un estudiante se sintió mal por que sus respuestas no eran en su mayoría como la de los demás. También hubo un comportamiento de burla por parte de los estudiantes ante esta situación por lo cual, se debió hacer un llamado de atención a dichos estudiantes

### Figura 11

Observación #2

Fuente: Elaboración propia

La entrevista permitió un acercamiento con los estudiantes del grado octavo, esta se realizó a dos estudiantes de la muestra seleccionada. Ambos coincidieron en que no han tenido un buen proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de inglés, ya que en los últimos años han cambiado constantemente de docente, por ende, no han tenido un proceso continuo de aprendizaje y no logran avanzar mucho en el idioma.

También afirman que uno de los factores que afecta mucho su proceso de comprensión lectora es la falta o casi nula lectura en su idioma nativo, ya que no tienen hábitos de lectura, pues aseguran que no se sienten motivados a leer en ninguno de los dos idiomas. Además de esto se sienten inseguros al momento de hablar en inglés y no tienen un vocabulario amplio del idioma.

Pregunta: ¿Tiene hábitos de lectura?  
¿Cuáles?

**Estudiante 1:** Mmm... Hábitos muy pocos tal vez cuando leo series tailandesas o coreanas aparecen con subtítulos y más o menos los entiendo. Algunos subtítulos los leo en inglés, pero me estreso porque no entiendo entonces los coloco en español. Muy pocas veces la

*verdad leo algo en inglés, bueno, casi nunca y cuando leo es porque tengo que presentar alguna tarea.*

**Estudiante 2:** *Sí porque me gusta leer, depende también del libro que me guste. A veces me da mucha pereza, por lo menos solo leo lo que nos obligan en el colegio y rara vez un libro que me llame la atención o que me guste y en inglés la verdad no. Es que es super difícil.*

**Pregunta:** *¿Siente inseguridad al momento de leer un texto en inglés?*

**Estudiante 1:** *Sí, si me siento inseguro porque no sé qué dice exactamente y pienso que es algo que se me dificulta porque no sé exactamente de que estoy leyendo o no sé pronunciarlo y cuando me preguntan no sé qué decir y también me pongo nervioso.*

**Estudiante 2:** *Sí, a veces cuando no entiendo y como que me frustró. Eso me da estrés... eh... también me decepciono de mí misma, me da pánico que me pregunten y siento que no soy capaz porque no sé un significado básico.*

Además de lo anterior expuesto, ambos concluyen que nunca les han enseñado como emplear correctamente las estrategias de lectura así que se sienten

inseguros al momento de que el actual docente de inglés les haga preguntas sobre los textos, sin embargo, concluyen que han perdido el miedo a participar en las actividades del área debido a la empatía por parte del docente.

También es importante mencionar el hecho de que para los estudiantes es más sencillo comprender y relacionar ideas cuando se trabajan textos relacionados con temas de interés para ellos como cuentos o textos sobre tecnología. Finalmente, expresan que, mediante la comprensión lectora, logran ser personas más críticas, ya que son capaces de argumentar y defender sus pensamientos, aunque piensan que deben mejorar mucho en este aspecto, ya que no se consideran personas críticas y deben mejorar sus habilidades de argumentación a la hora de exponer sus ideas.

En las entrevistas con las docentes se pudo identificar que las dificultades en comprensión lectora en inglés aumentaron tiempo después de la pandemia. Los docentes indican que es muy complejo mejorar el proceso de comprensión lectora en inglés, ya que, es notable la apatía actual que tienen los estudiantes hacia la materia a pesar de los esfuerzos realizados por los docentes como la

interdisciplinaria con el área de ciencias naturales y artes.

*Pregunta: ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en el área de inglés relacionados con la comprensión lectora?*

***Docente 1:** No existe un apoyo continuo de los papás en los procesos de formación, no hay conciencia aún de la importancia del idioma entonces eso hace que la enseñanza sea más compleja. También se ven casos donde los chicos tienen muchos problemas en sus casas y lógicamente no van a tener un buen rendimiento. Lo otro es que ellos al ver que no entienden la mayoría de las palabras como que se frustran y no intentan interpretar los textos. Creo que esto se ve afectado más gravemente después de pandemia, antes era difícil que a los chicos les fuera bien en comprensión lectora pero ahora se nota más los vacíos de esos dos años.*

***Docente 2:** Mmm... bueno, creo que es más la actitud de los muchachos hacia el estudio que cualquier cosa. Aquí es un poco complejo el manejo de la disciplina e incluso de las relaciones entre los mismos chicos de un grupo, aunque ha mejorado bastante. Al principio del año fue muy complejo porque los chicos al*

*venir de dos años de pandemia no tenían hábitos de estudio, no recordaban nada y sobre todo tenían muchísimos problemas para relacionarse con los demás. Sin embargo, afecta bastante los procesos porque por más que se les den las herramientas y se motiven, la mayoría de los estudiantes no le dan importancia al aprendizaje de una segunda lengua y como mencioné antes, ellos en su mayoría se les dificulta la lectura.*

Al igual que los estudiantes, consideran que los estudiantes no tienen hábitos de lectura en inglés y que los textos de carácter inferencial son en los que más tienen dificultades los estudiantes, ya que para ellos son los de mayor complejidad debido a que deben deducir la idea principal y la intención del autor además de analizar a profundidad un tema en particular.

Así pues, se hace notorio la necesidad de emplear estrategias didácticas que promuevan la motivación tanto intrínseca como extrínseca en los estudiantes, logrando con esto mejorar los aprendizajes y superar el sentimiento de apatía por parte de los estudiantes hacia el área de inglés.

Finalmente, el mural de situaciones se realizó mediante una lectura

sobre Rosa Parks. En primera instancia, los estudiantes leyeron el texto individualmente, identificando vocabulario e ideas principales y secundarias plasmando en una hoja de papel lo que concluyeron de la lectura. Seguido de un trabajo de análisis con un compañero, en el cual, lograron identificar semejanzas y diferencias en sus conclusiones para finalmente, plasmarlas en una hoja de block mediante un dibujo o una frase.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos mediante la lectura sobre Rosa Parks y el mural de situaciones, se corroboró que los estudiantes tienen inconvenientes al momento de inferir la intención del autor. Por el contrario, identificaban más fácilmente preguntas textuales e ideas secundarias de la lectura. Adicionalmente, se observó que a muchos de los estudiantes se les facilitaba expresarse más fácilmente mediante dibujos y cuando estaban trabajando conjuntamente con sus pares.



**Figura 12**

Mural de situaciones

Fuente: Elaboración propia

Adicionalmente, en el transcurso del desarrollo de las actividades se pudo observar que los estudiantes necesitan el constante apoyo del docente de inglés, ya que por sí mismos no logran seguir las instrucciones dadas ni alcanzar los objetivos planteados. De igual forma, es muy notorio la dificultad por parte de los estudiantes al momento de hacer una interpretación y análisis de un texto, afectando el desarrollo de las habilidades propias de una persona con pensamiento crítico.

## Conclusiones

Las condiciones metodológicas planteadas en esta investigación generaron un impacto positivo en el desarrollo de las

actividades, mediante estas, se fue fortaleciendo el vínculo docente-estudiante el cual en muchas ocasiones no se tiene en consideración.

Teniendo en cuenta las encuestas realizadas tanto a docentes como a estudiantes, se logró identificar los tipos de estrategias de comprensión lectora en inglés empleados por los estudiantes del grado 8-03. Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes emplean alguna estrategia de lectura como: la identificación de ideas principales, hechos importantes, detalles, conocimientos previos, estrategias de pre-reading y post-reading y que, además, tienen dificultades al momento de realizar inferencias y distribuir el tiempo adecuadamente.

Mediante la observación participante se logró reconocer factores que afectan la comprensión lectora, uno de los más importantes fue la indisciplina, la cual afectó negativamente el desarrollo de algunas actividades. Asimismo, es notorio que los estudiantes dependen mucho del docente para el desarrollo de las actividades, lo cual crea la necesidad de generar en ellos autonomía y reforzar la capacidad de concentración en diferentes actividades además de motivarlos a aprender y a participar activamente de las

diferentes actividades. A pesar de esto, se evidenció que la creación de un vínculo positivo entre docente-estudiante genera mayor confianza al estudiante al momento de hablar en inglés y le permite aprender de manera más efectiva.

Por medio de las entrevistas y el mural de situaciones se evidenció que los estudiantes tienden a tener apatía hacia la materia y al docente, además, no están acostumbrados a hablar en inglés ni a hacer una lectura profunda de los textos, en vez de eso, prefieren las lecturas textuales y no aquellas donde deban inferir opiniones del autor o adivinar el significado de una palabra. También, se debe tener en cuenta que la falta de léxico es uno de los factores que afectan la comprensión lectora, debido a que ellos al no entender una palabra se frustran e intentan adivinar su significado.

Uno de los principales aciertos de esta investigación fue la aplicación en estudiantes que están empezando su proceso de formación en un idioma extranjero, debido a que cuando los estudiantes están en los grados superiores es más complejo mejorar las dificultades que tienen y por lo tanto subsanar aquellas falencias que obstaculizan su proceso de formación.

Debido al acercamiento y a los instrumentos de investigación empleados, se logró mejorar el vínculo docente-estudiante, logrando así, un ambiente más agradable dentro y fuera del aula de clase tanto para los estudiantes como para el docente. De igual forma, cabe destacar que los estudiantes tuvieron disposición para desarrollar las actividades y para muchos de ellos era la primera vez que les hablaban de estrategias de lectura en un idioma extranjero, debido a que muchos de ellos vienen de zonas rurales y no contaban con un docente especializado en el área de inglés. De igual modo, los estudiantes consideraron que esta investigación aportó al reconocimiento de sus habilidades en lectura y al mejoramiento de la realización de las actividades en el área de inglés.

### Referencias

- Baldwin, R., Peleg-Bruckner, Z., & McClintock, A. (1985). Effects of topic interest and prior knowledge on reading comprehension. *Reading research quarterly*, 20(4), 497–504.  
<https://www.jstor.org/stable/74785>
- Bernhardt, E. B., & Kamil, M. L. (1995). Interpreting Relationships between L1 and L2 Reading: Consolidating the Linguistic Threshold and the Linguistic Interdependence Hypotheses. *Applied Linguistics*, 16, 15-34.  
<https://scirp.org/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1458485>
- Brookfield, S. D. (1991, 1987). *Developing Critical Thinkers: Challenging adults to explore alternative ways of thinking and acting*. San Francisco: Jossey-Bass and England: Open University Press.
- Bull, S. & Ma. Y. (2001). Raising Learner Awareness of language Learning Strategies in Situations of Limited Resources. *Interactive Learning Environments*. 9 (2),171-200.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1076/ilee.9.2.171.7439>
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed approaches* (3a Ed.). Los Ángeles. Sage.
- Dörnyei, Z. (2001). Motivational strategies in the language

- classroom. Cambridge, uk: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667343>.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo. Paz e Terra SA. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%A0Da-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- García, A. (2017). Developing reading comprehension in English in science classes through clil methodology. Universidad ICESI, Cali, Colombia. [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/83481/1/T01288.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83481/1/T01288.pdf)
- Halpern, D. F. (1998). Teaching critical thinking for transfer across domains: Dispositions, skills, structure training, and metacognitive monitoring. *American Psychologist*, 53, 449-455. <https://psycnet.apa.org/record/1998-00766-023>
- Harmer, J. (2015). *Practice of English Language Teaching (with DVD)* (5th Edition) (Longman Handbooks for Language Teaching); Longman Handbooks for Language Teaching (5th Revised ed.). Pearson Education ESL.
- Helmets, J.R. (2017). Using technology and collaboration to support reading comprehension (Master's thesis, Northwestern College, Orange City, IA). Retrieved from [http://nwcommons.nwciowa.edu/education\\_masters/38/](http://nwcommons.nwciowa.edu/education_masters/38/)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Lee, J.W., & Schallert, D.L. (1997). The relative contribution of L2 language proficiency and L1 reading ability to L2 reading performance: A test of the threshold hypothesis in an EFL context. *TESOL Quarterly*, 31, 713-739.
- León, J. y Solano, Y. (2018). Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado

segundo de la Institución Educativa José Holguín Garces sede José Acevedo y Gómez de la ciudad de Cali.  
[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/handle/10906/83986](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/83986)

Martínez, W., y Esquivel, I. (2017). Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés. *Perfiles Educativos*, XXXIX (157), 105-122.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13253143007>

Malik, A. (2017). There are ten basic skills that applied to read comprehensions. 1-Summarizing 2-Sequencing 3-Inferencing 4-Comparing and contrasting 5-Drawing conclusions 6-Self-questioning 7-Problem-solving.  
[https://www.academia.edu/35545931/There\\_are\\_ten\\_basic\\_skills\\_that\\_applied\\_to\\_read\\_comprehensions\\_1\\_Summarizing\\_2\\_Sequencing\\_3\\_Inferencing\\_4\\_Comparing\\_and\\_contrasting\\_5\\_Drawing\\_conclusions\\_6\\_Self\\_questioning\\_7\\_Problem\\_solving](https://www.academia.edu/35545931/There_are_ten_basic_skills_that_applied_to_read_comprehensions_1_Summarizing_2_Sequencing_3_Inferencing_4_Comparing_and_contrasting_5_Drawing_conclusions_6_Self_questioning_7_Problem_solving)

Matas, A. J. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38.  
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>

Montenegro, L. y Ana Haché, A. M. (1997). Una propuesta para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora: tiempo de lectura. En M. C. Martínez. (Ed.), *Los procesos de la lectura y la escritura. Propuestas de intervención pedagógica* (pp. 43-56). Editorial Universidad del Valle.  
[https://www.academia.edu/29470394/Los\\_procesos\\_de\\_la\\_lectura\\_y\\_la\\_escritura\\_Propuestas\\_de\\_intervenci%C3%B3n\\_pedag%C3%B3gica](https://www.academia.edu/29470394/Los_procesos_de_la_lectura_y_la_escritura_Propuestas_de_intervenci%C3%B3n_pedag%C3%B3gica)

Ng, C. F., & Ng, P. K. (2015). A Review of Intrinsic and Extrinsic Motivations of ESL Learners. *International Journal of Languages, Literature and Linguistics*, 1, 98-105.

<https://doi.org/10.7763/IJLLL.2015.V1.20>

Norris, S. P., & Phillips, L. M. (1987). Explanations of reading comprehension: Schema theory and critical thinking theory. *Teachers College Record*, 89(2), 281–306.

<https://psycnet.apa.org/record/1988-35335-001>

Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House Publishers.

Perry, D. (2013). Comprehension strategies while reading expository texts in Spanish (L1) and English (L2). *Psicología Educativa*, 19(2), 75-81.

<https://journals.copmadrid.org/pse/d/art/ed2013a13>

Randi, J., Grigorenko, E. L., & Sternberg, R. J. (2005). Revisiting definitions of reading comprehension: Just what is reading comprehension anyway? In S. E. Israel, C. Collins,

K. L. Bauserman, & K. Kinnucan-Welsch (Eds.), *Metacognition in literacy learning*. London, UK: Lawrence Erlbaum Associates.

Rodriguez, L. P. (2018). Skimming and Scanning reading strategies through the implementation of flipped learning for the development of reading comprehension in English as a foreign language. (Master in English Language Teaching – Autonomous Learning Environments). Universidad de La Sabana Colombia.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34193>

Tejero, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. *Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha eBooks*. [https://doi.org/10.18239/estudios\\_2021.171.00](https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00)

Tindall, E., & Nisbet, D. (2010). Exploring the essential components of reading. *Journal of Adult Education*, 39, 1-9. <https://eric.ed.gov/?id=EJ891080>

Torres, L. (2017). *Factors influencing motivation in the English teaching-learning process*.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/14310>

Wooley, G. (2011). *Reading comprehension: Assisting children with learning difficulties*.  
Dordrecht: Springer.