

# *ANEXOS*

**Configuración de la ciudadanía en Jóvenes Universitarios**

# ANEXO 1

Instrumentos de recolección y de sistematización  
de información

## Anexo 1.1.<sup>1</sup>

Objetivos: Identificar los escenarios, mecanismos, formas y nociones acerca de los asuntos ciudadanos que poseen los estudiantes de pregrado de las universidades de Manizales.

Dirigida a: los estudiantes de pregrado de las universidades de Manizales

Nombre: \_\_\_\_\_ teléfono: \_\_\_\_\_

1. Programa académico: \_\_\_\_\_

2. Universidad: \_\_\_\_\_

3. Semestre: \_\_\_\_\_

4. Género: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

5. Edad: \_\_\_\_\_

6. Lugar de nacimiento: Departamento \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_

7. Barrio de residencia en Manizales \_\_\_\_\_

8. ¿Qué es ser joven?

\_\_\_\_\_

9. ¿Qué es participar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Qué es la política?

\_\_\_\_\_

11. ¿Qué es un ciudadano?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿Participa en grupos dentro de la Universidad? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Grupos en los cuales participa

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Actividades que realiza

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿Participa en grupos fuera de la Universidad? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Grupos en los cuales participa

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Actividades que realiza

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Tal como se ha indicado antes, la base de estos instrumentos para recoger la información fue desarrollada conjuntamente con las investigaciones sobre los “Conceptos de los estudiantes...”, y “La institución de la ciudadanía...”

14. ¿Cuáles de los siguientes mecanismos de participación política ha utilizado?.

- Voto \_\_\_\_\_
- Plebiscito \_\_\_\_\_
- Consulta popular \_\_\_\_\_
- Referendo \_\_\_\_\_
- Iniciativa legislativa \_\_\_\_\_
- Revocatoria del mandato \_\_\_\_\_
- Cabildo abierto \_\_\_\_\_
- Otro, cual? \_\_\_\_\_

15. ¿Qué actividades realiza usted como ciudadano?

---

---

---

16. ¿Cómo pueden participar los jóvenes en la vida del País?

---

---

---

17. ¿En qué pueden participar los jóvenes en la vida del País?

---

---

---

18. ¿Qué lo lleva a usted a participar en la vida del país?

---

---

---

19. ¿Qué pueden hacer los jóvenes para mejorar la situación del país?

---

---

---

20. ¿Cómo sería una sociedad ideal?

---

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## **Anexo No. 1.2**

### **Instrumentos de recolección y de sistematización de información Talleres sobre el planeta tierra y el caso del Hospital Universitario de Caldas**

#### **1.2.1. Reconstrucción del planeta tierra –Caso imaginario-**

Nos encontramos en el año 2010, se ha desatado la tercera guerra mundial. Varios países han lanzado bombas nucleares hacia distintos puntos del planeta, por lo que en poco tiempo, toda la vida desaparecerá de la faz de la tierra. Sólo existe una posibilidad de preservar a un grupo de personas que se encuentra ante la puerta de entrada de una base antinuclear subterránea a la cual pueden ingresar por un ascensor hasta siete (7) personas. No se sabe a ciencia cierta en cuánto tiempo la honda nuclear alcanzará la superficie de la base aniquilando a quienes no hayan alcanzado a bajar al refugio subterráneo. Las personas que logren sobrevivir, deberán permanecer en el refugio durante 2 años.

¿Cuáles serían las personas que usted protegería? y ¿en qué orden de prioridad las llevaría al refugio? Una de esas personas es usted, (¿qué haría en la reconstrucción del planeta?). Exponga sus razones, para elegir a otros cinco (5) encargados de reconstruir la vida social en el planeta y agregue un (1) personaje creado por usted, e indique las características del mismo y las razones por las cuales lo incluye. Además, escoja a tres (3) personas de las que no salvaría y justifique por qué no los llevaría. El grupo se encuentra conformado por:

1. Un abogado
2. Una médica
3. Una estudiante universitaria
4. Un líder político
5. Un sacerdote
6. Un artista
7. Un médico
8. Un matrimonio y su hijo
9. Un líder indígena
10. Una niña (huérfana)
11. Dos humanistas
12. Un exconvicto
13. Una mujer en embarazo
14. Un dirigente empresarial
15. Un líder sindical
16. Un pensionado
17. Un periodista
18. Una persona que usted propondrá

Las características de las personas se expresan a continuación:

Abogado: 35 años, soltero, ha impulsado proyectos anticorrupción en el Estado y de reconocimiento de los derechos de las minorías étnicas y sexuales, desde su condición de homosexual, y desea promover un proyecto de ley que garantice los derechos humanos.

Médica: mujer, 29 años, soltera, no planea tener hijos para poder darle una mayor dedicación a su carrera. Ha realizado investigación genética con énfasis en la clonación de órganos humanos. Su tesis se basa en que sólo podemos convivir en la medida en que seamos seres perfectos. Le interesa formar una sociedad donde se garantice la educación y la participación política.

Estudiante: mujer, 24 años, estudiante universitaria cuyo sueño es encontrar un hombre que le permita crear un hogar y desarrollar su profesión sin que esto le impida la crianza de sus hijos. Su deseo es contribuir en la consolidación de la institución familiar.

Líder Político: 40 años, divorciado, concejal. Ha trabajado por crear una mayor conciencia política en los ciudadanos a través de su participación en los medios de comunicación.. Considera que la juventud debe ser transformada ya que ha perdido los valores tradicionales de la sociedad y sólo piensan en su propio bienestar. Considera que en la medida en que las personas se acojan y cumplan las normas podremos vivir en armonía.

Sacerdote: 39 años, ha trabajado con la comunidad promulgando la fe cristiana, la solidaridad, la tolerancia y el respeto. Ha centrado su trabajo en la ayuda a los más necesitados, prometiéndoles una mejor vida en su encuentro con Cristo.

Artista: hombre, 30 años, vive en unión libre. Ha promovido su cultura fusionando los ritmos autóctonos con el rock. Ha viajado por el mundo ganando un amplio reconocimiento entre los jóvenes por su trabajo artístico y su dinamismo en el escenario. Ha defendido ante los medios de comunicación su decisión de vivir en unión libre y tener hijos sin casarse, así como ha impedido que la prensa se inmiscuya en su vida privada. Considera que un mundo ideal debe construirse sin normas y sin presiones.

Médico: hombre, 42 años, casado sin hijos. Ha promovido las consultas sociales y el trabajo con las comunidades más pobres. Defiende el derecho a la vida sin importar los defectos físicos que pueda tener una persona.

Un matrimonio y su hijo: profesores de colegio, de 35 y 40 años con un hijo de 10 años con problemas de aprendizaje. Su vida familiar se ha caracterizado por la solidaridad y tolerancia, lo cual se ha manifestado en su hijo, pues a pesar de su problema, es un excelente ser humano.

Un líder indígena: 28 años; se ha caracterizado por defender los derechos de los indígenas y por preservar su filosofía; tiene una gran sabiduría fruto de las enseñanzas de sus ancestros; considera que el planeta perdió su rumbo por el uso excesivo de la razón y el olvido de la intuición. Recuperar la sabiduría de los ancestros, daría al planeta una segunda oportunidad de continuar su evolución, es el lema de este líder indígena.

Una niña: edad, 10 años; es huérfana de padre y madre; vivió en bienestar familiar en donde demostró un don especial para manejar los conflictos, razón por la cual, ha sido seleccionada para promocionar un programa cuyo objetivo es formar a los niños en aspectos relacionados con la construcción de la paz.

Dos humanistas: un matrimonio de dos profesionales: filósofo y socióloga; viven en unión libre, pues consideran que las personas deben permanecer unidas por libre voluntad; los compromisos llevan a la gente a actuar por obligación, deteriorando necesariamente la relación. Consideran que a los hijos hay que dejarlos actuar libremente, sin represiones ni castigos y que las personas deberían disfrutar la vida sin depender de los demás; afirman que alcanzar la realización es lograr ser feliz sin necesitar al otro.

Un exconvicto: Hombre, 37 años, soltero. Estuvo en la cárcel durante 7 años por una serie de delitos menores, tiempo durante el cual logró una reducción de la pena y recibió capacitación en trabajo social. Tras su salida de la cárcel se ha dedicado a apoyar un centro de rehabilitación para drogadictos y de reinserción para exconvictos, ayudándoles a generar microempresas con compromiso social.

Una mujer en embarazo: 29 años, profesional, tomó la decisión de quedar en embarazo y no contarle al padre del bebé ya que piensa que para la adecuada crianza de un hijo es necesaria la unidad de criterio, por lo tanto planea actuar como padre y madre a la vez apoyándose en su profesión. Como estudiante, apoyó distintos centros para madres solteras, acontecimiento que la ayudó a tomar su decisión de criar hijos sin un padre.

Un dirigente empresarial: Hombre, 47 años, casado y abuelo de un niño. Ha dedicado su vida al progreso económico, iniciándose como mensajero en un almacén pequeño; su visión de negocios le ha permitido generar un emporio económico constituido por un grupo de 8 empresas en el sector industrial. Al mismo tiempo ha colaborado con la educación de los hijos de sus trabajadores y la generación de vivienda para los mismos bajo el compromiso de no poder renunciar hasta que no se cumpla un periodo de tiempo acordado con el empleado so pena de tener que pagar la deuda completa que hubiera adquirido bien sea para educación o vivienda. Tiene tantos simpatizantes como enemigos.

Un líder sindical: Hombre, 36 años, divorciado. Ha trabajado en una empresa estatal promoviendo las mejores condiciones laborales para los trabajadores y sus

familias. Durante su dirigencia sindical se han realizado tres huelgas una de las cuales por poco lleva a la liquidación de la empresa, tras la cual garantizaron el pago de una prima extralegal anual para los trabajadores de la empresa.

Un pensionado: Hombre, viudo, 65 años. A pesar de haber tenido hijos e incluso nietos, cuando dejó de trabajar prefirió aislarse de su familia bajo la convicción de que ya no lo necesitarían y por el contrario sería un estorbo. Desde entonces ha dedicado su tiempo a la lectura y la producción intelectual, aportando también como docente en un programa de maestría y en algunas ocasiones en capacitaciones a líderes comunitarios, labor que efectúa sin ninguna remuneración.

Un periodista: edad: 32 años. Excelente comunicador; ha sobresalido por la comprensión que alcanza de los sucesos cotidianos, lográndolos transmitir de la mejor manera, siempre mostrando imparcialidad frente a lo sucedido.

Una persona que usted propondrá. Describa las características que debe tener esta persona, la cual deberá incluirse dentro del grupo de 6 personas que ingresarán a la base antinuclear, para ser tenida en cuenta para reconstruir la vida social en el planeta tierra.

### **1.2.2. Una historia sobre el Hospital de Caldas –Caso real-**

El domingo 15 de agosto, en su casa de La Garrucha (municipio de Marmato, Caldas), Blanca Noelia Quintero Cardona sufrió de un derrame cerebral que la condujo a un estado de coma profundo. Blanca Noelia fue llevada al hospital San Lorenzo, de Supía. Allí fue atendida por el médico Oscar David Cuartas Henao quien atribuyó el derrame a una hipertensión. Debido a que el Hospital de Supía no cuenta con una Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), Blanca Noelia debió ser remitida a Manizales, específicamente al Centro de Recepción de Urgencias y Emergencias (CRUE), adscrito a la Dirección Territorial de Salud de Caldas.

Una vez en Manizales, funcionarios del CRUE intentaron conseguir una cama en uno de los centros asistenciales públicos que cuenta con UCI (Villa pilar, Santa Sofía y La Presentación), pero no fue posible debido a que estas instituciones estaban copadas. También intentaron ubicarla en un hospital de Pereira o de Armenia, pero de manera infructuosa. Lo único que encontraron fue un cupo en el Hospital San Juan de Dios, en el municipio de Honda, Tolima, ubicado a unos 150 km de Manizales, a donde finalmente fue remitida.

“Javier Mauricio Giraldo, médico que atendió a Cardona, explicó que ésta ingresó sin reflejos en el tallo cerebral, encargado de regular la circulación y la respiración. Añadió que pasadas 72 horas del incidente, la inflamación se torna más severa que la lesión inicial y que, por lo general, la persona fallece al tercer o cuarto día siguiente al derrame...” (La Patria, agosto 19-04)



Blanca Noelia murió tres días después, el día 18 de agosto, a eso de las 09 horas. El Director de la Dirección Territorial de Salud de Caldas, Francisco González Baena, explicó que su oficina hizo todo lo posible por atender a la paciente; dijo que en Manizales hay camas suficientes para atender a los pacientes, pero que desafortunadamente ese día todas estaban copadas y por eso tuvieron que trasladarla a Honda, al único Hospital que tenía cama disponible.

Si el Hospital de Caldas hubiera estado funcionando, con seguridad Blanca Noelia hubiera sido atendida con prontitud y quizás no hubiera fallecido.

Las tragedias no sólo se remiten a ese caso. Los empleados del Hospital ya cuentan con cinco y seis meses sin recibir ni sueldo ni cesantías ni indemnización. Por esa razón han tenido que retirar a sus hijos de los colegios, ya les cortaron los servicios públicos y algunos de ellos han perdido sus casas por no tener con qué pagar las cuotas en los bancos. Muchos de ellos sobreviven de la venta de los tejidos que producen allá en el sector de urgencias del hospital, lugar donde se han reunido a hacer comida comunitaria y a descansar en colchonetas cuando pueden, mientras esperan que el gobierno resuelva su situación. Ellos hoy continúan a la espera desde el mismo momento en que se cerró el hospital: las dos de la mañana del día 19 de junio de 2004.

I. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES SERÍA LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA? EXPONGA SUS RAZONES.

- a. Liquidar a los trabajadores, y en ese sitio montar un hospital privado
- b. Reabrir el Hospital y sostenerlo con parte de los impuestos que se recaudan.
- c. Vender la planta física del Hospital y con ese dinero pagarle las deudas a los trabajadores. Esta opción coincide con el planteamiento del gobierno, para el cual con un solo hospital público de tercer nivel es suficiente para atender las emergencias de los habitantes de Caldas.
- d. Proponga Ud. una opción distinta a las anteriores en el caso de que no esté de acuerdo con ninguna de ellas.

II. USTED, ¿QUÉ PODRÍA HACER PARA PARTICIPAR EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA?.

**1.2.3. Instrumento para la sistematización de la información de los talleres sobre la reconstrucción del planeta tierra y el caso del Hospital Universitario de Caldas -Se aplica un cuadro por cada grupo de trabajo-**

Municipio e institución donde se aplicó el instrumento.

Nº	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
Orden de prioridad	Razones			
Personas que no salvaría				
Orden	Razones			
Personaje creado por usted		¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?		
Personaje	Características			
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				

# Anexo No.2

Talleres sobre el Planeta Tierra y el Hospital  
Universitario de Caldas  
Sistematización de la información

## Anexo No.2

### Talleres sobre el Planeta Tierra y el Hospital Universitario de Caldas

#### 1. UNIVERSIDAD DE MANIZALES

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas		
1	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones	
	Orden de prioridad	Razones			
	1. un médico		la solución sería cambiar parte del departamento administrativo, para que estas irregularidades desaparezcan, y tener un control más severo sobre estos,	Yo pienso que el hospital llegó a este punto por la mala administración de los recursos, pero esto fue desde hace mucho tiempo, si el hospital se privatiza los perjudicados son los pobres, pues estos con las medidas que plantea el gobierno tienden cada vez más a ser más pobres, si se liquidan a los trabajadores, la tasa de desempleo aumentará notablemente, estas personas perderán sus ilusiones, muchas ya están en una edad avanzada dificultando las posibilidades de encontrar un empleo nuevo, existen entre estas personas muchas que han dado su vida al hospital trabajando allí por más de 25 años, y van a quedar sin nada de verdad me parece muy injusto.	
	2. una niña huérfana				
	3. un dirigente empresarial				
	Personas que no salvaría				
	Orden	Razones			
	la médica	Sueña con un mundo de seres perfectos, y quien dijo que las personas con incapacidades no pueden ser mejores que los "seres perfectos".			
	Exconvicto:	Es una persona que aunque salió de la cárcel debe de tener todavía vicios, y por ahí dicen que el que fue nunca deja de serlo, y es mejor no arriesgarnos.			
	Dos humanistas:	Pues un mundo sin parámetros y sin reglas tendería al fracaso y caos total.			
Personaje creado por usted		¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?			
Personaje	Características	Razones			Pues me he dado cuenta que se han recolectado firmas, se han realizado marchas, infinidad de cosas y como que nada ha servido, el problema sigue igual, y cada día recortan más al personal. Mi ayuda sería en vano, pero si todo Manizales se uniera a la causa si

Un líder	Que tenga la capacidad de motivar a las personas que conviven con él, y que pueda establecer el diálogo ante una circunstancia de conflicto. Que sea alegre y pueda recrear, que sepa tocar algún instrumento o desarrollar cualquier otro arte.	Lo incluimos porque esta actitud de líder es muy escasa en nuestros tiempos y muchas veces no se desarrolla sino que se nace con este don y que porque sería muy monótono dedicarse solamente a tantas cosas para el beneficio económico. También hay que dedicar momentos para nosotros mismos y propiciar espacios creativos para todos buscando un momento de descanso para aumentar la productividad del trabajo.	Manizales se uniera a la causa si podríamos lograr que nos escucharan, pero como a muchas personas no las afecta la liquidación y privatización del hospital, se tornan ajenas al problema y esas pequeñas minorías son ignoradas por el gobierno.
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?			
Yo participaría como un docente totalmente entregado a su profesión, con visión futurista, que promueva el talento de los estudiantes presentando proyectos de alto impacto económico y social, que respete los derechos y deberes de los individuos y los forme con capacidad de tomar decisiones y presentar iniciativas en pro del bienestar común.			

<b>No</b>	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas		
2	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones	
	Orden de prioridad	Razones			
	1- Líder Indígena 2- Niña 3- Exconvicto 4- Médica 5- Estudiante 6- Joven artista	<i>Intuición y razón</i> <i>Capacidad de Resiliencia</i> Capacidad de Resiliencia Conocimientos en genética Juventud y por ser mujer, Procreación Creatividad y Conocimiento	b. Reabrir el Hospital y sostenerlo con parte de los impuestos que se recaudan		
	Personas que no salvaría				
	Orden	Razones			
	1. Abogado, 2. sacerdote, 3. Líder Sindicalista	Por tradiciones, prejuicios, historias de vida, radicalismo	¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?		
	Personaje creado por usted			Generando reflexión acerca de la importancia de un hospital de carácter público.	
	Personaje	Características	Razones		
	Jóven Artista:	Mujer, 17 años poseedora de un talento innato para el arte en general , se caracteriza para su capacidad creativa con sentido político y humanista.	A partir de su interés por la ecología transpersonal ha desarrollado conocimientos y tecnologías que integran la relación del ser humano con la vida natural en una adecuada armonía.		
	¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				
Favoreciendo las convicciones acerca de un ser humano capaz de crear y trascender en su propia existencia en un intento de mirada holística, aportaríamos con la consolidación de una ideología integral que optimice las máximas potencialidades del ser humano.					

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
3	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	1. Al médico	Su visión humanitaria y sus conocimientos preservarían a la humanidad naciente contra posibles enfermedades y por ende prevendría una posible extinción.		
	2. La niña de 10 años	Su vocación de líder y su corta edad transmitirá alegría y dinamismo a la sociedad naciente		
	3. La mujer embarazada:	Por dos razones: Proteger la vida indefensa y por su fortaleza de carácter que lleva al mundo a salir adelante		
	4. El exconvicto	Por sus deseos de reinserción social mediante la creación de microempresas. Capacidad de liderazgo		
	5. El periodista	Por la imparcialidad para tomar decisiones y su capacidad para comunicar sucesos que interesen a la comunidad		
	6. Psicóloga	Brindará acompañamiento y ayuda en la resolución de conflictos, aportaría con sus conocimientos a un mejor desarrollo de la humanidad naciente tanto en el ámbito individual como en el social.		
	Personas que no salvaría			
	Orden	Razones		
Personaje creado por usted		Crear movimientos de apoyo y solidaridad para los más necesitados (que no tengan recursos para pagar una EPS.)		
Personaje	Características			
Yo	soy líder, soy responsable		Razones	
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				

<b>No</b>	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
4	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Abogado Sacerdote Médico Un líder indígena Un exconvicto		Reabrir el hospital	Y que el Señor Alvaro Uribe Vélez, invierta menos en guerra y que invierta más en salud y educación. Que deje de ser tan ignorante, que entienda, comprenda y actúe. Puesto que hay mucha gente que esta muriendo de hambre, mientras que él esta comiendo y durmiendo muy bien.
	Personas que no salvaría			
	Orden	Razones		
				¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?
	Personaje creado por usted			Ser veedor público de la área administrativa del hospital y participar en las marchas apoyando al sindicato
	Personaje	Características	Razones	
	Mujer de 24 años	psicóloga clínica comunitaria,	ha trabajado liderando proyectos de gestión social en comunidades estrato 1 y 2, logrando un impacto en cambios socio demográficos, económicos, salud pública, políticos, los cuales se van reflejando en organización de distinta índole a nivel de la comunidad.	<p>Crear y promover participación estudiantil en general.</p> <p>Crear proyectos en pro del desarrollo humano y social.</p> <p>Promover la participación del ejercicio ciudadano desde movimientos sociales y si es posible desde partidos políticos transparentes y limpios (aunque hoy en día la política es mal ejercida: puesto que se está llevando a cabo la politiquería, corrupción) que elimine el clientelismo y burocracia y por supuesto promover la no reelección de Alvaro Uribe Vélez.</p>
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				



No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
5	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	1. Mujer en embarazo 2. Médica 3. Empresario 4. Sacerdote 5. Abogado 6. Niña	Los escogimos porque en la diversidad está la complementariedad	Quitarle la administración del hospital a la clase política,	ya que ellos han sido los responsables de su situación. El gobierno Nacional, departamental y municipal deben procurar por el buen funcionamiento de los centros de salud.
	Personas que no salvaría			
	Orden	Razones	¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema? Nada, la responsabilidad es del Estado.	
		a los que no llevamos lo hacemos exclusivamente en razón a que el cupo no lo permite. Estamos plenamente convencidos que no hay ninguna persona en el planeta tierra que pueda considerarse inútil o inservible		
	Personaje creado por usted			
	Personaje	Características	Razones	
	Experto en vivir el amor y saberlo dar a los demás			
	¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES... Paz y Competitividad –1-  
(Reunión en Manizales, octubre 27 de 2004).

<b>No</b>	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas		
1	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones	
	Orden de prioridad	Razones			
	Personas que no salvaría		Reestructuración del personal del hospital	Las personas que son liquidadas deben ser inmediatamente canceladas sus pensiones, cesantías, etc. con el fin de consolidar una administración mas eficiente con visión de autosuficiencia en recursos y sostenibilidad.	
	Orden	Razones			
			¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?		
	Personaje creado por usted		Como profesionales del área administrativa y salud, somos los recursos humanos más idóneos, pues podemos desde nuestra perspectiva evidenciamos mejor la realidad problemática de esta situación como ejemplo: en las rotaciones por cada uno de los servicios, el profesional de fisioterapia conoce las falencias y fortalezas de las mismas esto hace que se puedan formular estrategias de eficiencia en servicio por parte de los profesionales de la salud. Por parte de economía se puede establecer la prioridad de los recursos manejando unos procesos eficazmente, que permitan generar conciencia dentro de las personas que trabajan allí con el fin de que en un futuro este hospital pueda abastecerse por si mismo.		
	Personaje	Características			Razones
	¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				
<b>No</b>	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas		
2	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones	
	Orden de prioridad	Razones			
	Personas que no salvaría		b. Reabrir el Hospital y sostenerlo con parte de los impuestos que se recaudan.	Porque es la única manera de que nuestros impuestos se vean reflejados en algo, es más de que no se los roben con tanta facilidad. Además el hospital por ser una entidad para el pueblo debe estar abierta.	
	Orden	Razones			
			¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?		
	Personaje creado por usted		Promover la participación de jóvenes líderes y la colaboración de entes públicos y privados competentes.		
	Personaje	Características			Razones
	¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				

No	Reconstrucción del Planeta Tierra	Historia del Hospital de Caldas		
3	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Personas que no salvaría		d. Proponer una solución distinta la solución que nosotros plantearíamos es la liquidación del hospital pagando la deuda a los trabajadores y reabrir un hospital sin pasivos laborales y competitivo	Pienso que Caldas necesita un hospital de la talla del de Caldas, vinculando a la cantidad de trabajadores existentes en este momento al nuevo hospital.
	Orden	Razones		
	¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?			
	Personaje creado por usted			
	Personaje	Características	Razones	
	¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?			

No	Reconstrucción del Planeta Tierra	Historia del Hospital de Caldas		
4	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Personas que no salvaría		a. Liquidar los trabajadores, y en ese sitio montar un hospital privado.	Hay que liquidar a los trabajadores ya que los problemas que se han tenido afectaron la actividad y el sentido de pertenencia de los trabajadores. La opción del hospital privado ayuda en el sentido de la credibilidad y organización y puede ser más viable.
	Orden	Razones		
	¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?			
	Siguiendo la línea del programa de Paz y Competitividad nuestro aporte sería trabajar con un enfoque sistémico donde se articulen todas las disciplinas para sacar adelante la institución			
	Personaje creado por usted			
	Personaje	Características	Razones	
	¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?			

<b>No</b>	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas		
5	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones	
	Orden de prioridad	Razones			
	Personas que no salvaría		b. Reabrir el hospital y sostenerlo con parte de los impuestos que se recaudan.	Ya que esta es la más viable y sabiendo de la corrupción que se maneja en el S.G.S.S.S no sería justo cerrarlo, ya que fondos existen (FOSYGA).	
	Orden	Razones			
			¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?		
	Personaje creado por usted		Manejar distintos tipos de eventos donde se recauden fondos para solucionar la crisis hospitalaria.		
	Personaje	Características			Razones
	¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				

<b>No</b>	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
6	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	la mujer en embarazo, el matrimonio con hijo y el artista.	Los llevaríamos porque debemos pensar en repoblar la tierra después de 2 años, porque según su descripción son personas tolerantes y solidarias		
	Personas que no salvaría			
	Orden	Razones	¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?	
	Al líder sindical:	no necesitamos gente que nos ponga problemas por todo y que pida cosas que están fuera de lugar.		
	Al pensionado:	Porque sus habilidades físicas están disminuidas y además nos preocupa su salud debido a la edad.		
	Sacerdote:	Porque hay que mantener la diversidad religiosa y no ayudaría a la presión que ejerce la religión católica.		
	Personaje creado por usted			
	Personaje	Características	Razones	
una mujer de 25 años,	estudiante de medicina, solidaria, preocupada por el bienestar de la comunidad y los niños,	la llevamos porque necesitamos alguien que pueda atender los partos y que este pendiente de la salud de quienes estamos en la cueva.		

	¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?	

No	Reconstrucción del Planeta Tierra	Historia del Hospital de Caldas			
7	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones	
	Orden de prioridad	Razones			
	1. Médico 2. Embarazada 3. Matrimonio e hijo 4. Artista 5. Diseñador biónico 6. Dirigente Empresarial 7. Líder Político	Planear Delegar Actuar Poblar el mundo	¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?		
	Personas que no salvaría				
	Orden	Razones			
	Abogado Exconvicto Pensionado				
	Personaje creado por usted				
	Personaje	Características			Razones
	Diseñador	Biónico Con muchas aptitudes para crear.			
	¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				

No	Reconstrucción del Planeta Tierra	Historia del Hospital de Caldas		
8	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Lider político Una estudiante universitaria Un médico Un líder indígena Una niña huérfana	A través de ellos se logran contactos importantes para esa reconstrucción	¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?	
	Personas que no salvaría			
	Orden	Razones		
	Una médica	Parece que no le interesa tener buenos vínculos afectivos.		
	Dos humanistas	La colaboración y educación son muy importantes y ellos no lo aplican.		
	Una mujer en embarazo	Piensa solo en su bienestar y no le interesa la construcción de una familia.		
	Personaje creado por usted			
	Personaje	Características		

	Activa, Solidaria Que le guste vivir en comunidad Honesto Responsable		
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?			

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES... Paz y Competitividad –1-  
(Reunión en Aranzazu).**

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
1	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	1. Médico	puede dejar conocimientos que permiten ayudar al mejoramiento optima tanto físico, como mental de la comunidad, además por su forma de ver la vida, y por no discriminar a las personas podría llegar a ser un buen líder.	No estamos de acuerdo con ninguna de las opciones anteriores	
	2. Estudiante	Es fundamental la visión que tiene en cuanto a la base de la familia y su percepción en cuanto a la alianza de los hijos, además ella tiene el pensamiento de que es importante la combinación de estudiar, y formarse junto a tener una familia.	Sin embargo ...	
	3. Embarazada	Esta podría inculcar pensamientos innovadores, solidaridad y trabajo en equipo que será inculcado a su pequeño hijo y a la huérfana, para así ir construyendo un futuro mejor.	La solución no está solamente en reabrir el hospital de Caldas, sino mejorar el servicio municipal.	
	4. Artista	Propone un mundo en libertad, en el que las reglas van surgiendo según las necesidades de esta pequeña comunidad. Además consideramos que podría conformar un buen equipo con la embarazada, por su forma de ver las cosas,		
	5. Huérfana	Ha vivido sin el apoyo de sus padres, pero a pesar de todo ha sabido salir adelante y queriendo ayudar a los demás demostrando de este modo la capacidad de que en un futuro sea abogado.		
Personas que no salvaría				
	Orden	Razones		

Abogado:	Porque su vida puede estar muy ligada a leyes y no a su propia intuición.		
Médica:	Su ideal es que los seres sean perfectos lo cual es ilógico	<p>¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?</p> <p>Propondríamos que para recolectar fondos se puede cobrar un impuesto sobre el valor de alguna factura de un servicio público (por ejemplo Chec), según el estrato, sin embargo podría ser solo para el 4 5 y 6, y que cuente con un valor bajo mensual para que esto sea posible, y viable se debe contar con los medios necesarios que garantice una recolección de fondos honesta.</p> <p>Desde el punto de vista, y según la experiencia que estamos viviendo en la actualidad consideramos que es fundamental trabajar desde los centros asistenciales del municipio en el que estamos realizando el semestre de Paz y Competitividad, con el fin de garantizar un servicio oportuno en la región y evitar remisiones a la capital,</p>	
Exconvicto:	Ya tiene antecedentes poco correctos y lo que se busca es crear una sociedad de bien.		
Personaje creado por usted			
Personaje	Características	Razones	
Hombre	28, años, soltero, con bases fuertes morales y éticas, persona innovadora, creativa que contribuya al desarrollo de este pequeño grupo.		
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?			
Aportaríamos adaptabilidad, conocimiento, ganas de sacar la sociedad adelante, trabajar por el bien común y no individual, trabajar en equipo.			

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
2	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Científico	25 años soltero, ayudaríamos a la recuperación de los suelos y la atmósfera posibilitando y mejorando el surgimiento de la vida persona activa, respetuosa con grandes valores éticos y morales, con un perfil de líder social.		
	Médico	Persona de 42 años (joven) defiende el derecho a la vida sin importar los defectos que pueden tener las personas (el médico se va sólo)		
	Niña	Representa el futuro y pese a las dificultades que han pasado ha salido adelante, además tiene el don de manejar conflictos.		
	Estudiante	Persona joven, con una visión de la vida centrada ya que desea tener hijos y no descuidar su carrera.		
	Dirigente Empresarial	Con una mentalidad positiva, con un espíritu emprendedor, además puede crear economía.		
	Sacerdote	Porque trabaja los diferentes valores como, tolerancia, solidaridad y respeto.		
	Personas que no salvaría			
	Orden	Razones		
	Pensionado	Viejo		
	Artista	No aporta nada		
	Líder Sindical	Crea Conflicto		
	Personaje creado por usted			
Personaje	Características	Razones		
Ingeniero	34 años por construir grandes obras civiles y mecánicas, inventor de nuevas herramientas para el desarrollo de la industria.	Puede ayudar a la reconstrucción física del planeta.		
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?		¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?		
		Hacer contactos con el Gobierno y plantear una propuesta al Consejo "rosca". Actualmente en la posición en la que nos encontramos, no podemos hacer nada.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES... Paz y Competitividad –1-  
(Reunión en Aguadas).

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
1	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Médico	Es importante contar con la presencia de un médico, ya que sabrá que hacer en el momento de un problema de salud.		
	Estudiante	Es una mujer joven, con metas a lograr.		
	Líder Indígena	Es una persona que le gusta defender sus derechos, entonces servirá para ser un vocero de todo el grupo.		
	Niña	Tiene un don especial para manejar conflictos, lo que ayudará a tener un control en el grupo si existe un problema para armonizar así la convivencia.		
	Periodista	Es un hombre joven que puede unirse con la estudiante para crear un hogar; el periodista tiene el don de dar a conocer sucesos a otras personas de una forma correcta.		
	Personas que no salvaría			
	Orden	Razones		
	Un pensionado:	Es un señor de alta edad, con un pensamiento equivocado en cuanto a su hogar, ya que prefirió aislarse de su familia.		
Artista:	No es buena opción tener un pensamiento donde no existan normas, porque la vida se convertiría en un desorden.			
Médica:	Se centra mucho en la parte profesional y excluye su vida personal.			
Personaje creado por usted		¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema? Apoyar a todas las personas que están directamente relacionadas con el problema y tratar de buscar alternativas de solución.		
Personaje	Características		Razones	

Yo, Economista Empresaria		Pienso que podría lograr una buena convivencia, ayudando a las personas que lo necesitan, y colaborar con la economía para tener un nivel de vida alto.	
Yo, Fisioterapeuta		Pienso que sería indispensable ya que como es característico somos personas sociables y sensibles ante problemas tan serias como esta, ayudaríamos a la reconstrucción del entorno social mediante la planeación de un contexto apto para todas las personas	
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?			

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
2	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Yo:	Procrear de nuevo la vida tratando de que las mujeres que vayan, tengan más hijos y poder desarrollar de nuevo el planeta,		
	Estudiante:	la estudiante esta libre, mujer joven quiere tener hijos y tiene bien planteado sus metas,		
	Líder Indígena:	Líder Indígena tiene mucho conocimiento que en el nuevo mundo lo va a necesitar		
	Exconvicto:	el exconvicto tiene el trabajo con la gente quiere ayudar a sacar a la gente adelante		
	Médico:	el médico, sólo por si alguien se enferma y no atrazarnos de nuevo en la medicina		
	Una niña:	la niña esta en estos momento muy chiquita pero con su don podrá sacar a todos adelante sin conflictos		
Personas que no salvaría		La opción c. "Vender la planta física del Hospital y con ese dinero pagarle las deudas a los trabajadores. Esta opción coincide con el planteamiento del gobierno, para el cual con un solo hospital público de tercer nivel es suficiente para atender las emergencias de los habitantes de Caldas"	De esta forma las deudas, se cancelarían solas .. y con estos equipos se podría montar un buen hospital público.  Las empresas les pagan a los trabajadores un sueldo del cual les descuentan seguros y otras prestaciones, la empresa con el nuevo hospital privado puede negociar con pagarle anualmente para tener afiliado en este hospital a todos los trabajadores, contando con todas las tecnologías que puede contar un hospital privado y si esto se haría con todo el pueblo colombiano de seguro todos tendrían una buena salud.	
Orden	Razones			
Un pensionado,	por viejo			
La mujer en embarazo,	por la complicación que			
			¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?	

Dos humanistas:		llevaría 2 años. En este momento lo que se necesita es gente que tenga nuevos pensamientos para una nueva vida y no gente con filosofías pasadas que no han ayudado al mundo a mejorar.	Opinar y hacer frente a la solución escogida y apoyándola
Personaje creado por usted			
Personaje	Características	Razones	
Mujer.	mujer inteligente, que sepa querer a los niños, que sus estudios sean en Ingeniería Civil para nuevas cosas y que tenga 28 años,	madura para afrontar la nueva vida que se presenta.	
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?			

<b>No</b>	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
3  Otra	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Médico:	Lo llevaría en primer lugar, pues es necesario para que cure la gente, lo trate de sus problemas de salud y aparte con su edad se cuenta con la posibilidad de reproducción.		
	2. Dos humanistas:	En segundo lugar pues creo que los conocimientos en filosofía son básicos para la formación íntegra de cada persona como profesional y por ser pareja también ayuda a procrearse.		
	3. Líder Indígena:	Es importante por la sabiduría que tiene el conocimiento que tiene de la naturaleza y además es joven para procrear.		
	4. Estudiante:	Al ser mujer, puede procrear, además se nombra que le interesa tener hijos y también los quiere criar, creo que es una base sólida para una familia.		
	5. Niña:	por su capacidad que nombran debe ser berraquita y se puede procrear con ella		
	6. YO:	Ayudaría en los avances tecnológicos haciendo que mejore la calidad de vida de la sociedad a partir de mis conocimientos en física y química. Lo cual es necesario para la evolución de esta. También construcción.		
	Personas que no salvaría			
	Orden	Razones		
	Médica:	No la llevo por sus ideas y aspiraciones		
	Líder político:	Por que debe tener sus manías.		
	Personaje creado por usted			
	Personaje	Características		
un líder	con experiencia en el campo de la economía y la administración, con 45 años de edad.	Lo llevo para que administre la cosas que se tengan y que controle las cosas.		
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				
		¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES... Paz y Competitividad –1-  
(Reunión en Pácora).

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas		
1	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones	
	Orden de prioridad	Razones	d. "Proponga Ud, una opción distinta a las anteriores en el caso en que no esté de acuerdo con ninguna de ellas"	Se mejoraría el servicio sin perder la calidad humana a personas que lo necesiten..	
	Médico, Político, Dirigente Empresarial, Estudiante, Niña,				
	Personas que no salvaría		Reabrir el Hospital y sostenerlo con parte de los impuestos que se recaudan, además inyectarle capital privado (EE de capital mixto).		
	Orden	Razones			
			¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?		
	Personaje creado por usted		Para solucionar el problema se debería plantear y estructurar una política con un alto grado de pertenencia en la cual todos los profesionales en las diferentes áreas presten un servicio social en cada una de sus diferentes áreas presten un servicio social en cada una de sus diferentes áreas de trabajo.		
	Personaje	Características			Razones
	Científico	Con conocimientos en Física y Química que cuente con un gran potencial inventivo			
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?					
Crearía instituciones con bases sólidas, con filosofías definidas y con ética utilitarista, teniendo en cuenta la capacidad instalada y el equipo de trabajo con que se cuenta en salud, política, economía científica entre otras que se puedan desarrollar en el futuro.					

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES... Paz y Competitividad –1-  
(Reunión en Santa Rosa de Cabal).

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
1	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	1. Nosotros.:	Somos un equipo interdisciplinario	Reabrir el Hospital de Caldas con una nueva administración SEMIPRIVADA con la Cruz Roja.  Buscar o crear fundaciones dentro del hospital que busque recursos para el mejoramiento continuo y buena atención de los pacientes.  En la parte asistencial se tratara de contratar el mayor número posible de empleados antiguos y los que no se realizara un acuerdo de indemnización justo para ambas partes	
	2. Mujer:	Porque es nuestro ideal de persona		
	3. Indígena:	Porque es un ser que cree en la justicia y equidad		
	4. Estudiante:	Porque es mujer y quiere tener familia		
	5. Periodista:	Porque es el que va hacer la intercomunicación imparcial.		
	6. Líder político:	Al cumplir las leyes y las normas, podemos vivir en armonía		
	7. Niña:	Buena para resolver los conflictos		
	Personas que no salvaría		¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?	Campaña de identificar las problemáticas para no volver a repetir los errores del pasado.
	Orden	Razones		
	La médica:	Perfeccionista y Psicorrigida		
	Sacerdote:	Porque juzgan y marcan los miedos entre el bien y el mal.	Trataríamos de buscar muchos recursos externos que ayuden a salir adelante el hospital	
	Líder sindical:	Por conflictivo.		
	Personaje creado por usted			
Personaje	Características	Razones		
Mujer	25 años, líder empresarial, le da gran importancia a los valores familiares, práctica la vida saludable, planes de matrimonio, cantante.			
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				
Tratar de promover una vida saludable y las leyes del amor y los sentimientos				
Promover la equidad en cuanto a bienes y oportunidades para alcanzar la igualdad				
Permitir la equidad en cuanto a bienes materiales y colectivos.				
Promover una organización de la sociedad en la que cada uno de los miembros tenga un papel claro en su participación bajo un fin común				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES... Paz y Competitividad –1-  
(Reunión en Chinchiná).

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
1	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Médica:	Conocimiento genético (clonación) a favor de la sociedad.	Vender el 50% de las instalaciones y con ese dinero, más los aportes del gobierno liquidar a los trabajadores, y con el 50% restante abrir las puertas de un nuevo hospital probablemente con los mismos trabajadores pero bajo un régimen de contratación buena y viable para ambas partes, además se debe contemplar la expansión de UCIS.	
	Dirigente Empresarial:	Por su visión de construcción de proyecto ciudadano y generación de empleo.		
	Mujer en embarazo:	(entra uno y salen dos) (poblar el mundo)		
	Hombre estudiante:	procrear, aportar ideas nuevas posibilidades de adaptación a la sociedad.		
	Mujer ingeniera:	para reconstruir y poblar		
	Mujer estudiante:	para procrear		
	Líder Político:	Para el acoplamiento de la sociedad, para que establezca normas de convivencia.		
	Personas que no salvaría			
	Orden	Razones		
	Pensionado:	Ya está muy mayor y no aguantaría mucho tiempo, además desgastaría el resto de las personas en su cuidado.		
	Sacerdote:	No ayudaría a poblar de nuevo y de igual forma la religión aflora sin la necesidad de un líder.	Apoyar labores de ciudadanos que se oponen al cierre, actos de buena fe y sanos sumado esto a buscar espacios de participación de orden municipal, departamental y Nacional.	
	Artista:	No daría un aporte significativo a la sociedad, además generaría un desorden por ir en contra de las reglas y la normalidad		
	Personaje creado por usted			
Personaje	Características	Razones		
Mujer	22 años, ingeniero civil	con deseos de procrear		
Hombre	23 años, estudiante			
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
2	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reabrir el hospital:</li> <li>- Liquidar a los trabajadores</li> <li>- Hacer contratación corporativa con funcionamiento público</li> </ul>	
	Los dos humanistas Líder Indígena Mujer Embarazada Médico Sacerdote Yo			
	Personas que no salvaría			
	Orden	Razones	<p>¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?</p> <p>Médicos y profesionales en salud que tengan visión social, acompañados con veedurías para la vigilancia y control de los recursos.</p>	
	El Exconvicto:	A pesar de que tiene los mismos derechos de las personas que viajan, la formación que tuvo donde estuvo recluido no ha sido la más adecuada para llevar a cabo una convivencia y un desarrollo social.		
	El Artista:	Porque es alguien egocentrista que no esta dispuesto a dejarse regir por las leyes.		
	Un líder sindical:	Porque es un problemático que todo lo soluciona a través de huelgas.		
	Personaje creado por usted			
	Personaje	Características	Razones	
	Ingeniero Civil	El ingeniero civil 38 años, soltero con una amplia experiencia en su trabajo con visión futurista y deseo de trabajar con y para la comunidad.		
	¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES... Paz y Competitividad –1-  
(Reunión en Viterbo).

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
1	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Niña de 10 años, y niño de 16 años	<p>Niño de 16 años: Líder, quiera tener familia, que respete los derechos de los otros, que quiera luchar por el bien de la comunidad, colaborador entusiasta, activo, heterosexual, inteligente, que haga valer y respete los valores y opiniones de los demás.</p> <p>Niña de 10 años: Ya que entiende y sabe manejar conflictos y esta a favor de la paz, es una persona que puede contribuir al desarrollo de la nueva sociedad, además gracias a que es mujer puede procrear, y puesto que tiene 10 años puede tener una vida más larga.</p> <p>Por qué? Para que sea la pareja de la niña una persona que pueda orientar positivamente a los demás, porque va a ser el futuro de esta sociedad.</p>	b. "Reabrir el hospital y sostenerlo con parte de los impuestos que se recauden".	Es la solución más obvia, ya que la infraestructura y los profesionales están, pero los recursos económicos no se están viendo, por tal motivo se deberían invertir los dineros que se recaudan de los impuestos para el sector salud.
	Estudiante y Periodista	<p>Estudiante: Quiere tener familia, es joven, es mujer, quiere ser profesional sin que esto afecte o impida la crianza de sus hijos.</p> <p>Periodista: Es joven es soltero, gracias a su profesión sabrá manejar la situación pasada y presente para dejar contribución a las generaciones futuras, puede procrear.</p>		
	Médico y Exconvicto	<p>Médico: Profesión, ya que es indispensable, tiene capacidad investigativa, tiene capacidad para trabajar con grupos que necesitan ayuda, es hombre y puede procrear.</p>		
	Yo	<p>Exconvicto: Ha demostrado grandes deseos de superación, se ha ganado otra oportunidad, ha trabajado y sabe como manejar personas con conflictos, es líder es hombre, puede procrear.</p> <p>Yo estudiante: Joven, mujer inteligente, entusiasta, deseos de conformar una familia capaces de trabajar en grupo, líder capaz de manejar conflictos, paciente tolerante.</p>		
	Personas que no salvaría			
	Orden	Razones		
	Pensionado:	Por ser una persona mayor		
	Líder sindical:	Persona conflictiva, oportunista, piensa en su bienestar por encima de otros		
Médica:	No quiere tener hijos, demasiado perfeccionista.			
			Apoyar las personas que trabajan en el hospital, debido a que entendemos y estamos de	

Personaje creado por usted			entendemos y estamos de acuerdo con el paro actual, puesto que afecta tanto a estos empleados como a nosotros como beneficiarios. Hacer valer nuestro derecho a la salud y como ciudadanos participativos para recaudar fondos en pro de esta crisis.
Personaje	Características	Razones	
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?			

<b>No</b>	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
2	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Personas que no salvaría		Afecta a las entidades que tienen que recomodar para poder atender a todos los usuarios lo que lleva a bajar la calidad de la atención.	Razones:  1. Se permite la continuidad a unas personas de seguir laborando (no ser unos desempleados más en la situación actual del país)  2. Fortalecimiento de la prestación del servicio de salud en Caldas, lo cual ayuda a mejorar el nivel de vida de la población.  3. Permite generar conocimiento y desarrollo a los estudiantes de las áreas de salud.  4. Fomento de trabajos indirectos.  5. Fomento de progreso en la ciudad de Manizales en cuanto al sector salud, por contar con un hospital de tercer nivel, frente al ámbito nacional.
	Orden	Razones		
	Personaje creado por usted		¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?	
	Personaje	Características	- Exigiendo como ciudadanos el derecho a un buen servicio de salud. - Los participantes de salud, pueden generar conocimiento y brindar apoyo. - Pago oportuno de los impuestos. - Contribuyendo al dialogo, para reabrir el hospital - Dejar la "apatía".	
	Diseñadora:		haría lo que tuviera que hacer como ciudadana ya que es un problema que la afecta directamente  Hay que elegir a alguien que provoque impacto como es el artista pero, lo consideran muy liberal.	
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES... Paz y Competitividad –  
(Reunión en Salamina).

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
1	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Nosotras:	Ayudar a diseñar las normas de convivencia, asignación de responsabilidades uso del tiempo libre y formación para sobrevivir tomando las herramientas de nuestras disciplinas académicas.	a. "liquidar a los trabajadores y en ese sitio montar una ong de carácter privado".	1. Los trabajadores serían liquidados para que reciban el equivalente a su trabajo y para que la empresa pueda reclutar todo el nuevo personal con acuerdo a la calidad y la "meritocracia", no simplemente dejar el personal que es mas barato seguir con el, que contratar personas mejor calificadas. 2. Utilizar el sitio: Las instalaciones fueron reformadas recientemente y pueden ser útiles de nuevo, además están muy bien situadas, es muy amplio. 3. Montar una ONG de carácter privado, debe ser privado par que tenga una junta que responda con su propio patrimonio y por eso cuida los recursos. La condición de privado también da le da agilidad para actuar. 4. Pero al ser una ONG no enriquece a las personas que componen su junta directiva, sino que las utilidades se reinviertan en la misma institución. 5. Al estar legalmente constituida puede contratar con el Estado la prestación de servicios a los ciudadanos más pobres
	Médico:	Fue escogido por su conocimiento en salud y perspectiva social. Su defensa al derecho a la vida. Se considera valioso porque una persona dispuesta a velar por la sobrevivencia de quienes nazcan o sobrevivan a la radiación en las condiciones que sobrevivan resulta indispensable para repoblar la tierra.		
	Indígena:	Puede tener sabiduría en condiciones de sobrevivencia y puede ayudar en la subsistencia inicial del grupo		
	Abogado:	Persona con valores humanos, comprometido con la tolerancia y reconocimiento de sus derechos. Puede ayudar a fundamentar el marco legal de Acción Social.		
	Niña:	Es muy joven, su ciclo reproductivo puede ser largo, ha tenido experiencia social y ayudará a solucionar los conflictos, valora la convivencia pacífica.		
	Estudiante:	Quiere reproducirse y cuidar su familia.		
	Personas que no salvaría			
		Orden	Razones	
	La médica:	No quiere reproducirse, su concepción de que solo se puede convivir con seres perfectos no la hace apta para adaptarse al medio.		
	Dirigente Sindical:	Puede ser un elemento disociador que busca ventajas personales sobre las colectivas y no le molesta usar la presión.		
	Líder Político:	No esta dispuesto a empezar de cero sino que		
			¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?	

		quiere volver a lo tradicional sin replantearse nuevas opciones.	Apoyar la iniciativa que finalmente se lleve a cabo.
Personaje creado por usted			
Personaje	Características	Razones	
Mujer	de 25 años, docente y hace trabajo voluntario en el PNUD. Tiene un posgrado en Socioantropología,	fue escogida porque puede encargarse de la educación, tiene conocimientos den desarrollo económico y su perspectiva humanista puede enriquecer al grupo, esta en edad reproductiva.	
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES... Paz y Competitividad –1-  
(Reunión en San José).

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas		
1	Las personas que protegería		Solución al Problema		
	Orden de prioridad	Razones	<p>Si se vende, se paga la deuda, pero los enfermos ahí quedan. Privatizar .. por la planta física, pero no perder servicios .</p> <p>Hay que abrir el hospital, pero tengo duda en la parte económica, el hospital es necesario, hay mucha gente. Nosotros hacemos la práctica, entonces el servicio es mucho, los estudiantes le dan mucha oportunidad al paciente. Un hospital privado no hace convenios para practicas. El Sisben todo lo atendía el hospital de caldas,</p> <p>Un hospital privado con dineros del estado. Es la disyuntiva entre el estado y el mercado. Por otra parte la privatización es ordenada por el Fondo Monetario Internacional.</p> <p>Quien pierde? Los que no tienen plata. Es importante lo económico porque así se sostiene. Pero hay que tener en cuenta los pacientes.</p> <p>Es una bomba. La administración publica, la corrupción.</p> <p>Hay que reabrir e hospital, eso es lo único que se yo, no se si con recursos privados o con impuestos pero hay que reabrirlo aquí en San José no hay ni estrato tres entonces como va a sostenerse un hospital.</p> <p>O sea hay que subsidiarlo pero ojo con la corrupción hay que evita r la corrupción</p> <p>¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?</p> <p>Hemos perdido la capacidad de asombro, sino nos afecta, no hacemos nada que se puede hacer? Participar en marchas y con eso qué? Que el Alcalde se de cuenta. Participar en debates en foros, ir a los medio de comunicación . Eso dice uno, pero eso no pasa de ahí. Si a uno no le toca, no se manifiesta.</p> <p>El sistema capitalista tiene la idea de que lo que no funciona se cierra los polfíticos no tienen visión. Quién no quiere el bienestar</p>		
	Personas que no salvaría				
	Orden	Razones			
	Personaje creado por usted				
	Personaje	Características			Razones
	¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				

		<p>cierra los políticos no tienen visión. Quién no quiere el bienestar comunitario?. Esto es una cadena si hoy soy empresario llegara el día en que no hay mano de obra.</p> <p>Fisioterapeuta de planta: Se ve beneficiado desde el punto de vista que la práctica ayuda a poner de ejecución.</p> <p>Economista: No ve muy productivo porque desde su visión, la Alcaldía está desordenada y no se direccionan bien las actividades y muchas veces no tienen apoyo de los funcionarios. Falta de acompañamiento.</p> <p>Fisioterapeuta: Trabajo de grupo con los médicos haciendo un trabajo interdisciplinario. Manifiesta que el convenio de la UAM y la Alcaldía debiera ser con más compromiso por que no se orienta al práctica. El manual de procesos se esta haciendo con base a una guía que tiene la alcaldía, se toma en cuenta una matrices que se habían hecho.</p> <p>Economista: Esta sólo en el desarrollo de los manuales, no sabe sobre la labor encomendada y no tiene asesores que le ayuden a estructurar los procesos si siente muy sola con esta practica y lo ve muy lejos de lo que realmente es su carrera. La ayuda que le dio fue normatividad para desarrollar procesos de control interno.</p> <p>No esta bien definida la estructura organizacional en la Alcaldía, lo intento hacer pero generó mal ambiente, además de que esta siempre ha estado por los mandos superados. Alcanza a ser el manual de procesos: Lo vi difícil porque la persona que debe ayudarle esta muy cargada de trabajo, no conoce de procesos y además no le interesa realizar un buen trabajo, o por cumplir un requisito,.</p> <p>Fisioterapeuta: Manifiesta haber tenido mas asesoría, forma equipos interdisciplinarios para trabajar con los niños. Siempre ha sido muy claro, siempre hay mucha integración, se concretan planes. El director del Hospital se interesa mucho por la gente trabaja mucho la promoción y prevención. Se invierte mucho en educación y salud. No percibe la corrupción. La intensión es muy buena para educación y salud, pero falta organizar mas los procesos para evitar que se manejen malos entendidos.</p>
--	--	---

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA -Sede de Manizales-

<b>No</b>	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
1	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Una niña huérfana Una médica Un artista Una estudiante Universitaria Un exconvicto			
	Personas que no salvaría			
	Orden	Razones		
	Un Sacerdote:	Cada persona lleva su religión sin tener un líder para su Fe.		
	Un Líder Indígena:	Igual ya la cultura indígena se perdería del todo llevándolo o no debido a que no tendría con quien relacionarse sexualmente		
	Un Líder Sindical:	Porque no necesitamos gente que acabe en poco tiempo con lo que vamos a organizar con tanto esfuerzo		
	Personaje creado por usted			
	Personaje	Características		
	Una mujer	de 20 años Ingeniera Industrial con un amplio conocimiento en la formación de empresas, relaciones humanas y con grandes proyectos investigativos en diferentes campos de su carrera.		
	Un hombre	de 25 años de edad, líder en diferentes aspectos económicos y sociales con un amplio conocimiento en la cultura e historia de nuestros antepasados y del presente.		
	¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?		¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?	

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas		
2	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones	
	Orden de prioridad	Razones			
	Una Médica Un artista Un líder indígena Dos humanistas Una mujer en embarazo		b. "Reabrir el hospital y sostenerlo con parte de los impuestos que se recauden".	Canalizar los impuestos del municipio, para no sólo reabrir el hospital sino pagar los trabajadores.	
	Personas que no salvaría				
	Orden	Razones			
	Exconvicto:	El que la hace una vez la hace dos veces.	¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema? Pagar impuestos		
	Pensionado:	Es muy viejito, su aporte lo puede hacer otra persona			
	Líder sindical:..	Es muy conflictivo y vivir dos años necesita de completa armonía			
	Personaje creado por usted				
	Personaje	Características	Razones		
	Un científico	30 años, soltero	ha realizado importantes estudios a cerca de los recursos naturales fundamentales para la subsistencia del hombre.		
	Profesional	(uno de nosotros), imparcial, creativo, capacitado.	avances en el aprovechamiento de los recursos disponibles		
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?					

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
3	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Líder Indígena Una niña Un periodista Un Estudiante Un médico			
	Personas que no salvaría			
	Orden	Razones		
	Abogado:	Su homosexualidad disminuye la capacidad reproductiva necesaria para mantener viva la raza humana.	¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?	



Líder Sindical:	Normalmente son conflictivos	
Pensionado:	Su personalidad derrotista y su baja autoestima no ayudaría en un momento de crisis.	
Personaje creado por usted		
Personaje	Características	Razones
Mujer	de 26 años, diseñadora biomecánica, excelente profesional	Capaz de sobresalir de cualquier tipo de problema.
Yo	soy Ingeniero Industrial,	Capaz de administrar recursos, de unificar las interdisciplinas que se encuentran, soy mediador de conflictos y busco la paz.
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?		

<b>No</b>	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas	
4	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones
	Orden de prioridad	Razones		
	Persona creada		d. "Proponga Ud. Una opción distinta a las anteriores en el caso de que no esté de acuerdo con ninguna de ellas".	Inversión del sector privado con servicios del sector público
	Mujer embarazada			
	Un médico		Hospital semiprivado:	
	Una niña			
	Un exconvicto			
	Líder Político			
	Yo			
	Personas que no salvaría			
	Orden	Razones	¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema?	
	Un abogado		Informarse adecuadamente para las posibles soluciones.	
Una médica				
Una estudiante				
Un sacerdote				
Un artista				
Un matrimonio				
Un líder indígena				
Dos humanistas				
Un dirigente Empresarial				
Un líder sindical				
Un pensionado				
Un periodista				
Personaje creado por usted				
Personaje	Características	Razones		
Líder	25 años, ecuanime, con compromiso con la sociedad.			
¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				

No	Reconstrucción del Planeta Tierra		Historia del Hospital de Caldas		
5	Las personas que protegería		Solución al Problema	Razones	
	Orden de prioridad	Razones			
	Una mujer en embarazo Una niña huérfana Un médico Un artista Una estudiante universitaria Un ingeniero civil.		d. "Proponga Ud. Una opción distinta a las anteriores en el caso de que no esté de acuerdo con ninguna de ellas".  Reabrir el hospital, y solicitar aportes del gobierno y de los sectores privados que estén interesados en colaborar.		
	Personas que no salvaría				
	Orden	Razones	¿Usted qué haría para participar en la solución del Problema? Buscar patrocinios, campañas		
	Un matrimonio y su hijo	para no separarlos, ya que si se llevan serían tres cupos de los seis.			
	Personaje creado por usted				
	Personaje	Características			Razones
	Un Ingeniero civil:	30 años, hombre, soltero, con especializaciones varias			
	¿Usted qué haría para reconstruir el planeta?				

# Anexo No.3

## Análisis de la información<sup>2</sup> Talleres sobre el Planeta Tierra y el Hospital Universitario de Caldas

---

<sup>2</sup> Este anexo es retomado de la investigación realizada por parte de un equipo de docentes de la Universidad Autónoma de Manizales, a la cual se ha hecho alusión oportunamente, y dado que este análisis es el respaldo a las inferencias temáticas de este documento.

CASTILLO García José Rubén (investigador principal). CIRO Ríos, León Sigifredo, NARANJO Giraldo José Jesús y OROZCO Giraldo Maria Helena (coinvestigadores). La Institución de la Ciudadanía en los Jóvenes Universitarios que participan de Procesos de Extensión y... o Proyección Universitaria. Investigación desarrollada en convenio de la Universidad Autónoma de Manizales con Colciencias como resultado de la convocatoria de Ciencias Sociales, septiembre de 2003. Manizales, noviembre de 2005.

### **3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS REFLEXIONES DE LOS JÓVENES ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PREGRADO, ACERCA DE LAS RELACIONES DEL SUJETO CON LA SOCIEDAD**

El desarrollo de ésta parte del texto, tiene como fundamento la realización de dos talleres con los jóvenes universitarios de pregrado que participan de procesos de Extensión y... o... Proyección Universitaria y tal como se había indicado en el capítulo 3, numeral 3.2.3, en el que participan 99 jóvenes de las universidades de Caldas, Nacional sede de Manizales y Manizales, en 30 talleres realizados en 9 municipios de los departamentos de Caldas y de Risaralda.

Según lo afirmado anteriormente, para estimular la participación de los jóvenes, generar reflexiones en ellos y recoger información acerca de la temática del presente estudio, se presentan dos casos: uno hipotético, apoyado en una situación ficticia y el otro, derivado de los acontecimientos que se han vivido con el cierre del Hospital Universitario de Caldas. Los instrumentos utilizados son dos guías de talleres; estos pueden ser observados en el anexo No. 1, en tanto que los resultados de ambos talleres pueden observarse en el anexo No. 2.

Los resultados se asumen teniendo como base los datos obtenidos en cada uno de los talleres, los cuales denominaremos el caso ficticio y el caso real.

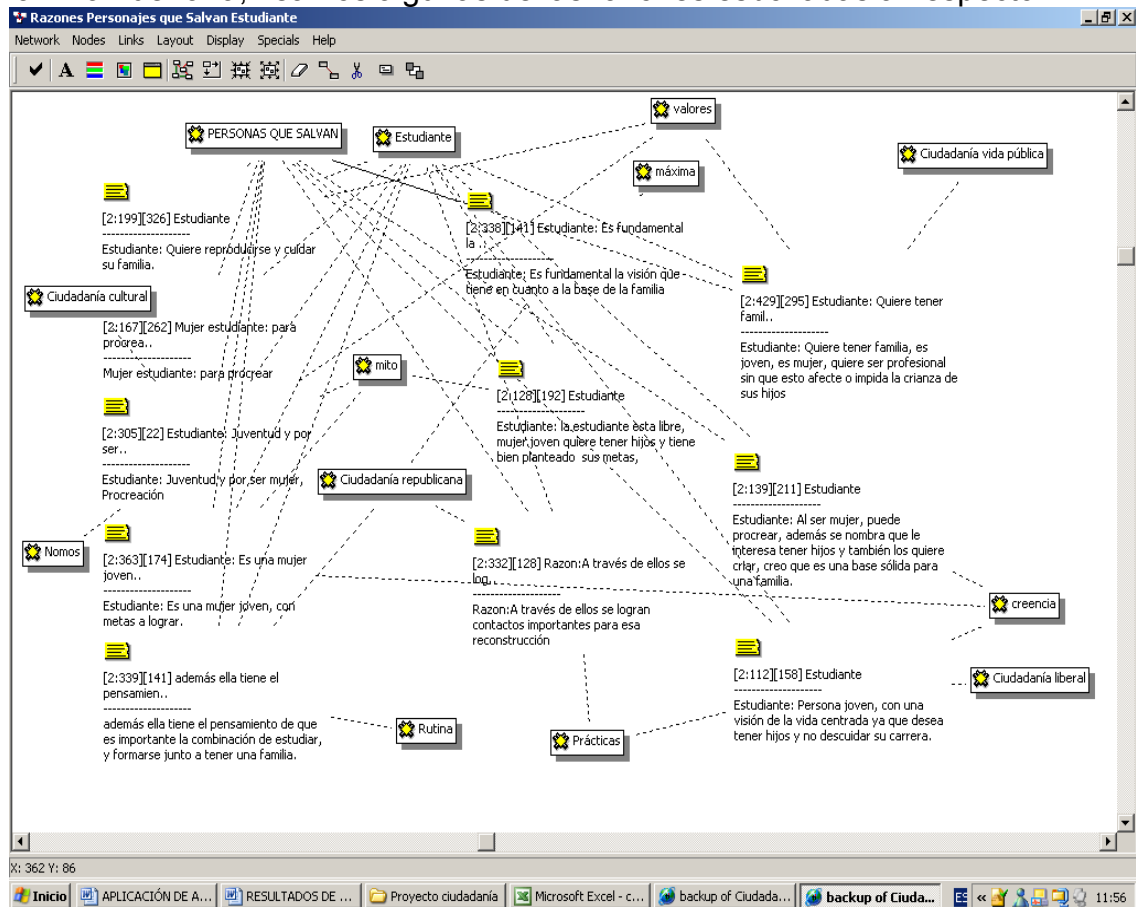
#### **3.1. Sobre el caso ficticio “Reconstrucción del planeta tierra”**

Con respecto de este ejercicio, se realizan cuatro (4) tipos de pruebas: en la primera de ellas se solicita elegir, entre 17 personajes, a cinco de ellos que se encargarían de reconstruir al planeta tierra, en el caso de su destrucción; para ello había que dar las razones por las cuales los escogían. En segunda instancia, y ante la misma situación, se invita a optar por tres de los personajes que no salvarían, y dar las razones de tal decisión. La tercera prueba tenía como objetivo, la *creación de un personaje* que, en su opinión, incluirían en el grupo encargado de la reconstrucción del planeta, justificando dicha elección y describiendo las características de éste. Y en la última prueba, se buscaba conocer *lo que haría cada uno* en favor de la reconstrucción del planeta.

De los 30 talleres realizados y analizados a través de la aplicación del Atlas Ti, se identifican 117 citas de razones por las cuales salvaban a los personajes elegidos; de manera similar los personajes rechazados, son argumentados con base en 69 citas; se crearon 12 personajes para incluir entre los que salvarían, argumentando dicha decisión, con base en 41 citas. Los aportes, por parte de los estudiantes, para la reconstrucción del planeta cuenta con 26 citas. Los resultados obtenidos se pueden evidenciar en el siguiente cuadro:

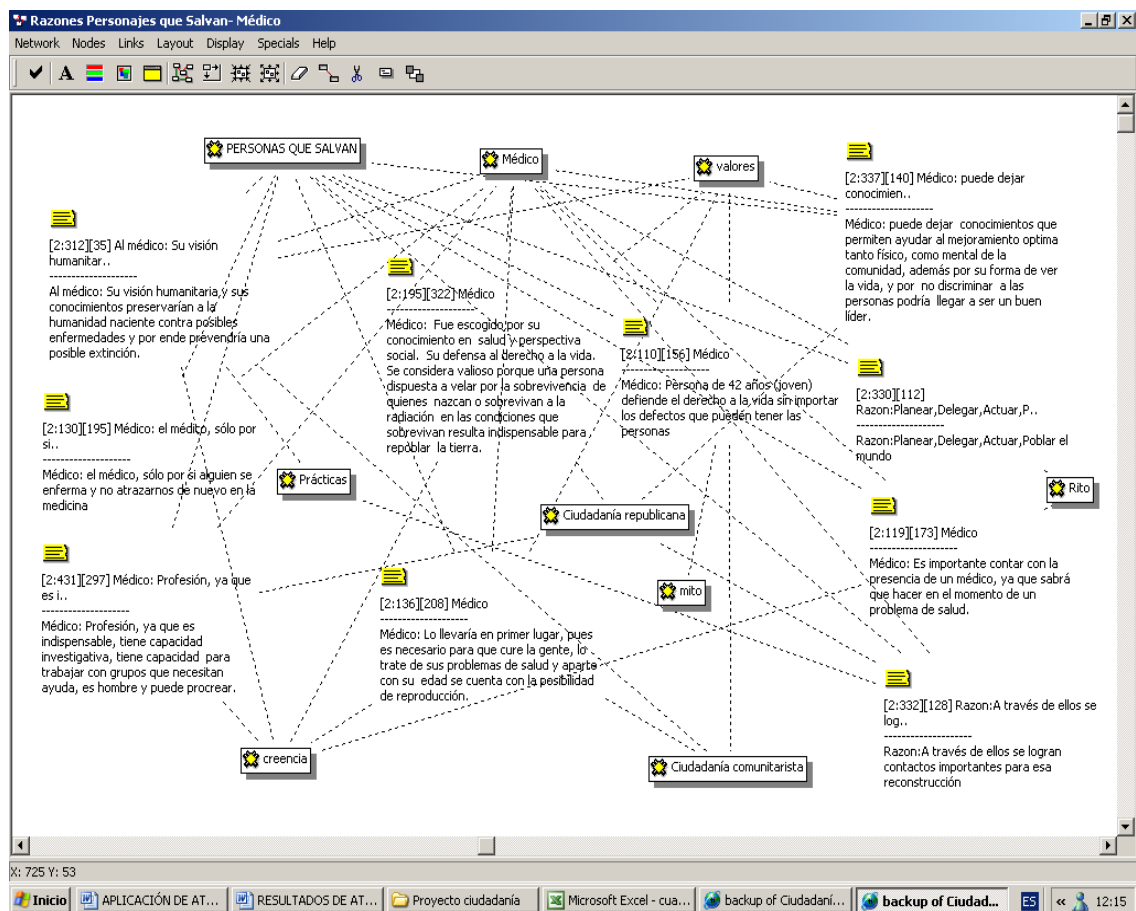
Personajes que salvan	Porcentaje	Personajes que no salvan	Porcentaje	personaje creado	Porcentaje
Estudiante universitaria	56,67%	Líder sindical	36,67%	Responden (24)	80 %
Médico	56,67%	pensionado	33,33%	No responden (6)	20 %
Niña (huérfana)	56,67%	medica	30%		
Líder indígena	36,67%	sacerdote	20%	De los que responden	
Mujer en embarazo	36,67%	abogado	6,67%		
Artista	26,67%	artista	16,67%		
Exconvicto	23,33%	exconvicto	16,67%	Yo (10)	41,66 %
Líder político	20,0%	humanistas	13,33%	Mujer (8)	37,5 %
Empresario	20,0%	Líder político	6,67 %	Líder (8)	37,5 %
Periodista	16,67%	Matrimonio y su hijo	6,67 %	Científico (3)	13,5 %
Médica	16,67%	Líder indígena	6,67 %	Hombre (3)	13,5 %
Sacerdote	13,33%	Mujer en embarazo	6,67 %	Ingeniero civil (3)	13,5 %
Abogado	10,0%	Estudiante universitaria	3,33 %	Psicólogo (1)	4,08 %
Humanistas	10,0%	Dirigente empresarial	3,33 %	Ingeniero (1)	4,08 %
Matrimonio con el hijo	6,67%	Periodista	3,33 %	Diseñador (1)	4,08 %
Líder sindical	0,0 %	Médico	0,0 %	Artista (1)	4,08 %
Pensionado	0,0 %	Niña (huérfana)	0,0 %	Profesional (1)	4,08 %
				Niño (1)	4,08 %

**3.1.1 Personajes que protegen:** el 56,67% de los estudiantes consultados, coinciden en salvar, en primera instancia, a la estudiante universitaria, el médico y la niña huérfana, veamos algunas de las razones esbozadas al respecto.



La estudiante universitaria que para efectos del ejercicio fue pensada como “mujer de 24 años, cuyo sueño es encontrar un hombre que le permita crear un hogar y desarrollar su profesión sin que esto le impida la crianza de sus hijos. Su deseo es contribuir en la consolidación de la institución familiar”, es la más protegida en una proporción del 56,67 %; aunque su característica es la de estudiante, se le mira como una persona joven con posibilidad de procrear, que valora a la familia, con metas, entre las cuales se destaca el deseo de estudiar y prepararse como profesional, a partir de lo cual tiene la posibilidad de proyectarse a la sociedad.

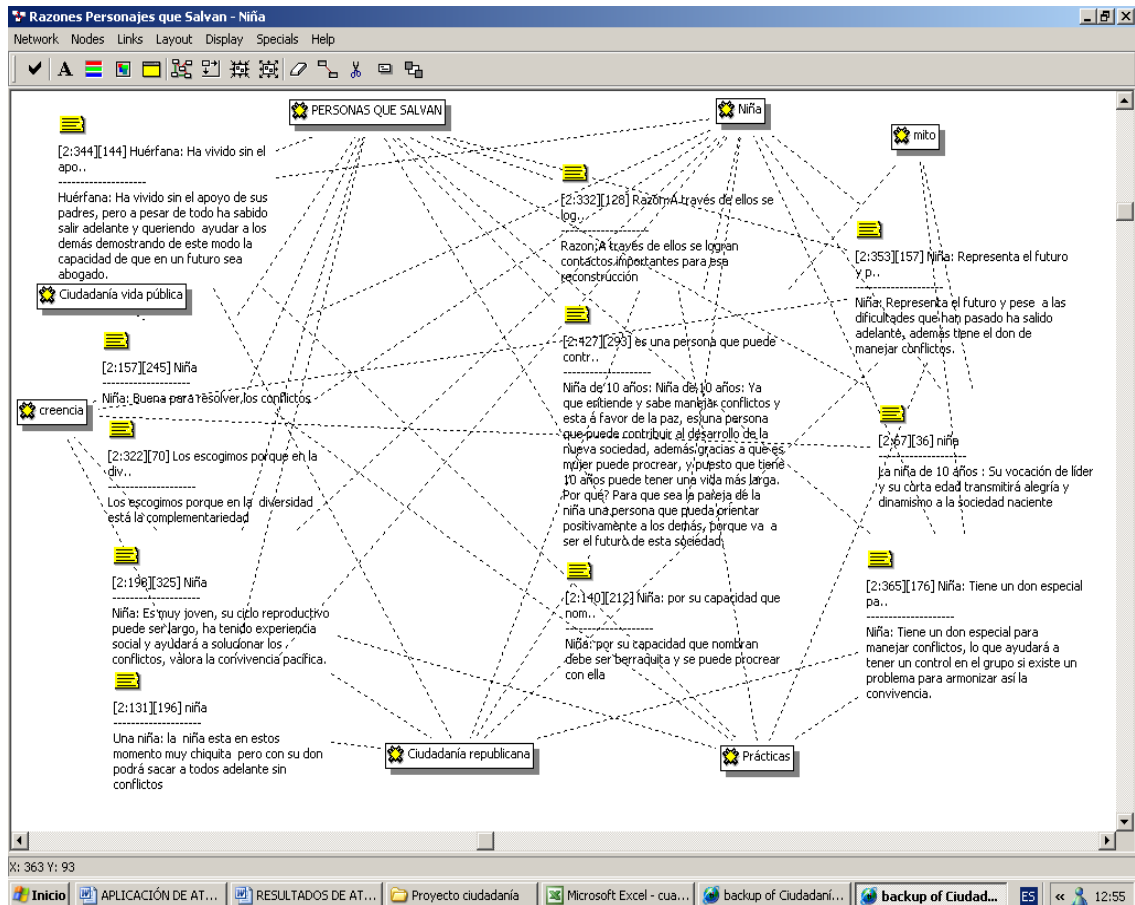
De igual manera, y en similar proporción, *el médico*, es protegido con el 56,67%. Concebido como “un hombre de 42 años, casado sin hijos. Ha promovido las consultas sociales y el trabajo con las comunidades más pobres. Defiende el derecho a la vida sin importar los defectos físicos que pueda tener una persona”.



Con respecto de este personaje, destacan el hecho de ser joven; la visión humanitaria que le lleva a no discriminar a las personas, lo cual le daría la posibilidad de ser un buen líder; los conocimientos que tiene con respecto a la salud que le permite atender y curar enfermedades, teniendo como base la defensa del derecho a la vida. Además por ser joven, puede procrear,

destacándose así mismo, la capacidad de trabajar con grupos que necesitan ayuda.

En tercera instancia se destaca la amplia aceptación que tiene el perfil que se propuso para *la niña*, la cual fue definida como “de 10 años; huérfana de padre y madre; vivió en bienestar familiar en donde demostró un don especial para manejar los conflictos, razón por la cual, ha sido seleccionada para promocionar un programa cuyo objetivo es formar a los niños en aspectos relacionados con la construcción de la paz”.



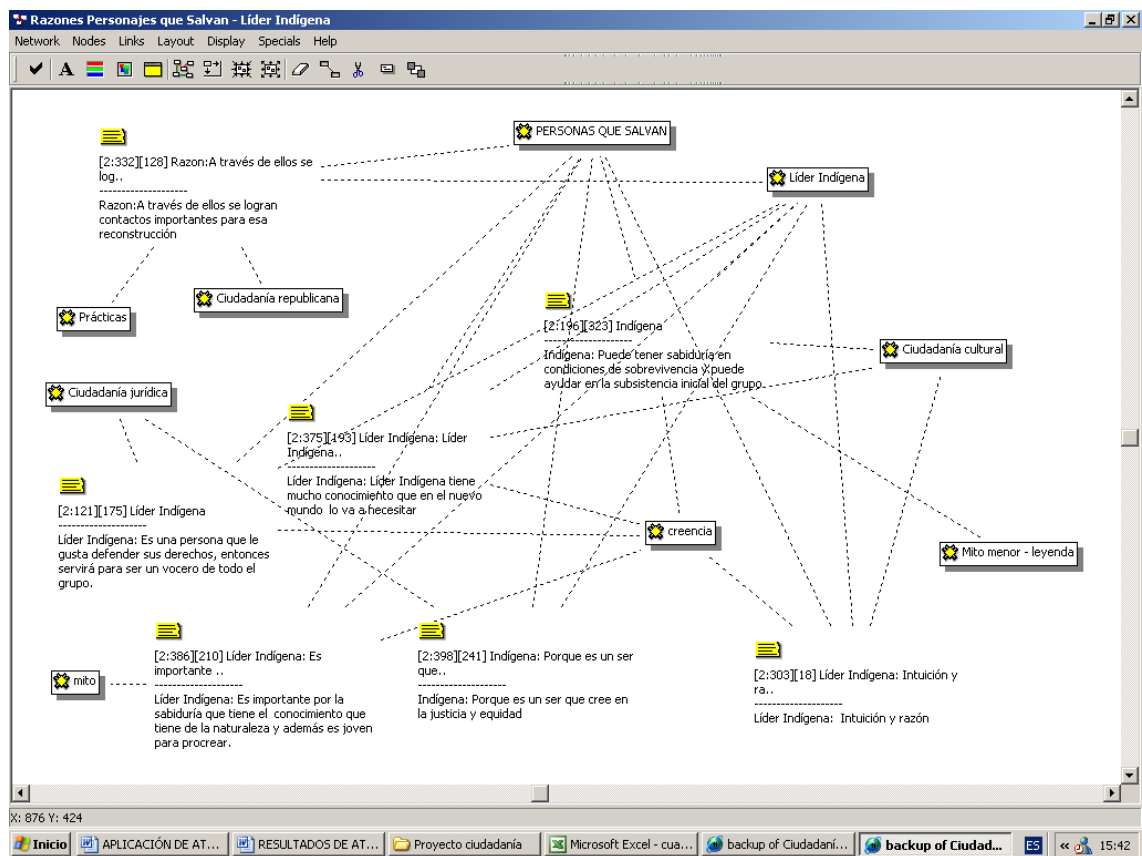
Algunas de las razones que llevan a que dicho personaje sea protegido, tiene que ver con la capacidad de resolver conflictos; de salir adelante superando obstáculos; el gusto que tiene para ayudar a los demás; la vocación de líder y el estar a favor de la paz, lo cual se ve reflejado, entre otras en las siguientes afirmaciones:

“Representa el futuro”, “pese a las dificultades ha sabido salir adelante”, “en la diversidad está la complementaridad”, “es berraquita”, “su corta edad transmitirá alegría y dinamismo a la sociedad”, “tiene el don de manejar conflictos, lo que

ayudará a tener un control en el grupo si existe un problema para armonizar y lograr la convivencia”, “es muy joven y el ciclo reproductivo es muy largo”, “ayudará a resolver los conflictos, valora la convivencia pacífica” “podrá sacar a todos adelante sin conflictos”

En un segundo nivel de aceptación de los personajes, aparecen con el 36,67 %, el líder indígena y la mujer embarazada.

El *líder indígena*, fue pensado como de “28 años; se ha caracterizado por defender los derechos de los indígenas y por preservar su filosofía; tiene una gran sabiduría fruto de las enseñanzas de sus ancestros; considera que el planeta perdió su rumbo por el uso excesivo de la razón y el olvido de la intuición. Recuperar la sabiduría de los ancestros, daría al planeta una segunda oportunidad de continuar su evolución, es el lema de este líder indígena”.



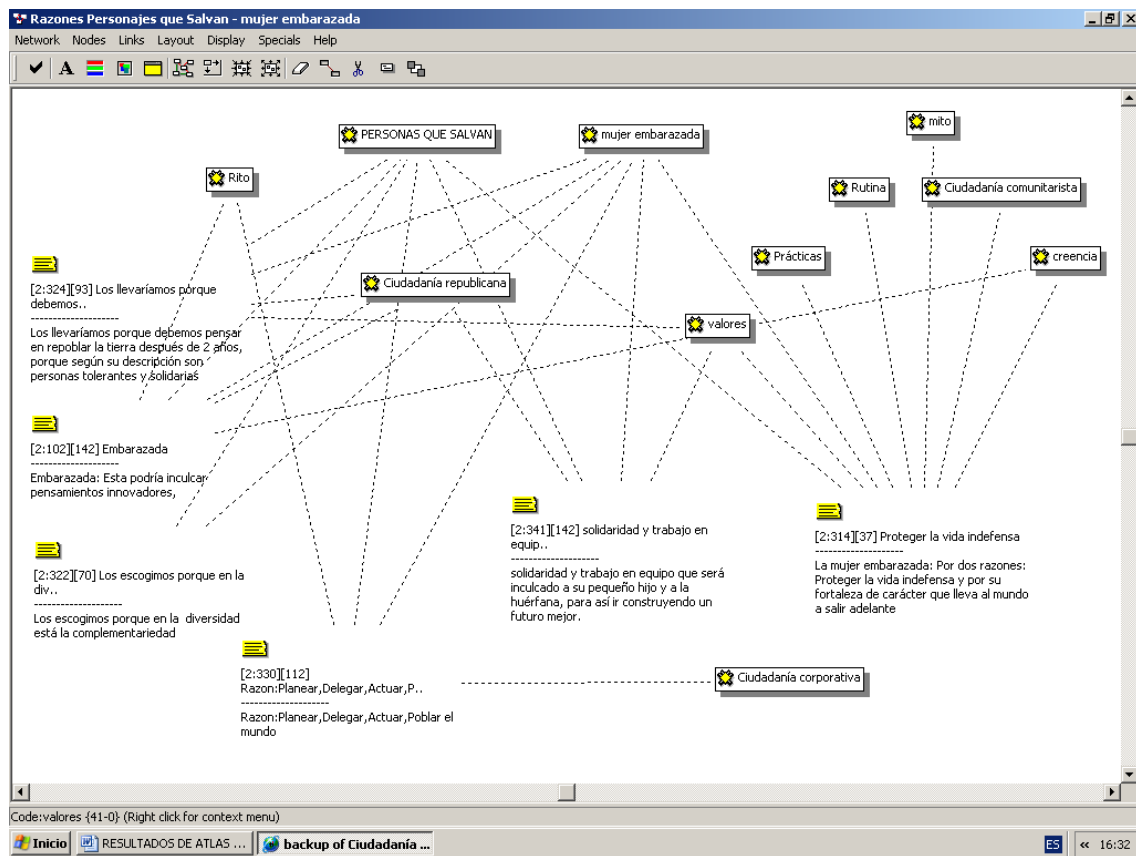
Tal como puede observarse en el gráfico, destacan en este personaje que “tiene mucho conocimiento que el nuevo mundo lo va a necesitar”, “puede tener sabiduría en condiciones de sobrevivencia y puede ayudar en la subsistencia inicial del grupo”, “es importante por la sabiduría que tiene el conocimiento de la naturaleza y además es joven para procrear”, “es un ser que cree en la justicia y



equidad”, “intuición y razón”, “es una persona que le gusta defender sus derechos, entonces servirá para ser un vocero de todo el grupo”.

Se evidencia la idea que este personaje sirve para que asuma la delegación de la representación del colectivo, en últimas ellos consideran la necesidad de encontrar alguien que los represente.

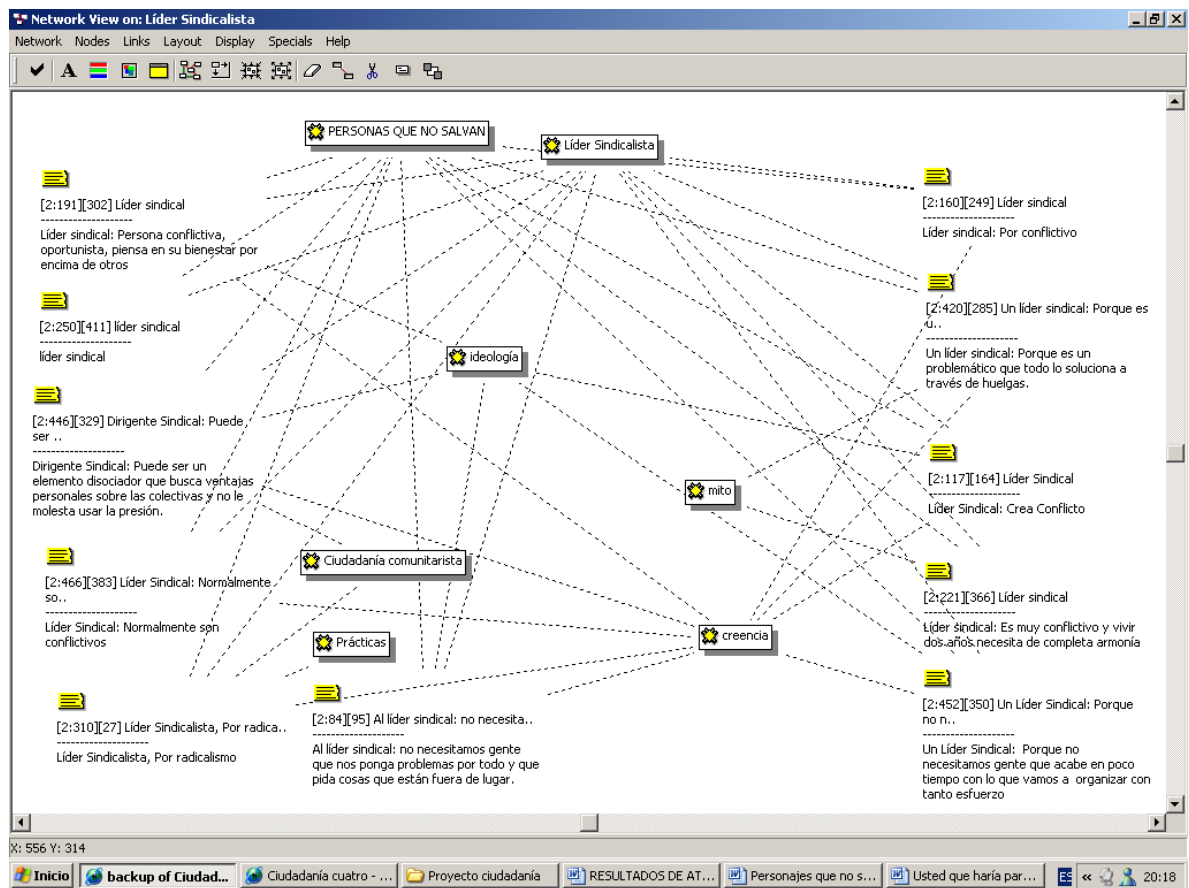
Con este mismo nivel de preferencia aparece la *mujer embarazada*, la cual fue pensada como de “ 29 años, profesional, tomó la decisión de quedar en embarazo y no contarle al padre del bebé ya que piensa que para la adecuada crianza de un hijo es necesaria la unidad de criterio, por lo tanto planea actuar como padre y madre a la vez apoyándose en su profesión. Como estudiante, apoyó distintos centros para madres solteras, acontecimiento que la ayudó a tomar su decisión de criar hijos sin un padre”.



**3.1.2 Personajes que no salvan.** Los casos contrarios a lo anterior, tienen que ver con los personajes que aparecen en el extremo de las preferencias; los jóvenes consultados identifican con base en 69 conceptos, los que no deben ser tenidos en cuenta para la reconstrucción de la sociedad; de ellos los más relevantes en su orden son el líder sindical, el pensionado, la médica y el sacerdote. Se podría pensar que para el caso que se presenta, no son elementos

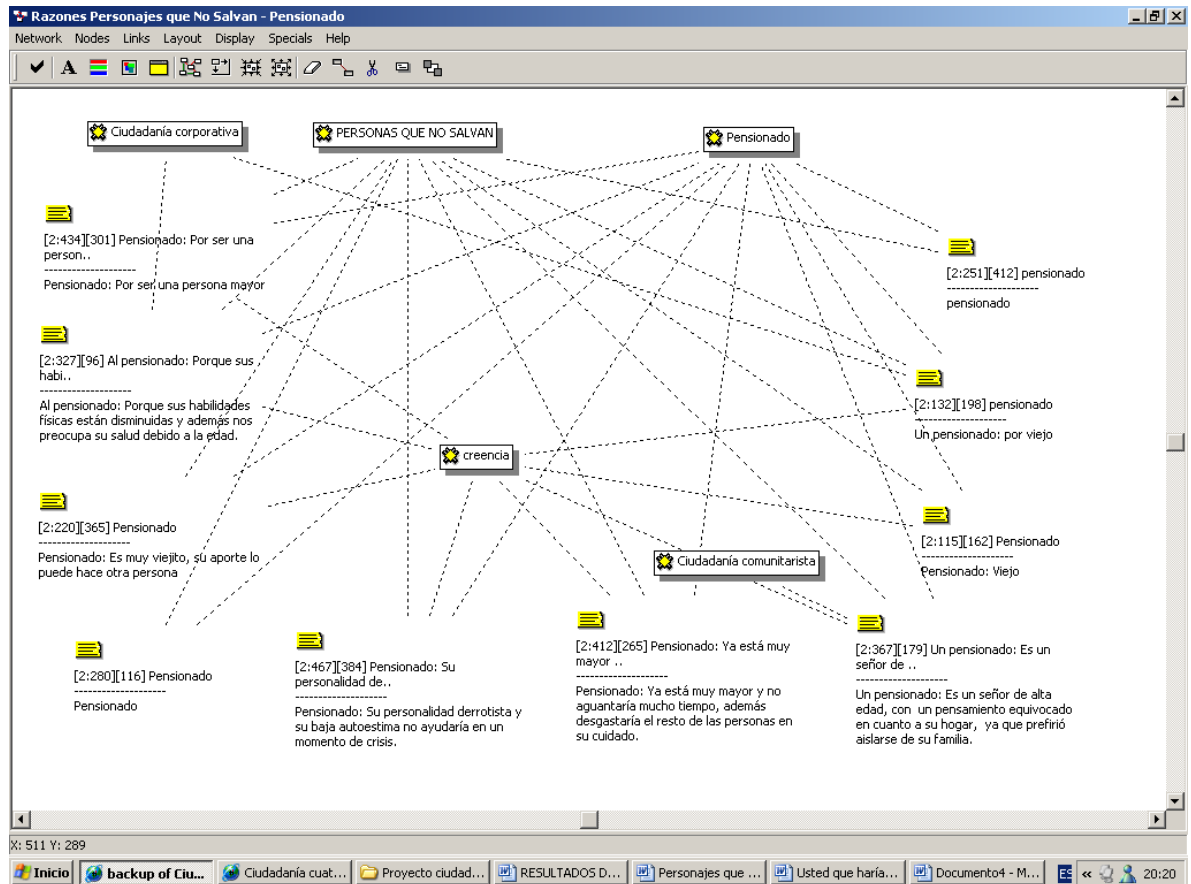
que convoquen a integrar y a aglutinar la sociedad. Veamos las razones que manifiestan en cada uno de ellos.

En el caso del *líder sindical* opinan que es conflictivo; destructor; es el emblema viviente de lo que no hay que salvar, si se trata de evitar problemas; se considera que el sindicalista daña lo que se ha construido en la sociedad. Según los estudiantes indagados, éste busca intereses personales (lo cual va en contra del bien común); es deshonesto (va en contra de la honestidad). Esto, a pesar que el perfil planteado para este personaje corresponde a una persona que ha logrado beneficios en favor de los trabajadores, veamos: “hombre, 36 años, divorciado. Ha trabajado en una empresa estatal promoviendo las mejores condiciones laborales para los trabajadores y sus familias. Durante su dirigencia sindical, se han realizado tres huelgas una de las cuales por poco lleva a la liquidación de la empresa, tras la cual garantizaron el pago de una prima extralegal anual para los trabajadores de la empresa”.



Como puede evidenciarse, algunas de los argumentos en contra de este personaje, se refieren a que consideran que es una “persona conflictiva, oportunista, piensa en su bienestar por encima de otros”; “puede ser un elemento disociador que busca ventajas personales sobre las colectivas y no le molesta

usar la presión”; “normalmente son conflictivos”; “por radicalismo”; “no necesitamos gente que nos ponga problemas por todo y que pida cosas que están fuera de lugar”; “no necesitamos gente que acabe en poco tiempo con lo que vamos a organizar con tanto esfuerzo”; “es muy conflictivo y para vivir dos años se necesita de completa armonía”; “es problemático ya que todo lo soluciona a través de huelgas”.

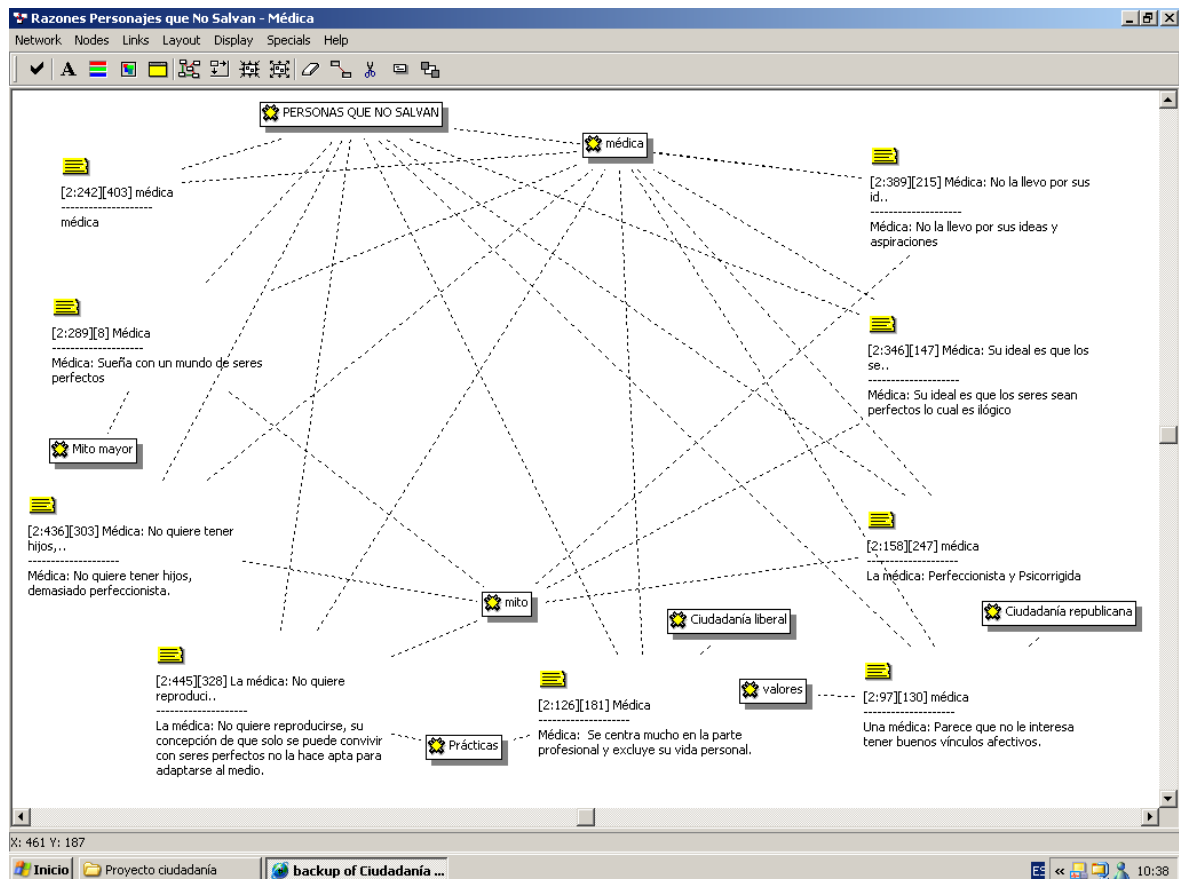


Con respecto del *pensionado*, se dice que es viejo, enfermo y tradicionalista; al parecer creen en que una sociedad se construye sobre la base de la apertura y de la creatividad, por lo tanto, el liderazgo de una nueva sociedad, es propio de personas jóvenes. Al pensionado se le considera como una carga, un lastre, lo cual podría presuponer que los estudiantes le dan valor al relevo generacional, se respeta el conocimiento pero en los jóvenes profesionales, en otros términos, la juventud es la salvación, puesto que se considera que en sus manos está el futuro de la sociedad. Esto teniendo como base que su perfil se refiere a: “hombre, viudo, 65 años. A pesar de haber tenido hijos e incluso nietos, cuando dejó de trabajar prefirió aislarse de su familia bajo la convicción de que ya no lo necesitarían y por el contrario sería un estorbo. Desde entonces ha dedicado su tiempo a la lectura y la producción intelectual, aportando también como docente en

un programa de maestría y en algunas ocasiones en capacitaciones a líderes comunitarios, labor que efectúa sin ninguna remuneración.

Los argumentos planteados en contra del pensionado tienen que ver con que es: “una persona mayor”; “sus habilidades físicas están disminuidas y además nos preocupa su salud debido a la edad”; “es muy viejito, su aporte lo puede hacer otra persona”; “su personalidad derrotista y su baja autoestima no ayudaría en un momento de crisis”; “ya está muy mayor y no aguantaría mucho tiempo, además desgastaría al resto de personas en su cuidado”; “un señor de alta edad, con un pensamiento equivocado en cuanto a su hogar, ya que prefirió abrirse de su familia”; “viejo”.

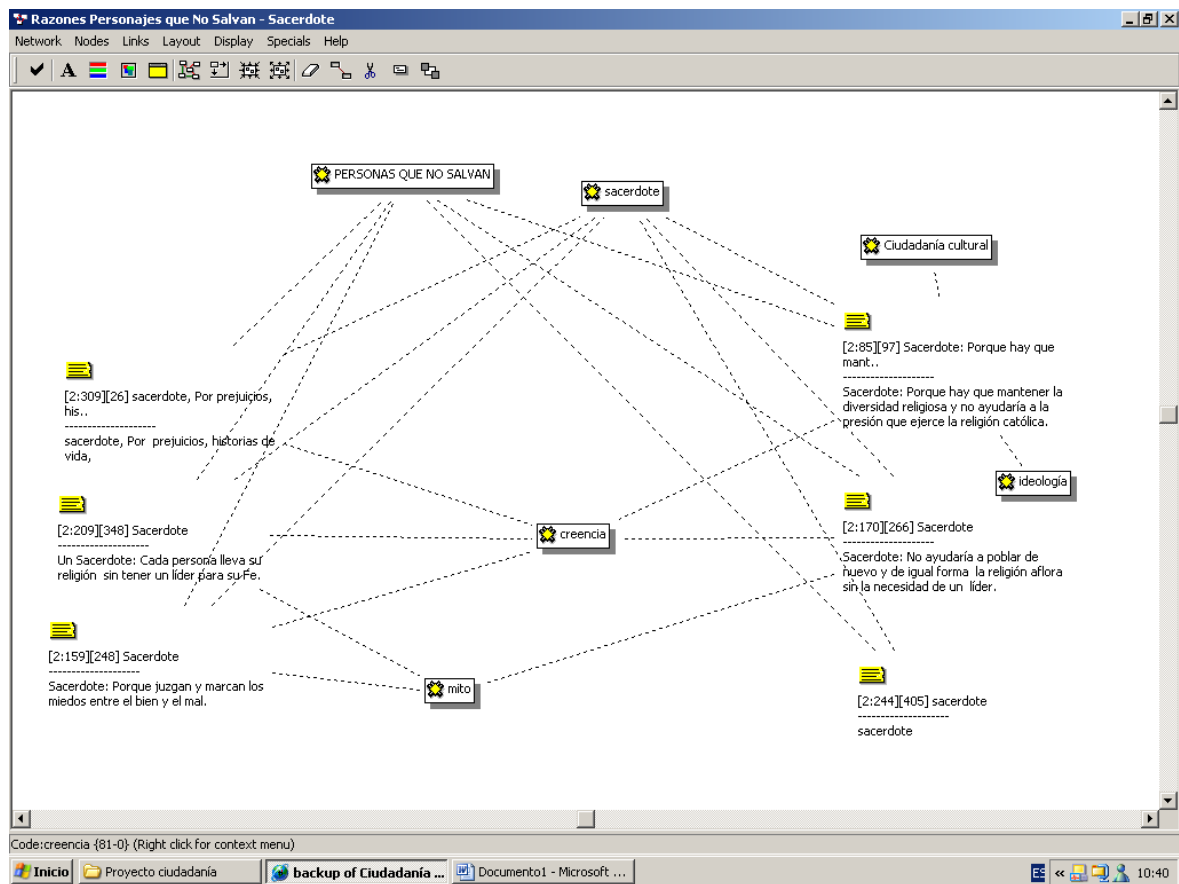
En tercera instancia no salvan a la *médica*, personaje que es descrito con base en las siguientes características “mujer, 29 años, soltera, no planea tener hijos para poder darle una mayor dedicación a su carrera. Los puntos de vista que se plantean acerca de este personaje son:



Ha realizado investigación genética con énfasis en la clonación de órganos humanos. Su tesis se basa en que sólo podemos convivir en la medida en que seamos seres perfectos. Le interesa formar una sociedad donde se garantice la

educación y la participación política”. De algunas de las razones esbozadas para no tenerla en cuenta como constructora de una nueva sociedad, se deduce que les preocupan personajes que tengan una visión de que la convivencia se apoye en la perfección, puesto que piensan que las cosas y la realidad es diversa e imperfecta. Otro aspecto que llama la atención, es que los jóvenes consultados, piensan que es importante tener hijos y ante todo que privilegian la parte profesional en detrimento de los asuntos personales, ante todos los afectos.

Con respecto del *sacerdote*, muestran preocupación con respecto de la posibilidad de que se les limite la diversidad religiosa y los prejuicios que este personaje puede encarnar. Además reivindican lo religioso como un asunto personal que no requiere de personajes que intervengan en la vida personal de cada uno y que quizás pueda inducir a juicios y castigos, basados en las ideas del bien y del mal.



En el centro de las escogencias y predilecciones de los jóvenes, aparecen unos personajes que indistintamente son seleccionados para salvar o para rechazar, estos, los denominamos personajes ambiguos:

**3.1.3 personajes ambiguos.** Se consideran personajes ambiguos, aquellos que aparecen en las dos opciones, que se ubican en niveles intermedios de aceptación y de rechazo, que sin embargo, no marcan diferencias en las preferencias y/o rechazos por parte de los jóvenes universitarios. Entre ellos se incluyen 10 personajes, los cuales podemos observar en el siguiente cuadro:

PERSONAJE	RAZONES POR LAS QUE PROTEGE	%	RAZONES POR LAS QUE NO SALVAN	%
Artista	Propone un mundo en libertad, en el que las reglas van surgiendo según las necesidades de esta pequeña comunidad. Además consideramos que podría conformar un buen equipo con la embarazada, por su forma de ver las cosas. Propone un mundo en libertad, en el que las reglas van surgiendo según las necesidades de esta pequeña comunidad. Planear, Delegar, Actuar, Poblar el mundo. Los llevaríamos porque debemos pensar en repoblar la tierra después de 2 años, porque según su descripción son personas tolerantes y solidarias. Creatividad y Conocimiento	26.67	No daría un aporte significativo a la sociedad, además generaría un desorden por ir en contra de las reglas y la normalidad, Porque es alguien egocéntrica que no está dispuesta a dejarse regir por las leyes. No es buena opción tener un pensamiento donde no existan normas, porque la vida se convertiría en un desorden.	16.67
Exconvicto	Capacidad de Resiliencia. Ha demostrado grandes deseos de superación, se ha ganado otra oportunidad, ha trabajado y sabe como manejar personas con conflictos, es líder es hombre, puede procrear. El exconvicto tiene el trabajo con la gente quiere ayudar a sacar a la gente adelante. El exconvicto: Por sus deseos de reinserción social mediante la creación de microempresas. Capacidad de liderazgo.	23.33	A pesar de que tiene los mismos derechos de las personas que viajan, la formación que tuvo donde estuvo recluido no ha sido la más adecuada para llevar a cabo una convivencia y un desarrollo social. Ya tiene antecedentes poco correctos y lo que se busca es crear una sociedad de bien. Es una persona que aunque salió de la cárcel debe de tener todavía vicios, y por ahí dicen que el que fue nunca deja de serlo, y es mejor no arriesgarnos. El que la hace una vez la hace dos veces.	16.67
Líder Político	Para el acoplamiento de la sociedad, para que establezca normas de convivencia. Al cumplir las leyes y las normas, podemos vivir en armonía. Planear, Delegar, Actuar, Poblar el mundo	20	No está dispuesto a empezar de cero sino que quiere volver a lo tradicional sin replantearse nuevas opciones. Por que debe tener sus manías.	6.67
Dirigente empresarial	Los escogimos porque en la diversidad está la complementariedad. Con una mentalidad positiva, con un espíritu emprendedor, además puede crear economía. Por su visión de construcción de proyecto ciudadano y generación de empleo. Planear, Delegar, Actuar, Poblar el mundo	20	No dan razones.	3.33

Periodista	Periodista: Es joven es soltero, gracias a su profesión sabrá manejar la situación pasada y presente para dejar contribución a las generaciones futuras, puede procrear. Porque es el que va hacer la intercomunicación imparcial. Es un hombre joven que puede unirse con la estudiante para crear un hogar; el periodista tiene el don de dar a conocer sucesos a otras personas de una forma correcta. Por la imparcialidad para tomar decisiones y su capacidad para comunicar sucesos que interesen a la comunidad	16.67	No dan razones.	3.33
Médica	Médica: Conocimiento genético (clonación) a favor de la sociedad. Los escogimos porque en la diversidad está la complementariedad. Médica: Conocimientos en genética	16.67	No la llevo por sus ideas y aspiraciones. Su ideal es que los seres sean perfectos lo cual es ilógico. Se centra mucho en la parte profesional y excluye su vida personal. Parece que no le interesa tener buenos vínculos afectivos. No quiere reproducirse, su concepción de que solo se puede convivir con seres perfectos no la hace apta para adaptarse al medio. Sueña con un mundo de seres perfectos. Perfeccionista y Psicorrigida	30
Sacerdote	Sacerdote: Porque trabaja los diferentes valores como, tolerancia, solidaridad y respeto. Los escogimos porque en la diversidad está la complementariedad	13.33	Por prejuicios, historias de vida. Un Sacerdote: Cada persona lleva su religión sin tener un líder para su Fe. Porque juzgan y marcan los miedos entre el bien y el mal. Sacerdote: No ayudaría a poblar de nuevo y de igual forma la religión aflora sin la necesidad de un líder. Porque hay que mantener la diversidad religiosa y no ayudaría a la presión que ejerce la religión católica.	20
Abogado	Abogado: Persona con valores humanos, comprometido con la tolerancia y reconocimiento de sus derechos. Puede ayudar a fundamentar el marco legal de Acción Social. Los escogimos porque en la diversidad está la complementariedad	10	Por tradiciones. Su homosexualidad disminuye la capacidad reproductiva necesaria para mantener viva la raza humana. Porque su vida puede estar muy ligada a leyes y no a su propia intuición.	16.67
Humanistas	En segundo lugar pues creo que los conocimientos en filosofía son básicos para la formación integra de cada persona como profesional y por ser pareja también ayuda a procrearse.	10	Pues un mundo sin parámetros y sin reglas tendería al fracaso y caos total. La colaboración y educación son muy importantes y ellos no lo aplican. Dos humanistas: En este momento lo que se necesita es gente que tenga nuevos pensamientos para una nueva vida y no gente con filosofías pasadas que no han ayudado al mundo a mejorar.	13.33

Matrimonio	Los llevaríamos porque debemos pensar en repoblar la tierra después de 2 años, porque según su descripción son personas tolerantes y solidarias. Razón: Planear, Delegar, Actuar, Poblar el mundo	6.67	para no separarlos, ya que si se llevan serian tres cupos de los seis.	6.67
------------	---	------	--	------

*El artista* nos permite evidenciar sentimientos encontrados con respecto de la libertad, de un lado, el mayoritario, lo ven con valores que sirven para la convivencia como el de ser tolerante, solidario, creativo y que maneja conocimientos que pueden estar al servicio de la sociedad; por otro, se ve preocupación con respecto del egocentrismo que pueda reflejar, y por ende, la poca aplicabilidad de las normas sociales cuando provienen del medio exterior. Es importante destacar que este personaje es aceptado por quienes ven que las normas son resultado de la interacción con las comunidades de acuerdo con sus necesidades. Lo anterior, permite pensar que se le acepta en una perspectiva ciudadana basada en el republicanismo, y que por otro, se rechaza el liberalismo, en tanto se considera que las leyes provienen de la sociedad hacia la comunidad, es decir, se privilegia un punto de vista comunitarista basado en lo jurídico.

El *exconvicto*, se le acepta en tanto que es una persona que ha tenido dificultades, que ha aprendido a resolver los conflictos, que quiere salir adelante y con ello, puede ayudar a los demás, dado que quiere hacerlo y además tiene capacidad de liderazgo. Se le rechaza si se piensa en que las circunstancias de vida han sido marcadas por problemas de convivencia, lo cual puede afectar la denominada sociedad de bien; además se cree que las personas no son capaces de modificar su forma de ser, están marcados por sus actos. Esto, hace pensar en que se le apoya desde una perspectiva republicana y que se le rechaza cuando se le mira desde el punto de vista comunitarista, apoyado en máximas que hacen la realidad inmodificable.

El *líder político* se ve como un personaje que encaja en la vida de la sociedad, que puede crear pautas de convivencia, que crea normas, las cuales sirven para que se pueda vivir en armonía; sin embargo, se le ve como un personaje tradicional que puede tener comportamientos que afecten el bien común y que requiere de actuar sobre la base del status, además lo perciben con dificultades para acomodarse a nuevas realidades. En lo dicho, se percibe la creencia que las acciones sociales de los sujetos se enmarcan en que las normas son las que permiten de convivencia, además se muestra una posición crítica contra la tradición y la corrupción.

Al *dirigente empresarial*, se le defiende por su espíritu emprendedor, por su mentalidad positiva, además se considera que puede liderar un proyecto ciudadano basado en la economía y en la generación de empleo. Se le valora el conocimiento que le permite actuar con base en los parámetros de la



administración. No dan razones para rechazarlo. Esto permite pensar que lo valoran por su contribución a la comunidad, a partir de su aporte a lo económico.

*El periodista:* pensado como un personaje de “32 años. Excelente comunicador; ha sobresalido por la comprensión que alcanza de los sucesos cotidianos, lográndolos transmitir de la mejor manera, siempre mostrando imparcialidad frente a lo sucedido”. Le valoran su imparcialidad, su comunicabilidad, la veracidad de la información que maneja, lo cual puede servir para comunicarse adecuadamente con la comunidad. Ello nos muestra la valoración de la juventud y de la imparcialidad en la conducción de la comunicación, como fundamento para la acción comunitaria.

*El sacerdote:* planteado como un personaje de 39 años que ha trabajado con la comunidad promulgando la fe cristiana, se reconocen los valores que permiten la convivencia social comunitarista, tales como la solidaridad, la tolerancia y el respeto, además se le ve como un personaje que puede ser visto como lo diverso, y que aportaría para generar complemento social. Es de anotar que predominan razones para excluirlo (20%), mientras que lo protegen el 13,3 %, dado que se piensa que representa una institución que presiona a los ciudadanos, que juzga y condiciona con base en el manejo de miedos. En este sentido se cree que la religión es un asunto de las personas individualmente, que la fe surge sin tener que recurrir a líderes religiosos.

*Al abogado* lo respaldan el 10 % y lo rechazan el 16,67 %. En el primer caso, se acepta cuando se le mira desde la importancia de la diferencia, y de percibir que tiene valores humanos que permiten la armonía social con base en la tolerancia y el reconocimiento de sus derechos, también si se tiene en cuenta que sus conocimientos pueden contribuir a establecer las normas sociales que puede regular la acción social. En el segundo caso, se rechaza sobre la base que su vida está muy ligada a las leyes, más que a su “propia intuición”. En este caso, poco tuvieron en cuenta lo relacionado con su condición de homosexual y su compromiso con causas sociales como la anticorrupción y la defensa de los derechos humanos.

*Los dos humanistas* propuestos como un matrimonio de dos profesionales: filósofo y socióloga, son aceptados por el 10 %, bajo el criterio de la formación integral de los profesionales y por ser pareja, sin embargo logran mayor rechazo (13,33%), puesto que ven la imperiosa necesidad de que el mundo sea regulado, normatizado, además creen que viven de filosofías del pasado, no susceptible de aplicar en beneficio de la comunidad. Parece que la unión libre, la ejecución de acciones sin presiones, obligaciones, castigos lleva a la vida sin reglas, lo cual permite decir que las normas, reglamentos y parámetros, además de la creatividad y el uso de conocimiento al servicio de la comunidad, son considerados como el fundamento de la vida social. Ven importante la transparencia en la aplicación del conocimiento, la colaboración y coherencia en los actos de cada persona.

---

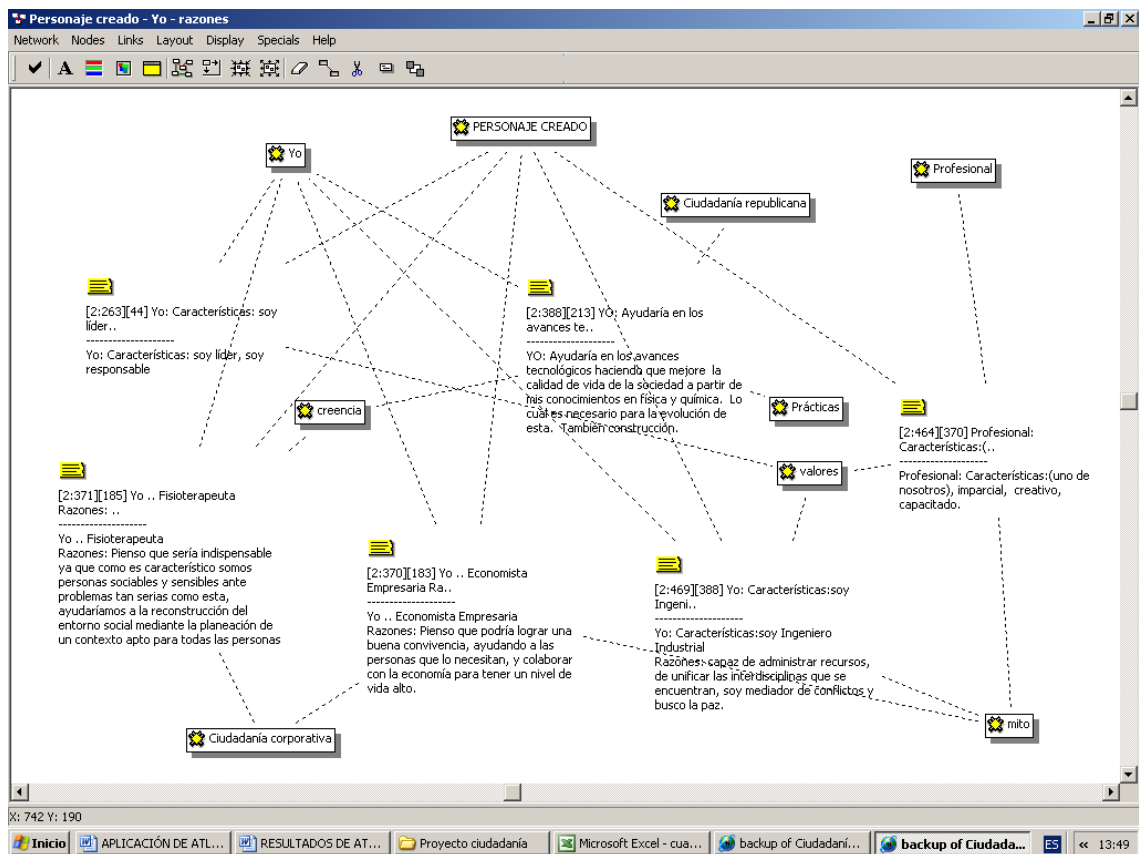
*El matrimonio y su hijo*, son aceptados con base en sus valores sociales, la tolerancia y la solidaridad; además consideran que no deben ser separados, lo cual muestra un pensamiento que busca la defensa de la indisolubilidad de la familia.

A manera de *conclusión*, se puede evidenciar la importancia de las normas sociales; la necesidad de construir una sociedad donde se privilegie el bien común y donde florezca la creatividad; el conocimiento que cumpla una función al servicio de la comunidad y que pueda ser usado para conseguir la vida armónica, en la cual los valores de las personas, tales como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, el reconocimiento de la diversidad y de la complementariedad, ayuden a la convivencia

**3.1.4 Personaje creado:** Teniendo como base la intención del taller, se trata de conocer el personaje ideal que según el punto de vista de los jóvenes, se hace importante tener en cuenta para efectos de reconstruir la sociedad, y cuyas cualidades reflejan el deber ser del sujeto social y público en el cual se cree. Las condiciones presentadas se referían a: “Una persona que usted propondrá”. Describa las características que debe tener esta persona, la cual deberá incluirse dentro del grupo de 6 personas que ingresarán a la base antinuclear, para ser tomada en cuenta en la reconstrucción de la vida social en el planeta tierra”. En este aspecto, de los treinta (30) talleres que se realizaron, 24, es decir el 80% de los consultados opinaron al respecto, los demás se abstuvieron de pronunciarse en este sentido. De allí surgieron 41 citas que incluyeron a 12 personajes, tal como pudo evidenciarse en el cuadro anterior, en donde se mostraron los resultados de los personajes que salvan y los que no salvan. Las razones por las cuales propusieron estos personajes, en orden de preferencia, se pueden observar en los gráficos que se presentan a continuación:

La elección de sí mismos como personajes creados (aparece como YO en los cuadros) tiene un porcentaje del 41,66%, veamos lo indicado al respecto:

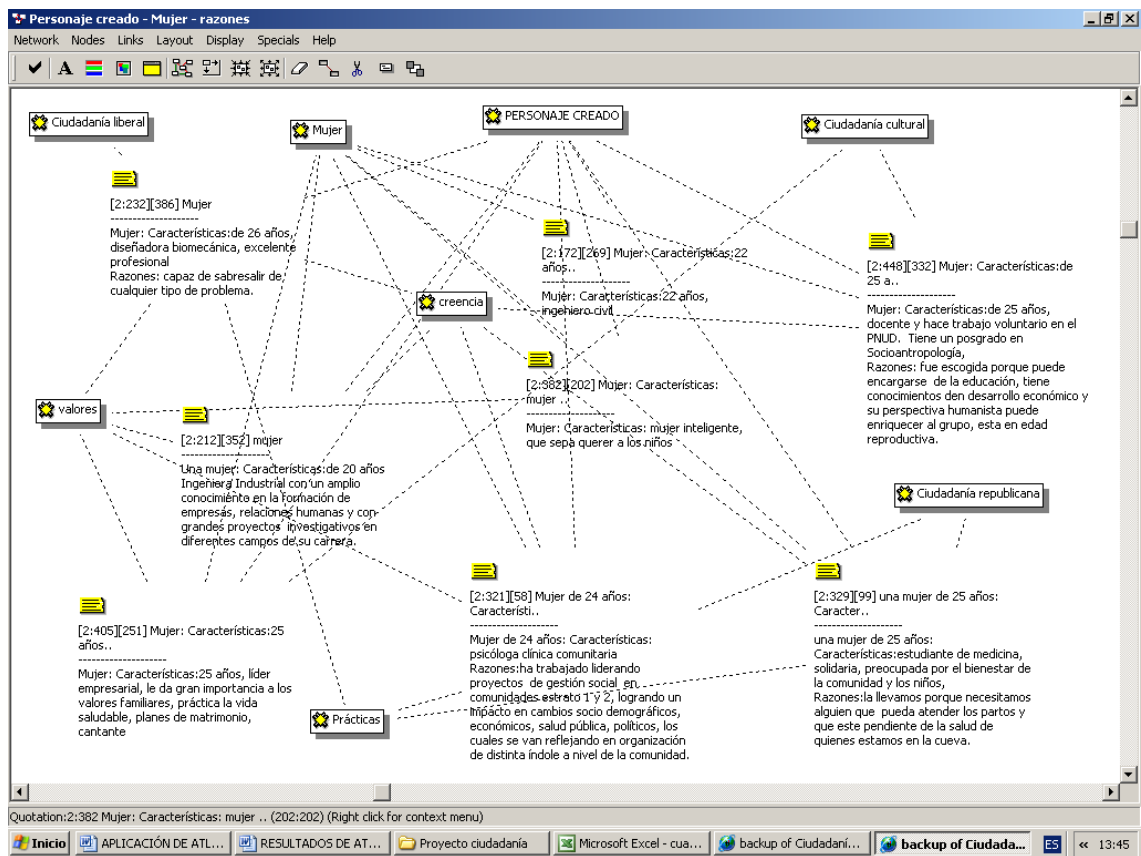
---



El personaje Yo, está perfilado teniendo como base unos conocimientos que los capacitan para actuar en la sociedad, que tienen que ver con las áreas de formación que los estudiantes consultados tienen, lo cual nos muestra que los estudiantes consideran que su conocimiento puede brindar importantes aportes a la humanidad, se destacan: la economía, la fisioterapia, la física, la química, la ingeniería industrial y la administración. En la constitución de este personaje, se pueden evidenciar algunas cualidades personales tales como: sociabilidad, liderazgo, creatividad y mediador de conflictos; acompañados de algunos valores como la responsabilidad, la imparcialidad y la solidaridad, los cuales les permite planificar el contexto en la perspectiva de orientar la convivencia, buscando con ella conformación de una sociedad armónica y en paz.

En alguna medida se puede reflejar un punto de vista republicano, en donde se privilegian los procesos de construcción social, apoyados en valores y cualidades personales antes que en las normas positivas.

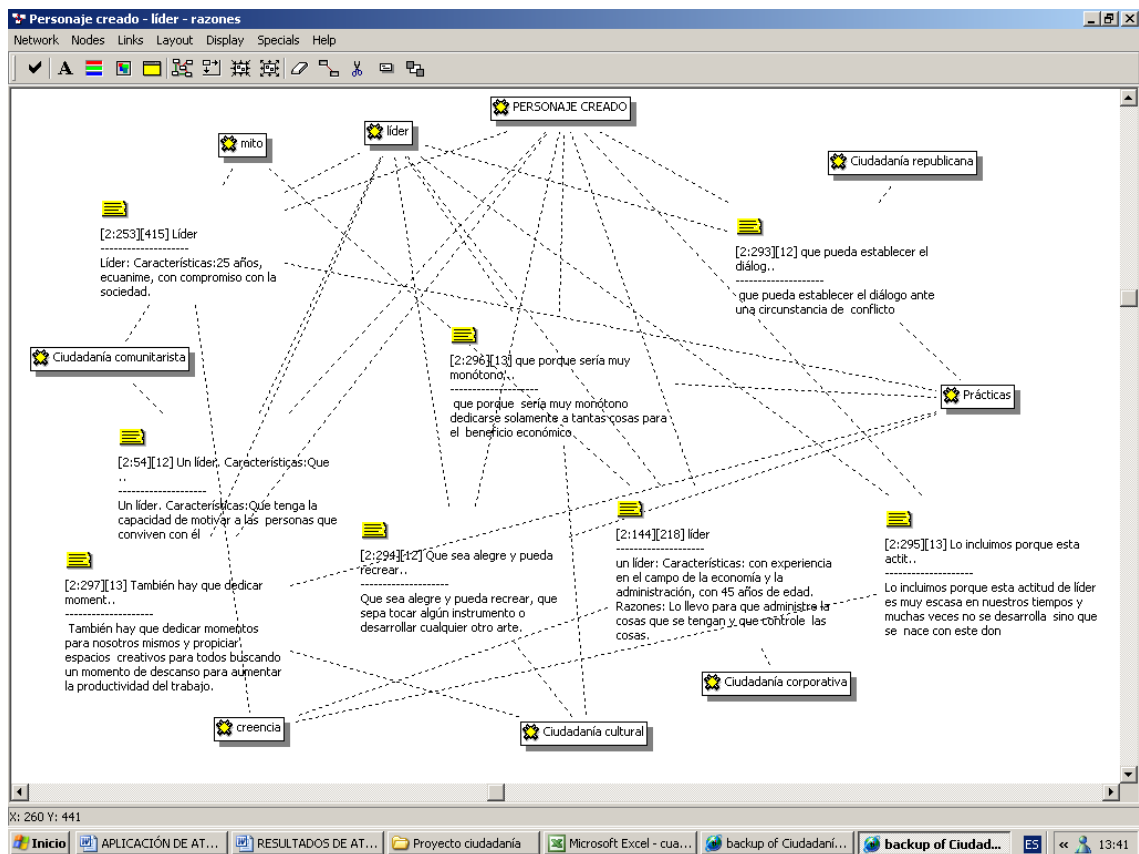
En segunda instancia, con ocho citas, proponen a la *mujer*, lo que constituye un 37,5 % de aceptación, veamos lo planteado al respecto:



Este personaje lo conciben joven entre 20 y 26 años, que logra combinar con eficacia la vida en familia y la proyección profesional, orientando muchos de sus esfuerzos a la solución de los problemas de la comunidad. Le ven cualidades de líder, inteligencia, solidaria y preparada.

Poco expresan sobre sus valores y la concepción de sociedad que ayudaría a construir, se percibe que ven en sus cualidades la forma de proyectarse al servicio de los demás. En razón de esto, se puede evidenciar que este personaje lo asumen en acciones de construcción social a la manera republicana, despreocupada por las normas y por la organización social macro.

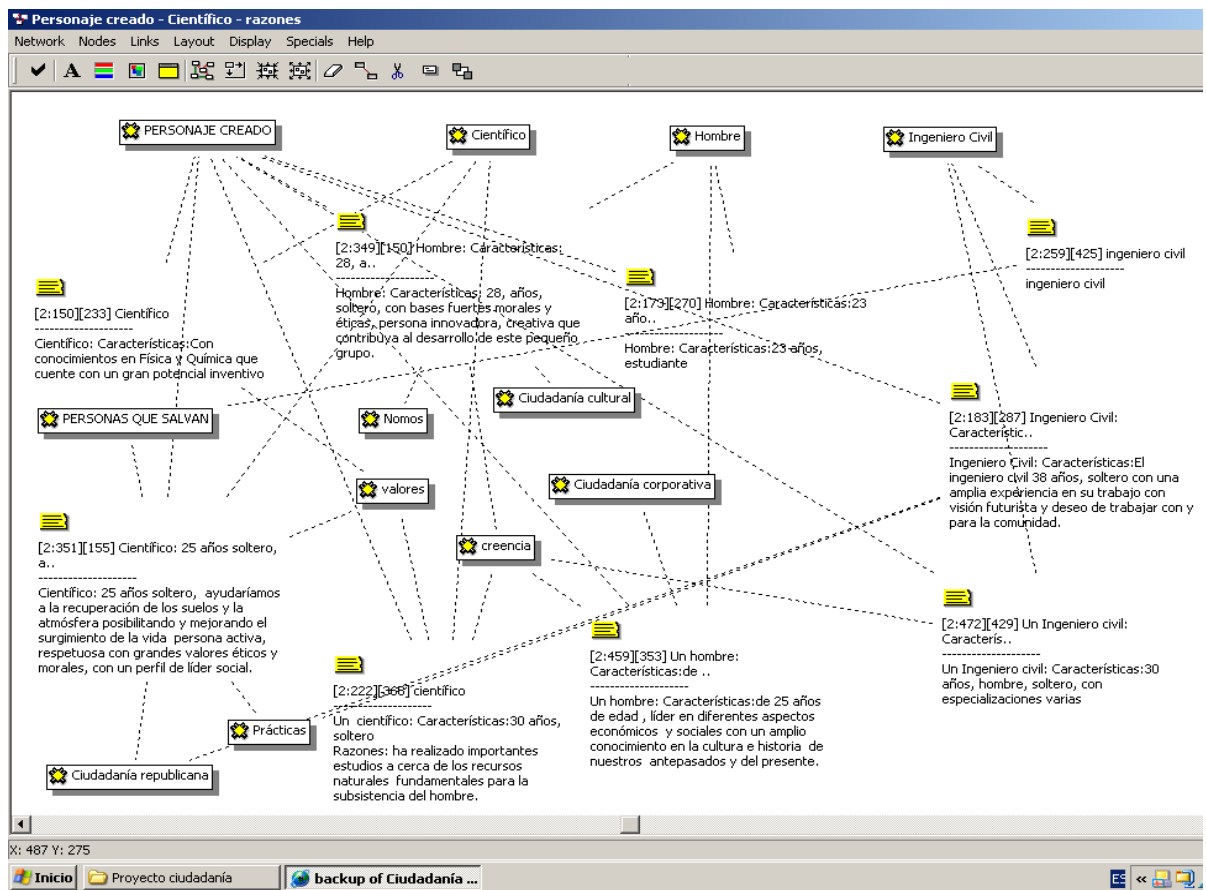
De manera similar que a la mujer, tiene igual aceptación otro personaje: *el líder*



En la definición de este personaje, se perciben algunas cualidades, condiciones y actitudes con base en las cuales se considera que puede aportar a la reconstrucción de la sociedad. En relación con las edades propuestas se evidencia gran diferencia, en principio se puede hablar de un personaje joven (25 años) y luego de 45 años.

Las cualidades que proponen para el personaje ideal son: un ser ecuanime, alegre, que pueda recrear, experimentado, dialógico y administrador; que además tenga la capacidad de motivar a las personas, que propicie espacios creativos, toque instrumentos musicales, sea artista y pueda resolver conflictos. Estas cualidades deben ser orientadas por el compromiso con la sociedad, pero que le dedique esfuerzos a sí mismo y busque en el descanso la base para el aumento de la productividad. En últimas, se puede evidenciar un personaje que actúe en función de la sociedad, en beneficio propio y de ella, que desarrolle acciones colectivas compartidas, tal como lo concibe el punto de vista republicano.

Un grupo de personajes comparten el 13,35 % de las preferencias, ellos son: *el científico, el hombre y el ingeniero civil*, veamos lo expresado al respecto:



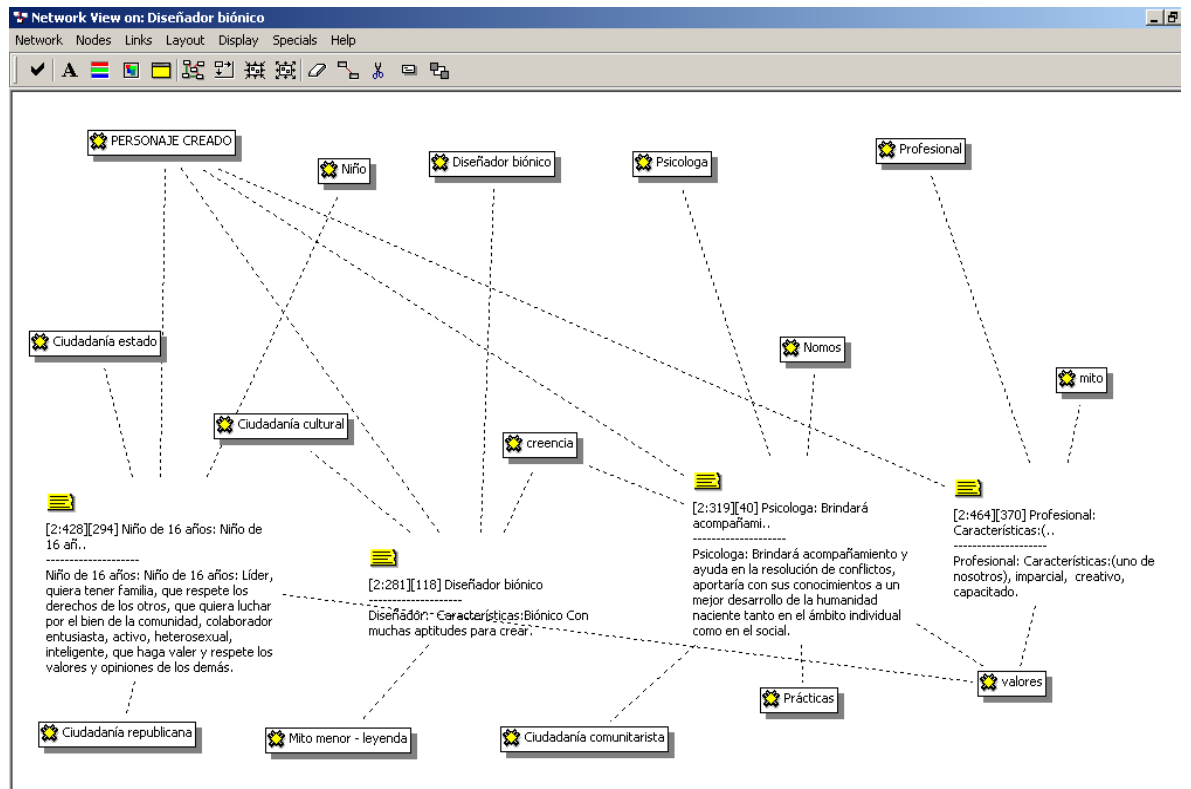
Con respecto del *científico*, se percibe la importancia del conocimiento como fuente de la reconstrucción social, personaje joven, soltero, que se encuentra entre 25 y 30 años, con conocimientos técnicos en suelos, química, física y de la naturaleza, como fuente de la subsistencia. Sus fundamentos de acción personal, están dados por la creatividad e inventiva, orientado por valores de respeto por los valores morales, y con un perfil de líder social.

En segunda instancia hablan de un *ingeniero civil*, entre 30 y 38 años, soltero, inventor de nuevas herramientas para el desarrollo de la industria, con visión futurista, que pueda ayudar en la reconstrucción física del planeta y que tenga deseos de trabajar con y para la comunidad. Preparado académicamente, con varias especializaciones.

*El hombre*, es propuesto como un personaje joven, entre 23 y 28 años de edad, soltero, innovador, creativo, que sea estudiante y que conozca asuntos de historia y de cultura humana, que esté dispuesto a ayudar a la comunidad, y que posea bases fuertes en asuntos de ética y de moral.

De acuerdo con lo anterior, se observa que las opiniones convergen en que los personajes sean jóvenes, solteros, con conocimientos que los destaquen, que sus

acciones tengan bases fuertes en lo ético y lo moral, respaldados en los valores del respeto, la solidaridad y con un perfil de líder social con compromiso hacia el trabajo y para la comunidad, lo cual permite observar que vislumbran personajes que se adecuen al perfil republicano en el que han coincidido con los personajes anteriores. Otros personajes creados fueron: un *niño*, un *diseñador biónico*, una *Psicóloga* y un *profesional*. Estos fueron sustentados con base en las siguientes razones:



*La conclusión* que se puede plantear con respecto de estos personajes, es que prefieren cualidades que permitan actuar en beneficio de la sociedad, entre ellas llama la atención, la creatividad, la inteligencia, el entusiasmo, la imparcialidad y la capacitación; en este sentido, se busca que el personaje ideal utilice los conocimientos al servicio de la comunidad, que se apoye en valores de respeto y solidaridad y que estén interesados en luchar por el bien de la comunidad, haciendo acompañamiento, en la búsqueda de la resolución de los conflictos.

**3.1.5 ¿Usted que haría en la reconstrucción del planeta?** Este tópico, sólo fue respondido por cinco grupos, de cuyas respuestas se obtuvieron 26 citas, las cuales sirvieron de base para realizar el análisis. Es destacable que el 80 % de los jóvenes consultados no hayan expresado su punto de vista sobre lo que haría para reconstruir el planeta, lo cual sugiere varias situaciones:

- Nada hay que decir al respecto, porque no se les ocurre una idea; no hay interés en el tema.
- Puede haber cansancio al momento de abordar este ítem del taller.
- Dependen de los insumos para efectos de seleccionar opciones, lo cual puede mostrar cierta pereza para tratar este asunto de esta manera.
- Esta muy limitada la posibilidad de producir textos escritos.
- Frente a situaciones eventuales e imaginarias, no tangibles, no hubiese nada que decir;
- Resolver conflictos no es un asunto propio, se delega en otros.
- Hay miedos al compromiso, a la proposición, temor social, en una sociedad donde los líderes son asesinados;
- Si se relaciona con el personaje creado se puede pensar que aunque se incluye mayoritariamente a sí mismos, no tienen claro lo que podrían hacer.
- En los resultados anteriores, añoran la creatividad, dado que ellos no la tienen y por tanto tienen poco que proponer al respecto.
- Cuando se trata de proponer compromisos personales, tampoco se adoptan, es decir, que al momento de asumir responsabilidades, se puede eludir el compromiso, y con más razón, cuando se ha visto la importancia que le dan a la delegación de la representatividad en personajes llamados a asumir la vocería del colectivo.

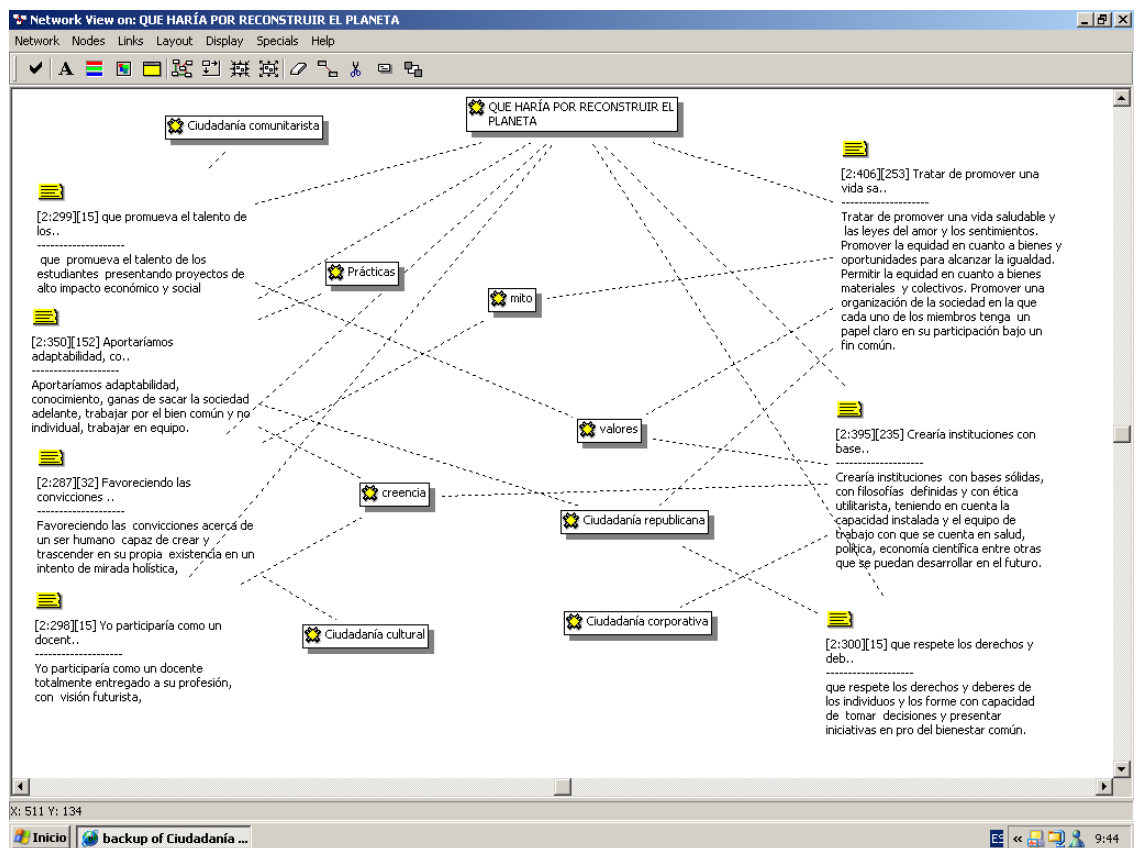
Por otro lado, *lo que se dice* al respecto es diferenciado en tres tópicos: las convicciones que orientan los comportamientos, las formas de actuar y las estrategias que se van a utilizar, veamos lo planteado por los jóvenes:

Entre las *convicciones* que según los jóvenes deben servir de base para construir la nueva sociedad, se puede observar “la visión futurista”; “trabajar por el bien común en equipo y no individualmente”; “buscando el bien común”; “tener ganas de sacar la sociedad adelante”; “promover la vida saludable y las leyes de amor y sentimiento”; “entregarse a la profesión” y “favorecer las convicciones acerca de un ser humano capaz de crear y trascender su propia existencia en un intento de mirada holísta”. Esto permite vislumbrar que la sociedad por construir está apoyada en móviles colectivos, en los que cada persona pueda aportar sus esfuerzos en ambientes de armonía, en la perspectiva de la mirada republicana.

Las *formas de actuar*, llevan a percibir que el aporte de los jóvenes universitarios a la reconstrucción de la sociedad está basado en los siguientes parámetros: “respetando los derechos y deberes de los individuos”; “promover la vida saludable”; “adaptabilidad”; “promover el talento de los estudiantes”; “siendo docente”; “capacitar en conocimientos”. Basados en los valores del respeto, tolerancia y responsabilidad, pensando en la convivencia y en la pertinencia de las acciones que se lleven a cabo.



Con respecto de las *estrategias y acciones* que se deben realizar, se propone “promover la equidad en cuanto a bienes y oportunidades para alcanzar la igualdad, permitir la equidad en cuanto a bienes materiales y colectivos”; “presentando proyectos de impacto económico y social”; “promover una organización de la sociedad en la que cada uno de los miembros tenga un papel claro en su participación bajo un fin común”; “crear instituciones con bases sólidas, con filosofías definidas y con ética utilitarista, teniendo en cuenta la capacidad instalada y el equipo de trabajo con que cuenta”; “formar personas con capacidad de tomar decisiones y de presentar iniciativas en pro del bienestar común”.



A manera de *conclusión* sobre el tópico de ¿qué haría usted para reconstruir el planeta?, es destacable la importancia que le dan al conocimiento como fuente de la reconstrucción social, además consideran que éste tiene que ver con cada una de las áreas en las cuales se están desempeñando y desde las cuales pueden aportar a la humanidad, lo cual les da cierta identidad en cuanto a estudiantes universitarios, que ven su futuro relacionado con el ejercicio profesional.

Los estudiantes creen en los jóvenes y les asignan unas condiciones, cualidades, convicciones, valores, y formas estratégicas de actuar, para ser elegidos como reconstructores del planeta; veamos:

Los jóvenes deben ser mayores de 20 y menores de 30 años, solteros, estudiantes, experimentados, capacitados o preparados en conocimientos técnicos y que se preocupen por la vida en familia, además, con deseo de proyección profesional.

Las cualidades que destacan tienen relación con las *pautas de convivencia*, en tanto que deben contribuir a ello; en este sentido piensan que dichos jóvenes deben ser sociables, líderes, creativos, entusiastas, inteligentes, solidarios, ecuanímenes, alegres, que sepan y puedan recrear a los demás, dialógicos, motivadores, artistas y administradores.

Sus acciones deben estar avaladas por unos *valores* que les permitan actuar eficazmente en la sociedad, de tal manera que brinden credibilidad ante los demás, entre otros, destacamos los siguientes: responsabilidad, imparcialidad, solidaridad, servicio a los demás, respeto por los valores éticos y morales, tolerancia y asertivos.

Las *convicciones* que orienten sus vidas deben estar enmarcadas en “una visión futurista”, en el “trabajo en equipo por el bien común”, “compromiso con la sociedad, que actúe en beneficio de la sociedad antes que en el suyo propio”, “ganas de sacar adelante a la sociedad”, “entregarse a la profesión”, “que luche por una sociedad armónica y en paz”. Que en su *forma de actuar* se evidencien “el respeto por los derechos y los deberes”, “equidad de bienes y de oportunidades”, “promover la vida saludable”, “adaptabilidad”, “promover el talento de los jóvenes”, “se oriente a la resolución de conflictos”, “presentar proyectos socioeconómicos”, “pensar en la convivencia”.

Se destaca además, algunos puntos de vista mediante los cuales se manifiesta un marcado interés en delegar en otros su representación en la toma de decisiones, para efectos de resolver las necesidades de la sociedad, como si el deseo fuese eludir compromisos y responsabilidades.

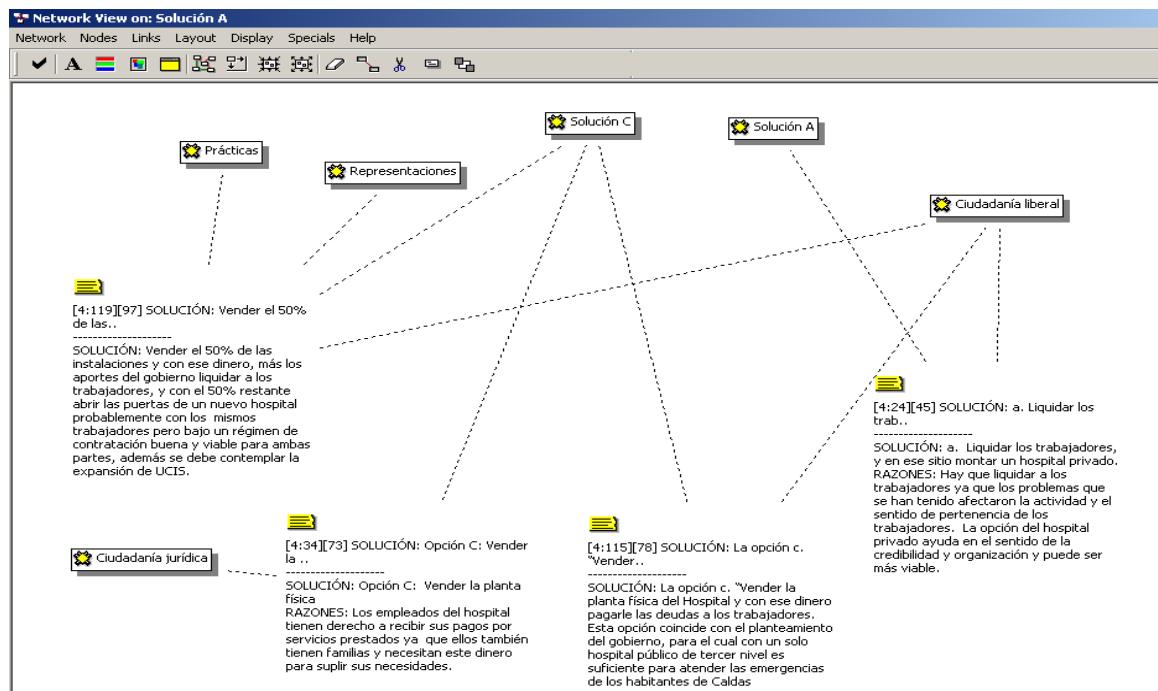
### **3.2. Sobre el caso real “Una historia sobre el hospital de caldas”**

Con respecto del ejercicio del Hospital Universitario de Caldas, se indagaron dos aspectos: el primero, referido a plantear soluciones al problema, las cuales tienen como base tres opciones prediseñadas y una cuarta opción donde los estudiantes podrían proponer la alternativa que consideraran conveniente; en segunda instancia, se les solicitó que manifestaran sus puntos de vista acerca de lo que podrían hacer para resolver el problema. Es de anotar que de los 30 talleres no se aplican cinco (5) y que dos (2) grupos no registraron respuestas, por ello, los resultados se remiten a mirar 23 casos, veamos los resultados encontrados al respecto:

**3.2.1 Soluciones al problema.** Con respecto de este ítem, se presentaron tres alternativas predeterminadas, y una cuarta, con la posibilidad de crear su propio punto de vista. La alternativa (a) tuvo 1 respuesta; la opción (b) logró 8 respuestas; la opción (c) tuvo 3 respuestas; la opción (d) fue aceptada por 11 grupos de jóvenes, lo cual muestra que el 47,4 % de los jóvenes que opinaron seleccionaron su propio punto de vista al respecto.

**3.2.1.1 Solución (a):** liquidar a los trabajadores y en ese sitio montar un hospital privado, y **solución (c):** vender la planta física del Hospital y con ese dinero pagarle las deudas a los trabajadores. Esta opción coincide con el planteamiento del gobierno, para el cual con un solo hospital público de tercer nivel es suficiente para atender las emergencias de los habitantes de Caldas.

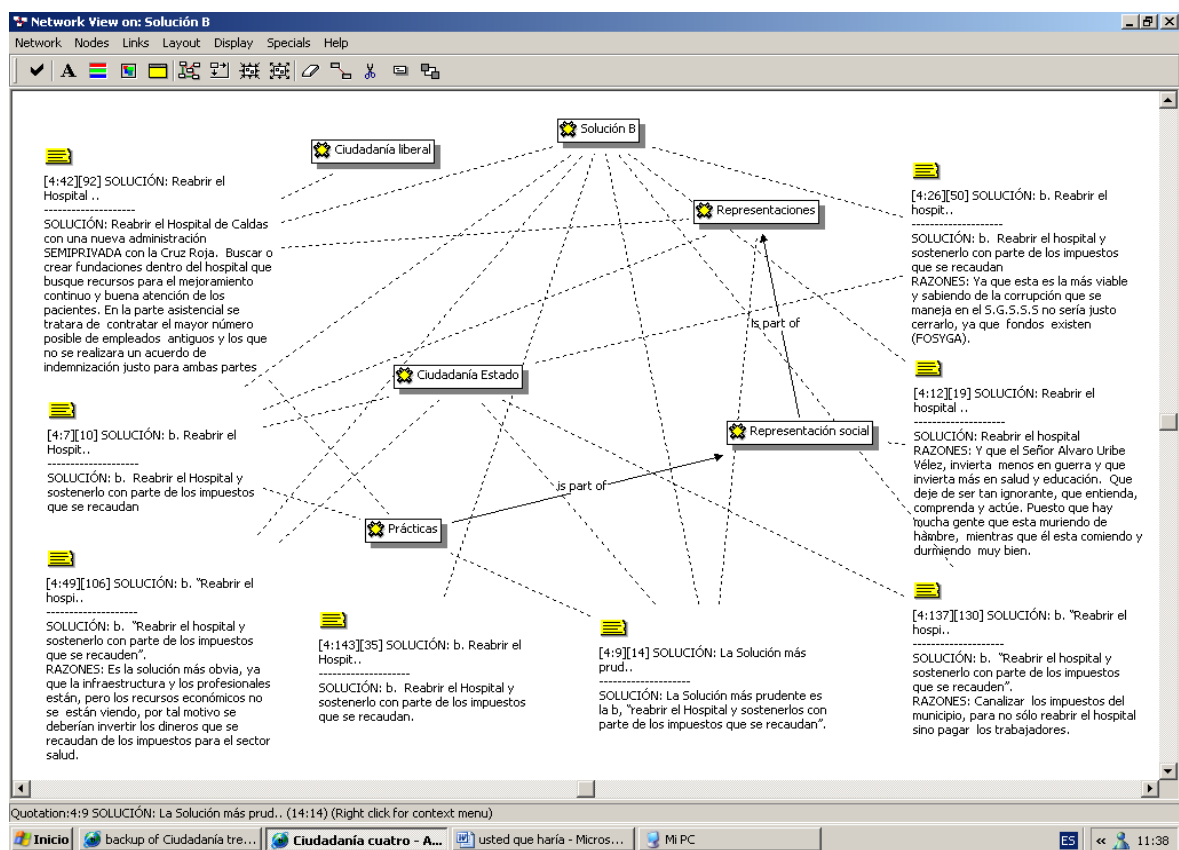
Dado que estas soluciones pueden ser complementarias y que en total suman cuatro (4) puntos de vista, se recogen en la misma gráfica.



Con respecto de la solución (a), un grupo de estudiantes, considera que para solucionar los problemas del Hospital Universitario de Caldas, es importante privatizarlo y liquidar a los trabajadores, piensan en que la pertenencia es básica para garantizar que las personas tengan compromiso con respecto de la sociedad, y en alguna medida se percibe que en nuestro país, lo privado inspira mayor credibilidad, organización y lo hace más viable. Se vislumbra una perspectiva liberal apoyada en criterios económicos, para solucionar los asuntos de la comunidad.

Con respecto a la solución (c), se hace énfasis en la venta del hospital con la intención de hacer valer los derechos de los trabajadores, asumiendo que el gobierno tiene responsabilidad en la solución; además se busca que se reabra dicho establecimiento y que tengan en cuenta a los mismos trabajadores que se desempeñaban antes, los cuales se ven como diferentes y opuestos al gobierno. Se percibe una ciudadanía liberal, mediante la cual se plantea que se deben garantizar los derechos de los sujetos y que el Estado, esta vez el gobierno debe asegurar el cumplimiento de los mismos.

### 3.2.1.2 Solución (b): reabrir el hospital y sostenerlo con parte de los impuestos que se recauden.



El 34,7 % de los jóvenes que respondieron este ítem, ven clara la necesidad de reabrir el hospital y hacen propuestas para efectos de buscar un funcionamiento óptimo del mismo. Por un lado, se piensa en que la recepción de los impuestos es una buena opción para conseguir los recursos requeridos para su funcionamiento, pero ante todo, surge otro tipo de preocupaciones, así:

- Que haya una nueva administración, que evite la corrupción.
- Que se paguen los compromisos salariales con los trabajadores.
- El mejoramiento de la entidad y la buena atención a los pacientes.

- Que se invierta menos en guerra, y más en salud y educación.
- Contratar los empleados anteriores o indemnizarlos justamente.
- Buscar la creación de fundaciones al interior de la entidad que consigan recursos, o que lo administren instituciones privadas.

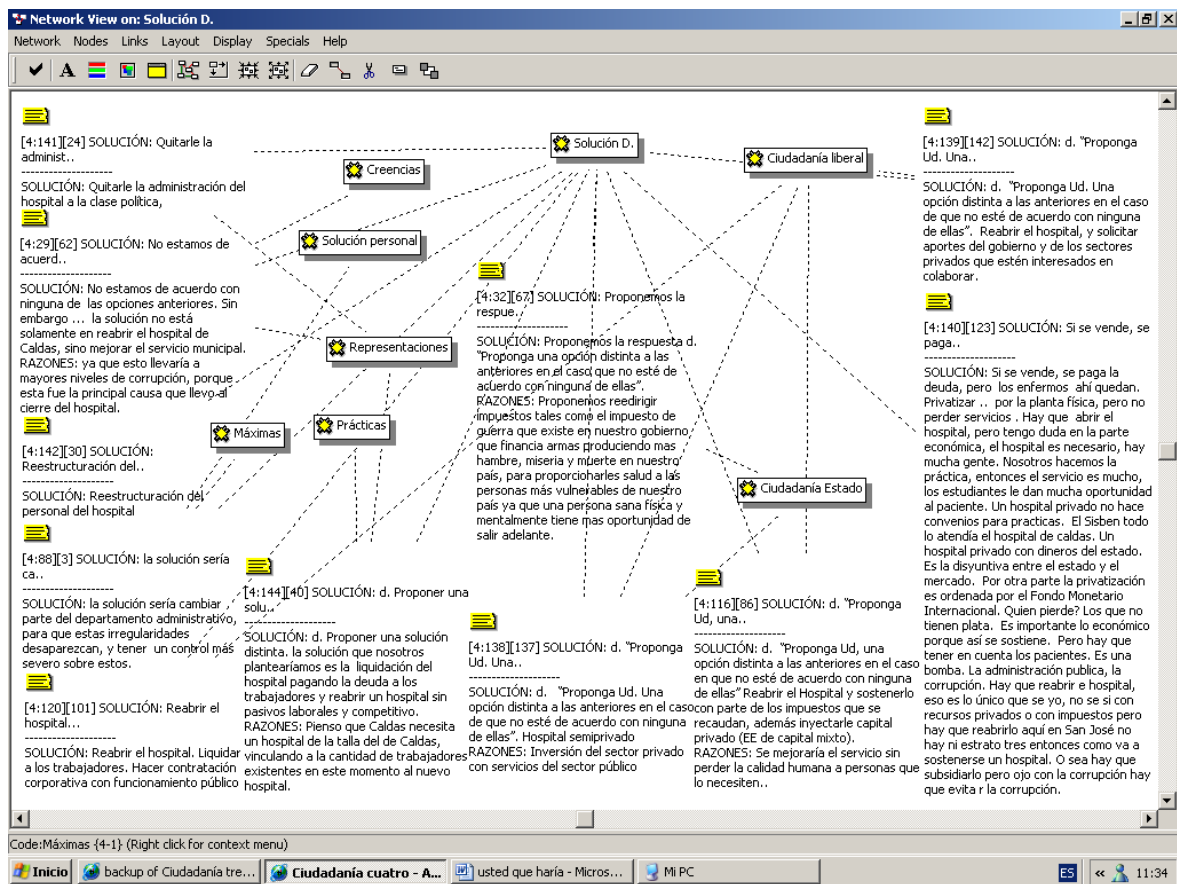
Lo anterior, permite inferir que las propuestas que plantean estos jóvenes, se apoyan en la idea de justicia, en el reconocimiento de los derechos de los trabajadores, en la búsqueda de la calidad y de la prestación de un servicio de salud con eficiencia.

3.2.1.3 *Solución (d)*: Proponga usted una opción distinta a las anteriores en el caso de que no esté de acuerdo con ninguna de ellas.

La mayor parte de los jóvenes que respondieron (47,4 %), brindan dos tipos de opiniones que se derivan de este ítem, de un lado las soluciones que plantean y de otro las razones que esbozan y en las cuales respaldan las decisiones que adoptan, son:

Con respecto de las *soluciones*, se puede decir que muchas de las opiniones se refieren a la necesidad de reabrir el hospital, el asunto es en qué condiciones; en este sentido se plantean dos tipos de respuestas: aspectos administrativos relacionados con el personal y manejo del dinero.

Los aspectos que tienen que ver con la *administración del personal*, son: “quitar la administración a la clase política”, “mejorar el servicio municipal”, “evitar los niveles de corrupción”, “reestructurar el personal del hospital”, “cambiar parte del personal administrativo” y “evitar la corrupción”.

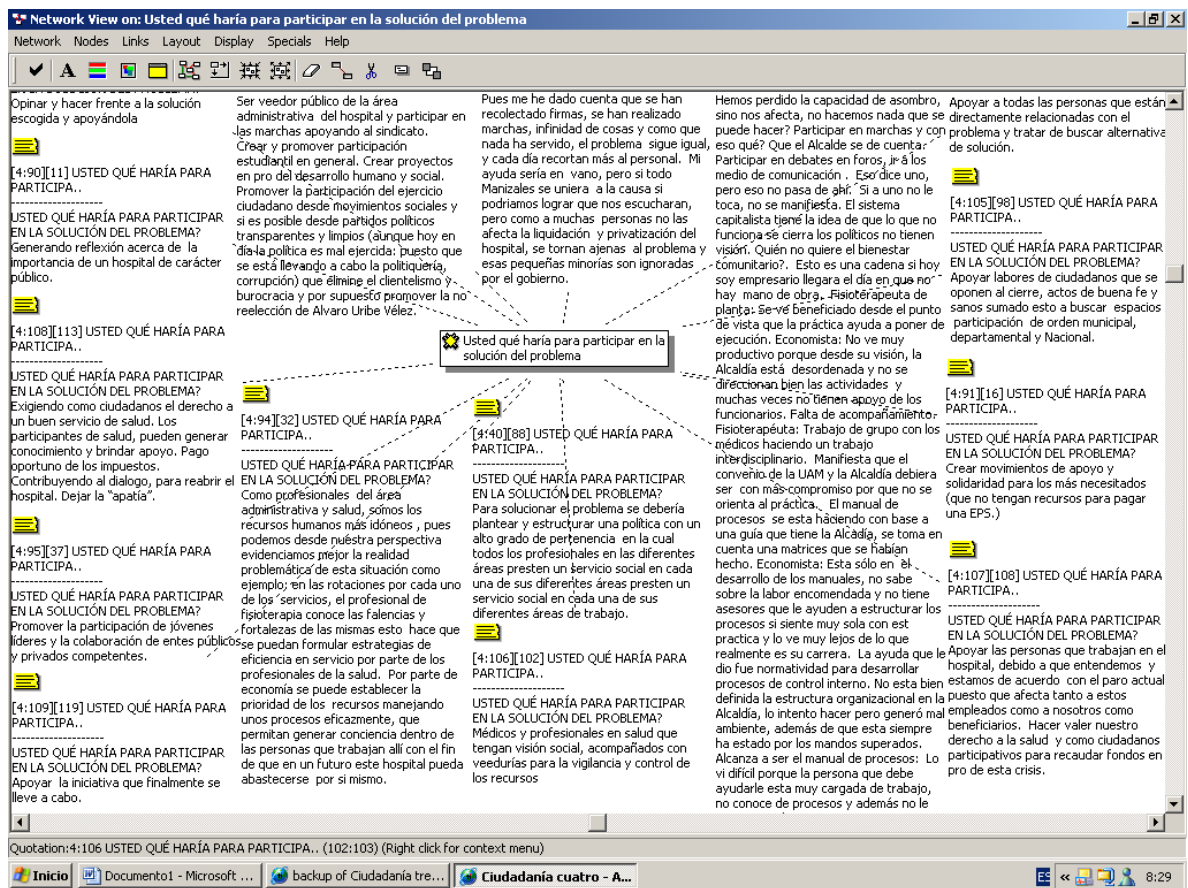


Los *asuntos de manejo de dinero*, se perciben cuando dicen que es necesaria la “liquidación del hospital”, “inyectarle capital privado”, “redirigir los impuestos, como el de guerra”, “inversión del sector privado con servicios del sector público”, “sostenerlo con parte de los impuestos”, “solicitar aportes del gobierno”, “subsidiarlo”, “hospital semiprivado” y “solicitar aportes del sector privado”.

Las *razones* que expresan para sustentar las soluciones que proponen, al parecer se apoyan en la creencia de que “una persona sana física y mentalmente tiene más oportunidad de salir adelante” y de un sentimiento generalizado en el sentido de que el hospital es necesario, dado que mucha gente lo requiere, puesto que se trata de “proporcionar salud”, por lo cual hay que reabrirlo sobre la base de “evitar los niveles de corrupción”, y de “mejorar el servicio sin perder la calidad humana”, “hacerlo competitivo”, aunque algunos de ellos manifiestan que la privatización es una imposición del Fondo Monetario Internacional. Esto nos lleva a pensar que los jóvenes ven este asunto basados en que el Estado es el principal responsable de la salud de la población y debe hacer lo pertinente para canalizar las soluciones, y que es válida la posibilidad de privatizarlo, para efectos de asegurar eficacia y evitar fenómenos como la corrupción y la pérdida de rentabilidad económica.

### 3.2.2. Usted qué podría hacer para participar en la solución del problema.

Este segundo aspecto contemplado para el caso del hospital, permitió obtener un total de 25 registros, los cuales como es apenas obvio, presentaron diversidad de opciones y puntos de vista sobre la forma de participar en la solución del problema planteado. Se pueden destacar cuatro (4) formas de participar: a) Las que tienen que ver con la promoción de movimientos sociales, b) aquellas que miran la participación con base en el qué hacer como estudiantes y/o como profesionales; c) las que buscan conseguir recursos para subsanar las dificultades económicas de la entidad y d) las que adoptan una posición pasiva frente a la situación. Para efecto de visualizar los conceptos, se expresan las relaciones que corresponden a los dos primeros puntos de vista, luego un comentario conjunto sobre los otros dos aspectos, sin mostrar los conceptos emitidos.



3.2.2.1 Desde los movimientos sociales. Se plantea la necesidad de "crear movimientos de apoyo y solidaridad para los más necesitados", "promover la participación de los jóvenes líderes", "Exigir como ciudadanos el derecho al buen servicio de salud", "generar reflexión acerca de la importancia de un hospital de carácter público", "opinar y hacer frente a la solución escogida y apoyarla", "apoyar la iniciativa que finalmente se lleve a cabo", "ser veedor público en el área

administrativa del hospital”, “crear y promover la participación estudiantil en general”, “promover la participación del ejercicio ciudadano desde movimientos sociales y si es posible desde partidos políticos”, “si todo Manizales se uniera a la causa, sí podríamos lograr que nos escucharan”, “apoyar a todas las personas que están directamente relacionadas con el problema”, “apoyar a las personas que trabajan en el hospital, debido a que entendemos y estamos de acuerdo con el paro actual”, “apoyar las labores de los ciudadanos que se oponen al cierre, ... sumado a esto buscar espacios de participación de orden municipal, departamental y nacional”,

*3.2.2.2 Desde la identidad como estudiantes y como profesionales.* Se proponen diferentes formas de participar en la solución del problema presentado, veamos: “plantear y estructurar una política con un alto grado de pertenencia en la cual todos los profesionales en las distintas áreas presten un servicio social”, “siguiendo la línea del programa de Paz y Competitividad nuestro aporte sería trabajar con un enfoque sistémico donde se articulen todas las disciplinas para sacar adelante la institución”, “médicos y profesionales en salud que tengan visión social, acompañados con veedurías para la vigilancia y control de los recursos”, “como profesionales del área administrativa y salud, somos los recursos humanos más idóneos, pues podemos desde nuestra perspectiva, evidenciamos mejor la realidad problemática de esta situación”. Estos puntos de vista permiten observar que los jóvenes ven la posibilidad de intervenir en los asuntos de la sociedad, teniendo como base su razón de ser, bien sea como estudiantes o proyectándose en calidad de profesionales en cada una de sus áreas de intervención.

*3.2.2.3. Posturas pasivas y de consecución de recursos.* En este grupo de opiniones, ubicamos aquellas que no se inmiscuyen en el asunto, que creen que no hay que hacer y... o... que consideran que la mejor forma de participar es conseguir recursos para resolver el problema financiero de la institución, algunas expresiones dicen lo siguiente: “no responde”, “nada, la responsabilidad es del Estado”, “pagar impuestos”, “actualmente en la posición en que nos encontramos, no podemos hacer nada”, “buscar patrocinio, campañas”. Ello nos permite pensar que allí nos encontramos con una franja de opiniones que ubica la participación social condicionada por la institucionalidad, frente a la cual poco hay por hacer.

### **3.3. Resultados generales**

Las reflexiones que se han hecho sobre cada uno de los aspectos contemplados en los talleres, permiten establecer algunos puntos de acuerdo, que contemplan diversos ámbitos de relación de los jóvenes estudiantes universitarios con la realidad en donde desarrollan sus actividades cotidianas, veamos:

*3.3.1 Desde su identidad.* Ellos creen en los jóvenes, entre los 20 y los 30 años, solteros, estudiantes, experimentados, capacitados o preparados en conocimientos técnicos, que se preocupen por la vida en familia y que deseen



proyectarse como profesionales, sin descuidar la parte personal. Se percibe el mito de la eterna juventud, donde se privilegia el vigor, la capacidad para aventurarse, arriesgarse y salir adelante.

En los resultados de las personas que salvan se evidencia que lo hacen mayoritariamente con la estudiante universitaria y en el personaje creado lo hacen con el YO, lo cual puede mostrar que en ellos hay la visión que tienen mucho que aportar en la reconstrucción de la sociedad.

Consideran que sus vidas deben estar orientadas con “una visión futurista”, “plantear y estructurar una política con un alto grado de pertenencia en la cual todos los profesionales en las distintas áreas presten un servicio social”, “entregarse a la profesión” “siguiendo la línea del programa de Paz y Competitividad, nuestro aporte sería trabajar con un enfoque sistémico donde se articulen todas las disciplinas para sacar adelante la institución”, “médicos y profesionales en salud que tengan visión social, acompañados con veedurías para la vigilancia y control de los recursos”, “como profesionales del área administrativa y salud, somos los recursos humanos más idóneos, pues podemos desde nuestra perspectiva evidenciamos mejor la realidad problemática de esta situación” y “promover el talento de los jóvenes”. Por ello, plantean la necesidad de construir políticas que lleven a que los profesionales desarrollen pertenencia social y a cumplir con su función social, haciendo trabajo interdisciplinario, sobre la base del conocimiento de la realidad, proponiendo soluciones y haciendo veedurías de control sobre el manejo de los recursos.

Dado que su objeto de acción e intervención es el conocimiento, como formación académica o como sabiduría, consideran que éste debe cumplir una función al servicio de la comunidad, es decir, que pueda ser usado para conseguir una vida armónica, y además, consideran que la preparación es muy importante. Es importante el conocimiento que sea aplicable a la solución de las necesidades de la población, que les permita tomar decisiones, administrar y presentar iniciativas en pro del bienestar común, como es el caso de proyectos de impacto social y económico.

Lo anterior, nos permite expresar tajantemente que la educación para los jóvenes universitarios, es parte de su proyecto de vida, lo cual los puede hacer diferentes de otras expresiones culturales de los jóvenes. Por eso, en este sentido, la retención educativa puede ser importante, no tanto para cuantificar indicadores, sino para velar por el mejoramiento de condiciones socioeconómicas que permitan asistencia de los jóvenes en los centros educativos, la generación de oportunidades cuando egresen y la calidad de la formación académica.

Estos puntos de vista permiten observar que los jóvenes ven la posibilidad de intervenir en los asuntos colectivos, teniendo como base su razón de ser, bien sea como estudiantes o proyectándose en calidad de profesionales en cada una de

sus áreas de intervención. Se trata de desarrollar compromiso profesional con la sociedad, basados en una visión humanitaria; esto se puede evidenciar en el caso del 47 % que expresaron una opción diferente en la solución del problema del hospital.

*3.3.2 En su relación con la vida pública.* Las cualidades que destacan tienen conexión con las *pautas de convivencia*, en tanto que deben contribuir a ello; en este sentido piensan que los jóvenes deben ser sociables, líderes, creativos, entusiastas, inteligentes, solidarios, ecuanímenes, alegres, que sepan y puedan recrear a los demás, dialógicos, motivadores, artistas y administradores.

Sobre el ejercicio de la reconstrucción del planeta, se puede decir que las cifras son elocuentes en cuanto a que son más los personajes jóvenes protegidos, lo cual permite decir que pueden ser más importantes a la hora de reconstruir el planeta. Es bueno recordar que buscan personajes que sepan y puedan resolver conflictos, y a su vez evitan al que los produce; en este sentido la armonía que reclaman no la ven como perfección, la proponen no como carencia de conflictos, sí de convivencia y tolerancia. En este sentido es destacable, que evitan a los conflictivos, por su radicalismo, dado que consideran que son generadores de problemas y que aportan poco a las soluciones; por el contrario, se puede evidenciar la invitación que hacen a desarrollar pertenencia social, dado que consideran que ella es fuente de los compromisos y de las responsabilidades que pueden adoptar a favor de la sociedad.

Para ellos es muy importante tener cualidades personales que les permitan buenas relaciones con las otras personas tales como: creatividad, inteligencia, entusiasmo, imparcialidad y capacitación. La imparcialidad, como en el caso del periodista, se ve como una cualidad importante para comunicar lo que ocurre; en ello se puede percibir el mito de la objetividad, basado en la neutralidad valorativa. La complementariedad entre las personas, en tanto “se oriente a la resolución de conflictos”, permite “pensar en la convivencia”.

En algunos casos resolver conflictos se ve como un asunto ajeno, es decir, que no lo ven como propio; esto ocurre cuando se busca que un representante sea el responsable de atender sus necesidades sociales, en otras palabras, las soluciones se delegan en otros. Esto permite que se piense que cuando se trata de proponer compromisos personales, tampoco se adoptan, es decir, que al momento de asumir responsabilidades, se busca eludirlos, y con más razón, cuando se ha visto la importancia que le dan a la delegación de la representatividad en personajes llamados a asumir la vocería del colectivo.

La visión que privilegia sus acciones se basa en la búsqueda del bien común, evitando el perfeccionismo y el tradicionalismo, y los vicios sociales como la corrupción, además de la imposición de ideologías, sobre todo de aquellas que

pueden llevar a juzgarlos y “castigarlos”, como se puede evidenciar en el rechazo que hacen del sacerdote y en otros campos como en la educación.

Lo anterior se percibe en la defensa que hacen de los derechos humanos, y en la no aceptación de los medios ni de las formas como se solicitan o se exigen.

*3.3.3 En relación con la sociedad.* Proponen la necesidad de construir una sociedad donde se privilegie el bien común, basados en la democracia. En este sentido la democracia se ve como la armonía que se puede presentar en el funcionamiento de la organización social, basada en la equidad y la justicia.

Algunas cualidades que permitan actuar en beneficio de la sociedad, son planteadas como el “trabajo en equipo por el bien común”, “compromiso con la sociedad, que actúe en beneficio de la sociedad antes que en el suyo propio”, “ganas de sacar adelante a la sociedad”, “que luche por una sociedad armónica y en paz”, “el respeto por los derechos y los deberes”, “equidad de bienes y de oportunidades”

Tal como se indicaba antes, se destacan además, algunos puntos de vista mediante los cuales se manifiesta un marcado interés en delegar en otros su representación en la toma de decisiones para efectos de resolver las necesidades de la sociedad, como si el deseo fuese eludir compromisos y responsabilidades.

Es de tener en cuenta que se sienten excluidos por la sociedad, pero que pueden aportar a esta con base en sus conocimientos y con su creatividad, los cuales piensan que son ingredientes importantes para la vida social y el trabajo comunitario; por ello, valoran la formación integral, defienden la educación, pero aquella que les permite desarrollar sus proyectos de vida como estudiantes y como profesionales al servicio de la sociedad.

*3.3.4. Movimientos sociales.* Piensan que los sujetos deben orientar sus acciones colectivas, en tanto estén interesados en luchar por el bien de la comunidad, haciendo acompañamiento y buscando la resolución de los conflictos.

En este sentido, sus acciones se promueven con base en la necesidad de “crear movimientos de apoyo y solidaridad para los más necesitados”, “promover la participación de los jóvenes líderes”, “exigir como ciudadanos el derecho al buen servicio de salud”, “generar reflexión acerca de la importancia de un hospital de carácter público”, “opinar y hacer frente a la solución escogida y apoyarla”, “apoyar la iniciativa que finalmente se lleve a cabo”, “ser veedor público en el área administrativa del hospital”, “crear y promover la participación estudiantil en general”, “promover la participación del ejercicio ciudadano desde movimientos sociales y si es posible desde partidos políticos”, “si todo Manizales se uniera a la causa sí podríamos lograr que nos escucharan”, “apoyar a todas las personas que están directamente relacionadas con el problema”, “apoyar a las personas que

trabajan en el hospital, debido a que entendemos y estamos de acuerdo con el paro actual”, “apoyar las labores de los ciudadanos que se oponen al cierre, ... sumado a esto buscar espacios de participación de orden municipal, departamental y nacional”.

En este campo, consideran la importancia del respeto de la diferencia como fundamento de la armonía social, además de la imparcialidad, en tanto que esta puede ser una fuente para lograr la veracidad y la comunicabilidad, dado que son elementos muy importantes para realizar actividades comunitarias. En este campo caben sus manifestaciones en el sentido de rechazar ideologías que les impongan formas de ser y de pensar de diversa índole, como es el caso del radicalismo del sindicalista, el perfeccionismo de la médica, el tradicionalismo del pensionado y la imposición castigadora expresada a propósito del sacerdote.

**3.3.5 Los valores.** Los valores que se privilegian tienen que ver con la convivencia social, tales como la tolerancia, la solidaridad, respeto, imparcialidad, responsabilidad, tolerancia y reconocimiento de la diversidad. Según ellos, sus acciones deben estar avaladas por unos comportamientos que les permitan actuar eficazmente en la sociedad, de tal manera que brinden credibilidad ante los demás; entre otros, destacamos los siguientes: imparcialidad, solidaridad, servicio a los demás, respeto por los valores éticos y morales, y asertividad. En relación con esto, muchos piensan que las personas quedan marcadas con sus actos, como es el caso del rechazo que genera el exconvicto.

**3.3.6 Las normas sociales.** Valoran las normas, cuando son construidas en el colectivo en tanto contribuyan a construir la armonía y la convivencia y no que sean impuestas por jerarquías provenientes del exterior a su mundo, aunque consideran que la regulación de las acciones sociales depende de las normas existentes, por ello, muchos de ellos piensan que el mundo debe ser regulado, es decir, normatizado. En este sentido, la unión libre, las acciones sin presiones, la falta de obligaciones e incluso de castigos lleva a la vida sin reglas, lo cual es un obstáculo para la convivencia

En este campo, se evidencia el marcado interés para que las decisiones sociales se vean reflejadas en el respeto de los derechos consagrados a los trabajadores, pensando en que el gobierno sea garante de los mismos. Para ello, éste se debe preocupar por evitar la corrupción, la inversión social y cambiar la administración, buscando con ello lograr transparencia, justicia y reconocimiento de los derechos de los trabajadores.

---

**3.3.7 Posturas pasivas.** Aquí nos encontramos con una franja de opiniones que ubica la participación social condicionada por la institucionalidad, frente a la cual poco hay por hacer. Algunas de ellas, pretenden no inmiscuirse en el asunto, que deben cumplir con pautas de acción tradicionales, que creen que la mejor forma

de participar es conseguir recursos para resolver el problema financiero de la institución, algunas expresiones dicen lo siguiente: “no responde”, “nada, la responsabilidad es del Estado”, “pagar impuestos”, “actualmente en la posición en que nos encontramos, no podemos hacer nada”, “buscar patrocinio, campañas”.

---

# Anexo No.4

Análisis de la información<sup>3</sup>

Imaginarios colectivos  
y  
Representaciones sociales

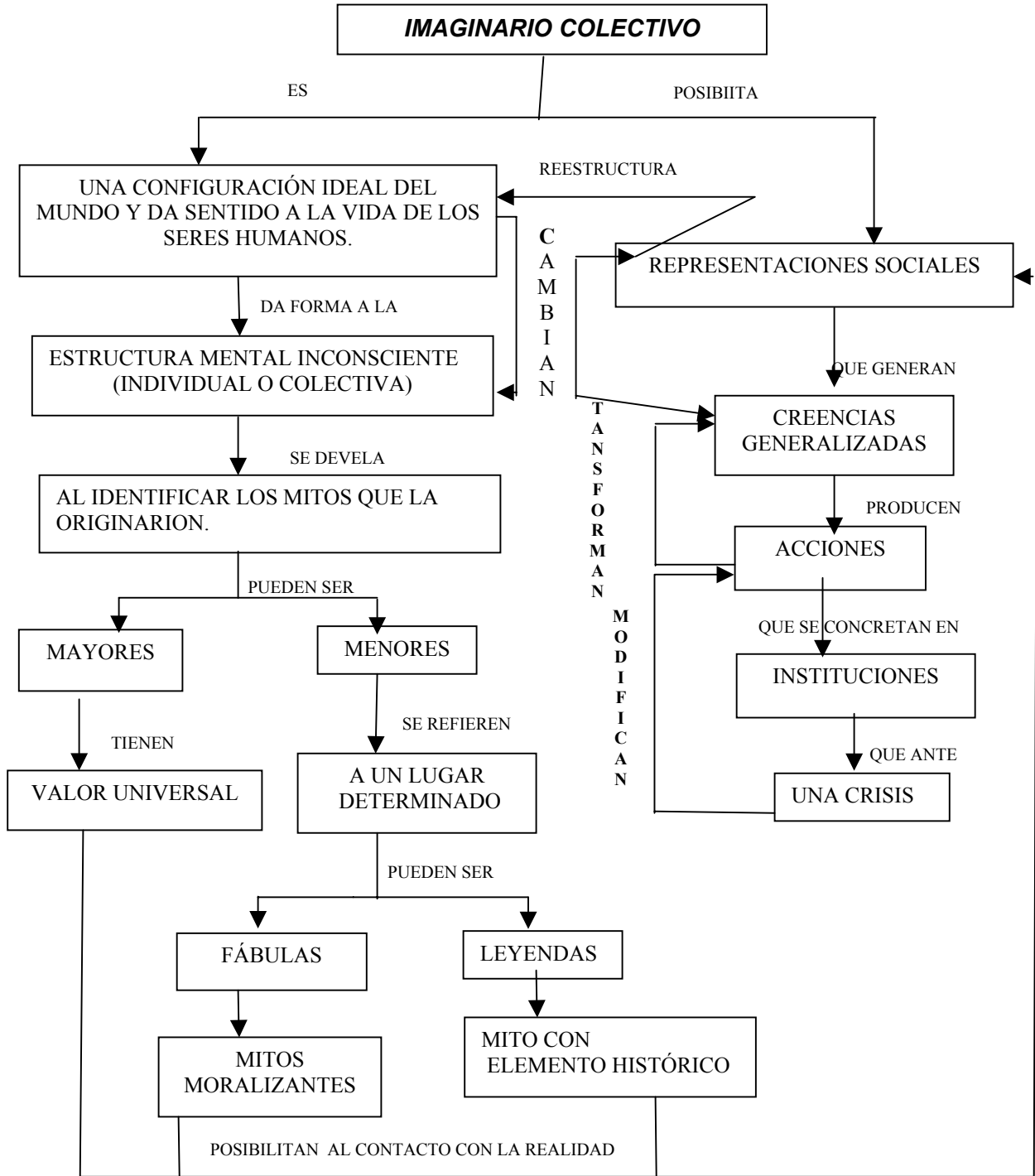
---

<sup>3</sup> Este anexo es retomado de la investigación realizada por parte de un equipo de docentes de la Universidad Autónoma de Manizales, a la cual se ha hecho alusión oportunamente, y dado que este análisis es el respaldo a las inferencias temáticas de este documento.

CASTILLO García José Rubén (investigador principal). CIRO Ríos, León Sigifredo, NARANJO Giraldo José Jesús y OROZCO Giraldo Maria Helena (coinvestigadores). La Institución de la Ciudadanía en los Jóvenes Universitarios que participan de Procesos de Extensión y... o Proyección Universitaria. Investigación desarrollada en convenio de la Universidad Autónoma de Manizales con Colciencias como resultado de la convocatoria de Ciencias Sociales, septiembre de 2003. Manizales, noviembre de 2005.

#### 4. REPRESENTACIONES SOCIALES, IMAGINARIOS COLECTIVOS Y CIUDADANÍAS

El desarrollo del presente capítulo, tiene de referencia el siguiente diseño.



A manera de preambulo, se puede decir que el presente capítulo hace énfasis en la identificación de las representaciones sociales que tienen los jóvenes acerca de los asuntos de ciudadanía. Con base en ellas, se develan los imaginarios colectivos que sirven de soporte para instituir esta forma de relación de los sujetos con los diferentes ámbitos de la realidad social en la cual viven.

En el esquema arriba expuesto, se puede apreciar la secuencia entre los diferentes tópicos con que se manifiestan las representaciones sociales de las personas, los nexos que establecen con los imaginarios colectivos, y desde ellos establecer los asuntos de la institucionalidad en el tema de la ciudadanía.

En principio, conceptualmente, consideramos que los imaginarios colectivos son los que permiten elaborar y configurar idealmente el mundo, que estos se concretan en los grandes mitos de la humanidad, en los cuales intervienen dioses y demonios, así como sus acciones entre el bien y el mal, el origen del mundo y la dominación o convivencia con la naturaleza, etc. éstos son los que dan sentido a la vida de los seres humanos y que configuran la estructura mental. Estos mitos pueden ser mayores o menores; entre los menores tenemos las leyendas y las fábulas las cuales al entrar en contacto con la realidad posibilitan las representaciones sociales, tales como creencias, nomos, ritos, prácticas. En la medida en que estos entes entren a vivir significativamente en los sujetos, permiten que los seres humanos se aglutinen de manera rutinaria, repetitiva hasta el punto que permitan formalizar pautas de comportamiento y guías para las acciones colectivas, derivando de ello la conformación y concreción de las instituciones en las cuales viven; a su vez, las instituciones condicionan las maneras en que las personas ven, sienten, significan y comprenden la realidad.

Lo que se percibe inicialmente de las personas son las representaciones que tienen de esa realidad, y es a partir de ellas, como se pueden establecer los imaginarios colectivos que les sirven de soporte a estas formas de ser en el mundo.

Estas instituciones tienen su ciclo de vida, cuando entran en crisis modifican las prácticas, y éstas a su vez modifican las creencias, que cambian las representaciones y que ponen en duda las antiguas idealizaciones del mundo. Como consecuencia, se transforman los mitos y éstos las estructuras mentales. Se inicia, entonces, un nuevo ciclo. Con los nuevos mitos y al contacto con la realidad, se generan nuevas representaciones, nuevas formas de asumir las sociedades, y así éstas van evolucionando a la par que sus instituciones.

En nuestro caso, en principio se acude a indagar en los jóvenes acerca de las expresiones con que ellos manifestaron las maneras de ver las relaciones sociales y los vínculos que tienen las personas con las instituciones. Se trataba, de establecer lo que ellos manifestaban sobre lo que piensan y a partir de ello, develar los modelos de construcción de la realidad social, que tienen como



fundamento los imaginarios colectivos que les han sido incorporados desde la cultura en la cual han vivenciado la vida social, buscando en ello identificar los tópicos que nos acerquen a los asuntos de la ciudadanía.

La lectura que se le hace a las expresiones de los estudiantes consultados, permitieron identificar y diferenciar diversos aspectos relacionados con las representaciones sociales y con los imaginarios colectivos. La presencia de citas en cada categoría temática correspondió a lo siguiente:

Representaciones sociales			Imaginarios colectivos			Expresiones de ciudadanía		
Categorías	imaginario	real	categorías	imaginario	real	Categorías	imaginario	real
Creencias	81	15	Mito	44	0	Comunitaria	23	13
Hábitos	0	0	Fábula	3	0	Corporativa	11	5
Ideologías	13	10	Leyenda	3	0	Cultural	26	0
Máximas	6	4				Estado	3	18
Nomos	7	2				Identitaria	1	0
Prácticas	36	24				Jurídica	12	3
Proverbios	3	1				Liberal	12	13
Rito	6	0				Republicana	39	14
Rutina	5	0				Vida pública	9	2
Valores	41	3						

#### 4. 1. De las representaciones sociales

Tal como se ha planteado desde antes, según nuestro punto de vista, las representaciones sociales permiten expresar en las personas la manera como ellas conciben la realidad en la cual viven, a través de éstas se manifiestan y evidencian las maneras como asumen los diferentes ámbitos de la vida, entre ellos, las relaciones de los sujetos con la realidad social como es el caso de la ciudadanía. En las representaciones, esto es, en las creencias, prácticas, ritos, etc., se pueden develar los significados que orientan la vida de los colectivos, lo cual para el presente trabajo corresponde a identificar los sentidos de los estudiantes universitarios jóvenes, que realizan procesos de extensión y... o... proyección universitaria, acerca de la ciudadanía.

En este sentido, estamos de acuerdo con lo planteado por Díaz:

Quando hablamos de representaciones, en principio asumimos que todas ellas son sociales, en tanto se constituyen en el proceso de interrelación humana, entre hombres y mujeres quienes interactuamos física y simbólicamente. No hay por lo tanto una representación en el vacío, una representación individual, o una representación genética, lo que se presentan son representaciones sociales, mediadas, constituidas por los otros, en interrelación; así mismo, constitutivas de lo social, en cuanto se conforman en ella, le dan razón de ser.

Las representaciones sociales, por lo tanto, son históricas, situadas, colectivas, relativas, referidas a grupos y clases sociales específicas. Demarcan comprensiones de mundo y se refieren por lo tanto a conocimientos que tenemos sobre él.<sup>4</sup>

Estas representaciones dan cuenta de las cosmovisiones de la realidad, con base en ellas nos comunicamos con los demás, expresamos lo que pensamos, manifestamos los niveles de conocimiento que poseemos acerca del mundo en que vivimos, las explicaciones que damos. En alguna medida con ellas se reflejan los diversos acontecimientos de la vida cotidiana, lo cual se hace realidad en las comunicaciones que se suceden desde el sentido común, por ello, son consideradas fundamentales por el grupo de trabajo para identificar las expresiones de estos jóvenes en relación con los asuntos relacionados con la convivencia y con los compromisos y responsabilidades que involucran los temas de la ciudadanía. Tal como lo propone Jodelet:

(...) la representación social se define por un contenido: informaciones, imágenes, opiniones, actitudes, etc. Este contenido se relaciona con un objeto; un trabajo a realizar, un acontecimiento económico, un personaje social, etc. Por la otra, es la representación social de un sujeto (individuo, familia, grupo, clase, etc.), en relación con otro sujeto. De esta forma, la representación es tributaria de la posición que ocupan los sujetos en la sociedad, la economía, la cultura. ... Toda representación social es representación de algo o de alguien<sup>5</sup>

Apoyados en esto, es como nos orientamos a consultar las concepciones, las preferencias y las orientaciones que los jóvenes universitarios les dan a sus vidas, con base en los aspectos que privilegian de ellas, es decir, de sus creencias, valores, rutinas, prácticas, máximas y proverbios. Éstas se desarrollan teniendo como base la información obtenida de los talleres con los jóvenes, diferenciando los resultados según sea: caso real y caso imaginario

#### **4.1.1 De las creencias**

Según la lectura que hace el grupo investigador acerca de los textos surgidos de lo planteado por los jóvenes, hay 96 citas en total, de las cuales surgen del caso imaginario y 15 del caso real, relacionadas con las afirmaciones, convicciones y asentimientos con base en los cuales sustentan sus planteamientos. En este apartado del documento, nos centramos en aquellas que tienen relación con las diferentes expresiones de ciudadanía.

En el caso imaginario se identifican 56 citas, las cuales son clasificadas en siete (7) expresiones de ciudadanía.

---

<sup>4</sup> DIAZ Gómez Álvaro. Representaciones sociales juveniles sobre la democracia. En: Reflexión política. Revista del instituto de Estudios Políticos de la UNAB.. año 7 No. 13 Bucaramanga (Colombia), junio de 2005. ISSN 0124-0781, pág. 182.

<sup>5</sup> JODELET Denise. La representación social: fenómenos, concepto y teoría. Citado por: MOSCOVICI Serge. Psicología Social II. Barcelona: Piados. 1986. p. 475.

*La ciudadanía liberal* se manifiesta cuando los jóvenes dicen que “hay que mantener la diversidad religiosa y no ayudaría la presión que ejerce la religión católica”, “la persona joven con una visión de la vida centrada ya que desea defender su familia y no descuidar la carrera”, “la fortaleza de carácter lleva a las personas a salir adelante”, dado que con ello expresan que las relaciones de las personas con la realidad se hace a partir de su autonomía y privacidad.

En otro sentido, se percibe que en sus relaciones con la realidad social, predomina la perspectiva *comunitarista* al sostener, entre otras cosas, que “el dirigente sindical puede ser un elemento disociador que busca ventajas personales sobre las colectivas”, “el radicalismo afecta la sociedad”, el exconvicto es aceptado “por sus deseos de reinserción social”, en el personaje creado, un líder de “25 años, ecuánime y con compromiso con la sociedad”, mostrando la convicción que las personas que asuman un papel protagónico en la sociedad deben apoyarse en el compromiso con ésta, en otras palabras, se deben a la comunidad.

Cuando se expresan como grupo y afirman que sus modos de pensar acerca de colectivos específicos les da identidad, y la posibilidad de expresarse y de crear relaciones sociales. Ello permite evidenciar la *ciudadanía cultural*, apoyados en expresiones que los relacionan con la sociedad, ejemplo de ello es cuando dicen que el indígena “puede tener sabiduría en condiciones de sobrevivencia y puede ayudar a la subsistencia inicial del grupo” y que “tiene mucho conocimiento”, o que ven en el joven artista “creatividad y conocimiento”, como bases para actuar en sociedad. En este sentido los estudiantes y posibles profesionales ven en el personaje creado YO, “los avances tecnológicos hacen que se mejore la calidad de la vida de la sociedad a partir de mis conocimientos”.

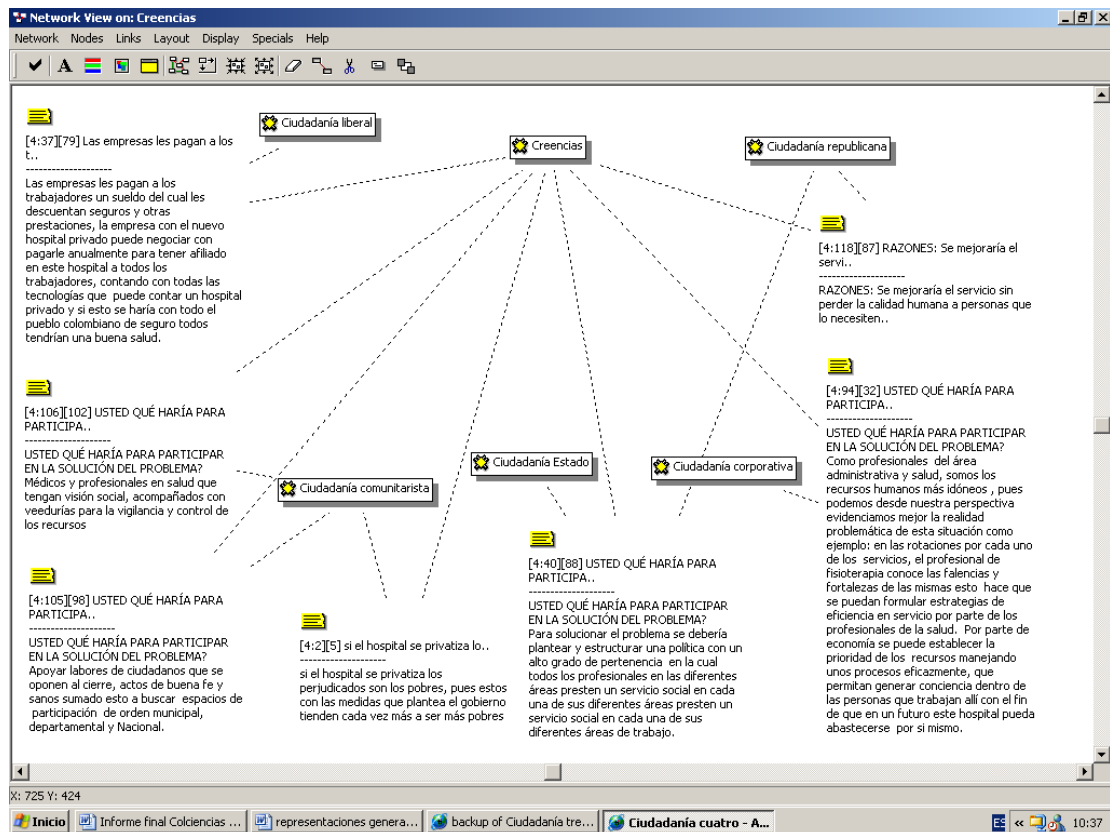
*La ciudadanía republicana* se evidencia cuando los jóvenes afirman que el médico es importante para reconstruir la nueva sociedad puesto que “tiene capacidad para trabajar con grupos que necesitan su ayuda”, y cuando plantean que el exconvicto no aportaría en la construcción de la nueva sociedad puesto que “la formación que tuvo donde estuvo recluso no ha sido la más adecuada para llevar a cabo una convivencia y un desarrollo social”. En este campo algunos jóvenes están convencidos que ellos aportarían “adaptabilidad, conocimiento, ganas de sacar la sociedad adelante, trabajar por el bien común y no individual, trabajar en equipo”.

Con respecto de la ciudadanía vista como efecto de las relaciones de las personas con la *vida pública*, se perciben convicciones que apuntan a mostrar que el pensionado es una persona con “pensamiento equivocado en cuanto a su hogar, ya que prefirió aislarse de su familia”, lo cual permite mostrar que la vida en familia es muy importante para valorar la participación de las personas en asuntos de los colectivos sociales.

La ciudadanía corporativa se manifiesta por el convencimiento que expresan los estudiantes al creer que se trata de crear instituciones “con bases sólidas, con filosofías definidas y con ética utilitarista, teniendo en cuenta la capacidad instalada y el equipo de trabajo con que se cuenta en salud, política, economía científica entre otras que se puedan desarrollar en el futuro”, lo cual se complementa cuando crean un personaje líder que; según ellos; aporta en la reconstrucción social de esta manera, dado que lo llevan “para que administre las cosas que se tengan y que controle las cosas”.

Por último, las creencias que se derivan del taller sobre el caso imaginario, permiten identificar la ciudadanía pensada a partir de los asuntos *jurídicos*, puesto que los jóvenes afirman que no tiene en cuenta al artista, “porque es alguien egocentrista que no está dispuesto a dejarse regir por las leyes” e incluso se incluyen algunas estudiantes pensando en “ayudar a diseñar las normas de convivencia, asignación de responsabilidades, uso del tiempo libre y formación para sobrevivir tomando las herramientas de nuestras disciplinas académicas.

En el taller que hemos denominado el caso real, también se evidencian creencias de los jóvenes estudiantes universitarios, relacionadas con la ciudadanía, veamos a continuación el gráfico de relaciones que nos aporta el Atlas.ti



Siete (7) citas que nos permiten ver cinco (5) expresiones de ciudadanía.

Por un lado la *ciudadanía liberal* sustentada en la convicción que se trata de responder por los derechos y obligaciones para con los trabajadores, privatizarla y garantizar que los demás sectores de población vayan accediendo a estos servicios y de esta manera lograr niveles óptimos de salud.

En este ejercicio emerge una categoría no percibida anteriormente, y corresponde a aquellos jóvenes que consideran que se trata de que el *Estado* sea el garante de la solución, con base en la definición de políticas que cobijen al conjunto de la población, pero que a su vez se genere una perspectiva *republicana*, en tanto se piensa que en ello deben involucrarse los profesionales de la salud y actuar con base en la prestación de un servicio social, fundamentado en un gran sentido de pertenencia, para con la situación.

La más amplia opinión se plantea desde la *ciudadanía comunitarista*, en tanto que se indica que la sociedad, la comunidad, los responsables, profesionales y demás actores deben contribuir para asegurar que la comunidad no se vea afectada por el problema, es decir, que las personas deben tener una visión social de protección de las personas menos favorecidas para evitar que estos sufran las consecuencias de la situación. La comunidad es responsable de lo que ocurra con sus miembros. Algunos jóvenes piensan el asunto convencidos que se trata de contribuir con la conformación de entidades que con base en la optimización de sus recursos, hagan eficaces y productivos los servicios sociales, esto encaja en la denominada *ciudadanía corporativa*.

#### **4.1.2 Ideologías**

Ha sido usual que este concepto se haya asumido como falsa conciencia o como distorsión de la realidad, sin embargo, nuevas acepciones al mismo lo muestran como la conciencia de los intereses, motivaciones, presupuestos y demás aspectos que demarcan el pensamiento de los sujetos teniendo como base los modelos de pensamiento que imperan en las condiciones socioculturales en que estos viven. Según Castoriadis, la ideología es:

...la elaboración “racionalizada y sistematizada” de la parte manifiesta, explícita, de las significaciones imaginarias sociales que corresponden a una institución dada de la sociedad o al lugar y las miras de una determinada capa social dentro de esa institución. La ideología no puede pues aparecer ni en las sociedades “míticas” ni en las sociedades simplemente religiosas. Tiene su verdadero desarrollo sólo a partir de la institución del capitalismo, lo cual es evidente por sí mismo. En el capitalismo, la ideología adquiere una importancia creciente por hecho mismo de que la significación imaginaria central de capitalismo es la presunta racionalidad y por el hecho de que su contenido mismo exige esa forma de expresión “racional” que es la ideología. De

manera que ésta debe hacerlo todo explícito, transparente, explicable y racionalizable, en tanto que su función misma consiste en ocultarlo todo.<sup>6</sup>

Con base en estos criterios nos acercamos a identificar en las narraciones de los estudiantes los aspectos ideológicos que están a la base de sus puntos de vista en torno de las ciudadanías. Tal como puede evidenciarse en el gráfico que se presenta a continuación, sobre el caso imaginario, se establecieron 10 afirmaciones que nos dan las implicaciones ideológicas de lo que plantean, entre ellas, se involucran cuatro (4) tipos de ciudadanía.

Desde la *ciudadanía liberal*, se pueden percibir aspectos en los cuales se cuestiona a personajes como el caso del artista que “no aporta nada” y el líder sindical que “crea conflictos”; o se ve como modelo al dirigente empresarial dado que tiene “una mentalidad positiva y un espíritu emprendedor, además puede crear economía”. Desde aquí se argumenta lo que piensan acerca de estos personajes y del papel que les asigna en la construcción social.

La *ciudadanía cultural*, se identifica cuando los estudiantes plantean que tienen un papel importante en la reconstrucción social dado que aportarían desde su sector social, esto tiene que ver con la propiedad y el uso del conocimiento, ellos dicen: “aportaríamos con la consolidación de una ideología integral que optimice las máximas potencialidades del ser humano”, y además involucran el punto de vista mediante el cual conciben que la economía es el fundamento del desarrollo social, al referirse a una mujer que seleccionan, dan como razones que “puede encargarse de la educación, tiene conocimientos en desarrollo económico y su perspectiva humanista puede enriquecer al grupo”

La *ciudadanía comunitarista* se percibe en la crítica que le hacen al dirigente sindical “puede ser un elemento disociador que busca ventajas personales sobre las colectivas”, y además se capta el sentido de la *ciudadanía republicana*, sobre todo por el estilo de trabajo, cuando expresan que el médico “es imprescindible” y entre otras razones, argumentan que lo es porque “tiene capacidad para trabajar con grupos que necesitan ayuda”

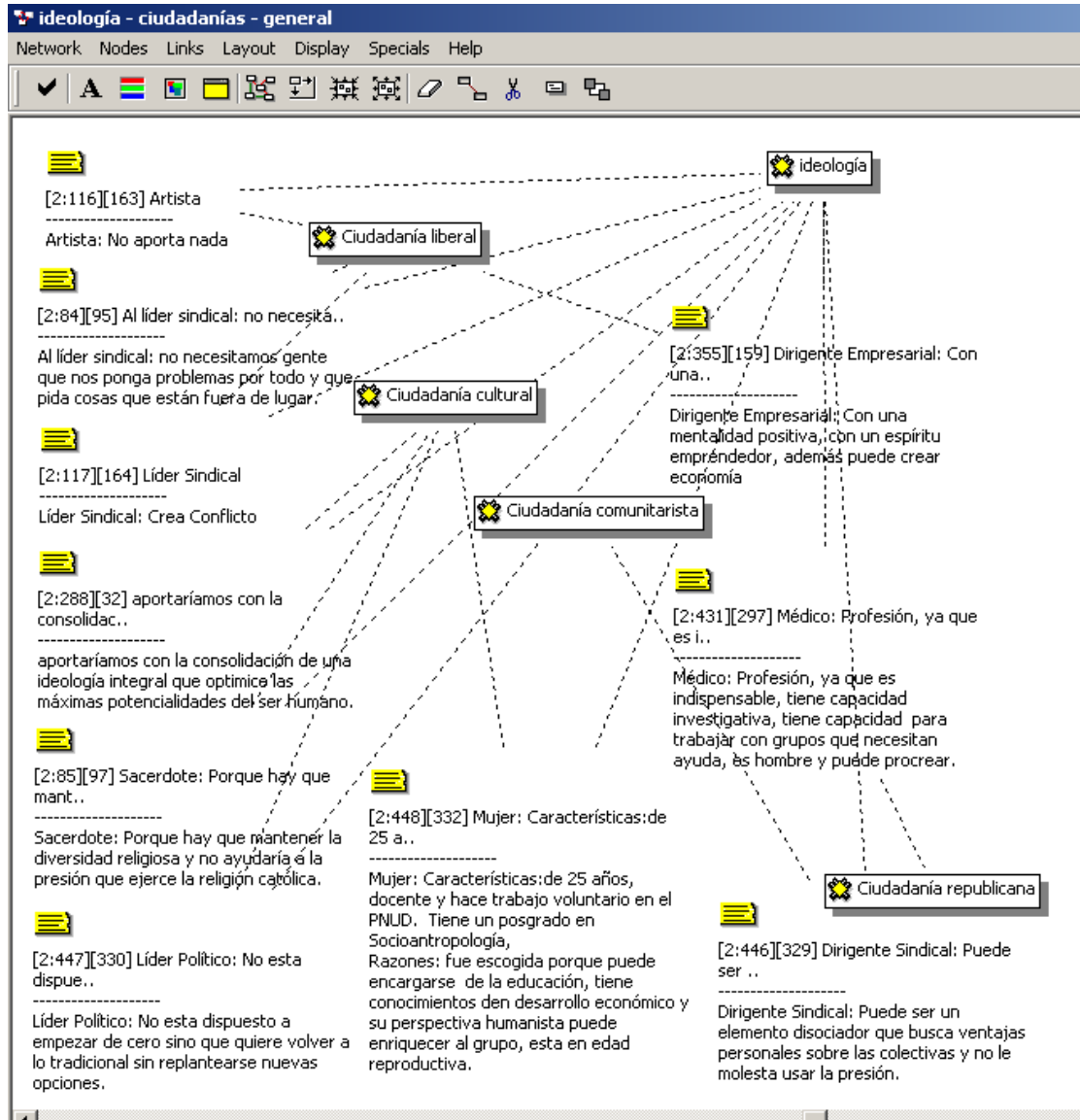
Estas afirmaciones se perciben como ideológicas, pensando con base en lo planteado por Ricoeur, en tanto que él considera que estas significaciones se encuentran a la base de las relaciones sociales. Al respecto dice:

Para Max Weber se da acción social cuando el comportamiento humano es significativo para los agentes individuales y cuando el comportamiento de un individuo se orienta en función de otro. La idea de relación social añade a este doble fenómeno de significación de acción y de orientación mutua la idea de estabilidad y de una previsibilidad de un sistema de significaciones. Pues bien, es en este nivel del

---

<sup>6</sup> CASTORIADIS Cornelius, en: Los Dominios del Hombre: Las Encrucijadas del Laberinto. Barcelona: Gedisa. 1994. Pág. 47

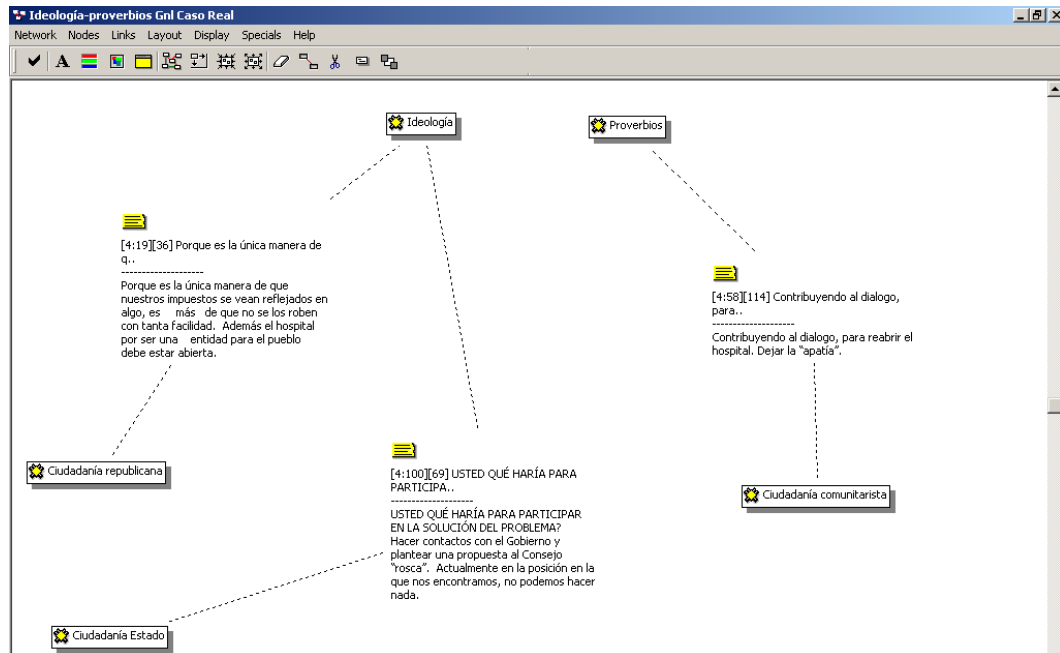
carácter significativo mutuamente orientado y socialmente integrado de la acción, donde aparece en toda su originalidad el fenómeno ideológico. Está ligado a la necesidad que tiene un grupo social de darse una imagen de sí mismo, de representarse, en el sentido teatral de la palabra, de ponerse en escena.<sup>7</sup>



En el caso real, tal como puede verse en el gráfico abajo presentado, las perspectivas ciudadanas se reflejan en el ámbito de lo colectivo, puesto que se piensa que el hospital debe estar al servicio del pueblo y “deben estar abierto” (Sic), “reabrir el hospital” y comprometer al gobierno, dado que se asume como el directo encargado de resolver el asunto, de otra manera no hay nada que hacer.

<sup>7</sup> RICOEUR, Paul. Ciencia e ideología. En: Ideas y Valores No. 4245. Revista del Departamento de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional. Medellín, 1975. Pp. 100.

En ello, se refleja que los planteamientos esbozados se convierten en el fundamento del que hacer al respecto, incluida la afirmación perentoria, “hay que dejar la apatía”.



#### 4.1.3 Valores

Expresan aquellos aspectos a los cuales los estudiantes consultados le dan prelación, en tanto que éstos se han convertido en pautas de comportamiento, dado que son de gran significación e importancia para establecer sus relaciones con la realidad social, estos se pueden evidenciar con base en el deber ser, pensado a partir del caso imaginario o de las soluciones prácticas que proponen para el caso real.

Con respecto del primero, se identificaron 35 citas y se ubicaron siete (7) expresiones de valores relacionados con los tipos de ciudadanía, veamos:

La *ciudadanía republicana* fue la opción que motivó más propuestas al respecto, dado que se hace énfasis en diversidad de aspectos que invitan a darle importancia y prelación a asuntos como la “defensa de la vida”, “perspectiva social”, “la colaboración”, “deseos de superación”, “respeto”, “convivencia pacífica”, “solidaridad”, “trabajo en equipo”, “equidad de bienes y oportunidades”, personas “tolerantes y solidarias”, “no discriminar a las personas”, “visión humanitaria”. Llama la atención que con estos diferentes factores se invitan a darle importancia a la defensa del bien común como criterio dominante, y a la construcción colectiva de procesos que contribuyan a satisfacer colectivamente las



demandas de las personas, sobre la base de buscar el reconocimiento de las personas y su inclusión social.

Al nivel de la *ciudadanía comunitarista*, también se presentan diversidad de opciones que buscan reivindicar los asuntos colectivos, como fundamento del reconocimiento que se debe hacer a los derechos particulares, entre ellos destacamos “honesta y responsable”, “proteger la vida indefensa”, “respeto”, “respetuosa de los valores éticos y morales”, “respetuoso de los derechos de los otros” y de manera similar ven en el indígena “un ser que cree en la justicia y la equidad”. En ello, se percibe el interés por destacar los compromisos y las responsabilidades que provienen de los demás, en tanto que en la medida en que se consolide el colectivo en el cual se convive, éste revierte su fortaleza en el mejor estar de los sujetos. Herrera y otros, plantean al respecto:

Dentro de esta tradición se es ciudadano en la medida en que se participe en los mecanismos diseñados por el Estado y por los sectores hegemónicos de la sociedad, por lo cual se otorga importancia a la formación de valores cívicos, como el respeto y acatamiento a las normas, para defender y fortalecer la democracia. El ideal de ciudadano que aquí circula, por ende, es un ciudadano virtuoso, dotado de atributos democráticos (competencias democráticas) que tiene existencia en tanto sea reconocido por el Estado, que debe acatar las directrices que éste defina y que le permitan alcanzar tal estadio de desarrollo sicosocial. En este proceso de formación de ciudadanía priman aspectos relacionados con la moral del ciudadano, en tanto que a partir de la creación de un ser moral, el ciudadano moderno, se puede lidiar con las diferencias propias de cada individuo y consolidar así la idea de una sociedad armónica, característica del pensamiento burgués liberal de los siglos XVIII y XIX.<sup>8</sup>

La *ciudadanía liberal*, en la cual se privilegia al individuo, se percibe cuando los jóvenes universitarios defienden asuntos como el de una mujer creada, en tanto que ésta es “capaz de sobresalir”, en una mujer embarazada “su fortaleza de carácter que lleva al mundo a salir adelante”, en un exconvicto su “capacidad de liderazgo”, “sus deseos de reinserción social”. En estos aspectos, se le da importancia al sujeto particular y se piensa que el aporte del mismo a la sociedad está en ir involucrando a los demás, para que la suma de sus esfuerzos logre que el colectivo satisfaga sus necesidades colectivas.

En el terreno de la *ciudadanía cultural*, los jóvenes se hacen voceros de su sector social, se ven aportando y privilegiando su aporte a la sociedad como “equipo de trabajo interdisciplinario”, o como estudiante que posee “juventud y por ser mujer”, en razón de ello buscan lograr el reconocimiento como sector social y actúan con base en una cualidad propia de su sector.

---

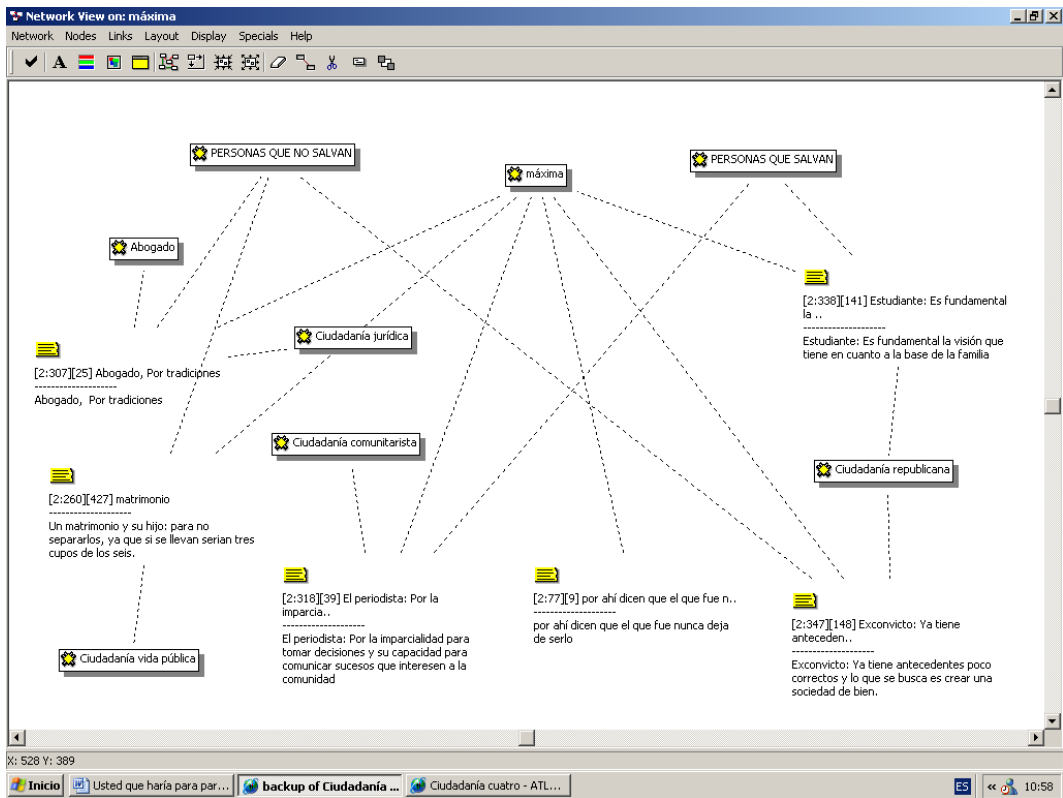
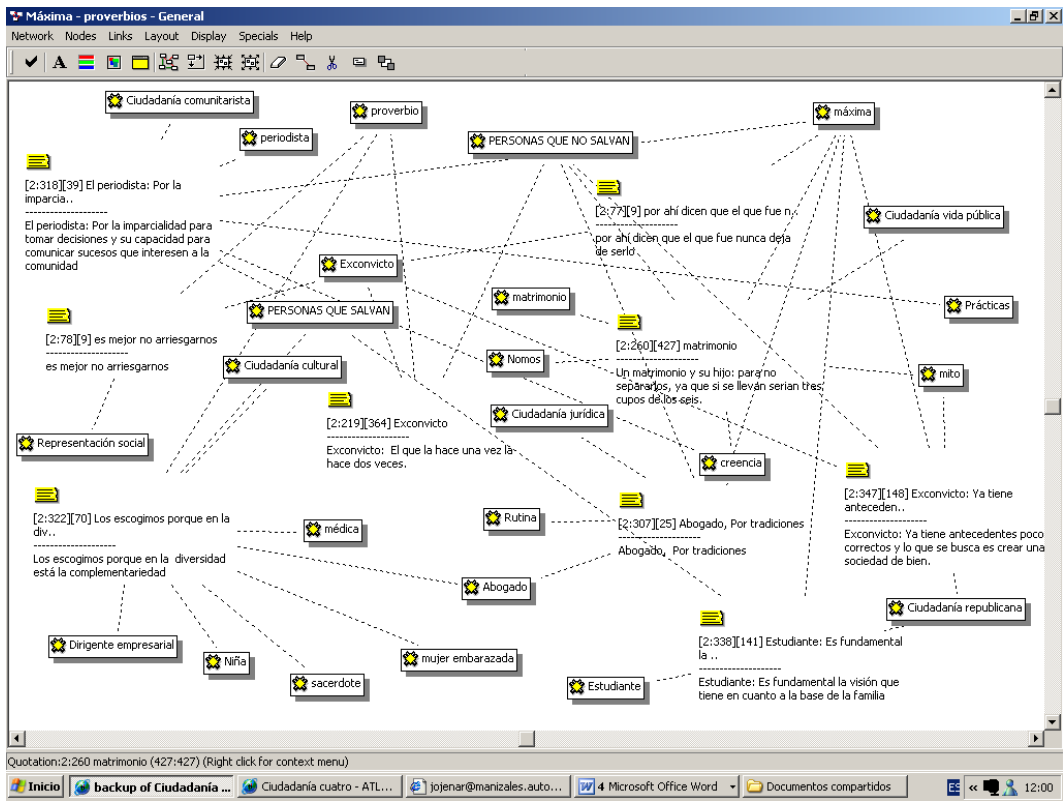
<sup>8</sup> HERRERA Martha Cecilia; PINILLA Díaz Alexis V.; INFANTE Acevedo Raúl; y DÍAZ Soler Carlos J. La construcción de la cultura política en Colombia. Proyectos hegemónicos y resistencias culturales. Universidad Pedagógica Nacional. 1ª. Edición, 2005. pág 52

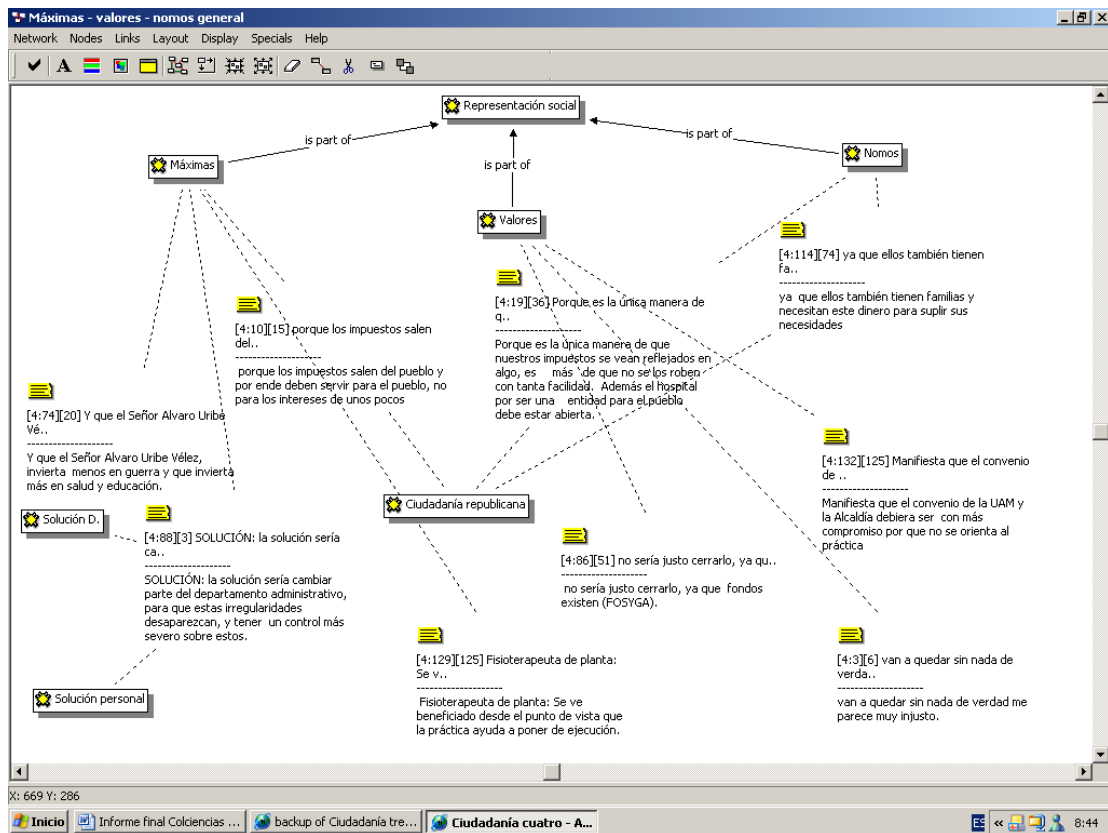
Otras formas de ciudadanía en las cuales hay menos expresiones son: *la jurídica*, en tanto se ve reflejada cuando los universitarios ven en el abogado una persona “con valores humanos, comprometido con la tolerancia y reconocimiento de sus derechos”. La *corporativa*, cuando ven la acción una persona creando instituciones y basada en una “ética utilitarista”, “honesto, responsable”, “solidario”; y la *ciudadanía pública*, al estudiante que “quiere tener familia”, “quiere ser profesional sin que esto afecte o impida la crianza de sus hijos”, o a la mujer que “le da importancia a los valores familiares”. La primera, en tanto privilegia lo relacionado con las normas establecidas socialmente, la segunda, con la institucionalidad y la tercera con los asuntos íntimos, privados y públicos que devienen de la vida cotidiana de las personas.

El caso real, permite ver la solución del asunto en términos de justicia (“no sería justo cerrarlo, ya que fondos existen FOSYGA”, “me parece muy injusto”) y de compromiso de la sociedad con respecto a los beneficiarios, incluyendo la alcaldía y la universidad, dado el convenio que puede existir entre ambas entidades. Esto podría evidenciar una perspectiva de *ciudadanía comunitarista*, dada la responsabilidad que se le asigna a las instituciones con respecto a la prestación de los servicios sociales.

#### **4.1.4 Máximas y proverbios**

En el caso imaginario se percibieron seis (6) citas de las cuales se desprenden que en este aspecto se privilegia la *ciudadanía cultural*, en tanto que se afirma que “en la diversidad está la complementaridad”, en el periodista se destaca “la imparcialidad para tomar decisiones y su capacidad para comunicar sucesos que le interesen a la comunidad”, se podría decir que afirman que el periodista es imparcial, y del abogado se dice que es “tradicionalista”. En la *vida pública* se destaca la defensa de la familia, cuando se dice que se selecciona el matrimonio y su hijo “para no separarlos”. En *ciudadanía republicana* se percibe la afirmación que se hace del exconvicto, en el sentido que “ya tiene antecedentes poco correctos y lo que se busca es crear una sociedad de bien”, lo cual se complementa con la afirmación “el que la hace una vez la hace dos veces” o “el que fue nunca deja de serlo”, “es mejor no arriesgarnos”, lo cual evidencia diversas formas de mirar la manera en que afecta el pasado a las personas que tienen posibilidad de ejercer la vida pública, los cuales quedan señalados, se puede decir que de por vida.





### 4.1.5 Nomos y ritos

Se refieren a los comportamientos de las personas: *los nomos*, que tienen su origen conceptual en las maneras como los ciudadanos griegos actuaban en relación con la comunidad (polis), sin provenir de normas explícitas, es decir, lo hacían por los dictámenes de su cultura que mostraba el deber ser de sus acciones en función de la actividad colectiva, a la cual se debían. Sus acciones se hacían como evidentes, desde el deber ser, simplemente se asumía y desde ello se evaluaba el comportamiento social, lo cual fue traducido posteriormente como ley, dado que el nomos se convirtió en norma, más por lo cultural, es decir, como pauta de vida que como un asunto jurídico.

*Los ritos*, se refieren a las formas de comportamiento tanto humanas como de los animales, estos que presentan modos de realizar acciones, las que se perciben como acciones elaboradas, conectadas, a tal punto que se ven como si fueran programas preconcebidos que especifican procedimientos repetitivos. Esto da origen a lo que se ha denominado ritual, el cual se entiende como:

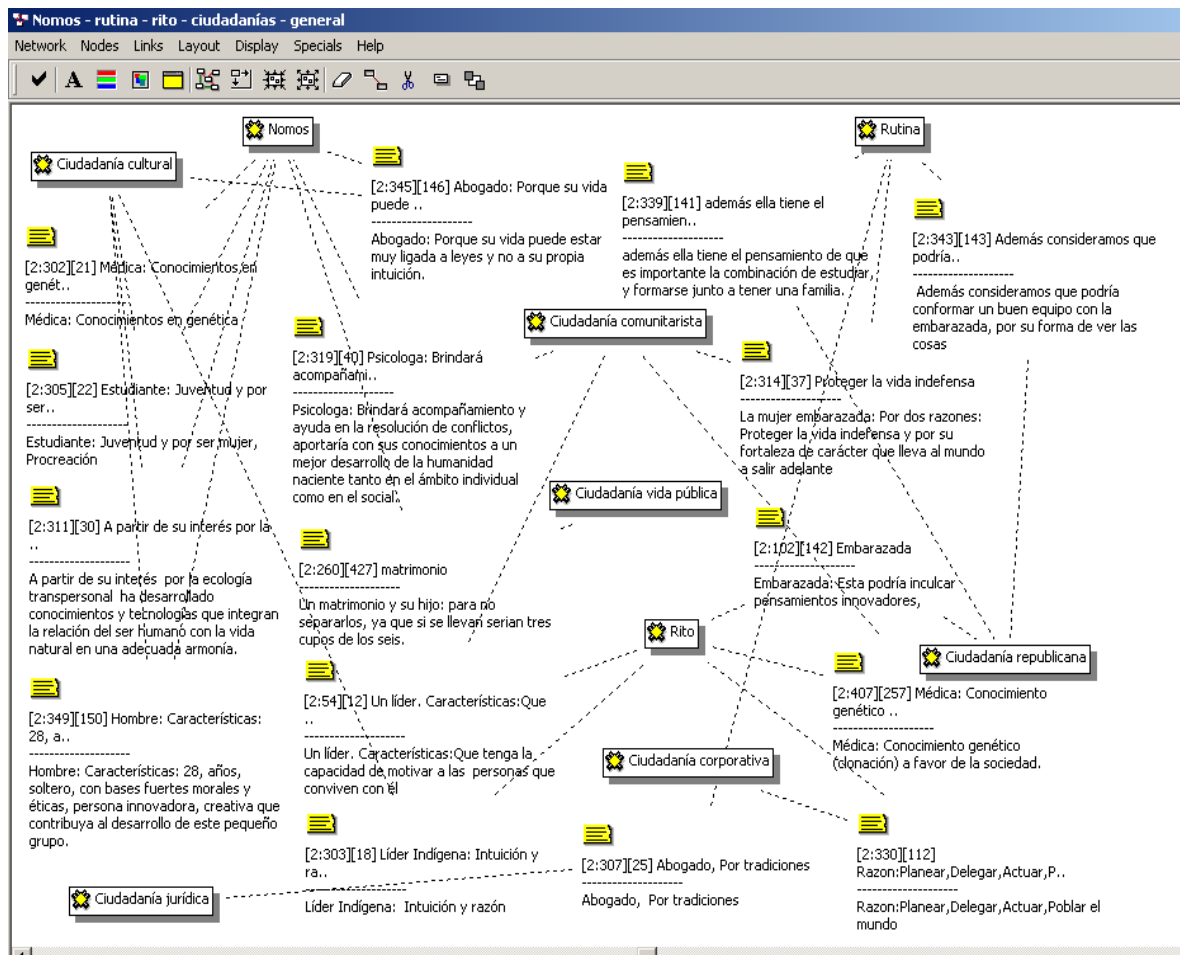
**Ritual:** la “instancia” que guía la relación entre conocimiento y realidad de prácticas mágicas concretas que representan métodos y principios para ejercer influencia sobre el mundo. Estos últimos están relacionados con procedimientos estandarizados para

preservar la verdad a la luz de la realidad, que a veces reacciona en oposición a las acciones del mágico. Y por lo menos existen algunos conceptos claves como “similaridad” o “un parentesco inmediato entre la parte y el todo” que sirven como un marco amplio de interpretación.<sup>9</sup>

El ritual impregna todos los aspectos de la vida, desde el más cotidiano hasta el más sagrado, y en grados distintos está presente en todas las culturas conocidas. Una de las funciones del rito es siempre la de dar la apariencia de orden, seguridad y sentido a la serie de hechos que jalonan la vida humana.

Otra importante función del ritual es definir las situaciones y el papel de cada persona en ellas según unas pautas preestablecidas.<sup>10</sup>

Dada la similitud de los conceptos, las 16 opiniones presentadas al respecto por los universitarios, son recopiladas en el siguiente gráfico:



<sup>9</sup> MOSER Heins. La Investigación-Acción como nuevo Paradigma en las Ciencias Sociales. En: Crítica y Política en Ciencias sociales. El Debate Teoría y práctica. Simposio Mundial de Cartagena. Editorial Punta de Lanza, tomo I, 1978. Cap. 5. pág. 118.

<sup>10</sup> SALVAT. Hombre y Sociedad. Gran Enciclopedia Didáctica Ilustrada. Volumen 9. España: Salvat Editores, S. A. 1985. Pág. 66.

Tal como puede observarse en el gráfico correspondiente a los resultados del caso imaginario, en relación con las ciudadanías se identificaron siete (7) manifestaciones ciudadanas, considerando los siguientes aspectos:

La *ciudadanía cultural*, se manifiesta con respecto de los conocimientos que hacen parte de la vida cotidiana de los estudiantes, en los diferentes campos de formación: “genética”, “ecología”, “leyes”, “resolución de conflictos”, cada uno de los cuales tiene su propio protocolo de relación con la naturaleza y sus posibilidades de aplicación al mundo de la vida en lo social. A la mujer se le ve en la procreación, el indígena se le ve actuando con base en la “razón y la intuición”

La *ciudadanía jurídica* permite evidenciar al abogado actuando en el mundo de las leyes, y en los procedimientos para resolver los conflictos que derivan de las relaciones de convivencia. En la *ciudadanía republicana* se ve a la psicóloga acompañando a la comunidad, ayudándola a resolver los conflictos, a otros se le ve conformando equipos de trabajo, motivando a las personas, y en general aportando los conocimientos para buscar “un mejor desarrollo de la humanidad”.

En la *vida pública*, se piensa en las personas que realizan actividades en las cuales combinan el estudio con las de sus familias, buscando fortalecerlas. En la perspectiva de la *ciudadanía liberal* se ven a las personas fortaleciendo su carácter, su personalidad y sus conocimientos para salir adelante, superando dificultades y luchando por sus derechos, motivando a las personas, supuestamente para que participen de la construcción de la vida colectiva.

La *ciudadanía comunitaria*, genera acciones muy relacionadas con educación, buscando con ello la “protección a la vida indefensa”, “inculcar pensamientos innovadores”, “formar en bases éticas y morales fuertes”: A la vez que en la corporativa, se hace énfasis en la preparación para la administración de las organizaciones, entidades e instituciones, de tal manera que puedan actuar de manera eficiente.

#### **4.1.6 Rutinas y prácticas**

Las condiciones sociohistóricas en las cuales se desenvuelven los sujetos, les llevan a generar las condiciones en que viven, en tanto que éstas son expresadas por éstos mediante discursos que dan cuenta de ello, allí, mediante el uso de la palabra no sólo se designan las cosas sino que se expresan los ordenamientos, además que permiten formalizar la existencia de las cosas de las cuales hablan. En otras palabras, Fernández, apoyado en Foucault indica que las prácticas son:

Por práctica no se entiende la actividad de un sujeto, sino la existencia de reglas y condiciones materiales en las que el sujeto elabora el discurso. Desde ahí se pueden despejar los posicionamientos del sujeto. Para tratar de apoyar esta tesis se reflexiona la relación de la formación del discurso con el uso del lenguaje y con su

formulación científica. Por último se trata de ver las relaciones entre prácticas sociales y el orden. Se deja planteada la noción de dispositivo por su alcance metodológico<sup>11</sup>.

En razón de lo indicado, se procede a establecer las expresiones de los universitarios con base en las cuales indican la manera en que se pueden vincular a la construcción de la sociedad, teniendo como base determinados contenidos y ordenamientos que demarcan el sentido de lo que van a realizar.

Según el caso imaginario, se identificaron 35 citas que permitieron clasificar seis (6) tipos de ciudadanía relacionadas con este asunto.

Es notoria la presencia de puntos de vista que nos refieren a la *ciudadanía republicana*, en tanto que demarcan la perspectiva de “construcción de proyecto ciudadano”, en el cual se plantea “el diálogo entre circunstancia y conflicto”, sobre la base de “actuar como equipo interdisciplinario”, apoyados en “el deseo de trabajar con y para la comunidad”, realizando actividades de “ayudar en la recuperación del suelo”, con procesos de “ayuda y acompañamiento”, aplicando actitudes de ser “paciente y tolerante”. En las cuales se evidencian relaciones y pautas de acción que configuran la construcción colectiva de los sujetos con base en las cuales aspiran a satisfacer sus demandas sociales.

La *ciudadanía liberal* es demarcada mediante la definición de pautas de comportamiento, donde se privilegian los desarrollos individuales de los sujetos como fundamento de su proyección al colectivo social, esto se hace manifiesto cuando indican que “pese a las dificultades ha salido adelante”, “tiene deseos de superación”, “se ha ganado la oportunidad”, “capaz de sobresalir de cualquier tipo de problemas”, “ha vivido sin el apoyo de sus padres”, “quiere ayudar a los demás”. Se asume que ésta es la manera como éstos jóvenes buscan su inclusión al colectivo social, sobre la base del desarrollo de su individualidad.

Las afirmaciones mediante las cuales se establecen las condiciones para que se construya el bien común, destacando los compromisos, responsabilidades y la participación, nos llevan por el camino de la *ciudadanía comunitaria*. Algunas de las expresiones que dan cuenta de estas circunstancias se perciben cuando expresan la necesidad de un líder que sea “ecuánime, con compromiso con la sociedad”, “estudiante de medicina, solidaria, preocupada por el bienestar de, la comunidad”, “aportaríamos adaptabilidad, conocimiento, ganas de sacar la sociedad adelante, trabajar por el bien común y no individual y trabajar en equipo”,

Con respecto de la ciudadanía vista desde el ejercicio de la *vida pública*, en el campo de lo personal marcan pautas de vida al manifestar su descontento con el sacerdote en tanto este se entromete en “sus historias de vida” con sus “prejuicios”, además consideran lesivo todo aquello que los lleve a que actúen bajo

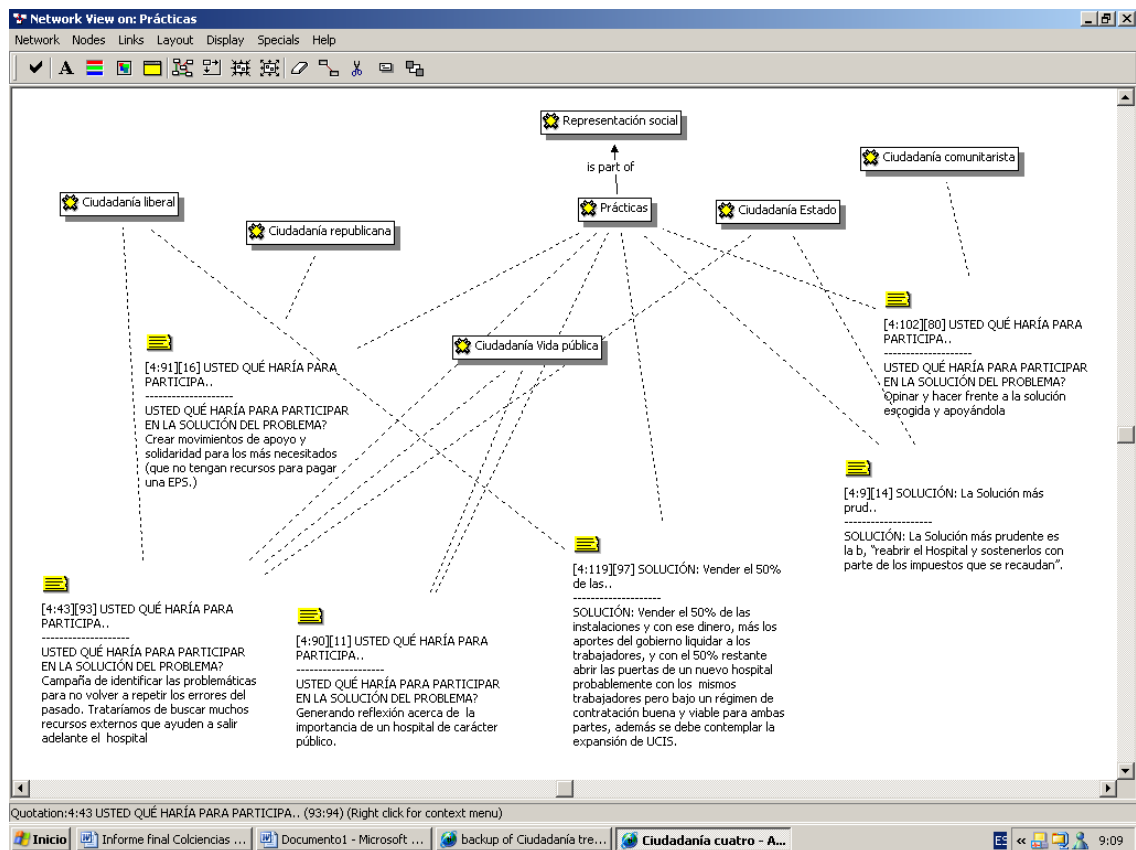
---

<sup>11</sup> FERNÁNDEZ Hugo Oscar. [oscarfer@mdq.com.ar](mailto:oscarfer@mdq.com.ar). Acerca de Foucault y las Prácticas Sociales. En: [www.fuentes.csh.udg.mx/CUCSH/Sincronia/fernandez.htm](http://www.fuentes.csh.udg.mx/CUCSH/Sincronia/fernandez.htm).

presión como el caso del sindicalista. En el campo de la *ciudadanía cultural*, se muestra en interés porque las personas se vinculen a la vida social con base en el desarrollo de sus atributos y desde allí creen sus propias posibilidades, y construyan sus realidades colectivas, es el caso de quienes propenden por “desarrollar espacios creativos”, que “desarrollen cualquier arte”, “hay que dedicar momentos para nosotros mismos”.

La *ciudadanía jurídica*, vista como relación del sujeto con base en las normas, se evidencia cuando proponen un líder político que contribuya al “acoplamiento de la sociedad, para que establezca normas de convivencia”, y la *corporativa*, al insistirse en que su intervención se apoya en procesos de planeación, acción y delegación de actividades desde el punto de vista administrativo.

Con respecto del caso real, el gráfico muestra seis (6) citas en las cuales se involucran cinco (5) expresiones de prácticas ciudadanas.



Estas prácticas, llevan a varias situaciones: cuando estamos ante el caso de promover movimientos sociales, penetramos en asuntos de *ciudadanía republicana*; si el asunto es remitir a reflexionar o evidenciar sobre aspectos de conocimiento colectivo que sirvan de orientación de vida en los campos íntimo, privado o público, entramos en asuntos de *ciudadanía pública*. De igual manera,



se le puede asignar responsabilidades a la organización política del país, allí estaremos en la ciudadanía vista desde las relaciones con el *Estado*. Sí se trata de apoyar lo que diga el colectivo la perspectiva es la *ciudadanía comunitarista*.

La privatización como fundamento de la eficacia social, es pensada desde una *ciudadanía liberal* que promueve el fortalecimiento de lo particular como base para garantizar la eficacia y la eficiencia social.

A manera de **conclusión** sobre las representaciones sociales de los jóvenes universitarios en relación con los tipos de ciudadanía, nos permite decir que de una manera u otra, *todos* se ven reflejados en lo que manifiestan acerca de sus relaciones como sujetos en la construcción de la sociedad.

El *caso imaginario* permite que fluyan expresiones diferentes a las tradicionales, puesto que aquí se evidencia la preferencia por establecer relaciones basadas en la equidad, el reconocimiento de los demás, la inclusión social, la acción colectiva compartida y concertada, propias de ciudadanía basadas en la construcción de la sociedad. De las tres formas de ésta expresión de ciudadanía, se perciben claramente dos de ellas: la republicana y la comunitaria, y se identifica el predominio de la primera. Es de anotar que entre estas dos se percibe la emergencia de la denominada ciudadanía cultural y que la que menos presencia tiene es la relacionada con el Estado, aquí al parecer, éste tiene poco que ver.

En este sentido, estas conclusiones son cercanas a lo planteado por Amaya y Marín, en el sentido de la reconfiguración de las expresiones de ciudadanía, citadas por Herrera y otros.

... Así, las nuevas prácticas de tipo estético y cultural en las que están inmersos los jóvenes estarían cuestionando el concepto liberal clásico de ciudadanía, que propone una sociedad igual para sujetos iguales, sugiriendo la búsqueda de formas de ciudadanía que consideren la heterogeneidad de los sujetos, de los grupos sociales, de sus necesidades y de las relaciones que éstos establecen en su experiencia colectiva. En otras palabras, se viene diluyendo el sujeto político que se configuró mediante el vínculo social referido al Estado, para dar paso a un cambio en los elementos que definen dicho vínculo y tener indicios de la emergencia de una nueva subjetividad política<sup>12</sup>.

En el *caso real*, se hace importante destacar que en este ejercicio, los estudiantes se interesan por expresar sus propias soluciones, antes que depender de las propuestas que se les sugieren en el mismo. Con respecto de los resultados, se percibe que sigue teniendo presencia importante la ciudadanía republicana, pero que es mayor la incidencia del Estado y la postura liberal, lo cual nos da la impresión que en casos reales, piensan que la organización formal de la sociedad es la responsable de brindar las soluciones a las necesidades colectivas.

---

<sup>12</sup> HERRERA Martha Cecilia y otros, Op. cit. p. 237.

Es destacable, que en este caso no hay presencia de puntos de vista que correspondan a las ciudadanía cultural e identitaria, es decir, desde estas opciones no hay propuestas de solución a problemas colectivos reales o no tienen interés de manifestarse frente a los mismos, se puede considerar un asunto de los demás, o al menos de lo establecido.

#### **4.2. Imaginarios colectivos**

Tal como se ha planteado anteriormente, cuando se hace referencia a lo “imaginario”, no se trata de decir que corresponde a entes ficticios, tampoco que son reales; pero sí son entidades que se constituyen en la mente, teniendo como base configuraciones que se han producido al nivel colectivo y que contribuyen a dar cuenta de lo real.

Los imaginarios se evidencian con base en las manifestaciones lingüísticas de las personas, referidas a las formalizaciones que surgen de los ordenamientos que hacen lo sujetos acerca de la realidad en la cual viven. En este sentido, los imaginarios manifiestan lo que acontece consigo mismo y con los demás, en otros términos, del YO, del MUNDO y de la SOCIEDAD.

Son estos imaginarios los que permiten evidenciar los modelos de interpretación de la realidad, las estructuras y formas que le damos a nuestra vida, que en el caso de la ciudadanía, hace referencia a las relaciones de los sujetos con la realidad social en términos de lo colectivo.

Quiénes y qué imaginamos ser (o intentar ser) en relación con los otros y con la “Otridad” que nos rodea: eso es lo que determina la “forma” de nuestros motivos y de nuestros sentimientos, lo que consideramos digno de emprenderse y lo que juzgamos inteligible y razonable. En la actualidad, como miembros de una nación, nos percibimos en “comunidad con” una multitud de personas a las que nunca conoceremos realmente, mientras que muchas otras están más allá de nuestras fronteras nacionales. De ahí la importancia y la naturaleza discutida de los factores que afectan el carácter del bullicio de la vida cotidiana: puesto que nuestra incierta tarea es no sólo *ser* seres humanos, sino ser miembros auténticos y plenos de nuestra comunidad, y ojalá supiéramos lo que implica serlo. Si bien muchos pueden vivir una vida conscientemente “enajenada” del Estado y de los mecanismos económicos de la vida social, es en las prácticas de nuestra vida diaria donde formamos las imágenes de lo que tomamos por naturaleza “real”. Y ellas dan forma a nuestra naturaleza en un grado tal de profundidad, que literalmente no sabemos como sostener la idea de que somos de otra manera, aun cuando a menudo sentimos un hondo desasosiego por la inadecuación de esas imágenes de nosotros mismos y de nuestra vida en común.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> SHOTTER Jhon. Realidades Conversacionales. La Construcción de la Vida a través del Lenguaje. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Junio de 2001. Pág. 126-127.

Los imaginarios que dan cuenta de la formalización de la realidad se infieren a partir de las representaciones que emplean las personas en su vida cotidiana, es por esto que se deben consultar las representaciones (en este caso de los jóvenes) en relación con el ordenamiento de su vida social o, al menos, desde algunas de las manifestaciones de ese ordenamiento. A partir de ellas en este trabajo se pretende comprender la institución de la ciudadanía.

Para consultar las formaciones imaginarias se hace necesario que nos aproximemos a las expresiones discursivas de los jóvenes, en nuestro caso, a los términos, relatos y narraciones, dado que de ellos se pueden inferir las manifestaciones ideológicas. Se trataba de penetrar en las concepciones de mundo desde ellos mismos y de las relaciones que establecen con los demás. En otras palabras, se trata de comprender y de asumir que:

(...) el pensamiento social, los valores, los lenguajes, los símbolos, los artefactos que expresa un individuo no le pertenecen por entero, sino que son compartidos con los demás miembros de la sociedad, de su comunidad. Por tal razón afirma Vygotsky (1996) que los procesos cognitivos en los individuos humanos son primero sociales y luego, mediante la interiorización, éstos son incorporados y “encarnados” por los niños y los jóvenes.

La universidad entonces es un juego de apuestas de personalidades, de esquemas cognitivos, de modelos culturales, de artefactos, en fin, de culturas, que están presentes en los estudiantes y son de origen familiar y comunitario y que pugnan por permanecer en forma no consciente, pero por otro lado, éstos pretenden ser modificados o “borrados” por los agentes educativos, por los docentes, en forma explícita, según sus concepciones e ideologías que preconizan.<sup>14</sup>

#### 4.2.1 Los mitos

Son narraciones y relatos acerca de las tradiciones mediante las cuales los colectivos humanos, en general, se refieren a explicaciones sobre los orígenes del universo, del mundo, las creaciones de los humanos y demás seres de la naturaleza. En el caso de los asuntos sociales, mediante estas explicaciones, se da cuenta de la naturaleza de las sociedades, las relaciones que establecen las personas con la realidad y se le da significado a las fuerzas y conceptos que condicionan sus circunstancias de vida.

Los mitos, en general, narran cómo el hombre se relaciona con sus dioses, cómo los dioses se relacionan entre sí, cómo los hombres aceptan o rechazan el destino trazado por orden divina y cómo los hombres luchan con las fuerzas del bien y del mal que hay en ellos y en sus dioses.

En general los mitos se clasifican en *menores* y *mayores*. Los primeros tienen un valor universal y forman parte, por decirlo así, de la historia de una comunidad, a manera de fábula. Por lo común se refieren a episodios que tuvieron lugar antes de la historia escrita.

---

<sup>14</sup> ROJAS Trujillo, Guillermo y otros. Op. cit, pág. 25.

Los mitos menores son personificaciones secundarias, ligadas de todos modos al pasado de las gentes, pero que tienen un sentido más de anécdotas o de circunstancia en un lugar determinado. Aquellos presentan un fondo social; éstos, un fondo moral, a manera de dictado aleccionante.

Con los mitos, los hombres pudieron explicarse las fuerzas del universo de las que aún no tenían un conocimiento científico.<sup>15</sup>

Las sociedades se configuran y sustentan con base en sus mitos, por ello, estos hacen parte de la vida en los diferentes conglomerados humanos, los cuales aunque sean diferentes y se desarrollen en condiciones distintas generan ciertas similitudes a la hora de explicarse el mundo. Esto se debe a que los problemas que los generan, dan lugar a preguntas parecidas, siempre vigentes, tendientes a explicar el origen de esas sociedades y los fundamentos de las relaciones que comparten, asociados a sus comportamientos, y a encontrar las causas y significados.

Algunos autores aseguran que los mitos siguen siendo, para las sociedades, lo que los sueños son para las personas, porque reflejaban el conflicto entre la sociedad en la que vivimos como ciudadanos y a la que aspiramos. Representan, deseos, ilusiones, miedos de la humanidad. Nos muestran que podemos ser mejores porque se traslada un tiempo mágico a la vida cotidiana de cada persona, se llega a una liberación y se elige sin programación. De este modo se comprende, sin trabas, qué significa el poder, el conocimiento, los saberes en los tiempos concretos.<sup>16</sup>

Con base en estos criterios, se procedió a auscultar el pensamiento de los jóvenes, en la perspectiva de identificar y de comprender lo que ellos plantearon con respecto de sus aspiraciones, sueños, utopías y condicionamientos acerca de sus relaciones con los colectivos humanos. Estos fueron los aspectos que se encontraron.

Con respecto del caso imaginario se encontraron 28 citas, las cuales permitieron distinguir seis (6) expresiones de ciudadanía diferentes, veamos:

La *ciudadanía jurídica* se resalta en la medida en que los jóvenes universitarios conciben la necesidad y el imperio de las normas y de las leyes como fundamento de la convivencia, la armonía, y la estabilidad de la sociedad. Según ellos, se trata de cumplir con ellas, por eso, en principio proponen como personaje un líder político que “al cumplir las leyes y las normas, podemos vivir en armonía”; este mismo personaje tiene como misión trabajar en pro del “acoplamiento de la sociedad, para que establezca normas de convivencia”. Esta misma perspectiva se afirma (por negación) cuando otros jóvenes descalifican al artista dado que

---

<sup>15</sup> VENEGAS María Clemencia, MUÑOZ Margarita y BERNAL Luis Darío. Promoción de la Lectura a Través de la Literatura Infantil en la Biblioteca y en el Aula. CERLAL, Colombia. Pág. 235 – 236.

<sup>16</sup> LLOPIS Carmen. Historia: Memoria – Identidad. En: AGUILAR Tusta y CABALLERO Araceli (coordinadoras). Campos de juego de la ciudadanía. Editorial el Viejo Topo. Impreso en España. Imprime Novagrafik, S.A. pág. 267 -268.

consideran que “no es una buena opción tener un pensamiento donde no existan normas, porque la vida se convertiría en un desorden”, y a los humanistas al sustentar el rechazo que hacen de ellos “pues un mundo sin parámetros y sin reglas tendería al fracaso y caos total”. Es la dictadura de la ley y de los mandatos formales provenientes del exterior de cada persona.

Los puntos de vista de los jóvenes relacionados con la convivencia social nos acercan a la *ciudadanía cultural*, en tanto que ellos sueñan con un mundo en armonía, aséptico, basado en las buenas relaciones entre las personas, en la “equidad de bienes y oportunidades”, “favoreciendo las convicciones acerca de un ser humano capaz de crear y trascender en su propia existencia en un intento de mirada holística”, en ese mismo sentido proponen “tratar de promover una vida saludable y las leyes del amor y los sentimientos”, así como un personaje creado “experto en vivir el amor y saberlo dar a los demás”. También identifican un personaje que aporta a este tipo de relaciones sociales “a partir de su interés por la ecología transpersonal ha desarrollado conocimientos y tecnologías que integran la relación del ser humano con la vida natural en una adecuada armonía”.

Otro aspecto complementario de ésta visión de mundo tiene que ver con las cualidades de personajes como la niña y el exconvicto a los cuales, como un aporte importante en la construcción de este tipo de sociedad, les reconocen su “capacidad de resiliencia”, como pensando que la adaptabilidad contribuye a la deseada armonía social, en el fondo un mundo sin problemas, sin grupos sociales diferenciados por los intereses que defienden, por lo cual rechazan el símbolo de los antagonismos sociales, según ellos, el líder sindical. Estos, los estudiantes, se ven participando en calidad de tales, al “aportar ideas, nuevas posibilidades de adaptación a la sociedad”, “juventud” y por “ser mujer”.

En la *ciudadanía republicana* se añora la posibilidad de construir una sociedad en la cual se trabaje en equipo en función de bienestar común del colectivo, por eso se considera que se debe “promover una organización de la sociedad en la que cada uno de los miembros tenga un papel claro en su participación bajo un fin común”, por esta razón, se desea favorecer a la niña, y lo sustentan en que ella “tiene un don especial para manejar conflictos, lo que ayudará a tener un control en el grupo si existe un problema para armonizar la convivencia”, y por tanto puede, según otros, “contribuir al desarrollo de la nueva sociedad”. En este campo se ubica el pensamiento sobre el artista cuando dicen que éste “propone un mundo de libertad, en el que las reglas van surgiendo según las necesidades de esta pequeña comunidad”, es decir, como resultado de procesos dialógicos entre las personas, y no cuando son impuestas desde fuera.

Con respecto de la ciudadanía vista desde la *vida pública*, se destacan cualidades personales de los sujetos, buscando con ellas que puedan contribuir a lograr el sueño de una convivencia social adecuada, coherente con la idea de armonía. En principio que sea un sujeto “joven”, interesado en “crear un hogar”, con “fortaleza

de carácter”, “Imparcial en la comunicación”, “mediador de conflictos”, “que busque la paz”, “con capacidad de resiliencia”, e incluso que tenga una visión *comunitarista* en la medida en que tenga “compromiso con la sociedad”. En esta última perspectiva, en su calidad de estudiantes, estos piensan que pueden ayudar al desarrollo social, en la medida en que puedan “aportar nuevas posibilidades de adaptación a la sociedad”.

La *ciudadanía corporativa* se evidencia con el deseo que un buen administrador, con “experiencia en el campo de la economía y la administración” puede ser garantía para construir la sociedad ideal, aquí estamos ante la defensa de la tecnocracia como garantía de eficacia y eficiencia social, en tanto que se piensa que el control sobre las cosas permite “tener un nivel de vida alto”.

Es de anotar que a la base de estas concepciones, emergen otras que fundamentan estos sueños, los cuales radican en las ideas de juventud, armonía, paz y futuro. Emerge, por ejemplo, el mito de la eterna juventud, pues se relievan como cualidades para la sociedad ideal, el vigor, la capacidad para aventurarse, arriesgarse, salir adelante. Pero el contexto en que esto debe ocurrir (el de la sociedad ideal, que tiene de fundamento unas relaciones armónicas, donde se negocian los intereses particulares en aras del bien común), puede ser la idea del sacrificio personal en función de los beneficios del colectivo, en ello los estudiantes consideran que tienen mucho que aportar a la sociedad a partir de su conocimiento, en otras palabras, expresan su convencimiento en lo social como condición de la convivencia en la sociedad ideal.

Estas expresiones de los jóvenes permiten evidenciar a partir de sus sueños, ilusiones y añoranzas, determinaciones asumidas como lógicas que se vuelven parte del sentido común a manera de referencias obligadas. Con base en ellas, se valoran las acciones de los sujetos en relación con los diversos campos de la realidad, formalizando criterios para evaluar sus comportamientos.

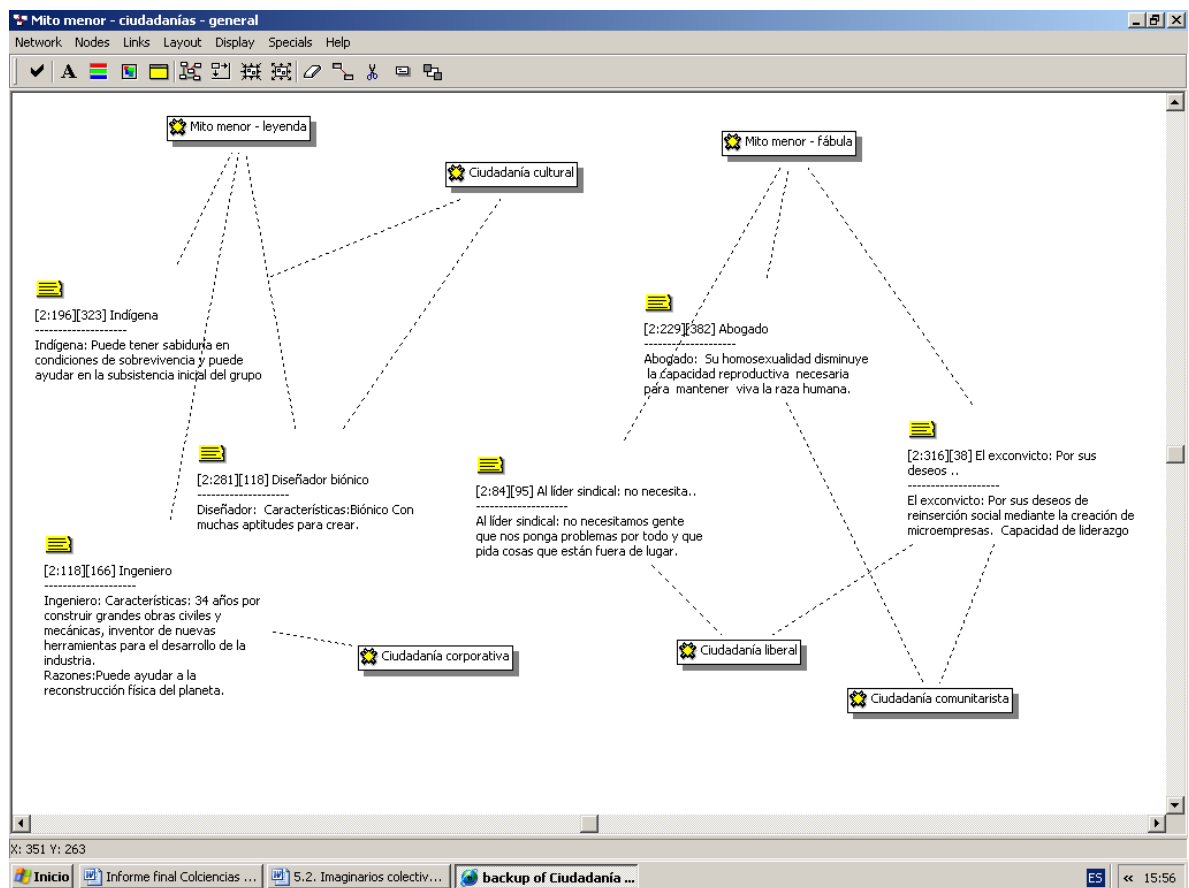
#### **4.2.2 Las leyendas**

Se asumen como narraciones míticas en las cuales se combinan elementos de verdad, a partir de los cuales se construyen relatos en donde se exageran los acontecimientos hasta el punto de convertirlos en situaciones extraordinarias que pasan al mundo de lo imaginario, de la ficción. Las leyendas, tradicionalmente, son utilizadas para resaltar aspectos de la vida cotidiana y generar modelos de acción en las personas, bien sea por imitación o por el rechazo al personaje que sirve de referencia, en este sentido la relación entre mitos y leyendas podría ser:

Mitos y leyendas guardan entre sí una estrecha relación y a menudo se estudian en un solo grupo literario. Esto, porque la diferencia esencial entre ellos se refiere a su raíz. Los mitos son totalmente imaginarios, mientras que en el origen de las leyendas hay un hecho real.

Con frecuencia el evento que dio lugar a la fabricación de la leyenda es desconocido, está distorsionado o magnificado y difícilmente se puede identificar dentro de la narración. En otros términos, se puede decir que las leyendas son narraciones que abordan los valores y los ideales de los grupos humanos, teniendo como base las prácticas y las costumbres de dichos colectivos.

Para el caso de las representaciones de los estudiantes base del presente trabajo, del concepto de leyenda en sentido estricto no pueden derivarse relatos verificables en la realidad; sus opiniones se interpretan particularmente desde la magnificación de los personajes en razón de las características y de los roles que les atribuyen. Es esta la perspectiva que nos permite asociar las representaciones de los estudiantes con el concepto de “leyenda”.



Tal como puede observarse en el gráfico, en las opiniones expresadas por los estudiantes (un total de tres citas que se interpretaron como leyendas relacionadas con las ciudadanía) se evidencia que algunos personajes son asumidos como ejemplo, porque sin el aporte de sus esfuerzos en beneficio del desarrollo de la sociedad, ésta se vería limitada. De ello surgen dos expresiones ciudadanas, la cultural y la corporativa: desde la perspectiva de la *ciudadanía cultural*, se piensa en el indígena, en tanto se considera que la sabiduría que

posee, basada en relaciones armónicas con la naturaleza, es fundamental en las condiciones de sobrevivencia, y el diseñador biónico se ve como un personaje que se destaca por su capacidad para crear, lo cual es fundamental para el desarrollo de la sociedad. A partir de ellos, y con base en sus conocimientos especializados, consideran que estos personajes son excepcionales y necesarios, para aportar a la construcción de la sociedad. Otra leyenda puede surgir de la función que cumple como profesional el ingeniero, en tanto que puede desempeñar una función importante en la reconstrucción física del planeta, ese sería un aporte con base en el punto de vista de la *ciudadanía corporativa*, en el sentido que es considerado el personaje idóneo para construir las obras de infraestructura, el desarrollo de herramientas, aspectos que son fundamentales para el desarrollo tecnológico.

#### **4.2.3 Las fábulas**

Tres conceptos nos permiten encontrar enseñanzas que derivan del comportamiento de las personas, dos de ellas desde una perspectiva de *ciudadanía liberal*, las cuales dejan como enseñanzas positivas el desarrollo de capacidades personales, para ejercer liderazgo y la creación de microempresas que le sirvan a las personas en el ámbito particular y puedan, con base en ello y sus deseos personales, poder reinsertarse a la vida social. En sentido contrario, la enseñanza negativa es sobre las personas que aparecen como radicales y conflictivas que, ante los grupos humanos, son descalificadas, y se considera que realizan acciones fuera de lugar para la sociedad.

Desde una perspectiva de *ciudadanía comunitarista*, la homosexualidad y la pérdida de capacidad de reproducción, tal como se cree en el caso del abogado, a nivel fisiológico, pero que puede ser extendida a los campos de la vida social en términos de improductividad, afectan las posibilidades de aportar al desarrollo del colectivo, por lo tanto, se considera que las personas que son improductivas, poco sirven al desarrollo de la comunidad. Estos aspectos, se convierten en elementos moralizantes, para el funcionamiento de la sociedad.