

## **Experiencias territoriales en la reflexión del desarrollo sostenible: aportes de los estudiantes de la Institución Educativa La Quebra del municipio de Marquetalia Caldas**

Claudia Mercedes Rojas<sup>1</sup> y Henry Reyes Pineda <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ingeniera Agrónoma. Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Universidad de Manizales. Contacto: 3103102419. E-mail: clauxrojas@hotmail.com

<sup>2</sup> PhD Ingeniería Química y Nuclear. Docente Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Universidad de Manizales. E- mail: hreyes@umanizales.edu.co

### **Resumen**

Objetivo. La investigación que se llevó a cabo entre los años 2019 y 2020 buscó comprender el conocimiento que los estudiantes de la Institución Educativa La Quebra tienen sobre el cuidado del medio ambiente y la forma en que lo aplican en su territorio. Asimismo, develar las prácticas de cuidado de sus familiares por medio de sus prácticas de producción agrícola y el conocimiento intergeneracional que estos enseñan a sus hijos. Metodología. El análisis fue de corte cualitativo y la metodología se basó en entrevistas semiestructuradas, grupos focales y talleres pedagógicos. También se usaron estrategias como la construcción de cartografías sociales, concurso de fotografía escolar, construcción de una huerta y encuentros intergeneracionales. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de séptimo a undécimo. Se realizaron seis entrevistas a profundidad en las que participaron familiares de los niños, niñas y jóvenes. También se analizó la PRAE (Proyecto Ambiental Escolar). Resultados. La triangulación de resultados permitió reconocer el papel que juega la Institución en la generación de consciencia ambiental en los estudiantes. Establecer la prevalencia de prácticas de cuidado que se conservan entre generaciones, provenientes de las prácticas agrícolas del municipio. Finalmente, develar las nuevas prácticas de cuidado provenientes de los cambios que ha generado el neoliberalismo por medio de prácticas como el uso del internet y la forma en que los estudiantes aplican lo aprendido en sus vidas cotidianas.

**Palabras claves:** *territorio, desarrollo sostenible, educación ambiental, prácticas de cuidado, conocimiento intergeneracional.*

### **Abstract**

The research that was carried out between 2019 and 2020 sought to understand how the students of the La Quebra Educational Institution contribute to sustainable development, based on environmental care practices. The analysis followed a qualitative approach and the methodology based on semi-structured interviews, focus groups and pedagogical workshops. Likewise, strategies such as the construction of social cartographies, a school photography contest, the building of a vegetable garden, and intergenerational meetings made it possible to weave dialogues where students and their families constructed meanings and practices for caring their environment. The sample consisted of 25 students from seventh to eleventh grade. A total of six in-depth interviews were conducted with family members of the children and young people. The PRAE (School Environmental Project) was also analyzed. The triangulation of results made it possible to recognize the role played by the Institution in the generation of environmental awareness among students. To establish the prevalence of care practices that are preserved between generations, coming from the agricultural practices of the municipality. Finally, to reveal the new care practices resulting from the changes generated by neoliberalism through practices such as the use of the Internet and the way in which students apply what they have learned in their daily lives.

**Keywords:** *Territory, sustainable development, Environmental education, care practice.*

## INTRODUCCION

Según el último informe *La población, los Asentamientos humanos y el medio ambiente de Colombia* (2010) realizado por el IDEAM, advierte que la población humana con relación al medio ambiente “debe ser entendida en términos cuantitativos y cualitativos, es decir, en la capacidad de adaptarse, apropiar, transformar, construir y articular un modelo de desarrollo” (p. 2). Asimismo, plantea que la relación entre los asentamientos humanos, el medio ambiente y el desarrollo se deben considerar sistemas que interactúan entre sí, dada su relación de interdependencia que deja ver la forma en que las poblaciones se organizan en el espacio relacionado con procesos de territorialización. Igualmente, analiza las consecuencias de habitar este territorio –relacionado con la des-territorialización y re-territorialización– y la relación de las personas con el medio ambiente. Sumado a lo anterior, argumenta que la naturaleza que la naturaleza incide en las dinámicas y procesos de la población. El análisis realizado por este

informe fue fundamental para el desarrollo de la presente investigación, en tanto teje sentido entre la relación territorio y comunidad, y explica las maneras cómo los asentamientos y las poblaciones dan sentido a sus territorios, incidiendo de manera directa con las prácticas de cuidado. Del presente documento pudimos sacar las siguientes conclusiones, necesarias para el desarrollo de la presente investigación:

- El sistema sociocultural incluye a la población y su organización como sociedad en temas políticos y culturales.
- El sistema natural se refiere a las condiciones ecosistémicas, características de los territorios y los recursos naturales.
- El sistema construido incluye la transformación y apropiación del espacio físico materializado en las infraestructuras físicas y tecnológicas realizadas por el hombre.

Por su parte, el DANE revela que para el 2020 el auge de la población rural no se detendrá. Se estima que el sector rural tendrá 12'079.485 habitantes, un 2% más que en el 2018, esto teniendo en cuenta que el porcentaje de personas es de 22.9% y Colombia presenta 48'258.494 habitantes, de los cuales 11 millones viven en zonas rurales. Este Censo también arrojó que de la población rural el 20% son niños y jóvenes entre 10 y 19 años, es decir unos 2,2 millones de personas, frente a un 28 % que tienen más de 50 años. Departamentos como Putumayo y Amazonas presentan el mayor número de jóvenes en las zonas rurales, por lo que es necesario crear políticas públicas que apunten al cierre de brechas de desigualdad y acceso de esta comunidad a los beneficios de las políticas públicas. Frente a este panorama, el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), por medio de un estudio realizado en el 2017, declara que para el año 2050 habrá tan solo una población rural del 30%.

Respecto a algunos datos en educación, el Informe de Docencia Rural en Colombia "Educar para la paz en medio del conflicto armado", cuyo enfoque es la institucionalidad en el campo y la presencia de la docencia en zonas rurales, refleja la alta dispersión que presenta la educación rural y la grave situación de los docentes en el campo. Sumado a ello, y en referencia a la presente investigación, estos datos demuestran a su vez la importancia que tienen las instituciones educativas en las zonas rurales dispersas, dado que representan para no solo la presencia del Estado, sino un ejercicio de territorialización de las poblaciones que transversaliza

sus habitares. Es importante mencionar que el informe señala que la mayor parte de las sedes rurales ofrecen los grados de primaria (46,6 %) y preescolar (37,5 %), mientras que pocas ofrecen educación secundaria (8,4 %) y media (5,1 %), y solo 2,4 % ofrece educación para adultos por ciclos. En términos de esta investigación, estos datos estuvieron representados en los procesos de migración de jóvenes y su escaso interés por continuar estudios superiores.

Frente a esta revisión de datos y otras investigaciones en torno a develar los aportes que hacen los jóvenes al desarrollo sostenible, se avizoran muchos desafíos en tanto que las cifras y las diferentes investigaciones muestran que, pese a su poca densidad poblacional, los retos frente a la multidimensionalidad de la pobreza, la falta de oportunidades, las barreras diferenciales entre hombres y mujeres, la poca cobertura de calidad en salud, los retos enormes en conectividad, los estragos del conflicto armado no reconocido en el Departamento y la baja calidad en la educación, afectan la visión que los jóvenes tienen frente a los procesos de territorialización y sus prácticas de desarrollo sostenible.

La educación ambiental y el territorio no solo entretienen sentidos y consolidan espacios de reflexión investigativa bajo múltiples maneras de ser y entender las formas de habitar, sino también dejan ver los impactos que los procesos neoliberales han tenido en los campos. En relación a esto, el objetivo principal de la presente investigación es el de develar y comprender la forma en que los estudiantes de la Institución Educativa La Quiebra del Municipio de Marquetalia –desde sus prácticas de cuidado ambiental– aportan al desarrollo sostenible desde sus conocimientos intergeneracionales y lo aprendido en el contexto escolar. También demostrar la forma en que el neoliberalismo, por medio de prácticas como el uso del internet, ha influido en el conocimiento que los estudiantes tienen tanto de prácticas del medio ambiente como de su territorio. A su vez, se trabajó con los familiares de los estudiantes para descubrir tanto sus prácticas de cuidado y la forma en que estos se las enseñan a sus hijos. Para cumplir estos propósitos, se interactuó de forma directa con la comunidad, bajo las premisas y senti-pensares de las nuevas ruralidades, a fin de reconocer claramente sus prácticas. Como resultado, se encontraron grandes aportes de tipo interpretativo y comprensivo para dilucidar la relación entre la comunidad y el territorio, que explican la relación de los niños, niñas y adolescentes con el campo. La importancia de la presente investigación radica en visibilizar y comprender las prácticas de cuidado del medio ambiente de algunos estudiantes y sus familiares que ayudan a la conservación del territorio, así como la relación de ambos. Asimismo, develar aquellas prácticas que influyen de manera negativa a este propósito. Es importante mencionar que la

conservación de cuidados ancestrales, el traspaso de conocimientos entre generaciones, los proyectos medioambientales de los jóvenes y visibilizan los caminos epistemológicos de la presente investigación.

### **Precisiones teóricas**

Dada la importancia de hacer énfasis en que este ejercicio investigativo se realizó en un contexto rural, es necesario analizar el concepto de territorio. Ratzel (como se citó en Schneider y Peyré, 2006) lo concibe como la relación que tienen las personas con el espacio en el que habitan, por lo que su definición va más allá de lo puramente geográfico; es decir, es una relación insoslayable entre los territorios y las comunidades. Para que un territorio exista necesariamente debe haber una apropiación cultural del mismo en el que el Estado hace presencia por medio de múltiples instituciones, por ejemplo, colegios. En ese sentido, la Institución Educativa La Quebra representa para los estudiantes y la comunidad en general una figura importante en los procesos de territorialización. Por su parte, Restrepo (1999) afirma que “el territorio es un espacio construido por el tiempo, cualquier región o cualquier localidad es producto del tiempo de la naturaleza y del tiempo de los seres humanos y los pueblos” (s. p). Por lo tanto, el territorio es producto de la relación que todos los días entreteje la sociedad con la naturaleza, manifestada en sus prácticas de cuidado sostenible.

A partir de la pluralidad de cosmovisiones sobre el territorio, es importante señalar que estos análisis están centrados en la interseccionalidad, en donde se hacen visibles fuertes relaciones de poder por medio de los diferentes procesos de apropiación y permanencia en el territorio. No obstante, estas visiones son fundamentales para generar una apropiación positiva de co-construcción de los territorios por medio de prácticas propias de la comunidad. “No existe un territorio en sí, sólo existe un territorio para alguien que puede ser un actor social, tanto individual como colectivo, que lo influye desde la planeación y el ordenamiento territorial, hasta el decoro del hogar o el acceso a los recursos” (García, 2010, pp. 211-212). Finalmente, el interés de implementar estos procesos intergeneracionales también se relaciona con el propósito de lograr que los actores sociales se involucren con la conservación del territorio y así evitar la deserción de jóvenes que le apuestan al reconocimiento de sus raíces.

Por su parte, la educación ambiental aporta elementos muy importantes a este proyecto dada su apuesta holística que sirve tanto para comprender a las comunidades, como para generarles conciencia ambiental y ayudarlas en sus procesos de conservación (Calvo y Corraliza, 1996; Correa, Pascuas y Marlés, 2016). En estos escenarios convergen tanto procesos ambientales como sociales, económicos y políticos. Es necesario anotar que en la actualidad al discurso de la educación ambiental, desde su promulgación en la utilización del término “Educación Ambiental” por primera vez en el año 1972, se le ha concedido la capacidad de generar cambios mediante la adquisición de conocimientos, actitudes y valores ampliamente aceptados. Por lo tanto, las apuestas que se tienen para la incorporación de estas propuestas están consagradas en los currículos de educación formal del país; a su vez, más allá del marco de esta incorporación, surge la necesidad de abarcarlas desde una mirada radicalmente contextual. Este acercamiento conceptual a la educación ambiental denota la relación que, para la presente investigación, fue dialógica entre territorio, educación ambiental, el Estado representado en la institución educativa y el desarrollo sostenible. Estos tipos de conceptualizaciones –desde el punto de vista de los estudiantes y la Institución, así como de las apuestas de Estado– permiten tener una visión caleidoscópica de los currículos que se proponen (González, 2016). Para González (2016), la creatividad, la mirada contextual y la vigilancia epistemológica son elementos necesarios para el aprendizaje y apuesta de construcción con jóvenes en el marco de la educación ambiental. Finalmente, en la presente investigación fue un reto comprender las prácticas de cuidado ambiental situadas en el contexto escolar del municipio; lo que, a su vez, tiene relación con comprender categorías como el territorio y lo contextual.

### **Metodología**

La metodología de la investigación del presente artículo se basó en un estudio de tipo cualitativo. Según Palacio (2012) este tipo de estudios se caracterizan por:

Comprender desde la interioridad de los sujetos sociales las lógicas de pensamiento que guían acciones sociales, aborda la realidad social como producto de un proceso histórico, reconoce la diversidad, la particularidad y la singularidad, hacer énfasis en la valoración de lo subjetivo, lo vivencial y la interacción. Asimismo, la perspectiva metodológica cualitativa hace de lo cotidiano un espacio de comprensión de las realidades en sus relaciones, visiones, rutinas, temporalidades sentidos y significados. (p.10)

Por consiguiente, no se trata del estudio de cualidades separadas o separables, sino que es el estudio de un todo integrado que forma una unidad de análisis. A su vez, persigue entender fragmentos de la realidad, tal y como la construye, y da significación ya sea a personas o comunidades enmarcándolos de manera global y contextualizada. En ese sentido, esta forma de análisis busca identificar elementos que configuran la realidad estudiada, describir la relación entre ellos y sintetizar el conocimiento resultante (Pizzaron, 2000; Sacristán y Pérez). “La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades” (Martínez, 2006, p. 127). Por consiguiente, el alcance de la investigación fue descriptiva, por lo que para su conceptualización se tomó lo que Hernández, Collado y Lucio (2007) definen como la descripción de situaciones y eventos. Es decir, cómo es y cómo se manifiestan determinados fenómenos. De manera similar, este tipo de estudios miden de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren.

Por otro lado, para la realización de esta investigación se llevaron a cabo talleres vivenciales, en los que la participación de estudiantes del grado séptimo al undécimo fue destacada. Las temáticas de estos talleres fueron:

**Taller Vivencial de Producción de Abonos Orgánicos:** a través de compost y lombricultivo, aprovechando los residuos orgánicos del restaurante escolar y el utilizado en la producción limpia de la huerta escolar.

**Taller vivencial la Construcción de la Huerta Escolar:** se dieron encuentros de saberes intergeneracionales de producción con técnicas ecológicas. Cada estudiante manejó un libro de campo, en el que se registró el porcentaje de germinación de la semilla, nombre común, nombre científico, usos, fecha de siembra, fecha de cosecha, plagas, control biológico, precio en el mercado y costos de producción. Por medio de esta actividad, se logró reflexionar sobre la seguridad alimentaria, la semilla como patrimonio de la humanidad, producción limpia y desarrollo sostenible.

**Concurso de fotografía:** dentro de la conmemoración de fechas alusivas al cuidado del medio ambiente se presentaron dos documentales, conversatorios y concurso de fotografía donde valoraron la biodiversidad dentro del territorio y las zonas naturales protegidas.

**Guías de aprendizaje a partir de los encuentros de aula:** se desarrollaron guías de interaprendizaje dentro del aula, con los momentos del modelo pedagógico escuela nueva. En el primer momento de pre-saberes se indagó sobre los saberes previos. En el momento de fundamentación científica se dio información sobre el tema y se exponían autores, vídeos y documentales. Por último, en las actividades de práctica se realizaron actividades relacionados a temas como agroecología, producción de abonos orgánicos, seguridad alimentaria, desarrollo sostenible (ODS), lombricultura, técnicas de producción ecológicas y alelopatía.

Seguidamente, se realizó un trabajo con dos grupos focales, el cual tuvo dos fases. Los criterios de selección para los grupos fueron los siguientes:

**Primer grupo:** cinco estudiantes de séptimo grado, cinco estudiantes de octavo grado y cinco estudiantes de noveno grado.

**Segundo Grupo:** cinco estudiantes de décimo grado y cinco estudiantes de undécimo grado.

En la primera fase, se analizaron temas concernientes a las cartografías sociales, con mapas del presente y del futuro, haciendo énfasis en cómo los estudiantes leen sus territorios, cuyas acciones discursivas también hablan de los legados en torno a la forma en que sus padres les enseñaron a cuidarlos. Si bien puede señalarse como una fase particular dentro del desarrollo metodológico, este escenario permite leer los territorios y la relación de los estudiantes con estos. Asimismo, se logró leer la mirada de las comunidades y las apuestas de las instituciones educativas en torno a esas miradas, lo cual posibilita a los distintos actores establecer diferencias y regularidades. Las características propias de cada situación –en torno a la noción misma de ambiente y desarrollo sostenible– permiten reconocer la complejidad de las relaciones y la forma como los actores se relacionan con el cuidado de su entorno desde una perspectiva histórica y social. Para su desarrollo, se tomaron como categorías de análisis las propuestas de Desarrollo Sostenible y Territorio, en donde se develaron los procesos de territorialización. Según Montaner (como se citó en Nates, 2010)

La geografía social lo ha abordado como un escenario de poder, de gestión y de dominio del Estado de individuos, de grupos y organizaciones y de empresas locales, nacionales y multinacionales, pero también como una superficie terrestre demarcada que conlleva una relación de posesión por parte de individuos o grupos, y que contiene límites de soberanía, propiedad, apropiación, vigilancia y jurisdicción. Por tanto, bien puede ser el territorio de un Estado, el de los

propietarios de la tierra rural o de los conjuntos residenciales cerrados de las ciudades, o el de los dominios del mercado de una empresa multinacional. (p. 12)

La segunda fase partió de un análisis del discurso, a partir de entrevistas semiestructuradas aplicadas a familias de algunos estudiantes y personas del municipio nativos. La muestra estuvo compuestas por tres hombres y tres mujeres (entre 60 y 80 años) que conocieran y fueran cercanos a las prácticas ancestrales, para que así pudieran dar cuenta del cambio en prácticas de cuidado. Estas entrevistas permitieron conocer sus trayectorias vitales e integrarlas a la comunidad escolar.

Por consiguiente, la presente investigación está centrada en el comprender desde una postura reflexiva el impacto del conocimiento intergeneracional en el municipio, por lo que se ha privilegiado el relato a partir de las vivencias y prácticas de cuidado ambiental tanto de niños, niñas y jóvenes, así como sus familiares, dado que sus significados comunes se convierten en una nueva propuesta de intervención pedagógica y, sobre todo, dan elementos conceptuales significativos para las intervenciones en el marco de las prácticas pedagógicas que apuntan a un desarrollo sostenible. Al respecto Strauss y Corbin (2001) plantean que

Investigar sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, es la razón probablemente más válida para escoger los métodos cualitativos, intenta comprender el significado o naturaleza de la experiencia en términos de sentimientos, procesos de pensamientos y emociones que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. (p. 12)

Es necesario señalar que los momentos que se dieron en el proceso investigativo no fueron rígidos y se plantearon de manera gradual; no obstante, los mismos se relacionan de manera temporal, teniendo en cuenta las particularidades y los requerimientos tanto de la investigación como de los actores participantes en el proceso de indagación. Los momentos en los que se llevó a cabo la investigación fueron los siguientes:

- **Primer momento “codificación de la información”:** se realizó transcripción de la información en matrices elaboradas por objetivos o categorías, proceso que permitió la depuración de la misma, así como su contrastación y comparación en la voz natural de los

autores. En este mismo proceso se consultaron fuentes secundarias de información y se realizó revisión documental.

- **Segundo momento “triangulación de la información”:** en este mismo proceso se realizó una confrontación de los relatos por categorías y por objetivos, teniendo una mirada abierta al análisis e interpretación. En este proceso se tuvieron en cuenta las voces de los actores sociales y sus familias, así como su perspectiva teórica sobre la temática investigada y la voz del investigador, quien a su vez hizo lectura comprensiva e interpretativa de la información.
- **Tercer momento “análisis de la información”:** este proceso se realizó por categorías establecidas, de acuerdo a la información interpretativa que se logró abstraer del proceso dialógico y participativo. Se elaboraron memos analíticos que permitieron depurar información. Finalmente, se elaboraron tesis de hallazgos que facilitaron la discusión de la investigación, dando respuesta a la pregunta y objetivos planteados.
- **Cuarto momento “elaboración de informe final y devolución de información”:** se planteó la elaboración organizada y planificada de las tesis de hallazgos, la cual se consolidó en un informe final que fue valorado por la comunidad académica para, posteriormente, socializarlo con la comunidad que hizo parte del ejercicio investigativo. En este sentido, se debe tener en cuenta que este proceso fue interactivo y relacional, es decir, que tiene coherencia y validez interna en tanto se realiza devolución permanente de la información con los participantes y los expertos en el tema investigado.

Finalmente, la importancia que desde la presente investigación se les atribuye a las prácticas de cuidado ambiental en las aulas de clase se da a partir de la comprensión del territorio, la relación con la educación ambiental y el desarrollo sostenible, cuyas interacciones tampoco se presentan como verdades únicas. Por consiguiente, se busca interpretar los significados del actuar individual y sociales, así como los significados que los participantes le dan a sus territorios. Es importante mencionar que este territorio está permeado históricamente por prácticas rurales, multiplicidad de formas de vida, lo formal y lo informal y por familias multigeneracionales que resisten en la invisibilidad de una urbe que ignora formas de ser y estar en el territorio. Asimismo, muchas de estas prácticas de cuidado que niños, niñas y jóvenes presentan en las aulas son invisibilizadas. Por lo tanto, fue necesario estudiar estas prácticas desde un punto de vista epistemológico ante lógicas reduccionistas que subyacen del análisis y que aportarán en gran medida a los territorios y sus comprensiones desde el desarrollo sostenible.

En conclusión, para el desarrollo de esta investigación fueron esenciales las interacciones dentro del aula de clase, encaminadas a la identificación de prácticas de cuidado ambiental y del territorio, así como los ejercicios de lombricultivo, el concurso de fotografía, las huertas de estudiantes y los recorridos ecológicos. Todas estas actividades se presentaron como propuestas construidas con y desde los estudiantes que buscaron dilucidar dichas prácticas. Asimismo, también fueron importantes las cartografías, entrevistas y grupos focales dado que permitieron acercarnos a las realidades de los participantes.

## Resultados y discusión

### Resultados

En la Tabla 1 se presentan de manera sintética los principales hallazgos de la investigación, las técnicas empleadas, junto con sus actores y fuentes.

**Tabla 1. Matriz de hallazgos/ prácticas de cuidado de estudiantes de la Institución Educativa La Quiebra**

Técnicas	Definición	Actores/ fuentes	Hallazgos generales
Revisión documental / elaboraciones en clase:	Luis Bernardo Peña (2004) afirma que se suele llamar investigación documental al proceso de búsqueda y selección de fuentes de información sobre el problema o la pregunta de investigación. Esta fase supone tener un buen conocimiento de las colecciones y las posibilidades que ofrecen la biblioteca de la Universidad y otras bibliotecas con las que mantiene un servicio de intercambio.	Talleres y planeadores de clase, con un tiempo de dos años atrás.	La revisión de textos, libros, artículos y demás fuentes bibliográficas sobre las planeaciones en clase permitieron descubrir que existen múltiples formas de entender la educación ambiental y el desarrollo sostenible. A partir de esto, se encontraron diferentes técnicas y metodologías de trabajo que posteriormente usamos con los estudiantes y sus familiares. A partir de este ejercicio fue posible evidenciar: a. Los estudiantes llevaban a clase algunos de las prácticas de sus padres y abuelos, como técnicos de cultivo. b. Muchos padres y abuelos no contaban sus conocimientos sobre prácticas de cuidado a sus hijos. c. Muchas prácticas de cuidado medioambiental como

---

labores agrícolas se han visto afectadas por prácticas tan sencillas como la incorporación del Internet, dado que acapara la atención de los jóvenes. Esto ha producido que se pierda interés en el conocimiento intergeneracional, lo que al final termina afectando directamente al territorio pues se empieza a trabajar la tierra no ya desde las necesidades propias del territorio, sino sobre conocimiento general extraído de internet.

**Diario de campo:** según Porlan y Martín (1993), el diario de campo es una herramienta para la reflexión y análisis del pensamiento reflexivo. En el diario se recoge lo que sucede en el espacio de labores, desde el punto de vista de quien escribe. En él se pueden anotar tanto las descripciones de lo observado como sus interpretaciones. El diario de campo se presenta como forma de aplicación del estudio cualitativo.

**Cartografía Social:** según Habegger y Mancila (2006), la cartografía social permite conocer y construir un conocimiento integral del territorio que permite elegir colectivamente una manera óptima de habitarlo, desde la comprensión de la realidad territorial y las formas tanto de ocuparlo como de construcción del territorio deseado.

Investigadora- docente en la Institución Educativa: Claudia Mercedes Rojas Cardona

Participantes de los grupos focales (estudiantes de los grados once, décimo y noveno) Comunidad cercana.

En el contenido del diario de campo se encuentran preguntas interesantes relacionadas con las características propias del ambiente y del territorio, que orientan el desarrollo de la investigación y dan cuenta de los intereses de la Institución Educativa de generar conciencia ambiental en la población a través de prácticas de cuidado. Asimismo, se logró identificar el proceso como una bitácora del trabajo construido a lo largo de la investigación.

La cartografía permitió establecer la importancia que tienen las relaciones intergeneracionales, así como las relaciones que tienen los estudiantes con sus territorios en el marco de los procesos de territorialización. Asimismo, fue posible identificar que muchas de las prácticas de cuidado del medio ambiente realizadas por estudiantes provienen no solo de prácticas aprendidas de sus padres y abuelos, sino también de medios de comunicación como el internet.

---

---

Por otro lado, también fue posible evidenciar que las expectativas que los estudiantes tienen sobre sus territorios están influenciadas por las nuevas ruralidades, en tanto apuntan a conocerlo y cuidarlo por medio del turismo, la publicidad y promoción por internet. No obstante, muchos de los estudiantes no quieren dedicarse a labores agrícolas y su propósito es migrar. También se reflejó que al nombrar los sitios emblemáticos de su pueblo, así como su historia, tienden a contar las mismas historias que sus abuelos y padres les contaron. Finalmente, se encontraron grandes diferencias en torno a las formas en que mujeres y hombres habitan esos territorios, manifestadas en sus prácticas de cuidado.

**Entrevista semiestructurada informal:** de acuerdo a Robles (2011) este tipo de entrevista es “la interacción comunicativa, organizada y desarrollada de forma deliberada entre dos personas que desempeñan unos roles diferenciados de entrevistador y entrevistado, con unos objetivos específicos y bajo el control del entrevistador que los gestiona, aplicando una serie de principios técnicos” (p. 1)

Comunidad:  
–familias residentes en el territorio hace más de 20 años.  
–dos hombres nacidos y que habitan el territorio.  
–dos mujeres que habitan y nacieron en el territorio  
–personas entre 40 y 70 años.

Las entrevistas permitieron interactuar con los imaginarios de las comunidad, así como develar la los procesos de territorialización, des-territorialización y re-territorialización de los estudiantes, provenientes de los procesos neoliberales a los territorios por medio del acceso a internet, las prácticas de comercialización de productos, la integración de plástico en el mundo cotidiano, la división de roles entre hombres y mujeres, la familia y sus integrantes –que dejaron de ser vistos como fuerza de trabajo–, la incorporación de la educación y su acceso a las prácticas y expectativas del territorio y las familias, etc.

---

---

**Talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona,** un espacio para el aprendizaje de competencias sociales (María Inés Gómez del Campo del Paso, Martha Leticia Salazar Garza y Evelyn Irma Rodríguez Morril, 2014)

Un buen taller sobre el aprendizaje profundiza sobre la naturaleza del mismo y es un ejemplo práctico de cómo se aprende. Los participantes comprenden mejor el potencial de las varias fuentes y modalidades de aprendizaje, cuando las usan de modo eficaz. Para conseguir exactamente lo que se quiere, se requiere una reflexión profunda y compartida sobre el taller. Se necesita un plan. Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente.

Estudiantes de la Institución Educativa la Quiebra desde le grado sexto el grado once

Entre los talleres que se realizaron con los estudiantes estuvieron: acercamiento a la lombricultura, taller vivencial fotográfico y concurso conoce tu territorio por medio de la fotografía, actividades de acercamiento agrícola. Estos talleres permitieron reconocer las siguientes prácticas:

- Identificar la separación de la basura como un elemento importante. Sin embargo, se encontró que al conversar con los estudiantes sobre las actividades realizadas fue posible evidenciar que estos las llevan a cabo en la Institución más no en sus hogares. A su vez, que el uso de plástico produce daño al medio ambiente.
  - A pesar de en la Institución Educativa muchos productos o empaques se reutilizan por medio del servicio e restaurante, los estudiantes no hacen uso de este conocimiento en su vida cotidiana.
  - Los estudiantes no tienen como expectativa de vida quedarse a vivir en el Municipio y practicar actividades agrícolas. Sus propósitos están más encaminados a irse a estudiar o trabajar a grandes urbes, lo que imposibilita continuar preservando el territorio y sus saberes.
-

- 
- Los estudiantes tienen poco conocimiento en prácticas ecológicas en sus cultivos, dado que esta actividad no es de su interés.
  - Desde la Institución Educativa se intenta dar respuesta a un uso apropiado de recursos y servicios públicos a partir de la moderación. Sin embargo, los estudiantes no aplican este conocimiento a su vida diaria.
  - No hay vías de transporte público adecuadas, por ende no hay una conciencia para el transporte o manejo de recursos de transporte.
  - Se identifica un interés generalizado por los recursos naturales, no obstante las estrategias de cuidado de los mismos son escasas.

---

Fuente: El Autor.

Además de lo presentado en el cuadro, es posible afirmar que desde la Institución Educativa se están fortaleciendo varias prácticas de cuidado del medio ambiente y el territorio. Entre estas prácticas es posible destacar el uso de residuos orgánicos para la alimentación de animales y la producción de abonos, así como la existencia de juntas comunitarias, por medio de la figura del combite, que permiten compartir conocimiento y crear estrategias para el correcto manejo de situaciones inmediatas que requieran respuestas colectivas. Por otro lado, Los jóvenes entre 14 y 17 años participantes de las cartografías evidenciaron un alto interés en la apuesta turística del municipio, apropiándose de las particularidades del territorio para promocionar su visita desde un enfoque sostenible, muy desde la línea de las nuevas ruralidades que los estudiantes quieren incorporar por medio de la tecnología.

Además de los resultados de los trabajos con estudiantes, en los encuentros intergeneracionales fue posible identificar algunas malas prácticas por parte de las personas mayores. Este grupo de personas percibe el agua como un recurso inagotable. Sin embargo, esta percepción ha sufrido alteraciones dada la entrada del neoliberalismo y la mercantilización que han llevado a que las nuevas generaciones la usen desmedidamente en procesos como el “beneficio del café” o el levante de cerdos, produciendo contaminación de yacimientos y aguas subterráneas que ponen en peligro las generaciones futuras. Igualmente, fue notorio que en el territorio prevalecen prácticas como las quemas en la preparación de los terrenos para las siembras, lo que eleva los perfiles de vulnerabilidad en las épocas de invierno, y cuya práctica desmedida terminará por erosionar los suelos, haciéndolos improductivos y poniendo en riesgo la seguridad alimentaria de la población. El manejo de la pulpa de café sigue siendo inadecuada, dado que la acumulación de este producto y su descomposición al aire libre produce lixiviados que contaminan fuentes de agua y aguas subterráneas. El uso desproporcionado del agua en procesos productivos como el levante de cerdos o el beneficio del café provoca altos índices de contaminación hídrica. En el territorio todavía permanecen algunas técnicas de conservación de suelos relacionadas con coberturas de arvenses nobles que conservan la humedad y protege de la erosión. Para el control de arvenses esta población usa productos químicos que contaminan el suelo y sus envases no se reciclan de manera adecuada. A su vez, este grupo de personas todavía se niegan a seguir protocolos establecidos para el manejo adecuado de basuras en aquellos lugares donde no llega el servicio de recolección municipal.

Finalmente, se evidenció que para las familias de los estudiantes generar conciencia ambiental en sus hijos no es una prioridad, dado que asumen que esta es responsabilidad de la Institución pues consideran que es un área del conocimiento y no una práctica de la vida cotidiana. Asimismo, quedó demostrado, primero, que el contexto de los estudiantes incide directamente sobre su conciencia ambiental y que el conocimiento transgeneracional cumple patrones donde la actividad está por encima del cuidado del ambiente. Segundo, que las estrategias de la administración local no se basan en investigaciones sólidas y cambian en cada administración.

## **Conclusiones**

- La incorporación de espacios lúdicos vivenciales a los aprendizajes genera nuevos conocimientos entre los estudiantes. Por lo tanto, es necesario incorporar en el currículo estudiantil, por medio de estas prácticas, educación ambiental y desarrollo sostenible. De

esta manera, los estudiantes desde un ámbito participativo y dinámico mejorarán sus capacidades de lectura de la realidad, flexibilización de contenidos, conocimiento de sus realidades y desarrollo sostenible de su territorio.

- El uso del espacio educativo como mecanismo de construcción, en donde no solo la participación de los estudiantes es necesaria, sino también el de sus familiares, mejora las posibilidades de entender las cosmovisiones de las comunidades respecto de sus territorios.
- La flexibilización de estudiantes respecto al cuidado del medio ambiente y su territorio logra que estos identifiquen, reflexionen y desarrollen mecanismos pedagógicos que los lleva a reconocer sus conocimientos intergeneracionales o la falta del mismo. Cuando se logra analizar a profundidad este tipo de conocimiento se avizoran relaciones de solidaridad y equidad. Esta actividad también les permite incorporar a su vida cotidiana prácticas de desarrollo sostenible por medio de la concientización.
- A pesar de que la entrada del neoliberalismo a territorios rurales es inminente y sus cambios dentro del territorio son significativos, es importante abocar a la creatividad y construcción conjunta entre estudiantes, profesores y comunidades para dar respuestas a las necesidades propias del medio ambiente. Por lo tanto, aunque la entrada de las nuevas tecnologías ha permitido generar mayor conocimiento sobre prácticas medioambientales, el conocimiento que se da en el pueblo y se transmite de manera intergeneracional permite realizar lecturas críticas de su realidad y generar estrategias de mejora desde el pensamiento local.
- El diálogo de saberes como experiencia transversalizadora de la experiencia investigativa permite problematizar la realidad y develar acciones concretas en torno al cuidado del medio ambiente en instituciones educativas. Esta construcción pedagógica permite que los sujetos confronten e identifiquen sus realidades y prácticas de desarrollo sostenible; de esta manera, pueden cuestionar dichas prácticas y mejorarlas.
- Los procesos de territorialización, des-territorialización y re-territorialización permiten reconocer las historias de los municipios y explicar sus prácticas de explotación y manejo de basuras, así como algunas prácticas comunitarias incorporadas que no siempre producen bienestar en la comunidad. Estos procesos también permitieron develar la importancia del trabajo intergeneracional y sus cosmovisiones del territorio, y la incorporación de este conocimiento a las aulas de clases y eventos educativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García, A. L. (2010). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Futuros*, (12).
- Calvo, S. y Corraliza, J. A. (1996). *Educación ambiental: conceptos y propuestas*. Madrid, España: CCS.
- Correa-Cruz, L., Pascuas-Rengifo, Y. S. y Marlés-Betancourt, Cl. (2016). Desafíos para asumir la educación y la cultura ambiental. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 18(1), 34-42.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9 (1), 23-146.
- Nates, B. (2010). Soportes teóricos y etnográficos sobre conceptos de territorio. *Revista Coherencia Vol. 8*, 14. pp. 209-229.
- Pizarro, A. (2000). El análisis de los estudios cualitativos. *Atención Primaria*, 25(1), 42-46.
- Restrepo, G. (1999). *Aproximación cultural al concepto de Territorio*. Bogotá, Colombia: Biblioteca Virtual Banco de la Republica.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>.
- Sacristán, A. y Pérez, G. (2009). *Métodos Cualitativos de Aplicados 2, Comprender la enseñanza en la Escuela Modelos metodológicos de Investigación Educativa*. Recuperado de <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/08/jose-gimeno-sacristan-1.pdf>.
- Schneider, S. & Peyré, I. (2006). Territorio Y Enfoque Territorial: De Las Referencias Cognitivas a Los Aportes Aplicados Al Análisis de Los Procesos Sociales Rurales. *Desarrollo Rural. Organizaciones, Instituciones y Territorio*, 71–102.

Strauss, A. y Corbin, J. (2001). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.