

Didactobiografía, relaciones de respeto, diversidad e inclusión en las clases de Educación Física con estudiantes de grado Octavo de la E.N.S.C

Autor: Gustavo Andrés Hernández Gómez

Resumen

La presente investigación tomó algunos elementos que se consideran importantes para el mejoramiento de los ambientes escolares; con estos se buscó reconocer desde los relatos didactobiográficos, y tomar elementos importantes que permitieron identificar y generar oportunidades de crecimiento personal y educativo, específicamente en la clase de Educación Física. Así la presente investigación revisó antecedentes bibliográficos que centraron teóricamente el estudio y validó su pertinencia e importancia. Esto con el fin de establecer avances que puedan ser significativos o puedan aportar a todos los docentes que se encuentran constantemente preocupados en encontrar diferentes formas y didácticas de ayudar a mantener y mejorar cada día la convivencia en sus instituciones. La didactobiografía como herramienta buscó que fueran los mismos estudiantes quienes nos relataran desde su experiencia cuál es su sentir dentro de la institución, y si las actividades o contenidos aplicados en las clases de educación física han contribuido para la armonía e integración de todos los estudiantes. De esta manera se busca sugerir con base en los resultados, recomendaciones que permitan a otras instituciones continuar ahondando esfuerzos para que sus estudiantes cuenten con espacios donde continuamente se fomente y fortalezca el respeto, la diversidad y la inclusión.

Palabras clave: Didactobiografía, Educación Física, diversidad, respeto, inclusión, PIAR.

Abstract

This research took some elements that are considered important to improve the school environment. With these elements it was intended to recognize and take important statements from the dictatobiographical stories that allow to identify and generate growth opportunities on a personal and educational level in PE class. Thus, this investigation reviewed bibliographic precedents that focused theoretically this study and validated its relevance. This allows establishing advances that can be significant or can give different didactic ways to teachers that are constantly worried and can maintain and improve the environment on their schools. The didactobiographic as a tool searched that the students told from their experience which was the feeling for the school and if the content used in class of PE have contributed to the harmony and integration of all students; this way it is suggested, based on the results recommendation that allow other institutions to continue looking efforts for students to have spaces where respect, diversity, and inclusion is strengthened.

Keywords: Didactobiography, P.E., diversity, respect, APIR.

Introducción

Las instituciones educativas se encuentran en su día a día diferentes problemáticas o situaciones que se presentan durante el año escolar, estas vienen teniendo diferentes soluciones que pueden ser de sana convivencia o no. Desde este punto de vista es importante trabajar en diferentes alternativas que fortalezcan la diversidad y el respeto en las instituciones educativas. También reconocer las vivencias dentro de las clases de Educación física, donde ellos manifiestan su sentir, de esta forma permitiendo que los

estudiantes puedan ser más resolutivos, asertivos y respetuosos hacia la diferencia. Como lo evidencia:

Es posible elaborar un proyecto educativo plurintercultural que tenga en consideración la realidad urbana, urbano-marginal, rural-andina, reurbanización, migraciones y etnoamazonía del país, por lo que es indispensable recurrir a la diversificación curricular. (Vargas, 2005, p. 32).

Este artículo sobre las instituciones educativas del Perú demuestra que la preocupación que se maneja en torno a la diversidad e inclusión de políticas gubernamentales no solo son pensadas a nivel nacional sino también internacional, así mismo podemos validar la importancia del estudio pensando en la inclusión del trabajo desde el aula basado en el respeto y la diversidad estudiantil.

En la actualidad, es de vital importancia que las instituciones educativas cuenten con lineamientos que contribuyan hacia el respeto por la diversidad, políticas de inclusión que protejan los estudiantes del acoso escolar y el bullying, y de esta forma mejorar el clima escolar y potenciar los estudiantes para que logren unos mejores objetivos, no solo académicos, sino también sociales y familiares. De esta forma cada institución educativa debe estar en un objetivo mancomunado, donde fortalezca las políticas inclusivas y se construyan estrategias que permitan mejorar los ambientes escolares.

Partiendo de lo anterior se permitió ubicar los objetivos como una herramienta que encaminó en esa búsqueda de respuestas a preguntas que los docentes se realizan día a día, y es el cómo reconocer o entregarle la voz al estudiante para que tenga la posibilidad desde sus relatos contar esa parte que no se ve todos los días, o más bien, escuchar las voces de los que parecen invisibles: *‘Esos estudiantes que continúan sus estudios, que*

aprueban las asignaturas y avanzan de grado, pero que lo hacen llevando una carga de acoso, discriminación, bullying, etc... que poco comparten'

Reuniendo información a partir de los relatos didactobiográficos, analizando cada uno de ellos para posteriormente interpretar sus vivencias y su sentir institucional, y cada uno de esos pasos llevando a reconocer la importancia de escuchar, no solo preguntas académicas, y no solo centrado en una asignatura. Más bien, centrado en la construcción de sentido y sentir de cada estudiante, que pueda entender que los docentes están allí, para acompañarlo.

La investigación se hizo viable, debido a que fue posible contar con los recursos académicos, disponibilidad de escenario y búsqueda de fuentes de información que permitieron llevar a cabo el estudio de una forma responsable y consciente. Desde un punto de vista social en relación con: “el reconocimiento de los relatos estudiantiles hacia la diversidad, respeto e inclusión en las clases de educación Física” busca que todos los estudiantes de la institución ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CALDAS puedan sentir mejores ambientes institucionales que permitan generar ambientes alegres dentro de la institución educativa, sabiendo que es un lugar donde se permite el crecimiento personas y académico. Se espera que este trabajo abra la posibilidad a que futuros estudios puedan apoyarse o complementarse con el fin de mejorar los resultados que se puedan presentar.

La investigación planteada tiene como objetivo contribuir a estudios relacionados que se han realizado en Colombia, y de esta manera mejorar las dinámicas institucionales donde permita que la población estudiantil pueda contar con mejores posibilidades de crecimiento; Personal, social y académico. Donde cada estudiante pueda asistir a su institución sintiéndose cómodo, feliz y con motivación para continuar con sus estudios.

Metodología

La investigación tiene como finalidad un enfoque cualitativo de tipo hermenéutico, en este se pretende reconocer las experiencias desde los relatos didactobiograficos, los significados que estudiantes de grados octavo de la institución educativa Escuela Normal Superior de Caldas asocian con los ambientes escolares de respeto, diversidad e inclusión en el área de Educación Física. Esto con el fin de cerrar brechas conociendo por medio de esta los sentimientos y experiencias dentro de las clases que puedan permitir de una forma armónica la integración de todos los estudiantes y su relación con los demás dentro de las actividades y mejorar los ambientes escolares.

... ‘procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes’ [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste. (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

Con lo anterior se pretende sustentar las evidencias que se puedan encontrar al reconocer los relatos que los mismos estudiantes puedan aportar. Y así posibilitar una mejora en los ambientes escolares, como lo evidencia Salcedo (2006) unos de los instrumentos que permite lo anteriormente descrito son los relatos didactobiograficos.

... recupera esta dignidad (del sujeto) en tanto viabiliza la objetivación de la propia historia como emergencia sociohistórica, política y cultural, lo que permitiría, entre otros aspectos, comprender y apropiarse del presente en el que se vive en sus diferentes niveles micro y macro sociales, maximizando las posibilidades del devenir molecular que contiene la vida cotidiana si tenemos conciencia histórica de ella (Salcedo, 2009, p. 131).

Así los relatos desde su entorno y concepción, esa experiencia de vida que permite a través de la misma narración del estudiante conocer sus vivencias dentro de la institución, donde podremos reconocer diferentes devenires, roles y situaciones que se presentan dentro de la institución educativa y que en muchas ocasiones han sido invisibles para los docentes o directivos de la misma institución. De esta manera la narración que cada estudiante permita conocer, su experiencia, permitirá al docente contar con elementos que posteriormente se analizarán nos entregarán herramientas pudiesen permitir a otras instituciones educativas en todo el territorio nacional contar con elementos de reflexión para su manejo institucional, donde se permiten diferentes espacios que puedan mejorar no solo los ambientes de aprendizaje, sino también mejorar el clima escolar entre toda la comunidad.

El método de las asociaciones libres permite reducir la dificultad o los límites de la expresión discursiva (ABRIC, 1994), dado el carácter espontáneo y la dimensión proyectiva de esa producción permiten tener acceso rápido a los elementos que constituyen el universo semántico del término o del objeto estudiado. (Rodríguez y Ursini, 2012, p. 36).

Así es importante realizar un análisis profundo de cada relato y vivencia descrito por los estudiantes, pues son los elementos que nos permitirán no solo recolectar información, sino también interpretar cada uno de ellos y reconocer su importancia para el desarrollo de cada persona y desenvolvimiento en la sociedad.

El estudio utiliza una técnica cualitativa pues reconocer las vivencias de cada estudiante es de vital importancia para lo pretendido en el estudio, allí utilizando una entrevista semiestructurada y relatos didactobiograficos, donde cada

estudiante podrá relatar únicamente desde su perspectiva y no desde lo que podrían pensar otras personas diferentes hacia las vivencias personales e institucionales. Partiendo de estos relatos y didactobiografías surgen posteriormente unas categorías de análisis, entonces la información recogida con el grupo focal trabajado de estudiantes permitirá conocer y reconocer las vivencias y perspectivas que los mismos tienen sobre los diferentes conceptos.

La recolección de datos permite reconocer las vivencias profundas y desconocidas por los docentes y directivos, conocer de primera mano la verdadera realidad de los espacios institucionales y específicamente de las visiones hacia la clase de educación física. Y partiendo de allí podemos confrontar las problemáticas de una mejor manera siempre buscando la mejora de los ambientes en las clases de educación física y en toda la institución.

Proceso de análisis de la información

En este apartado se analizaron los datos recolectados a partir de: didactobiografía y entrevista semiestructurada. En este se tiene como objetivo primordial el cumplimiento de los objetivos, generando el reconocimiento que estudiantes realizan hacia los entornos de diversidad, respeto e inclusión en las clases de educación física.

Se buscó que cada estudiante tenga claridad en conceptos como (diversidad, respeto e inclusión), de esta manera garantizamos que al conocer su significado pueda entregar una respuesta que ahonde en las problemáticas y permita una interpretación más adecuada hacia la búsqueda de soluciones que permitan no solo a los docentes de la institución sino también a todos los maestros y comunidad educativa que continuamente se encuentran preocupados por la búsqueda de mejora continua.

Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad de Caldas. Docente de Educación Física en la institución Escuela Normal Superior de Caldas. Correo electrónico: gustavoher.go10@gmail.com

Al realizar la codificación de los datos en la siguiente matriz se evidenció lo siguiente:

SUJETO 1	¿Cómo crees que se viven los ambientes de respeto, inclusión y diversidad en el colegio?	Irrespetuosos, No hay diversidad
SUJETO 2		Respeto, diferencias
SUJETO 3		Respeto, no hay discriminación, diversidad
SUJETO 4		Respeto
SUJETO 5		Diversidad, respeto
SUJETO 6		Respeto
SUJETO 7		Respeto, inclusión y diversidad
SUJETO 8		Respeto, inclusión y diversidad

Fuente: Elaboración propia

Se analizó la entrevista y sus preguntas, donde los sujetos participantes manifestaron que los ambientes han sido de diversidad, inclusión y respeto en la institución educativa Escuela Normal Superior de Caldas y solo uno de ellos manifestó que no hay respeto por la diversidad, teniendo una de las fuentes principales de evidencia hacia el trabajo de las instituciones por fortalecer dicho ambientes, que, aunque son importantes debe seguirse manteniendo y continuar en mejorar y capacitar no solo a los estudiantes, sino también a docentes, padres de familia y comunidad en general. Así nos damos cuenta la importancia de las tres categorías presentadas en la investigación, pues son del diario vivir de nuestros estudiantes y de vital importancia para el desarrollo no solo académico sino social y emocional de los mismos.

SUJETO 1	¿Cómo pensarías que se pueden mejorar los espacios de respeto inclusión y diversidad en la clase de educación física y cómo éstos podrían ayudar a mejorar el ambiente en la institución?	Trabajos grupales	Educación Física
SUJETO 2		Relaciones entre todos los compañeros, opinión de todos	
SUJETO 3		Trabajos grupales generales	
SUJETO 4		Trabajos grupales generales	Inclusión
SUJETO 5			
SUJETO 6		Comunicación	
SUJETO 7		Respeto	Diversidad
SUJETO 8		Trabajos grupales generales, identificar capacidades singulares	

Fuente: Elaboración propia

Cada sujeto manifestó la importancia de los trabajos grupales como fuente de participación general en las clases de educación física, donde se evidenció la importancia de los ambientes de respeto, diversidad e inclusión, fomentando y fortaleciendo las capacidades individuales. Esto nos permite identificar la importancia de los entornos sociales, donde los estudiantes puedan relacionarse de forma general con todos los integrantes del grupo y a su vez aumentar las relaciones de respeto, diversidad e inclusión, dado que, al reconocer las capacidades individuales y mantener actividades que puedan desarrollarse desde cada una de ellas permitirá que cada singularidad sea importante para lograr objetivos más amplios. Tal como se manifestó en el marco teórico donde: Para Hugo Zemelman “no es posible pensar en ningún tipo de estructura social, económica o política, como tampoco cultural, si no es como resultado de la presencia de sujetos en complejas relaciones recíprocas en cuanto a tiempos y espacios” (Zemelman, 2010, p. 4). Considerando las relaciones sociales que cada uno manifiesta en entornos completamente diferentes.

SUJETO 1	¿Desde tu perspectiva como evidencias dichos ambientes en la clase de educación física?	Respeto	Inclusión
SUJETO 2		Trabajo en grupo	
SUJETO 3		Diversidad, inclusión y respeto	
SUJETO 4		Trabajo en equipo	
SUJETO 5		Diversidad	
SUJETO 6			
SUJETO 7		Diversidad, inclusión y respeto	Respeto
SUJETO 8		Diversidad, inclusión y respeto	

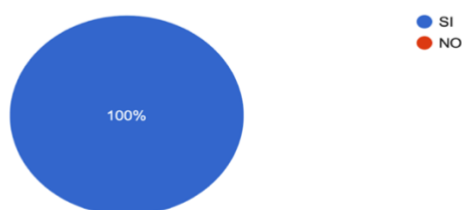
Fuente: Elaboración propia

La clase de educación física se ha manejado en ambientes que favorecen y fortalecen el respeto, la diversidad y la inclusión de cada participante. Esto nos lleva a reflexionar de forma positiva en el trato con cada uno de ellos, donde se permanece en una constante retroalimentación sobre conceptos que favorezcan el fortalecimiento de valores, donde se mejore los ambientes en las instituciones educativas. Sin embargo se ha evidenciado que la clase de educación física aún sigue siendo un espacio donde muchos estudiantes se sienten aislados por diferentes razones: (capacidad física, gustos, emociones o por algún tipo de discriminación) Así aún la tarea es continua e importante con el fin de estar atentos a cada una de las situaciones que se presentan en el día a día.

Así corroboramos la información de Cornejo (2017) al analizar las respuestas educativas en la atención a la diversidad podemos validar la importancia de la misma dentro de los sistemas educativos, esto desde las posibilidades de crecimiento y enriquecimiento hacia la multiculturalidad, así mismo nos lleva a comprender más allá las diferentes posibilidades hacia el trabajo desde el respeto en las aulas, y cómo podemos mejorar algunos de los contenidos para que estudiantes acepten la diversidad como algo natural y de esta manera puedan integrar toda la población como una sola.

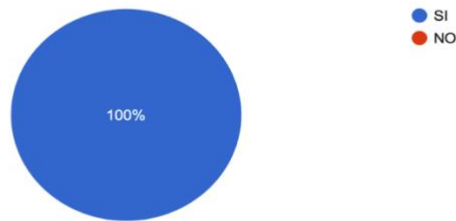
A continuación evidenciamos algunos conceptos donde estudiantes manifiestan el conocimiento o no de conceptos como lo son el respeto, la diversidad y la inclusión.

¿En su familia o en el colegio ha escuchado hablar sobre inclusión?
9 respuestas



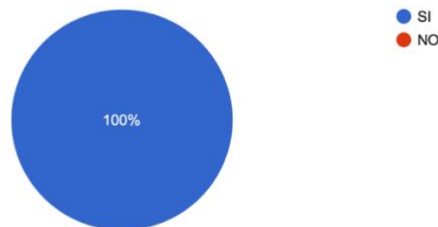
Fuente: Elaboración propia

¿Ha escuchado hablar sobre diversidad y la reconoce en los demás?
9 respuestas



Fuente: Elaboración propia

¿Cree que en la institución existen ambientes de respeto?
9 respuestas

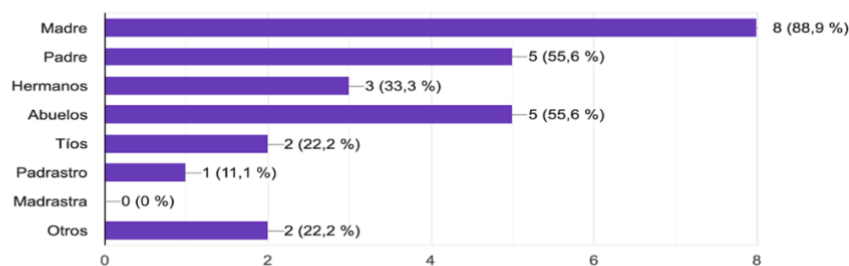


Fuente: Elaboración propia

El total de estudiantes manifestó conocer los términos de inclusión, diversidad y respeto. Esto ahonda en los esfuerzos de las diferentes instituciones del país en fortalecer dichos ambientes y permite que la investigación se haya trabajado en términos con los cuales los estudiantes se encuentren familiarizados, evidenciando que no solo las instituciones educativas se encuentran en procesos de entablar conversaciones en torno al respeto, la diversidad y la inclusión sino también los hogares fomentan dichos valores y permiten que los estudiantes comprendan la importancia de las relaciones interpersonales, así partiendo de este tópico evidenciamos la posibilidad de indagar qué otras razones existen para el reconocimiento del otro como ser particular.

¿Con qué personas convive en su hogar, seleccione?

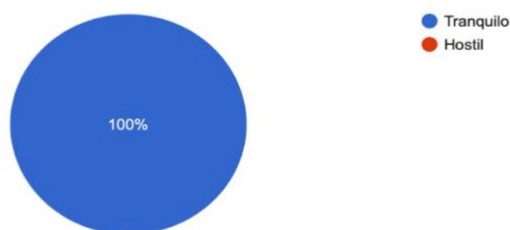
9 respuestas



Fuente: Elaboración propia

¿Como percibe el ambiente de convivencia en su hogar?

9 respuestas



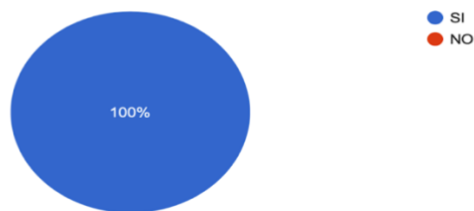
Fuente: Elaboración propia

Se observa como la mayoría de estudiantes conviven en sus entornos con madre y padre, esto reflejando ambientes tranquilos de convivencia en sus hogares, representando una importante base para las actitudes y formas con las cuales los estudiantes se relacionan en los diferentes contextos escolares y cómo puede afectar de una forma positiva en el reconocimiento hacia los demás. Uranga (2016) resalta:

la importancia del respeto, de la práctica para el fortalecimiento para el desarrollo del ser humano, y cómo a través de los buenos ejemplos se podría lograr una formación que conduzca al éxito. Así, asociarlo a las clases de educación física es una posibilidad que permitiría abrir más campos donde se practiquen los valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad para que los estudiantes cuenten con un entorno de tranquilidad. (pp. 187-188).

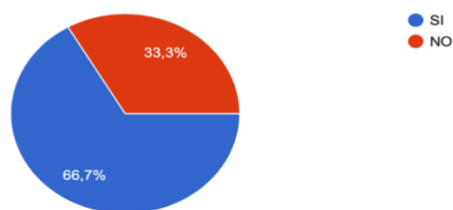
El buen ejemplo del hogar refleja el comportamiento que los estudiantes presentan en el aula, y si bien no significa que en su 100% depende de lo aprendido en casa, es una base importante que tiene para la participación, socialización y sentimiento que puede manifestar en la institución educativa.

¿Cree usted que en la institución se fomentan ambientes de respeto, diversidad e inclusión con toda la comunidad educativa?
9 respuestas



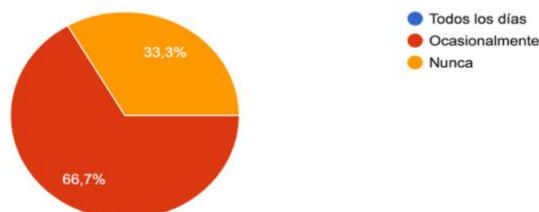
Fuente: Elaboración propia

¿Cree que durante la jornada escolar se evidencian faltas de respeto o discriminación entre estudiantes?
9 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Si respondió SI a la pregunta anterior. ¿con qué frecuencia se evidencian dichos actos?
9 respuestas



Fuente: Elaboración propia

En los anteriores tres gráficos podemos evidenciar cómo los estudiantes reconocen el interés de la institución (ENSC) en fortalecer los ambientes de respeto, diversidad e inclusión, de igual forma evidenciaron que en algunas ocasiones se pueden presentar diferentes actos que podrían ser discriminatorios hacia los demás, y esto desde la investigación realizada permite que se siga profundizando en las razones y las causas de dichos acontecimientos.

Así mismo, evidenciamos que si bien los estudiantes tienen pleno conocimiento de conceptos como diversidad, respeto e inclusión, aún se siguen presentando conflictos que pueden detonarse dentro de la convivencia diaria, y esto es un reflejo de las relaciones que se presentan en el día a día. De esta manera nos acercamos a la teoría sociocultural planteada por Vygotsky donde nos plantea las relaciones como un proceso colaborativo con su contexto social.

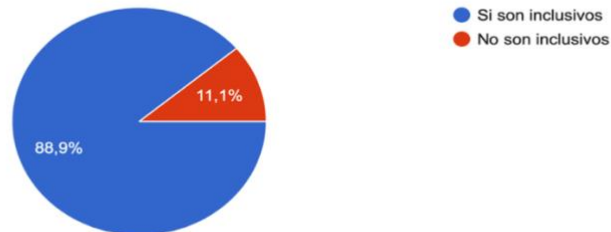
La Teoría Sociocultural pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social. (Vigotsky, 1979, p. 23).

La importancia de los contextos en los cuales crecen los niños y los jóvenes juega un papel trascendental en su desarrollo, así evidenciamos como lo hemos tratado durante esta investigación la importancia de mantener espacios que sean incluyentes cuando se interactúa con diferentes personalidades y gustos, también alguna condición de discapacidad o diversidad (cultural, social, económica, gusto musical, etc....) de esta forma la responsabilidad de los docentes al momento de planear las clases no debe estar enfocada sólo en que el estudiante comprenda y pueda aplicar contenidos, sino también

en cómo se comunica con sus compañeros, como interactúa con toda la población de la institución.

¿Dentro del salón de clases como percibe los ambientes de inclusión?

9 respuestas



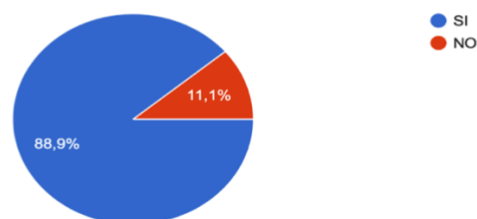
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico podemos evidenciar que si bien la mayoría de estudiantes consideran que los ambientes de inclusión son favorables dentro del aula de clase, aún un porcentaje percibe que se debe mejorar.

La multiplicidad de los relatos permite identificar las percepciones que cada estudiante presenta entorno a sus visiones acerca de lo realizado por la institución o las diferentes clases, esto nos lleva a conocer de primera mano que independiente del pensamiento institucional cada participante de la comunidad educativa puede aportar de una u otra forma para el mejoramiento de los ambientes institucionales y aportar desde sus relatos mejorar en las diferentes asignaturas.

¿Cree que las clases de Educación Física pueden fortalecer los espacios de diversidad, inclusión y respeto en la institución?

9 respuestas



Fuente: Elaboración propia

La pregunta en la investigación permite que se siga indagando por diferentes métodos con los cuales todos los estudiantes puedan sentir que la asignatura de educación física sea un espacio para la consolidación de las relaciones personales, y que entre compañeros desde las diferentes didácticas implementadas en torno a las clases se siga indagando y conociendo las formas en que cada estudiante pueda tener una participación activa sin sentir en ningún momento que podría ser aislado o apartado del grupo.

Como lo planteamos anteriormente, y siguiendo a Kohlberg (2007) nos lleva hacia un camino de construcción, donde bajo su teoría nos plantea una perspectiva donde la moral se desarrolla a medida que los niños crecen, como cualquier otra habilidad. Pero a su vez cada persona tiene su propia concepción de moral, esto dependiendo que tipo de formación haya recibido y el contexto donde se ha relacionado.

Así es importante mencionar como el desarrollo moral de cada ser humano está determinado por diferentes momentos e interacciones que suceden en su entorno, y como través de los años se va desarrollando como cualquier otra habilidad: Obediencia y castigo, intercambio social, relaciones interpersonales, etc... son determinantes para que cada uno pueda desarrollar un concepto de moral diferente, entendiendo que puede variar dependiendo de cada momento, de cada vivencia y de cada situación distinta que puede vivenciar.

De esta manera observamos el desarrollo que puede tener cada estudiante dependiendo de los entornos donde se desarrolla y la construcción constante que se manifiesta en el día a día.

Porque todos los juegos que hacen son en grupos eso puede ayudar mucho más con la inclusión y la diversidad
Haciendo trabajos/ejercicios en grupo ayudando a tener una buena comunicación
En qué no se peleen y hablen las cosas
Que los estudiantes se incluyan
Podría fortalecerlo gracias a actividades grupales para un trabajo en equipo
Haciendo actividades en grupo donde incluyan a todos y compartir mucho más dicho espacio, ya que todos juegan y disfrutan juntos y de una mejor manera
Se puede fortalecer de manera en que todos estemos trabajando juntos donde nadie sea excluido frente a cualquier situación o aspecto sea físico, emocional, o psicológico
Haciendo equipos elegidos por el profesor, para aprender a estar juntos sin importar las condiciones físicas o mentales

Fuente: Elaboración propia

Cada estudiante manifiesta su reconocimiento hacia las actividades grupales, donde generan la integración del grupo en general y no por subgrupos como en muchas ocasiones se trabaja, que, en educación física permite la integración general. De esta forma podemos evidenciar que la visión de los estudiantes no va enfocada hacia los juegos competitivos, ya que no serían una forma correcta de generar espacios de inclusión y se podrían generar alternativas donde se reconozcan las capacidades diferentes de cada estudiante por medio de actividades con distintos niveles de complejidad.

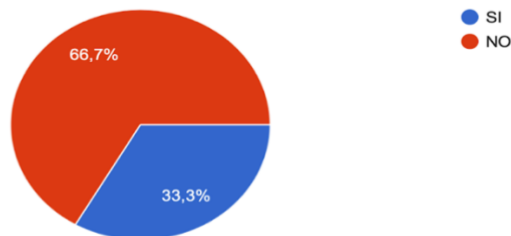
Así el reconocimiento a la diversidad y las capacidades individuales de cada uno se refleja en las respuestas de los estudiantes, donde consideran que siempre se debe resaltar las singularidades y el fortalecimiento del trabajo grupal general, donde puedan llegar a soluciones desde sus diferentes aportes y permitirá una construcción de sentido más amplio.

Lo planteado por Vygotsky (1979) cuando nos habla acerca de dos niveles evolutivos: Un nivel evolutivo real cuando habla de la capacidad mental de cada niño y las posibilidades de resolver por sí solo dependiendo de sus capacidades mentales y nos habla

de un segundo nivel como **nivel de desarrollo potencial**, al tener el acompañamiento y la ayuda de las personas que lo rodean.

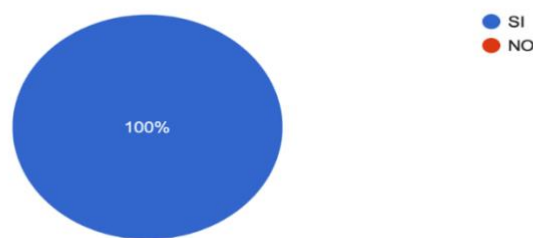
No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (1979, p. 133).

¿Ha evidenciado actos discriminatorios hacia un compañero o compañera por algún tipo de diversidad presente en el aula de clase?
9 respuestas



Fuente: Elaboración propia

¿Los estudiantes reaccionaron ante dicho acto fomentando un ambiente de respeto?
9 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Al analizar el gráfico podemos identificar que si bien en las instituciones aún se presentan discusiones o actos donde uno o varios estudiantes serían discriminados por algún motivo, en todos los casos se generaron intervenciones donde se fomentaron ambientes de respeto. Esto nos lleva a generar conclusiones que se deben mantener, fortalecer y mejorar los

espacios de charlas y apropiación de valores como los son el respeto, diversidad e inclusión en las instituciones educativas y generar cada día más conciencia hacia las capacidades y gustos de cada ser humano.

Así mismo identificamos las posibilidades de crecimiento personal partiendo de las interacciones sociales de los estudiantes, y esto se debe a que el afrontar las dificultades proponiendo soluciones permite que los demás puedan observar conductas positivas que les ayuda a tener un mayor crecimiento personal. Tal como lo plantea la teoría sociocultural de Vygotsky mencionada anteriormente.

Durante el desarrollo de una actividad en clase de español, Juan le indica a Pedro en reiteradas oportunidades que es "bruto" por no poder resolver... ¿usted cómo reaccionaría?
9 respuestas

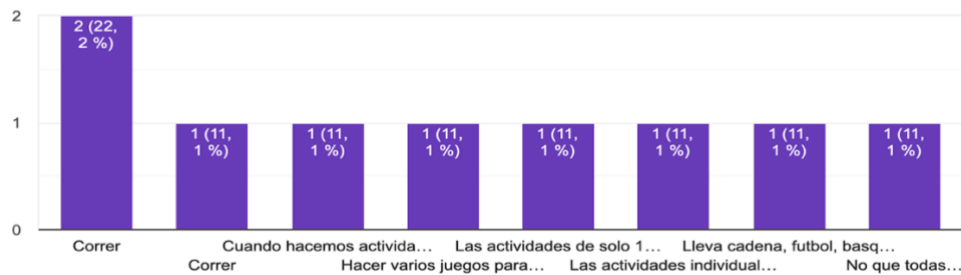


Fuente: Elaboración propia

La importancia del docente dentro del aula de clase es siempre indispensable, así la responsabilidad de mantener atención a los sucesos que se presentan dentro del aula de clase permite que los estudiantes sientan ese acompañamiento y autoridad que es necesario para fortalecer los ambientes de respeto, inclusión y diversidad y no permitir en ningún momento actos de discriminación de ninguna índole hacia otro estudiante.

La figura del docente en la institución educativa si bien viene ligado a un rol de enseñanza, también los estudiantes lo sienten como un acompañamiento y un ejemplo de conductas a seguir. Pues son los docentes quienes están en contacto permanente con las situaciones, vivencias que se presentan durante la mayor parte del día, y quienes permiten fortalecer los valores aprendidos en casa para un desarrollo humano y social de cada alumno.

¿Qué tipo de actividades considera que no contribuyen a las actividades incluyentes con todos los compañeros?
9 respuestas



Fuente: Elaboración propia

La anterior gráfica nos muestra cómo los estudiantes perciben “correr” como la actividad que menos podría aportar en la inclusión dentro del grupo.

De esta forma evidenciamos que una de las razones por las cuales estudiantes podrían no sentirse incluidos dentro del grupo está en el ser expuesto a una exigencia individual que pudiese ocasionar algún tipo de rechazo, pues son actividades que individualmente podría aislar aquellas personas que no cuentan con capacidades físicas muy desarrolladas y dentro de los grupos los podrían hacer a un lado.

De esta forma se fortalecen las ideas de mantener trabajos grupales que permitan la integración del grupo en general y no discriminar individualmente, permitiendo que cada sujeto tenga una participación activa y pueda sentirse que hace parte fundamental de cada actividad.

Conclusiones

Problemas que se vuelven de la cotidianidad de las instituciones como llamados a coordinación de estudiantes, llamados a padres de familia por conflictos, bajas notas, etc... tienen trascendencias importantes que debemos analizar a profundidad e indagar en

soluciones que permitan que estudiantes puedan tener unos estudios en condiciones que les permita desarrollarse académica, emocional y socialmente.

Es importante estar atentos a la cotidianidad de la institución, y conocer las razones a profundidad para cada una de las problemáticas presentadas, posibilitando que sean las mismas dificultades quienes nos presenten un camino y posible búsqueda de soluciones para fortalecer y potenciar el desarrollo de cada alumno.

Los relatos didactobiograficos, y la entrevista nos ayuda a generar ese reconocimiento y así poder interpretar sus percepciones estudiantiles para la institución educativa y en especial para la clase de educación física, ya que bien debemos tener claro que es de suma importancia el punto de vista de quienes comprenden su relación día a día y que cada estudiante es quien tiene la voz autorizada pues son ellos quienes permanentemente están involucrados no solo dentro de los salones de clase, sino en todos los espacios que se encuentran al interior de las instituciones. La multiplicidad de cada uno de los contextos, vivencias y percepciones permitió al docente investigador conocer de primera mano razones, circunstancias y posibles soluciones que se pueden presentar y fue de vital importancia seguir tratando temas que son de búsqueda continua de soluciones para disminuir tantos niveles de deserción, suicidios, motivación, etc.... de los estudiantes para la terminación de los estudios.

Respeto, inclusión y diversidad como categorías principales permitieron reconocer el valor que la institución le da a cada una de ellas y la familiarización que cada uno de los estudiantes maneja con cada uno de los términos, pues se evidenció la claridad frente a cada uno, y permitió identificar que, a pesar de su conocimiento, aún se siguen presentando casos de discriminación hacia diferentes estudiantes por sus capacidades o gustos “diferentes”.

Con lo anterior evidenciamos que cada estudiante tiene una noción completamente diferente en muchos de los aspectos, y si bien para algunos la institución educativa Escuela Normal Superior de Caldas ha tenido la posibilidad de trabajar y fortalecer el respeto, la diversidad y la inclusión, para otros debe trabajar mucho más en búsqueda de alternativas de conocimiento y fortalecimiento. Y así permitir a toda la comunidad educativa mejorar en su día a día y mejorar los ambientes institucionales.

Considerar la posibilidad de aumentar espacios de diálogo, donde se permita la participación del estudiante, que pueda contar sus vivencias y sus sentimientos, pero que su vez pueda mantener un anonimato para no ser expuesto ante los demás estudiantes, conociendo así la voz de los “nadies”, como lo dijo Eduardo Galeano (1940):

Los nadies: los hijos de nadie, los dueños de nada. Los nadies: los ningunos, los ninguneados, corriendo la liebre, muriendo la vida, jodidos, rejodidos: Que no son, aunque sean. Que no hablan idiomas, sino dialectos. Que no hacen arte, sino artesanía. Que no practican cultura, sino folklore. Que no son seres humanos, sino recursos humanos. Que no tienen cara, sino brazos. Que no tienen nombre, sino número. Que no figuran en la historia universal, sino en la crónica roja de la prensa local. Los nadies, que cuestan menos que la bala que los mata.

Y es reconocer la voz de quienes quieren hablar, de reconocer la importancia del estudiante no solo como un objeto que aprende sino cómo el sujeto que participa, el estudiante que opina en el aula pero también fuera de ella. El estudiante que opina sin miedo a ser expuesto ante docentes y directivos. O como el estudiante que se siente seguro dentro de la institución, porque sus valores y su dignidad son respetados. Así el análisis de cada situación y cada vivencia fue de suma importancia para este estudio, ya que

especialmente a los docentes de Educación Física nos ayuda a apropiarnos de todas estas recomendaciones, donde cada estudiante pueda ser sujeto participativo y no excluido, y donde las actividades que se planean puedan tener una pertinencia y consecución con la construcción de valores que integren el respeto, pero también la inclusión y la diversidad, comprendiendo que la clase de educación física, que es donde los estudiantes mantienen un contacto más activo que en una asignatura de aula, fortalecerá los valores, y encuentros sociales que el estudiante utiliza para comunicarse fuera de la institución educativa.

Es de vital importancia el reconocimiento al trabajo grupal, y la participación de todos los estudiantes teniendo presente sus capacidades diferentes, sus singularidades y sus distintos aportes que permitan llegar a resultados mucho más amplios. Las entrevistas nos permitieron revelar un concepto amplio y suficiente que el estudiante tiene sobre el respeto, la diversidad y la inclusión, pero que es necesario por parte de los docentes estar más atentos a la cotidianidad y no dejar simplemente por encima o dado por hecho la resolución de conflictos que suceden diariamente, que las problemáticas que trascienden más allá de la institución educativa afectan no solo el rendimiento académico del estudiante sino también su entorno personal y social.

El trabajo que se realiza en las diferentes instituciones educativas es muy importante, y trabajar exhaustivamente en todas las asignaturas, generando actividades para resolución de conflictos, y fortalecer los trabajos grupales permitirá al estudiante interactuar con toda la comunidad. También, es validar la pertinencia de las actividades competitivas que en muchas ocasiones detonan conflictos y aíslan estudiantes que no cuentan con la capacidad de enfrentar sus pares y los encerrará en una burbuja de la cual por sus propios medios no pueden salir. Teoría sociocultural “Vygotsky”

Una vez analizada la información anterior se concluye:

Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad de Caldas. Docente de Educación Física en la institución Escuela Normal Superior de Caldas. Correo electrónico: gustavoher.go10@gmail.com

Conocimiento acerca de conceptos como diversidad, respeto e inclusión: Si bien los estudiantes en su totalidad se encuentran familiarizados con estos conceptos, se vuelve de suma importancia realizar análisis más profundos acerca de las causas o motivos de las situaciones problema dentro de las instituciones educativas, y es importante realizar una búsqueda continua y reflexión docente para implementar no solo medidas cuando se presentan este tipo de casos, sino continuamente realizar capacitaciones, entablar comunicación con estudiantes, y promover canales donde estudiantes puedan manifestar situaciones que no permiten de una forma correcta el trasegar de sus vidas institucionales

Actividades grupales donde se fortalezca la singularidad de cada estudiante: La investigación nos arrojó la importancia de fortalecer y mejorar las actividades lúdicas que se puedan realizar integrando la totalidad del grupo, ya que al mantener subgrupos dentro de las mismas los estudiantes tienden a escoger pares que tienen mejores capacidades, y estudiantes que no cuentan con capacidades físicas sobresalientes tienden a ser apartados. Por este motivo fortalecer las capacidades individuales, actividades que permitan que cada uno pueda aportar desde sus diferentes talentos permitirá que el ambiente escolar o los sentimientos de todos los estudiantes puedan ser mejores.

Ambientes familiares de tranquilidad: si bien seis de los estudiantes entrevistados manifestaron tener ambientes tranquilos en sus hogares, dos de ellos indicaron que en ocasiones es tranquilo, así la resolución de conflictos y manejo de situaciones puede permitir que cada uno de los estudiantes se sienta en la capacidad de afrontar diferentes dificultades teniendo un pleno desarrollo de sus capacidades. Entonces el trabajo mancomunado de institución educativa y hogar, o docentes y padres de familia se vuelven

un canal apropiado para el trabajo y fortalecimiento de valores en los estudiantes que
Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad de Caldas. Docente de Educación Física en la institución Escuela Normal Superior de Caldas. Correo electrónico: gustavoher.go10@gmail.com

permitan que puedan desenvolverse de una mejor manera dentro de la institución educativa.

Referencias

Abagnano, N. (1983), *Diccionario de Filosofía*. México: FCE.

Aguilar, E. C. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire.

Educere (La revista Venezolana de Educación):

<https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/>

Arias, I. (2018). Ambientes escolares: Un espacio para el reconocimiento y respeto por la

diversidad. *Sophia*, 14(2), 84-93. <https://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>

Cárdenas Santillana, Bianca Esthela, & Aguilar Bobadilla, Mariana del Rocío (2015).

Respeto A La Diversidad Para Prevenir La Discriminación En Las Escuelas. *Ra*

Ximhai, 11(1),169-186. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401009>

Carrera, Beatriz, & Mazzarella, Clemen (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural.

Educere, 5(13),41-44. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Congreso de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el sistema

nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos

humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la

violencia escolar. Bogotá: El Congreso.

Díaz, A. (2016). ¿Cuáles son las características de los docentes con mayor autoridad?

Una mirada desde los estudiantes de Chile. *Perfiles Educativos*, 38(153), 34-50:

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982016000300034&script=s>

[ci_abstract](#)

- Duarte D., Jakeline. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. Estudios pedagógicos (Valdivia), (29), 97-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>
- Escarbajal Frutos, Andrés; Mirete Ruiz, Ana Belén; Maquilón Sánchez, Javier J.; Izquierdo Rus, Tomás; López Hidalgo, Juana Isabel; Orcajada Sánchez, Noelia; Sánchez Martín, Micaela. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *REIFOP*, 15 (1), 135-144.
- Fabbri, Sonia B. (2007). La violencia en las clases de Educación Física: reflexiones para su prevención. *Praxis Educativa (Arg)*, (11),48-56.[fecha de Consulta 2 de Agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153112899005>
- Galeano, E. (1989). rizoma Freireano. Obtenido de rhizome Freirean: <http://www.rizoma-freireano.org/poema2727/los-nadies-eduardo-galeano>
- Gómez Valdés, Annia, Roba Lazo, Bárbara Del Carmen, Hernández Mite, Kelly Deysi, & Escalante Candeaux, Leidys. (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 423-435. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200423&lng=es&tlng=es.
- GOMEZ VALDES, Annia; PLANES RIVERA, Daimely de la Caridad y GOMEZ LEDESMA, Yovany. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema. *Rev. Mendive [online]*. 2019, vol.17, n.1, pp.84-96. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100084&lng=es&nrm=iso

- González, D. M., González Medina, M., Navarro Pérez, Y., & Lantigua Estupiñan, L. (2017). *Teorías que promueven la inclusión educativa*. Atenas: <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/478055150007.pdf>
- Hernández González, G. (2021). La didactobiografía como dispositivo de construcción de conocimiento desde la conciencia histórica. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 11(2), e101. <https://doi.org/10.24215/18537863e101>
- Linde Navas, A. (2009). La Educación Moral Según Lawrence Kohlberg: Una Utopía Realizable. *Praxis Filosófica*, (28),7-22. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209014646001>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf
- Ministerio de Educación nacional. (2007). Obtenido de Altablero: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Muñoz, N. M., Muñoz Ruiz, A., Narvaez Lamilla, Y. M., & Vásquez Cardenas, S. C. (2016). Concepciones en docentes y directivos sobre educación inclusiva. Manizales.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2012). Lucha contra la exclusión en la educación: guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas. Obtenido de UNESDOC (biblioteca digital): https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217073_spa
- Prieto Tamarit, J. J. (2018). La formación de valores desde la clase de Educación Física.
- Quintar, E. (2006). La enseñanza como puente de vida. México: Instituto Politécnico Nacional / IPECAL.

- Rentería - Soto, Diana Edith, & González - Ramos, Geovanni Javier, & Uranga - Alvírez, Mayra Selene (2016). La Práctica Del Valor Del Respeto En Un Grupo De Quinto Grado De Educación Primaria. *Ra Ximhai*, 12(6),187-204. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194012>
- PODIUM, *revista de ciencia y tecnología en la cultura física, al.*
- Ricoy Lorenzo, Carmen (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1),11-22. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>
- Silva, V. (2018). La demanda por un buen trato en la Escuela Secundaria. *Educação & Realidade*, 43(2), 457-470. <https://dx.doi.org/10.1590/2175-623662538>
- Valenzuela Lozano, Nathaly, & Vivanco Álvarez, Rafael. (2022). Diseño gráfico para el reconocimiento y fortalecimiento de la diversidad cultural en el aula. *Zincografía*, 6(11), 197-209. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.116>
- Vargas, H. (26 Nov 2005) Hacia una nueva política educativa, LA REPUBLICA. <https://larepublica.pe/politica/295723-hacia-una-nueva-politica-educativa/>
- Vargas, N. A., Erazo Fernández, N. M., & Benítez Ortega, L. Y. (2016). Significados de la diversidad que emergen desde las voces de los niños y las niñas entre los 8 y 13 años del centro educativo los árboles, sede campamento del municipio de florencia cauca, en sus contextos educativos.
- Zemelman, H. (2010). *Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible*. Polis [en línea], 7.