

**Relación de los factores motivacionales en los procesos de aprendizaje, en un grupo de niños entre 7-12 años de edad de la Institución Educativa Técnica Los Andes, en el municipio de Planadas-Tolima**

Ivonne Adriana Cruz Vásquez

Omar Ancízar Luna Imbacuan

Sofía Camila Chicangana Sevilla

Tesis presentada al Instituto Pedagógico  
de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
de la Universidad de Manizales para la obtención del  
título de:

Magíster en Educación

Director:

Wilman Antonio Rodríguez Castellanos

Manizales, octubre de 2022

## Agradecimientos

Agradecemos de manera sincera a la Universidad de Manizales, por permitirnos culminar este proceso de formación académica que representa una meta personal cumplida, al igual que al director de tesis, Wilman Antonio Rodríguez Castellanos, por su asesoramiento adecuado en el desarrollo del proyecto.

Agradecemos de manera especial a nuestras familias, que son el soporte de nuestro proyecto de vida y el motivo de nuestro progreso.

Agradecemos principalmente a Dios, que significa el retrato de un amor incondicional y el proveedor único de nuestros sueños.

## Contenido

Introducción.....	4
Planteamiento del problema .....	4
Pregunta de investigación .....	10
Objetivos.....	10
Justificación.....	11
Marco contextual .....	12
Marco teórico.....	13
Acercamientos a los procesos de aprendizaje.....	13
El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes.....	16
Motivación .....	19
Metodología.....	22
Análisis de la información y resultados investigativos .....	26
Fase descriptiva.....	27
Fase interpretativa.....	50
Fase de construcción de sentido.....	57
Consideraciones finales .....	63
Referencias .....	65

## **Introducción**

La presente propuesta investigativa se desarrolló en la Institución Educativa Técnica los Andes de Planadas – Tolima, un contexto rural marcado por la violencia de orden público y abandono estatal que se evidencia en la infraestructura, mal estado de las vías y falta de espacios y elementos educativos.

Esta investigación de carácter cualitativa y etnográfica buscó describir los factores motivacionales y su relación con el aprendizaje significativo en 32 niños y niñas que se encuentran entre los 7 y 12 años de edad, estudiantes multigrado en el modelo educativo de Escuela Nueva.

De este modo, se articulan las categorías: motivación, con sus respectivos descriptores, factores intrínsecos y factores extrínsecos, y aprendizaje significativo, con los descriptores procesos de socialización y conocimientos previos, quienes permiten estructurar el sentido orientador del proyecto.

Los factores intrínsecos influyen en el aprendizaje significativo, cuando se encuentra que los estudiantes interesados por una materia muestran una mayor disposición para aprender, siendo partícipes activos de su formación. De igual manera, los factores extrínsecos contribuyen a direccionar la conducta, especialmente en los estudiantes que actúan por una recompensa, como es el caso de la nota o algún otro beneficio.

## **Planteamiento del problema**

La escuela es un tejido de vivencias donde confluyen varios tipos de emociones como felicidad, tristeza, ira y miedo, y cierto grado de motivación que determina el accionar de quienes las reflejan. Es por esto, que las emociones no se pueden desligar de los procesos educativos ni de los momentos de aprendizaje. Un estudiante con determinado estado emocional tendrá cierta conducta motivada por lo que siente, lo que podría sustentarse con lo expresado por Marshall (2010): “el tipo de emoción tiene la misma importancia debido a que las personas enojadas tienen una conducta muy diferente a la de las personas que están asustadas” (p. 12).

De este modo se puede ver cómo las emociones son parte inherente de los procesos humanos determinando la conducta de los individuos e inclusive llegando a guardar relación con el aprendizaje, pues el cerebro no solo se ocupa de los procesos cognitivos, sino que

a medida que realiza sus funciones, se ocupa no solo de la tarea que se esté haciendo (utilizando sus funciones cognitivas o intelectuales), sino que también se ocupa en gran medida de determinar si usted quiere hacerla (cerebro motivado) y del estado de ánimo que tiene mientras la hace (cerebro emocional) (p. 36).

Se observa, entonces, cómo la reciprocidad entre lo cognitivo y lo motivacional se hace presente también a nivel cerebral como constante interna de los procesos de aprendizaje, mostrando así la importancia de no desligar estos conceptos y de estudiar su relación a profundidad.

De este modo, la cotidianidad educativa se desenvuelve bajo el propósito del aprendizaje; es por esto que toda medida pedagógica que se desarrolla en el contexto escolar busca que los estudiantes aprehendan el conocimiento de manera significativa. De este modo, es necesario estudiar los diferentes aspectos que determinan el aprendizaje y su grado de influencia en el logro de ese objetivo en la población estudiantil, que en este caso particular son estudiantes de primaria de la Institución Educativa Técnica Los Andes, del municipio de Planadas en el Departamento del Tolima, que se encuentran entre los 7 y los 12 años de edad. Esta población se encuentra ubicada en una zona rural arropada por el conflicto y desprotegida por el Estado, con un nivel educativo básico como consecuencia de las problemáticas propias del contexto y de familias disfuncionales, con padres dedicados a las labores del campo, con poco tiempo para el acompañamiento óptimo de sus hijos. Por esto que se consideró necesario comprender cómo la motivación juega un papel determinante en el aprendizaje, ya que el contexto da lugar a una amalgama emocional como consecuencia de las experiencias que suscita el medio en el que se encuentran las personas.

Con el propósito de ahondar en esta relación entre la motivación y el aprendizaje, se presentan a continuación diferentes investigaciones relacionadas con el tema, como *La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico* (2017) de Pulido y Herrera,

realizada con 1186 estudiantes de 9 centros educativos (de primaria y secundaria de Ceuta) y que consistió en analizar la influencia de la inteligencia emocional y el miedo sobre el rendimiento académico. Se aplicó el Inventario de Miedos para Niños, que permitió llegar a conclusiones como que, a medida que aumenta el nivel de inteligencia emocional aparecen calificaciones más altas y que, si se toman los resultados, se puede confirmar que el rendimiento está bajo la influencia de la inteligencia emocional y el miedo.

Esta investigación tiene su foco de estudio en el miedo, delimitando su campo de investigación a esta emoción y mostrando resultados claros respecto a su influencia en el aprendizaje, aportando al presente proyecto una mirada amplia de la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje, específicamente desde el miedo, mostrando su efecto en los estudiantes, lo que permite encaminar el proyecto al análisis de los factores motivacionales que pueden influir sobre el aprendizaje, entendiendo la relación intrínseca que existe entre motivación y emoción.

La investigación “El formato aula taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes” (Núñez y González, 2020) analizó la influencia de la motivación y logros escolares en el rendimiento académico de niños 10 a 14 años de edad. Concluyeron que existió una participación activa en escenarios lúdico-pedagógicos, donde los docentes tienen en cuenta la integralidad como ser humano. Este referente aporta al considerar que en el campo docente entre más estrategias articulen la parte emocional y fortalezcan las habilidades de los estudiantes mucho mayor será su motivación por aprender y se obtendrán resultados positivos sin dejar de tener en cuenta el entorno en que viven.

Así también, (Forero, 2021) que buscó analizar los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de la lengua castellana. Concluyó que, motivacionalmente hablando, los resultados académicos obtenidos en la clase, pueden estar directamente relacionados con el estado anímico o afectivo de los estudiantes, lo que podría afectar o contribuir en su cognición.

En ese mismo sentido, se encontró el artículo investigativo: “La motivación como factor en el aprendizaje” (Llanga et al., 2019) que tuvo como objetivo describir la función que ejerce la motivación en el estudiante al momento de aprender. Se encontró que existen diferentes tipos de aprendizaje que ayudan a mejorar los procesos cognitivos; para potencializarlos se requiere necesariamente de la motivación y también de la memoria.

También se tiene el estudio realizado por Cueli et al., *Variables afectivo-motivacionales y rendimiento en matemáticas* (2014) en el cual participaron 296 niñas y 330 niños, con edades entre 10 y 13 años, estudiantes en quinto y sexto de educación primaria, los cuales se evaluaron con el Inventario de actitudes hacia las Matemáticas, tomando como variable independiente el rendimiento académico (calificaciones) y como variables dependientes la utilidad percibida, competencia percibida, motivación intrínseca y ansiedad ante las matemáticas, y sentimientos provocados por esta área. Concluyeron que los alumnos con un bajo rendimiento en Matemáticas tienen mayor probabilidad de presentar actitudes más negativas hacia la asignatura. Sin embargo, la presencia de actitudes negativas no condiciona necesariamente su rendimiento académico, con lo que un estudiante con baja motivación o escasa utilidad percibida de las Matemáticas no presentará obligatoriamente un bajo rendimiento.

Esta investigación, a diferencia de la citada anteriormente, no se centra en una emoción específica, pero sí delimita su campo de acción a una sola área como lo es la Matemática, generando resultados claros, pero sin totalizar a los estudiantes con poca motivación como necesariamente estudiantes con bajo rendimiento, abriendo a posibilidades múltiples donde la generalización no es una regla.

Esta investigación toma como referencia el área de Matemáticas y la relación motivacional de los estudiantes hacia esa materia, a diferencia de nuestro proyecto que especifica a profundidad sobre los factores extrínsecos e intrínsecos de la motivación y su relación con el aprendizaje.

De igual manera, otra investigación elaborada por Acevedo Muriel & Murcia Rubiano (2017): *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada* plantea que la inteligencia emocional juega un papel fundamental en el desarrollo y crecimiento de la personalidad del sujeto, en este caso de los estudiantes y que es un término que no es estático, sino que se encuentra en continuas transformaciones y ampliaciones. Se realizaron las pruebas al total de estudiantes (168) de los cuatro grupos del grado quinto de primaria de la IEDNP, sede La Carrera, del municipio de Paime, departamento de Cundinamarca

(Colombia), de estratos 1 y 2, con edades que oscilaban entre los 9 a 11 años. En este trabajo se estableció el grado de asociación entre la variable independiente “inteligencia emocional” y la variable dependiente “aprendizaje”; se observaron los fenómenos en el ámbito educativo tal como se dieron y luego se midieron con el fin de establecer cómo interactuaban entre sí: cuando la variable independiente variaba, la variable dependiente experimentaba un cambio. Por lo tanto, permitió explicar cómo se comportaba el “aprendizaje” en los estudiantes cuando se generaban cambios en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Los resultados indican que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional es mayor el nivel de aprendizaje en los estudiantes, lo cual determina que sí existe dicha relación y que la inteligencia emocional afecta notoriamente el aprendizaje.

En este trabajo se observa que existe una relación directa entre emociones y aprendizaje, lo que permite entender que en el aula de clase existe un cúmulo de factores que determinan la posibilidad de obtención a menor o mayor escala del aprendizaje, siendo las emociones un determinante dentro del proceso educativo. En el proyecto se demuestra la correlación que existe entre las emociones y el aprendizaje, a diferencia de nuestro proyecto el cual busca comprender la existencia de la relación entre motivación y aprendizaje en un contexto totalmente diferente al del presente análisis, ya que se realiza en un rango de edad entre los 7 y los 12 años, de una zona rural afectada por el conflicto armado de Planadas Tolima.

Por otro lado, Vanegas (2020) en su investigación *Educación emocional en niños de primaria en Colombia, del año 2008 al 2018*, define la educación emocional como la capacidad de reconocer (y gestionar) las emociones en sí mismo y en los otros, identificando que, para que vayan juntos la educación y el desarrollo emocional, tendrían que incluirse los aprendizajes de vivir y ser, al igual que los de conocer y hacer en las políticas públicas, la formación docente y las prácticas pedagógicas con cobertura nacional.

Es una investigación cualitativa que utilizó como instrumentos metodológicos los resúmenes analíticos especializados (RAE), un formato que permite hacer un análisis detallado de cada documento facilitando la búsqueda, consulta y opiniones del autor sobre una temática.



A partir de la lectura y el análisis de cada una de las investigaciones consultadas, tendencias, teorías, trabajos y experiencias que existen sobre la educación emocional, en niños de primaria en Colombia del año 2008 al 2018, se llegó a las siguientes conclusiones.

Vanegas (2020) concluye que

en un 100% de los documentos consultados, los autores e investigadores establecen de forma contundente la importancia que tienen las emociones en el desarrollo integral de los niños, desde diferentes enfoques y apuestas investigativas y que es prudente seguir apuntando a la exploración de esta línea que es transversal en la vida de los niños y de cualquier individuo, en niveles de formación académica de alto nivel (p. 35).

Además, que: Hasta el siglo XX se seguía considerando que procesos académicos no estaban relacionados con los emocionales, estos últimos eran enteramente independientes y las emociones netamente privadas. Pero en la actualidad esto ha cambiado y las emociones juegan un protagónico en el escenario escolar. (p. 37).

Este trabajo enfatiza la necesidad de continuar con la línea investigativa de las emociones y la motivación en el aula, confirmando la reciprocidad existente entre los conceptos aprendizaje y emoción, dejando ver que son conceptos que cada vez son más tenidos en cuenta en los procesos educativos, siendo objetos necesarios de estudio si se pretende el desarrollo óptimo de los estudiantes en todos los campos educativos. De ahí la importancia de este proyecto pues permitirá ahondar mucho más en esta línea investigativa, particularmente en la relación motivación-aprendizaje, en un escenario totalmente distinto y con realidades diferentes al del antecedente consultado.

En ese sentido el proyecto realizado por Arbeláez Sánchez y Betancourth González (2018) nombrado *Cartografía de las emociones. Estudio de caso con niños y niñas de tercer grado del Centro Educativo Rural La Milagrosa (Municipio de La Ceja) en el contexto de las Tertulias Literarias Dialógicas*” plantea como objetivo cartografiar las emociones desde el reconocimiento, nominación y regulación que de estas hacen los estudiantes, a partir de las interacciones que tienen lugar en el contexto de las Tertulias Literarias Dialógicas, desarrolladas en el aula de clase, además de resaltar su importancia como motor de conocimiento de las emociones.

Como estrategia metodológica utilizaron la observación participante en todo contacto o interacción establecidos con la comunidad educativa. Al momento de iniciar el trabajo de campo, Arbeláez y Betancourth tomaron el libro Alicia en el País de las maravillas como método de lectura para los estudiantes. “La historia de Alicia en el país de Las Maravillas se convirtió en un pretexto para dialogar, construir e identificar emociones como el miedo, el asco y la tristeza” (p. 36).

Encontraron que algunos niños y niñas, en el transcurso de los diferentes talleres, ubicaron en El país de Las Maravillas diferentes emociones como el amor, la alegría, el miedo y la compasión. Refirieron que, de alguna manera, quienes participaron lograron conectarse con el personaje e identificar en él aspectos relacionados con su propia vida, permitiendo así un diálogo de emociones, natural, propendido por la lectura.

Esta investigación deja entrever la importancia de las Tertulias Literarias Dialógicas como un instrumento clave en la identificación de las emociones de los estudiantes, con el propósito de entenderlas y dilucidarlas a través de la dialogicidad de los intérpretes, de una manera espontánea y casual.

Así pues, teniendo en cuenta los hallazgos referentes a nuestro tema investigativo se puede decir que las emociones y la motivación influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes y que es un tema que no se puede ignorar ni desligar de los procesos educativos.

De este modo, nuestra propuesta resulta innovadora en el sentido que se profundizará el concepto de motivación de una manera mucho más profunda, puesto que se busca describir los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación que se desenvuelven en el contexto educativo, analizando su posible relación con el aprendizaje.

### **Pregunta de investigación**

¿Qué relación tiene la motivación en los procesos de aprendizaje, en un grupo de niños y niñas entre 7-12 años de edad de la Institución Educativa Técnica Los Andes, en el municipio de Planadas, Tolima?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Describir los factores motivacionales en los procesos de aprendizaje, en un grupo de niños entre 7-12 años de edad de la Institución Educativa Técnica Los Andes, en el municipio de Planadas, Tolima.

### **Específicos**

- Describir los factores intrínsecos y su relación en los procesos de aprendizaje significativo.
- Describir los factores extrínsecos y su relación en los procesos de aprendizaje significativo.
- Describir la relación entre la motivación y los procesos de aprendizaje significativo

### **Justificación**

Los factores motivacionales son procesos dinámicos que interactúan permanentemente en las acciones de los sujetos y por lo tanto hacen parte de su cotidianidad; por tal motivo es concurrente que en un aula de clase los estudiantes se movilen continuamente con un determinante motivacional que les permite desenvolverse en el proceso educativo.

Por esto es importante tener en cuenta los factores motivacionales en el aula ya que son parte inherente de los procesos de aprendizaje, como lo dice Marshall (2010): “los estudiantes que aprenden por una motivación intrínseca (por interés, curiosidad) muestran mayor creatividad, emoción positiva y aprendizaje conceptual que los estudiantes que aprenden por una motivación extrínseca” (p. 12). Este aporte del autor deja entrever que el aprendizaje está determinado en cierta medida por un factor motivacional y, por tanto, nos permite entender la posible relación que existe entre motivación y aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta lo anterior en esta investigación se busca describir los factores motivacionales (intrínsecos y extrínsecos) en los procesos de aprendizaje, en un grupo de niños entre los 7 y 12 años de edad, teniendo en cuenta que el contexto en el que se encuentra la escuela permite distintas posibilidades de análisis respecto a las experiencias motivacionales de los estudiantes.

Respecto al estado del arte se encontraron investigaciones que aportaron a la construcción de esta propuesta, tales como: *La influencia de las emociones sobre el*

*rendimiento académico* (2017) de Pulido Acosta y Herrera Clavero, que consistió en analizar la influencia de la inteligencia emocional y el miedo sobre el rendimiento académico, investigación que permitió reflexionar sobre la consecuencia de buenos rendimientos académicos producto de altos niveles de inteligencia emocional.

Así mismo otra investigación: *VARIABLES AFECTIVO-MOTIVACIONALES Y RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS* (2014) realizada por Cueli et al., estudió cómo la ansiedad, la competencia y la motivación intrínseca ante las matemáticas pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Encontraron que los estudiantes con mejores resultados académicos fueron quienes expresaron sentimientos más positivos hacia las Matemáticas.

De igual manera, la investigación: *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada*, elaborada por Acevedo Muriel & Murcia Rubiano, estableció la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje, concluyendo que, si una variable (inteligencia emocional) variaba, la otra variable (aprendizaje) como consecuencia de la primera también experimentaba un cambio.

Todas estas investigaciones aportan al desarrollo de este proyecto puesto que comparten elementos en común, aunque el elemento diferenciador radica en que se va a trabajar la relación entre motivación y procesos de aprendizaje, en un grupo de niños y niñas entre los 7 y 12 años de edad de la zona rural del municipio de Planadas Tolima, en un contexto sesgado por la violencia de orden público que conlleva a distintas realidades presentadas en el devenir social de los estudiantes.

De este modo, la investigación realizada en este contexto sensibilizará a la comunidad educativa sobre los factores extrínsecos e intrínsecos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, como experiencias que nacen del contexto en el que se desenvuelven. Esto permite la reflexión por parte de los padres de familia acerca de las situaciones que están afectando a los estudiantes y que movilizan sus procesos educativos, lo cual trae como consecuencia procesos de discusión que tengan como objetivo el beneficio y mejoramiento de la comunidad.

### **Marco contextual**

Este proyecto de investigación es realizado en la Institución Educativa Técnica Los Andes, una escuela de carácter rural ubicada en la vereda Esmeralda Alta, que se encuentra a dos horas de la cabecera principal del municipio de Planadas (Tolima). Es una zona poblada por comunidad campesina que se caracteriza por el cultivo del café, principal fuente de ingreso de los padres de familia que viven del trabajo de la tierra. Es considerada zona de difícil acceso debido a la precariedad de las vías y al conflicto armado que se vive en la región. Posee también poca cobertura de redes como telefonía e internet y carencia de un servicio básico como el agua al no contar con acueducto.

La escuela orienta clase desde preescolar hasta grado noveno y cuenta actualmente con un total de 102 estudiantes, 38 de posprimaria (sexto a noveno) y 64 de primaria (preescolar a quinto), que vienen no solo de la vereda Esmeralda Alta, sino también de las veredas aledañas que en algunos casos se encuentran ubicadas a más de una hora de camino de la Institución.

De este modo las particularidades del contexto permiten que la investigación se nutra desde todos estos aspectos y amplíe las reflexiones que surgen del análisis de las situaciones de los estudiantes en cuestión, tratando de entender las diferentes posibilidades del aprendizaje en relación con la motivación.

### **Marco teórico**

Los procesos de aprendizaje son complejos sistemas que interactúan en el devenir de los estudiantes. Como educadores, nuestra tarea es comprender cómo se desarrollan estas interacciones con el propósito de mejorar los procesos educativos dentro y fuera del aula. Es por esto que este proyecto busca describir los factores motivacionales en los procesos de aprendizaje, para lo cual es necesario conocer a profundidad temas como aprendizaje, motivación y ciclo vital, que se desarrollan a continuación.

#### **Acercamientos a los procesos de aprendizaje**

Lo concerniente a los procesos de aprendizaje que se dan en un ser humano se abordan acorde a la propuesta de Jean Piaget (1968) fundamentalmente, cuyos elementos aportan a la comprensión y el acercamiento de todo lo que implican para el desarrollo de este proceso.

La población objeto del presente estudio fueron los niños y niñas con edades comprendidas entre los 7 y 12 años, que corresponde a la etapa de operaciones concretas planteadas por Piaget (1968). Esta etapa coincide con el principio de la escolaridad en la cual se hace un giro decisivo en el desarrollo mental, teniendo en cuenta que a medida que incursionan en las dinámicas del proceso educativo empiezan a usar la lógica y van realizando construcciones que ya no son abstractas, las cuales contribuyen a la transformación personal.

En cuanto a las relaciones interindividuales, a partir de los siete años el niño es capaz de cooperar; ya no confunde su propio punto de vista con el de los demás, sino que disocia para coordinarlos, y es así como surgen puntos de discusión que implican una comprensión con respecto al punto de vista del interlocutor. Estas explicaciones se desarrollan en el plano de la acción material y es entonces cuando el lenguaje egocéntrico desaparece.

Es importante mencionar que, a la edad de los siete años, el niño se libera de su egocentrismo y es capaz de nuevas coordinaciones que van a tener la mayor importancia tanto para la inteligencia como para la afectividad. Se dan los primeros pasos para la construcción lógica y esto constituye el sistema de relaciones que permite tener en cuenta los diferentes criterios de cada individuo. Por otro lado, encontramos la afectividad donde se engendran la cooperación y la autonomía personal.

Durante esta etapa “la afectividad queda definida por la aparición de nuevos sentimientos morales y, sobre todo, por una organización de la voluntad (moral autónoma), que desembocan en una mejor integración del yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva” (Piaget, 1968, p. 85). El nuevo sentimiento moral que aquí aparece es el respeto mutuo, que surge de manera independiente realizando acciones de manera voluntaria; se enlaza con lo mutuo en donde hay cooperación y es ahí donde aparecen nuevos sentimientos conectados con los valores, la honradez y la justicia. Por ejemplo, un niño en la etapa preoperatoria rechazará toda regla nueva establecida en un juego porque no viene de la autoridad reconocida (padres, maestros, etc.); pero en la etapa operatoria sí la acepta, no ya como producto de una voluntad exterior sino de un acuerdo en común, tácito o explícito, con sus pares; y el yo puede aceptar la regla sin coerción. A esta altura el niño considerará las trampas en el juego como más graves que las mentiras dichas a los mayores.

Por lo anterior se puede afirmar que el niño ya es capaz de crear un concepto sobre el bien y el mal y es donde no todas las historias escuchadas podrán asustarlo, ya que empieza a preguntar el porqué de las situaciones que vive, teniendo en cuenta su contexto social. Es por esto que como maestros debemos evitar ciertas confusiones y así los niños puedan comprender las reglas en la sociedad en que viven.

Del mismo modo Vygotsky (1979) señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa. Todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar; por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

El contexto sociocultural influye en el aprendizaje de los niños, y la familia como primer vínculo social determina sus conductas, de acuerdo con las situaciones que viven y el entorno en que se encuentren. De este modo se van moldeando los procesos cognitivos, como lo refiere Vygotsky (1979) que el pensamiento del niño se va estructurando de manera gradual, pero esto no determina totalmente el desarrollo dependiendo de la relación del entorno y el niño.

De esta manera todos los sentimientos fundamentales relacionados con la actividad del individuo se interpretan como regulaciones de energía, mencionando como ejemplo el interés al realizar un trabajo donde se buscan las maneras para llevarlo a cabo, mientras que el desinterés detiene esa energía. Es aquí donde las estrategias establecidas por el docente en cuanto a las áreas a orientar de alguna manera repercuten en las emociones de los sujetos al vincularse positivamente, logrando unos buenos resultados.

Es importante mencionar dentro del desarrollo cognitivo al autor Jerome Bruner (1984) quien plantea que el pensamiento es el resultado de ese proceso que encamina al niño, durante los años generados en las experiencias, a partir de las cuales va conformando su representación de la realidad

De este modo se puede evidenciar cómo este periodo, entre los 7 y los 12 años, es importante porque es el momento donde los estudiantes inician el proceso de cooperación organizando además su conducta en función de su propia voluntad, facilitando y dando pie a la motivación intrínseca, donde ellos mismos sean los que decidan realizar actividades por su propia iniciativa y autonomía.

## **El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes**

En este apartado se aborda lo referente al aprendizaje significativo, asunto que es de importancia para nuestro proyecto investigativo, puesto que, es necesario resaltar que el aprendizaje, como proceso de estructuración cognitiva, es muy importante en los espacios educativos donde los estudiantes interactúan desde la experiencia con las dinámicas escolares, en el cual se moviliza la aprehensión del conocimiento junto con factores motivacionales extrínsecos e intrínsecos que se desenvuelven en el aula.

Como bien lo menciona Ausubel (1983),

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad. (p. 1).

Uno de los conceptos sobre el aprendizaje y su significado es que entran en una profunda conexión cuando el aprendiz interactúa de una manera estrecha con el entorno, permitiendo dejar que sus sensaciones y experiencias fluyan y estén a flor de piel, para asimilar el aprendizaje como una manera de adquirir conocimiento, a partir del gusto de lo que se le enseña al estudiante. Esto se toma como una herramienta con la cual se debe encontrar una forma en que el aprendiz encuentre interés a lo que se le está enseñando, para lograr un aprendizaje completo.

Es así como las experiencias vividas, a partir de situaciones previas, es lo que se constituye como un aprendizaje significativo, modelo en el cual el aprendiz, con base en sus vivencias y actividades diarias, va adquiriendo una curva de aprendizaje más alta, dependiendo del nivel de gusto o enseñanza por la actividad que se realiza. Es por eso que cuando se habla de aprendizaje significativo, se deben tener en cuenta los siguientes requisitos:

- Las experiencias previas.
- La presencia de un profesor u orientador de los aprendizajes.
- Los alumnos en procesos de autorrealización.
- La interacción para elaborar un juicio crítico.



Estos aspectos son importantes puesto que ayudan a estructurar y afianzar los procesos que suscita el aprendizaje significativo para darle forma al conocimiento aprendido, ya que todo estudiante llega al salón de clase con experiencias previas que necesitan ser guiadas por el docente, para luego configurar dichas experiencias con los nuevos conocimientos y así, el estudiante consiga un conocimiento desde la reflexión propia y un punto de vista crítico y no desde lo memorístico.

Es fundamental que el estudiante pueda asociar aprendizajes adquiridos con los nuevos conocimientos, para que el nuevo contenido vaya relacionado al previo de una manera que se encuentre una ruta de aprendizaje efectiva.

En este paso, se encuentran las tres fases del aprendizaje significativo. Shuell (1990) describe estas fases como el camino previo al cual se debe inducir al estudiante, para iniciar desde el correcto aprendizaje verbal hasta lograr un manejo hábil de todas las competencias adquiridas por este.

### **Fase inicial**

Se realiza un diagnóstico previo para inducir al estudiante en las competencias necesarias para lograr un aprendizaje significativo, actividades como el manejo del vocabulario, estrategias mnemónicas y el uso de conocimiento previo.

### **Fase intermedia**

Se hace un avance significativo con estrategias más complejas, tratando de afianzar los conocimientos adquiridos, para estar disponibles y listos para usar por medio de estrategias de procedimiento más significativas, retroalimentación de la ejecución y un mapeo cognitivo, para verificar si es efectiva esta ruta de aprendizaje.

### **Fase final**

Es la fase definitiva para que el estudiante desarrolle competencias propias, en donde se busca que la ejecución del conocimiento sea de manera automática, sin necesidad de ser inducidas y sin realizar tanto esfuerzo. En esta fase se busca que el aprendizaje sea una acumulación de las nuevas experiencias con relación a temas que puedan preexistir.

Estas etapas del aprendizaje significativo permiten dilucidar el proceso por el cual los estudiantes transitan en los diferentes momentos de la aprehensión del conocimiento. De este modo es posible guiarlos en un horizonte cognitivo más preciso con el objetivo final de describir los factores motivacionales que se observen dentro de todo este proceso.

Como resultado se debe evaluar si el estudiante está realizando un aprendizaje significativo, si presenta confianza y seguridad, si hace participaciones con entusiasmo, trabaja con iniciativa y trata de desarrollar creatividad e imaginación en sus actividades, lo que permitiría un real afianzamiento de los conocimientos. Y así, entonces, medir el aprendizaje por medio de la evaluación, teniendo en cuenta que evaluar es darle una valoración con base en parámetros de referencia e información, para tomar una decisión puntual. Se debe entender que todo aprendizaje debe ser evaluado con una intención educativa de conocer el nivel de conocimiento del estudiante y si la estrategia de aprendizaje que se está empleando es efectiva para la mayoría de los aprendices en cuestión.

El aprendizaje significativo evalúa elementos, componentes, áreas, niveles, estamentos, procesos y otros. Entre esos podemos observar la evaluación del:

**Dominio cognitivo:** hace síntesis a todo el aprendizaje cognitivo del estudiante, conocimiento, síntesis, comprensión e información verbal.

**Dominio afectivo:** Actitudes del estudiante frente a las personas, tolerancia, respeto, valoración, seguridad, confianza en sí mismo.

**Dominio procedimental (psicomotor):** capacidad de pensar, destrezas motoras, control del cuerpo, expresión corporal, percepción, desplazamiento, discriminación manual, coordinación, organización manual y temporal.

De este modo, se ve cómo el aprendizaje significativo es fundamental para los procesos de enseñanza y la asimilación del conocimiento por parte de los estudiantes, como lo definen Ausubel et al. (1983) “La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe” (p. 48), partiendo de la importancia de un aprendizaje que permanezca en el tiempo y que sea adaptativo a las estructuras previas de los estudiantes, de

modo que el nuevo material que se aprende sea consecuencia de un entrelazamiento de ideas producido de manera natural y poco forzada.

Ausubel et al. (1983) afirman que

el aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. (p. 48)

Fundamentando el aprendizaje significativo en una relación binaria entre la disposición del estudiante y la disponibilidad de una estructura cognitiva previa que permita la aprehensión del conocimiento.

## **Motivación**

Un tema como la motivación resulta interesante puesto que siempre va a ser necesario entender las dinámicas que se transfieren en la mente humana, el conocer por qué hacemos lo que hacemos o simplemente investigar el nivel más visceral de causa y efecto de las acciones de los individuos, como dice Marshall (2010): “la motivación participa, influye y ayuda a explicar el flujo continuo de la conducta de una persona” (p. 4).

Esto quiere decir que una persona, con determinado nivel de motivación, tendrá un tipo de comportamiento ligado a esas expresiones internas que se generan empíricamente y que confluyen en acciones puntuales, que pueden variar o no dependiendo de si la motivación también varía, como lo expresa Marshall (2010) definiendo la motivación como “aquellos procesos que dan energía y dirección al comportamiento” (p. 6).

En ese mismo sentido también es necesario hablar de los procesos emocionales que interactúan en las dinámicas motivacionales. Para Marshall (2010) las emociones son motivos internos vistos como “fenómenos subjetivos, fisiológicos, funcionales y expresivos de corta duración que nos preparan a reaccionar en forma adaptativa a los sucesos importantes en nuestras vidas” (p. 7), haciendo referencia a la forma más apropiada en que el cuerpo debe reaccionar ante una circunstancia específica, ligada a una acción particular, que garantice el éxito individual de la persona.

De este modo la relación entre emoción y motivación se especifica en que cuando hay motivación se genera una emoción como proceso adaptativo y como motivo interno. Es por esto que se consideró importante estudiar la motivación en las dinámicas de aula haciendo especial énfasis en la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes y en cómo estas influyen en el aprendizaje.

La motivación intrínseca, por ejemplo, es la capacidad de hacer las cosas sin necesidad de factores externos que determinen su accionar. Como dice Marshall (2010) “Cuando las personas tienen una motivación intrínseca, actúan por su propio interés” (p. 83). Y es ahí donde nace el actuar por satisfacción propia en el desarrollo de actividades que para las personas resultan interesantes, lo que permite un dinamismo autónomo, fruto de la naturalidad de la acción, una motivación que se convierte en expectante a la mirada interior de los individuos, o como define Marshall (2010) “Esta es una motivación natural que surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y afinidad de la persona” (p. 83).

Estas características, en un aula de clase, son naturales al quehacer educativo, pues se necesita autonomía para que los estudiantes se sientan libres y con iniciativa de hacer lo que se les instruye, competencia que les motive a terminar la tarea y afinidad en términos de las relaciones que se dan en el aula, características que nos permiten analizar el factor motivacional intrínseco del estudiante para luego compararlo con el resultado final de la actividad en relación al aprendizaje adquirido.

Respecto a la motivación extrínseca, como la define Marshall (2010) proviene de los incentivos y consecuencias en el ambiente, como alimento, dinero, alabanzas, atención, calcomanías, estrellas doradas, privilegios, fichas, aprobación, becas, adicionales, certificados, premios, sonrisas, reconocimiento público, una palmada en la espalda, galardones y diversos planes de incentivos. En lugar de participar en una actividad para experimentar las satisfacciones inherentes que esta puede dar, la motivación extrínseca surge de algunas consecuencias independientes de la actividad en sí. (p. 84).

Vemos, entonces, cómo este tipo de motivación es regulada por factores externos, teniendo como propósito el éxito en el accionar del individuo. En el caso de los estudiantes,

este tipo de estrategia va relacionada con todos los factores que se pueden proponer en clase, que propendan en un incentivo que lleve al desarrollo de una actividad, aunque no necesariamente se sienta satisfacción en el desarrollo de la misma.

Como base del actuar de los individuos, se tienen dos tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) lo que permite reconocer el sentir interno que mueve a los estudiantes para realizar una actividad y así entender de mejor manera su desempeño en el aula de clase. De este modo la motivación es la ruta que permitirá adentrarnos en los procesos de aprendizaje con la intención de describir la posible relación existente entre motivación y aprendizaje significativo.

La motivación permite, entonces, entender el concepto de aprendizaje desde otros matices que muchas veces no son tenidos en cuenta en los procesos educativos. Un estudiante con factores extrínsecos de motivación, como lo es la relación con sus pares, puede tener consecuencias en el aprendizaje puesto que, si es excluido por sus compañeros de clase, el estudiante involucrado no tendrá la misma atención en clase ya que posiblemente su mente será ocupada por pensamientos de zozobra y rencor.

Así mismo, otro factor extrínseco como el contexto, particularmente hablando de la vereda Esmeralda Alta, hace que las situaciones de violencia de orden público que ocurren generen temor en los estudiantes; y un estudiante atemorizado seguramente no tendrá el mismo rendimiento académico que una persona que no lo está.

Otra característica del contexto que puede llegar a influir en el rendimiento académico son las grandes distancias que se tienen que recorrer para llegar a la escuela; sumado a esto la precariedad de las vías, que conlleva a que los estudiantes en varias ocasiones no asistan a la escuela y cuando lo hacen lleguen visiblemente cansados a asumir la labor educativa causando afectación, por el esfuerzo físico, a los niveles de atención que se necesitan para generar procesos de aprendizaje.

Así mismo, para Ausubel et al. (1983) la motivación “aunque no es indispensable para el aprendizaje limitado y de corto plazo, es absolutamente necesaria para el tipo sostenido de aprendizaje que interviene en el dominio de una disciplina de estudio dada” (p. 347). En ese sentido, se destaca la motivación como concepto transversalizador del

aprendizaje y la necesidad de un análisis reflexivo que destaque su importancia en los procesos educativos.

De este modo la motivación, desde los factores intrínsecos y extrínsecos, abre varias posibilidades para su análisis en un contexto con tantas particularidades como en el que se desarrolla este proyecto, puesto que el aprendizaje no es un elemento aislado de las realidades, sino que se nutre y relaciona con ellas.

## **Metodología**

### **Tipo de investigación**

El presente proyecto tiene como ruta metodológica la investigación cualitativa, que es definida por Carlos Sandoval (1996) como una investigación en donde

se asume que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual los valores median o influyen en la generación del conocimiento; lo que hace necesario meterse en la realidad, objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad” (p. 29).

Lo cual es lo acontecido con esta propuesta, puesto que el investigador docente no solo interactúa, sino que hace parte de la comunidad educativa relacionándose continuamente con los procesos educativos y sociales de los estudiantes, en donde la motivación y el aprendizaje son parte de la cotidianidad.

### **Diseño de investigación**

El proceso investigativo desarrollado con los estudiantes necesita una estructura relacional entre la unidad de trabajo, el investigador y el contexto en el que se suscitan experiencias significativas que dan lugar a los factores extrínsecos e intrínsecos que individualizan a los sujetos. Estos aspectos dan lugar a una retroalimentación constante entre investigador y objeto de estudio que solo puede darse en la cotidianidad de la interacción continua con la realidad, un rasgo esencial de la etnografía, como lo expresa Sandoval (1996): “el encuadre metodológico de la etnografía parte de asumir la necesidad

de una inmersión en esa realidad objeto de estudio contando para ello con dos herramientas básicas, la observación participante y las entrevistas” (p. 76).

De este modo se observa cómo el autor habla de una inmersión en esa realidad objeto de estudio, como es necesario hacer en esta propuesta investigativa, además de dos de las herramientas básicas de la etnografía como la observación participante y las entrevistas, que son utilizadas como herramientas metodológicas en el proyecto.

Otro aspecto importante dentro de la etnografía y que guarda relación con esta propuesta investigativa es, como lo dice Serra (2004): “algunos etnógrafos han prestado mucha atención a la influencia que ejercen los elementos exteriores y, en principio, ajenos a la escuela: la familia, los grupos de iguales, las condiciones socioeconómicas de la comunidad” (p. 166), lo cual muestra la importancia de los factores extrínsecos como ejes de influencia en los procesos educativos, aspectos de la motivación que son estudiados en la presente propuesta investigativa.

Así mismo, Sandoval (1996): define que “la etnografía desagrega lo cultural en objetos más específicos, tales como la caracterización e interpretación de pautas de socialización, la construcción de valores, el desarrollo y las expresiones de la competencia cultural, el desarrollo y la comprensión de las reglas de interacción, entre otros.” (Pág. 61), permitiendo un análisis cualitativo que deconstruye la realidad social de la comunidad en donde se desarrolla el proyecto, logrando así, un análisis holístico y reflexivo.

Este proceso reflexivo permitió identificar desde el análisis profundo de la información recolectada a través de los diferentes procesos entre el investigador y la comunidad educativa, las categorías motivación y aprendizaje significativo que estructuraron la ruta metodológica de la investigación. Posteriormente, las técnicas de recolección de información utilizadas como la entrevista semiestructurada, grupos de enfoque y la observación participante, además de la revisión teórica de antecedentes y autores, permitieron ampliar el conocimiento respecto a los factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en el aprendizaje significativo y que sentaron la base de la propuesta investigativa.

### **Unidad de análisis**

El proceso de análisis de este proyecto investigativo se basa en las siguientes categorías:

**Tabla 1***Categorías y descriptores de la investigación*

Categorías	Descriptores
Motivación	Factores intrínsecos
	Factores extrínsecos
Aprendizaje significativo	Procesos de socialización
	Conocimientos previos

**Unidad de trabajo**

La unidad de trabajo en la que se enfocó esta investigación corresponde a 32 estudiantes, 10 mujeres y 22 hombres de multigrado, correspondientes a segundo, tercero y quinto de primaria en el modelo educativo de escuela nueva; 9 estudiantes de grado segundo, 15 estudiantes de grado tercero y 8 estudiantes de grado quinto que se encuentran en un rango entre los 7 y 12 años de edad.

Un grupo de estudiantes variado que permite pluralidad en los hallazgos de nuestro interés investigativo y por tanto un análisis profundo de los factores motivacionales que se encuentren en el proceso vivencial de ellos.

**Técnicas de recolección de información**

Esta propuesta investigativa canaliza la recolección de información con técnicas de carácter cualitativo y etnográfico que permiten un análisis profundo de las situaciones de estudio para una mayor comprensión, entre las cuales se encuentran:

**Entrevistas semiestructuradas**

Como técnica de recolección la entrevista semiestructurada permite la profundización del tema investigativo de una manera flexible y aclaratoria, como lo plantean Díaz et al. (2013)

presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos, con enormes posibilidades para motivar al



interlocutor, aclarar los términos, identificar las ambigüedades y reducir los formalismos. (p. 163)

Así pues, la disposición previa de la entrevista y la adaptabilidad que permite a los entrevistados convierte a esta técnica en la adecuada para el proyecto, en donde se realizarán entrevistas a los estudiantes, padres de familia y el docente a cargo.

### **Observación participante**

Es la técnica más utilizada por la metodología cualitativa, pues permite la observación de los acontecimientos desde la interacción continua con ellos. Según Gallardo y Moreno (1999) “La observación participante es definida comúnmente así: Aquella observación en la cual el observador o investigador asume el papel de miembro del grupo, comunidad o institución que está investigando y, como tal, participa en su funcionamiento cotidiano” (p. 61). Por tal motivo esta propuesta se enmarca dentro de esta técnica, porque el docente investigador se encuentra en contacto permanente con la comunidad educativa, realizando observaciones permanentes de la realidad dentro y fuera del aula.

### **Grupos de enfoque**

La conformación de grupos focales es importante porque los participantes, en este caso los niños y niñas, tienen la oportunidad de debatir, reflexionar y opinar en forma abierta sobre el tema propuesto por el investigador. Como lo plantean Hamui y Varela (2013)

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando autoexplicaciones para obtener datos cualitativos; también se define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. (p. 56)

De esta manera el carácter dialógico entre el investigador y el grupo focal tendrá como objetivo la búsqueda de los factores motivacionales que se desenvuelven en los estudiantes. Así pues, se realizaron sesiones con el grupo de segundo, tercero y quinto de primaria, enfocando una serie de preguntas que permitieron identificar los discursos sujetos a las experiencias de los estudiantes.

La información recolectada se codificó a través de un proceso de triangulación de datos en donde se clasificaron las respuestas de los estudiantes y el docente con base en las categorías motivación y aprendizaje significativo, clasificadas según los descriptores de cada una de ellas: factores intrínsecos y extrínsecos, conocimientos previos y procesos de socialización. Este proceso se llevó a cabo en relación con los autores que aportaron el sustento teórico de cada una de las categorías, permitiendo el análisis de la información de una manera clara y organizada.

### **Análisis de la información y resultados investigativos**

Esta fase de la investigación presenta los hallazgos que son producto del proceso de codificación en relación con los testimonios que se recogieron en el trabajo de campo. El análisis de la información y resultados se encuentra segmentado en tres etapas: fase descriptiva, fase interpretativa y construcción de sentido.

En la fase descriptiva se realiza la codificación de las expresiones que surgieron en el trabajo de campo y en la aplicación de las técnicas de recolección de información, además de las apreciaciones conceptuales de las categorías y descriptores, desde un análisis argumentativo propio de los investigadores. Esta fase descriptiva, como primer momento del análisis de la información, consiste en la estructuración y organización de los datos encontrados con las técnicas de recolección de información, datos que se describen de manera textual, según las expresiones de cada uno de los entrevistados (estudiantes y docente), y que se cotejan acorde a los objetivos que fundamentan esta propuesta investigativa.

En la siguiente fase interpretativa se analiza la información encontrada en la fase descriptiva, a la luz de los autores que se utilizaron como referentes teóricos del proyecto de investigación. Esta fase consiste en hacer un proceso interpretativo en una conversación continua entre autores y los hallazgos que se identificaron en la fase descriptiva.

Y en la fase de construcción de sentido se realiza un análisis crítico y argumentativo que contiene las reflexiones personales de los investigadores, en concordancia con los dos momentos anteriores (fase descriptiva y fase interpretativa). En esta fase del análisis de la

información se significan los hallazgos en una discusión constante con los elementos teóricos y las perspectivas de los investigadores.

### **Fase descriptiva**

Se presentan los hallazgos a partir de la codificación de los testimonios del docente y los estudiantes que hicieron parte de esta investigación, segmentado desde cada una de las categorías con sus respectivos descriptores que se presentan en la Tabla 2.

**Tabla 2**

*Categorías y descriptores*

Categorías	Descriptores
Motivación	Factores intrínsecos
	Factores extrínsecos
Aprendizaje significativo	Procesos de socialización
	Conocimientos previos

### **Motivación**

La motivación, como proceso subyacente del transcurrir histórico de los individuos, es un concepto que se encuentra presente en todas las etapas de la vida cotidiana, desde el niño que come sus verduras por la recompensa de un dulce prometido por su mamá, hasta el adulto que se esfuerza una doble jornada por el incentivo de unas horas extra. Podemos definir entonces la motivación como esa chispa que nos impulsa a realizar determinada acción o, en su defecto, a no realizarla. Es por esto que los individuos siempre van a estar condicionados a los factores intrínsecos o extrínsecos que se desenvuelvan en el momento y que determinan sus decisiones. Un estudiante dentro de un proceso formativo no es ajeno a estas condiciones y por tanto es imposible analizar el rendimiento académico sin tener en cuenta estos factores tan determinantes.

De este modo, en esta investigación se buscó describir los factores intrínsecos y extrínsecos que se mueven en el aprendizaje y que son los descriptores que articulan esta categoría.

### **Factores intrínsecos**

Son el resultado de realizar acciones que resultan interesantes y divertidas para quien las hace, en donde el sujeto no necesita de incentivos externos que le motiven a ejecutar determinada acción. Se puede decir, entonces, que los factores intrínsecos son el interés propio del individuo, la autonomía que representa el sentirse libre para realizar la acción y la competencia vista como la eficiencia para hacer algo, que al final se reduce en el gusto personal por hacer la actividad sin presiones que le obliguen a ello, como lo muestran los estudiantes objeto de estudio y el docente a cargo de ellos.

Por consiguiente, respecto a los factores intrínsecos esta investigación se centra en los siguientes aspectos: autonomía, competencia, afinidad y desafío, que se describen a continuación.

### **Autonomía**

La autonomía se basa en el fundamento intrínseco del interés propio, que se traduce en la libertad del estudiante para realizar una acción. En este punto los individuos se mueven por el gusto personal que los lleva a realizar una tarea, desde la autonomía del sentirse libres y no por un factor ajeno a la actividad en sí.

Este aspecto de la motivación intrínseca es un factor determinante en la dinámica educativa de los estudiantes, puesto que identificarla y potenciarla permite individuos que actúan espontánea y naturalmente, guiados por su gusto e interés personal, como se identifica en las expresiones de los estudiantes de la unidad de trabajo de la presente investigación:

- *Me gusta jugar* (E1, E2, E21)
- *Disfruto dibujar* (E3)
- *Me gusta dibujar* (E4, E14)
- *Estudiar me gusta* (E5)
- *Aprender más de las cosas* (E6)
- *Me gusta aprender y el recreo* (E7)
- *Aprender a escribir es divertido* (E8)
- *Aprender y leer* (E9)
- *Leer y escribir me gusta* (E10)

- *Aprender a dibujar y estudiar es chévere* (E11)
- *Me gusta aprender, estudiar* (E12)
- *Profe, me gusta la educación que usted nos da* (E13)
- *Me gusta aprender y jugar* (E15)
- *Aprender de Dios y hacer las tareas* (E16)
- *Hacer tareas es divertido* (E17)
- *Esto me gusta, hacer física* (E19)
- *Me gusta participar, porque me gusta de lo que están hablando* (E1, E2, E3, E7, E9)
- *Me gusta participar porque es divertido* (E11)
- *A mí me gusta porque el profesor, buen profesor* (E12)
- *A mí me gusta, a mí me gusta participar porque la buena nota y me gusta el tema que está hablando* (E13)
- *Me gusta que el profe le aprende a uno y que les dé más nota* (E14)
- *Me gusta participar porque aquí nos ponen tareas* (E15)
- *A mí sí me gusta participar porque a mí me gusta el interés*
- *A mí me gusta hacer la tarea porque es divertido* (E2)
- *A mí me gusta hacer la tarea porque, mientras más tareas, más aprendo* (E6, E15)
- *Me gusta hacer tareas porque me dan buenas calificaciones y me gusta el tema* (E13)
- *Me gusta Matemáticas, porque hay multiplicaciones, divisiones, sustracciones y etcétera* (E1)
- *Me gusta Español porque le enseña a leer y escribir* (E2)
- *Profe me gusta Biología porque le enseñan las partes del ser humano* (E3, E19)
- *La materia favorita es Artística porque a uno le enseñan a hacer arte con greda y cerámica* (E4)
- *La materia más buena que me gusta Español, porque ves Matemáticas, porque esto le enseñan a uno de todo* (E5)
- *Me gusta Ética y valores, porque ahí enseñan los valores* (E6)
- *A mí me gusta Matemáticas porque vemos números* (E7)
- *A mí me gusta Sociales porque los podemos aprender los apartamentos [sic]* (E8)
- *A mí me gusta Inglés porque yo aprendo a leer en inglés* (E9)

- *Mi materia favorita es Artística, porque yo quiero aprender de las artesanías que hay aquí en Colombia (E10)*
- *A mí me gusta Matemáticas porque uno aprende a sumar, restar y a multiplicar (E11, E13, E15, E18)*
- *A mí me gusta Español porque ahí aprendemos de las historietas dibujadas (E12)*
- *A mí me gusta Sociales porque a uno le enseñan los departamentos de Colombia (E14)*
- *Me gusta Biología porque habla de la vida (E16)*
- *A mí me gusta Biología porque uno piensa el tema de la bacteria buena y la bacteria mala (E17)*
- *A mí también me gusta la materia de Biología, porque a mí me gusta saber uno que tiene por dentro (E20)*

En estas expresiones vemos cómo el interés y el gusto personal se ve reflejado en cada una de las respuestas de los estudiantes, al expresar sus preferencias por actividades como dibujar, leer, escribir y jugar, además del gusto personal por áreas específicas; es una muestra del hacer desde la libertad (autonomía) que promueve la motivación intrínseca en los procesos educativos.

Respecto a la autonomía, desde el punto de vista del docente, encontramos las siguientes expresiones:

- *Pues la participación me parece buena; ellos participan libremente y no necesariamente hay que hacerles una pregunta.*
- *Hay estudiantes con los que siento que hacen las tareas por gusto y creo eso porque se me acercan al otro día con ganas de que les vea su tarea y ni siquiera preguntan por la calificación.*
- *Hay veces que yo no les digo nada y encuentro estudiantes leyendo o dibujando o inclusive haciendo sumas y restas.*

En las expresiones del docente encontramos el factor intrínseco de la autonomía, cuando asegura que existe participación de los estudiantes de manera libre y espontánea, al realizar tareas por gusto y no por el condicionante de la nota, y al encontrar niños y niñas haciendo actividades por sí mismos sin necesidad de recibir una orden para ello.

## **Competencia**

Este factor intrínseco se refiere a la capacidad de los individuos para lograr eficientemente una meta en cualquier campo determinado. En la medida que un estudiante perciba estímulos internos, que promuevan el desarrollo de su propia competencia, será entonces consecuente de ejercer sus propias capacidades y habilidades en un área específica.

De este modo, cuando en un estudiante se promueve el factor intrínseco de la competencia, el desarrollo de una acción determinada se realiza de forma natural y espontánea, puesto que los niños y niñas se sienten capaces (competentes) de realizar la actividad y, por tanto, muestran interés en el desarrollo de la misma, así como lo expresan los estudiantes entrevistados en esta investigación:

- *Yo me vuelvo mejor en Matemáticas porque hay más suma, resta y es más fácil (E21)*
- *Me gusta Biología porque cuando usted nos deja preguntas eso para mí es fácil (E22)*
- *Yo en Biología me gusta hacer las cosas porque yo puedo entender las preguntas (E1)*
- *Me desenvuelvo mejor en Sociales porque ahí puedo resolver más las preguntas (E2)*
- *Yo en Biología porque puedo responder las preguntas más mejor y me gusta (E3)*
- *Matemáticas, yo la suma, resta, multiplicaciones me las sé y las respondo bien, menos las divisiones (E4)*
- *A mí gusta Matemáticas porque ahí puedo hacer números y es muy fácil (E5)*
- *A mí me gusta en Biología porque, por ejemplo, cuando usted nos deja las preguntas de que pasaría si el ciclo del agua se acabara, son preguntas muy fáciles (E6)*
- *Español me gusta porque es más fácil leer y todo, aunque a veces es duro, pero si uno puede (E7, E8)*
- *En Español me gusta hacer porque es lo más facilito y uno se desenvuelve bien (E9)*
- *A mí me gusta Español porque es fácil y matemáticas también, aunque menos las divisiones (E11)*
- *Profe, a mí Ética porque uno puede dibujar y las preguntas son más fáciles (E12)*
- *Matemáticas porque yo las sumas y restas las hago rápido; por eso me gusta esa materia (E13)*
- *A mí Español porque ahí las cosas yo las puedo responder (E14)*

- *Yo me desenvuelvo mejor en Matemáticas porque hay más sumas, restas y multiplicaciones fáciles (E16)*
- *Yo hago las cosas en Biología porque las preguntas eso para mí es fácil (E17)*

Como se puede observar, la competencia como factor intrínseco motiva a los estudiantes a realizar determinadas acciones y preferir ciertas materias por encima de otras, motivados por la eficiencia y “facilidad” que tienen en ese campo específico. Es por esto que en las expresiones los estudiantes elijen materias como español, matemáticas, ética y biología, puesto que poseen habilidades específicas en esas áreas de su escogencia.

En cuanto al factor intrínseco de la competencia identificado en las expresiones naturales del docente encontramos las siguientes:

- *Porque entienden de lo que estoy hablando y quieren dar su aporte personal*
- *Hay estudiantes que les gusta el área de Matemáticas porque son buenos con los números y las actividades las hacen fácil*
- *Hay estudiantes que les gusta cuando, en cualquier materia, los pongo a dibujar, por ejemplo, porque saben que dibujan bien y les gusta.*
- *Tengo una estudiante que le gusta bastante el inglés, porque en el anterior colegio le enseñaron muy bien y pues sabe más que el resto.*

Se puede observar en las expresiones del docente cómo se identifica a los estudiantes con habilidades específicas como el dibujo, las matemáticas y el inglés haciendo una relación consecuente entre competencia (habilidad) y gusto por las actividades que se les presentan, en donde su desempeño es óptimo debido al manejo eficiente en el desarrollo de la misma.

### **Afinidad**

La afinidad, como factor intrínseco, está ligada a las relaciones que se tienen con otras personas; resalta ese carácter de cercanía en términos emocionales que se genera por ciertos individuos y que trae como consecuencia una motivación interna para realizar una acción específica, por ese carácter afín que se tenga por esa persona que te incentiva a actuar de cierta manera.



Este factor de afinidad y cercanía es progresivo en el tiempo y se encuentra en todos los procesos educativos; así lo muestran los estudiantes en sus expresiones naturales como vemos a continuación:

- *No hago la tarea del profesor de antes porque el tantico no hace algo le jalaba el pelo, yo prefiero hacer su tarea profe (E1)*
- *Escojo hacer su tarea porque usted nos enseña más bien y el profesor de antes no me cae bien porque nos regaña (E2)*
- *Yo prefiero hacer lo que usted nos diga profe porque el de antes era muy bravo y nos regañaba mucho (E3)*
- *Le hago caso a usted profe, el profesor de antes no le hago la tarea porque es regañón y no me caía bien (E4)*
- *Entre mi mejor amigo y el otro estudiante escojo a mi mejor amigo porque él me pidió el favor primero (E5)*
- *Yo le hago el favor primero a mi amiga porque con el otro casi no hablo (E6)*
- *Obvio, escojo primero hacer el favor de mi mejor amigo porque lo conozco mientras que al otro no tanto*
- *A él no le hago el favor porque no me cae bien, a mi mejor amigo sí (E8)*

En las expresiones, los estudiantes cuentan cómo su accionar está determinado por el nivel de afinidad que se tiene con el individuo, denotando motivación intrínseca ligada a la preferencia por la persona con la que se tiene mayor relación. Escogen hacer la actividad del profesor con el que consideran tienen mayor cercanía y prefieren hacer el favor de su mejor amigo antes que de la persona con la que tienen menor afinidad.

De este modo, también se encontró el carácter afín de la motivación intrínseca en las expresiones del docente como vemos a continuación:

- *Sí, he sentido que mis estudiantes se desviven por hacerme algún favor y parece que sintieran felicidad en eso, pero con el otro profesor no pasa eso.*
- *Sí, lo he visto en estudiantes que prestan sus cosas a otros con los que tienen más cercanía, mientras que a otros con los que casi no hablan no les prestan nada.*

De este modo, se ve cómo el docente afirma que los estudiantes con mayor afinidad hacia alguien, tienen mayor grado de motivación para realizar una acción como prestar algo o hacer un favor, mientras que evidencia que ese grado de motivación para hacer algo es selectivo y no se presenta con compañeros con los que no son tan afines.

### **Desafío**

Este factor intrínseco está ligado a la competencia interpersonal y esa sensación de desafío que aflora el rol competitivo por realizar una actividad que represente un reto personal interno del sujeto consigo mismo y no por presiones externas o aprobación de otros individuos.

El desafío personal se centra en la mirada interna del estudiante cuando está haciendo algo que siente que puede realizar, sumado a la sensación de no querer darse por vencido y sentirse derrotado por el reto que se supone delante. Cabe decir que, para que el desafío se vuelva atrayente y genere involucramiento en el individuo, este mismo (el desafío) debe equipararse a las habilidades del sujeto, puesto que si es excesivo causa ansiedad y preocupación o si es demasiado bajo causa aburrimiento y desinterés.

Este factor motivacional se identifica en las expresiones de los estudiantes que vemos a continuación:

- *Me gusta hacer actividades de matemáticas porque siento que puedo lograrlo (E12)*
- *Sí, me gusta hacer tareas de Matemáticas que me parecen retos, porque quiero mostrar que sí puedo (E8)*
- *Me da pereza hacer actividades de Matemáticas porque siento que no puedo (E3)*
- *Me gusta hacer dibujos difíciles porque los retos son chéveres y me gustan (E9)*
- *No me gustan los retos de Biología porque no los sé hacer (E8)*
- *No me gustan los desafíos en Artes porque no es fácil (E2)*
- *Las tareas que son retos me gustan porque me tengo que esforzar (E4)*

En estas expresiones vemos cómo el desafío personal se evidencia en actividades con un nivel de complejidad subjetivo a los estudiantes y que les permite experimentar la sensación de reto al enfrentarse ante esa situación puntual.

De este modo, los estudiantes evidencian sentir un desafío personal en áreas como las Matemáticas, Biología y Artes y, así mismo, experimentar diferentes estados motivacionales intrínsecos ante cada actividad.

Respecto a las expresiones del docente encontramos las siguientes:

- *Hay estudiantes que perciben los desafíos de forma diferente, a algunos les gustan mientras a otros no.*
- *Cuando los pongo a hacer un dibujo difícil algunos se motivan y se emocionan para hacerlo mientras otros dicen que está muy difícil y les da pereza.*
- *Hay lecturas que no suponen retos a algunos estudiantes y me dicen que les coloque otra.*
- *Actividades como los crucigramas les gusta mucho a la mayoría, pero a unos pocos no.*

Aquí se observa cómo el docente identifica el desafío personal en los estudiantes, desde actividades como dibujar, la lectura y los crucigramas, haciendo referencia a la motivación intrínseca que se genera al enfrentarse ante situaciones con un nivel de complejidad acorde a sus capacidades.

En general, se observa cómo en las expresiones de los estudiantes se naturaliza el interés propio de cada uno de ellos, mostrando diferentes puntos de vista con el eje transversalizador de la motivación intrínseca que es la que los mueve en esa circunstancia específica, permitiéndoles así actuar de manera espontánea y libre. Por ello se puede observar cómo en todas las acciones de los estudiantes se encuentra la esencia de la autonomía, el gusto por querer hacerla y la eficiencia para realizarla.

### **Factores extrínsecos**

Se entiende como los incentivos y consecuencias independientes de la actividad en sí; es decir, todo lo que proviene externo a la tarea específica, como premios, notas, regalos, felicitaciones, etc., lo que permite que el individuo moldee su conducta de acuerdo con una meta específica.

De este modo la motivación extrínseca busca direccionar una acción, en donde la base es hacer algo para obtener una recompensa o para eliminar un estímulo que resulta molesto para el estudiante.

Por consiguiente, los factores extrínsecos que se describen en esta investigación y que son la fuente de motivación para realizar una acción son: incentivos, reforzadores (positivos y negativos), competitividad y acontecimientos externos, los cuales se describen a continuación.

### **Incentivos**

Los incentivos son todas aquellas consecuencias del ambiente que buscan dirigir o alejar una conducta determinada, desde una sonrisa, una felicitación, un premio, un olor y cualquier otro factor que motive la aproximación o evitación de una acción específica.

Cabe decir que los incentivos tienen la característica de anteceder al comportamiento y que el valor de este mismo se aprende con la experiencia; por ejemplo, el sonido del timbre en el contexto escolar, que les dice a los estudiantes que es hora de entrar al salón o salir a descanso o terminar la jornada, se convierte en un factor extrínseco de condicionamiento, siendo el timbre el incentivo que antecede al comportamiento, en este caso salir o entrar al salón.

Este tipo de motivación extrínseca la identificamos en las expresiones naturales de los estudiantes de nuestra unidad de trabajo, como vemos a continuación:

- *El profesor, cuando estamos haciendo mucha bulla, aplaude dos veces y eso es que tenemos que callarnos (E1, E2, E5)*
- *Cuando estoy parado el profe aplaude dos veces y yo me tengo que sentar (E3)*
- *Para que hagamos orden el profe aplaude dos veces y hacemos caso (E4)*
- *El profe aplaude dos veces y yo me siento y hago silencio (E6)*
- *Si se ponen a pelear el profe aplaude dos veces y los regaña (E7)*
- *Con usted profe porque es más chévere y no regaña tanto (E8)*
- *Me gusta la clase con el profe xxx porque es mejor profesor (E9)*
- *El profe xx me cae bien y por eso prefiero las clases con él que con el otro profesor (E11)*

- *Usted profe me gusta su clase, pero cuando nos da el profe xx no me gusta y no voy* (E10)
- *Me da pereza cuando nos toca el profe xxx porque es regañón en cambio con usted es chévere* (E12)
- *La clase con usted es mejor porque nos trata bien* (E13)
- *Sus clases son mejores que con el otro porque usted si no regaña y no nos grita* (E14)

Se ve cómo los estudiantes expresan que los incentivos, como aplaudir dos veces por parte del docente, moldean su conducta, transitando de la indisciplina al silencio y el orden por parte de los estudiantes. Así mismo expresan cómo la presencia del docente, que consideran es de mayor agrado, es un incentivo que direcciona su comportamiento desde el mismo gusto por querer estar en la clase.

En las expresiones naturales del docente, respecto al factor extrínseco de los incentivos, se encontraron las siguientes:

- *Cuando están haciendo mucho desorden les enseñé que si escuchaban aplaudir dos veces significa que deben hacer silencio y estar todos sentados.*
- *Una vez les di un poquito de nutella a cada uno y les dije que les daba para que se pusieran a trabajar juiciosos todo ese día.*
- *También todos los días empiezo las clases con una oración y unas palabras motivantes referentes a la importancia de estudiar y obedecer.*
- *Si creo que funcionan porque ya se acostumbran a eso. Por ejemplo, los aplausos, siempre que lo hago ellos se quedan juiciosos y se ponen a trabajar*
- *El día que les di la nutella también se portaron muy bien la gran mayoría*

Aquí se denotan los incentivos que utiliza el docente en el aula de clase, como aplaudir dos veces para provocar un comportamiento asertivo; el regalar un aperitivo con el propósito de conseguir una buena conducta; y la utilización de frases motivacionales que instan al estudiante a mejorar sus procesos educativos y comportamentales dentro del salón.

### **Reforzadores**

Este tipo de factor extrínseco tiene una característica determinada y es la de aumentar la conducta. Se utiliza con el propósito de lograr que un comportamiento se

vuelva constante y su eficacia depende de dos factores: la cercanía en el tiempo en la que se otorga el refuerzo y la capacidad de identificar qué tipo de refuerzos son más efectivos en cada individuo.

Los refuerzos son instrumentos claves en la historia de la educación, puesto que siempre han sido utilizados para moldear los comportamientos de los estudiantes. Este tipo de factor extrínseco tiene a su vez dos elementos que lo componen y que se explican a continuación: los refuerzos positivos y los refuerzos negativos.

### **Refuerzos positivos**

Se refieren a cualquier estímulo que tiene la capacidad de aumentar una conducta deseada; es decir, cualquier tipo de consecuencia específica como premios, alabanzas, calificaciones, entre otras que, al utilizarlas, aumenta la probabilidad de que se repita un comportamiento.

Dentro de este tipo de refuerzos, en las expresiones dadas por los estudiantes se encontraron los siguientes:

- *Sí, porque usted a uno le da notas (E4)*
- *Sí señor, porque cuando participo me da una nota y me gusta (E5)*
- *Me gusta el tema que está hablando y también nos da buenas calificaciones (E6)*
- *Sí me gusta porque me dan buena nota (E8, E18)*
- *Sí me gusta participar porque es divertido y por la nota (E11)*
- *A mí me gusta porque el profesor, buen profesor y eso aún hay notas (E12)*
- *A mí me gusta, a mí me gusta participar porque la buena nota, y me gusta el tema que hablan (E13)*
- *Me gusta que el profe le aprendí a uno y además me da nota (E14)*
- *A mí sí me gusta participar porque aquí me gusta y me gusta y porque me da la buena nota (E16)*
- *A mí me gusta participar porque usted me da buenas notas donde participo (E17)*
- *Profe a mí a mí me gusta hacer la tarea porque a uno le pone buenas calificaciones (E1, E3, E7, E8, E9, E12, E16, E17, E20)*
- *Me gustan las tareas y por la calificación (E5)*

- *A mí me gusta hacer las tareas porque me dan buenas calificaciones y me gusta el tema (E13)*
- *Porque me gustan y me dan buenas calificaciones (E14)*
- *A mí me gusta hacer las tareas porque se me da buena calificación y me deja salir al recreo (E18)*
- *Me gusta mucho por la nota (E22)*
- *El profe me felicita y me dice: muy bien campeón (E1)*
- *Me dice: excelente campeón (E2)*
- *Dice que lo hice muy bien (E3)*
- *Me dice: muy bien princesa (E4)*
- *Dice que así tengo que seguir (E5)*
- *El profe me felicita (E6)*
- *El profe dice que soy un campeón (E7)*

En las expresiones de los estudiantes se ve cómo los refuerzos positivos representativos son las calificaciones y las alabanzas, puesto que cada uno de ellos expresa que su participación y la realización de tareas está determinada por la sensación de una calificación esperada en retribución por lo que se hizo, además de fundamentar la alabanza representada en felicitaciones y expresiones de cariño como factor extrínseco de refuerzo del comportamiento deseado, en este caso, el buen desempeño académico de los estudiantes.

De este mismo modo, se identifican refuerzos positivos en el proceso pedagógico del docente, los cuales se describen en las siguientes expresiones naturales:

- *Pues lo que más utilizo son las notas y sí pienso que funcionan porque siempre después de cada actividad se acercan con el cuaderno para que les coloque el revisado y la nota.*
- *También utilizo mucho las palabras para felicitarlos cuando hacen las cosas bien.*
- *Una vez hice un concurso de tablas de multiplicar y a los tres mejores les di una chocolatina, días antes a eso los sentí muy motivados estudiando para el concurso.*

En estas expresiones del docente se observa cómo se utilizan refuerzos positivos como las calificaciones, un método académico cuantitativo que es el eje denominador de las

escuelas del país, además de afirmar la utilización del factor extrínseco de las felicitaciones como base motivacional de refuerzo de la conducta.

### **Refuerzos negativos**

Son estímulos que cuando se eliminan refuerzan la probabilidad de una conducta deseada. Este tipo de factor extrínseco tiene la característica de ser irritante para el individuo y por este motivo al eliminarse aumenta la motivación futura para realizar un comportamiento específico.

Así pues, los refuerzos negativos también hacen parte de los procesos educativos pues encargan de direccionar la conducta de los estudiantes. Respecto a este tipo de factores extrínsecos, en las expresiones de los estudiantes también se encontraron las siguientes:

- *A mí me gusta cuando el profesor me deja salir porque yo hago las tareas y me saco buenas calificaciones (E1)*
- *A mí me gusta porque cuando termino rápido puedo salir a descanso (E2)*
- *Me gusta cuando yo termino puedo salir a descanso (E3)*
- *A mí me gusta acabar rápido para salir, porque si no acaba no sale a descanso (E4)*
- *A mí me gusta salir rápido para jugar y uno correr y así uno se siente más alegre (E5)*
- *Cuando usted nos mete ganas que dice que acabemos rápido para poder salir a descanso (E6)*
- *Profe a mí me gusta hacer las tareas porque uno termina rápido y puedes salir a descanso (E7)*
- *A mí me gusta hacer mucho la tarea porque uno sale y descansa (E8)*
- *A mí me gusta salir a descansar porque cuando uno acaba la tarea de los profesores y deja salir a los niños para descanso (E9)*
- *Matemáticas porque uno suma y le ponen buena calificación y lo dejan salir a recreo (E3)*

El refuerzo negativo que identifican los estudiantes en sus expresiones es la estrategia utilizada por el docente de no dejarlos salir a descanso hasta que terminen la actividad propuesta en clase. De este modo los estudiantes que no trabajan en el aula



escolar o que tienen un comportamiento indeseado se hacen merecedores del refuerzo negativo, lo que permite que cada individuo relacione el no comportarse bien con el quedarse sin descanso; esto, a su vez, permite que el estudiante desee comportarse y trabajar en clase con el propósito de eliminar el refuerzo negativo y así poder disfrutar de su tiempo libre.

Así también, el docente entrevistado en este proyecto investigativo identifica los siguientes refuerzos negativos, descritos en las expresiones naturales a continuación:

- *A veces, cuando no quieren trabajar, les digo que hasta que no acaben no salen a descanso o que se quedan trabajando en horas de descanso.*
- *Cuando un estudiante va mal académicamente o cuando está haciendo mucha indisciplina lo que hago es mandar a llamar a los padres de familia.*
- *Otra cosa que hago es: a los que se portan mal al final de la jornada, los pongo a recoger basura en todo el colegio.*

En estas expresiones el docente contempla varios factores extrínsecos que permean la conducta del estudiante, en donde cada factor utilizado es molesto para los niños y niñas, convirtiéndose en herramientas que moldean su comportamiento, puesto que, estrategias como la de no dejarlos salir a descanso, el llamado a padres de familia y la amonestación verbal, son refuerzos negativos que al ser eliminados estimulan una conducta deseada.

### **Competitividad**

La competitividad es el factor extrínseco que se relaciona con la búsqueda del reconocimiento de los otros (compañeros, profesor, jurados de una competencia), en un contexto social que genera presión por la victoria y la obtención de un trofeo o premio que es la meta principal que los acciona. Esto genera en los individuos el deseo de ganar para obtener la aprobación de quienes los observan y de sus padres, además de la sensación de triunfo en la búsqueda de conseguir el premio o la recompensa que antes ha sido establecida.

En el campo educativo este factor de competitividad se encuentra implícito en actividades donde el docente promueva la obtención de recompensas como notas, stickers, dulces, entre otros, en donde la obtención de estos estímulos es limitado para quienes

consigan la victoria. Esto despierta la competitividad entre compañeros, movidos por los factores extrínsecos antes mencionados.

Respecto al factor extrínseco de la competitividad encontramos las siguientes expresiones naturales de los estudiantes:

- *Sí, a veces el profe coloca un ejercicio y dice que los tres primeros que lo entreguen bien les coloca un punto positivo (E1)*
- *Cuando en Matemáticas el profe dice que los tres primeros que le muestren ganan puntos, una vez gané y el profe me felicitó (E2)*
- *Sí, hay actividades que el profesor pone y solo les coloca nota a los que primero le entreguen. Una vez le gané a todos (E3)*
- *Hay tareas que solo ganan los que le pasen de primero y las tengan bien (E4)*
- *Si profe, cuando en algunas materias el profe dice que solo ganan puntos los tres primeros que le entreguen (E5)*
- *En la elevada de cometas yo quería ganar y que mi cometa fuera la que más volaba (E6)*
- *Sí, en la elevada de cometas las cinco que más elevaran ganaban y yo gané y me gustó mucho porque gané un premio (E7)*
- *Elevando cometas yo quería ganar, pero no pude porque ganó xx de grado séptimo (E8)*

En las anteriores expresiones se ve cómo el factor competitivo está presente al motivar la competitividad entre estudiantes, en donde cada uno de ellos busca estar en los tres primeros que entregan la actividad propuesta por el docente o así mismo persiguen la victoria en eventos recreativos como el elevar cometas, como lo dicen en sus comentarios.

Este factor se encuentra presente en los procesos pedagógicos, siendo indiscutiblemente una estrategia pedagógica de motivación extrínseca que conduce a los estudiantes a la realización de un comportamiento específico.

En cuanto a la apreciación del docente entrevistado en este proyecto de investigación, se tienen las siguientes expresiones naturales:

- *Cuando hago actividades que les digo que los tres primeros que entreguen reciben mejor nota o puntos positivos, siento que ellos buscan estar en los tres primeros para que los felicite o para sentirse ganadores frente a los demás.*
- *Una vez en Biología les dije que al final del periodo iba a mirar el que más revisados de tareas tuviera, y ese era el que iba a tener mejor nota. Recuerdo que ellos empezaban a contar los revisados entre compañeros a ver quién tenía más.*
- *En campeonatos o actividades recreativas hacemos podio para darles premio a quienes ganen, porque a todos no se les puede dar.*

El docente expresa que el factor extrínseco de la competitividad está presente en el aula de clase, en actividades donde no todos los estudiantes obtienen una recompensa, sino que son unos pocos quienes se hacen a ella, promoviendo así el deseo competitivo entre compañeros.

También afirma la existencia de la competitividad en actividades recreativas como campeonatos de fútbol en donde la búsqueda de la victoria es parte implícita del deseo de competencia.

### **Acontecimientos externos**

Consiste en todo tipo de aspectos ambientales, sociales y culturales que ocurren en un determinado contexto y que movilizan la conducta de un individuo. Este tipo de acontecimientos tienen la posibilidad de generar aproximación o evitación de un comportamiento específico.

Así pues, aspectos socioculturales como la violencia que se vive en contextos particulares son determinantes de la conducta, ya que, una persona que ha sido testigo presencial de actos de violencia tiene rasgos diferenciales en su conducta que un individuo que no ha estado inmerso en situaciones de ese tipo.

En cuanto a este tipo de factor extrínseco, se identifican las siguientes expresiones de los estudiantes:

- *Que a mí me contaron que al padrastro del estudiante x le metió un machetazo y le hizo un hueco hondo (E1)*

- *Que yo miré cuando mataron al papá del estudiante x, en la primera vueltica, allí el paradero pasando para acá lo estaban esperando y lo mataron. Eso fue feo y me asusté mucho (E2)*
- *Ha sido testigo que acá en la escuela dicen muchas groserías, los chinos grandes (E3)*
- *Yo he sido testigo que le han pegado a los animales donde yo vivo, pegándole a un animal en el río. Los maltratan mucho y eso por acá es normal (E4)*
- *Profe, como hoy nos perseguían unos muchachos por el camino, nosotros nos escondimos por un monte y por ahí abajo, estaba con mucho miedo (E6)*
- *Profe, mire que cuando yo ayer venía subiendo, yo miré que una señora con un señor y una niña la bajaron de la moto; al señor lo mataron y a la señora también; la niña se la llevaron la guerrilla, por eso me da miedo salir mucho (E7)*
- *Que un día había dos novios y fueron a una fiesta y bajaron borrachos; entonces él quería tirar la mujer por un voladero (E9)*
- *Allí, en la carnicería, mataron un perro (E10)*
- *Yo he sido testigo que mataron a mi papá, que lo habían matado, que le pegaron una puñalada por acá (E11)*
- *Profe, ye sido testigo, ahí donde mi papá, que un señor mató a otro señor con una pistola (E12)*
- *Profe, yo también sé que arriba en la vuelta mataron a un muchacho porque él hechó gasolina a un carro de mi primo y ya cuando iba a prender la camioneta, entonces llegaron la guerrilla y lo mataron y lo dejaron ahí botado (E14)*
- *Profe, he sido testigo que allá arriba un gatito lo amarraron con una cabuya del pescuecito y lo mataron (E15)*

En cada una de las expresiones de los estudiantes es evidente cómo está marcado el contexto de violencia en el que se encuentran; un aspecto sociocultural en el que han vivido toda la vida y que permea sus estados emocionales generándoles temor, como ellos mismos lo expresaron en la entrevista.

Este aspecto de la motivación extrínseca conduce a comportamientos que se asimilan de la realidad y que comprometen la conducta.

Respecto a este factor específico las expresiones del docente fueron las siguientes:

- *La violencia es algo característico de la zona; los mismos estudiantes cuentan muchas cosas que se nota los han marcado.*
- *Pues ha pasado de que hay estudiantes que han faltado varias veces por situaciones de violencia que ocurren; entonces los padres prefieren no enviarlos hasta que pase un poco todo.*
- *Hay algunos estudiantes que hablan de la violencia ya de manera normal, como si ya estuvieran acostumbrados. Podría ser en los estudiantes que llegan de otras partes.*
- *En la comunidad hay violencia de orden público y he notado también violencia de carácter familiar.*

En estas apreciaciones se puede notar cómo el docente caracteriza la zona donde se encuentra la escuela como un lugar afectado por la violencia de orden público y de carácter intrafamiliar, aseverando que es muy común en los estudiantes comentar casos de este tipo y afirmando que en ocasiones estos actos de violencia han traído como consecuencia inasistencia a la jornada escolar, afectando así el proceso académico de los estudiantes.

En general, vemos como cada una de las expresiones está marcada por un factor externo que condiciona una acción específica, situaciones que trae como consecuencia entender como las conductas de los estudiantes son moldeadas de una u otra manera por incentivos y refuerzos que son parte de todos los procesos educativos y que por tal motivo es importante analizar y describir qué relación tienen con el aprendizaje.

### **Aprendizaje significativo**

El proceso educativo se enmarca en las bases de la correlación existente entre enseñanza y aprendizaje, pues no puede existir una sin la otra; y aunque la enseñanza es muy importante, el aprendizaje, si no es significativo, carece de peso cognitivo en el estudiante.

Por tal motivo, todo proceso educativo tiene que propender por un aprendizaje significativo, en donde cada concepto impartido por el docente no se convierta en una imposición adquirida, sino más bien en un empalme argumental con la estructura cognitiva del estudiante, en donde asimile la información como propia y forme un conocimiento adaptado a su realidad. Esto conlleva apropiación conceptual, dejando de lado el sistema

memorístico que con el tiempo es olvidado al no tener un impacto real en el estudiante, lo que sí logra causar el aprendizaje significativo.

Dentro de este tipo de aprendizaje se encuentran los conocimientos previos y los procesos de socialización como descriptores que argumentan y dan forma a esta categoría.

### ***Conocimientos previos***

La educación es un proceso natural que trasciende los muros de la escuela, pues se desarrolla en el devenir mismo de la vida, en cada etapa de crecimiento, en cada diálogo con los amigos; en el silencio del camino mientras se observa lo que va ocurriendo alrededor; todo un cúmulo de información aprehendida esperando ser aprovechada.

Es por esto que es imposible imaginar un proceso educativo en donde no se tengan en cuenta estos conocimientos que han sido adquiridos a lo largo de sus experiencias, conocimientos que ayudan a la formación integral y que sirven de base para los contenidos enseñados en la escuela, así como lo expresan los estudiantes entrevistados en el proyecto de investigación:

- *A mí me gusta participar por la nota y me gusta el tema que hablan porque entiendo. Por ejemplo, cuando usted habla de los animales me gusta porque he visto muchos animales en la finca de mi abuelito (E1)*
- *Me gusta Biología porque habla de la naturaleza, y me gusta eso porque acá hay mucha naturaleza y mi mamá me enseña cuando estamos recogiendo café (E2)*
- *Español es fácil porque yo puedo leer, mi mamá desde pequeña me ponía a leer cartillas, y yo ya sé (E3)*
- *Profe a mí antes, en Planadas, aprendí Matemáticas. Me sacaba puro 5.0 y me gusta más la materia de Matemáticas (E4)*

En cada respuesta se puede observar cómo están inmersos los conocimientos previos de los estudiantes y cómo cada experiencia de aprendizaje anterior hace parte de sus estructuras cognitivas.

De este modo, cada conocimiento previo como el de la naturaleza y los animales, que comentan los estudiantes en sus expresiones, así como la facilidad que expresan en la lectura y las matemáticas, son la muestra de que los conocimientos previos son una realidad

potencialmente necesaria, ya que permiten mayor apropiación del conocimiento y, por tanto, un mejor desempeño educativo.

En cuanto a este mismo descriptor (conocimientos previos) se identifican las siguientes expresiones del docente:

- *Tratar de engancharlos con lo que estoy hablando, que sea interesante el tema, hablando desde lo que conocen, para que participen más fácilmente,*
- *Sí, he notado conocimientos previos, sobre todo en Biología cuando hablamos de plantas y animales, obviamente no tienen el conocimiento científico exacto, pero sí conocen desde su experiencia del tema.*
- *Sí, aportan y mucho. Cuando ellos tienen un conocimiento previo es más fácil adentrarlos en el tema, porque les resulta más interesante,*

En estas expresiones se observa cómo se tienen en cuenta, por parte del docente, los conocimientos previos al impartir una clase, viendo al estudiante como una fuente de experiencias que no pueden ser desperdiciadas y que son necesarias para generar un aprendizaje significativo.

De este modo, el docente reconoce la importancia de los conocimientos anteriores en el proceso educativo y hace uso de ellos, entendiendo también el contexto como una base de aprendizaje que nutre a cada estudiante, haciendo énfasis especial en las plantas y los animales, al encontrarse en un contexto rural que brinda posibilidades de aprehensión previa que se adhiere a las estructuras mentales de los niños y niñas.

### ***Procesos de socialización***

El conocimiento tiene múltiples causalidades que van más allá de la formalidad educativa; la socialización misma es una fuente amplia que nutre y aporta al aprendizaje de los individuos, como los procesos empíricos que a lo largo de la vida se transforman en conocimiento forjado desde la experiencia.

Así también, la importancia del contexto en el aprendizaje es un concepto que no se puede desconocer; entender cómo el medio en el que se desenvuelve un individuo juega un papel importante en el conocimiento que se tiene, fruto de la retroalimentación diaria que se

da entre el sujeto y el entorno. Y, así mismo, los aprendizajes que se generan en el contacto con el otro, en esa relación constante con los que nos rodean, el conocimiento que nace del diálogo y que fluye constantemente en el ser social que nos caracteriza por naturaleza.

Todos estos aprendizajes se resaltan en la relación con el otro, con el contexto y con la vida misma y son pilares claves en el medio educativo en donde los estudiantes los viven constantemente, como se observa en las expresiones de algunos de ellos:

- *Aprender, y el recreo donde comparto con los demás (E22)*
- *Jugar con mis compañeros (E2)*
- *A mí a veces yo hago las tareas, pero cuando vienen a mi pupitre me molestan y yo me desconcentro (E10)*
- *Que a mí me contaron que al padrastro del estudiante x le metió un machetazo y le hizo un hueco hondo (E1)*
- *Que yo miré cuando mataron al papá del estudiante x, en la primera vueltica, allí el paradero pasando para acá. O sea, el arrancó y en una bajadita estaban esperando y una vez lo atacaron y lo mataron (E2)*
- *Yo he sido testigo que le han pegado a los animales donde yo vivo, pegándole a un animal en el río. Los maltratan mucho (E4)*
- *Profe, mire que cuando yo ayer venía subiendo, yo miré que una señora a un señor o una señora con un señor y una niña la bajaron de la moto, al señor lo mataron y la señora también; la niña se la llevaron la guerrilla (E7)*
- *Yo he sido testigo que mataron a mi papá que lo habían matado, que le pegaron una puñalada por acá (E11)*
- *Profe, yo he sido testigo ahí donde mi papá que antes vendíamos tamales y un señor mató a otro señor con una pistola (E12)*
- *Profe, yo también sé que arriba en la vuelta mataron a un muchacho porque él hechó gasolina a un carro de mi primo y ya cuando iba a prender la camioneta, entonces llegaron la guerrilla y lo mataron y lo dejaron ahí botado (E14)*
- *Me gusta Biología porque habla de la naturaleza, y me gusta eso porque acá hay mucha naturaleza y mi mamá me enseña cuando estamos recogiendo café (E23)*



- *Cuando usted habla de los animales me gusta porque he visto muchos animales en la finca de mi abuelito (E19)*

De este modo, se ve cómo los niños y niñas muestran conocimiento desde el contexto mismo que los moviliza, como cuando hablan de los animales y la naturaleza o de la misma violencia de la que han sido testigos y que ya parece normal, dado el lugar en el que se encuentran que ha sido víctima de violencia de orden público durante muchos años.

De igual modo, cuando resaltan el interés de la socialización con sus pares, cuando expresan el gusto por jugar y compartir con los demás. Todo esto deja entrever cómo el aprendizaje va más allá de lo que se enseña en el aula de clase y que trasciende a otras formas de aprender, como un simple juego entre amigos; un diálogo antes de entrar a clase o la esencia misma de vivir y transcurrir en el lugar en el que lo hacen; en una realidad en la que no escogieron estar pero que influye determinadamente en ellos.

Así también, encontramos expresiones que se identifican con los procesos de socialización en los comentarios del docente que se describen a continuación:

- *Pienso que sí han aprendido del entorno en el que viven, pues hay cosas referentes a las plantas y animales que conocen porque viven en un contexto rural.*
- *Los estudiantes siempre están compartiendo entre ellos, hablando o jugando, pero siempre buscan estar con alguien más; se nota que disfrutan de la compañía.*
- *Claro que sí, he notado como un estudiante deja de acercarse a un insecto porque el amiguito le dice que es peligroso; ahí ya hay un aprendizaje solo por el escuchar al otro.*
- *Pues no creo la verdad, porque ellos hablan de la violencia ya de manera normal como si ya estuvieran acostumbrados.*

En estas expresiones naturales, el docente describe cómo los estudiantes sí generan aprendizaje de la relación con el entorno, haciendo referencia a temas específicos como animales y plantas que se encuentran en el contexto y que les permiten generar conocimiento al estar en contacto permanente con ello.

También identifica la importancia de la socialización entre pares, al afirmar la aprehensión de conocimiento, al estar en contacto con el otro e inclusive detallando los

aprendizajes que se generan en los procesos de socialización desde la experiencia, en este caso la violencia que se vive en la comunidad.

Finalmente, en todo este proceso descriptivo se identifican las expresiones naturales de los estudiantes y el docente, que permiten tener una visión amplia del horizonte investigativo, en coherencia con las categorías y los descriptores que significan este proceso investigativo y que permiten un análisis descriptivo consecuente y sistemático, que va en coherencia con los objetivos específicos, que son los que direccionan este proceso de análisis de resultados.

### **Fase interpretativa**

En la fase interpretativa se confrontan los hallazgos encontrados en la fase descriptiva, producto de la codificación de la información recolectada en el trabajo de campo, en relación con los referentes teóricos conceptuales investigativos que fundamentan este trabajo, lo cual se articula en relación con las categorías (motivación y aprendizaje significativo) que son la base de este proyecto investigativo.

#### **Motivación**

Al analizar las expresiones de los estudiantes y el docente de la Institución Educativa Técnica Los Andes, es evidente que el gusto y el interés personal en una situación específica es una fuente motivacional que direcciona el comportamiento a la realización de una actividad en particular, movidos por la autonomía y sin necesidad de un factor externo que les incite a actuar de una forma determinada, como el participar en clase, el realizar una tarea o iniciar actividades de lectura y operaciones matemáticas por cuenta propia. Tal como lo afirma Marshall (2010): “cuando las personas tienen una motivación intrínseca, actúan por su propio interés, porque es divertido. Esta conducta ocurre en forma espontánea y no se realiza por ninguna razón instrumental” (p. 83). Confirmando que cuando una persona siente gusto e interés por una actividad en particular la realiza desde la libertad personal y el deseo propio.

De este modo, los estudiantes que actúen de acuerdo con un interés personal y que mantengan ese sentido motivacional serán capaces de mejorar sus procesos de aprendizaje. Marshall (2010) afirma “el estudio de la motivación se refiere a aquellos procesos que dan

energía y dirección al comportamiento” (p. 6) ya que un estudiante motivado, que tenga interés por lo que hace, va a actuar de manera coherente con estas sensaciones y, por lo tanto, va a estar más cerca del aprendizaje que un estudiante que no esté interesado en “querer” aprender.

Así también, se encuentra que los estudiantes afirman que les gusta una materia porque sienten que tienen la habilidad para el desarrollo de las actividades y que por tanto se les facilita el proceso. Como lo expresa Marshall (2010):

la motivación intrínseca proviene de las experiencias espontáneas de sentirse competente, existe algo en la actividad misma que permite que el individuo se sienta libre y eficiente (competencia), cuando se sienten de esta forma, las personas expresan su motivación intrínseca diciendo, eso es interesante, es divertido o me gusta hacerlo” (p. 83).

Es entonces necesario formar un estudiante hasta lograr hacerlo competente en las diferentes áreas, para así obtener una motivación intrínseca que les ayude en su proceso educativo. Este factor, generado desde el sentirse capacitado para realizar una actividad, influye en la sensación de deseo por realizarla, logrando el direccionamiento de la conducta desde el desarrollo de las habilidades de un estudiante, lo que trae como consecuencia un mejor proceso de aprendizaje.

Así mismo, se encuentra que los estudiantes generan preferencias emocionales de acuerdo con el grado de afinidad que tengan con una persona. En ese sentido, los estudiantes entre 7-12 años, de la Institución Educativa Técnica Los Andes, de Planadas-Tolima, afirman elegir primero hacer un favor a su amigo más cercano antes que a cualquier otro estudiante o preferir realizar una actividad con el docente con el cual tienen más afinidad. En este mismo sentido se encuentran las apreciaciones de Cueli et al., (2014) quienes afirman que los estudiantes con mejores rendimientos académicos en el área de Matemáticas expresan tener sentimientos más positivos hacia esta asignatura, lo cual deja entrever que los sentimientos positivos, expresados como afinidad hacia el docente de aula, tienen mayor probabilidad de generar aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por otra parte, los estudiantes expresan gusto e interés por las actividades que les suponen retos personales, aunque así mismo existen estudiantes que afirman que ese tipo de

actividades, que son vistas como desafíos, no son de su agrado personal, puesto que las consideran difíciles al superar sus habilidades propias. Esto concuerda con Marshall (2010) cuando afirma “la necesidad de competencia genera la disposición de buscar desafíos óptimos y cuando nos involucramos en una tarea con un nivel de dificultad y complejidad que es exactamente correcto para nuestras habilidades y talentos actuales, sentimos un fuerte interés” (p. 115). Esto permite entender que, para que una actividad en clase genere interés en el estudiante, debe ser proporcional a las habilidades del individuo, pues de lo contrario generaría rechazo al considerarse difícil de realizar.

Sin embargo, respecto a los incentivos de regulación externa, los estudiantes se muestran receptivos y conductualmente condicionados con un factor extrínseco como lo es el aplaudir dos veces, que al presentarse les dirige a un comportamiento específico (sentarse y hacer silencio), que ya ha sido previamente enseñado por el docente y fundamentado desde la experiencia. Esto muestra que los incentivos que preceden a un comportamiento, cuando son establecidos paulatinamente en el tiempo desde el valor empírico, tienen un mayor grado de eficacia. Esta afirmación va en la línea de Marshall (2010): “el valor como incentivo de un suceso ambiental se aprende a través de la experiencia” (p. 85).

En ese mismo sentido, los estudiantes tienen la perspectiva del docente como un incentivo que les motiva a estar y participar de sus clases, como lo afirma Marshall (2010): “la vista de una persona específica no es un incentivo atractivo o aversivo hasta que la experiencia nos lo enseña” (p. 85). Lo que muestra que, al conocer al docente, los estudiantes relacionan su presencia como un incentivo positivo que les acciona a la preferencia de sus clases.

Así también, se evidencia que el refuerzo positivo de la nota cuantitativa es el eje que acciona la conducta de los estudiantes, pues afirman que el participar en clase, presentar una tarea o realizar una actividad, son acciones que están motivadas por una nota del docente, una afirmación que va de la mano con lo que expresa Marshall (2010): “la motivación extrínseca surge de un contrato conductual de “haz esto y obtendrás aquello”; donde “esto” es el comportamiento solicitado, y “aquello” es el incentivo o consecuencia extrínseca” (p. 84). Así pues, el incentivo de la nota es el que lleva al estudiante a realizar la tarea y por tanto su motivación nace de una consecuencia ajena a la actividad en sí, lo

que deja entrever un condicionamiento acentuado en la acción y la recompensa, muy propio de la motivación extrínseca.

Asimismo, los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Los Andes modifican su conducta ante consecuencias que les resultan aversivas, como es el caso de quedarse sin descanso cuando no realizan una actividad en clase. Esto promueve que los niños y niñas se sientan condicionados a trabajar en clase para que el refuerzo negativo de la no salida a descanso sea eliminado para reforzar dicha conducta. Esta apreciación confirma lo planteado por Marshall (2010) cuando afirma “Un reforzador negativo es cualquier estímulo que, cuando se elimina, aumenta la probabilidad futura de la conducta deseada” (p. 87). Esto permite que los estudiantes presenten las actividades y mejoren su comportamiento en clase con el propósito de salir a su tiempo de descanso.

De este modo, se encuentra que los refuerzos negativos son una estrategia muy utilizada por el docente de la institución, tales como, la no salida a descanso, la citación de padres de familia y la recolección de basura al final de la jornada, son una muestra que indica que son buenos reforzadores de la conducta. Afirmación que confirma Marshall (2010) “los reforzadores negativos motivan las conductas de escape y evitación. El escape aleja a la persona del estímulo aversivo; la evitación previene que el estímulo aversivo siquiera ocurra” (p. 87), ya que los estudiantes, al tratar de evitar estos refuerzos que les resultan molestos, modifican su conducta acorde a lo esperado por el docente.

Otro aspecto importante es la violencia de orden público que se vive en el sector y que condiciona el proceso educativo de los estudiantes, puesto que estos actos de violencia que han permeado las vidas de los niños y niñas de la institución educativa, inciden en la inasistencia de ellos, lo que trae como consecuencia atraso de temáticas y por tanto poco aprendizaje. Así mismo, estas situaciones provocan sensaciones desagradables y emociones que se exteriorizan como el miedo, que incide en los procesos de aprendizaje, puesto que un estudiante con este factor emocional presente no va a tener el mismo rendimiento académico que uno que no lo tenga. Esta apreciación va en concordancia con lo expuesto por Acosta y Herrera (2017) quienes afirman que el miedo influye negativamente en el rendimiento, puesto que, a mejores calificaciones menor nivel de miedo. Lo que permite entender que este tipo de factores emocionales sí tienen incidencia en el aprendizaje y, por

tanto la violencia que se vive en el sector es determinante en el proceso educativo de los estudiantes.

### ***Aprendizaje significativo***

En cuanto a esta categoría, los estudiantes denotan una estructura cognitiva previa que ha sido formada por las experiencias de vida con las que llegan a la escuela, experiencias que son nombradas por las expresiones de los estudiantes entrevistados, dando por hecho que un estudiante no es una carta blanca dispuesta solo a recibir información sino que se encuentran disponibles para interactuar con ella, como lo dice Ausubel (1983)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (p. 2).

Lo anterior se evidencia en los estudiantes al afirmar tener conocimientos previos e ideas preexistentes en áreas como Español, Matemáticas y Ciencias Naturales, producto de su experiencia.

De este modo, se encuentra que los estudiantes muestran preferencia por las áreas donde ya existía un conocimiento anterior relacionado con un tema específico, teniendo la disposición necesaria para relacionar los nuevos conocimientos con lo que ya tenían aprendido y permitiendo así un aprendizaje significativo. Esta afirmación corrobora lo que plantean Rodríguez et al., (2010):

Existe un componente emocional o afectivo en el aprendizaje significativo sin el que es imposible lograrlo: si el individuo no muestra la intención o disposición para establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre su estructura cognitiva y el nuevo material, el aprendizaje no se produce de manera significativa. (p. 13).

Lo anterior permite ver que las preferencias en cuanto a gusto particular que muestran los estudiantes, son muy importantes para el proceso cognitivo del aprendizaje significativo.

De igual forma, el docente de la Institución Educativa Técnica Los Andes reconoce la importancia de los conocimientos previos para formar aprendizaje significativo, identificando que el aprendizaje no es solo transmisión de información, sino que también se retroalimenta de otros factores ajenos a los conceptos mismos, apreciación que sigue la línea de Acevedo & Murcia (2017), quienes afirman que la inteligencia emocional afecta notoriamente el aprendizaje de los estudiantes, mostrando así la incidencia de un factor externo al contenido curricular, que afecta su aprendizaje. Esto permite inferir que el aprendizaje esté guiado por diferentes factores que lo construyen y modifican; en el caso particular de esta investigación, los factores extrínsecos tales como incentivos, reforzadores (positivos y negativos), competitividad y acontecimientos externos; y los factores intrínsecos como la autonomía, competencia, afinidad y desafío que son fundamentales para entender la relación entre motivación y aprendizaje significativo.

Por otra parte, en la institución educativa se identifica una fuente de aprendizaje desde la socialización con el otro. El compartir con alguien más representa una necesidad constante en los estudiantes que, al suplirla, genera una interacción continua donde se construye conocimiento. Es por esto que los estudiantes muestran interés en el compartir con los demás y en el jugar con sus compañeros. Berger y Luckmann (2001) afirman: “en realidad, no puedo existir en la vida cotidiana sin interactuar y comunicarme continuamente con otros” (p. 40), mostrando la necesidad del ser humano de comunicarse y compartir constantemente con los que le rodean. Es por esto que la escuela se convierte en potenciador de la socialización entre pares siendo un lugar que permite, desde el aula misma de clase hasta los espacios fuera de ella, el compartir continuo entre estudiantes.

Por consiguiente, generan aprendizaje al interactuar permanentemente con los demás, ya que escuchando al otro y observando comportamientos también se construye conocimiento. Como lo definen Berger y Luckmann (2001) “yo aprehendo al otro como tipo” (p. 49) dejando ver que los estudiantes aprenden continuamente aun en los tiempos de juego, en las horas de descanso cuando comparten entre amigos, en donde sin darse cuenta también están aprendiendo.

Por otra parte, se denota la retroalimentación que se genera con el contexto, clave para entender los conocimientos que se adquieren fuera del aula, como lo afirma Berger y

Luckmann (2001) “las acumulaciones específicas de realidad y conocimiento pertenecen a contextos especiales específicos” (p. 15) significando la correspondencia que se construye paralelamente entre conocimiento y el lugar donde se desenvuelven las experiencias de vida de los individuos.

En este caso en particular, los estudiantes viven en un contexto marcado por la violencia de todo tipo, en donde afirman ser testigos de diferentes actos violentos que quedan impregnados en sus mentes y que se convierten en experiencias de vida que transforman su realidad personal. Esta apreciación sigue la línea de Berger y Luckmann (2001) cuando afirman que

el cúmulo social de conocimiento me proporciona, además, los esquemas tipificadores requeridos para las rutinas importantes de la vida cotidiana; no solo las tipificaciones de otros que se mencionaron, sino tipificaciones de toda clase de hechos y experiencias, tanto sociales como naturales. (p. 62).

Dejan ver que cada experiencia sesgada por la violencia es un cúmulo social de conocimiento arraigado en sus estructuras cognitivas, haciendo que el estudiante interiorice este tipo de comportamientos como usuales y comunes, lo que conlleva a que el aprendizaje ético moral, que es un pilar clave en el proceso educativo, cuando quiera ser enseñado se encuentre con un muro de contención formado por experiencias de vida que van en contraposición con lo que se dice en el aula de clase, lo que al final trae como consecuencia un aprendizaje distorsionado, que es poco significativo, al entender la realidad de una forma totalmente distinta a lo que dicta una teoría que en ocasiones puede resultar utópica.

Este factor social de violencia trasciende notoriamente las realidades de los estudiantes, quienes se encuentran permanentemente en contacto con actos de este tipo, que impactan subjetividades y que dejan huella en la conciencia de los niños y niñas, quienes se sensibilizan desde temprana edad con pautas violentas que, en la medida en que se vuelven repetitivas, generan conductas agresivas que siguen siendo fomentadas por un contexto marcado por la violencia que instruye experiencialmente a los estudiantes del sector.



### **Fase de construcción de sentido**

Esta parte final del informe de investigación permite el análisis profundo de los investigadores, desde una postura crítica y reflexiva en relación con las vivencias, la información recolectada y los hallazgos que se identificaron a lo largo de todo este proceso investigativo. Esta fase tiene el propósito de construir sentidos en torno a la propuesta de investigación que movilizó el presente proyecto transversalizado desde las categorías motivación y aprendizaje significativo en niños y niñas de la Institución Educativa Técnica Los Andes, de Planadas (Tolima).

Por consiguiente, este proyecto investigativo toma sentido en el trabajo de campo realizado, que permitió un camino experiencial ligado al conocimiento del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, en el devenir diario de sus procesos vivenciales, un contexto que tiene el determinante rural con problemas de violencia, de orden público y abandono estatal, reflejado en la falta de espacios físicos y dotaciones en relación con infraestructura y elementos pedagógicos, como salones, biblioteca, laboratorio, materiales audiovisuales y hardware educativos que se evidencian en la escuela y en los niños. Así mismo, la problemática de violencia que ocurre en la comunidad ha impactado determinadamente en los estudiantes, quienes expresan sin excepción alguna ser testigos fieles de cada acto violento, que se escribe con tinta indeleble en cada una de sus mentes, a tal grado que pasó de ser algo esporádico a ser normalizado por cada uno de ellos.

Esta es una situación atípica que de una u otra manera afecta sus procesos educativos, ya que no se puede comparar el proceso académico de un estudiante que no es afectado por la violencia de orden público de manera directa, con otro que permanentemente se desenvuelve en un contexto de suma violencia, donde las situaciones de este tipo obligan en muchas ocasiones al confinamiento de las familias, por lo que los estudiantes se ven obligados a permanecer en casa, afectando así la academia y el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas que viven en este sector de Planadas, Tolima.

Además de lo anterior, cada situación que se impregna en la mente de los estudiantes genera miedos que alteran la inteligencia emocional y que, por tanto, traen consecuencias negativas en los niveles de atención y por ende en el aprendizaje. No es lo mismo un estudiante que se encuentre emocionalmente estable a uno que presente

alteraciones de ese tipo y que se enfrente a un proceso educativo que demanda de todas sus capacidades y habilidades en estado óptimo.

Otro aspecto importante que se evidencia en la institución, y que afecta directamente a los estudiantes, es el abandono por parte del Estado que se evidencia a partir de deficiencia en las instalaciones, vías para llegar a la escuela, poca conexión a internet y falta de elementos tecnológicos y educativos que, según el MEN, son elementos básicos de una institución educativa que pretenda buenos resultados y mejoras continuas en sus procesos de aprendizaje. Estas situaciones las debe asumir el docente tratando de conseguir un nivel académico aceptable en los estudiantes, con los pocos recursos que tiene a disposición.

Por otra parte, se denota que algunos estudiantes actúan por interés y gusto propio, lo que indica que realizan actividades académicas desde la libertad personal, sin necesidad que el docente o padre de familia les incite a ello. Esto trae como consecuencia positiva el mejoramiento académico, puesto que, en la dinámica del hacer, el estudiante mejora las habilidades y competencias lo que a su vez conlleva al aprendizaje, lo cual corresponde a los factores intrínsecos de la motivación que direccionan el comportamiento.

Aunque este factor intrínseco que se visibilizó en los niños y niñas de la Institución tiene la desventaja de no ser homogéneo académicamente hablando, ya que los gustos e intereses son subjetivos y personales, lo que hace que, lo que es interesante para un individuo, a otro le puede resultar poco atractivo. El reto educativo consiste en movilizar a todos los estudiantes a generar interés por un tema específico independientemente de los gustos personales, lo que posibilitaría un todo en todos, generando aprendizaje individual desde lo colectivo.

Una de las tareas para lograr esto es formar estudiantes competentes que sean capaces de desenvolverse en las diferentes áreas del currículo académico desde sus habilidades personales, ya que, se evidenció que los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Los Andes sienten interés personal por actividades y áreas que les resultan más fáciles de realizar, lo que quiere decir que, cuando un estudiante siente que no puede desenvolverse eficazmente en una situación específica, esa actividad puntual le resulta desagradable y poco interesante. Por tal motivo, es necesario formar individuos

competentes en las diferentes áreas con el fin de incentivar la motivación intrínseca que los lleve a actuar libremente desde el interés propio y así mejorar el aprendizaje significativo.

Cabe decir que esta meta a conseguir es factible en interdependencia con el trabajo docente, en relación con la creatividad e innovación que deben presentarse por parte del profesor, en respuesta a la falta de elementos educativos que se evidencia en la institución. La pedagogía propuesta debe estar acorde con las necesidades de los estudiantes y a las circunstancias académicas del contexto, con el propósito de potenciar los procesos educativos.

Entre tanto, existen estudiantes que se sienten motivados y perciben interés ante actividades que se les presentan como desafíos o retos personales, lo cual les insta al desarrollo de ese tipo de actividad. Este sentido comportamental encontrado en los estudiantes, de la unidad de trabajo de este proyecto investigativo, resulta difícil de cuantificar respecto al valor mismo del desafío, ya que se encontraron también estudiantes que, ante un reto personal en lo que actividades académicas supone, se desaniman y encuentran preferible no hacer, al presentarse como tareas que consideran difíciles de realizar. Esto permite entender que este factor intrínseco debe establecerse de tal forma que se acomode a las habilidades del estudiante, con el fin de garantizar su eficacia en el direccionamiento del comportamiento, pues el encontrar el equilibrio exacto del desafío para que resulte atrayente y no desalentador es una tarea de subjetividades que tendría que medirse individualmente, ya que las competencias académicas varían de sujeto a sujeto.

Cada factor intrínseco analizado en el proceso educativo de los estudiantes muestra que el comportamiento, seducido por el carácter espontáneo y natural de los individuos, es un camino que, a pesar de que conlleva al accionar de una conducta determinada, se presenta de manera segmentada; en muchas ocasiones depende de subjetividades que se presentan como motivos internos y que accionan el comportamiento. Esto genera que los docentes individualicen los procesos hasta encontrar elementos comunes que permitan el desarrollo de este tipo de motivación que, en comparación con la motivación extrínseca, es mucho menos utilizada en los procesos académicos.

Y hablando precisamente de los factores extrínsecos, encontramos que es un recurso mucho más evidente en el proceso escolar de los estudiantes, ya que la utilización de

incentivos y refuerzos tanto positivos como negativos ha sido tendencia conductual desde tiempos de antaño, en lo que a educación refiere. Este tipo de regulación externa resulta eficaz para moldear el comportamiento de un estudiante, siempre y cuando sea utilizada continuamente en el tiempo, para generar condicionamiento basado en la experiencia y además debe convertirse en algo tangible, que los estudiantes puedan relacionar en hechos veraces y comprobables. Esto permite que el estudiante relacione inmediatamente la acción con el factor externo, lo que conlleva a la acción guiada y por ende al desarrollo de las actividades académicas propuestas, lo que al volverse repetitivo genera aprendizaje, pero, no necesariamente significativo si solo se tiene en cuenta la información y el factor de condicionamiento, desconociendo los procesos de aprendizaje significativo donde el docente debe, además de aplicar estos factores de regulación externa, utilizar procesos de asimilación que le permita al estudiante construir caminos entre el nuevo aprendizaje y su estructura cognitiva preexistente.

En ese sentido, es necesario entender que cada estudiante posee unos conocimientos previos que lo caracterizan y que visibilizan el conocimiento adquirido desde la socialización permanente con el entorno, las personas y la experiencia misma de la vida. Este tipo de educación no formal construye una estructura cognoscitiva que debe ser aprovechada por el docente como puente de conexión no arbitraria con las nuevas ideas, con el sentido de reorganizar los nuevos y antiguos significados para formar un concepto diferenciado que se afiance en la estructura mental del estudiante y así lograr un aprendizaje significativo.

De este modo, el contexto rural es una fuente de aprendizajes constantes que beneficia todo el proceso académico, ya que, el conocimiento que poseen los estudiantes en el trabajo de la tierra, control de plagas, procesos de siembra y recolección de café y el avistamiento constante de animales, debe ser aprovechado para transversalizar todas las áreas del currículo con la creación de un proyecto pedagógico productivo que utilice todos estos conocimientos previos, con el propósito de fundamentar el aprendizaje significativo desde el aprovechamiento mismo del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

Finalmente, nos damos cuenta que el aprendizaje va más allá de una simple transmisión de conocimientos o de un simple proceso dialógico, entre el docente y el

estudiante, que se diluye en una enseñanza sin trascendencia que no entiende que existen diferentes tipos de factores y situaciones que inciden en el aprendizaje y que necesitan entenderse para aplicarse de la forma más adecuada. Es ahí donde los factores intrínsecos y extrínsecos juegan un papel muy importante, en donde su protagonismo en el proceso educativo de los estudiantes es básico para generar aprendizaje significativo.

Ahora bien, habría que preguntarse qué tan beneficioso puede ser el uso constante de refuerzos e incentivos que direccionen la conducta de un estudiante, puesto que la utilización permanente de estos recursos externos puede generar condicionamiento receptivo, en el que el individuo se hace sujeto de una regulación externa permanente que le incite a actuar de cierta manera. Y, si bien ese es el propósito de la motivación extrínseca, el cuestionamiento radica en el momento en que estos factores externos dejen de presentarse, pues el estudiante no tendrá un motivo que le movilice, dejando de realizar la acción específica y por ende afectando su proceso académico, si hablamos del contexto educativo en el que los estudiantes están constantemente realizando actividades curriculares y estudiando por incentivos y refuerzos, como notas y beneficios por parte del docente.

Es importante entender también el factor de una valoración cuantitativa, en el efecto contrario que puede traer para un estudiante que se vea desmotivado al recibir una nota que considere negativa, por un profesor que no sepa valorarlo cualitativamente. Desde el componente holístico de la educación, muchas veces los docentes toman criterios con base en las competencias que el sistema educativo propone, desconociendo el proceso integral del niño. Ello trae como consecuencia un mal sentido evaluativo y por ende estudiantes desmotivados y desinteresados, al sentirse encasillados por una calificación que consideran equivocada. Se hace necesario entonces no valorizar el aspecto cuantitativo como el todo final de un proceso educativo, enseñando a los estudiantes que su nivel académico y formativo va más allá del refuerzo extrínseco de la nota.

Por tal motivo, se hace necesario manejar un equilibrio en el uso de este tipo de factores extrínsecos y mantener en la misma medida el fortalecimiento de la motivación intrínseca, que permita un individuo conductualmente estable, permeado por una retroalimentación constante entre lo extrínseco y lo intrínseco, que al final beneficie el aprendizaje significativo.

Aprendizaje que, visto como fin máximo de la educación, es un concepto que depende de variables tan diversas como: una estructura cognitiva base que recepcione de forma no arbitraria el nuevo conocimiento, un material de enseñanza que sea significativo, la disposición del estudiante para relacionar la información de forma sustancial y no memorística y factores sociales y motivaciones internas que permitan la asimilación significativa de la información.

De este modo, se denota que el aprendizaje significativo es pertinente de forma particular, en el sentido de que solo pocos estudiantes logran conseguirlo. Al existir tantas dimensiones del mismo, el ejercer control sobre cada diversificación del aprendizaje requiere docentes capacitados que entiendan la necesidad de una actualización permanente que acorte las distancias entre utopía y realidad. Entender entonces la “complejidad” de este concepto, hace consciente el proceso en el aula de clase en donde las subjetividades se integran para transitar el camino más corto a la significación del aprendizaje.

Así mismo, es difícil garantizar el aprendizaje significativo con factores motivacionales que se transmiten desde la subjetividad del estudiante, como el interés personal, las habilidades, la afinidad y los incentivos, que resultan de reacciones propias de lo individual, es por esto que, la motivación debe enfocarse en la estructura cognitiva previa que es la que va a permitir la asimilación no arbitraria del nuevo material, haciendo que el conocimiento no sea desde lo memorístico y se convierta en algo significativo. Es entonces prioridad de cada factor intrínseco y extrínseco el enfoque base de los conocimientos previos, para desde ahí construir motivación que permita actitudes y comportamientos que mejoren el proceso educativo y desarrollen aprendizaje significativo.

Finalmente, la motivación en este tipo de contextos de violencia debe ser enfocada al proyecto de vida de los estudiantes, estructurado desde la base de la permanencia educativa, puesto que al ser una comunidad campesina los niños y niñas están condicionados extrínsecamente por el dinero que reciben al realizar las labores del campo, como la recolección de café. Lo que genera deserción al preferir el trabajo a temprana edad que un proyecto educativo. En ese sentido es necesario enfatizar los factores motivacionales con actividades lúdicas y pedagógicas permanentes que permitan que los estudiantes prefieran la escuela a la deserción y así contribuir en el desarrollo sociocultural de la comunidad.

### **Consideraciones finales**

En este apartado se asumen lo referente a las conclusiones y las recomendaciones a partir de los hallazgos identificados en el trabajo de campo y la discusión que se desarrolló en torno a la información encontrada.

En primer lugar, se puede concluir que los factores intrínsecos influyen positivamente en el aprendizaje significativo, ya que un estudiante que siente interés y gusto por un área específica se va a disponer asertivamente, desde el campo motivacional, realizando las actividades curriculares de manera espontánea y autónoma, lo que conlleva al aprendizaje desde el hacer y, por ende, a la significación del mismo. Esto genera, a su vez, estudiantes competentes, capaces de interactuar naturalmente con el conocimiento, siendo protagonistas de su proceso educativo.

De este modo, es importante caracterizar a los estudiantes de acuerdo con sus habilidades y competencias, para así asignarles actividades de acuerdo con su nivel de habilidad, con el propósito de mantener la motivación y no propender el desinterés.

Por otra parte, respecto a los factores extrínsecos, en el área educativa se puede afirmar que son imprescindibles en el direccionamiento de una conducta, ya que los estudiantes son evidentemente receptivos a actuar por una nota o en espera de recibir algo a cambio. En ese sentido, se concluye que las consecuencias aversivas o refuerzos negativos tienen menor eficacia que los refuerzos positivos en el moldeo del comportamiento, según lo expresado por los estudiantes de la unidad de trabajo de este proyecto investigativo.

Así también, se identifica cómo la violencia del sector influye negativamente en el proceso educativo, ya que, un estudiante permeado por las situaciones que se suscitan del conflicto armado, genera emociones como el miedo, que también son determinantes en el proceso conductual en el aula de clase. Además, la violencia de orden público obliga en muchas ocasiones a las familias del sector a resguardarse en casa, lo que produce inasistencia académica y, por tanto, afectación del aprendizaje.

Por otro lado, es evidente que los conocimientos previos y el contexto son determinantes en el aprendizaje significativo. Los estudiantes, al encontrarse en un sector rural, destacan primordialmente en áreas como la Biología, al tener conocimiento empírico de procesos de aprovechamiento de la tierra, cultivo, plantas y animales.

Por consiguiente, es necesario transversalizar las clases con base en los conocimientos previos de los estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven. Por tal motivo, la ejecución de proyectos pedagógicos productivos, como estrategia dinamizadora en este tipo de escuelas, es clave para la integración de áreas y el aprendizaje significativo.

Otro aspecto que se concluye, refiere a la interdependencia que existe entre los factores intrínsecos y extrínsecos, ya que un aspecto de motivación interna se construye desde el encuentro experiencial con un factor extrínseco que movilizó su conducta. El niño que siente interés por las operaciones numéricas y las matemáticas, alguna vez fue direccionado por un factor externo que le impactó positivamente, generando un gusto personal por esta área específica; de igual forma, cualquier tipo de motivación intrínseca necesitará, en algún momento, de un factor extrínseco que accione su conducta.

Por esta razón, es imprescindible fomentar en el aula de clase un equilibrio permanente entre la motivación intrínseca y extrínseca, pues las dos son necesarias para un proceso educativo integral que genere aprendizaje significativo.

Finalmente, es notable el abandono por parte del Estado a las instituciones rurales, reflejado en la falta de instalaciones, elementos pedagógicos y didácticos, como laboratorios, salones, bibliotecas y elementos tecnológicos, inclusive la falta de vías de acceso a las escuelas que posibiliten el tránsito adecuado de los estudiantes. Este es un aspecto que afecta el óptimo desarrollo del proceso educativo, ya que no existen las condiciones que el MEN propone para el mejoramiento continuo del aprendizaje, dejando toda la responsabilidad al docente que trabaja en la zona, en una tarea que moviliza su creatividad y esfuerzo para obtener resultados con los pocos elementos que tiene a disposición, pero que no deja de excluir la responsabilidad del Estado como garante y proveedor de la educación en Colombia.

Finalmente, se concluye que la motivación mantiene una relación permanente con el aprendizaje significativo, al incidir directamente en el proceso educativo de los estudiantes



acercando o, en su defecto, alejando las intenciones que construyen conocimiento. Por tal motivo se hace imprescindible la articulación del concepto motivacional en cada estamento educativo desde una mirada reflexiva y pedagógica que propenda por una educación de calidad.

### Referencias

- Acevedo, A. F. & Murcia A. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *El Ágora*, 17(2), 545–555. <https://doi.org/10.21500/16578031.3290>.
- Arbeláez, L. & Betancourth V. (2018). *Cartografía de las emociones. Estudio de caso con niños y niñas de tercer grado del Centro Educativo Rural La Milagrosa (municipio de La Ceja) en el contexto de las tertulias literarias dialógicas*: [Tesis de maestría, Universidad de Manizales].
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1-10
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2ª. ed.). Trillas.
- Berger, P. & Luckman, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza Editorial.
- Carrillo, M., Padilla, J. Rosero, T., Villagómez, M. Sol, (2019). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad, Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Cueli, M., González, P., Álvarez, L., García, T., González-Pineda, J. (2014). Variables afectivo-motivacionales y rendimiento en matemáticas: un análisis bidireccional. *Revista Mexicana de Psicología*, 31(2), 153-163. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243033031007.pdf>

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Forero, C. (2021). *Factores motivacionales que inciden en el aprendizaje de la lengua castellana, en los estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa Las Villas, sede Libertadores*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios].  
<https://hdl.handle.net/10656/13222>
- Gallardo, Y. y Moreno, A. (1999). *Recolección de la información*. Arfo Editores
- Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Llanga, E. F., Murillo, J., Panchi, K. P., Paucar, M. y Quintanilla, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-17. <https://www.eumed.net/atlante/2019/06/ingreso-educacion-superior.html>
- Núñez Soler, N., González, M. L. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Cuad. Investig. Educ.*, 11(2), 133-155. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2982>.
- Marshall, J. (2010). *Motivación y emoción*: McGraw Hill.
- Piaget, J. (1968). *Seis estudios de Psicología*. Seix Barral.
- Pulido, F. & Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39.  
<https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Rodríguez, M. Moreira, M. Caballero, M. & Greca, I. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Octaedro.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. ARFO editores.

- Serra, C. (2003). Etnografía escolar, etnografía de la educación. *Revista de Educación*, 334, 165-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963465>
- Shuell, T. J. (1990). Phases of meaningful learning. *Review of Educational Research*, 60, 531-547
- Vanegas, N. (2020). *Educación emocional en niños de primaria en Colombia, del año 2008 al 2018*. [Tesis de especialización, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/>
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.