

**EXPRESIONES DE GENERATIVIDAD FAMILIAR Y DE BIENESTAR  
SUBJETIVO DE JOVENES DEL PROYECTO UNIVERSIDAD EN TU  
COLEGIO UTC -UNIVERSIDAD DE MANIZALES.**

**AUTORA.  
SANDRA LILIANA TRUJILLO QUINTERO <sup>1</sup>**

**DIRECTORA DE TESIS  
MYRIAM SALAZAR HENAO**

**Maestría en Educación y Desarrollo Humano**

**Alianza CINDE - Universidad de Manizales**

**Manizales, Marzo 02 de 2022**

---

<sup>1</sup> Trabajadora Social Universidad de Caldas. Estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de la alianza Cinde- Universidad de Manizales.

## RESUMEN

Se presenta una reflexión en torno a las relaciones que se manifiestan a partir de las expresiones de generatividad familiar y los sentidos sobre el bienestar subjetivo de jóvenes de instituciones educativas públicas, vinculados/as al proyecto Universidad en tu Colegio, en la Universidad de Manizales, de la Tecnología en sistemas de información, pensado para brindarles oportunidades de acceso a la educación superior y al campo laboral. A partir de las voces de sus protagonistas, jóvenes y sus familias, se identificaron las maneras como el espacio escolar y las familias promueven el bienestar subjetivo y las formas de generatividad que despliegan como fuentes de apoyo y satisfacción en el proceso de formación de sus hijos. Los referentes teóricos se fundamentaron en el enfoque sistémico, el construccionismo social, teorías psicosociales y del desarrollo humano. Participaron 34 jóvenes y sus familias de contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Para dar respuesta a la pregunta por las expresiones de generatividad familiar y de bienestar subjetivo, se implementó una metodología cualitativa en la que se utilizaron entrevistas semiestructuradas, testimonios de estudiantes y grupos focales con agentes familiares. En este proceso reconocieron y valoraron condiciones objetivas y subjetivas vinculadas al bienestar subjetivo: satisfacción de necesidades, satisfacción con la vida, sentido aspiracional, valores y experimentación regular de emociones positivas en su proceso de formación; las expresiones de generatividad familiar: apoyo, educación familiar, cuidados, vinculación afectiva y vínculos familia-institución educativa. Reconocen desde la experiencia en el proyecto UTC, Tecnología en sistemas de información, la importancia de vincular esta estrategia al contexto de las políticas públicas, a partir de la movilización conjunta de actores, con acciones articuladas familia-jóvenes – instituciones, estado, sociedad civil, a fin de generar cambios en la calidad de vida y bienestar subjetivo para un adecuado desenvolvimiento juvenil psicosocial y socioeducativo en el marco del desarrollo humano y la educación.

## ABSTRACT

This is a reflection on the relationships that are manifested from the expressions of family generativity and the senses on the subjective well-being of young people from public educational institutions, linked to the project called University in your school, University of Manizales, Technology in information systems, designed to provide opportunities for access to higher education and the workplace. From the voices of its protagonists, young people and their families, the ways in which the school space and families promote subjective well-being and the forms of generativity that they display as sources of support and satisfaction in the process of training their children were identified. The theoretical references were based on the systemic approach, social constructionism, psychosocial theories and human development. 34 young people and their families from vulnerable socioeconomic backgrounds were the participants. To answer the question about the expressions of family generativity and subjective well-being, a qualitative methodology was implemented in which semi-structured interviews, student testimonies and focus groups with family agents were used. In this process, they recognized and valued objective and subjective conditions linked to subjective well-being: satisfaction of needs, satisfaction with life, sense of aspiration, values and regular experimentation of positive emotions in their training process; expressions of family generativity: support, family education, care, affective bonding and family-educational institution ties. Recognize from the experience in the UTC project, Technology in information systems, the importance of linking this strategy to the context of public policies, from the joint mobilization of actors, with family-youth articulated actions -institutions, state, civil society , in order to generate changes in the quality of life and subjective well-being for an adequate psychosocial and socio-educational youth development within the framework of human development and education.

**PALABRAS CLAVE:** Generatividad familiar, Bienestar Subjetivo, Jóvenes, Apoyo familiar y social, Vínculo familiar.

#### **INTRODUCCION:**

El estudio de la relación entre el bienestar subjetivo de los jóvenes y las expresiones de generatividad familiar viene tomando cada vez más relevancia, si se tiene en cuenta que ambos aspectos han sido abordados en múltiples espacios de investigación, pero de manera aislada. En el más reciente análisis bibliométrico sobre Bienestar Subjetivo (Riffo & Donosso, 2019, pg. 125), lograron establecer:

Los principales resultados encontrados hacen referencia a un aumento de la producción científica a nivel mundial sobre el bienestar subjetivo principalmente entre los años 2013 a 2018, asimismo existe un predominio de las publicaciones en idioma inglés, donde los países más productores son Estados Unidos, Alemania y Reino Unido y los principales referentes en producción científica son Diener, Ferran y Oishi.

El bienestar se ha convertido también, en un asunto de interés común para investigadores de las ciencias sociales (Veenhoven, 2013), económicas (Dolan, Peasgood & White 2010) y del comportamiento (Diener, Oishi, & Lucas, 2016), lo que demuestra que los correlatos del bienestar se han buscado tanto en el nivel individual, de los rasgos y disposiciones personales, como de condiciones objetivas y niveles macro relacionándolo con indicadores sociales. Estos autores han aportado a las lecturas de realidad, a los factores asociados a la desigualdad, y a algunas relaciones con el bienestar subjetivo, así como a las posibilidades de trascender dichos factores a partir de la educación y el desarrollo humano.

Algunos de los estudios correlacionados con el Bienestar Subjetivo en los últimos cinco años en el mundo occidental de libre publicación, han hecho énfasis en identificar las relaciones que se presentan con respecto a algunas manifestaciones de Bienestar subjetivo y aspectos relacionados con la personalidad (Olivera y Simkim 2016), o desde la descripción de los factores de

motivación y afrontamiento (San Juan, y Ávila, 2016), o el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido (Rodríguez, Ramos, Ros, Fernández, y Revuelta, 2016), o desde la referencialidad de los jóvenes (Cardona-Rodríguez, F. J., Osorio-Tamayo, D. L. & Moreno-Carmona, N. D. (2017). Con (Millán y Castellanos, 2019), surge el más reciente interés a partir de la publicación de la primera edición del libro “Bienestar Subjetivo en México”, producto del seminario Satisfacción Subjetiva sobre la Vida y la Sociedad (Saviso). El objetivo primordial del Seminario fue impulsar el estudio sobre el bienestar subjetivo (bs) y promover su difusión, como una apuesta, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en septiembre de 2013. Pg. 9.

Otros autores que han auscultado el sentido del Bienestar Subjetivo desde las condiciones materiales u objetivas y las subjetivas de vida, las ubican en consonancia con aspectos intrínsecos del ser humano. De ello deriva también la relación entre bienestar psicológico y bienestar Subjetivo, entendiendo este, como alto nivel de satisfacción con la vida y la experimentación regular de emociones positivas y poca experimentación de las negativas. (Diaz,2001), argumenta que la calidad de vida objetiva debe pasar necesariamente por el espacio vital de las aspiraciones, las expectativas, las experiencias vividas y conocidas, de las necesidades, y en último término, de los valores de los sujetos para, sólo por medio de dicho espacio, convertirse en bienestar subjetivo.

Los estudios acerca del bienestar psicológico han contribuido a complementar los avances en el campo del bienestar subjetivo, dado que remiten a los aspectos del bienestar ligados a la maduración psicológica y al desarrollo personal, a una vida con sentido, a actividad constructiva, y crecimiento personal (Ryff, 1989; Ryff & Reyes, 1995), citado por (Olivera y et al. 2016). En efecto, la comprensión de la historia de vida que cada individuo construye no es lineal, las situaciones de adversidad están presentes y suelen ser un punto de acercamiento frente a los sentidos del bienestar subjetivo, (San Juan, et al. 2016), este autor planteó como objetivo de su estudio, analizar la aportación conjunta que la motivación y el afrontamiento tienen en el desarrollo de bienestar subjetivo y psicológico. Los

resultados mostraron que ambos, tomados conjuntamente, eran predictores significativos de las distintas dimensiones de bienestar analizadas.

La capacidad resiliente del ser humano, ampliamente estudiada, también se incluye dentro de una relación directa con el Bienestar Subjetivo. Estudios como “Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido, (Rodríguez, Ramos, Ros, Fernández, & Revuelta, 2016, pg. 66), “confirmaron en sus resultados la existencia de relaciones entre bienestar subjetivo y las variables resiliencia, autoconcepto y apoyo social. Alto nivel de autoconcepto, resiliencia y apoyo familiar fueron predictores de satisfacción con la vida”

El Bienestar subjetivo de los jóvenes, su percepción y satisfacción con la vida, el sentido que atribuyen a sus experiencias, la expresión de sus emociones, las formas de afrontamiento de situaciones adversas y las motivaciones frente a la construcción de sus proyectos de vida, se conjugan con la importancia de las relaciones interpersonales que hacen parte del diario vivir. En el año 2017, con los aportes de (Cardona-Rodríguez, F. J., Osorio-Tamayo, D. L. & Moreno-Carmona, N. D, pág. 1165), sobre referencialidad desde el bienestar subjetivo y la socialización, encontraron las dimensiones a considerar para la definición de la referencialidad, su constitución por medio de las relaciones significativas que establecen los y las jóvenes con personas dentro y fuera de la familia, y la forma como multiplicidad de relaciones influyen positivamente en la consecución de mejores condiciones de bienestar subjetivo.

De otro lado, las investigaciones en torno a la Generatividad Familiar, según el rastreo a la producción en los últimos cinco años, dan cuenta de estudios que mencionan el bienestar subjetivo, sin que centren sus explicaciones en determinar la relación entre generatividad familiar y el bienestar subjetivo de los jóvenes. En el año 2019, (Larrain, Zegers & Orellana, pg. 272), en Chile, exploraron la relación entre satisfacción vital y generatividad en abuelos, encontrando, que la relación entre la generatividad desplegada como abuelo y la satisfacción vital puede contribuir a comprender mejor los aportes que los

abuelos pueden hacer a favor del desarrollo de las generaciones futuras y a su propio bienestar.

En el año 2020, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, desde la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Programa de Psicología, estudia los factores de generatividad, vulnerabilidad y sentido de vida en adolescentes de 14 a 17 años de un colegio privado de Tunja Boyacá, en esta oportunidad (Arcila, 2020, pág. 4), expone una experiencia orientada a promover el sentido de vida, determinando las situaciones de vida implícitas en la ideación suicida de adolescentes, relacionadas con factores de generatividad y vulnerabilidad.

Según (Olivera et al. 2016, pág. 81) “El bienestar subjetivo (BS) se define como la evaluación cognitiva y afectiva que la persona hace de su vida como un todo” La subjetividad es un aspecto trascendente en la historia y sentido de vida de las personas, y de interés cada vez mayor para la comunidad científica, se identifica la existencia de diversas fuentes de investigación en torno al tema de la subjetividad, tal como lo define García Martín, (2002)

Se describen las teorías y modelos explicativos del bienestar subjetivo, tanto desde la perspectiva abajo-arriba (bottom-up) interesada en la satisfacción de las necesidades humanas como vía para conseguirlo, cuanto desde el enfoque arriba abajo (top-down), que centra sus esfuerzos en los aspectos interno-perceptivos que condicionan la valoración del sujeto acerca de su bienestar. (pág. 18); Así mismo las implicaciones de las redes familia-escuela-comunidad en los procesos de bienestar subjetivo, y la incidencia del tema en la política pública educativa local.

En consecuencia, independiente de las múltiples dimensiones que se consideran alrededor del desarrollo del Bienestar subjetivo, interesa en el caso presente el nivel de determinación individual del bienestar subjetivo. (Millán, et al. 2019, pg. 12), citando a Delfino Vargas, en la segunda sección del Libro “Bienestar subjetivo y dominios de vida”

Entiende los dominios como dimensiones e indica, mediante un análisis estadístico refinado, cuáles influyen más en la satisfacción con la vida. En su análisis considera aspectos tanto cognitivos como subjetivos. Utiliza un modelado estructural con variables latentes. Las dimensiones (variables latentes) que se incluyen en este

modelo son seis: afectividad positiva en la relación de pareja, **satisfacción en la vida familiar**, (negrita fuera de texto), satisfacción con la situación económica, salud, satisfacción con la vida social, y satisfacción con la vida.

Ahora bien, las referencias teóricas en torno al concepto de Generatividad Familiar entre tanto, se soportan desde los marcos teóricos del enfoque sistémico y construccionismo social, por cuanto centran su interés en la comprensión de las relaciones que se fungen en los espacios familiares.

Para Fried Schnitman, 2000, pág. 5) las nuevas posibilidades para modelos sistémicos generativos se proponen desde:

a) el abandono de la idea de problema y déficit por solucionar como foco privilegiado que orientó el trabajo en psicoterapia; b) un giro del interés hacia procesos que reconocen –como fuente de nuevas posibilidades– la generatividad, perspectivas, oportunidades, esperanzas y expectativas imbricadas en los propios núcleos del problema y los procesos constructivos; c) la adscripción a un lenguaje que incorpora la apreciación de lo existente, de aquello que funciona, nutriendo el aprendizaje y creando posibilidades de cambio positivo; d) el trabajo prospectivo, la futurización en la construcción del presente –es decir, la construcción del presente a partir del futuro proyectado/deseado–; e) la inclusión de la virtualidad, de la capacidad de imaginar, crear, construir aquello que no existe; e) la restauración de los sujetos como activos co-constructores de sus realidades; f) la conciencia creciente del rol constructivo de las fluctuaciones, la diversidad y la oportunidad.

Esta comprensión de las relaciones de las personas con el contexto social y cultural y las interrelaciones que se dan en permanente cambio, derivan la responsabilidad y el sentido crítico de las mismas. (Larrain, et al. 2019, pg. 273), afirma:

La generatividad en esencia es “la preocupación por establecer y guiar a la nueva generación” (Erikson, 1976, p. 240). Existen diversas maneras de desarrollar esta tarea (procreando, cuidando de los más jóvenes, produciendo, creando, participando en la comunidad (de St. Aubin, Macadams & Kim, 2004) pero implica la conciencia de la responsabilidad personal hacia la sociedad, los más jóvenes, débiles y con



menos experiencias o subordinados en algún sentido (McAdams, de St. Aubin & Logan, 1993).

En consecuencia, la referenciación teórica frente al fenómeno familiar es relevante desde explicaciones sociológicas, en tanto disciplina que estudia la acción humana y sus formas de interacción social, y “desde una concepción pluralista de la familia, que incluye distintas formas, estructuras, proyectos familiares, destaca la posibilidad de múltiples maneras de ser y vivir en familia. (López, 2015, pg. 13). Ante la pregunta que plantea la sociología de por qué y para qué existe la familia, la teoría relacional responde (Garro-Gil, 2015, pg. 21):

para satisfacer las necesidades humanas relacionales (Donati y Solci, 2011). La persona, desde que nace, necesita de las relaciones familiares que le sirven de punto de apoyo e incluso de campo de entrenamiento para posteriormente entrar a formar parte de una sociedad global, compleja y desafiante.

Con respecto a la manera de nombrar el grupo poblacional sujeto de estudio, - Adolescentes o jóvenes-, al considerar que no se trata de fijar el interés en las características biológicas que los definen, más allá de conocer que sus edades que fluctúan entre los 15 a 19 años, se asumirá entonces la nominación de “Jóvenes”, tal como se asume en el proyecto UTC, y que se sustenta en el siguiente marco referencial; “

La adolescencia no es una categoría física o biológica definida claramente, es una construcción social... En otras palabras, el concepto de la adolescencia fue, en cierto sentido, “inventado” por la cultura. el periodo de la adolescencia se ha extendido debido a que los jóvenes adultos asisten a la escuela una mayor cantidad de años, retrasan el matrimonio y los hijos, y se establecen en carreras permanentes más tarde y no tan firmemente como en el pasado”, Papalia (2015).

Los elementos referenciados permiten aproximarse reflexivamente al interés investigativo sobre las expresiones de generatividad familiar y de bienestar subjetivo de los jóvenes del Proyecto Universidad en tu colegio UTC - Universidad de Manizales, de la tecnología en sistemas de la información,

liderado por la Fundación Luker, la Alcaldía de Manizales y la Alianza Suma Universidades del Municipio de Manizales en Colegios donde se implementa el Modelo Escuela Activa Urbana, EUA. El proyecto UTC es una estrategia pensada para brindar oportunidades de acceso a la educación superior y al campo laboral de los y las jóvenes desde las Instituciones educativas públicas. Estos jóvenes en su mayoría habitan contextos con difíciles condiciones sociales y económicas (pobreza, maltrato, violencia social, discriminación, exclusión y desigualdad) que obstaculizan continuar sus estudios, afectan su bienestar subjetivo; les obstaculiza desplegar sus capacidades; soñar con mejores futuros; sentirse satisfechos con sus vidas.

## MÉTODO

De acuerdo con el interés investigativo centrado en develar las expresiones generativas de familias y el bienestar subjetivo de los jóvenes vinculados al proyecto Universidad en tu Colegio de la Universidad de Manizales, de la tecnología en sistemas de información, se llevó a cabo una metodología cualitativa de carácter comprensivo para indagar por las dos categorías del estudio: bienestar subjetivo y la generatividad familiar. Este se desplegó en tres fases: la primera fase descriptiva: centrada en la constitución y delimitación de referentes conceptuales y contextuales, antecedentes investigativos, especialmente artículos publicados en los últimos 5 años (2015-2020). Delimitación de fuentes primarias: población de jóvenes y padres vinculados al Proyecto UTC, de la Tecnología en sistemas de información. Fueron 34 jóvenes y sus respectivas familias. Los barrios desde los cuales provienen los estudiantes son en su mayoría estratos 3 (41.1%), estrato 2 (23.5%) y estrato 1 (17.64%). En estos barrios operan pandillas, que se convierten en el principal problema social de estas comunidades, al participar en procesos delincuenciales como micro tráfico, robos y violencia social principalmente. Son jóvenes que se enfrentan a situaciones adversas como: pobreza, discriminación, falta de oportunidades, fragmentación de las familias, estigmatización, exclusión, desplazamiento, soledad, confinamiento por la pandemia Covid-19, se constituyen en factores de riesgo psicosocial que han generado alta tasa de suicidios en Manizales, según

el Informe de Ciudades Cómo Vamos del municipio de Manizales (junio de 2019). Las familias de las que hacen parte los jóvenes pertenecen en su mayoría a grupos familiares integrados por más de 5 miembros (11.7%), con 4 integrantes (17.6%), con 3 miembros (26.4), y con 2 miembros (38.23%), en las que se estableció una tipología monoparental con presencia de padre o madre con un hijo.

Las condiciones socioeconómicas de estos grupos familiares, de acuerdo con encuesta sociodemográfica aplicada en Julio de 2020, en el programa Tecnologías en Sistemas de Información, se toman como variables ingresos mensuales, los cuales se estiman en la población entre dos salarios mínimos (47%), un salario mínimo (17.6%), y menor a un salario mínimo (23.5%).

De otro lado, estas familias solo en un (5%) reciben ayuda del estado colombiano a través del Programa Familias en Acción y solo en un (8%) en la modalidad ingreso solidario, la cual se dio a partir de la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19, para mitigar los efectos económicos de la misma, como ayuda subsidiaria transitoria por parte del gobierno colombiano.

La segunda fase: composición de relatos de jóvenes y familias; se llevaron a cabo 34 entrevistas semiestructurada a padres y 34 a jóvenes; (34) encuestas a padres, y 6 grupos focales, estos instrumentos como parte del trabajo de campo, se aplicaron por medio virtual, debido a la emergencia COVID 19 que obligó al confinamiento por varios meses. De igual manera se llevó a cabo el procesamiento de la información mediante matrices de contenido analítico y de comprensión, a partir de las cuales se obtuvieron tendencias y categorías emergentes que permitieron identificar las expresiones generativas y de bienestar subjetivo de los jóvenes y sus familias. El análisis se hizo por medio del análisis estructural cualitativo, que buscó identificar tendencias, relaciones y categorías emergentes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**1. *Expresiones de Generatividad Familiar y de bienestar subjetivo a partir del Apoyo y la educación familiar:***

Los padres/madres, (Familias (F), del presente estudio, expresan en los diferentes relatos las valoraciones y/o apreciaciones sobre lo que consideran han sido determinantes en el proceso de formación de sus hijos, y de los logros alcanzados, entre los que señalan el *Apoyo familiar*, como una acción prioritaria llevada a cabo, desde las entrañas de la cotidianidad y de las tramas que se tejen a partir de las interacciones con los miembros del hogar. Algunas de las expresiones desde las voces de los jóvenes (J), reflejan ese sentido del “*estar*” de *sus padres*, de la presencia regular de las familias, y de la atención a los intereses y necesidades de ellos:

*“Ellos cada día han estado apoyándome de manera incondicional, estando para mí, siempre motivándome a salir adelante...Apoyo, acompañamiento y querer lo mejor para uno...nos apoyan en nuestro proceso formativo...J.1, J3, J11, j14.*

*“Mis padres me han ayudado en diferentes aspectos como darme apoyo emocional para seguir mi carrera, además de brindarme los implementos necesarios para poder trabajar a gusto” J4*

*“Mis padres han procurado por mantener siempre pendiente de las actividades propuestas en el ámbito escolar, tratando de que siempre entregue mis trabajos a tiempo, también siempre que lo he necesitado me han mantenido actualizada en cuanto a tecnología pendientes de que mi celular y mi computadora funcionen correctamente para que la pueda utilizar y llevar a cabo mi ámbito de estudio”. (J.15).*

Las familias de esta investigación, también presentan sus propios sentires, se aprecian coincidencias con las valoraciones que hacen los y las jóvenes al reconocer el apoyo como un aspecto trascendental en el proceso:

*“...Siempre se le ha apoyado con el estudio y logros que se proponga, teniendo en cuenta la economía del hogar” (F.2)*

*“...darle mi apoyo en sus decisiones también ofrecerle la oportunidad de estudiar” (F.4)*

*“...apoyarlo en todas las decisiones que lleven a mi hijo a tener un buen futuro y si son malas aconsejarlo, pero nunca dejarlo solo” (F. 8)*

*“El apoyo en lo que necesita sea en el estudio, familiar y económicamente también siempre y cuando sea algo beneficioso para su vida laboral personal y profesional” (F.15)*

*“...eso viene de un proceso de crianza donde se les forma a los hijos en ese sentido de responsabilidad consigo mismos, de saber tomar las decisiones, de saber actuar en determinados espacios, de no generar la dependencia siempre de los adultos” (F.1)*

El acompañamiento y el apoyo suelen analizarse según expertos, como elementos básicos en el funcionamiento familiar. (Cohen y Wils. 1985, en Gimeno Adelina, 199), afirman:

El apoyo (...) es un concepto multidimensional que conlleva cuatro funciones diferentes: Apoyo emocional, información orientada a la comprensión y afrontamiento de conflictos. Compañerismo, y apoyo tangible. Estos tipos de apoyo guardan una relación directa con la satisfacción personal y los aportan prioritariamente los familiares directos (...). P 80.

En este sentido, uno de los elementos que soporta el Bienestar Subjetivo, es el que se asocia a la satisfacción personal con la vida, con las experiencias, lo que se enmarca en una de las reflexiones teóricas en el tema, según Diener y Diener (1995) en García, M. (2002) describe el bienestar como la valoración del individuo de su propia vida en términos positivos, es relativa a la “satisfacción con la vida”

Los jóvenes UTC de la Tecnología en sistemas de información, muestran en sus expresiones una atribución de bienestar experimentada en su cotidianidad familiar, a sus relaciones intrafamiliares, y valoran las acciones desplegadas por sus padres, así como los medios por los cuales se valen los adultos cuidadores para asegurar dicho acompañamiento.

### ***Desde los cuidados y la Vinculación Afectiva:***

Los principales apoyos y cuidados que se evidenciaron en el presente estudio, por parte de los padres hacia sus hijos se reflejan en expresiones como: “Alguien

*que le lleve al doctor si necesitara ir. 80%*, *“Alguien que le prepare las comidas si no pudiera hacerlo el mismo o ella misma. 80%*”, de un total de 25 respuestas. Se reafirman las posturas del cuidado de crianza de los primeros años de vida, como acciones legítimas de amor y protección. Al respecto (Donati, 2011, en Garro, Gil, 2015), “En definitiva, cuando reconocemos que el cuidado en la familia puede constituir un *Bien Relacional*, descubrimos que encierra en estado latente el potencial formativo de las relaciones de dependencia...” pg. 121.

Como se ha mencionado, la generatividad en esencia se concibe como “la preocupación por establecer y guiar a la nueva generación” (Erikson, 1976, en Larrain, et al. 2019); del mismo modo autores como Espinosa y Virseda (2018), establecen que “La generatividad se caracteriza por la preocupación por fortalecer los impulsos de crecimiento de las nuevas generaciones. Orientar a la siguiente generación y aportar una vida productiva. La virtud que enmarca esta dimensión es el compromiso con el cuidado (Pg. 28)

En la adolescencia y juventud una de las características propias de la edad, es la importancia que cobra la relación con los pares, con quienes suelen compartir más tiempo y actividades en común; sin embargo, pese a ello, (Papalia, y Martorell, 2015), mencionan que “Incluso cuando los adolescentes se acercan a sus amigos para satisfacer muchas de sus necesidades sociales, siguen buscando en los padres una base segura a partir de la cual puedan probar sus alas, y sus valores fundamentales se mantienen mucho más estables de lo que la mayoría advierte (Offer & Church, 1991). Pg. 369.

Desde esta lógica, se comprende la importancia que los jóvenes UTC de la tecnología, dan a las acciones de acompañamiento familiar, cuando desde las valoraciones máspreciadas para su bienestar, reconocen: contar en un 92% con *“Alguien que le apoye en sus sueños o metas; en un 88% Alguien que le demuestre amor y afecto; y en un 80% Alguien con quien pueda contar para que le escuche cuando necesite hablar, y en quien puede confiar o hablar sobre el mismo y sus preocupaciones”*.

Carr (2007), Castro (2010) y Vázquez (2009), en Espinosa et, al (2018), refieren que:

El bienestar eudaimónico está relacionado con la calidad de vínculos, los proyectos personales y el significado que tengan las personas con las emociones positivas, por lo que se enfocan la felicidad y a la buena vida, es decir, se relaciona con el desarrollar armónicamente las capacidades y bienestar del ser humano... pg. 138.

Al respecto, otra de las manifestaciones que dan lugar a la comprensión sobre la importancia que para los jóvenes UTC de la tecnología, representan los vínculos afectivos, en respuesta a la pregunta ¿Qué es lo que ustedes más valoran del acompañamiento que reciben de sus padres?, se leen respuestas como:

*“me aconsejan cuando estoy a punto de rendirme y me ayudan a buscar soluciones cuando se me complica algo”. (J32).*

*“Lo que más valoro del acompañamiento de mis padres es el amor y la dedicación con la que lo hacen, porque, aunque a veces no tenga tiempo o tengan tiempo solo para su trabajo siempre tratan de estar atentos en mis jornadas de estudio y en la entrega oportuna de todos mis trabajos, exámenes, etc.”. (J 15).*

*Pineda (2013), expone:*

La afectividad es una dimensión del desarrollo humano que se relaciona con la forma como las personas se vinculan “consigo mismo, con los otros y con el mundo” (González, 2010, p. 9), posibilitando la construcción del entre nos. En el marco de esta dimensión, el amor como emoción humana ha hecho posible la convivencia y permite “tratar al otro como un legítimo otro en convivencia con uno”, de acuerdo con Maturana (1999, p. 22). P 93.

*“El Interés por parte de ellos en mi proceso educativo” (J.28). “Mi mamá siempre me brinda su acompañamiento, en este tiempo de pandemia está al pendiente en cuanto a trabajos, dispositivos e internet para lograr así una mejor experiencia con las clases” (J.31)*

Este relato da cuenta de situaciones del contexto familiar y el ajuste en las relaciones que experimentaron en algunos hogares en razón al confinamiento que se presentó por la emergencia sanitaria del Covid-19, el cual aunque ocasionó mayor presencia de los cuidadores en el hogar y mayor compañía, facilitando la cercanía, dando lugar a nuevas rutinas y nuevas maneras de colaboración, también significó una sobrecarga de tareas que se hicieron visibles

para la sociedad, donde las narrativas de las mujeres principalmente dan cuenta de nuevas dinámicas del ejercicio del rol materno, con sobrecargas desgastantes.

No obstante, se evidencia la capacidad y disposición para asumir estas funciones de acompañamiento, impulso a sus hijos para el logro de las metas escolares, pese a la multiplicidad de tareas que tuvieron que asumir los adultos, evidenciándose una acción concreta de generatividad familiar.

Por lo tanto, se hace énfasis en la importancia de entender la generatividad asociada a las capacidades, que se expresan a partir de notar los recursos internos, psicológicos con que cuentan los padres, que denotan las competencias y capacidad de gestión que despliegan, desde acciones como:

*“Motivarme, brindarme la conexión a internet, conseguir un computador que no teníamos, darme los pasajes para ir de casa de mi papá a donde mi mamá a ver clase, darme de comer”.* (J.27). Como lo precisa Sen, en Nussbaum (2012),

La capacidad viene a ser, por lo tanto, una especie de libertad: la libertad sustantiva de alcanzar combinaciones alternativas de funcionamientos». Dicho de otro modo, no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico ( P 40)

De igual forma (González, 2007), “El componente simbólico de la paternidad se puede resumir con la expresión: cuidado responsable, que se enmarca en el hecho de que la relación padres-hijos es de tipo jerárquico; les corresponde a las generaciones anteriores responder por las condiciones mentales y materiales dentro de las cuales crecen las generaciones sucesivas” (Pg. 90)

### ***Desde los procesos de Educación Familiar:***

La función socializadora de las familias es una de las principales tareas que deben asumir los padres y/o adultos cuidadores con respecto a sus hijos, y se comprenden a partir de los estilos propios de relación entre las personas que conforman cada núcleo familiar.



La consulta hecha a los jóvenes del presente estudio, sobre que han hecho los padres para apoyar el proceso formativo, que les ha permitido mantenerse y culminar el proceso, algunas de los testimonios evidencian que, pese a considerarse esta etapa de la vida, como de alto riesgo y conflictos, por los cambios que en ellos se presentan y las demandas sociales que los influyen, se advierte un sentido de disposición de los jóvenes a comprender la función socializadora parental, como se señala en (Papalia, et, al 2015), “La mayoría de los jóvenes experimentan cercanía y sentimientos positivos hacia sus padres, comparten con ellos opiniones similares acerca de temas importantes y valoran su aprobación (Blum y Rinehart (2000); Offer y Church, 1991 ( Pg. 370)

Algunas de estas expresiones de estos jóvenes, se leen en testimonios como:

*“Estar presente en estos momentos que estamos formando el carácter e inculcar la disciplina para lograr nuestros objetivos, ya que, aunque puede ser difícil ser disciplinados lo podemos lograr y de esta forma nos irá mucho mejor en la vida”. (J 23).*

Entre tanto las narrativas que exponen sus padres se soportan sobre argumentos que dan cuenta de los criterios de crianza y socialización que se enmarcan en estilos disciplinares más abiertos, que favorecen el desarrollo progresivo de la independencia de los hijos, como se evidencia en el siguiente testimonio:

*“ ...en eso tiene que ver un poco también el tema de la libertad de permitirles escoger vigilante siempre observando siempre y supervisando siempre que eso que se está haciendo no vaya en contra del bienestar propio. (F4).*

Al respecto, (Quintero, 1994), expone sobre las reglas familiares:

“Son pautas que guían el comportamiento de manera inconsciente, exigen explicación y se entienden debido al manejo de la autoridad del sistema marital, pues es él quien las establece...Su formulación es acorde con la evolución vital de la familia, y por ello, son flexibles y cambiantes, para que permitan el desarrollo individual y familiar, por lo que son incorporadas al funcionamiento del sistema y transmitidos generacionalmente...”

Las normas...expresan los valores, y estos a su vez la sociedad; no son buenas ni malas sino adecuadas o no al contexto y evolución personal y social de quienes lo aportan. Al igual que las reglas, son la expresión observable de los valores de un sistema social” (Pg. 129)

Algunas de estas expresiones de los padres que hicieron parte de esta investigación, se leen a la luz de los siguientes testimonios. *“Yo pienso que la clave del éxito en este proyecto o en cualquier otro que un joven emprenda en la vida es la disciplina, si tenemos disciplina con nuestros hijos desde pequeños yo creo que van a lograr el éxito en cualquier cosa que emprendan y hay mucho compromiso”.* (F4).

*“cuando yo veo su disciplina y responsabilidad creo que ese es el resultado permitirle soñar, pero también de decirle que un sueño tiene que ir amarrado a unos compromisos diarios y creo que eso es lo que me ha salvado”.* (FP 3).

Este tipo de argumentaciones por parte de las familias del presente estudio en el grupo focal, facilitaron la comprensión sobre la tendencia que se advierte en los padres, de ejercitar un estilo educativo que se soporta en una crianza autoritativa, que, en palabras de Steinberg y Darling, (1994), citado en (Papalia et, al 2015), exponen: “Los padres autoritativos insisten en las reglas, las normas y los valores importantes, pero están dispuestos a escuchar, explicar y negociar. Ejercen un control adecuado sobre la conducta del niño (control conductual), pero no sobre sus sentimientos, creencias y sentido del yo (control psicológico)”. Pg. 372

## ***2. Expresiones de Generatividad Familiar y de bienestar subjetivo desde la Corresponsabilidad Familia e Institución educativa***

La familia en (Hernández, 1997),

Es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas de todo ser humano. P 26.

La familia entre sus funciones principales tiene la de ser el nicho de satisfacción de las principales necesidades básicas, y entre ellas la socialización y educación de sus miembros y en consecuencia, como estas se ejemplifican en la vida social de estos; resulta relevante mencionar como para las familias de los Jóvenes UTC de la tecnología, estas acciones educativas se viven con compromiso, entrega, movilización y gestión de recursos, denotando una importante pauta generativa en el desarrollo de las mismas, las cuales se aprecian en testimonios como:

*“El esfuerzo por darle estudio, para que salga adelante y tener un futuro y una vida estable”. (F. 21).*

*“Amarlo a pesar de las dificultades y situaciones duras siempre se le ha apoyado con el estudio y logros que se proponga, teniendo en cuenta la economía del hogar. (F. 2).*

En Caamaño, Hernández, Lizana y Leal (2012),

Para muchas de las familias que viven en condiciones de pobreza, los sentimientos de culpa y la preocupación son vivencias cotidianas (Blackburn, 1991). La dificultad para satisfacer las necesidades básicas gatilla en los padres estos sentimientos, al verse fracasados en su rol de proveedor(a) y/o administrador(a). Es frecuente que deban trabajar excesivamente para aumentar sus ingresos o tener dos jornadas, como es el caso de las mujeres que trabajan fuera del hogar. P 7.

Entre tanto, vale la pena distinguir en el grupo de familias del presente estudio, la capacidad de autogestión, movilización de medios para apoyar los sueños y proyectos de sus hijos, que en última medida configuran igualmente los proyectos familiares. Al respecto, frente a la consulta a padres de cómo vivieron la experiencia para llegar a la meta de UTC, en el programa tecnología en sistemas de información la F.2 expone:

*“Hubo apoyo, determinación y decisión, mi hijo me dijo no quiero desgastar estudiando algo que yo no quiero, yo quiero un curso en sistemas, entonces yo me traslade hasta la secretaria de educación y me lograron ubicar en un proceso de movilidad en la universidad Manizales”. (F2).*

En este sentido se contextualiza la apuesta del modelo generativo, el cual en palabras de Fried Schnitman (2013)

... propone que es posible utilizar los recursos de las personas y organizaciones, sus valores y habilidades para afrontar dificultades y/o desafíos e innovar. Ayuda a las

personas y grupos a desplazarse desde una mirada centrada en los problemas y el déficit hacia otra que atiende a la posibilidad y trabaja con un marco productivo basado en los recursos, el aprendizaje y la creatividad. Pg. 2.

Ahora bien, con respecto a la relación familia e instancia educativa, pese a las fracturas que se advierten en distintos espacios de investigación, en los que se exponen las disyuntivas con respecto a la responsabilidad que a cada uno atañe la función socializadora y de formación, para el caso presente es importante mencionar como se logra develar un sentido de corresponsabilidad que da cuenta del resultado de acciones conjuntas para el adecuado desarrollo del proyecto UTC, en el programa Tecnología en sistemas de Información.

Como se ha mencionado, la población participante del proyecto UTC de la Tecnología, corresponde a sectores de vulnerabilidad socioeconómica que para los jóvenes obstaculiza continuar sus estudios y afecta su bienestar subjetivo. Según lo ilustran Vera y Castioni (2010), “En el nivel superior las desigualdades se intensifican, ya que los jóvenes pertenecientes a hogares de menores ingresos difícilmente acceden a este nivel educativo... La educación universitaria mantiene su *estatus* elitista...” (pg. 6)

Las acciones de cooperación en las que confluyen los intereses de diferentes actores, sector público, privado, sociedad y familia en el despliegue de acciones significativas para el desarrollo. La implementación de estrategias como Universidad en Tu Colegio UTC surgen como una opción para garantizar la vinculación y permanencia en el sistema educativo de formación superior para población socioeconómica vulnerable, al respecto, el Gerente de la Fundación Luker, Jaramillo Villegas, P. 2020, en informe Manizales como Vamos, afirma:

*“Si se tiene la expectativa de ingresar a la Universidad, y para eso el sistema actual universitario no lo permite, (...) ya están en el colegio en grado sexto, séptimo, noveno, pues es mucho mejor retenerlos y que terminen, y el gancho debe ser, brindarle un acceso a la educación superior”.*

Este tipo de iniciativas se cuentan a nivel mundial como opciones que fortalecen una educación de calidad y por ende el desarrollo social. Las Early College High Schools (preparatorias que ofrecen la opción de iniciar estudios universitarios)...combinan una atmósfera cálida con estándares claros y rigurosos,...

permiten que los estudiantes concluyan los requisitos de la preparatoria además de los dos primeros años de la universidad. Papalia et, al 2015, p 350)

A la consulta a los padres del presente estudio sobre lo que para ellos representa que su hijo(a) este haciendo parte del proceso de formación profesional UTC en la tecnología, sus narrativas permitieron identificar expresiones de motivación, de bienestar, de proyección familiar, cuando al respecto sus respuestas hacían alusión a:

*“Es un orgullo muy grande, ya que muchos colegios no tienen convenios con la universidad y los jóvenes de hoy en día aprovechan y también cogen experiencia laboral”. (F. 2).*

*“Una oportunidad para ella, para su formación académica, su crecimiento personal, todo en pro de su educación, educación que le sirva intelectual, laboral y académicamente. Este tipo de formación representa oportunidades para los estudiantes” (F. 23).*

*“Significa mucho pues este programa nos ayuda a que ellos puedan tener una formación tecnológica y así quedan a un paso de terminar una profesión” F. 25*

Los padres estiman como factores de activación generativa, la coparticipación de las familias en el proceso de formación de los jóvenes UTC de la tecnología, cuando se afirmaba:

*“Así que depende de nosotros como padres y de ustedes como centro de educación que ellos como estudiantes respondan a sus deberes correctamente” (F13).*

En este sentido la vinculación de la familia con la institución fija una correlación positiva en la que las familias destacan la comunicación e interlocución de los padres UTC con el programa, identificando en ello un factor de generatividad desde el apoyo institucional, como red de apoyo social.

La participación de los padres en la institución es otro criterio generativo, dado el apoyo en la formación de sus hijos, y su involucramiento; no se evidencia una relación jerárquica, sino horizontal donde los padres son parte importante en el acompañamiento, interlocutan con docentes y profesionales, en una relación de interés bidireccional, además cuentan con apoyo y atención psicológica y de

orientación de profesionales de la Universidad adscritos a la tecnología. Al respecto un testimonio:

*“me siento muy feliz porque los educadores son fantásticos he tenido la oportunidad de estar con (j) escuchando las clases porque me encanta escuchar hay mucha didáctica hasta el momento me siento muy feliz y satisfecha con este curso que mi hijo ha tomado” (F2).*

Otro factor de relevancia en el análisis de corresponsabilidad es el que precisan las familias de este estudio con respecto al acompañamiento que de manera específica requieren de los profesionales a cargo de sus hijos y que reflejan en expresiones como: *“Lo más importante es que los profesores siempre estén atentos al llamado de los alumnos y prestos a resolver sus dudas e inquietudes”.* (F26).

En este sentido según se expresa en Papalia et, al (2015),

Los adolescentes se sienten más satisfechos con la escuela (Samdal y Dür, 2000) y obtienen mejores calificaciones (Eccles, 2004; Jia *et al.*, 2009) si reciben apoyo de los maestros y de otros estudiantes, y si el currículo y la enseñanza les resultan significativos, un reto apropiado y se ajustan a sus intereses, nivel de habilidad y necesidades (Pg. 350)

Otras de las distinciones que hacen estos padres con respecto a las acciones institucionales que han permeado la satisfacción y el bienestar personal y familiar, se definen a partir de: *“el acompañamiento que han tenido por parte de la universidad y hay algunos jóvenes que han tenido dificultades de todo tipo, y en la universidad hemos encontrado el acompañamiento y la ayuda oportuna”.* F (5).

El sentido colaborativo que se advierte en el presente estudio por parte de las familias y la institución educativa resalta la formación no solo en el saber, sino también en el ser, desde la responsabilidad mutua en el desarrollo del bienestar psicológico de los jóvenes, como apoyo de la red institucional, así:

*“En el aspecto psicológico por todas las situaciones difíciles que están pasando y en lo social porque hoy día hay mucho peligro y no se puede confiar en las demás personas” (F. 5).*

*Complementario a las acciones que desde ellos también se fijan como: “si podemos evitar que una niña adolescente se nos embarace o que un niño caiga en las drogas, eso va muy ligado a la educación y a tener un proyecto de vida, pero*

*definitivamente no hay otro camino diferente a la educación y no me refiero solamente a la formación académica, ... yo creo que la única manera, la única forma que tenemos de cambiar la realidad de nuestros hogares de nuestros hijos es a través de la educación y una educación no solo en lo formal sino también en el ser.”. (F. 3)*

Finalmente se concluye, que estas nuevas apuestas educativas en las que se enfatiza generar oportunidades de acceso a la educación superior y al campo laboral de los y las jóvenes desde las Instituciones educativas públicas y privadas, son acciones que representan el despliegue de esfuerzos económicos y de disposición de recursos en la agenda política, y/o desarrollo de alianzas estratégicas con los diferentes sectores. Al respecto, Papalia, et al (2015), plantea:

En algunas comunidades, los programas de demostración ayudan a la transición de la escuela al trabajo. Los más exitosos ofrecen instrucción en habilidades básicas, consejería, apoyo de los pares, mentoría, experiencia como aprendices y ubicación en el trabajo (NRC, 1993a)... Los estudiantes participantes mejoraron su desempeño en la escuela y las tasas de graduación, y cuando ingresaron al mercado de trabajo tuvieron mayor probabilidad de encontrar trabajo y obtener salarios más altos que quienes no participaron (Hughes, Bailey y Mechur, 2001). Pg. 353.

## CONSIDERACIONES FINALES

La exploración de las relaciones que se manifiestan a partir de las expresiones de generatividad familiar y los sentidos sobre el bienestar subjetivo de los jóvenes vinculados al proyecto UTC, de la Universidad de Manizales, Tecnología en sistemas de la información, permitió evidenciar como la dinámica de la relación sistémica familia -escuela es necesaria para ser, para permanecer, para desarrollarse, para transformarse como ser y grupo humano desde el desarrollo humano. Los hallazgos nos sitúan frente a un enorme desafío: el espacio escolar y el escenario familiar pueden hacer más por desarrollar las capacidades de los jóvenes con miras a su bienestar subjetivo. Deben constituirse en ámbitos donde no solo se traspasen conocimientos formales, sino también que se promuevan y desarrollen capacidades generales que doten a los jóvenes de herramientas para

la construcción de proyectos de vida que tengan sentido para ellos, y a partir de los cuales puedan sentirse satisfechos con sus vidas y con la sociedad en que viven.

Las familias y las personas que las integran no están ajenos a este fenómeno; de ello deriva la importancia de reconocer que la supervivencia y el desarrollo de las familias están en permanente interacción con otros sistemas y es lo que permite el desarrollo. En este sentido se precisan estudios en los que exponen los cambios, la reconfiguración de significados y percepciones, de nuevas maneras de ver y asumir el mundo, en lo que se valora como la emergencia de generatividades que anteriormente no existían.

Desde la mirada sistémico social asumida para el presente análisis, se logra determinar que la perspectiva de novedad en torno a las expresiones Generativas Familiares y de Bienestar Subjetivo de los Jóvenes del proyecto Universidad en Tu Colegio de la Universidad de Manizales, se logra comprender desde las voces de los Jóvenes UTC, de la Tecnología en sistemas de la información y sus familias a partir de la interpretación de las condiciones de vida, esto es, de las características particulares que emergen de los estilos de crianza y educación familiar.

El compromiso de los padres del presente estudio, se relaciona íntimamente con las nociones de capacidad, generatividad y despliegue de agencia, lo que permite delinear un sujeto complejo que no se agota en sí mismo. Esta faceta de agencia vinculada a la de generatividad de la persona (como distinta de la de bienestar) no se puede comprender sin tener en cuenta sus objetivos, propósitos, fidelidades, obligaciones y en un sentido amplio de su concepción del bien.

No representa un conocimiento develado, es más bien un conocimiento que se ha construido desde las reflexiones, las narrativas de las familias y los jóvenes, que se han dispuesto al reconocimiento de las condiciones individuales, y de los recursos intrínsecos, pero también de los elementos externos que juegan en su favor para el desarrollo personal, familiar y social.

La magia generativa no solo se aprecia en las acciones de protección, vinculación, apoyo y cuidado, que despliegan los cuidadores, manifestaciones de bienestar que hacían explícitas los jóvenes y sus familias, se hacen extensivas también, a



los significados que para ellos representa la acción corresponsable de las familias y la institución educativa. La integración familia-universidad, se determinan como espacios privilegiados de potenciación de recursos generativos, que favorecen desde la educación y la formación, el fortalecimiento de capacidades internas y externas a partir de las cuales no solo se contribuye a una percepción positiva del bienestar subjetivo de los jóvenes, sino a su vez, se facilita el desarrollo de la capacidad de agencia en miras al cambio en el ámbito personal y para la transformación social.

En este sentido, la capacidad generativa se presenta en la medida en que se devela no solo la importancia de ambos sistemas en la relación de coordinación para la apuesta al desarrollo, sino además desde el valor que tiene la institución como red de apoyo social y de la misma manera, el valor que reconfigura la familia desde su capacidad de interlocución, de involucramientos y participación con la Universidad, vista para muchos desde lejos; en este sentido se advierte de una importante complementariedad que como se anotó en los resultados, favorece el estado de bienestar.

Se reafirma igualmente la importancia de fortalecer la relación entre los sistemas familia-institución que llega a tener otras redes que hacen parte del meso sistema, asociado a las redes de apoyo desde la capacidad de las políticas públicas para involucrarlas en clave de potenciar el desarrollo humano y social. En consecuencia, es evidente la importancia de acciones que emergen del contexto de las políticas públicas, lo que desde dichos planteamientos convocan a la movilización conjunta de actores, para la inclusión de acciones articuladas familia-jóvenes –instituciones, estado, sociedad civil, a fin de generar cambios en la calidad de vida y el bienestar, actuaciones que confluyen en el reconocimiento de la potenciación de las capacidades generativas de los sujetos sociales.

La apuesta educativa del proyecto UTC, desde las voces de los actores principales, (los Jóvenes y sus familias de la tecnología en sistemas de información), reconocen su valor trascendente, en razón a que refleja desde la mirada de los padres, la apuesta por una educación no solo para la competitividad y la proyección laboral, sino además para asegurar un bienestar

y calidad de vida. De ello deriva igualmente la importancia que ven sus actores, de dar continuidad y fortalecer este tipo de propuestas educativas teniendo como centro el desarrollo humano.

Al respecto se requiere del apoyo institucional y voluntad política para ampliar el proyecto en cobertura y calidad, que permita llegar a más instituciones educativas públicas y que se fortalezcan las alianzas estratégicas con diferentes programas y universidades. Implica privilegiar una pedagogía del empoderamiento, el acompañamiento y el fortalecimiento de redes. Que permita gestar semilleros, ecos del modelo de generatividad familiar, desde la implementación de “prácticas generativas” que utiliza los recursos, valores y habilidades de las personas para innovar frente a desafíos, necesidades, dificultades y desplazarse desde los problemas a la creatividad (Fried Schnitman,2013), que fortalezca el Programa de acompañamiento familiar como una apuesta socioeducativa a implementarse desde el inicio del proyecto.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arcila, D. L. A. y Hernández, V. C. T. (2020). Identificación de factores de generatividad, vulnerabilidad y Sentido de vida en adolescentes de 14 a 17 años de un colegio privado de Tunja Boyacá. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades Programa de Psicología. P 4-48.

Caamaño, C. J. Hernández, V. R. Lizana, N. J. y Leal, S. F. (2012). ¿Qué hace la diferencia? Historias de vida de jóvenes psicosocialmente vulnerables con buena adaptación escolar. Revista de la carrera de Psicología UMSA N (7). Pp 111-133.

Cardona, R. F. J., Osorio, T. D. L. y Moreno, C. N. D. (2017). La referencialidad, redefinida desde el bienestar subjetivo y la socialización. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15 (2), pp. 1165-1177.

Díaz, N. X. Velásquez, H. M. (2016). Emergencia De Resiliencia En Familia Reconfiguración De Redes: Continúo De Vulnerabilidad/Generatividad. Universidad Santo Tomás. Maestría En Psicología Clínica Y De Familia. Trabajo De Grado. Pp 2-249.

Espinosa, S. M. R y Vírseda, H. J.A. (2018). *Prospectiva y Emancipación Social: Aprendizaje Creador. Relaciones Familiares, Afecto, Valores y Aprendizaje Creador*. México, DF. Amapsi Editorial.

Fried Schnitman, D. (2000). Una perspectiva Generativa para el trabajo con Familias: Redes conceptuales y Redes de Recursos. *Sistemas Familiares*, 16(1) 64-78 y en *Pensando Familias*, 2 (2), 13-37.

Fried Schnitman, D. (2013). Prácticas dialógicas generativas en el trabajo con familias. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, (5) 1-26.

García, M. M.A. (2002). El Bienestar Subjetivo. *Escritos de Psicología*. 6, pp 18-39.

Garro, G. N. (2015). La capacidad generativa de la familia. Un análisis sociológico desde el enfoque relacional y morfo genético. *Persona Y Sociedad / Universidad Alberto Hurtado*. Vol. XXIX / N° (39), 11-37.

Gimeno, C. A. (1999). *La familia: El desafío de la diversidad*. España. Editorial Ariel.

González, M. I. (2007). *El cuidado de los vínculos. Mediación familiar y comunitaria*. —Facultad de Medicina. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.

Hernández, C.A. (1997). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Santa Fe de Bogotá, D.C. Editorial el BUHO LTDA.

Larrain, M. E. Zegers, B. y Orellana, Y. (2019). Generatividad y Satisfacción Vital en una muestra de abuelos/as de Santiago, Chile. *Terapia Psicológica*. VOL. 37, N° (3), 271–285.

López, M. L.M. (2015). *La ciencia de Familia y as nuevas concepciones en la academia*. Manizales: Universidad de Caldas.

Millán, R. y Castellanos, R. (2018). *Bienestar subjetivo en México* Primera edición -- México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales.

Olivera, M. y Simkin. H. (2016). Factores de la personalidad y su relación con el bienestar subjetivo y psicológico. *Hologramática*, vol. 6, pp. 77-96.

Papalia, D. E. Martorell, G. (2015). *Desarrollo Humano*. México, D.F. McGraw-Hill Global Education Holdings LLC.

Pineda, A. A. (2013). Los vínculos afectivos en las familias como recurso ante la vulnerabilidad. *Revista Aletheia | Vol.5 N°( 2)*. pp.90-107.

Quintero, V, A.M. (1994). *Trabajo Social y Proceso Familiares*. Buenos Aires, Argentina. Editorial LUMEN/HVMANITAS.

Riffo, A. G. Donoso, A. A. (2019). Análisis bibliométrico sobre el bienestar subjetivo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, N°2, Monográfico 1*. pp:125-134.

Rodríguez, F. A. Díaz, R. E. Iker, R. Fernández, Z. A. y Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *suma psicológica (2 3)*. 60–69

Sanjuán, P y Ávila M. (2016). Afrontamiento y motivación como predictores del bienestar subjetivo y psicológico. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, vol.21.num. (1). 1-10.

Sen, A. (1995). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid, Alianza Editorial, P. 75

Vera. A. Castioni. V. (2010). Los jóvenes en Latinoamérica. La transición escuela-trabajo como objeto de las políticas públicas. *Rio de Janeiro*, v. 36, n(2), PP5-17.