



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

LOS DESAFÍOS DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA ESCUELA RURAL

MATEO MARMOLEJO CIFUENTES

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
2020**

[1]* ENSAYO DE REFLEXIÓN.

[2] Universidad de Manizales. Estudiante X semestre. Licenciatura en educación básica con énfasis en inglés, mateomar95@hotmail.com**

LOS DESAFÍOS DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA ESCUELA RURAL

Introducción

El presente ensayo de reflexión, busca analizar y visibilizar los desafíos de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en una institución educativa rural del municipio de Manzanares-Caldas. Por consiguiente, es necesario explorar las necesidades en la educación rural relacionadas con metodologías de enseñanza, el currículo y estrategias de aprendizaje del inglés en la ruralidad.

La pertinencia de reflexionar sobre este escenario, parte de la premisa de que el bilingüismo no solo puede materializarse en las grandes ciudades y tampoco puede ser concebido como un factor diferenciador social, más aún en un país que está en permanente búsqueda de una sociedad equitativa.

Teniendo en cuenta un análisis documental inicial y la sistematización de mi práctica pedagógica a través de los diarios pedagógicos, se identificó la enseñanza y el aprendizaje del inglés en escuelas rurales y el modelo pedagógico de Escuela Nueva como las categorías principales que sirven de hilo conductor en el desarrollo de este ensayo.

Es conveniente resaltar que el ejercicio de práctica I y II del programa de Licenciatura en Educación básica con Énfasis en inglés de la Universidad de Manizales, se realizó en la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Manzanares Caldas, corregimiento de las Margaritas.

Contexto de la escuela rural

La educación rural en Colombia está lejos de ser equitativa en comparación con los procesos de aprendizaje que se construyen en la educación urbana, puesto que se pretende incorporar un currículo general que requiere de una cercanía con tecnologías y contenidos poco aplicables a un contexto de la ruralidad, donde no se tiene en cuenta el conocimiento propio de los habitantes de los diferentes municipios. Lo anterior, sugiere un camino equivocado de la pedagogía rural, puesto que el conocimiento propio de campesinos y habitantes locales sobre el uso del territorio es desaprovechado, acelerando el olvido de los hábitos y las costumbres que aportan a la construcción de una identidad colectiva. En la actualidad, se requiere de una propuesta educativa que incorpore competencias ciudadanas, dimensiones de la vida rural y competencias que permitan conectar su conocimiento y riqueza cultural con el mundo. Por consiguiente, es necesario fortalecer el aprendizaje de un segundo idioma, puesto que es el camino para enfrentar fenómenos relacionados con un mundo globalizado e interconectado gracias a las nuevas tecnologías.

Describir la realidad de la educación rural implica nombrar factores que han golpeado a nuestro país por muchas décadas: violencia, explotaciones ilegales mineras, narcotráfico, corrupción, carencia de recursos e ineficiente gestión de los mandatarios; por nombrar algunos. Lo anterior nos permite que las escuelas y colegios rurales sean apropiados para brindar educación de calidad y con condiciones dignas para las niñas y los niños del campo. Como docentes observamos como se ven afectados por los entornos desfavorables en los que habitan, los cuales se podrían dividir en dos dimensiones: las externas que tienen que ver con la realidad social de cada región, y las familiares que son igual de complejas, puesto que

encontramos diferentes tipos de familias, además con condiciones de pobreza que impiden una continuidad escolar en muchos casos, lo cual aporta a la deserción escolar. Los docentes que luchan por ayudar a los niños de las zonas rurales quienes necesitan acompañamiento en su proceso de formación con el objetivo de ser personas de bien y ser autónomos en su propio aprendizaje, deben estar de acuerdo en que no por el hecho de vivir en un contexto altamente vulnerable, se les debe truncar el derecho de cumplir sus sueños.

Escuela nueva

Las consideraciones expuestas en este trabajo, surgen de un análisis documental, expuestos en artículos académicos, trabajos de grado, artículos de revistas e investigaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de idiomas a nivel nacional. “El reporte inicia con reconocer a la Escuela Nueva, como un modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural, a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano – marginales”. (Ministerio de Educación Nacional, 2014). Este modelo permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria y media con calidad, con un docente que abarca todas las asignaturas académicas del plan de estudio; con el objetivo que el estudiante sea activo, pueda trabajar en el aula con sus propios intereses humanitarios y con respecto a su niñez; desarrollando así procesos cognitivos, afectivos, psicomotores, incluidos en trabajos colaborativos y guías didácticas. Con el fin de conocer el modelo pedagógico que se trabaja en la zona rural se expone a continuación.

Escuela Nueva Activa es un modelo pedagógico que fue diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Su foco inicial fueron las escuelas rurales, especialmente las multigrado (escuelas donde uno o dos maestros atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país.

Mundialmente, Escuela Nueva es considerada una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación. Impacta a niños y niñas, profesores, agentes administrativos, familia y comunidad a través de cuatro componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica. Estos componentes son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión.

Mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos, Escuela Nueva promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez. La promoción flexible permite que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje.

El enfoque del Modelo, centrada a el niño, su contexto rural y sociedad, para que así se mantenga el ciclo escolar y disminuir las tasas de deserción y repetición. Se ha demostrado el mejoramiento en logros académicos, así como en la formación de conocimiento, aprendizaje propio y de convivencia pacífica, ya que se centra en trabajo grupal con sus pares, docente y padres.

En el Primer Estudio Internacional Comparativo, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación -LLECE- de la UNESCO (1998), Colombia logró la mejor

educación rural primaria en América Latina, después de Cuba, siendo el único país donde la escuela rural obtuvo mejores resultados que la escuela urbana, exceptuando las megaciudades.

Adicionalmente, en 1989, Escuela Nueva fue seleccionada por el Banco Mundial, como una de las 3 reformas más exitosas en los países de desarrollo alrededor del mundo, que impactó las políticas públicas. Y en el 2000, el informe de Desarrollo Humano de Naciones Unidas, la seleccionó como uno de los tres mayores logros del país.

¿Qué es ruralidad y educación rural?

La escuela rural, hace referencia al conjunto de formas de escolarización específicas, de unas áreas geográficas denominadas zonas rurales, cuyas características (Carmena y Regidor, 1984; Sánchez Horcajo, 1984; Díez Prieto, 1988) son: El bajo ratio alumno/profesor, los agrupamientos por ciclos o etapas, la desvinculación con el medio rural de los maestros, el predominio de los centros estatales, la coexistencia de centros completos e incompletos, la alta movilidad del profesorado y la deficiencia o inexistencia de instalaciones. Por otro lado, se mantienen las escuelas rurales hasta con cinco alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria.

Cabe resaltar que, la zona rural del país ha sido victimizada por el conflicto armado, el secuestro, el desplazamiento forzado, masacres, violencia sexual, y maltrato, no solo físico sino también psicológico; desafortunadamente estas problemáticas continúan siendo latentes en estas poblaciones y también han sido naturalizadas. Todos estos aspectos, nutren de características específicas la cultura rural, donde por lo general, se evidencia gran índice de madres solteras y adolescentes, hogares disfuncionales y niños trabajadores. Aunque no es apropiado generalizar ante esta cultura que ha dejado la violencia, dado que se pueden encontrar familias numerosas, fortalecidas por valores y principios, niñas y niños con proyecciones y con un amor puro y desbordante por el campo.

Estas características de la Escuela rural, su comunidad y su ambiente, implican que exista una restricción en el acceso a la educación, baja cobertura, ausencia de calidad y escasos recursos educativos, que no responden a la necesidad social tan evidente que se vive allí.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), ratifica que el esfuerzo del Gobierno Nacional, con el apoyo del Banco Mundial, les permitirá a 176.000 niños y jóvenes de las zonas rurales del país, acceder a una educación de calidad.

Para el logro de estos propósitos, el programa busca fortalecer un esquema descentralizado y participativo de gestión educativa, incorporando además el principio de una articulación estratégica entre instituciones educativas y los diferentes sectores y niveles. Este modelo ofrece “Estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria” (Ministerio de Educación Nacional, 2014). Como estrategia educativa, promueve el uso de cartillas didácticas en las áreas de matemáticas, lenguaje (español), ciencias sociales, ciencias naturales, ética y valores, las cuales han sido diseñadas por profesionales del MEN.

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Ministerio de Educación Nacional se hace partícipe de esta meta y pone todos sus esfuerzos en establecer la calidad y la equidad en el contexto educativo a través

de programas como “Colombia Bilingüe”, cuyas acciones se enmarcan dentro de la gran meta de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025. Como una de las grandes apuestas del Ministerio, se presentó al país los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés, grados transición a 11º, herramientas que buscan que nuestros estudiantes alcancen un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar y compartir conocimiento, de manera que puedan potencializar sus capacidades humanas y profesionales. Lo que sugiere que el docente en la zona rural tenga en cuenta los DBA como una herramienta de apoyo para el desarrollo de propuestas curriculares que pueden ser articuladas con el enfoque, metodología, estrategias y planeación. Aunque en algunas ocasiones los docentes no están capacitados en la orientación de dicha articulación en el aula de clase.

Desafíos en la enseñanza del inglés

Las guías didácticas son un material de apoyo importante en la escuela rural, puesto que están diseñadas al contexto en el que se encuentra el estudiante, lo que permite facilitar el aprendizaje significativo. Sin embargo, no hay aún una cartilla oficial basada en el modelo Escuela Nueva, que ayude a fortalecer las competencias en inglés como lengua extranjera de esta población.

Igualmente se identifican otros desafíos relacionados con las políticas del programa educativo de la segunda lengua, falta de recursos didácticos y tecnológicos apropiados para el aprendizaje del inglés y personal capacitado. Lo anterior explica por qué los niveles de bilingüismo siguen siendo bajos. De hecho, de acuerdo al MEN, las escuelas rurales del país albergan una cuarta parte de la población colombiana. Solo un 40% de los estudiantes sigue en la escuela hasta el grado 9, y en muchas de las escuelas no se enseña inglés. Además, en estos sectores se presentan también pocas herramientas para un aprendizaje más adecuado y eficaz de una segunda lengua como lo son la televisión, el internet, además de un número importante de analfabetismo.

Es necesario concretar un horario de estudio el cual el niño se lo dedique al aprendizaje de este idioma con clases atractivas que el docente pueda desarrollar. No es productivo tener clases de dos horas seguidas en las que sólo se da importancia al contenido y se pasen por alto cosas tan importantes como el contexto escolar, las capacidades del estudiante y las herramientas didácticas, generando una escasez en recursos y material pedagógico para formar a los estudiantes en el idioma inglés, como lengua extranjera, en la zona rural.

Bajo esta mirada, es esencial que el educador de la zona rural, tenga acceso a un centro de recursos en el área de inglés que pueda responder a las diversas necesidades de los estudiantes; es decir se requieren materiales físicos que comprendan juegos didácticos, tarjetas, posters, cartillas, material de lectura por niveles y las guías de aprendizaje bajo el modelo Escuela Nueva. De igual manera, las escuelas rurales no pueden quedar rezagadas en uso de las herramientas tecnológicas para la educación que sin duda potencian el proceso de enseñanza aprendizaje; especialmente en el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje: escucha, habla, escritura y lectura.

La finalidad de conocer el contexto educativo en la zona rural, es generar planes-acciones para el mejoramiento en la enseñanza-aprendizaje del inglés, y cerrar las grietas existentes entre los estudiantes del modelo educativo Escuela Nueva, con los otros modelos educativos que sí cuentan con materiales y estrategias oficiales, para la enseñanza- aprendizaje del inglés; ya que la diferencia entre la educación rural y urbana, se hace evidente con los indicadores que demuestran que, en el año 2017, los años

promedio de educación para la población mayor de 15 años en zonas rurales fue de 6, mientras que en las zonas urbanas fue de casi 10. Además, cerca del 50% de los establecimientos educativos, tienen un desempeño educativo inferior o bajo en las pruebas estandarizadas. Solo el 2,3 por ciento de las personas que viven en la Colombia rural, han realizado estudios universitarios, el 10 por ciento son bachilleres y el alfabetismo alcanza el 12,13 por ciento en mayores de 15 años.

Para Luis Emiro Ramírez, docente de la Institución Educativa Rural Avenida El Caraño, en Florencia, Caquetá, “La educación rural de calidad solo se logra con trabajo en equipo, los niños rurales tienen muchos sueños, mucha creatividad, pero chocan contra el muro de la imposibilidad es hora de articular estado, educación y entorno, hay que invertir en los jóvenes hay que entregarles capital semilla, hay darles el derecho fundamental como debe ser”.

BILINGÜISMO EN LA ESCUELA

La competencia de ser bilingüe, es cada vez más necesaria para la vida académica, laboral y social. Colombia, ha tenido una larga tradición de incluir lenguas extranjeras, como el inglés, en el currículo escolar, para que los estudiantes tengan una educación formada en esta asignatura. Esto con el fin de ampliar los conceptos que tenemos en competencias comunicativas.

Desde la Ley general de educación, artículo 23 (1994) “Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”, dentro de éstas se encuentra el área de humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

Según Deprez (1994), plantea que el bilingüismo, desde el nivel preescolar, facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio. El conjunto de todas estas capacidades metalingüísticas que se desarrollan en cada grado escolar, favorece los procesos de aprendizaje de otras disciplinas educativas, prepara al alumno para conceptualizar los dos sistemas lingüísticos y coadyuva al desarrollo de la lengua materna. Es más notorio el desarrollo de las habilidades simbólicas, abstractas y lógicas en los niños bilingües, que en los que solo hablan un idioma. El bilingüismo se define como la capacidad que tiene un individuo, para hacer uso de dos lenguas indistintamente; una persona bilingüe es aquella que puede entender, comunicarse y expresarse, en forma clara y precisa, en dos idiomas.

En este mismo sentido, Bongaerts (1989), indica que no es solamente una cuestión fisiológica la que restringe la habilidad para aprender otro idioma a cierta edad, sino que también deben tomarse en cuenta otros factores relacionados directamente con la edad, la motivación para adquirir una segunda lengua, la integración a una comunidad de habla extranjera, la disponibilidad de tiempo para estudiar y practicar, la colaboración de los interlocutores nativos, la interferencia de la lengua materna, el temor a hacer el ridículo, entre otros. Normalmente, los niños no tienen prejuicios para asimilar un nuevo sistema fónico, semántico y gramatical, y sienten menos temor a equivocarse que los adultos, a los que se les dificulta más aprender un idioma.

Por eso, es decisivo que los docentes de la zona rural, fortalezcan sus praxis y conocimientos en inglés, porque según Piaget (1961); básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia, conoce que habilidades requerirles a los alumnos, según el nivel en que se desempeñen, para ello debe plantearles distintas situaciones problemáticas, que les permita desarrollar la resolución de problemas y la observación.

Por lo cual, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), como entidad garante de la educación en Colombia, debe desarrollar y consolidar un conjunto de estrategias, que respondan a los retos de la educación de manera directa, en el marco del Acuerdo Final y en beneficio de la consolidación de la cobertura y la calidad educativa en las zonas rurales. Por tal motivo, el Ministerio, tiene como objetivo establecer las líneas de acción que se deben desarrollar en el Plan Especial de Educación Rural (PEER), en donde se identifican las brechas urbano-rurales, así como las estrategias mediante las cuales se va a promover el acceso, cobertura, permanencia y calidad de la educación en las zonas rurales, y áreas académicas, como es el caso del inglés.

Planificación y programación pedagógica para la enseñanza del inglés bajo el modelo escuela nueva

La planeación pedagógica según el SENA, en el artículo “Formación pedagógica a pares”, es entendida como “En cualquier actividad humana, el sujeto actúa sobre el objeto impulsado por sus motivos, por las necesidades, internas y externas que surgen en él para alcanzar su objetivo (fin, meta o resultado): la representación que ha imaginado del producto a lograr.

Antes de la ejecución de la actividad en el plano práctico el sujeto elabora su base de orientación conformada por la imagen (previsión de lo que desea alcanzar), el conocimiento y experiencia previa sobre la propia actividad, sobre el objeto, los procedimientos y los medios que ha de emplear, las condiciones en que se debe realizar y el producto a lograr.

Para la realización de su actividad el sujeto utiliza determinados procedimientos, es decir, sistemas de acciones y operaciones que dependen del propio sujeto, de las características del objeto, de los medios de que disponga, y de las condiciones.”

Gracias a la planificación, entra el papel del maestro como mediador de conocimiento, según el Magisterio, “es importante una adecuada actitud del profesor ante el área que está orientando, para hacer posible que el acercamiento de los alumnos a ésta, se haga de forma creativa, lúdica y práctica. La actitud del profesor y el clima que se genere en la clase, condicionarán tanto la eficacia de esta enseñanza, como la metodología que pueda utilizarse”.

Es esencial que al momento de planear las clases de inglés se tenga presente los objetivos ya que va dirigido a una visión del trabajo a realizar con competencias comunicativas en la segunda lengua. Con herramientas como los DBA que les permitirá identificar los saberes básicos que se deben adquirir en los diferentes grados escolares, enfocado en los presaberes puesto que los estudiantes tienen almacenada en su memoria, un conocimiento forjado por sus experiencias pasadas. Material que sea

llamativo, para aprovechar e identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias que sirve para que el docente se interrelacione de mejor manera con los estudiantes, padres de familia y comunidad.

El maestro debe permanentemente sistematizar el interés de sus estudiantes por alcanzar mejores niveles de inglés y tener la capacidad de ofrecer experiencias de aprendizaje más significativas que permitan el alcance de los objetivos académicos trazados en el currículum. En consecuencia, el maestro asume un rol de mediador y guía en el aula para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Además, los docentes de la primaria protagonizan un gran papel como responsables de ser los únicos que pueden lograr progreso en el desarrollo de habilidades comunicativas en un segundo idioma, puesto que las únicas oportunidades que tienen los niños de la escuela rural de comunicarse en inglés suceden en esos cortos tiempos de clase en el aula.

La relación entre planificación y plan de estudio.

Plan de estudios es sinónimo de currículum, que a su vez se deriva del vocablo latín curriculum, que significa pista de carreras. Es decir, la trayectoria que un corredor o un caballo debe seguir, para concluir una carrera. Este término también da origen a la palabra 'corriente', que significa el curso a lo largo del cual, fluye el agua o la electricidad.

Se puede ilustrar esta definición con el siguiente diagrama:



plan de estudio/currículo,2010, el plan de estudios, recuperado de:<http://www.fao.org/3/w9693s/w9693s03.htm>

Cuando la palabra 'currículo' (plan de estudios), se aplica al contexto de la educación, comprende todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, especialmente aquellas que deben realizar para terminar el curso. El currículum o plan de estudios, es el camino que deben seguir. No es únicamente el contenido, sino el programa, es el curso que deben completar para alcanzar el éxito. Esto también incluye las actividades realizadas fuera del aula de clases, en el campo de deportes o durante cualquier período de tiempo libre, que les proporcione la escuela, colegio o instituto de capacitación.

¿Pero, por qué es importante tener un plan de estudio de inglés en la zona rural?

Como ya se ha mencionado anteriormente, son evidentes las dificultades que padece el escenario educativo rural, respecto a la atención, estrategias y material; así mismo, es necesario recalcar que, a veces hace falta un plan de estudio ajustado y centralizado al contexto, ya que esto es un insumo decisivo para el desarrollo de clases puntuales.

Para realizar un plan de estudio en inglés, la institución y los docentes deben tener en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué quiero enseñar en inglés?, ¿Cuáles son los objetivos y razones que les quiero brindar a los estudiantes?, ¿Cuánto tiempo tengo?, ¿Qué materiales y recursos de aprendizaje tengo o podría tener?, luego de esto, se puede seleccionar el objetivo de la clase con ayuda de los estándares y los DBA; en este

caso, se habla sobre los estándares en inglés, Guía N° 22, la cual fue publicada en octubre del año 2006 por el Ministerio de Educación Nacional - (MEN). Teniendo en cuenta estos estándares básicos de aprendizaje, y con el fin de poder llevar cabo esta propuesta educativa, se busca que los estudiantes del grado Primero hasta el grado Tercero, puedan comprender historias cortas en un lenguaje sencillo de la lengua inglesa, entender algunas palabras y expresiones de lo que leen, fortalecer vocabulario básico como: Los saludos, la familia, los animales, las partes de la casa, los lugares, profesiones, las partes del cuerpo, entre otras; contextualizando todo este vocabulario, con la realidad de dicha población.

Para los grados Cuarto y Quinto, se pretende que los estudiantes afiancen la competencia lectora y escritora de la lengua inglesa, y puedan lograr un conocimiento de textos cortos sobre situaciones habituales, fortalecer el habla con conversaciones cotidianas, usando las estructuras gramaticales de la lengua inglesa. “Se pretende brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua, otra cultura... como un medio para acrecentar en cada estudiante sus competencias de comunicación.” MEN (2002), como también “La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” Ley General de Educación 115 (1994), por lo que se fijan como objetivos de la educación básica y media. Así mismo, se manifiesta en la Ley N° 1651 del 2013, en donde se afirma que: “Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación”.

Es por esto que, el marco normativo expuesto, brinda directrices en la educación, ya que los docentes se encargarán de instruir a los estudiantes, sobre los temas mencionados en el plan de estudio; mientras que los alumnos tendrán que aprender dichos contenidos, con el objetivo de incrementar la calidad de educación y promedio en inglés, en comparación con la zona urbana; y de esta manera, acabar con algún componente interno o externo, que esté afectando negativamente la enseñanza del inglés, en el campo.

Estrategias para la enseñanza del inglés en la zona rural

Con el fin de determinar estrategias, para la enseñanza del inglés en la zona rural, es necesario resaltar el trabajo de los docentes tan laborioso que realizan en las escuelas. Dado lo anterior, y partiendo de la observación y la experiencia en el aula de clase, dentro de un contexto rural, se han planteado algunas estrategias al momento de brindar las orientaciones en el área de inglés; cabe resaltar, que estas estrategias van de la mano con lo antes mencionado: Planeación - programación, plan de estudio o malla curricular, lineamientos políticos, DBA, estándares básicos de aprendizaje, contexto estudiantil, necesidades y recursos.

Asimismo, es importante decir que, con una buena práctica distribuida a lo largo de la semana con tiempo destinado, puede ayudar a incitar el aprendizaje de todo tipo como lo es un aprendizaje social a través de trabajo en equipo y colaboración entre pares, aprendizajes implícitos con actividades significativas para que así el cerebro absorba acciones e información inconscientemente, con métodos y estrategias como música, lecturas, videos, flashcards y juegos didácticos.

CONTEXTO SOCIAL Y ESCOLAR



2/7/13

CONTEXTO SOCIAL Y ESCOLAR POLÍTICA ESTATAL, 2013, elementos del contexto educativo, investigativo, recuperado de: <https://es.calameo.com/books/000856337db314a39acc8>

1. Enseñando jugando

Es muy importante tener a los estudiantes motivados y concentrados en la clase, los juegos lúdicos tanto individuales como grupales, logran mantener a los estudiantes aprendiendo, y a la vez, construyendo un aprendizaje significativo. Borjas Quicios (2017), dice que el juego es una actividad mental y física, que favorece el desarrollo de los niños de una manera integral y con armonía. Jugar le ofrecerá a los niños miles de posibilidades para lograr su desarrollo e investigar, crear, divertirse, descubrir, fantasear o ilusionarse. Gracias a estas acciones, el niño logra entrar en contacto con el mundo de manera satisfactoria, a través de rondas, canciones, rompecabezas, videos, dibujos, mímicas, agilidad mental, concentración, seguir instrucciones, la palabra más corta.



La importancia del juego en el aprendizaje del niño, 2017, áreas del desarrollo infantil, recuperado de: <https://www.redcenit.com/la-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje/>

2. Utilizar casos reales y del contexto

Las clases de inglés, deben estar alineadas al contexto en la zona rural, por eso es tan importante convertir el aprendizaje, en un factor de utilidad inmediata para los alumnos. Como por ejemplo: Solicitar un objeto, preguntar dónde están las cosas, permiso para ir al baño, de participación, preguntas simples cuando no comprenden un tema, e incluso animarlos a recrear escenas de la vida cotidiana, transformar el aula en una interacción en inglés, de maestro - estudiante, estudiante - maestro y estudiante - estudiante; ya que la Revista “Temas para la Educación”, manifiesta que, el contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

3.El manejo de las tics

La tecnología puede ser el mejor aliado para mantener a los niños y jóvenes interesados. Ricardo Sánchez, Ingeniero de Sistemas y Docente, señala que, no se puede seguir enseñando solo desde los libros de texto, cuando la información circula a velocidades de vértigo por las autopistas de la red. Así mismo, para el Ingeniero y Docente, Donaldó Cárdenas Flórez, la aplicación de las herramientas tecnológicas al aula de clase, es una buena idea.

Partiendo de lo anterior, se puede inferir que es sumamente conveniente, planear las prácticas pedagógicas con videos, canciones, juegos y audio libros puesto que, en la zona rural, el Gobierno Nacional, ha invertido en educación tecnológica llamada “Computadores para Educar”, mediante esta línea garantizan que los niños de Colombia fortalezcan sus aprendizajes, con ayuda de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Computadores, tabletas y otros equipos, hacen parte de la dotación que año tras año, entregan en las diferentes regiones del país. También, las bibliotecas y casas de la cultura hacen parte de este beneficio. En septiembre de 2013, el British Council y el Programa “Computadores para Educar” del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones MinTIC, firmaron un acuerdo de cooperación en Tecnología para la Educación. A través de este proyecto conjunto, el British Council, pone a disposición de estudiantes y docentes, contenidos digitales para facilitar los procesos de aprendizaje del inglés, en zonas urbanas y rurales de toda Colombia.

Los contenidos digitales, fueron instalados en computadores portátiles del Programa “Computadores para Educar”, del MinTIC e incluyen audio, videos, un compendio de explicaciones gramaticales, animaciones interactivas en flash y archivos en PDF que se pueden imprimir y fotocopiar. Estos contenidos están clasificados en 11 categorías generales y forman parte de Learn English, página web desarrollada por el British Council, para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

“Gracias al convenio entre el Programa Computadores para Educar del MinTIC y el British Council, estudiantes y docentes tendrán las herramientas necesarias para el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés acorde con la política del Ministerio de Educación Nacional frente al bilingüismo”, afirma Chris Rawlings, Director del British Council.

Conclusiones e implicaciones pedagógicas

Los desafíos que atraviesa la zona rural en Colombia son demasiados a pesar de que sea una sociedad dispuesta a salir adelante con su arduo trabajo, con la solidaridad que se manifiesta con toda la comunidad, el sentido de pertenencia de sus espacios, animales, tierras o como comúnmente se le dice con sus corotos. Al mismo tiempo se evidencia el amor y respeto al estudio como un factor decisivo para progresar en la vida. Aunque lo vean así la situación actual del sistema educativo rural en Colombia abarca algunos de los problemas como son la baja cobertura, la falta de calidad, largas distancias y la pertinencia de una política educativa que se adapte al contexto, cierre brechas y garantice el desarrollo integral de los estudiantes, sin embargo el sistema educativo rural va creciendo en pasos diminutos con ayuda de modelos pedagógicos como es Escuela Nueva que brinda herramientas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las materias fundamentales que se puede encontrar en un currículum educativo.

La educación rural está adquiriendo una mayor importancia en la sociedad gracias a la superación de las barreras o desafíos presentados en el territorio, ahora el reto es cerrar brechas en cuestión de enseñanza- aprendizaje en el área de inglés donde todos somos protagonistas docentes, estudiantes, padres de familia y directivos cumpliendo un papel importante como gestores brindando estrategias que aporte avance y mejoramiento, que a pesar de no tener una formación en el área estamos obligados a cumplir con el currículum nuestra motivación por enseñar y formar a nuestros estudiantes va más allá del saber, ya que a través de las enseñanzas los estudiantes aprenden pequeñas cosas que perduran para toda la vida, siendo esto un aprendizaje significativo y lograr tener algún contacto con una lengua extranjera (Inglés).

Es así que, al indagar documentos, trabajos de grado, artículos de revistas e investigaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de idiomas a nivel nacional se distingue que los y las maestras de la zona rural no cuentan con herramientas, material y capacitaciones adecuadas para la enseñanza del inglés. Sin embargo, nuestras prácticas pedagógicas se van desarrollando buscando alternativas en pro del conocimiento del estudiante.

Por lo tanto, es pertinente decir que las prácticas pedagógicas de las y los maestros de la zona rural en la enseñanza del inglés se caracteriza por carencia y falta de preparación de un plan de estudio adaptado al contexto del estudiante, se identificó la necesidad de crear guías y material didáctico que permitan al estudiante interactuar con su comunidad y familia lo cual fortalece las conexiones que el estudiante genera en el aula de inglés al referirse a su entorno en un idioma diferente.

Recalcando la importancia de la enseñanza del inglés, dentro de la educación primaria, básica y media en la zona rural los estudiantes responden motivados a estrategias bien planteadas, por eso es tan fundamental que los maestros y maestras en las escuelas rurales, tengan un plan de estudio o currículo ajustado, un buen diseño de guías didácticas; lo cual implica un proceso de planificación riguroso, que depende de la adecuada selección de los contenidos que se pueden encontrar en los DBA o los estándares básicos de aprendizaje.

Por este motivo, el rol del maestro es tan importante, ya que se debe instruir para diseñar, implementar y evaluar estrategias, que le pueden ayudar en sus prácticas pedagógicas, generando experiencias innovadoras con un análisis de necesidades, para decidir qué cambios se quieren implementar y por qué,

una estrategia, para promover el cambio dentro del aula y un plan de evaluación, que permita verificar si el cambio en la enseñanza ha sido innovador y ha fomentado el aprendizaje significativo.

Por ejemplo, se ha venido persiguiendo elevar la baja calidad de los aprendizajes en el área de inglés especialmente en las competencias comunicativas, lectura, escritura, habla y escucha, pero sobre esto, sabemos poco, y la política educativa debe empezar por reconocer mejor esta realidad que afecta a todas las instituciones públicas rurales. Se ha insistido bastante sobre el cómo enseñar; no es claro si la misma preocupación se ha puesto en el por qué y para qué, reflexionando y retroalimentando cada planeación con el fin de generar un impacto correcto en las competencias comunicativas en inglés.

Finalmente, es preciso que el estado colombiano incluya de manera especial a la zona rural en todos sus programas educativos, permitiendo que las instituciones educativas rurales tengan un avance en la educación sin perder la esencia que caracteriza el campo enfocándose en conseguir una calidad que aporte al conocimiento de las y los estudiantes. Según Ángel Pérez Martínez “lograr un sistema educativo de buena calidad para los niños y jóvenes de las zonas rurales, con el propósito de formar buenos seres humanos, garantizar mejores derechos y jalonar nuevos desarrollos políticos, culturales y económicos. La educación rural puede ser un factor determinante para avanzar en equidad, justicia social y legalidad, sin olvidar avances en el sector productivo.” “Además, el Ministerio de Educación deberá reorganizar su estructura administrativa y su desarrollo institucional para coordinar y dar el soporte técnico a las secretarías de educación y a las demás entidades públicas, en el propósito de lograr que éstas concentran su acción educativa y multisectorial en los colegios rurales”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Rodríguez, D. (2010, Febrero) Servicio Permanente de Indexación de Revistas de Ciencia, Tecnología e Innovación . Colombianas, pp. 13 -19.

Coy, H (2016). Instructivo para la elaboración de artículos de reflexión para publicación en revistas de investigación. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior.

Sánchez, J (1986). Autoestima socio profesional del maestro rural, Revista de educación N°6, pp.115-135

Carmena, G. & Regidor, J. (1984). La escuela en el medio rural. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. N°2, pp 117-253

Prieto, M. (1988). La práctica pedagógica en el aula: un análisis crítico. Revista Educación y Pedagogía No. 4, PP 73-90

Rueda, M.C & Wilburn, M (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. Revista perfiles educativos. Vol.36, N°.143, pp 21-17

Cárdenas, A.(2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. Revista Colombiana de Educación, N.º 60, pp 71-91

Cárdenas, A.(2011). Vigotski: lenguaje, conocimiento y Educación. Revista Colombiana de Educación, N.º 60, pp 71-91

Borjas Quicios (2017) Psicomotricidad infantil, el juego en el aula de clase, 2016, recuperado de: <https://dehijosypadres.com/>

British Council 2013, British council y colegios. Recuperado de: <https://www.britishcouncil.co/instituciones/colegios>

Magisterio 2012, Planeación de clase. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/>

Ministerio de Educación Nacional. Guía No. 22. Estándares Básicos de competencia de lenguas extranjeras. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/>

Formación pedagógica a pares. (2016) Servicio Nacional de Aprendizaje. Recuperado de: <http://www.sena.edu.co/>

Carraza, F.J (noviembre 2009). Recuperado de: <https://www.feandalucia.coo.es/>

Ley N°1651 de 2013. Diario Oficial No. 48849, Bogotá D.C., Colombia. 12 de julio de 2013.

Ley N°115 de 1994. Ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214, Bogotá D.C., Colombia. 08 de febrero de 1994.

Leyva, A. M (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Pontificia Universidad Javeriana, pp 45-90

Pineda, L (2012) Secundaria Activa. Ministerio de Educación Nacional. Versión N°2, pp 54-76

Roldan, A.M & Peláez, O. A (2015) Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia, pp 122-139

Colbert, V. Levinger, B & Mogollón, O (1976) Escuela Nueva Activa. Recuperado de: <https://escuelanueva.org>