

## **La deserción escolar: un análisis a su incidencia en la calidad de vida de los estudiantes**

**Caicedo Meneses Gabriela<sup>1</sup>**  
**López Sánchez Adrian<sup>2</sup>**  
**Villamues Ojeda María Isabel<sup>3</sup>**  
**Martha Doris Montoya Martínez<sup>4</sup>**

### **Resumen**

El siguiente artículo se deriva de la investigación denominada “La deserción escolar: un análisis a su incidencia en la calidad de vida de los estudiantes”, orientada a entender, a través del análisis de historias de vida, el efecto de la deserción escolar en la calidad de vida de un grupo de estudiantes que han abandonado sus estudios, las causas, motivos o circunstancias del abandono escolar; cómo ha sido la formación personal, el proyecto de vida de los jóvenes y la manera en que se han implementado las políticas públicas sobre deserción escolar dentro de las instituciones educativas. Se desarrolló un proceso de sensibilización a esta población sobre la importancia de la permanencia en el sistema escolar, la culminación satisfactoria del proceso y la comprensión de la etapa escolar como una fase que aporta a la definición del futuro y la potenciación de las habilidades, así como a la identificación de rutas en relación con la orientación vocacional y profesional. Para efectos de recolección de la información se recurrió a técnicas como la entrevista, aplicada a estudiantes, profesores y padres de familia, en el horizonte de abordar desde diferentes perspectivas y desde los diversos actores, el problema de estudio. De igual forma, se recurrió a la técnica de la foto palabra a través de la cual se narraron situaciones en relación con el fenómeno de estudio. Finalmente se hizo una revisión de las políticas existentes en torno a la deserción escolar con el fin de conocer el marco sistemático que engloba la deserción en el país.

Entre los hallazgos se identifica la falta de apropiación de los actores de las instituciones educativas de las políticas existentes en términos de deserción, evidente en la

<sup>1</sup>Ingeniera de Sistemas Fundación Universitaria de Popayán. Correo Electrónico: [gaby\\_came34@hotmail.com](mailto:gaby_came34@hotmail.com)

<sup>2</sup>Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental Universidad del Cauca. Correo Electrónico: [adrianlopezsanchez29@gmail.com](mailto:adrianlopezsanchez29@gmail.com)

<sup>3</sup>Licenciada en Lenguas Modernas Inglés – Francés Universidad del Cauca. Correo Electrónico: [villamaria@unicauca.edu.co](mailto:villamaria@unicauca.edu.co)

<sup>4</sup>Magister en Educación desde la Diversidad de la Universidad de Manizales. Autora y Asesora de Investigación, Universidad de Manizales. Correo electrónico: [marthadorism@yahoo.com](mailto:marthadorism@yahoo.com)

ausencia de propuestas concretas y claras que mitiguen el problema de la deserción. Fruto de esta dinámica, los jóvenes se convierten en la población más afectada por el abandono de sus estudios ya que generalmente se realiza por actividades alternas, entre ellas la dedicación a labores relacionadas con la economía de los cultivos ilícitos con impactos en su calidad de vida.

De otra parte, el contexto donde están inmersos los jóvenes es un factor determinante que interviene en sus ideales, así como en la percepción que tienen de futuro. Dada la inexperiencia, y la falta de cualificación para el desarrollo de otros trabajos, ven en los cultivos ilícitos una salida rápida y poco exigente para alcanzar objetivos de orden económico, aunque sea en detrimento de otras esferas, considerando la inexperiencia que poseen los jóvenes para asumir trabajos que exigen mayor capacidad, habilidad, destreza, entre otros. Esta situación revela la necesidad de tender puentes y fortalecer los lazos relacionales entre estudiantes y profesores para estar en capacidad de identificar los riesgos de abandono de la escuela con mayor anticipación y realizar intervenciones oportunas que favorezcan la permanencia estudiantil.

**Palabras claves:** deserción escolar, calidad de vida, desarrollo humano, formación y educación.

### **Abstract**

The following article gives information about the research called "THE SCHOOL DROPOUT: AN ANALYSIS OF ITS IMPACT ON THE STUDENTS' QUALITY OF LIFE", it makes it possible to understand the effect of dropping out of school on a group of young people's life of quality through the analysis of life histories, the causes, reasons or circumstances of dropping out of school; how personal training has been, the life plan of young people and the way in which school dropout policies have been implemented within educational institutions. A process to raise awareness was developed to the population about the importance of remaining in the school system, the successful completion of the process and the understanding of education as a stage that contributes to the definition of

the future and the empowerment of skills, as well as to the identification of routes in relation to vocational and professional guidance. For the purposes of information collection, techniques such as interviews, applied to students, teachers and parents; were used to approach the problem of study from different perspectives and from the various actors. In the same way, the technique of “foto palabra” was used through which situations were narrated in relation to the phenomenon of study. Finally, a school dropout policies’ review was made in order to learn about the systematic framework, that encompasses dropout in the country.

Among the findings is identified the lack of appropriation of educational institutions’ actors of the existing policies in terms of desertion, which it is evident in the absence of concrete and clear proposals that mitigate the problem of dropout. As a result of this dynamic, young people become the population most affected by dropping out, which is generally carried out through alternative activities, including dedication to work related to the economy of illicit crops with impacts on their quality of life.

On the other hand, the context in which young people are immersed is a determining factor that intervenes in their ideals, as well as in their perception of the future. Given their inexperience and lack of qualifications for other jobs, they see illicit crops as a quick and easy way to achieve economic objectives, although to the detriment of other areas, considering the inexperience of young people to take on jobs that require greater ability, skill, dexterity, among others. This situation reveals the need to build bridges and strengthen relationships between students and teachers in order to be able to identify the risks of dropping out earlier and to carry out timely interventions that favor student permanence.

**Keywords:** School Dropout, Quality of Life, Human Development, Training and Education.

## **Presentación**

El presente artículo analiza historias de vida en torno al fenómeno de deserción escolar, se fundamenta en un estudio realizado en dos instituciones educativas: la Institución Educativa Agrícola de Argelia, ubicada en la cabecera municipal del Municipio de Argelia y el colegio Técnico Miguel Zapata, que se encuentra en el corregimiento Plateado; ambas de carácter público. El proceso investigativo se desarrolló a través de una metodología cualitativa con un enfoque hermenéutico, buscando dar respuesta a la pregunta ¿Cómo influye la deserción escolar en la calidad de vida de algunos jóvenes que hicieron parte de las Instituciones Educativas Agrícola de Argelia y Técnica Miguel Zapata del municipio de Argelia Cauca? Además, se analizan las causas de la deserción escolar que inciden en la calidad de vida del estudiante que abandona sus estudios, con el fin de evidenciar la problemática latente en el contexto educativo, proporcionando indicadores y descriptores en torno a los factores de abandono escolar. Se emplean las categorías de análisis, y se recurre a técnicas de recolección de información como la entrevista, la foto palabra, y la revisión de las políticas y directrices ministeriales en torno a la deserción escolar.

Se plantean conclusiones para dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos propuestos inicialmente; asimismo recomendaciones para reflexionar y apropiarse sobre dicha problemática.

## **Justificación**

La educación es un proceso que potencia el desarrollo social y personal, el perfeccionamiento, la superación y la plenitud, impulsa la obtención de metas y la concreción de proyectos personales y se traduce en un motor de bienestar no solo económico sino personal, familiar y de interacción con el otro, ya que a través de la educación y de la escolaridad se fortalecen los lazos relacionales con pares, profesores, directivos, y se promueve el trabajo colaborativo así como la armonización de esfuerzos. Para Dongil y Cano (2014)

La educación es el proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades y fortalezas y a alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes y anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como de dar sentido a la vida (p. 2).

En Colombia la deserción obedece a múltiples causas, por situaciones particulares como desplazamiento, embarazos inesperados, repitencia escolar, conflicto armado, problemas familiares, entre otros; las políticas constituyen un escenario de orientación para lograr una mayor permanencia estudiantil y sobre todo para que logren terminar los ciclos formativos, en este caso la secundaria, y puedan proyectarse en niveles como ciclos complementarios, técnicos, tecnológicos o profesionales, que representan una oportunidad de promoción social.

Según Gonzales (2016)

La deserción y la permanencia escolar son fenómenos multidimensionales que influyen: un contexto social; las regiones, las condiciones de las instituciones educativas, las condiciones familiares y las condiciones individuales de los estudiantes (p. 3).

De acuerdo con la posición de Gonzales donde afirma que el contexto social influye en la deserción escolar, Argelia Cauca, es uno de los municipios que sufre violencia a causa del conflicto armado, implantando una cultura donde la hoja de coca genera soluciones a corto plazo, por este motivo, los campesinos se ven forzados a cultivarla como principal medio de subsistencia para sus familias y los jóvenes ejercen esta actividad por la influencia adquirida ocasionando la deserción escolar.

Para ampliar lo anterior se toma como base la entrevista realizada por Blu Radio a Pérez (2019) sobre “las principales causas de deserción escolar en Colombia” en la cual aseguró que la deserción se estaría dando por varios factores, entre ellos los contextos sociales que se presentan en el país porque son difíciles y no permiten mantenerse en el sistema educativo.

La investigación es relevante debido a que se estudiaron historias de vida de un grupo de estudiantes que han desertado del sistema escolar, permitiendo conocer el trasfondo de dicha problemática social y su incidencia en la calidad de vida. Para las instituciones educativas, este proyecto constituye un aporte significativo ya que no cuentan con un estudio direccionado a la comprensión de esta problemática que pueda enrutarse igualmente proyectos que ayuden a reducirla. Es importante mencionar que el presente artículo suministra los factores que provocaron el retiro escolar y las consecuencias que se derivan en términos de calidad de vida del joven. Asimismo, se pretende avivar el interés de directivos y docentes en relación con esta problemática, para gestar acciones preventivas que minimicen los índices de deserción escolar.

### **Planteamiento del problema**

La educación es un proceso fundamental en la formación del ser humano, es ahí donde el individuo descubre sus motivaciones e intereses para darle sentido a su vida. Es un proceso gradual que le permite adquirir un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que refleja a lo largo de la misma. Además, vía la educación, se posibilita el descubrimiento de habilidades artísticas, estéticas, motoras, cognitivas, espirituales, entre otras.

Los propósitos formativos sufren un detrimento en contextos sociales con características similares a donde se desarrolla este estudio, debido a que culturalmente se legitiman ciertas prácticas, con referentes de éxito asociados al tener y no al ser. En este orden de ideas, se sobrevalora la consecución de recursos económicos y se menoscaban los logros frutos de la educación, como el desarrollo humano, el fortalecimiento del capital social de la región, las oportunidades propias de procesos como transferencia y producción de conocimiento, entre otros.

En las Instituciones Educativas del municipio de Argelia Cauca: Agrícola de Argelia y Técnica Miguel Zapata; centros educativos donde se lleva a cabo el proyecto, se

han evidenciado casos de deserción generados por situaciones, tales como: falta de acompañamiento de los padres, problemas familiares, conflicto armado, falta de motivación, reprobación del año escolar, embarazo inesperado, interés por ganar grandes sumas de dinero a través del negocio de la coca, necesidades económicas, entre otros.

El aspecto social influye en la decisión de los estudiantes de abandonar o continuar los estudios, en un contexto en el que la formación ha pasado a un segundo plano debido a la oportunidad de generación de ingresos sin ninguna experiencia o formación previa que deviene de labores como los cultivos ilícitos que es una de las problemáticas propias del contexto de estudio, lleva a que los jóvenes prioricen la generación de recursos por cualquier medio frente a los desarrollos que se producen como consecuencia de la educación, lo que se traduce en una perspectiva reducida de las consecuencias sociales, ambientales y humanas de este tipo de actividades. Román (2013) plantea: “La vulnerabilidad social y económica, emerge quizás como el determinante o factor externo de mayor relevancia para el abandono y la deserción escolar. Fragilidad que se expresa en términos económicos (sectores de menores ingresos; trabajo, características del entorno” (...) (p. 12). Por lo anterior, se hace imprescindible conocer cómo inciden estos factores antes descritos en la calidad de vida de quienes abandonan sus estudios.

## **Descripción teórica**

### **Deserción escolar: afectación al proyecto de vida**

La educación es una herramienta que facilita el pleno desarrollo del ser humano permitiendo al individuo alcanzar el desarrollo de sus potenciales lo que influye en su bienestar y en el mejoramiento de la calidad de vida de los grupos sociales en los que se encuentra inmerso. Teniendo en cuenta este planteamiento se percibe la deserción escolar como un impedimento a la realización de determinados objetivos durante el proyecto de vida personal.

La deserción del sistema escolar es un fenómeno presente en el mundo, cada geografía, de acuerdo con las condiciones sociales, culturales, económicas, políticas e históricas, tiene prevalencia de determinadas causas. En Colombia, y de forma específica

en el contexto en que se adelanta el estudio que dio origen al presente artículo, los riesgos asociados al cultivo de coca, entre ellos el sistema económico ilegal que se erige en torno a este tipo de actividad, constituye una de las principales problemáticas para la permanencia escolar de los jóvenes.

En América Latina, el fracaso escolar es quizás uno de los que nos duelen especialmente. Que nuestros sistemas y escuelas no logren hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para un importante número de niños, niñas y jóvenes, es algo que nos interpela y alerta permanentemente. (Román, 2013, p.3)

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) señala que la deserción escolar: “Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.” (MEN, 2010, párr. 1). De acuerdo con el MEN, la deserción se ocasiona no solo por asuntos académicos sino también debido a diversos factores de orden contextual.

La deserción escolar en el país se evidencia tanto en la zona rural como en la urbana; aunque cabe señalar que la mayor tasa de deserción se ha mantenido en la zona rural debido a la distancia de los colegios, las condiciones socioeconómicas propias de la ruralidad. Moreno (2013) refiere que de los niños entre 12 y 18 años en la zona rural un 41% abandona la escuela mientras este porcentaje es de 21% en la zona urbana.

Frente a este panorama el Estado, a través del MEN, busca reducir los índices de deserción en Colombia; ya que ello constituye una afectación a las metas de cobertura en educación que se ha propuesto el gobierno nacional, así como al desarrollo del país, puesto que la educación está relacionada con otros indicadores como ciencia y tecnología, calidad de vida, entre otros, que influyen en el desarrollo de las naciones. Para ello se han propuesto programas como “Ni uno menos” que busca garantizar la permanencia realizando un seguimiento a los colegios, sensibilizar a los padres de familia para que

comprendan que su responsabilidad es brindar apoyo al proceso educativo de sus hijos y generarles conciencia sobre la importancia de la formación como posibilidad de promoción social (MEN, 2009, párr. 2).

Colombia ha implementado avances que contribuyen a mitigar esta situación escolar, pero los logros no llegan aún a los niveles esperados.

En Colombia solo 6 de cada 10 niños terminan su educación básica media, a la vez se analiza el índice de deserción en la ciudad de Bogotá, el cual está entre el 8 y 10%, siendo esta alta y preocupante por cuanto se evidencia por todos los niños que se ven en las calles delinquiendo y otros explotados laboralmente, igualmente dentro del informe de la ONU (2015) se habla que “de cada 1000 estudiantes que ingresan a primaria 296 desertan, a la vez que 291 repiten un año y solo 413 logran graduarse. (Montoya y Castañera, 2019, p. 24)

Por otra parte, Vargas (citado por Montoya, 2019) manifiesta que en Colombia el 12% de los estudiantes no culminan sus estudios de básica secundaria. Además, menciona que, aunque las cifras de matriculados han aumentado, no todos reciben su grado. En dicha perspectiva hace un llamado a garantizar la permanencia de los estudiantes para lo cual se debe manejar la educación de manera estructurada en relación con los factores de deserción.

A su vez, la carencia de recursos en el hogar lleva a muchos jóvenes a buscar alternativas de empleo que les genere ingresos, produciendo el abandono de sus estudios. A su vez, adolescentes son desplazados de sus residencias, viéndose forzados a emigrar a otros lugares por los factores descritos y esto origina inseguridad y desmotivación, debido a que un proceso ya iniciado que no se termina se constituye en un círculo inconcluso que puede generar frustración.

En la investigación de Gómez, Muñoz y Rincón (2016) se encontró que el desplazamiento a causa del conflicto armado o por otro motivo se relaciona con la

no escolarización de los adolescentes, lo cual puede tener que ver con las dificultades habituales con este tipo de situaciones, así como para el ingreso al estudio en un nuevo ambiente, los cambios familiares y personales que se suscitan con el desplazamiento. (p. 6)

**Tabla 1 – Porcentajes de adolescentes no escolarizados por características del adolescente**

VARIABLES	n (%)	Deserción, % (IC95%)	OR (IC95%)
<b>Sexo</b>			
Varones	847 (48,3)	12 (9,1-15)	1,4 (0,96-2,03)
Mujeres*	907 (51,7)	16 (13-19)	
<b>Tiene hijos</b>			
Sí	107 (6,1)	37 (24-53)	4,2 (2,15-8,13)
No*	1.647 (93,9)	12 (10-15)	
<b>Desplazamiento por violencia alguna vez en la vida</b>			
No desplazado	1.193 (68,0)	12 (9,7-15)	1,6 (0,76-3,43)
Por conflicto armado o inseguridad	71 (4,0)	18 (9,9-31)	1,5 (1-2,2)
Por otra causa*	490 (27,9)	17 (13-22)	

Teniendo en cuenta las cifras de deserción, se acrecentó considerablemente la brecha de la educación en la zona rural y urbana, a lo cual se debe hacer frente con el desarrollo de proyectos orientados, entre otros, a favorecer la permanencia estudiantil.

### **Calidad de vida y desarrollo humano**

La calidad de vida y el desarrollo humano no se reducen únicamente al progreso económico como se ha planteado tradicionalmente, requiere de la incorporación de otras esferas, objetivas y subjetivas, que incorporen la totalidad de las dimensiones humanas. El bienestar psicológico, social, económico, ecológico, biológico, hace parte de la integralidad humana y, en consecuencia, son aristas necesarias cuando se aborda el desarrollo humano.

Ferrán Casas (citado por Tonon, 2010) la define como

(...) las percepciones, aspiraciones, necesidades, satisfacciones y representaciones sociales que los miembros de todo conjunto social experimentan en relación a su entorno y la dinámica social en que se encuentran inmersos, incluyendo los servicios que se les ofrezcan y las intervenciones sociales de las que son destinatarios y que emanan de las políticas sociales. (p. 100)

Veenhoven (2000) plantea que es conveniente hablar de varias dimensiones al abordar la calidad de vida: “Oportunidades de vida, resultados de vida, calidades externas,

habitabilidad del entorno, utilidad de vida, calidades internas, capacidad para la vida del individuo y apreciación de la vida” (p. 16); en síntesis, se deben aprovechar las oportunidades de la vida potenciando una serie de aptitudes y destrezas que permitan a los individuos desenvolverse en su contexto. Asimismo, se debe apreciar la existencia llevando un estilo de vida saludable física y mentalmente.

Uno de los propósitos de la educación es procurar un proceso de formación permanente para motivar a los niños, niñas y jóvenes a que visualicen dicho devenir como escenario de desarrollo humano, es ahí donde los sujetos empiezan a potenciar o ampliar las capacidades humanas. (Ul Haq, 1995) afirma que:

El propósito básico del desarrollo humano es ampliar las opciones de las personas. En principio, estas opciones pueden ser infinitas y cambiar a lo largo del tiempo. (...) El objetivo del desarrollo es crear un ambiente que permita a las personas disfrutar de una vida larga, saludable y llena de creatividad. (p. 1)

Otro criterio sobre el desarrollo humano y su enfoque en las capacidades lo reflexiona Gough (2007) en *El enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum*: al “considerar que todas las capacidades son igualmente fundamentales, entendidas éstas como “lo que las personas son realmente capaces de hacer y de ser” o “conjunto de funcionamientos que son factibles para una persona, pudiendo elegir” (p. 3).

Las capacidades funcionales humanas centrales de Nussbaum (2002) son: “Vida, Salud corporal; Integridad corporal, Sentidos, imaginación y pensamiento, Emociones, Razón práctica, Afiliación, Otras especies, Capacidad para jugar y Control sobre el entorno de cada uno” (p. 3), en ciertos lugares de Colombia los escenarios son marcados por la violencia limitando así el derecho a la vida, por tal razón es básico que en las escuelas se promueva en los niños, niñas y jóvenes una educación fundamentada en valores, estilos de vida saludables, respeto a la dignidad e integridad y demás derechos de las personas, para crear una comunidad armónica que contribuya al desarrollo colectivo, de igual forma, una educación que incorpore la dimensión ambiental, es decir, que le permite al ser humano

asumirse como parte de un sistema al que hay que proteger y así contribuir al fortalecimiento de una conciencia ecológica.

## **Formación y educación**

Formación y educación son procesos por los cuales los seres humanos adquirieren conocimiento en interacción permanente con el medio, ocurre desde el momento de la concepción al adquirir patrones que los llevan a desenvolverse dentro del contexto, como lo es aprender a caminar, el lenguaje, costumbres, valores entre otras; por ende, el factor social influye en el transcurso de la vida de las personas, al brindar aprendizajes continuos, en los distintos ámbitos; en lo familiar, en la escuela, en los amigos, entre otros. Por consiguiente, el hombre está en constante desarrollo, evolución y transformación. Field (2000) afirma:

El concepto de «aprendizaje a lo largo de la vida» permanece mal definido. Que aprendemos durante toda la duración de nuestra vida, se presenta como una evidencia (...) Experimentamos las situaciones, adquirimos habilidades, ponemos a prueba nuestras emociones y nuestros sentimientos en la «escuela» más efectiva que hay: la «*universidad de la vida*». (p.7)

Cada individuo se va formado dentro de su cultura por la interacción con sus semejantes, adquiriendo aprendizajes a lo largo de la vida que le posibilitan desenvolverse dentro del contexto, un escenario en el que la experiencia deviene primordial. Por ende, se concibe trascendental la formación debido a que forja la identidad del ser humano, en un proceso en el que el contexto familiar es de gran relevancia, así como la institucionalidad propia de las sociedades, la escuela entre ellas, ya que complementan la esfera individual y la de la primera socialización que se da en el seno de la familia. La formación es un proceso evolutivo y es fundamental para el desarrollo del sujeto.

La educación, por su parte, brinda las herramientas necesarias para formarse y de esta manera potenciar habilidades. Por eso el concepto de formación debe ser visto como un proceso continuo, que no se reduce al salón de clases, al cuerpo docente y a los

estudiantes, sino a todo el contexto social, como la familia y la cultura. La familia tiene verdadera importancia en la construcción de la persona, en su educación y en la forma de comportarse, al ser el primer escenario en el que adquiere valores, normas y patrones para relacionarse con los demás. Las instituciones educativas complementan y amplían estos conocimientos. Para Trigueros (2010):

La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolvemos de manera activa y participativa en sociedad. Todos los elementos anteriores son transmitidos por la influencia que el ser humano recibe del ambiente social, durante toda su existencia. El individuo recibe estas influencias, las asimila de acuerdo con sus inclinaciones y predisposiciones y enriquece o modifica su comportamiento y valores dentro de sus propios principios personales; estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. (p. 3)

En consecuencia, la formación y la educación son procesos fundamentales para el desarrollo de los individuos al ser estos los mecanismos por los cuales adquieren conocimiento y fortalecen valores, habilidades y conocimientos para su vida en sociedad, así como para su desarrollo individual.

La tarea fundamental de la educación es preparar para la vida, enseñar a valorar la importancia que tienen las cosas y los hechos, como la motivación que impulse el interés en conocerlas para utilizarlas, transformarlas o mejorarlas. La educación para la vida implica preparar al ser humano para saber afrontar exigencias y demandas, conocerse, dirigir y orientar su conducta, hacer correctas elecciones, tomar decisiones, resolver los problemas que se enfrentan cotidianamente, comunicarse óptimamente con los demás, convivir armoniosa y cooperativamente con los semejantes, transformar creativamente el mundo en que vivimos, formar una jerarquía de valores rectora de la personalidad, orientar para que cada quien

encuentre su finalidad o sentido para su vida. (Torroella, 2001, p. 5)

### **Diseño metodológico**

El proyecto de investigación que sustenta el presente artículo se enmarca en el enfoque cualitativo que permite indagar sobre las relaciones interpersonales y su medio; el foco de interés es la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida de quienes abandonan la escuela. El método de estudio es de tipo hermenéutico a través de diseño narrativo - autobiográfico, el cual permite captar el verdadero sentido, es decir, ver, leer o escuchar la verdad del emisor, la deserción escolar constituye el fenómeno del cual se quiere identificar las causas y el efecto. Para Mendoza (2003):

La hermenéutica permite plantear la interpretación de los motivos de las expresiones humanas no sólo a nivel individual sino del colectivo, considerando la historicidad, presentando así esta disciplina cualitativa, la posibilidad de comprender, partiendo del presente, las manifestaciones humanas en tiempos pasados y quizás inferir situaciones colectivas que podrían generarse a futuro, lo cual le otorga un valor adicional. (p.13)

Considerando que el objetivo consiste en reconocer la incidencia de la deserción escolar en la calidad de vida de los jóvenes que hicieron parte de dos instituciones educativas del municipio de Argelia (Cauca), subyace el interés por la apreciación y postura que asumen los estudiantes que abandonan sus estudios y padres de familia frente a la vida; y su lectura y percepción en relación con los factores endógenos y exógenos que propiciaron dicha problemática.

Mediante el diseño narrativo - autobiográfico se recolectaron las historias de vida de los jóvenes que desertaron del sistema escolar, con este ejercicio los investigadores reconocieron su estilo de vida: trabajo, familia, proyectos, metas, entre otros. De igual forma se programaron encuentros con padres de familia o acudientes, estudiantes que dejaron sus estudios y, profesores, con el fin de realizar un acercamiento a las narraciones y

a la realidad de cada participante en contraste con los planteamientos de los teóricos convocados en el presente estudio.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Para la recolección de información se aplicaron las siguientes técnicas: entrevistas, foto palabra y análisis documental; para develar expresiones y vivencias de los participantes en el estudio.

#### **Entrevista:**

Se aplicó la entrevista semiestructurada la cual se desarrolló a través de una guía de preguntas a los padres de familia, docentes y estudiantes que abandonaron sus estudios con el objetivo de conocer los motivos de su abandono escolar y las consecuencias en su calidad de vida, igualmente conocer su criterio ante la problemática. Las entrevistas semiestructuradas “son de mayor flexibilidad pues empiezan con una pregunta que se puede adaptar a las respuestas de los entrevistados” (Troncoso y Amaya, 2017, p. 2).

Este instrumento estudia las categorías de deserción escolar, calidad de vida - desarrollo humano, formación y educación. La guía de preguntas se desarrolló en una sesión de forma individual, en distintos horarios, en los cuales se recolectó información de las categorías; previa socialización de los objetivos del estudio.

#### **Foto palabra:**

La técnica de la foto palabra se basa en “Narrar desde las fotografías o álbumes de fotos: tiempos, espacios, situaciones y vivencias de la vida cotidiana de sujetos, grupos y comunidades” (Chacón, Zabala, Trujillo y Velásquez, 2002, p.60). La técnica fue implementada exclusivamente a los estudiantes que abandonaron sus estudios y padres de familia, con preguntas relacionadas con la problemática por medio de imágenes para así comparar las situaciones y vivencias subjetivas.



## **Revisión de documentos ministeriales:**

La técnica de revisión de documentos ministeriales permite analizar, comparar, criticar e interpretar de manera adecuada la información obtenida de la unidad de trabajo sobre deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida. Se desarrolló una breve revisión de las políticas de deserción escolar de modo que posibilitó conocer las condiciones en que se ejecutan las acciones relacionadas con el abandono escolar. Los instrumentos previamente nombrados contaron con el aval de expertos.

## **Unidad de trabajo**

La unidad de trabajo es un grupo de jóvenes que abandonaron sus estudios de básica secundaria de las Instituciones Educativas Agrícola de Argelia y Técnica Miguel Zapata ubicadas en el municipio de Argelia (Cauca), padres de familia y docentes que contribuyeron voluntariamente para que les fueran aplicados los instrumentos; los cuales son: diez (10) estudiantes que abandonaron sus estudios, diez (10) padres y/ acudientes y siete (7) docentes.

## **Fases de la investigación**

La investigación se dividió en tres fases: formulación del problema, la recolección de información y el análisis de los datos.

### **- Primera Fase**

Conciernen a la comprensión y formulación del problema de investigación. Se hace lectura de la realidad del contexto que singulariza las categorías planteadas.

### **- Segunda Fase**

Se definen los instrumentos para la obtención de la información para entrar en contacto con la unidad de trabajo.

### - **Tercera Fase**

Se interpretan los hallazgos teniendo en cuenta los descriptores que comprenden las categorías de estudio a través de la codificación abierta y axial para posteriormente hacer el análisis y triangulación de la información obtenida de la unidad de trabajo.

### **Hallazgos y discusión**

Después de llevar a cabo el trabajo de campo se identificaron algunos elementos que nos permitieron comprender el fenómeno de deserción escolar en términos de calidad de vida a través de la unidad de trabajo (estudiantes que abandonaron sus estudios, padres de familia y docentes); a continuación, se presentan las categorías y los descriptores obtenidos a partir de las técnicas empleadas:

### **Deserción escolar: factores determinantes**

Todavía el problema de deserción escolar se evidencia en las instituciones educativas, Argelia (Cauca) no ha sido la excepción. En relación con el abandono escolar se logra identificar situaciones que dan cuenta del objeto de estudio a través de las técnicas implementadas (entrevista y foto-palabra) desde la unidad de trabajo se reflejan algunas respuestas respecto de este fenómeno:

*“Primer motivo embarazo a muy temprana edad, segundo motivo la falta de oportunidades para personas con tiempos limitados y tercero: falta de tiempo y dinero ya que por el hecho de ser menor de edad no puedo ingresar a clases de nocturna y tendría que pagar un instituto particular” (D9)*

*“El conflicto armado que genera desplazamientos para otros municipios o departamentos, cultivos ilícitos lo que trae es conflicto entre grupos, la población fluctuante que no va a estar dentro del municipio que va por unos ingresos que es por temporadas” (M4)*

*“Una calamidad domestica la cual me incapacito para seguir estudiando, la cual fue que estaba un poco mal de salud, además de un problema que tuve con una docente” (D3).*

Lo anterior representa los dos tipos de factores que se conocen como: endógenos los cuales son propios del sistema educativo como la falta de motivación y los factores exógenos que son las causas externas al sistema educativo (el embarazo, problemas de salud conflicto armado que trae consigo migración)

Desde la perspectiva sociocultural del municipio de Argelia presenta diversas causas que tienen el potencial para producir en el estudiante deseos de retirarse del sistema escolar; dado que las instituciones educativas están inmersas en un entorno donde hay condiciones de conflicto armado, violencia, desplazamiento, corrupción, drogadicción, zozobra entre otros. Se hace necesario abordar el problema de forma colectiva, abarcando tanto los factores endógenos como exógenos que se presentan en la población. Para Roman (2013):

Hablar del origen del abandono implica evitar el reduccionismo de la singularidad de la causa, para adentrarnos en el discurso de la pluralidad de las causas. Se trata de un fenómeno complejo que atiende a diversos factores endógenos y exógenos, que desde diversos ámbitos y contextos actúan como su causa (...) (p.6)

Fue común observar que los factores de deserción escolar más frecuentes fueron: poblaciones flotantes, embarazos inesperados, enfermedad, falta de recursos económicos, dificultades familiares, conflicto armado y priorización al trabajo. De ahí que se evidencia que los factores exógenos son las principales causas de abandono escolar; pues se encuentra que los jóvenes prefieren trabajar en los cultivos ilícitos (coca) al obtener dinero rápido y fácil como lo expresan en las siguientes narrativas: *“Uno de los factores más frecuentes es la relevancia de los cultivos ilícitos que se manifiestan en la región, ya que de ellos depende la economía de la zona y las personas están direccionadas a que esa es la única alternativa o modo de vida” (M5); “Los jóvenes prefieren raspar coca, ganar dinero y comprar sus cosas” (P5); “Me dedico a trabajar de jornaleo raspando coca y como arriero” (D1)*

### **Contexto determinante cultural:**

El contexto donde están inmersos los jóvenes influye de una u otra manera en su desarrollo, prefieren trabajar desde temprana edad para conseguir dinero en actividades como cultivo de hoja de coca, café, verduras, entre otras; y así suplir sus necesidades, dejando su estudio en un segundo plano; Torche y Sapelli (2004) afirman que “La carencia de recursos económicos en la familia constituye una de las posibles razones de la deserción escolar, empujando a los jóvenes a incorporarse de manera temprana al mercado laboral o a permanecer inactivos en casa” (p. 08).

Incluso, los problemas presentes en el territorio Argeliano se suscitan por la violencia provocada por el conflicto armado que afecta los procesos escolares en las zonas rurales, los desplazamientos, la violencia, entre otros, llevan a que el proceso de formación tenga un carácter intermitente, esa falta de continuidad termina desmotivando al estudiante y a sus familias aumentando los índices de deserción. La Comisión Nacional del Servicio Civil ha clasificado ciertos lugares en zonas de postconflicto para el proceso de selección al concurso docente y directivo docente; el cual presenta una gran oferta laboral, pero las condiciones del contexto generan desconfianza y temor en las personas de la zona, una evidencia de que las características del entorno desfavorecen la permanencia, incluso de docentes:

La situación actual que vive Colombia —la “violencia” y “las desigualdades sociales”— se muestra como otro factor exógeno fundamental que interviene en el fenómeno de la deserción escolar, es decir, además de los factores familiares influye la sociedad y el contexto en el cual está inmersa la escuela. Este fenómeno que se presenta como razón de deserción escolar se evidencia principalmente en las zonas rurales, afectando de manera semejante a hombres, mujeres, niños y niñas (...)

Dentro de esta razón los casos reportados con mayor frecuencia son los relacionados con el problema del orden público junto con el desplazamiento forzoso (García, Fernández & Sánchez, 2010, p. 24)

Frente a ello, un padre de familia expresa: *“El contexto no favorece la permanencia de mi hijo ya que por los negocios ilícitos obtienen buen dinero de una manera más fácil entonces ven el estudio como una segunda opción” (P1)*

Por otro lado, los aspectos sociales y culturales de la comunidad influyen de manera creciente ante este fenómeno, Ortega et al (2016) afirma:

En la deserción escolar influyen factores sociales y culturales de la familia, las relaciones entre iguales, así como aspectos de tipo económico. Algunos de los factores familiares –como las expectativas de logro académico de los padres y el apoyo emocional y económico. (p. 8)

Desde esta posición un docente manifiesta: *“Sí, porque en el municipio de Argelia, específicamente el corregimiento del plateado la problemática del narcotráfico trae otras problemáticas: enfrentamiento por el territorio, afectando a las familias que tienen estudiantes que pertenecen a la institución y esto hace que la deserción escolar aumente por la violencia en la hoja, el consumo de sustancias psicoactivas, consumo de alcohol y las demás problemáticas sociales; entonces la problemática del narcotráfico incide en la deserción escolar” (M4)*

Otra causa de deserción recurrente son los embarazos inesperados que llevan a que los estudios sean interrumpidos para dedicarse a labores de crianza y sostenimiento de los hijos, interrupciones que en ocasiones son permanentes:

El **embarazo** en la adolescencia es un problema a nivel mundial, no solamente por las cuestiones vinculadas con la salud, sino también por los problemas psicológicos y las desventajas socioeducativas asociadas a la maternidad temprana. En este sentido, cabe señalar que la prevalencia de la deserción escolar en madres jóvenes es muy elevada en América Latina (nueve de cada diez) (...) (Mendoza y Subiría, 2013, p. 6).

Una situación al respecto la señala un padre de familia: *“Por un embarazo a temprana edad, además por la falta de oportunidades que hay para adolescentes como mi hija que tuvo un embarazo a temprana edad, otros por falta de recursos, tanto para transporte y para lo que los trabajos de colegio pedían también porque creen que matándose de sol a sol van a tener algo mejor”* (P9)

Asimismo, el desplazamiento da origen a las poblaciones flotantes afectando la estabilidad familiar y de ahí que muchos jóvenes se ven obligados a abandonar sus estudios; dado que no encuentran una fuente segura de trabajo que les permita obtener los recursos necesarios para su sostenibilidad. Además, dicha situación afecta las relaciones interpersonales debido a los cambios de contexto al que se ven expuestos los jóvenes; aunque cabe resaltar que algunos logran adaptarse rápidamente al entorno escolar, pero en otros subyace la desmotivación lo cual conlleva a que se desescolaricen por largos periodos de tiempo, perdiendo así el hábito de estudio y en otras ocasiones negándose a retomarlos. Esta problemática ocurre principalmente por los grupos al margen de la ley y por la disputa de los territorios. Referente a lo expuesto participantes expresan:

*“Si terminan o fumigan la coca, los padres de familia emigran con sus hijos, además de problemas que trae este cultivo como el del grupo al margen de la ley por la disputa del territorio (...)”* (M1); *“Por motivos personales, por una enfermedad de mi mamá tuve que desplazarme de un lugar a otro y tarde años en mejorar este incidente hasta el día de hoy”*. (D1)

Frente al desplazamiento, Sarmiento (2006) precisa que la relación de los estudiantes con actividades delictivas, el desplazamiento forzoso y la violencia son las explicaciones más frecuentes de deserción escolar en las zonas donde existe conflicto armado.

No obstante, ciertas causas de deserción como: falta de conectividad, falta de motivación, problemas de bullying, repitencia escolar, problemas psicológicos, desinterés

por algunas áreas y conflicto con un docente, hacen parte de los factores endógenos, aunque no tan frecuentes en relación con los factores exógenos. Guerra (2015) describe:

Los factores que influyen en la deserción escolar son los factores endógenos, propios del sistema educativo, relacionados con las prácticas pedagógicas ejercidas por los maestros, el currículo, las sanciones disciplinarias, la carencia de motivación, la infraestructura de las instituciones y las distintas actividades desarrolladas por el Estado y la escuela en aras del aprendizaje y la educación integral del estudiante.  
(p.24)

En el contexto de Argelia el factor endógeno de la desmotivación no ha incidido de forma reiterada en la deserción escolar, sin embargo, en el proceso educativo de algunos jóvenes cuenta, propiciada por el desinterés de estudiantes y padres de familia que consideran la educación como algo secundario. Este estado anímico paraliza los procesos educativos, el educando y las instituciones educativas se centran en el cumplimiento de los estándares establecidos por el MEN y minimizan la atención al proyecto de vida, al no buscar alternativas, soluciones y/o estrategias que motiven o despierten el interés de los discentes en pro del desarrollo de sus habilidades. En relación con lo planteado un estudiante que abandonó sus estudios comenta: *“La verdad primero que todo es que me daba como pereza, no me gustaba lo que era las matemáticas y pues por motivo de eso me salí”* (D2)

Se comprende que el problema de deserción escolar en el municipio de Argelia (Cauca), es causado principalmente por los factores exógenos que endógenos. El contexto es un factor determinante que desencadena distintas problemáticas que influyen de manera directa en el abandono escolar causando desinterés por el estudio y más empatía por el trabajo.

Para contrarrestar los factores anteriormente mencionados en relación con la deserción de niños, niñas y jóvenes, el gobierno a nivel nacional ha diseñado políticas públicas y cuenta con la oferta de programas orientados a la población más vulnerable con

el propósito de reintegrarla al sistema educativo, pero las instituciones educativas las desconocen y por lo tanto no hay apropiación de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes para que se ejecuten y concreten estas propuestas:

A partir de la nueva Política educativa, Educación de Calidad, el camino a la prosperidad, el Gobierno Nacional buscará, además de aumentar las oportunidades de acceso en todos los niveles, focalizar los esfuerzos en reducir la deserción y promover la graduación de los estudiantes. Por tal motivo se implementarán estrategias, orientadas a reducir las brechas existentes por zona, pobreza, nivel de formación, nivel académico y acceso a recursos que incrementan este fenómeno. (Reverón, 2010, p. 11)

Esta política con sus respectivas tácticas va encaminada a disminuir el abandono escolar, debilitando las causas por cada región y aumentando el porcentaje de graduados, pero en la realidad esto no ocurre, pues las instituciones no le dan la relevancia correspondiente a este problema y no diseñan alternativas que involucren a toda la población. El municipio de Argelia tiene una situación distinta, más aún porque es un distrito olvidado por el estado, donde la pobreza es una de las mayores complicaciones que llevan a las personas a refugiarse en los cultivos ilícitos.

Desde las narrativas de los participantes se evidencia: *“Más apoyo en transporte, también más campañas de concientización para alentar a los niños que culminen sus estudios más oportunidades para los estudiantes que no pueden seguir estudiando normal sean menores o mayores de edad, apoyo por parte de psicólogos tanto para la familia como para estudiantes porque muchas veces son los padres que dicen que el estudio no sirve es una bobada etc., (...)” (D9); “La educación en el municipio de Argelia en mi concepto ha perdido relevancia por los cultivos ilícitos que se manifiestan en la región, ya que de ellos depende la economía de la zona y las personas están direccionadas a que esa es la única alternativa o modo de vida económicamente hablando y para tener una calidad de vida mejor” (M5)*

Al realizar un análisis con lo estipulado por la política y las respuestas de los participantes se refleja que hay estándares establecidos por el gobierno, pero dichos procesos no han tenido éxito porque no aminora el índice de deserción. Cabe mencionar el desinterés o falta de apropiación de las instituciones por la problemática propia del contexto. Aun los proyectos de vida de los jóvenes están en un segundo plano, desde las instituciones no se propicia la articulación necesaria con las orientaciones de orden nacional, no se realiza el debido seguimiento a los casos de deserción y no se implementan acciones que lleven a mitigar la problemática o a favorecer el retorno a la escuela.

“Ni uno menos” el programa que desarrolla el Ministerio para aumentar la asistencia y permanencia de niños a los programas educativos invita a ver al estudiante como un ser humano con condiciones y necesidades propias, y para conseguir sus objetivos se requiere de un trabajo intersectorial (que involucre esfuerzos del sector educativo, autoridades y padres). (MEN, 2009, párr. 2)

En cuanto a las políticas de deserción escolar en el municipio de Argelia algunos docentes manifiestan que no existen dentro de las Instituciones Educativas donde laboran, aunque otros expresan que sí las hay pero que no son objeto de estudio ni referente de su accionar como docentes y en consecuencia, no se ejecutan. Frente a este interrogante algunos profesores expresan: *“En cuanto a las políticas para atender la deserción se ha hablado mucho de ello, se trata de encontrar soluciones, pero hasta el momento no estoy enterado que existan unas políticas claras o estén plasmadas en algún documento dentro de la institución”* (M5); *“Sí hay políticas, pero no recuerdo cuáles o cómo están denominadas, la secretaría de educación muchas veces ha mandado funcionarios para hacer charlas con los jóvenes para evitar la deserción. Pero la institución sí se preocupa para que este número no se eleve, por parte de la coordinadora se les hace un seguimiento, los psicólogos hacen un trabajo muy bueno para evitar este flagelo, motiva a los estudiantes para que continúen en la institución”* (M3).

Bernal (2013) considera:

Si la educación es fundamental en una sociedad, es primordial que los niños que ingresen al sistema escolar permanezcan en él, y por ende el Gobierno a través de las políticas públicas debe evitar la deserción escolar, es decir, que no se visualice como una problemática de carácter individual, sino como un fenómeno que puede implicar problemas graves en nuestra sociedad si lo permitimos. (p.116)

Con base en lo anterior se precisa que las políticas son una alternativa para mitigar el abandono escolar; ya que a través de ellas el estado promueve la continuidad de la educación a través del MEN y de las instituciones educativas; desde la investigación presente se constata que aquellas políticas no se concretan en la dinámica de las instituciones educativas, ni los administrativos, ni los docentes, se han interesado por conocerlas e identificar en ellas rutas de actuación que les permitan aportar en la disminución de la deserción escolar. Arendt (2018) propone:

(...) La política, se dice, es una necesidad ineludible para la vida humana, tanto individual como social. Puesto que el hombre no es autárquico, sino que depende en su existencia de otros, el cuidado de ésta debe concernir a todos, sin lo cual la convivencia sería imposible (...) (p.18).

De acuerdo con los planteamientos de Arendt (2018), es necesario que las políticas sean tenidas en cuenta porque son de interés de todos, su construcción, comprensión y aplicación es del resorte de cada uno de los miembros de la sociedad para que sea viable la interacción y la convivencia. Las políticas de deserción tanto en el orden nacional, regional y local no se materializan en la mayoría de las instituciones, ello plantea igualmente el reto que cada política cuente con los procesos de legitimación, formación y divulgación necesarias para que sean comprendidas y se traduzcan en el cumplimiento de los objetivos que se proponen, de lo contrario, no superarán el plano de la norma sin que se constituya en dinamizadora de las transformaciones sociales que debieran derivarse de cualquier política pública.

## **Calidad de vida: El desarrollo humano en tensión**

Para alcanzar un desarrollo humano deseable, la calidad de vida es un asunto central y condición necesaria para el desarrollo de las *capacidades humanas*; como mejoras en salud, conocimiento y habilidades; el *uso de capacidades adquiridas*, en el estudio, el empleo, actividades productivas, asuntos políticos o tiempo libre (Ul Haq, 1995). Una sociedad necesita desarrollar capacidades humanas, así como asegurar un acceso equitativo a oportunidades. De ahí que surgen diferentes posturas en relación a la categoría en mención por los participantes: *“La calidad de vida no depende necesariamente del aspecto económico de una persona, pienso que se inclina más a la parte humana de una persona como: los valores, su ética, su solidaridad con el otro” (M6)*; *“Calidad de vida es superarse, es lograr los propósitos, los sueños, es ser mejor en la vida, es ser alguien” (P3)*; *“Para mí no solo es enriquecerse en cuanto a temas económicos sino también como persona, tener buena salud, un buen dialogo con la familia y una autoestima alta” (D1)*

Las anteriores posturas revelan que la calidad de vida no solo se asocia a la esfera económica, sino también a oportunidades que potencien las capacidades y la dignidad humana. Referente a lo expuesto Sen (citado por Acosta, 2018) manifiesta:

El “poder de crear riqueza” equivaldría a la posibilidad de “ampliación de las capacidades” del ser humano. No cuentan tanto las riquezas o sea las cosas que las personas puedan producir durante sus vidas, sino lo que las cosas hacen por la vida de las personas: “El desarrollo debe preocuparse de lo que la gente puede o no hacer, es decir si pueden vivir más, escapar de la morbilidad evitable, estar bien alimentados, ser capaces de leer, escribir, comunicarse, participar en tareas literarias y científicas, etc. (p.4)

En otras palabras, la existencia de las personas es indispensable para el desarrollo social y cultural, porque existen posibilidades de vida, talentos, habilidades, multiplicidad de opciones de acuerdo a las capacidades de cada individuo el cual se produce mediante una construcción permanente en interacción con el otro distinto. Es importante que las instituciones educativas vuelvan a la comunidad y estas vuelvan a la escuela, para que se

produzcan los desarrollos sociales necesarios para potenciar cada vez una mejor calidad de vida.

La población que hizo parte del presente estudio expresa la relevancia que tiene la esfera económica en el contexto de su calidad de vida: *“Para mí es tener dinero así sea estudiando y consiguiendo un trabajo” (P4); “Calidad de vida tiene muchos conceptos, por ejemplo, más o menos riqueza, por ejemplo, qué es de la plata, uno sin riqueza de la plata no es nada uno, porque con eso, por ejemplo, uno compra nuestros alimentos, la ropa, nos podemos sostener con eso” (D2)*. Las concepciones de los padres de familia y de los estudiantes que abandonan los estudios se asocia generalmente a conceptualizaciones de calidad de vida centradas en la esfera económica y en la subestimación de otras esferas humanas que son igualmente importantes cuando se le apunta a la calidad de vida desde una perspectiva holística

En cuanto a la capacidad de *Afiliación* referida por Nussbaum (2002):

A) Ser capaces de vivir con otros y volcados hacia otros, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos y comprometerse en diversas formas de interacción social; ser capaces de imaginar la situación del otro y tener compasión hacia esta situación; tener la capacidad tanto para la justicia como para la amistad. (...). B) Teniendo las bases sociales del amor propio y de la no humillación, ser capaces de ser tratados como seres dignos cuyo valor es idéntico al de los demás. (...) (p. 8)

La diversidad es una cuestión inherente a las personas, así pues, la empatía hacia el otro aportará a la integración social, ya que a través de la interacción nos conocemos como seres individuales en todo tipo de escenario, respetando y comprendiendo las diferencias de cada contexto tales como: cultura, social, política, educación, raza, gustos, ideas, costumbres, entre otros, y de los propios seres humanos. Las instituciones educativas son escenarios por excelencia para producir una mirada ampliada de la calidad de vida, una que reconozca que la totalidad humana está compuesta por múltiples esferas, todas necesarias y todas importantes, ello aportará al desarrollo de diversas habilidades, a la creatividad y a la

promoción de condiciones que propicien la interacción y relación con el otro, a su vez implementar didácticas orientadas a comprender el entorno y las personas que lo componen en su diversidad. De allí que estudiantes que han abandonado sus estudios, echen de menos no sólo la dinámica académica propia del entorno educativo, sino también las interacciones que se producen en ese contexto: *"Extraño muchas cosas, en el colegio uno recochaba mucho, conocía nuevas personas, buenas experiencias, amigos"* (D3); *"Más que todo extraño del colegio las experiencias aprendidas y el orden, recuerdo también cuando hacíamos productos agrícolas por ejemplo las galletas de café"* (D5); *"Convivir con la sociedad y tener salud, tener salud para trabajar y convivir con la sociedad para ayudarles o recibir ayuda"* (D8). Estos participantes tienen una idea clara acerca de la importancia que tiene coexistir con los demás como parte esencial del desarrollo de las personas y como parte sustancial de la calidad de vida. El sujeto es colectivo, en consecuencia, se mueve en un conjunto de relaciones sociales donde debe prevalecer el respeto hacia el otro, exaltando las capacidades, la cultura, los derechos, los deberes; es decir, un escenario incluyente fundamentado en la valoración de la diferencia.

En relación con la *apreciación de la vida*, la cual el sujeto forja de manera personal para exteriorizarla y retribuirla a la sociedad como un estado de bienestar y estabilidad; para Veenhoven (2000) "representa los resultados internos de la vida. Ésta es la calidad a los ojos de quien la contempla. Como tratamos con seres humanos conscientes, esta calidad se reduce a la apreciación subjetiva de la vida" (p. 6). El individuo reflejará satisfacción al sentirse útil para sí mismo y para los demás, todo lo que percibe será agradable, sintiendo felicidad y ganas de alcanzar sueños, metas, de lo contrario la mirada hacia su contexto será desagradable y sin aspiraciones. Esta perspectiva se moviliza en algunos estudiantes que han desertado del sistema escolar: *"Para mí no solo es enriquecerse sino también crecer como persona, tener buena salud, un buen diálogo con la familia y una autoestima alta"* (D1). *"calidad significa bueno, buena vida, significa tener un entorno de vida bueno, salud mental, física"* (D4).

La calidad de vida la asocian al concepto de bienestar:

*“Se refiere más como al bienestar de los individuos y que ellos desarrollen todas sus capacidades para la realización de su vida social; no solamente en un ámbito económico o en un ámbito específico, sino en todos los ámbitos que él habita” (M7); “Una buena vida es tener un empleo fijo salud mental y física, tranquilidad y un techo para la familia” (P9); “Calidad de vida es tener estabilidad económica, un buen trabajo y poder ofrecer a mí y a mi familia tranquilidad y bienestar” (D9)*

Ningún estudiante debería enfrentarse a la deserción escolar por los impactos inmediatos y a futuro que se derivan de la desescolarización, el debilitamiento de sus relaciones con pares, el tener que asumir responsabilidades que no se compadecen con las edades que generalmente tienen cuando están en etapa escolar, el tener que lidiar con metas no alcanzadas, el enfrentarse más adelante a un mercado laboral que exige cada vez mayor formación lo que lo hará estar en desventaja y tener que recurrir de nuevo a labores menos calificadas pero también con menor remuneración, o el tener que seguir dedicado a cultivos ilícitos porque se traducen en la única oportunidad que tiene de acceder a mayores recursos económicos sin exigencia de mano de obra calificada, entre otros, con condiciones que se derivan del abandono escolar, hacen notar:

*“Los estudiantes que desertan de la institución ven afectada su calidad de vida debido a que deben seguir el proceso inmerso en esos cultivos ilícitos, donde deben trabajar duro, no va haber tranquilidad, siguen en el conflicto de la guerra, entonces no va haber una calidad de vida tanto emocional como físicamente, entonces no van a poder lograr su objetivo de vida o sus metas” (M5); “Si afecta, por ejemplo, el al no estudiar ya no va hacer un profesional y tiene que irse a jornalear como decimos y siendo un muchacho estudiado puede ser un profesional y seguir adelante cumpliendo todas las metas que él quiera” (P2); “Efecto negativa, porque me han tratado de querer dar unos trabajos pero si tenía estudio, pero como no lo tenía ni siquiera hasta noveno no se ha podido” (D4)*

El abandono de los estudios interrumpe el proceso de llevar una vida en plenitud porque el dinero no garantiza tener calidad de vida, además porque no se están observando

los impactos de este tipo de actividades que encrudecen las situaciones de violencia en la zona e intensifican los problemas sociales, una sociedad con bajos niveles educativos es una sociedad en desventaja. Por lo tanto, es necesario sustentar una visión del desarrollo humano y social, de beneficio colectivo que da lugar a múltiples componentes en calidad de vida y que permita finalmente comprender el desarrollo como un asunto multidimensional.

### **La formación y educación: la comunidad como determinante social**

Los aprendizajes continuos se dan desde diferentes ámbitos tales como el familiar, escolar, social, entre otros. Los individuos se desenvuelven dentro de su entorno y es ahí donde adquieren todo tipo de conocimientos, en consecuencia, el entorno social tiene el potencial para influir positiva o negativamente en esos conocimientos. El contexto donde se llevó a cabo la investigación incita a algunos jóvenes a desempeñarse en actividades ilegales como el cultivo de hoja de coca, impulsados por conceptualizaciones en las que la obtención de dinero se configura en una prioridad afectando la permanencia en el sistema educativo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2002) en su documento “Educación para todos, ¿va el mundo por el buen camino?” rescata la educación como instrumento que derriba los obstáculos sociales y económicos que existen en la sociedad y su importancia para alcanzar las libertades humanas. Como indicador de logro, menciona que el proceso de alfabetización influye favorablemente en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. “El vínculo entre la alfabetización y la esperanza de vida es muy sólido. Los padres con más años de estudios tienen hijos con mejor salud y que viven más tiempo”. (p. 14)

El camino de la formación en la experiencia de vida hace parte del crecimiento integral del ser humano, considerándose como la fase clave que debe conectarse con la formación escolar en la que se refuerzan cada una de las habilidades y destrezas que el individuo logra desarrollar en su etapa inicial. De ahí que los escenarios educativos son medios que promueven el desarrollo y brindan las herramientas necesarias para formarse dentro del contexto social. Al respecto un padre de familia y un estudiante que abandonó sus estudios refieren: *“Es importante para el desarrollo de ellos, pues que aprendan y la educación les abre la mente para que ellos puedan construir un mejor futuro” (P3); “Soy*

*de por si una persona emprendedora, que busca a través de la educación incrementar mis conocimientos en cuanto a emprendimiento, modelos de negocios y negocios internacionales y de esta manera convertir mi pequeño negocio en una gran empresa para eso necesito seguir con mi educación” (D9.)*

La educación y formación constante son de suma importancia ya que, como actores sociales, los seres humanos deben influir en sus contextos y convertirse en una fuerza que vele por los derechos y la calidad de vida de sus grupos sociales. *“La institución educativa busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes brindando otras alternativas para que ellos a futuro se visualicen y quieran alcanzar sus objetivos, pero saliendo de lo ilícito, demostrándoles que hay otras opciones en el cual van a vivir confortablemente, cómodos y sobre todo sin sentido de persecución como se está viviendo ahora, salir de ese conflicto para tener una vida tranquila” (M5); “Si ya que gracias a ella se pueden lograr tener avances, nuevos conocimientos y enriquecer la cultura. Además, ayuda a que las personas se formen y logren cumplir sus propósitos” (P1); “Sí, porque al terminar tu estudio nos sirve para ordenar nuestra vida y darle un significado, también guiando nuestras acciones como tanto lo personal, lo social y lo laboral, sabemos que teniendo nuestro estudio terminado tenemos una vida asegurada porque en estas épocas es lo más importante porque podemos conseguir trabajo y seguir adelante” (D10).*

Tudesco y De Vincezi (2009) proponen:

La educación (...) desde la intervención educativa, se relaciona con el fortalecimiento de aquellos factores que mejoren la calidad de vida: los valores sociales (responsabilidad, solidaridad, cooperación, compromiso, entre otros), la participación de los individuos en actividades comunitarias y su integración en actividades grupales positivas (deportes, lecturas, arte, entre otras); la integración de la familia a la actividad escolar y el desarrollo personal de los individuos (autoestima, relaciones interpersonales, proyectos de vida, superación de obstáculos, derechos y deberes, entre otros). (p. 1)

Concederle la importancia que corresponde a la formación educativa favorece el reconocimiento de la escuela como un espacio de participación y adquisición de habilidades y destrezas que permite al ser humano relacionarse con su contexto y darle sentido a la vida. *“Primero se debe tener en cuenta el contexto de los estudiantes, de esa manera se planea el modelo educativo o el plan de estudios que se va a llevar a cabo. Con pequeños proyectos que solucionen problemas del diario vivir” (M7); “Tengo que reconocer y que como institución tenemos una falla respecto al plan de vida de los estudiantes, como institución estamos fallando en este aspecto, en unas reuniones con los compañeros docentes decidimos que hay que fortalecer el plan de vida desde primaria para que esté más claro el horizonte de los estudiantes. Uno trata de perfilar al estudiante, pero para ser sincero no lo está haciendo.” (M3); “La educación es apropiada porque le ayuda a desarrollar sus habilidades como la de la música” (P2).*

En síntesis, la gestión escolar es fundamental en todo ser humano ya que incita a los individuos a planificar acciones en pro del mejoramiento personal y social; promoviendo la participación, la formación, la adquisición de saberes, habilidades, destrezas, competencias, actitudes, en fin, que les permita afrontar las situaciones que se presenten en su cotidianidad. A juicio de Trigueros (2010) la formación es un proceso que va de la mano con el contexto social, por tal razón el entorno interviene en gran medida en las decisiones de los individuos, pues en el lugar donde se desarrolló la investigación se observa cómo las condiciones de entorno afectan la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo.

Frente a la posibilidad de retomar los estudios, los participantes plantean lo siguiente: *“Si, la verdad yo ya no estudio me salí de estudiar, pero quiero volver a retomar mis estudios para seguir mis sueños” (D2); “Sí, porque desde que me retiré me he dado cuenta que el estudio es muy importante para mí, porque sin el estudio en esta vida eres como; parte existe, parte no, porque si tú quieres trabajar y no tienes el estudio, no tienes el cartón de bachiller no te van a dar trabajo, entonces sé que el estudio es muy necesario para mí, y sé que si termino los estudios más adelante cuando tenga un futuro me daría como vergüenza decirle a mi familia (...)” (D10).*

Un aspecto que podría capitalizarse es el interés que muestran algunos estudiantes que han abandonado sus estudios por retomar su proceso formativo, su comprensión del estudio como aspecto necesario para alcanzar otros objetivos en la vida, incluso la discriminación que proyectan en el futuro por el hecho de no haber obtenido un título, entre otros, pueden constituirse en la excusa para que vuelvan a la escuela y culminen sus estudios.

## **Conclusiones**

- El contexto social es determinante en el fenómeno de la deserción escolar, en zonas rurales es común la siembra de cultivos ilícitos que trae consigo el narcotráfico y el conflicto armado; lo cual intervienen en los ideales de los jóvenes, al dar prioridad al trabajo y no a su formación ya sea por necesidad (condiciones socioeconómicas) o por avaricia (dinero lo más importante). Asimismo, otros factores recurrentes que propician la deserción escolar son: embarazos inesperados, problemas de salud, migración y dificultades familiares.
- La deserción escolar afecta la calidad de vida de los jóvenes al interrumpir su proceso formativo, en especial su desarrollo personal, a su vez opciones en términos del bienestar humano como: salud, educación, trabajo, estabilidad emocional, alimentación, entre otros. Por lo tanto, se debe trascender la mirada del desarrollo humano de una sumatoria de habilidades a un sistema de interacción de esferas humanas, que tenga en cuenta las condiciones materiales, sociales y simbólicas de vida como: paz, educación, vivienda, alimentos, ecosistemas, justicia social y equidad.
- La formación y educación requieren ser reconocidas como procesos fundamentales dentro del proyecto de vida de los sujetos, para contribuir en la toma de decisiones de acuerdo a las circunstancias de su vida y de esta manera ser competentes en los diferentes campos que se desempeñen.
- La descripción de resultados expuestos permite reflexionar acerca de algunas categorías que dé-construyen, problematizan, pero a su vez permiten repensar el desarrollo desde las potencialidades en el momento histórico desde el ámbito local. Ello desde la

coexistencia entre lo público y lo privado, entre lo particular y lo colectivo, lo cultural y lo universal. Elementos que coexisten en sujetos autónomos, en colectivos de extremos.

- La falta de apropiación de las políticas públicas sobre deserción escolar por parte de las instituciones educativas afecta el proceso educativo de manera directa a los jóvenes, porque no hay unas pautas establecidas para realizar un debido seguimiento. Siendo necesario avanzar hacia un aprendizaje institucional permanente e interactivo, de las experiencias vividas por los desertores, mediante diálogos constantes con la comunidad educativa y otras instituciones a fin de apropiar dichas experiencias en sus políticas.

### **Fuentes bibliográficas**

Acosta Espinosa, A. (2018). *El Buen Vivir, una oportunidad por construir*.

Arendt, H. (2018). *Comprensión y política. De la historia a la acción*, 29-46.

Arias, G., y Rojas, M. (2008). *La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008*. Cundinamarca, municipio de Girardot: Maestría en Educación y Desarrollo Social. Universidad Pedagógica Nacional - CINDE.

[file:///C:/Users/ADRIAN/Desktop/tesis%20deserci%C3%B3n/8.%20AriasRamirezRojasHerrera\\_2008.pdf](file:///C:/Users/ADRIAN/Desktop/tesis%20deserci%C3%B3n/8.%20AriasRamirezRojasHerrera_2008.pdf)

Bernal, D. M. M. (2013). *La deserción escolar: un problema de carácter social*. In *Vestigium* Ire, 6(1).

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles293659_archivo_pdf_abc.pdf)

Chacon, B., Zabala, S., Trujillo, A., y Velasquez, A. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Fundación Universitaria Luis Amigo.

Cota, A. (2002). *La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*. México: Maestría en Administración de Empresas especialidad en Recursos Humanos. <http://eprints.uanl.mx/1001/1/1020147482.PDF>

Daza, M., y Burbano, J. (2018). *Actitudes ante la escuela en estudiantes relacionados con comportamientos de deserción escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca*.

- De Vincezi, A., y Tedesco, F. (2009). *La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad*. Revista iberoamericana de educación, 49(7), 5.
- Dongil, E., y Cano, A. (2014). *Desarrollo Personal y Bienestar. Guía Desarrollo Personal y Bienestar*.
- Field, J. (2000). *El aprendizaje permanente y el nuevo orden educativo*. Trentham Books, Ltd., Westview House, 734 London Road, Stoke on Trent, ST4 5NP, Reino Unido Reino Unido (15,99 libras esterlinas; 25 euros).
- García S., Fernández, C. & Sánchez, F. (2010). *Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública*. Bogotá: Gente Nueva editorial Ltda.
- Gómez, C., Muñoz, A., y Rincón, C. (2016). *Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015*. Revista colombiana de Psiquiatría, 45, 105-112.
- Gonzales, M. (2016). *El problema Educativo Colombiano*. Revista Aibi de investigación, número 2 Universidad San Martín: Cúcuta.  
<https://revistas.udes.edu.co/index.php/aibi/article/download/392/pdf/>
- Gough, I. (2007). *El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestrateoría de las necesidadeshumanas*. Madrid: Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, nº 100.
- Guerra Ramos, E. D. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la Institución Educativa Campo Bello Municipio de Tierralta Cordoba*.
- Martínez, G., y Muñoz, N. (2016). *Propuesta de intervención para atender los factores asociados a la deserción escolar, identificados en los estudiantes de ciclo 3 del colegio María Mercedes Carranza*. Bogotá: Maestría en educación con énfasis en gestión educativa. Universidad Libre.  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8272/PROPUESTA%20DE%20INTERVENCION%20PARA%20ATENDER%20LOS%20FACTORES%20ASOCIADOS%20A%20LA%20DESERCION%20ESCOLAR%2C%20IDENTIFICAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- MEN, (2010). *Deserción escolar*. [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf) ONU
- Mendoza, V. (2003). *Hermenéutica crítica. Razón y palabra*. Revista electrónica especializada en comunicación, 34(2).
- Mendoza, W. y Subiría, G. (2013). “*El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas*”, Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 30 (3), pp. 471-479.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2009, 16 de diciembre). Ni uno menos. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-212395.html>
- Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124.
- Nussbaum, M. (2002). *Las mujeres y el desarrollo humano. El enfoque de las capacidades*. Barcelona: Herder.
- Ortega Huerta, P.; Macías Velasco, M.J. y Hernández Jiménez, M.R. (2016). “*Causas de la deserción* 110 HERNÁNDEZ P., M<sup>a</sup>Á.; ÁLVAREZ M., J.S. y ARANDA M., A. escolar en las telesecundarias de la zona 55”, Revista Huella de la Palabra, 8, pp. 31-54
- Pérez, L. (2019). *Las principales causas de deserción en Colombia*. <https://www.bluradio.com/sociedad/educacion/estas-serian-las-principales-causas-de-desercion-escolar-en-colombia-219386-ie5134696>
- Reverón, C. (2010). *La deserción escolar*. [articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)
- Ríos, Y. (2017). *Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grado 10 y 11 Institución Educativa Riverita*.
- Roman, C. (2013) *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto*. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, vol. 11, núm. 2, 2013.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.

- Ruiz, R., García, J., y Pérez, M. (2014). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa*. Ra Ximhai, 10(5), 51-74.
- Sarmiento, A. (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de estudiantes*. Departamento de Planeación Nacional de Colombia.
- Tonon, G. (2010) *La calidad de vida*. En Castro Solano, A. (compilador) Temas de Psicología Positiva. Bs. As. Editorial Paidòs. Pp 97-110
- Torche, A. Y Sapelli, C. (2004). “*Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿Dos caras de una misma decisión?*”, *Cuadernos de Economía, Latin American Journal of Economics*, 41 (123), pp. 173-198.
- Torroella, G. (2001). *Educación para la vida, el gran reto*. Revista Latinoamericana de Psicología, 33(1), 73-84. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80533108.pdf>
- Trigueros, M. V. (2010). *La importancia de la educación en la actualidad*. <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>
- UI Haq, M. (1995). *El paradigma del desarrollo humano*. [www.desarrollohumano.cl/pdf/1995/paradigma95\\_2.pdf](http://www.desarrollohumano.cl/pdf/1995/paradigma95_2.pdf).
- Unesco (2002). *Declaración universal de la Unesco sobre la diversidad cultural*. Francia: Unesco
- Unidas, O. D. (07 de 07 de 2015). *Deserción escolar y equidad, retos de la educación en Bogotá: ONU*. [https://caracol.com.co/radio/2015/07/07/bogota/1436269920\\_839936.html](https://caracol.com.co/radio/2015/07/07/bogota/1436269920_839936.html)
- Veenhoven, R. (2000) *Las cuatro calidades de vida, Organización de conceptos y medidas de la buena vida* [archivo PDF]. Nueva York. McGillivray, M. Y Clarke, M. <https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub2000s/2000c-fulls.pdf>
- Montoya, N., y Castañeda, J. (2019). *Identificación de las posibles causas de deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio departamental general Santander sede San Benito de Sibaté (Doctoral dissertation, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad Educación, Programa Especialización en Docencia Universitaria)*.
- Troncoso, C., y Amaya, A. (2017). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. Revista de la Facultad de Medicina, 65(2), 329-332.

Tudezco, F., y Vincezi, A. (2009). *La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad*. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653