

**SENTIDOS OTORGADOS A LA FORMACIÓN PROFESIONAL POR LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO UNDECIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
LA MILAGROSA (VITERBO, CALDAS)**

**IVÁN CAMILO BASTIDAS  
CAROLINA LUCUARA VARGAS  
JHON FREDY ORREGO NOREÑA**

## **INTRODUCCIÓN**

La Educación a nivel mundial se considera por muchos como un escenario fundamental en el desarrollo de todos los ámbitos existentes del individuo como de naciones enteras pasadas y por venir. Es innegable el poder de una nación educada no solo como una estrategia para contribuir en el desarrollo socioeconómico, cultural, político sino en la calidad de las personas humanamente hablando.

En Colombia, la Ley General de Educación de 1994 en su Artículo 1°, plantea como su objeto de ley lo siguiente:

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Es así, que la Educación se entiende como un eje transformador de una persona contribuyendo a su formación en todo su ser; logrando así la adquisición de infinidad de conocimientos, valores, y demás habilidades intelectuales que lo que buscan siempre será moldear hacia un ser integral.

Colombia como país independiente y rigiéndose por sus propias leyes y normas ha diseñado la forma de como impartir la Educación como derecho fundamental, es por ello que, de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política,

...define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

Todos los ciudadanos pueden y deberían acceder a estos procesos educativos, los cuales el gobierno colombiano ha diseñado con el fin de que sus ciudadanos accedan al conocimiento. Es así como la misma Ley en su *TITULO II Estructura del servicio educativo CAPITULO 1°* define la Educación Formal en su artículo 10 como “...aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos”.

Es decir, que una persona acceda a la educación formal cuando hace parte de un establecimiento educativo y al culminar todo el proceso académico es merecedor de un título y/o diploma por haber aprobado satisfactoriamente todos los estudios

correspondientes como pueden ser lo que ofrece una Institución en: Preescolar, primaria, bachillerato y los diferentes estudios en educación superior como técnicos, tecnológicos, profesionales; y de postgrados como especializaciones, maestrías, doctorados y postdoctorados.

En ese sentido, en el sistema educativo también impera la educación universitaria con la creación de la Ley 30 de 1992, por la cual se estructura el servicio público de la Educación superior en el territorio colombiano. Es así, que dentro de la misma ley el congreso de la república en el título 1, capítulo 1 Principios, artículo 1 establece que:

La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Ahora bien, en Colombia se cuenta con Instituciones que ofrecen carreras a nivel técnico, tecnológico como el SENA que es Gratuita y profesional como las Universidades Públicas cuyo valor a pagar por matrícula dependen de los ingresos de los acudientes e Incluso existen establecimientos de educación de carácter privado que ofrecen facilidades de pago o becas en algunos términos y condiciones, cuya oferta parece ser amplia en ciudades grandes pero en los municipios pequeños es limitada, lo que acarrea que para acceder a estas opciones se deba generar un desplazamiento que amerita una inversión económica en transporte, alojamiento y alimentación, panorama que dificulta el acceso de algunos estudiantes.

Es de destacar, que la educación virtual es también una opción para la realización de estudios Superiores que reduce ciertos gastos, pero que requiere de acceso a un servicio de Internet y de unas herramientas como la Tablet, el computador o el celular con las que no cuenta el total de la población, además de que es un tipo de aprendizaje que pareciera no tener la aceptación que merece, pues algunas veces es denigrada al dudarse de que sea de calidad y que en ella se impartan los mismo saberes de quien la recibe en la modalidad presencial.

En los diferentes gobiernos se ha intentado generar políticas para incentivar la contratación de jóvenes recién egresados de las Instituciones de Educación Superior, pero no han sido suficientes dadas la problemática de desempleo que se vive en el país, además que cada vez crece el número de personas que se ocupan en actividades de carácter informal donde no se tiene en cuenta el nivel académico que se posee, lo que parece generar desesperanza en quienes están a puertas de iniciar su procesos académicos en carreras técnicas, tecnológicas o universitarias.

Además, existen familias en donde el legado familiar es fuerte en algún tipo de oficio en los que se cree que se necesita solo la orientación del adulto o de la práctica y se relega la continuación de estudios académicos.

Es así como al final de este trayecto educativo, los estudiantes se enfrentan a una decisión importante sobre su futuro; por un lado, quienes se encuentran vinculados a escuelas normales tiene la opción de continuar con dos años de ciclo complementario como maestros en formación. Por otro lado, pueden acceder a continuar con su proceso de formación profesional en una institución de educación superior o, por otro lado (que parece ser lo más común), pueden iniciar (o continuar) con su vida laboral.

## OBJETIVOS

A partir de ello en el presente estudio se han planteado los siguientes objetivos

comprender los sentidos otorgados a la formación profesional por los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Viterbo del Municipio de Viterbo (Caldas, Colombia).

1. Identificar los motivos “*por qué*” y “*para qué*” que subyacen a la decisión de continuar o no con la formación profesional universitaria.
2. Describir los motivos que inciden en la continuidad o no de los estudios profesionales.
3. Interpretar los sentidos que los estudiantes de grado 11° de la IE Viterbo le otorgan a la formación profesional

## MARCO TEÓRICO

Ahora bien, es pertinente precisar sobre la Educación, que Rojas (2010) la define desde la etimología desde dos posturas diferentes “*Una del verbo latino Educere, que significa: Conducir desde...hacia (llevar hacia afuera) y otro del Verbo latino educare, que significa criar, alimentar, nutrir*”. Aspectos que en el primero de los casos remite a pensar en un proceso en el que el sujeto es capaz a través de sus propias capacidades lograr resultados sin una dependencia directa con otro sujeto, ya sea la madurez, el ritmo de desarrollo, interés y aptitudes propias las que interfieran o no en lo que la persona se forme a sí misma; caso contrario a la segunda perspectiva en la que al igual que una planta se necesitara de agentes externos (Sol, aves, abejas, agua entre otros) para favorecer procesos, pues es en ella donde se hace indispensable la guía de un maestro que dirija el cumplimiento de los objetivos propuestos, pues, de una u otra manera, históricamente, se ha visto en el estudiante a alguien inmaduro e incapaz de tomar sus propias decisiones.

Por su parte, Bárcena (2005) analiza varios factores que influyen en la educación, refiere que:

En la educación lo que ocurre es que las generaciones adultas inician a los recién llegados en el mundo que van a vivir, en todo su legado cultural, en sus logros, valores y creencias. Por eso, educar no es acumular más ideas sobre las cosas, sino algo muy distinto: “Aprender a mirar, a escuchar, a pensar, a sentir, a imaginar, a creer, a entender, a elegir y desear” (oakeshott). La transacción moral educativa no es un fin o producto extrínseco a ella misma; la experiencia de esa relación es su propio fin, y tanto para el profesor como para el alumno constituyen parte de su tarea de ser humanos (p. 116)

Las nuevas generaciones o “recién llegados” que menciona Bárcena (2005), reciben de sus mayores sus costumbres, sus prejuicios y sobre todo la responsabilidad de continuar un legado laboral, sin estar unido a el amor por el trabajo si no a un proceso adaptativo ligado a la necesidad de supervivencia, por factores económicos desfavorables que

parecieran limitar sus posibilidades, reflejado esto en árboles genealógicos de nivel educativo con un lento avance en las escalas formativas que tal vez perpetúan más integrantes sin formación profesional.

La perspectiva memorística a la cual nos invitan anteriores pedagogías distan de la mirada dada por el anterior autor, en la que los sentidos, la posibilidad de interactuar con un medio, de opinar, e incluso de soñar hacen parte del proceso de aprendizaje, no se limita por el contrario pareciera que se le da la oportunidad al sujeto de elegir sin miedo al error, pues de este también se puede aprender, perspectiva entonces que favorecería el arriesgarse a buscar alternativas y medios necesarios para cumplir sus sueños de formación profesional (Becas, créditos, auxilios económicos, apoyo en familia extensa, entre otros). Desde una mirada fenomenológica, Costa (2018) advierte, que:

Nacer en una cierta familia o lugar suponía, hace un tiempo, saber quién se era; y el proceso de formación mediante el cual, considerando quién nos había precedido, se podía acceder a una capacitación profesional era, a la vez, un proceso de adquisición de un «rol» y, como tal, de una identidad. Hoy, en cambio, no solo el joven desconoce quién llegará a ser, sino que el propio adulto tendrá probablemente que operar cambios en sus roles, en su identidad; lo que modifica tanto el sentido de *llegar a ser* adulto como el de *ser* adulto. Si ser adulto significaba antaño haber logrado una identidad estable, hoy este sentido de ser ha cambiado, provocando nuevos problemas que desafían a la pedagogía y amplían la noción de formación, impelida a la recuperación del antiguo concepto del cuidado de sí (p. 20).

Más aún, esto pone de relieve el cambio de paradigmas que ha tenido la educación superior en términos académicos y en el sentido de ser adultos. Si bien es cierto que tener educación superior no nos hace adultos, tampoco ser adultos implica tener educación superior, porque como se expresa en la descripción del problema de esta investigación, los sentidos son diversos, complejos e inherentes al individuo, su cultura, historia, contexto, motivación y necesidad, no solo en términos cognitivos, emocionales, sino y además materiales y espirituales.

Lo que se observa, en cambio, es la creciente e intolerable capacidad de los sistemas de formación en la preparación de jóvenes para la vida, de hacerles capaces de acceder al nuevo tipo de mundo que está surgiendo ante nuestros ojos. Se trata de un mundo –según algunos– profundamente diverso de cualquier otro precedente, pues en él han aparecido nuevas exigencias profesionales, nuevas formas de socialización, de comunicación, nuevos saberes que demandan habilidades y competencias muy diversas de los anteriores, así como una forma nueva de organización del conocimiento, de la enseñanza y de la educación en general (Costa, 2018, p. 17).

Por tanto, la educación superior, como la cultura y con la cultura, se replantea constantemente porque se apoya sobre las respuestas abiertas que, lejos de agotarse, promueven otras preguntas. También, admite pluralidad de respuestas porque se apoya sobre preguntas que proceden desde diferentes puntos de vista que, lejos de promover el caos, consiguen una captación más abarcadora de lo que se aborda. Finalmente, la educación superior “...*revela la sensación de generatividad y trascendencia porque se apoya sobre respuestas que siempre son probabilísticas, hipotéticas y perfectibles, que,*

*lejos de sugerir imprecisiones, convocan la proyección de una dinámica epistemológica renovada y renovadora”* (Guédez, 2005, p. 219). En definitiva, la educación superior nos debería llevar a...

...decidir la clase de persona que queremos ser y la clase de mundo en el que queremos vivir, diferenciar con claridad los intereses de los que partimos para abrirnos a nuevos intereses que amplíen nuestro horizonte personal, superar la satisfacción de los deseos inmediatos para dar cabida a los deseos deseables, es el núcleo de todo proceso realmente educativo, que es de lo que debe tratar fundamentalmente la escuela (García en Biesta, 2017, p. 11).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), asigna a la educación un rol fundamental en el desarrollo de las personas, desde su concepción como derecho invulnerable e irrenunciable, enfatizando la necesidad de que los estados y naciones garanticen su cumplimiento mediante la disposición de condiciones sociales y materiales que conduzcan a la consolidación plena de los talentos y potencialidades. Esto implica que la educación sea vista desde el concepto de formación permanente, imbricando las dimensiones humana, cultural y social que permita hablar de integralidad como una condición inmanente a los perfiles profesionales.

Es claro que cada día toma mayor fuerza la denominada “Sociedad del Conocimiento” de la que habló por primera vez ya hace varios años Peter Drucker, y más en estos tiempos de globalización en el que otro tipo de maneras de ver y administrar el mundo llegan a diversas naciones, promoviendo la competitividad económica, cultural y política, lo que ha llevado a que algunas empresas de legado tradicional afronten crisis, tal vez, por la resistencia al cambio y/o políticas organizacionales que ya no encajan con las nuevas tendencias. Pero, quienes sí han estado a la par de los nuevos tiempos tomaron ventaja, al hacer indispensable el ser a nivel empresarial, dinámicos y adaptativos a un mundo en constante cambio, en el que se necesita por lógica de capital humano eficaz y eficiente.

En ese sentido y con el pasar del tiempo, es común escuchar en el hoy, que en los perfiles de empleo, se exige para labores en las que antes no era común que se hiciera, un nivel de educación mayor a la de bachiller. Es decir, se solicita para la mayoría de cargos que se posea como mínimo un nivel de Técnico Profesional, Tecnológico y/o profesional, con el fin de obtener mejores resultados empresariales, de allí que, las Instituciones de Educación superior que forman profesionales, deban educar y cualificar a sus estudiantes conforme a la demanda actual del entorno, como lo dicen, Ruiz et al. (2005)...

...En este proceso de adquisición de competencias, la educación formal desempeña un papel relevante como espacio de formación del ser humano. En este sentido, la universidad debe cumplir estas funciones de tal manera que garantice la inserción y movilidad laboral de los individuos. Por eso es importante examinar sus propuestas curriculares, los recursos pedagógicos que ofrece y las demandas del mundo productivo, de tal modo que su oferta educativa sea coherente con las condiciones y necesidades del mundo contemporáneo, buscando que sus egresados cuenten con las competencias idóneas para desenvolverse en la sociedad y sean parte activa del progreso y desarrollo regional y nacional. (p. 88).

## ANTECEDENTES O ESTADO DEL CONOCIMIENTO

Algunas experiencias investigativas nacionales e internacionales. Durante el año 2019 investigadores de la Universidad de San Luis, Argentina esbozan sobre “*Los sentidos de la educación en contextos de pobreza*”, donde Sosa et al, p. 4. Pretenden “*explicitar los sentidos de la educación construidos por sujetos en condición de desigualdad social, que participan en distintos espacios educativos formales y no formales de la Ciudad de San Luis*”. Para ello, por medio de los docentes de primer año de algunas autoras, permitió analizar el impacto de la crisis económica sumándole a ello el empobrecimiento de las familias de muchos jóvenes que tiene la esperanza de ingresar a la educación superior.

Algunos de los hallazgos principales son: (1) Los estudiantes que en su mayoría son de la provincia expresan que “no pudieron irse a estudiar lo que les gustaba por razones económicas” y eligieron la carrera docente como una alternativa “rápida”, “cercana” y “con bajos costos”. (2) Estos chicos en situación de pobreza que mientras estudian se emplean en lo que Sarlo denomina el “nuevo sector terciario informal” nacido del tardo capitalismo, chicas que trabajan como niñeras, empleadas domésticas, vendedoras y vendedores de productos artesanales y de elaboración propia, vendedoras de productos por cartilla (cosméticos, productos para el hogar, lencería, ropa, etc.), ventas de rifas, costura, mozas de bar, serenos hasta aquellos “más afortunados” que han conseguido ser beneficiarios de un Plan Social.

*En Chile Nelson Paulus y Christian Blanco (2020). Desarrollan la investigación “Deseos creencias y oportunidades en la toma de decisiones de estudiantes secundarios en tránsito a la universidad. Acciones y reacciones en torno a la implementación del puntaje Ranking”*

Investigación de tipo cuasiexperimental en la que se desarrolló un estudio de caso crítico, el fin fue *reflexionar sobre la dimensión interactiva que subyace a la implementación de las políticas públicas, remitiéndonos a la experiencia de los estudiantes que, en tránsito de la educación secundaria a la superior, se transforman en actores que toman decisiones en el marco de un nuevo escenario regulativo*. Realizaron 22 entrevistas a estudiantes de colegios emblemáticos de 3° y 4° medio que cursaban esos niveles entre 2013 y 2014 en Chile, se aplicaron también tres entrevistas a directivos (directores, orientadores, jefes de UTP, etc.) en cada uno de los establecimientos, lo cual fue además complementado con una revisión de prensa y la correspondiente revisión de documentos, además realizaron un *Focus Group* con estudiantes, lo cual relevó principalmente la dimensión colectiva del proceso.

Entre los resultados obtenidos se destaca (p26) 1. Es posible afirmar que hay una racionalidad estratégica en el proceso por parte de los estudiantes, aunque naturalmente no todo se reduce a ello. Hay reacciones de orden moral y normativo capaces de ilustrar el referido proceso, (P, 27) 2. La inserción de los jóvenes decisores en la red de las distintas políticas públicas en materia de educación superior (tránsito, acceso, financiamiento, etc.) parece detonar ansiedades en torno a ciertos elementos de sus proyectos de vida, las que, a su vez, activan ciertos dispositivos de racionalidad estratégica orientados a sortear la coyuntura que les presenta la contingente configuración institucional.

Desiderio Cano Martínez, Juan Carlos García Gil y Gilda Clara Maestre Buitrago indagaron sobre “Factores motivacionales en la elección académica profesional de jóvenes estudiantes de núcleos educativos de la ciudad de Medellín” (2015). Donde pretendieron determinar los factores motivacionales de tipo extrínseco e intrínseco, relacionados con la elección profesional, de acuerdo con las áreas del conocimiento en la educación terciaria en Colombia, en un grupo de jóvenes de grado once de los núcleos educativos 925 y 934 de la ciudad de Medellín. El estudio facilitó la identificación de los tipos de factores motivacionales y la preponderancia de estos respecto de la elección profesional. Investigación descriptiva y correlacional con diseño transversal de grupo único, en la que se utilizó como instrumentos la encuesta demográfica y el cuestionario MEVA: Motivaciones, expectativas y valores relacionadas con el aprendizaje.

Presentaron los siguientes hallazgos:

(1). En relación con la intención para el futuro, a pesar de las dificultades y necesidades de los alumnos, ellos proyectan seguir estudiando (92.9%), dicha intención de estudio va disminuyendo en los estudiantes más adultos ya que ven la necesidad de trabajar. Esta situación se presenta ya que los alumnos se desarrollan en medios que les brindan pocas oportunidades y esto acrecienta su sensación de fracaso y de desesperanza, en la medida que crecen en edad cronológica y se ven en la necesidad de cumplir con sus necesidades básicas (Thomberry, 2003),

(2). En relación con el área del conocimiento elegida según el sexo, encontraron que muchos alumnos no saben qué carrera elegir, tal vez esté vinculado con la falta de orientación profesional.

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación, por sus características, se inscribe como un estudio cualitativo; los cuales son definidos por Mejía (como se citó en Sánchez, 2019) como “...procedimientos metodológicos que utilizan palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (p. 43). Así mismo, con Sandoval (2002), se puede entender que...

...el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual, los valores median o influyen la generación del conocimiento; lo que hace necesario “meterse en la realidad”, objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad. La subjetividad y la intersubjetividad se conciben, entonces, como los medios e instrumentos por excelencia para conocer las realidades humanas (p. 29).

En tal sentido, la investigación cualitativa busca describir un fenómeno de manera profunda con el fin de comprender las realidades, significados, sentidos y demás subjetividades e intersubjetividades que subyacen en las realidades de cada sujeto, y así explicarlos por medio de diferentes métodos o diseños emergentes que responden a los problemas y objetivos de investigación.

En consecuencia, siendo fiel a las características de la investigación cualitativa como lo expresan Taylor y Bogdan (como se citó en Álvarez y Gayou, 2003), “*Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de*

*referencia de ellas mismas*” (p. 25); razón por la cual este estudio, al indagar a los estudiantes a cerca de la formación profesional y querer develar lo que está presente en la conciencia de estos, se ha propuesto entender los sentidos que ellos tienen del mismo. Alfred Schutz (en Van Manen, 2016) asevera que...

El sentido no es una cualidad inherente a ciertas experiencias que emergen en nuestra corriente de conciencia, sino el resultado de una interpretación de una vivencia pasada vista desde el Ahora presente en actitud reflexiva. Mientras vivo *en* mis actos, dirigido hacia los objetos de estos actos, los actos no tienen ningún sentido; ellos se vuelven significativos si los aprehendo como vivencias bien circunscritas del pasado y, en consecuencia, en retrospectiva. Solo las vivencias que se pueden reunir más allá de su actualidad y sobre las que se puede preguntar acerca de su constitución son, por tanto, subjetivamente significativas (p. 168).

Son múltiples los factores o circunstancias a las cuales están expuestas los estudiantes en su vida cotidiana. Variables como los amigos, la familia, el dinero, la violencia, el contexto educativo y social brindan experiencias que construyen constantemente significaciones en concreto, pero algunas logran ser tan significativas que terminan haciendo parte del conjunto de aspectos que forman la personalidad y la perspectiva de las cosas de las personas.

La finalidad de esta investigación es incursionar en esos sentidos que los estudiantes construyen desde su cotidianidad en torno a la formación profesional.

Se ha encaminado por el método fenomenológico ya que, según Álvarez y Gayou (2003) “...*para la perspectiva fenomenológica y, por lo tanto, para la investigación cualitativa, resulta esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para comprender cómo ven las cosas*” (p. 25). Son muchos los factores que determinan la realidad de una persona, en los estudiantes, la familia, los amigos, las condiciones personales, la economía y un sinnúmero de situaciones; todo ello afecta a cada persona y le lleva a otorgarle sentido a todo; en este caso, a la educación superior. Por tal razón, es transcendental dar a conocer que los sentidos pueden ser múltiples, que la subjetividad que tienen de diversos fenómenos sociales puede cambiar incluso cuando la dan a conocer a los demás en el proceso denominado intersubjetividad, y es en este tejido social donde se construyen los sentidos de la vida cotidiana.

En un mundo donde los fenómenos son tan variados, y donde el ser humano está en contacto constante, donde cada uno percibe la vida desde su propio contexto, pero es invisible para los demás, la fenomenología permite obtener las significaciones y/o perspectivas de los investigados, es decir, hacer visible lo invisible. Según Hernández, et al. (2014), “...*en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias, más que abstraerlas para crear un modelo basado en sus interpretaciones...*” (p. 493). Cada individuo distinto en su ser puede estar sujeto a vivir los mismos acontecimientos con las personas que lo rodean, sin embargo, puede experimentarlos de manera distinta. Por tal razón, este método implica escudriñar esas vivencias particulares en los participantes, sin modificarlas, sino haciendo énfasis en su descripción y descubrir los motivos que subyacen de esas significaciones para finalmente comprenderlas.

La fenomenología pretende llegar hasta “las entrañas” de las experiencias y de los sentidos ya dados por hecho y descubrir los nuevos y verdaderos sentidos. Al respecto, Van Manen (2016) comenta que “*la fenomenología es el método para romper lo dado por sentado y obtener las estructuras significativas de nuestras vivencias*” (p. 245). Para tal efecto, el método fenomenológico utiliza la reducción y así llegar a descubrir los verdaderos significados escondidos de las vivencias.

La reducción consiste en dos movimientos que se oponen metódicamente, pero se complementan. Negativamente suspende o remueve, lo que obstruye el acceso al fenómeno -este movimiento se llama epojé o puesta entre paréntesis-; y positivamente, retorna, se vuelve al modo como aparece el fenómeno- (Taminiaux, como se citó en Max Van Manen, 2016, p. 245)

En tal sentido, la fenomenología y lo inmanente en este método promete descubrir los verdaderos significados y/o sentidos de las experiencias vividas. Mientras la epojé hace una pre-reflexión de la vivencia hacia una mirada más profunda, el segundo momento (reducción), retorna hacia el origen del fenómeno dado por la experiencia vivida. Es decir, la epojé metódicamente hace una reflexión y análisis profundo hacia un descubrimiento de los significados verdaderos de las vivencias, sobre ello Van Manen (2016) expone que:

Epojé significa abstención, permanecer alejado. (...) Husserl adoptó el término *epojé* para indicar el acto por el cual se suspende tanto las creencias dadas por sentadas en la actitud natural, como la actitud de la ciencia. Él usó el término *poner entre paréntesis* como una analogía con la matemática, donde lo que se pone entre paréntesis se puede mantener separado de las operaciones que se hacen por fuera de ellos. Poner entre paréntesis significa encerrar los presupuestos que podrían obstaculizar el camino de acceso al sentido originario o viviente de un fenómeno. (p. 245)

La epojé ubica al individuo en una zona de *stand-bye* de sus percepciones ya concebidas sobre una experiencia ya vivida para abrirse a nuevas percepciones latentes y así hacerlas visibles. Los sentidos otorgados por parte de la persona pueden estar sujetas a su propia experiencia o las ya establecidas por la ciencia y donde el sujeto aún no ha podido o son imposibles de acceder a ellas. Pero la epojé quiere ahondar mediante una reflexión exhaustiva de un acontecimiento, no centrarse en la percepción con que se encuentra a primera vista sino descubrir lo que hay después de esta, que finalmente se convierte en el sentido verdadero.

La reducción como método de pre-reflexión y redescubrimiento permite que la persona descubra los verdaderos sentidos que le otorgan las experiencias vividas; Van Manen (2016) expresa que “*El objetivo de la reducción es volver a lograr un contacto directo con el mundo tal y como lo vivenciamos o como se muestra – más que como lo conceptualizamos-*” (p. 251). En el mismo sentido, menciona que el propósito de la reducción es “*...tener acceso, a través de la epojé y el vocativo, al mundo de la experiencia pre-reflexiva tal y como se vive, en aras de extraer sus sentidos*” (p. 252). Por tal razón, mediante la investigación se pretende que los investigados analicen sus vivencias, se abran a un mundo de percepciones (epojé) y vuelvan al origen de esas experiencias donde se originó el fenómeno (reducción) donde finalmente se redescubrirán los verdaderos sentidos de las vivencias que el mundo les otorga.

Ahora bien, la toma de decisiones de una persona determina el futuro de las vivencias por venir, estas están sujetas por distintos motivos que provocan el decidirse sobre algo. Algunos relacionados con la obtención de algo en el futuro u otros por la mejora de hechos propios o ajenos del pasado, tal como lo menciona Schutz (1993).

Cuando Weber utiliza el término “motivo” quiere significar a veces a) el “para de la acción” – en otras palabras, la orientación de la acción hacia un hecho futuro--, pero otras veces b) el “porque” de la acción, es decir, su relación con una vivencia pasada (p. 116).

En ese sentido, es válido resaltar que las decisiones están determinadas por motivos hacia un futuro o provenientes de circunstancias del pasado. En ese sentido, Schutz (1993) expresa que “...*el acto así proyectado en el tiempo futuro perfecto y en función del cual la acción recibe su orientación es el “motivo para”*” (p. 117), por lo tanto, es preciso decir, que toda acción o decisión que se tome hacia la obtención de resultados posteriores al ahora, se denominarán los “motivos-para” de una acción determinante, en otras palabras, el fin del acto en proyección del futuro restándole importancia al proceso. De igual manera el mismo autor describe que “...*el motivo-para explica el acto en términos de proyecto, mientras que el auténtico motivo-porque explica el proyecto en función de las vivencias pasadas del autor*” (p. 120). En ese orden de ideas y teniendo claro los “motivos-para”, es importante aclarar la referencia de los “los motivos-porque” que según Schutz (1993) “...*es siempre, por lo tanto, una explicación posterior al hecho*” (p.122), y que “...*consiste en aquellas vivencias pasadas del actor a las cuales él presta atención después de haber sido realizado el acto (o, por lo menos, en sus fases iniciales)*” (p.123). Así pues, las vivencias de un individuo influyen de manera trascendental en la toma de decisiones, en este caso, teniendo en cuenta las experiencias pasadas, o, previamente hechas como lo menciona el autor.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera importante después de redescubrir esos sentidos que los estudiantes le otorgan a la formación profesional, identificar cuáles son esos “motivos-para” y “motivos-porque” que determinan en la toma de decisiones de continuar o no hacia la formación superior.

Ahora bien, respecto a la unidad de análisis, este estudio por un lado se centró en indagar las intenciones, motivaciones, obstáculos, oportunidades, etc., con que se encuentran los estudiantes de la Institución educativa la Milagrosa de Viterbo al momento de decidir si ir o no a la universidad e ingresar a la educación Superior. Y de manera particular, este estudio abordó como fuentes directas de investigación a los y las Estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa la Milagrosa de Viterbo – Caldas, matriculados para el año lectivo 2022. La siguiente tabla nos muestra la distribución total de estudiantes que podrían hacer parte del estudio

GRUPO	11 A	11 B
MUJERES	16	19
HOMBRES	16	11
TOTAL	32	30

En cuanto, a los criterios de selección debían ser estudiantes matriculados en grado 11° de la Institución Educativa la Milagrosa de Viterbo – Caldas, que manifestarán

voluntariamente participar en el estudio y al menos 3 hombres y 3 mujeres de cada grupo (11°A y 11°-B). Para una unidad de trabajo, en total de 12 estudiantes: 6 mujeres (3 de cada grupo) y 6 hombres (3 de cada grupo).

Como técnica de recolección de Información, se eligió la entrevista, dado que, al entrevistar, se propicia un espacio de diálogo formal e intencionado en el que el entrevistador (investigador), busca dar respuesta a su problema de investigación a partir de las respuestas proporcionadas por los informantes y que permiten llegar a comprender el fenómeno que se está indagando. Es por ello, que Kvale (2011) se refiere a que en una entrevista...

...el investigador pregunta y escucha lo que las personas mismas cuentan sobre su mundo vivido, sobre sus sueños, temores y esperanzas, oye sus ideas y opiniones en sus propias palabras y aprende sobre su situación escolar y laboral, su vida familiar y social (p. 24).

Y Si bien existen diferentes tipos de entrevista (estructurada, semiestructurada, abierta, en profundidad), para este estudio se utilizó la entrevista en profundidad, pues es la que más se aproxima a las características propias del método fenomenológico y al tipo de información requerida.

La entrevista en profundidad consiste en solicitar información sobre un tema determinado. Se caracteriza por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio” (Varguillas y Ribot, 2007, p.250).

Luego de realizadas y transcritas las entrevistas estas se organizaron y analizaron de la siguiente manera:

1. Se Clasificaron las respuestas proporcionadas por los estudiantes en aquellas que dieron cuenta de los *motivos por qué* y los *motivos para qué*; con lo cual se dio respuesta al primer objetivo específico: “Identificar los motivos ‘*por qué*’ y ‘*para qué*’ que subyacen a la decisión de continuar o no con la formación profesional universitaria”.
2. Luego, se realizó el análisis de tema propuesto por Van Manen (2016, Pp. 364-369), el cual implicó hacer tres lecturas, cada una con mayor profundidad, a las respuestas en relación a la clasificación anterior. Estas lecturas son:
  - **Lectura Holística:** Darle un tema o título a la respuesta que dé cuenta del sentido general de la misma y en relación con la pregunta de la investigación.
  - **Lectura Selectiva:** Encontrar las frases claves que despliegan el sentido holístico ya determinado en la lectura anterior.
  - **Lectura Detallada:** Hacer preguntas a las frases claves a cada una de las frases en relación con los motivos *por qué* o *para qué* de modo tal que se escudriñe desde una mirada curiosa el sentido del fenómeno en cada una de estas respuestas.
3. Desde los análisis logrados en las tres lecturas se construyó un análisis descriptivo de lo encontrado en las respuestas, con lo que se dio respuesta al segundo objetivo específico: “Describir los motivos que inciden en la continuidad o no de los estudios profesionales”.

4. Posteriormente, se agruparon aquellas respuestas que dentro de los motivos *por qué* y *para qué*, se relacionaban alrededor de los sentidos definidos.
5. Finalmente, se convocaron autores claves alrededor de los sentidos hallados que ayudaron a interpretar y comprender el fenómeno de estudio. Con esto se dio cumplimiento al tercer objetivo específico: “Interpretar los sentidos que los estudiantes de grado 11° de la IE Viterbo le otorgan a la formación profesional”.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### Sentidos sobre la Educación Superior

#### *Un Escenario para la Adquisición de Saberes*

Ser profesional es definido como aquel que posee un dominio en un área específica, que a pesar de que posee la habilidad para ello pasa por un proceso de formación en el que perfecciona u adquiere nuevos conocimientos, y con lo cual logra obtener la facultad de poder enseñar, dirigir y capacitar a otros. Es quien se destaca y obtiene su título universitario por mérito propio.

*Porque ya saben mucho. O sea, no es que sepan mucho de muchos temas sino como en un tema en sí. Por ejemplo, un abogado pues ya sabe todo lo de derecho y todo eso, un médico o doctor cirujano plástico ya saben todos esos temas, entonces eso sería como un profesional, eso es lo que hoy en día la gente entiende por profesional. (M2-E7-R38)*

#### *Escenario para la Estructuración de un Plan de Vida*

Un profesional es aquel que con un proyecto de vida estructurado evitó los diferentes riesgos que el entorno representaba, avanzó en las metas propuestas por sí mismo, con el esfuerzo que ello implica favoreciéndose de habilidades como el liderazgo y el compromiso. Es quien obtiene no solo un título, sino que se gana un reconocimiento social que suele abrir puertas a nivel laboral.

*Dar un paso más, afrontar la vida diferente, ir un paso más adelante que los demás. (M2-E4-R28)*

#### *Deseo o No de Continuar con los Estudios Universitarios*

De los 12 sujetos entrevistados, la mayoría (11) manifiestan que sí desean continuar sus estudios. Tan sólo uno de ellos manifiesta no tener interés en ir a la Universidad. Sin embargo, quienes sí quieren continuar, algunos (4 de ellos) se encuentran indecisos frente a este tema, puesto que no sabrían muy bien qué estudiar o por el contrario consideran que si encuentran una oportunidad que les permita generar ingresos económicos en ese caso la tomarían. Por ejemplo, trabajar fuera del país o crear su propio negocio.

*No pues la verdad, no me gusta no quiero porque me voy es por otro lado, cuando salga del colegio quiero es montarme mi propio negocio y es que si especializarme bien para montar mi negocio (E1-R1).*

*Trabajar, me gustaría empezar trabajando y más adelantico por ahí a mitad de año o así ya empezar a buscar lo de la Universidad. O sea, no quiero entrar a la Universidad sino como esperar un año, trabajar y así ya después que de pronto ya*

*encuentro lo que me gusta estudiar. (M1-E7-R20)*

En este mismo sentido, quienes desean continuar estudiando, se ubican en diferentes niveles. Por un lado, encontramos a quienes les interesa un proceso formativo no universitario y más de carácter técnico. Caso es de quienes desean estudiar en la policía.

*...pues sería bueno porque pues uno empieza su carrera y tiene estudios y puede pues adquirir conocimientos sobre eso. Pues obviamente es difícil como otros estudios y lo difícil lleva a emprendimiento y a conocimiento, entonces esa es mi opinión que tengo sobre entrar a la universidad. (E3-R2)*

Por otro lado, quienes desean ir a la universidad encuentran diversidad de posibilidades para ello, así se refieren a los diferentes programas de pregrado que en estas instituciones les ofrecen en diferentes campos del saber: Ciencias sociales (Derecho, Psicología), ciencias de la salud (Veterinaria, medicina), ciencias agropecuarias (Agronomía, agricultura), educación (Licenciatura: en Matemáticas, en Lenguas Modernas, en Música), diseño (Diseño: Gráfico, industrial) y Gastronomía:

*...eh pues yo desde pequeña siempre quería sacar grado y siempre quería entrar a la Universidad y me parece que es para mí un paso muy muy importante poderme formar a parte de un estudio básico me parece muy importante (E2-R2)  
yo quiero estudiar leyes, ser abogada. (M1-E2-R7)*

*O sea, como sobre la agricultura, sobre el campo, los terrenos, la parte agrícola, de cómo se saber cómo se ha conformado las plantas, como poder para ayudar al medio ambiente con recursos naturales, cuidar nuestro planeta. (M1-E4-R10)*

*...quiero estudiar veterinaria (M1-E6-R2)*

*Una licenciatura, una maestría. Quiero ser profesora de matemáticas. (M1-E8-R4)*

*Sí, medicina. (M1-E9-R6).*

*Sí, pensaba estudiar diseño gráfico. Todavía no sé en qué Universidad pero estoy averiguando cuando pues porque ya se me acercó el momento de mirar en donde voy a estudiar y la carrera universitaria. Pero ahí vamos más o menos informándome en donde puedo hacerla. (M1-E10-R3)*

*Lenguas modernas, ya estuve en otro curso de inglés fuera del colegio; pues fueron dos, uno ya me gradué y pues ahí vamos mirando que se va haciendo. Pero en general he hecho lo posible como para implementar más en otros idiomas. (M1-E11-R4)*

*Al principio pensaba en medicina, pero últimamente lo he pensado mucho y me he decido por ingeniería agrónoma; porque me gustaba mucho el campo, me gusta mucho la química, la física y aparte tiene mucho campo laboral en este país. (M1-E12-R7)*

## **Motivos porque...**

### **Motivos porque seguir estudiante**

De las 12 personas entrevistadas en su mayoría deciden continuar sus estudios profesionales en determinada carrera (gastronomía, agronomía, matemáticas, medicina,

música y demás) por influencia externa, ya sea por motivación de parte de familiares como padres, hermanos y demás familiares cercanos incluso amigos y profesores los cuales son profesionales o están estudiando en la misma carrera o similares convirtiéndose en modelos a seguir por que han logrado una mejor vida y en otras situaciones en particular porque algunas personas les han sugerido estudiar determinada carrera. En otros casos, la motivación radica en graduarse como profesional y así acceder a una oportunidad laboral que les permita mejorar la calidad de vida de su núcleo familiar, argumentando, que quieren sacar adelante a su papá y mamá y brindarles las oportunidades que ellos no tuvieron en su infancia. Además, se identifica que algunos entrevistados quieren cumplir el sueño de ser profesional de un familiar cercano como sus padres, por lo tanto, quieren graduarse en una profesión en especial porque sus padres no lo pudieron hacer sintiéndose responsables y culpables no que sus padres no hayan podido culminar sus estudios.

*Porque en mi familia muchos primos, tíos tocan instrumentos y entonces por eso se me despertó el amor por la música y por eso la vocación. Y también entre a bandas, entre a todo eso y eso es muy chévere entonces pues le cogí el amor y obviamente cuando uno toca, cuando uno interpreta un instrumento y aprende a sentir las vibras que da cada vibración, cada nota le coge amor. (M1-E3-R8)*

Otro grupo de sujetos manifiesta que el tipo de profesión que le gustaría estudiar es por decisión propia, por vocación, resaltando el agrado por dicha profesión desde su niñez y el querer desempeñarse en esa área en un futuro desde el campo social. La motivación radica en ser profesionales (derecho, psicología, veterinaria) desde un enfoque social, expresando el agrado que sienten por ayudar a las demás personas haciendo valer sus derechos, contribuyendo en una mejor salud emocional y en un caso en particular, el querer ayudar a los animales en vulnerabilidad y/o en peligro de extinción demostrando así la empatía con el otro. De igual manera, tienen presente que el egresar de una carrera universitaria puede ampliar su campo laboral brindándoles la oportunidad de adquirir un empleo que les genere los ingresos económicos necesarios para una mejor calidad de vida.

*A mí me llama la atención, porque yo soy una persona que me gusta mucho escuchar a las otras y aconsejarlas. Pues yo siento que me gustaría, porque me gusta ser muy empática. Y pues eso siempre lo me lo han enseñado desde la casa como a escuchar a otras personas y a dar consejos. (M1-E5-R4)*

Una persona menciona que no tiene ningún interés en formarse profesionalmente, sino que quiere mejorar su economía a través de emprender en un negocio propio, queriendo seguir el ejemplo de su madre microempresaria manifestando que este medio brinda mayor estabilidad económica que una carrera profesional. Pero, otro de ellos expresa su desmotivación sobre continuar sus estudios universitarios mencionado que en Colombia hay pocas oportunidades de salir adelante profesionalmente, generando confusión sobre la decisión de estudiar una carrera profesional además no tener claras sus preferencias vocacionales e igualmente expresan que hay mejores oportunidades laborales fuera del país.

*Pues que pienso, pues de mi parte yo tengo muchas ganas de estudiar, pero, eh todavía no sé tengo como en duda que es lo que quiero estudiar. Porque yo tenía ganas, después tengo, o sea estoy como confundido todavía de estudiar gastronomía; pero no sé, a veces como que se me va y me dan ganas de estudiar otra cosa, pero no sé qué. O sea, todavía no he encontrado como que ese fuerte, entonces eso me pone en duda. Y qué pienso, no pues que es muy bueno uno*

*prepararse más. Pues es que en colombiano no es tanto como tan beneficioso estudiar o sea ayuda y a la vez no porque hay que saber que estudiar. Un colombiano no puede estudiar lo que quiere sino lo que da a no ser que uno se vaya para otro país o así que pronto se produzca más. (M1-E7-R1)*

### **Influencia Familiar y Social**

Los familiares que han realizado estudios superiores, y logrado avances significativos, son vistos como modelos a seguir, que motivan y refuerzan los deseos de continuar estudiando en la universidad. Parte de esa motivación es seguir los pasos de esos familiares, que en sus carreras y vida profesional les ha ido bien y han desarrollado un proceso académico/laboral con idoneidad. Así mismo, la familia enseña la vocación, el gusto por lo que se hace, el empeño en el estudio y los logros que se van alcanzando poco a poco.

*Sí, mi mamá hizo la carrera de enfermería, una tía hizo la de diseño gráfico, un primo en ese momento está haciendo una ingeniería no sé no sé qué tipo de ingeniería, pero pues si varias personas de la familia han hecho su carrera. (M1-E3-R12)*

*No, pues tengo una amiga que hace también poco se graduó de psicóloga y me dice que hay que estudiar mucho y leer y todo eso. (M1-E5-R7)*

Ahora bien, el sentirse motivado por un familiar, ya sea por su historia de vida, el querer cumplir el sueño de ellos dadas sus anteriores condiciones socioeconómicas, el hecho de anhelar ver a la nueva generación con mayores posibilidades de progreso, impulsa a los jóvenes a querer prepararse más a nivel superior y promueve también iniciativas de negocios en las que se pueden crear incluso sociedades familiares, a partir de la unión de diferentes profesionales que comparten sus conocimientos para determinado fin.

*Sí, porque quiero lograr muchas cosas que mis padres no pudieron lograr, quiero en un futuro hacerlos muy feliz o lo que cualquier hijo quiere que, por ejemplo, darle la casa a la mamá o al papá. Pero quiero darles como ese tipo de orgullo hacía mí. Porque como ellos no pudieron lograrlo, me gustaría a mí lograrlo para que ellos se sientan orgullosos de mí o felices sí, pues para poderlos sacar adelante, que ellos no se tengan que seguir matando porque yo voy a poder mantenerlos o voy a poder hacer algo por ellos. (M1-E6-R13)*

De allí, que el recibir una voz de respaldo por parte de las personas cercanas, referente a aspectos relacionados con la elección de carrera y la continuidad de estudio, a pesar de las diferentes variables que puedan intervenir en el proceso, genera en los jóvenes, tranquilidad y mayor interés por lograr el cumplimiento de sus sueños.

*Porque a pesar de que ellos no son de recursos económicos bien, ellos me dicen que siga adelante, que no me deje frustrar por nadie, que es difícil pero que después ya uno ve los resultados. (M1-E4-R13)*

Por otro lado, el apoyo Familiar y económico cuando no se cuenta con los recursos que se consideran necesarios para la realización de estudios superiores, se le brinda al parecer aquel que cumple con características relacionadas con la vocación.

*Pues sí, por los recursos, en mi familia no es que sean muy buenos. Ese sería un gran problema y también porque no cualquiera puede lograr eso, no todo el mundo tiene la capacidad y las ganas. (M1-E9-R25)*

Por el contrario, les genera desmotivación, el tener experiencias cercanas de situaciones en las que no se logró obtener el título universitario y de los que, siendo ya profesionales, no han logrado ejercer en lo que estudiaron, al pensar en el tiempo, esfuerzo y gasto económico que para ellos representa el realizar una carrera universitaria, también, cuando tienen la idea de que el Profesional recibió una formación integral y no lo ha llevado a la práctica en su vida cotidiana como ser humano.

*No pues mi primo terminó una carrera, pero no puedo hacer las prácticas eso era como en salud. Es como el que recibe las citas y esas cosas, Administración en salud, pero no terminó (M1-E7-R13)*

### **Expectativas**

Una perspectiva de espacio que permite la interacción con personas, lugares y saberes diversos, generan variedad de emociones, respecto a lo que esperan encontrar en la Universidad, por un lado, se piensa en un ambiente que discrimina por clase social o habilidad cognitiva a otro en el que se reconoce la diversidad humana y se favorece entornos de inclusión educativa y social.

*Yo pienso que debe ser un sitio muy grande, con muchas cuadras a la redonda y todo eso, con edificios, o segundos pisos, tercer. También pienso que debe tener un salón de descanso grande y pues no sé, también me han dicho, pienso que les dan habitaciones a los estudiantes depende de la Universidad y no sé creo que ese sería un punto de vista. (M1-E6-R6)*

*Si eso sí, es diferente porque no siempre es teoría. Una parte es teoría, pero es más de práctica y hacer las comidas alimentos todo. O sea, no siempre todo el tiempo es escribir y que investigar no, es una parte de teoría y el resto más del 50% es práctica y lo que usted haga. (M1-E7-R7)*

*Pues yo me la imagino como en las películas, que uno entra y ve mucha gente de diferente cultura. Yo me la imagino como un campo muy abierto, sin menos problemas, sin tan mala convivencia; o que a usted lo detallan mucho que, porque tiene pelo largo, que porque es de color. Yo creo que la Universidad es más amplia, más natural. (M1-E12-R12)*

Por su parte, la universidad vista como lugar al que llegan solo quienes buscan fortalecer sus aprendizajes, desean profundizar y especializarse en lo que han elegido por vocación, implica un autoconocimiento, motivación para la realización de estudios, claridad en la idea de que es un entorno diferente al colegio, con cambios tanto en horario como en la parte académica, donde prima la responsabilidad, la disciplina y demás habilidades blandas fundamentales para lograr los mejores resultados.

*Me imagino que es un lugar muy agradable, lleno de muchos saberes. (M1-E9-R15).*

*Pues la verdad varios amigos me han comentado que es muy distinto a lo que hay en el colegio, que es muy diferente; pues los métodos, los horarios y todo eso. Pero eso es como dependiendo de la carrera que estudie. De por sí siempre me han dicho que, pues la carrera que uno quiera escoger tienen que ponerle mucho*

*empeño y también pues dedicación y donde meter la cabeza la sacan, porque es donde escogen la carrera. (M1-E10-R1)*

No obstante, al ser percibida como punto de partida a una zona de nuevos aprendizajes en la que se ha dejado una zona de confort/dependencia, una transición autónoma en la que el propósito de estar allí debe ser claro para evitar correr el riesgo de perder el rumbo y desistir del proceso educativo una vez iniciado, les genera temor y miedo. Aunque, es un espacio en el que también esperan encontrar personas mayores con madurez mental que se conviertan en apoyo emocional y económico.

*Pues a veces me asusta un poco y me asusta porque pues uno a veces como yo salir, ya graduarme y como ya uno enfrentarse al mundo, como hay bueno si es lo que quiero. Porque a mí a veces me da susto como hacer algo a lo que no estoy destinada a hacer en la vida. (M1-E5-R9)*

Es de resaltar, que la imagen creada acerca de la vida universitaria suele en estos tiempos, crearse a partir de la experiencia de lo que publican en sus redes sociales los *influencers*, quienes a través de esas plataformas digitales hacen público apartes de su vida, en este caso acerca de escenarios educativos, de esta manera, el uso de diferentes herramientas tecnológicas (Internet, computador, celular, televisor entre otros) permite tener contacto con lugares y personas con las cuales es probable que no se ha tenido la oportunidad de interactuar de manera presencial.

*...Y yo sigo gente en tiktok mujeres, hombres que están estudiando gastronomía y ellos suben como el día a día y cómo es el estudio ellos allá. (M1-E7-R8)*

### **Obstáculos**

El acceder a educación superior para estudiantes de Municipios donde no se cuenta con sedes universitarias, representa para algunos una serie de obstáculos relacionados con el gasto económico que acarrea el traslado a otro lugar de residencia, en el cual se debe asumir costos de alimentación, transporte, alojamiento, pago de matrícula teniendo en cuenta la universidad a la que se ingrese y los semestres que se deban cursar, además del costo del material que se requiera para las diferentes materias y fases del proceso educativo.

*Pues saber, el dinero también influye mucho el dinero además que sea responsable (M1-E1-R15)*

*Uno serían los recursos para poder entrar, porque pues para ir a una universidad uno tiene que tener unos recursos, ese sería un obstáculo, no sé qué más podría traer. (M1-E3-R15)*

*Las Universidades son en ciudad, de pronto la vivienda cómo estar viajando o buscar trabajo. Pues, pero eso son cosas que uno tiene que hacer sacrificios para poder hacer lo que uno quiera, porque nada en esta vida es fácil ni regalado. Entonces sacrificios, así como el trabajo y la vivienda. (M1-E5-R13)*

Del mismo modo, la etapa universitaria suele representar nuevos retos, en los que se debe realizar una planeación anticipada en aspectos como: la ubicación de la vivienda, el transporte, las personas con las que se vivirá, entre otras variables que se cree pueden minimizar los riesgos una vez proyectadas.

*Tengo en cuenta también la ubicación, en donde se encuentran. Y para la vivienda donde vivir porque no puedo vivir en una parte donde, en una esquina como a polo*

*de la Universidad. Entonces o sea tienen que cuadrar las cosas muy bien para yo poder decir que la ciudad, o en dónde voy a estar, donde voy a ir. (M1-E10-R4)*

Cabe destacar, que al presentarles el ingreso a la universidad una responsabilidad fuerte dado el gasto económico que les representa genera desmotivación. Además de dudar de las capacidades que se poseen para ciertas materias que se piensa hacen parte del pensum académico a cumplir en el transcurso de la carrera profesional y que pueden representar un obstáculo para la culminación exitosa del proceso educativo.

*Que de pronto entre y que no sea como yo esperaba, que todo sea diferente, las materias o los profesores que no sean como uno lo cree, el horario, los trabajos, las responsabilidades también. (M1-E4-R17)*

*De pronto, si llegó a perder una materia sí. Me obstaculiza como decirle a mis papás que perdí una materia y de dónde sacar la plata para pagarla. (M1-E12-R21)*

Por último, el puntaje que otorga las pruebas saber 11, parece condicionar el acceso a la educación superior, pues consideran que a través de estas se puede acceder a becas Universitaria y/o favorecer o no el ingreso a la carrera que se desea. Sumado a la preocupación por la falta de preparación para este examen.

*Porque si no sale con buenas icfes no puede pagarla le queda muy duro (M1-E1-R16)*

*Cuando dan becas, eso pueden darle becas a uno. O sea, dependiendo del puntaje que usted saque, si saca un buen puntaje eso le puede ayudar con alguna beca en alguna Universidad; entonces eso sería bueno, estoy esperando esa oportunidad a ver de que también me va. (M1-E8-R14)*

## **Motivos para que...**

### **Mis proyecciones de ser o tener.**

La economía se convierte en la principal motivación por parte de los entrevistados para continuar el camino hacia la formación profesional. Las pocas oportunidades económicas, laborales, académicas con las que conviven en su entorno cotidiano se convierten en un estímulo cargado de esperanza y deseo de evitarlas en un futuro, considerando que la Universidad les abrirá nuevos horizontes donde podrán encontrar mayores recursos económicos con los cuales solventar problemas económicos y al fin salir de la pobreza. El empleo estable, devengar un sueldo justo, generar empresa, adquirir bienes y generar riqueza son los sinónimos que le dan a una persona profesional, a una carrera universitaria en la cual depositan su confianza cargada de optimismo y que al fin les permita salir adelante junto a su familia.

*A ver cómo se va superando todo, como empieza a volver como empieza uno y con la ayuda de Dios se va a volver y cómo me va a ayudar en lo económicamente y todo. (M2-E1-R5)*

*Ya cuando uno se gradúe de la Universidad uno sabe que uno tiene un trabajito fijo y ya puede sustentarse por sí mismo, ya puede vivir con mayor tranquilidad. (M2-E4-R20).*

### **Para el desarrollo personal**

Si bien el factor económico es la principal motivación para continuar con sus estudios profesionales, también reconocen que el crecimiento personal es un beneficio añadido. Siendo el conocimiento adquirido en la Universidad el punto de partida hacia la transformación de su ser donde el ser profesional es motivo de orgullo, de un ser superior cargado de conocimientos que le facilitan el camino hacia el buen vivir.

La elección adecuada de una profesión es clave para los jóvenes, la vocación va primero, el amor por lo que se hace, siendo cualidades importantes de un buen profesional. El papel que se le otorga a la Universidad es de transformación, impulsadora y de crecimiento personal donde se encuentran todas las herramientas básicas y fundamentales para ser mejor ciudadano; además de abrir puertas hacia el mundo, el traspaso de fronteras y cumplimiento de logros propuestos y/o deseados en su infancia. Resaltando, que la experiencia y el conocimiento adquirido en la Universidad fortalecerán sus habilidades cognitivas, sociales y personales las cuales les proveerán de mejores relaciones intra e interpersonales.

*A crecer como persona, pues yo que he visto mis familiares por ejemplo como digo mi tío. Uno crece como persona, aprende de las demás personas, conoce cuando se está enseñando. O sea, yo que he visto profesores uno tiene una comunicación de profes, de maestro alumno y ellos aprenden de uno como uno aprende de ellos; entonces yo creo que eso es crecer, aprender de los demás y que los demás aprendan de uno. (M2-E8-R21)*

### **Para aportar a la sociedad**

El enfoque social es otro agente motivador en el grupo entrevistado, el ayudar a las demás personas y a la comunidad lo asumen como un compromiso al ser profesionales ya que sus profesiones les otorgarán el conocimiento para serlo y hacerlo. De igual manera, se considera que por medio de una carrera universitaria se obtiene la oportunidad de abrirse hacia un mundo social con la capacidad de interactuar con diversas culturas y personajes del mundo. Al profesional se lo ve desde el papel de un modelo a seguir, un ejemplo de superación que a pesar de las adversidades que su entorno les ofrece lograron superarlas y aplicar lo adquirido en sus propios territorios. La transmisión de conocimientos, educar y/o capacitar a los demás también es prioridad al ser egresados de la Universidad. Las obras sociales hacen parte de sus quehaceres como profesionales, sacar adelante a sus familias como agradecimiento en prioridad al mismo tiempo que ser el orgullo de familia y comunidad demostrando que a pesar de las carencias se puede ser un egresado profesional.

*En la sociedad que podría generar empleos, ayudar a las personas, enseñarle a más jóvenes que estudiar es bueno; pues que estudiar trae sus beneficios y no solamente es como con eso, porque muchos adolescentes hoy en día se ponen a trabajar desde muy jóvenes y así se quedan, les da pereza estudiar o no tienen como el apoyo de sus padres, o no tiene el ingreso económico. Bueno son muchas desventajas, pero uno que si gracias a Dios las tiene hay que aprovecharlas. (M2-E7-R34)*

### **Imagen de los Universitarios**

Las personas que estudian en la Universidad son descritas como seres llenos de sueños, que aman lo que estudian, son capaces de aplicar y transmitir lo que aprenden a los demás; las cuales cuando ya se encuentran en el ámbito laboral, ejercen su profesión con

amor y poseen altas posibilidades de lograr reconocimiento profesional y social, al destacarse en su área de desempeño.

*Que son unas personas muy educadas, llenas de sueños y metas por cumplir. (M2-E9-R40).*

*Que son personas que, si pensaron en cumplir sus metas, que tienen un futuro muy brillante por delante. (M2-E12-R25).*

Asimismo, los universitarios son percibidos como personas valientes, que han tenido que superar diversidad de cambios en su vida como la adecuación de nuevos horarios para el sueño, dado que las obligaciones académicas que se asumen suelen implicar una mayor ocupación del tiempo, que se suele complicar cuando se trabaja y estudia a la vez; Además, el vencer aspectos relacionados con la adaptación a su nuevo entorno al llegar a un lugar diferente de su procedencia, pues éste demanda una carga emocional y económica.

*No sé cómo los veo, muy chévere pues que salgan adelante y se superen como personas (M2-E1-R21).*

*Que son unos verracos, unos guerreros porque no todo es fácil, saber que se tienen que levantar temprano, acostarse muy tarde porque hay muchos trabajos, muchos proyectos; les toca demasiado duro, muchos trabajan y salen de trabajar y para la Universidad, entonces son de admirar. (M2-E4-R21)*

De la misma forma, éstas personas son modelos a seguir para aquellos estudiantes que se encuentran a punto de obtener su título de bachiller, pues sus experiencias de vida los motivan a continuar las metas relacionadas con la educación superior, en la que se destaca una clara estructuración de un proyecto de vida, un evidente empeño en el proceso teórico - práctico de la carrera universitaria que están cursando o finalizaron con éxito, el cual aumenta más las posibilidades de tener un empleo acorde al perfil profesional y por tanto una estabilidad económica.

*Que unos ya tienen su futuro hecho, por ejemplo, ya hay unos que como te digo a veces hacen las prácticas y les dicen <<me gusta tu medio de trabajar, entonces quédate con nosotros>>. Entonces ahí tienen un medio de empleo o empiezan su empresa o digámoslo consultorio pues porque a veces personas que son de medicina y todas esas cosas. Y yo les digo guau, me encantaría ser como ellos; porque ellos ya han hecho un esfuerzo grande para estar en esa posición. (M2-E10-R27)*

Por otro lado, se tiene la idea de que son personas herméticas, encerradas en sí mismas, dada la sumisión de su vida al área académica que los hace poseer un carácter fuerte, rígido, e insensible con poca o nula interacción social, lo que parece originar un cierto grado de desmotivación dado a que no es lo que ellos esperan convertirse. Sumado a aspectos relacionados con la ausencia de un proyecto de vida, el poco apoyo a nivel país para el acceso a la educación superior, en donde no se potencializa posibilidades tan valiosas como la de la educación virtual para regiones donde no se cuenta con sedes universitarias para la realización de clases presenciales. Cabe aclarar que, solo un estudiante considera que no existe diferencia entre quien estudia o no en la Universidad aludiendo al principio de igualdad.

*Pues yo creo que los universitarios deben de ser un poquito templados, deben de ser amargados, porque debido a tanto estudio y tanto estrés se deben de volver como muy apartados de todo para poder sacar el título y poder ser alguien. Pero eso debe ser malo porque todas esas personas, eh cómo le digo yo, todas esas personas se vuelven muy insensibles, se vuelven muy rígidas, muy amargadas por así decirlo y muy calladas. Creo que no hablarían tanto como hablan en los colegios porque allá saben a lo que van, allá van a estudiar porque no cualquiera se va a ir a hacer recocha allá. (M2-E6-R21)*

## CONCLUSIONES

Entre los motivos-porque que subyacen a la decisión de continuar o no con la formación profesional universitaria, encontramos que la influencia externa de personas profesionales cercanas que hacen parte del núcleo familiar y/o de la red de apoyo, a través del ejemplo, promueven altas expectativas en los estudiantes de grado 11 cuando son vistos como individuos exitosos a nivel laboral y han tenido una mejora en aspectos relacionados con calidad de vida, motivación que suele estar fundamentada también por sentimientos de culpa, afines con situaciones del pasado familiar que los impulsa al cumplimiento de sueños propios e incluso sueños que surgen de frustraciones de seres cercanos.

En este estudio emerge una serie de expectativas creadas a partir de la interacción que los sujetos han tenido con personas que han pasado por un campus universitario y/o aquello que han observado a través de las diferentes plataformas digitales (*influencers*). Se habla de espacios con ambientes inclusivos y diversos, al que llega solo quienes tienen el deseo de aprender, pues la universidad es considerada una zona de nuevos aprendizajes que trae consigo una serie de cambios (horario, pensum académico...), que genera temor de desistir del proceso de formación profesional por la responsabilidad que acarrea.

Asimismo, la toma de esta serie de decisiones se ve condicionada por obstáculos relacionados de manera principal por la ubicación del lugar donde se reside, al referirse que no se cuenta en municipios pequeños oferta de educación superior de manera presencial, lo que les acarrea pensar en una inversión económica (alimentación, transporte, alojamiento, pago de matrícula entre otros gastos) que pocos están en la capacidad de asumir y que suele generar desmotivación. La duda respecto a las capacidades cognitivas que se posee y la preocupación por las pruebas saber 11, al considerarlas determinantes para el acceso a la formación profesional son contempladas también como dificultad.

Son varias las motivaciones que inciden en la decisión de continuar o no, estudios de nivel superior en los investigados. Las vivencias que les ha brindado su entorno cotidiano han sido determinantes a la hora de reconfigurar sus sentidos en torno a todo lo inmerso en sus vidas, particularmente, sobre lo que piensan acerca de la educación superior. Siendo los motivos “para qué”, transformaciones de sentidos en gran medida influenciados por agentes externos de nivel social como familiares, amigos y profesores; además el factor económico como, la carencia de recursos, el generar ingresos y encontrar un trabajo estable y bien remunerado son razones principales de en un futuro culminar estudios universitarios. Logrando evidenciar así, que la mayoría de los entrevistados vienen de familias con dificultades económicas quienes consideran que la Universidad les proveerá de herramientas necesarias con las cuales puedan hacer crecer su economía en un futuro cercano. Sin embargo, se logra develar que aquella minoría que no opta por continuar

estudios superiores está motivada por el factor económico y generar ingresos por medio del emprendimiento familiar como camino hacia una mejor calidad de vida.

Por otra parte, la vocación, la titulación, la adquisición de conocimientos, cumplimientos de sueños y crecimiento personal se contemplan como aquellas motivaciones y/o motivos “para que” de carácter personal hacia la transformación de su futuro. Capacidades que serán adquiridas durante su proceso universitario como transformación de su propio yo. La Universidad es contemplada como zona de transformaciones donde se puede ser mejor, un ser humano íntegro con las habilidades necesarias para sobrellevar su realidad de óptima manera hacia el cumplimiento de sus objetivos propuestos. El amor por lo que se hace, la elección correcta de una profesión y laborar en un trabajo que les apasiona son motivaciones latentes hacia el sueño de ser profesional. Se resalta también, aquellos motivos que convergen con la vocación de servicio, el ayudar al otro, el enseñar, el guiar, el cuidar y el ser considerado un modelo a seguir como profesionales permea tanto en su ser que genera grandes expectativas al decidirse por seguir estudiando y graduarse de una carrera universitaria.

Respecto a la formación profesional, se puede interpretar que los estudiantes le conceden diversos sentidos de transformación, donde quienes acceden a ella logran adquirir saberes y habilidades que favorecen su quehacer ocupacional, personal y social, que les permite desempeñarse de manera adecuada en su vida laboral, lo que apoya el planteamiento de Ruiz et al. (2005) “*Las Competencias es el nuevo paradigma del empleo. Los atributos que debe poseer un trabajador para ocupar un determinado puesto. En las actuales condiciones de competitividad y productividad este concepto se impone en lo que se refiere a la formación y desarrollo de capital humano*” (p. 82).

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez, J y Gayou, J (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología*. Paidós. México, D. F.
- Asamblea General de la ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos (217 [III] A). Paris.
- Bárcena, F (2005). *La Experiencia Reflexiva en Educación*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Biesta, G (2017). *El Bello Riesgo de Educar*. España: Ediciones SM. Trad. Victoria Kennedy y Faustino Fernández.
- Cano, D, García, J., y Maestre, G. (2015). *Factores motivacionales en la elección académica profesional de jóvenes estudiantes de núcleos educativos de la ciudad de Medellín* [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales - CINDE]. Repositorio Institucional - CINDE.
- Gobierno de Colombia (1994). Constitución Política de Colombia. (1994)
- Guédez, V (2005) *La Diversidad y la Inclusión: Implicaciones para la Cultura y la Educación*. En: ARELLANO DUQUE, Antonio (2005). *La Educación en Tiempos inciertos*. Barcelona: Anthropos Editorial; Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta Ed). McGraw Hill education.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. (Vol. 2). Ediciones Morata.
- Ley General de Educación. (1994).
- Ley 30 de 1992

- Paulus, N., y Blanco, C. (2020). Deseos, creencias y oportunidades en la toma de decisiones de estudiantes secundarios en tránsito a la universidad. Acciones y reacciones en torno a la implementación del puntaje ranking. *Calidad en la Educación*, (52), 263-295. <https://doi.org/10.31619/caledu.n52.649>
- Ruiz, M; Jaraba, B y Romero, L (2005). Competencias laborales y la formación universitaria. *Psicología desde el Caribe*, (16), 64-91.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sandoval, C (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Schutz, A (1993). *Fenomenología del mundo social*. Editorial Paidós, Barcelona.
- Sosa, L; Olguin, P; Catalini, S; Rúa, A y Roig, M (2019). Los sentidos de la educación en contextos de pobreza. *Anuario Digital de Investigación Educativa* (17). <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/3412/2124>
- Van manen, M (2016). *Fenomenología de la Práctica*. Popayán: Editorial Universidad del Cauca. Trad. Aguirre García, Juan Carlos y Jaramillo Echeverri, Luis Guillermo.
- Varguillas, C, y Ribot, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus*, 13 (23), 249-262. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102313>