

II Congreso regional en Psicología

*Retos y perspectivas en abordajes de problemáticas psicosociales
emergentes*

Memorias del evento

14, 15 y 16 de abril de 2021

Comité Editorial

*Alejandro Londoño Valencia
Carolina Aguilar Bedoya
Jorge Hernán González Cortés*

Comité Organizador

*Alejandro Londoño Valencia
Gina Paola Alzate Henao
Carolina Aguilar Bedoya
Jorge Hernán González Cortés
Paula Andrea Mena
Martha Liliana Palomino Leiva
Ricardo Andrade Rodríguez
Jhoana Edilsa Molina Parra
Rosario Jodice*

Comité Científico

*Pilar Baracaldo Silva
Olga Liliana Pineda López
Joan Sebastián Arbeláez Cardo
Luz Stela Quintana Hernández
Diego Alejandro Frejos Morales
José Julián Javela González
Juliana Andrea Pineda Zambrano
Carolina Aguilar Bedoya
Mauricio Mejía Lobo
Diana Carolina Fandiño Tabares
Andrea del Pilar Vejarano Vallejo
John Haruy Arcia Grajales
Jorge Hernán González Cortés*



II Congreso regional
en Psicología

Retos y perspectivas en abordajes de
problemáticas psicosociales emer



Presentación

El II Congreso regional en Psicología: retos y perspectivas en abordajes de problemáticas psicosociales emergentes se consolida como una apuesta de trabajo articulado y colaborativo entre los programas vinculados a la Red de Programas de Psicología del Eje Cafetero y Norte del Valle; en su segunda versión, el evento académico tiene como objetivo generar un espacio de reflexión torno al quehacer de la psicología en los campos de actuación que emergen ante las cambiantes condiciones de un mundo globalizado y las nuevas dinámicas sociales, que configuran el auge de problemáticas psicosociales que trascienden las lecturas tradicionales de la psicología y obligan a repensarnos en nuestro quehacer profesional, académico, formativo e investigativo en la psicología.

El evento académico desarrollado en el marco de las transformaciones presentadas a los contextos educativos producto de la pandemia por el Covid-19 exalta el papel sinérgico de la Psicología para abordar diversas problemáticas que emergen en los contextos territoriales, que a su vez invitan a hacer de la Psicología un escenario compartido y no competitivo.

La apuesta de investigadores, docentes y estudiantes de los programas de Psicología vinculados a la red evidencia las apuestas de la Psicología para leer las necesidades de las diferentes comunidades, develar problemáticas que requieren apuestas novedosas y transformadoras en su intervención, tales como diversidades sexuales, políticas públicas en educación sexual y salud mental, atención a mujeres migrantes, inclusión laboral para personas con discapacidad, entrenamiento cognitivo y funciones ejecutivas en diversas patologías, abordajes en la intervención de los TEA, abordajes en conducta suicida, retos para la psicología en tiempos de pandemia, múltiples formas de violencia, construcción de pareja, paternidades y maternidades, procesos de resistencia, desconexión moral, comportamientos prosociales y desarrollo infantil, adicciones químicas y comportamentales y la transformación de los procesos educativos; para finalmente, lograr impactos en el desarrollo de las comunidades y territorios.



Psicología y Diversidad

Familias acompañando la diversidad sexual: recursos de la dinámica familiar frente a la diversidad sexual

Mireya Ospina Botero¹
Universidad Católica de Pereira

La presente ponencia da cuenta de los resultados de un proceso de investigación culminado, desarrollado por la línea de investigación en formación y desarrollo humano de la Universidad Católica de Pereira. Uno de los objetivos de la investigación, fue la identificación de los recursos que se evidencian en las dinámicas familiares, en donde uno de los hijos/as es diverso sexualmente. En el desarrollo metodológico se realizaron entrevistas semiestructuradas con familias y jóvenes diversos sexualmente, para cuyo análisis se utilizó el Atlas ti. En sus resultados se encontraron varias categorías emergentes: flexibilidad - adaptación, espiritualidad, y apoyo familiar.

Palabras Clave: Familia, diversidad sexual, recursos.

Introducción

Torre, (2001) plantea que los recursos familiares se refieren a los atributos y estrategias internas de la unidad familiar que la protegen del impacto de los estresores y facilitan la adaptación durante la tensión o crisis. Según Olmos (2014), las estrategias de afrontamiento son aquellas características que favorecen un manejo eficaz de los estresores ambientales. En lo concerniente a la diversidad sexual, Herdt&Koff (2002) explican que cuando los hijos revelan ese aspecto de su identidad, los padres/madres perciben la noticia de forma estresante e inquietante, lo que los impulsa a reacomodos para lograr la adaptación.

Método

Se contó con una metodología cualitativa con un diseño biográfico narrativo. Las herramientas de recolección utilizadas fueron la entrevista semiestructurada y los grupos focales, en tanto sus posibilidades de adentrarse en la subjetividad de los seres humanos. Participaron en total 20 personas: jóvenes diversos sexualmente en edades comprendidas entre los 18 y 23 años, estudiantes universitarios y sus familiares, principalmente madre y hermanas. Como técnicas para el procesamiento y análisis de la información se utilizó el programa para la interpretación de resultados de orden cualitativo Atlas ti.

Resultados

¹ Profesional en Desarrollo Familiar. Psicóloga. Especialista en Sexualidad. Especialista en psicoterapia y consultoría sistémica. Magister en Educación y Desarrollo Humano



Los resultados sobre la flexibilidad y adaptación, se encontró: el interés que empiezan a tener los padres por las parejas de sus hijos/as y las maneras de incorporarlos al sistema familiar; la capacidad de apertura en la comunicación para poder hablar sobre la diversidad sexual de manera abierta y por último la resignificación en las dinámicas familiares.

Un segundo recurso tiene que ver con el área espiritual donde los participantes dieron a conocer aspectos que expresan aceptación (resignación, tolerancia, resignificación) frente a la diversidad sexual, otorgándole un nuevo sentido a la experiencia. Este recurso suele ser más buscado por las madres, que acuden a Dios para pedir por la seguridad de sus hijos/as, buscando la sensación de tranquilidad y serenidad, además de un espacio para desahogarse (incluso en el silencio).

En tercer lugar, se evidenció el recurso del apoyo familiar, relacionado con la capacidad que tuvieron las familias en convertirse en bases firmes, antes, durante y después de la revelación de la diversidad y a la vez ser mediadoras en el momento de la confusión.

Discusión y conclusiones

La capacidad de adaptación y flexibilidad, aparecen como uno de los recursos primordiales en las familias de la investigación, así como el interés de los padres y otros miembros frente a la vida social y amorosa de los diversos sexuales, lo que les permitió poder acercarse para hablar en libertad.

También se encuentra la importancia de la espiritualidad, como un recurso para las familias, ya que es una fuente de consolación, esperanza y amparo frente a los miedos y temores que la diversidad sexual les genera y le motiva en la búsqueda de sentido, propósito, significado, conexión, paz y bienestar.

Por otro lado, los familiares de la red extendida de familia, tal como los hermanos/as, tíos, abuelos, etc. representan en algunos casos, una fuente de apoyo importante, ya sea como destinatarios iniciales de la noticia, o como mediadores con otros familiares y como referente por compartir la misma situación.

Referencias

- Herdt, G. y Koff, B. (2002). Gestión familiar de la homosexualidad. Barcelona: Bellaterra.
Olmos, S. (2014) Afrontamiento de las personas homosexuales dentro de la familia. (tesis de pregrado) Universidad Autónoma del estado de México. México.
Torre, J. (2001). Orientación familiar en contextos escolares. España: R.B Servicios Editoriales.

Desafíos en la atención psicosocial a mujeres migrantes



Nicolasa María Durán Palacio²
Katy Luz Millán Otero³
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín

Este artículo derivado de investigación documental presenta una revisión analítica de la literatura sobre género y migración, cuyo objetivo se orientó hacia la comprensión de las complejidades psicosociales de la migración femenina. Los hallazgos señalan que aunque la migración puede ser beneficiosa para las mujeres y sus familias, hay muchas restricciones legales, sociales y ausencia de políticas públicas, discriminación racial y de género, que limitan las oportunidades que buscan las mujeres en los lugares a donde migran. Se concluye que en los países receptores faltan políticas públicas con enfoque de género que protejan los derechos humanos de las mujeres migrantes y se facilite a éstas la inclusión en los mercados laborales sin discriminación, acceso a servicios de salud integral, protección jurídica y recursos financieros.

Palabras clave: mujer migrante, derechos humanos, políticas de migración, atención psicosocial

Introducción

Las mujeres emigran cada vez más y a menudo para mejorar sus oportunidades económicas, mediante la búsqueda de empleo o educación en otros países. Esta tendencia se conoce como la feminización de la migración (UN-INSTRAW, 2006). Esta experiencia exige a la mujer una adaptación importante, la redefinición de su identidad y de su sistema de valores (OIM, 2003). La falta de apoyo, de nuevos referentes y el des-empoderamiento en el nuevo país de residencia, representan una fuente importante de estrés (Achotegui, 2006, 2012) y la posible aparición de alteraciones en su salud psicológica (Robert & Gilkinson, 2012; Delara, 2016).

Método

Se utilizó un diseño cualitativo hermenéutico-documental, que consistió en la búsqueda, selección y análisis sistemático de los estudios publicados entre los años 2000 y 2019, en bases de datos de acceso abierto y restringido, sobre las mujeres y la migración. De los resultados arrojados, se seleccionaron 256 documentos y de estos se eligieron 60 trabajos que se examinaron exhaustivamente y en perspectiva de análisis de relaciones. Los resultados se organizaron en tres categorías analíticas: el panorama de la migración femenina; oportunidades y costos creados por la migración y las restricciones que limitan las oportunidades para la mujer migrante.

Resultados

La feminización de las migraciones está asociada al complejo problema de la exclusión social. Los grupos poblacionales femeninos tienen menos oportunidades para ingresar y competir en el mercado laboral. Ellas salen de sus contextos de origen hacia las ciudades y sociedades más desarrolladas, en donde fundamentalmente se ven obligadas a vincularse al mercado laboral

² Psicóloga, Especialista en Psicología clínica. Magíster en Psicología. Doctora en Filosofía.

³ Psicóloga, Magíster en Estudios Socioespaciales



doméstico y al cuidado de personas ancianas, niños y niñas o personas con discapacidad, porque la oferta ocupacional femenina, en las urbes, es mucho más reducida para las mujeres migrantes, convirtiéndose en una doble desventaja: ser mujer y extranjera.

El mayor tránsito migratorio es realizado por mujeres jóvenes, que no hallan en sus comunidades de origen, condiciones mínimas para vivir una vida digna. Para las jóvenes, las rutas migratorias son siempre forzadas, ya que la migración no está dada por el deseo independiente de marcharse. Estas rutas no están configuradas para que las mujeres puedan tener un tránsito seguro. Ellas están más expuestas a riesgos y graves peligros que amenazan su salud física, mental y emocional, especialmente por las condiciones de vulnerabilidad en las que emigran. A nivel afectivo, viven duelos por el abandono de su cultura, su familia, relaciones y la reconfiguración de su identidad.

Conclusiones

La migración femenina es un fenómeno en aumento, y en los países receptores faltan políticas públicas para la atención integral a esta población. Más allá de la existencia de algunas ayudas limitadas, no existen apoyos integrales con enfoque de género para la mujer migrante. Poco se sabe sobre cómo acompañarlas psicosocialmente para superar el estrés provocado por la separación afectiva de sus familias y de sus comunidades.

No existe en los países con mayor flujo de movilidad de extranjeros, políticas públicas migratorias que hagan referencia al acceso a derechos fundamentales, sociales y civiles, que favorezcan los procesos de integración cultural y económica de los inmigrantes. La planificación de la atención psicosocial para las mujeres migrantes, debe incluir consideraciones de género y contribuir a su empoderamiento social y económico, además de garantizarles el acceso al derecho fundamental a la salud sexual y reproductiva, evitando exponerlas a mayores riesgos, vulnerabilidades y pobreza.

Referencias

- Achotegui, J. (2006). Estrés límite y salud mental: el Síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple. Síndrome de Ulises. Revista Migraciones, (19), 59-85. Universidad de Comillas. Madrid.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/3083/2847>
- Achotegui, J. (2012). Emigrar hoy en situaciones extremas. El síndrome de Ulises. Aloma, Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport. Vol. 30(2), 79-86. Madrid.
<http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/171/108>
- Delara M. (2016). Social Determinants of Immigrant Women's Mental Health Advances in Public Health. Vol. 2016, Article ID 9730162. Doi: <https://doi.org/10.1155/2016/9730162>
- Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la Promoción de la Mujer- UN-INSTRAW. (2006). Gender, migration, remittances and development. FIFTH COORDINATION MEETING ON INTERNATIONAL MIGRATION. Population Division. Department of Economic and Social Affairs. United



Nations Secretariat. New York.
https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/events/coordination/5/docs/P02_INSTRAW.pdf

Organización Internacional para las Migraciones-OIM. (2003). MC/INF/271 OIM Position paper on psychosocial and mental well-being of migrants. Eighty-sixth session.
http://governingbodies.iom.int/system/files/jahia/webdav/shared/shared/mainsite/about_iom/en/council/86/MCINF_271.pdf

Robert, A.M & Gilkinson, T. (2012). Mental health and well-being of recent immigrants in Canada: Evidence from the Longitudinal Survey of Immigrants to Canada. Canada: Department of Citizenship and Immigration Canada or the Government of Canada.
<https://www.canada.ca/content/dam/ircc/migration/ircc/english/pdf/research-stats/mental-health.pdf>

Más allá del prefijo Trans, cuerpos resistentes al poder heteronormativo

María José Martínez Erazo⁴

Heidy Smith Pulido Varón⁵

Universidad Católica Luis Amigó, Medellín

La presente investigación tuvo como objetivo comprender la configuración del cuerpo como resistencia cotidiana al poder heteronormativo en 4 personas que realizaron un tránsito de género en la ciudad de Medellín-Colombia. Se asumió el método de historia de vida, se utilizaron como técnicas la entrevista a profundidad, la fotohistoria y el mapeo corporal, a través de la cuales se comprendieron las siguientes categorías: percepciones frente al poder heteronormativo; significados del cuerpo trans; y cuerpos que realizaron un tránsito de género resistentes a la heteronormatividad. Según los relatos el cuerpo para las personas participantes es un territorio de poder y resistencia frente al disciplinamiento que se quiere hacer del mismo. El cuerpo trans, representa la resistencia pues por medio de su apropiación, advierten al sistema, que es posible armar el cuerpo en variedad, siguiendo los sentires personales y no las demandas sociales.

Palabras Clave. Cuerpo, resistencia, transgénero, transexual, género

Introducción

Existen estudios sobre el cuerpo en relación al ejercicio de resistencia frente al poder heteronormativo compartiendo en común el precepto de considerar los cuerpos trans como aquellos que le hacen grietas al sistema heteronormativo, al exponer sus cuerpos y dar a conocer con ello que existen diferentes maneras de existencia distintas a las legitimadas (Escobar, 2013; Sáenz et al, 2017; Prieto, 2017; Oviedo, 2017; Perez, 2016; Lozano, 2017; Cecconi, 2009; &

⁴ Psicóloga, Magíster en Intervenciones Psicosociales.

⁵ Psicóloga, Magíster en Desarrollo



Cortes, 2017). Así, surge la pregunta ¿Cómo se configura el cuerpo como resistencia cotidiana al poder heteronormativo en un grupo personas que realizaron un tránsito de género en Medellín?

Método

La investigación asumió el método de historias de vida, considerado en diversos estudios de género (Prieto, 2017; Arias, Gonzales y Hernández, 2009; Rodríguez e Ibarra, 2013; Barreto y Álvarez, 2013; Ramírez y Contreras, 2016), porque ayuda a desentrañar aquello que parece obvio porque es cotidiano y se ha buscado ocultar o ignorar por miradas dominantes. Como técnicas se eligieron la entrevista a profundidad, foto historia y el mapeo corporal. Participaron 4 personas quienes habían realizado un tránsito de género, toda/os firmaron un consentimiento informado, y decidieron aparecer con sus nombres en los reportes, denotando la importancia de su visibilización.

Resultados

Alexandra, Dahiana, Sofía y Emilio identifican la heteronormatividad como un poder asociado a la patologización del cuerpo, que invisibiliza, fragmenta vínculos afectivos, segrega y busca disciplinar los cuerpos, estableciendo lo que está permitido expresar y lo vedado porque atenta con el orden. Sin embargo, la heteronormatividad y lo que significa, no es un impedimento para que las personas que realizaron un tránsito de género, se presenten al mundo con sus cuerpos, que representan fortaleza, energía, resistencia y bienestar lo cual se refleja en cada acción que hacen y en las interacciones que establecen con los otros.

Existe un antes y un después de realizar el tránsito de género. Se pasa de ser un cuerpo enjaulado en el “deber ser” a un cuerpo deseante, ya que los deseos reprimidos salen a flote, y emergen cuerpos que expresan lo que realmente son y quieren ser. El cuerpo se convierte en el vehículo ideal para expresar al mundo que existen diferentes formas de habitar la sociedad, pero esto requiere un encuentro con el otro, con el otro diferente, es necesaria la mirada mutua para que sea visible la existencia diversa y no únicamente el estándar social “correcto” de vivir y expresar el cuerpo.

Discusión y conclusiones

Para García (2010) el cuerpo no está determinado, es el lugar en el que el poder se permea. Las personas participantes dan a conocer el cuerpo como la herramienta que tienen para enfrentar al sistema de género, a través de la modificación de sus estéticas corporales, y considerarse único/as dueño/as de sus cuerpos, demuestran a la sociedad que es posible resistirse a la linealidad entre sexo, género y deseo, planteado por Butler (2007) como la matriz de inteligibilidad heterosexual. El hecho de aparecer en diferentes contextos con sus cuerpos, se considera un acto de resistencia porque implica exponerse a un otro que le perturba lo diverso, a pesar de dichas miradas aparecen y buscan la mirada de los otros, para así dar a conocer que existen, que son personas que armaron su cuerpo en la diversidad, y esto no es motivo para que les arrebaten su humanidad.

Referencias



- Arias, V., Gonzales, L., & Hernández, N. (2009). Constitución de sujeto político: historias de vida política de mujeres líderes afrocolombianas. *Univ. Psychol*, 8 (3), 639-652.
- Barreto, C. & Álvarez, M. (2013). Mujeres y docencia. Una mirada desde la historia de vida contada por sus protagonistas. *Saber, Universidad de Oriente*, 25 (1), 104-110.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa, el feminismo y la subversión de la identidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Cecconi, S. (2009). Tango Queer: territorio y performance de una apropiación divergente Trans. *Revista Transcultural de Música*, (13), 1-13.
- Cortes, (2017). *Entre cuerpos y milongas: una aproximación antropológica al tango queer en Bogotá*. (Tesis de pregrado). Universidad del Rosario. Bogotá: Colombia.
- Escobar, J. (2013). La politización del cuerpo: subjetividades trans en resistencia. *Nómadas* (38), 133-149.
- García, J. (2010). Cuerpos impuros: Butler, Haraway, Preciado. *Thémata. Revista de Filosofía* (46), 377-384.
- Lozano, J. (2017). *Prácticas de autocuidado y apoyo en mujeres transgénero durante sus procesos de transformación*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá., Colombia.
- Oviedo, L. (2017). *Concepción corporal y construcción discursiva de hombres trans en las ciudades de Medellín y Bogotá D.C* (Trabajo de grado). Universidad de Antioquia, Medellín.
- Pérez, A. (2016). Transitar periferias y resistir en la precariedad: cuerpos e identidades trans en el Caribe Colombiano. *Tabula Rasa*, (26), 353-374.
- Prieto, S. (2017). *Reflexiones sobre el género, el cuerpo y el poder, cinco voces trans en dialogo con Judith Butler*. Universidad Nacional, Bogotá: Colombia.
- Ramírez, R. & Contreras, S. *Narrativas de identidad afectivo-sexual LGTB en contextos escolares: el aparecer frente al Otro*. *Estudios Pedagógicos*, 42 (1), 235-254.
- Rodríguez, A. e Ibarra, M. (2013). Los estudios de género en Colombia. Una discusión preliminar. *Sociedad y Economía*, (24), 15-46.
- Saenz, M., Prieto, S., Moore, C., Cortes, L., Espitia, A., & Duarte, L. (2017). Género, cuerpo, poder y resistencia. Un diálogo crítico con Judith Butler. *Estudios políticos*, (50), 82-99.



Política pública en salud mental

Intervención comunitaria sobre riesgo de desastres desde la óptica psicológica en Pijao: Avances y retos

Olga Liliana Pineda López⁶
Joan Sebastián Arbeláez Caro⁷
Mónica Dávila Valencia⁸
Universidad San Buenaventura

El objetivo es intervenir la comunidad aledaña al río Lejos del municipio de Pijao desde la prospección del riesgo de desastres, para el fortalecimiento de las redes comunitarias y el afianzamiento de los planes de emergencia familiar. El método elegido es una intervención comunitaria (Montero, 2004), en el cual se establecen fases desde el diagnóstico hasta la intervención profesional con la comunidad. La intervención se encuentra en su segunda fase, luego de realizar un diagnóstico con instituciones y comunidad, una segunda fase en la que se realizó un subproyecto desde la teoría fundamentada para conocer de primera mano el conocimiento de riesgo de desastres con los vecinos del río Lejos. Hasta el momento, gracias a las herramientas etnográficas como entrevistas y observación participativa, se ha logrado una teoría sustantiva, que orbita sobre la categoría de la naturalización del riesgo de desastres en el proceso de territorialización de la comunidad pijaense

Palabras clave. Intervención comunitaria, riesgo de desastres, teoría fundamentada, prospección del riesgo.

Introducción

La vulnerabilidad, es un estado producto de los procesos sociales que hacen que las estructuras que usa la comunidad para habitar el territorio sean proclives a sufrir un mayor impacto a partir de un evento potencialmente dañino (Narváez, et al., 2009). El modelo de presión y liberación (Blaikie, et al., 1996), propone que la vulnerabilidad se asocia a causas de fondo, dinámica y las condiciones inseguras. La psicoemergenciología (Guerrero-Gutiérrez, 2013), supone un reto para llevar a cabo la prospección del riesgo de desastres tal y como se presenta el municipio de Pijao en riesgo latente por avalancha del río Lejos.

Método

Según Montero (2004), dentro de los objetivos de las intervenciones comunitarias, está el de fortalecer la comunidad mediante el análisis crítico de la misma por sus propios habitantes. Lo anterior, supone que la presente investigación se enfoca desde un modelo crítico-social de orden cualitativo, en el que se usan y usarán herramientas etnográficas: observación participativa, entrevistas con fuentes primarias e informadores privilegiados y con grupos focales. La

⁶ Psicóloga. Especialista en Administración de empresas. Posgrado en Desarrollo Humano y envejecimiento. Aspirante a Magister en Psicología Clínica y de la salud.

⁷ Psicólogo. Maestrante en Enseñanza de las Ciencias

⁸ Psicóloga, Especialista en Gerencia del Talento Humano. Maestría en Educación. Maestría (c) en Hábitat



intervención tiene 4 fases: acercamiento, diagnóstico comunitario, con instituciones y grupos focales. Actualmente se encuentra en la segunda fase. Se presenta los resultados del diagnóstico comunitario mediante teoría fundada.

Resultados

El proceso de investigación mediante teoría fundamentada, elegido para la segunda fase de la intervención comunitaria, se llevó a cabo mediante un total de 49 entrevistas, las dimensiones de la entrevista abierta fueron: conocimiento del contexto físico, cultural y comunitario del municipio de Pijao; conocimiento sobre gestión de riesgo de desastres y mitigación del riesgo de desastres. No se contó con ningún modelo explicativo previo, más que los documentos oficiales de la alcaldía del municipio de Pijao con los que se decretó la emergencia por deslizamiento y avalancha del río Lejos. En la re-lectura de las entrevistas se realizó la categorización abierta con lo que fue posible realizar la categorización axial y con ello generar mapas semánticos. Al final se obtuvo una categoría principal que sirvió de columna de la teoría sustantiva: la “naturalización del riesgo de desastres”, la cual depende a su vez de tres dimensiones: lo que la posibilita como el arraigo cultural, lo que la imposibilita como la despreocupación y una tercera que fue lo que compone como conocimiento del riesgo, mitigación y acciones para fortalecimiento institucional.

Discusión y conclusiones

Se concluye que, en esta segunda fase de la intervención que la gestión del riesgo de desastres es un proceso continuo, en el que se interviene a la comunidad para evitar o mitigar el efecto de los factores de riesgo. Para el caso del municipio de Pijao, se recopilaron las percepciones de un sector de la población ubicada en el sector donde se concentra el mayor riesgo por deslizamiento del río Lejos. Las autoridades deberían, según la teoría sustantiva que se establece, enfocarse en que los procesos de mitigación del riesgo de desastres a nivel comunitario, ya que, si bien comienzan por la identificación y planificación de los factores de riesgo, cuando éstos se traducen a la comunidad, debe posibilitarse que se naturalice la prevención y la gestión, mediante la contextualización de las acciones de las instituciones para la gestión del riesgo.

Referencias

- Blaikie, P., Cannon, T., Davis, I., y Wisner, B. (1994). *At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability and Disasters*. Londres: Routledge
- Narváez, L., Lavell, A., y Pérez, G. (2009). *La gestión del riesgo de desastres: un enfoque basado en procesos*. Perú: Comunidad Andina.
- Guerrero-Gutiérrez, L. (2013). *Psicología de emergencias-desastres y psicoemergenciología. un nuevo reto para la psicología en Colombia*. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(2), 226-235.



Política pública de salud mental, significados y comunidades. Retos para la psicología

María Catalina Echeverri Londoño⁹

Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt

La presente investigación parte de la importancia de identificar cómo cada comunidad entiende y asume la salud mental y su promoción, tal cual lo ha planteado la Ley 1616 en Colombia, en este sentido se busca describir los significados y las prácticas culturales en torno a la salud mental y su promoción en dos comunidades urbanas de las ciudades de Medellín y Armenia. Lo anterior toma relevancia en la medida que los altos indicadores relacionados con problemas de Salud mental y otros fenómenos relacionados con ella, se han ido aumentando en el país y en ambas ciudades (altas tasas de suicidio, consumo de sustancias psicoactivas, depresión, casos de homicidio y violencia urbana). A la par de esto el poco uso que se hace de los servicios de salud mental y el desconocimiento y mitos que se tiene en torno a la atención y a la participación de la comunidad para reconocer y atender sus problemas, son razones que resultan pertinentes para emprender esta investigación. Este proceso estará guiado por el enfoque Cualitativo, desde un diseño narrativo de tópicos y se utilizarán algunos instrumentos dialógicos como la entrevistas semiestructurada y los grupos de discusión. Para llevarla a cabo se han priorizado dos comunidades en ambas ciudades que comparten ciertas características relacionadas con problemáticas de la salud mental, como los son el barrio Las Colinas en Armenia y la Comuna 4 en Medellín.

Palabras clave. Significado, práctica cultural, narrativa, salud mental.

Introducción

La salud es una construcción social, cultural e histórica que se representa no por los cuerpos biológicos sino por cuerpos sociales que permiten incluir la cuestión del sujeto y la subjetividad; esto, contribuye a superar la separación entre dimensiones objetivas y subjetivas de la salud y permite “plantear la relación salud-enfermedad-sociedad como proceso histórico social particular de cada conformación social, determinado dialécticamente por la estructura social, económica y política del territorio donde se produce y se reproduce su conocimiento y su práctica” (Casallas, 2017). Un modo de nombrar aquellas dimensiones subjetivas de la salud, es la salud mental, objeto polisémico cuya construcción es delimitada por coordenadas históricas, sociales y culturales que la hacen específica a un contexto particular (Restrepo & Jaramillo, 2012).

El término “salud mental” es la introducción de dimensiones subjetivas y relacionales en el análisis del campo más amplio de la salud, considerando para ello las relaciones entre lo biológico, lo psicológico y lo social que dan lugar a un modo específico de posicionarse frente al mundo y en la relación con los otros. Estas relaciones adquieren su carácter en el marco de un contexto y situación social e histórica particular, por lo que, al igual que la salud, la salud mental es un constructo cultural atravesado por cuestiones de ideología, género, etnia y posición en la escala social. Por su parte, los organismos multilaterales y estatales, definen la salud mental desde la interacción, los recursos, el afrontamiento de la vida cotidiana, el trabajo, la contribución a la

⁹ Psicóloga



sociedad y la identificación de las propias capacidades (Congreso de Colombia, 2013; Ministro de Salud y Protección Social, 2013; Organización Mundial de la Salud, 2013b), lo cual muestra una vez más que el concepto de salud mental, aunque apunta a lo subjetivo, aboga por no ser individualista en la medida en que reconoce el vínculo entre las personas y la sociedad. La salud mental es una dimensión prioritaria de la salud pública (Congreso de Colombia, 2013; Ministro de Salud y Protección Social, 2013) y dentro de ella, la promoción de la salud mental se configura como una práctica que puede provenir de diferentes agentes, incluso, de las personas en su vida cotidiana. De igual manera las comunidades y las personas en su día a día usan esta palabra para representar ciertas acciones e incluso problemas de su vida cotidiana, por lo que puede decirse que la Salud mental y sus formas de promoción son un objeto social de conocimiento, y susceptible de ser estudiado y abordado desde los significados que las personas y ciertas comunidades atribuyen a este concepto (Betancur, Restrepo-Ochoa, Ossa, Zuluaga, & Amp; Pineda, 2014; Betancur & Restrepo-Ochoa, 2016). Por este motivo, la investigación se ocupará de los significados que tiene la salud mental en dos comunidades urbanas de las ciudades de Medellín y Armenia y la relación de esos significados con las prácticas que conservan elementos de promoción de la salud mental.

Método

El estudio se realizó bajo un método cualitativo-narrativo. Instrumentos dialógicos como entrevista semiestructurada, grupos de discusión, análisis de la información desde el análisis de contenido usando Atlas Ti 8.0. Los participantes se elegirán por muestreo intencionado y por bola de nieve y se considerará que cuenten con las siguientes características:

1. Los líderes comunitarios serán personas mayores de edad que vivan en la comunidad al menos desde al año 2000. Podrán ser líderes formalmente reconocidos, como el caso de líderes de juntas de acción comunal y junta de acción local, o personas con reconocimiento social, aunque sin roles formalizados, pero que sean conocedores de las dinámicas sociales de la comuna.
2. Los contactos institucionales pueden ser personas mayores de edad, habitantes de otros sectores de la ciudad, incluso de otros municipios, pero que hayan tenido contacto con la comunidad durante al menos tres años.
3. Se buscarán participantes que sean habitantes de la comunidad que residan en este al menos unos 5 años atrás.

Se excluirán personas con situaciones de discapacidad sensorial que afecten la comunicación verbal articulada, pues no se tienen herramientas para el trabajo con esta población. Todos los participantes deberán firmar consentimiento informado según sea el caso; el no cumplimiento de esta condición es requisito de exclusión.



Resultados

Se está en fase inicial, se espera poder describir los significados que tiene ambas comunidades; desde los estados intencionales (creencias, deseos y actitudes) y transacciones, sobre la salud mental y las prácticas culturales que les acompañan.

Discusión y conclusiones

Estudios han señalado que existe un bajo uso de los servicios en salud mental entre la población urbana. Como lo indican Mora, Flores, González y Marroquín (2010), son diversas las razones que explican esta situación y están relacionados con significados propios de lo cultural y ciertas prácticas culturales, como por ejemplo; el desconocimiento de la población sobre los padecimientos emocionales; la poca satisfacción por parte de la población con el accionar profesional; el desconocimiento sobre las formas de atención; los estereotipos negativos que se tienen sobre la enfermedad mental o el sufrimiento emocional; el posicionamiento sobre el imaginario de otras ofertas alternativas para calmar el sufrimiento emocional. La encuesta nacional de salud mental (Ministerio de Salud y Protección Social & Colciencias, 2015) permitió identificar brechas y barreras significativas para el acceso a servicios de salud mental, lo que evidencia una mirada mucho más amplia y profunda con respecto a las dimensiones asociadas con el acceso a los servicios de salud mental y ponen al descubierto la necesidad sentida de abordajes comunitarios de naturaleza promotora y preventiva que permitan una búsqueda activa que permitan disminuir particularmente las brechas actitudinales y geográficas que se evidencian en los resultados (P. 318).

Referencias

- Arias, AM & Alvarado, SV (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología* 8 (2). pp.171-181
- Banda A, Morales M, Flores R, Vanegas A. (2014). Promoción de salud mental mediante el desarrollo de agencia humana y empoderamiento: enfoque intrapersonal. *Rev Fac Nac Salud Pública*. 32(1):S161-9.
- Bertolote J. (2008). The roots of the concept of mental health. *World Psychiatry*. 7(2):113-6.
- Braga GC, Silveira EM, Coimbra VCC, Porto AR. (2011) Promoção em saúde mental: a enfermagem criando e intervindo com histórias infantis. *Rev Gaúcha Enferm*. 18 de julio de 2011;32(1):121.
- Bruner, Jerome & Weisser, Susan. (1991). La invención del yo: la autobiografía y sus formas. En *Cultura y Oralidad*. Olson, David R. & Torrance, Nancy (Eds.). Gedisa Editorial, España, 1995. Título original: *Literacy and Orality*.
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Trad.: Félix Díaz. Madrid, Aprendizaje Visor.
- Bruner, Jerome. (2003). La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida. Argentina: Fondo de cultura Económica.
- Charmaz, (2006) *Constructing grounded theory. A practical guide through qualitative analysis*. London: Sage publications.



- Congreso de Colombia. Ley 1616 de 2013 [Internet]. 2013. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
- Flórez L. (2015). Fomento de la competencia social como estrategia para la promoción de la salud mental en el ámbito escolar. *Encourag Soc Compet Strategy Promot Ment Health Sch Field*. 17(3): S38-40.
- Freitas Ramos P, Massih Pio DA. (2010). Construção de um Projeto de Cuidado em Saúde Mental na Atenção Básica. *Psicol Cienc E Profissao*. 30(1):212-23.
- Gergen, K.J. (2006). El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo. Madrid: Paidós.
- González-Rey, F. (2006) Investigación cualitativa y subjetividad. Guatemala: ODHAG.
- Guba, E. y Lincoln, Y (1994). Paradigmas que compiten en la investigación cualitativa. En: Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds) *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, Ca., Sage. Traducción por Anthony Sampson.
- Guinsberg E. (2007). «Salud mental» y subjetividad como aspectos sustantivos de la salud colectiva. En: *Temas y desafíos en salud colectiva*. Buenos Aires: Lugar editorial; 2007. p. 245-72. (Colección Salud Colectiva).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Inicio del proceso Cualitativo. *Metodología de la Investigación*. (362-470). México: Mac Graw Hill.
- Martínez C, Otálvaro JC. (2015) La elección de la postura epistemológica del investigador y sus consecuencias metodológicas, éticas y prácticas. *Rev Fac Nac Salud Pública*. 33(S1)
- OMS, (2018). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. Pagina Web <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Honorato W, Correa R. O (2015) Grupo Operativo como Instrumento Terapêutico-Pedagógico de Promoção à Saúde Mental no Trabalho. *Psicol Cienc E Profissao*. 35(2):515-27.
- Restrepo DA, Jaramillo JC. (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. *Rev Fac Nac Salud Pública*. 30(2):202-11.
- Ricoeur, P. (1998). *Tiempo y narración I: Configuración del tiempo en el relato histórico*. México: Siglo XXI.
- Universidad de Antioquia, Henao S, Quintero S, Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Echeverri J, Corporación Universitaria Minuto de Dios, et al. (2018). Políticas públicas vigentes de salud mental en Suramérica: un estado del arte. *Rev Fac Nac Salud Pública* [Internet]. 2 de mayo de 2016 [citado 4 de abril de 2018];34(2). Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/23468>
- Rivera MS, Campos MS, Campos S, Lange I, Urrutia M, Castellano A. (2004). Promover la salud mental con mujeres chilenas en desventaja social. *Texto Contexto Enferm*. 13(4):599-607.



Estudio sobre bienestar subjetivo y maltrato en Armenia – Quindío

Pilar Baracaldo Silva¹⁰

Ana María Salazar¹¹

Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt

Esta investigación es de tipo correlacional que tiene como objetivo identificar y describir indicadores de maltrato bajo los criterios de la organización panamericana de la salud (OPS, 2003), y su relación con diferentes condiciones psicosociales y de bienestar subjetivo en la vejez, en una muestra de 320 personas de 60 años y más, residentes de la ciudad de Armenia. Hace parte de un estudio macro que busca levantar los indicadores de maltrato y de bienestar de la población mayor de 4 ciudades más de Colombia, y hallar las diferencias y similitudes entre ellas. La identificación de indicadores de maltrato, de bienestar subjetivo y de funcionamiento psicosocial en la población mayor, será de gran impacto para el diseño de programas de atención y de políticas públicas frente a la calidad de vida de dicha población en nuestro país.

Palabras clave. Personas mayores, salud mental, calidad de vida, maltrato adulto mayor, funcionamiento psicosocial, bienestar subjetivo, factores psicosociales.

Introducción

El envejecimiento a nivel mundial, ha sido un proceso del ser humano contemplado como fenómeno de estudio, debido al incremento de la esperanza de vida particularmente en países industrializados. Sin embargo, en los últimos años, este fenómeno ha venido incrementando en países en vía de desarrollo y Colombia es un ejemplo de ello. Para el 2018 según las cifras del censo elaborado por el DANE, en Colombia hay mayor población mayor que niños menores de cinco años, con una tasa del 9,1% frente a la de niños 8,8%. El eje cafetero lidera la zona en el país de mayor concentración de población mayor de 60 años, en su orden, Quindío, Caldas y Risaralda, superando además la media de la población colombiana, entre los 3 departamentos superan el índice nacional que es del 40% de la población. De esta forma, el Quindío presenta un índice de envejecimiento del 72, 2 %, siendo el más alto, seguido por Caldas, con 69,3%, Valle del Cauca, 60, 28% y Risaralda, 59,54%. (DANE, 2018). Más allá de los datos que hablan de un cambio demográfico, se hace necesario profundizar sobre los procesos vitales, psicológicos y sociales que las personas mayores viven en su cotidianidad y convierten al envejecimiento en objeto de estudio de las diferentes disciplinas que se preocupan por su bienestar y sus factores de riesgo, como el maltrato y las condiciones psicosociales que los afecten. La violencia hacia las personas mayores es considerada una problemática de salud pública (Santos y King, 2010) que debe ser atendida por los gobiernos y la sociedad civil. Se estima que 1 de cada 10 personas mayores han sufrido alguna situación de maltrato (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2018). Sin embargo, esta prevalencia varía según región, definiciones y contextos (Dong, 2015).

¹⁰ Psicóloga, Especialista en psicología social. Magíster en estudios sociales.

¹¹ Psicóloga, Magíster y Doctora en Neurociencias.



Método

Estudio descriptivo correlacional. Se trabajará con 320 personas mayores de 60 años residentes de la ciudad de Armenia, no institucionalizados y funcionales.

Los instrumentos que se utilizarán en el estudio son: Mini Mental State Examination (MMSE) o Mini Examen del Estado Mental, para diagnóstico de deterioro cognitivo. Cuestionario datos socio-demográficos Este cuestionario estará compuesto por ítems dirigidos a recolectar información sobre las variables de interés para la caracterización de la población. Cuestionario de maltrato que indaga sobre la vivencia de acontecimientos relacionados con, maltrato y negligencia a personas mayores, vividos en el último año. Escala de actividades diarias de Barthel para medir Funcionamiento global, La Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage Escala de Satisfacción con la vida, Escalas de Afecto Positivo y Negativo. Brief Resilient Coping Scale – BRCS para evaluar tendencias de afrontamiento de estrés. Escala de Redes de Apoyo Social para Personas mayores. ERASAM – México para evaluar el tamaño de las redes de apoyo, la frecuencia de contacto, el tipo de apoyo recibido.

Referencias

- CEPAL. (2018). Boletín de Envejecimiento y Derechos de las Personas Mayores en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/tipo/boletin>
- Departamento administrativo nacional de estadísticas (DANE). (2018). Resultados Preliminares Censo Nacional de Población y Vivienda 2018.
- Dong, X. Q. (2015). Elder abuse: Systematic review and implications for practice. *Journal of the American Geriatrics Society*, 63(6), 1214–1238. <http://doi.org/10.1111/jgs.13454>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Maltrato de las personas mayores. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/elder-abuse>
- Santos, E. y King, D. (2010). The Assessment of Elder Abuse. En P. Lichtenber (eds). *Handbook of Assessment in Clinical Gerontology* 2nd edition. London: Academic.

Bienestar psicológico y la salud mental en una muestra de adolescentes colombianos

Angelli Ramírez Conde¹²

Paula Alexandra Atehortúa Rivera¹³

Diana Rocío Riaño Hernández¹⁴

Universidad Católica de Pereira

El objetivo de esta investigación fue determinar la prevalencia de bienestar y malestar psicológico en adolescentes colombianos, así como establecer la correlación entre las escalas de bienestar. La muestra estuvo compuesta por 1450 adolescentes entre los 12 y los 18 años cursantes de los grados 6 a 11, para ello se utilizó el KIDSCREN -

¹² Psicóloga.

¹³ Psicóloga con estudios complementarios en ciencias políticas, teología y filosofía

¹⁴ Psicóloga con estudios de maestría y doctorado.



10 (K-10) que mide la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS), el Inventario de Salud Mental (MHI-5) y el Índice de Bienestar (WHO-5). Se encontró que el 23% de los participantes tuvo altas puntuaciones de malestar psicológico, el 17% reportó bajos niveles de calidad de vida, y el 16% refirió bajos índices de bienestar. Se denota la importancia de implementar instrumentos cortos y de autoinforme como herramientas para la detección de trastornos mentales en contextos no clínicos como escuelas, además de propiciar intervenciones que disminuyan el malestar emocional de forma independiente pero conjunta con intervenciones encaminadas a aumentar el bienestar psicológico.

Palabras clave. Bienestar emocional, Adolescentes, Salud mental, MHI-5, K-10, WHO-5.

Introducción

El bienestar psicológico normalmente es asociado a la calidad de vida, la Organización Mundial de la Salud (1994) la define como la percepción que un individuo tiene de su existencia en: el contexto, la cultura y el sistema de valores; es un constructo multidimensional que abarca el bienestar físico, emocional, mental y social. En Colombia, gracias a la Encuesta de Salud Mental Nacional (2015) se encontró que los niños y adolescentes son de las poblaciones más afectadas con relación al bienestar psicológico, debido a la alta vivencia de eventos traumáticos y la aparición de síntomas emocionales negativos después del evento.

Método

El estudio se realizó con 1450 adolescentes entre los 12 y los 18 años cursantes de los grados 6 a 11, para ello se utilizó el KIDSCREEN -10 (K-10) que mide la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS), el Inventario de Salud Mental (MHI-5) y el Índice de Bienestar (WHO-5). Se realizó contacto con los colegios, se hizo entrega de consentimientos informados, para llevar a cabo la aplicación, luego de tener los consentimientos y asentimientos informados; se procedió a realizar la evaluación. La aplicación del cuestionario se hizo de manera grupal en cada uno de los cursos. Los resultados se tabularon para hacer los análisis correspondientes.

Resultados

Se encontró que el 23% de los participantes tuvo altas puntuaciones de malestar psicológico, el 17% reportó bajos niveles de calidad de vida, y el 16% refirió bajos índices de bienestar; Los resultados indican que los adolescentes perciben media baja su calidad de vida y bienestar en un periodo no superior a 14 días. En cuanto al bienestar general los adolescentes perciben bienestar, de igual forma, se encontraron correlaciones de -0.75 entre el K-10 y el WHO-5, de 0.71 entre el K-10 y el MHI-5, y de -0.73 entre el WHO-5 y el MHI-5. Al establecer alfas de Cronbach, el del WHO-5 es de 0.83, el K-10 de 0.78 y el MHI-5 de 0.79.

Discusión y conclusiones

Este estudio mostró que los adolescentes perciben en el momento presente una baja calidad de vida y presenta malestar psicológico en algún grado, pero al hacer una valoración del modelo bidireccional de salud mental de forma longitudinal, los adolescentes perciben mayor bienestar



que malestar. Respecto a las percepciones actuales, esta tendencia es usual en la adolescencia, dado que características propias de la adolescencia como los cambios hormonales propios de la edad, una alta reactividad emocional, dificultad para manejar las emociones y el cambio en la percepción que se tiene sobre sí mismo, entran en conjunción con dificultades contextuales. Se denota la importancia de implementar instrumentos cortos y de autoinforme como herramientas para la detección de trastornos mentales en contextos no clínicos como escuelas, además de propiciar intervenciones que disminuyan el malestar emocional de forma independiente pero conjunta con intervenciones encaminadas a aumentar el bienestar psicológico.

Referencias

- Ministerio de Salud de Colombia. (2015). Encuesta Nacional de Salud Mental. Bogotá: Ministerio de Salud de Colombia.
- World Health Organization. (1998) Info package: mastering depression in primary care, version 2.2. Frederiksberg; WHO, Regional Office for Europe: Psychiatric Research Unit.

Abordaje de la discapacidad desde la psicología

Inclusión laboral: una mirada desde las personas con discapacidad en el Quindío

Mónica Patricia Gallego Echeverri¹⁵

Luz Adriana Rubio¹⁶

Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt

Cada vez las sociedades actuales se ven abocadas a fortalecer los procesos de inclusión laboral de personas con discapacidad, dando respuesta a las necesidades de reconocimiento de la diversidad de conocimientos, habilidades y capacidades de la fuerza laboral. Esta investigación se centró en reconocer las experiencias de inclusión laboral desde la perspectiva de las personas con discapacidad en el Quindío. Bajo un abordaje metodológico cualitativo y un diseño fenomenológico empírico, se realizó una entrevista semiestructurada a 29 participantes. A partir de un análisis de contenido se identificaron categorías de estudio relacionadas con la inclusión laboral, así como categorías emergentes a partir del discurso de los participantes. Se obtuvieron datos sobre los indicadores de inclusión Laboral asociados a la Presencia, Participación y Progreso encontrando que aunque existen oportunidades laborales para esta población, los procesos son aún muy incipientes, asimismo aspectos como sensibilización, participación y desarrollo de competencias son los que requieren mayor atención, dado que son aspectos fundamentales para el desarrollo humano, en cuanto a la autonomía, autodeterminación e igualdad de derechos.

Palabras Clave: Inclusión laboral, discapacidad, derechos.

¹⁵ Psicóloga, Máster en investigación en discapacidad

¹⁶ Psicóloga, Especialista y Magíster en Gerencia del talento humano.



Introducción

El empleo es un aspecto fundamental en la población con discapacidad, adquiriendo un valor psicosocial, el cual condiciona de manera importante la vida de los seres humanos, desencadenando percepciones positivas de bienestar, satisfacción y calidad de vida, al sentirse incluidos laboral y socialmente (Flores, Jenaro, González y García, 2010). En este sentido, resulta de gran interés conocer la experiencia personal de los empleados con discapacidad sobre los procesos de inclusión laboral de los que son parte, evidenciando tanto los aspectos que pueden potenciar dicha inclusión, como las barreras que generalmente se presentan para esta población (Zondek, 2015).

Método

Bajo un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico-empírico, el cual “se enfoca menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p.494), Se utilizó una entrevista semiestructurada a partir de las categorías presencia, participación y desarrollo en el ámbito laboral. Participaron 29 personas con diferentes discapacidades, todo el proceso se acoge a los aspectos éticos descritos en la ley 1090 de 2006.

Resultados

A partir del análisis del discurso de los participantes, además de las categorías iniciales Presencia, Participación y Desarrollo, surgen categorías emergentes como Proyecto de vida, Barreras e impacto a nivel laboral para las PcD. Surgen subcategorías de la dimensión Participación relacionadas con la calidad de vida y el Empoderamiento, desde las dimensiones emergentes se identifican aspectos como la autodeterminación y la expectativa laboral, las concepciones tanto individuales como sociales respecto a la inclusión laboral y el manejo de herramientas de trabajo, asimismo se identifica la subcategoría contribución del empleo a las personas con discapacidad.

Discusión y conclusiones

Surge la necesidad de establecer mecanismos para fortalecer las relaciones entre la empresa y la población con discapacidad, debido a que si bien pueden existir oportunidades laborales, los mecanismos de divulgación que emplean las empresas no son de fácil acceso para todas las personas con dicha condición. Es necesario que las diferentes instancias promuevan diferentes alternativas de formación para el trabajo, de modo que las personas con discapacidad tengan mayores posibilidades de empleabilidad. En este sentido la responsabilidad es compartida, ya que debe surgir tanto de la empresa por formar aquellas personas, pero también son éstas quienes deben preocuparse por incrementar sus habilidades y destrezas, mediante su formación, ya sea técnica o profesional, lo que le permitirá romper las barreras sociales y ser más competente a nivel laboral. En Colombia existe un abordaje normativo amplio sobre inclusión, pero no se llevan a la práctica como lo establece la norma.



Referencias

- Flores, N. Jenaro, C. González, F. García, P. (2010) Análisis de la calidad de vida laboral en trabajadores con discapacidad. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) Universidad de Salamanca.
- Zondek, A. (2015) Manual para una de Personas con Discapacidad. De la deficiencia a la competencia. Con el patrocinio del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo. Universidad de Chile.

Experiencias de inclusión laboral de personas con discapacidad: una perspectiva de jefes de gestión humana

Luz Adriana Rubio¹⁷

Mónica Patricia Gallego Echeverri¹⁸

Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt

Cada vez las sociedades actuales se ven abocadas a fortalecer los procesos de inclusión laboral de personas con discapacidad, dando respuesta a las necesidades de reconocimiento de la diversidad de conocimientos, habilidades y capacidades de la fuerza laboral, sumado a la responsabilidad social corporativa de las organizaciones. Esta investigación se centró en visibilizar las experiencias de inclusión laboral de las organizaciones y las personas con discapacidad en el Quindío. Bajo un abordaje metodológico cualitativo y un diseño fenomenológico empírico, se realizó una entrevista semiestructurada a 29 participantes, entre personas con discapacidad y jefes. A partir de un análisis de contenido se identificaron categorías de estudio relacionadas con la inclusión laboral, así como categorías emergentes a partir del discurso de los participantes. Se obtuvieron datos sobre los indicadores de inclusión Laboral asociados a la Presencia, Participación y Progreso encontrando que aunque existen oportunidades laborales para esta población, los mecanismos de vinculación, selección y contratación son aún muy incipientes, asimismo los procesos de sensibilización, participación y desarrollo de competencias son los que requieren mayor atención, dado que son aspectos fundamentales para el desarrollo humano, en cuanto a la autonomía, autodeterminación e igualdad de derechos, al mismo tiempo se convierten en una competencia distintiva que refleja la responsabilidad social.

Palabras Clave: Inclusión laboral, experiencias exitosas, discapacidad, ajustes razonables, derechos laborales, barreras.

Introducción

El empleo, se ha convertido en un aspecto fundamental en la vida de las personas, especialmente en la población con discapacidad (Flores, Jenaro, González y García, 2010), tanto por su retribución económica que permite suplir necesidades básicas, como por su valor psicosocial, que condiciona de manera importante la vida las personas, desencadenando percepciones positivas de bienestar, satisfacción y calidad de vida, al sentirse incluidos laboral y socialmente (Novoa,

¹⁷ Psicóloga, Especialista y Magíster en Gerencia del talento humano

¹⁸ Psicóloga, Máster en investigación en discapacidad



Escallón, Montoya, y Bernal, 2015). Resulta de gran interés conocer la perspectiva de los jefes de gestión humana sobre la experiencia de inclusión laboral de personas con discapacidad, como son las estrategias relacionadas con presencia, participación y progreso (Espinosa, 2016).

Método

Cuenta con enfoque cualitativo, puesto que se pretendió profundizar en las apreciaciones de los participantes respecto al tema de investigación. Con un diseño fenomenológico-empírico, con el fin de explorar, describir y comprender las experiencias de los jefes de gestión humana, respecto al proceso de inclusión laboral, mediante una entrevista semiestructurada de acuerdo con las categorías propuestas a nivel teórico (presencia, participación y progreso), con revisión previa de pares expertos y una ficha de datos sociodemográficos. Se empleó una muestra homogénea, donde participaron 12 empresas públicas y privadas del Quindío que tenían contratadas a 23 personas con discapacidad y 6 jefes de gestión humana.

Resultados

- **Presencia:** la mayoría de los jefes reportan que la inclusión laboral que se lleva a cabo es un asunto más de corazón que los beneficios económicos que se reciben a cambio de contratar personas con discapacidad. Por desconocimiento de la legislación acerca de los derechos laborales de las personas con discapacidad, de los beneficios tributarios que obtienen las organizaciones en este proceso. Y no reconocen la necesidad de realizar ajustes razonables. En los procesos de atracción y selección, no se cuenta con un proceso ajustado a las necesidades del cargo y de la persona. Pero se resaltan capacidades como inteligencia, autonomía, responsabilidad, compromiso. Cuentan con contrato laboral y algunas con un preparador laboral encargado de adaptaciones para inducción y entrenamiento.
- **Participación:** generalmente no se realizan sensibilización a los trabajadores sobre la inclusión, puesto que no lo ven necesario. Y tampoco es frecuente que se les permita a las personas con discapacidad opinar sobre las dinámicas organizacionales, pero si logran una adecuada integración con sus compañeros y empoderamiento al desarrollar sus funciones con apropiación.
- **Progreso:** las organizaciones se interesan por desarrollar competencias laborales a nivel general, mediante estrategias formativas, en el que son tenidos en las personas con discapacidad.

Discusión y conclusiones

Surge la necesidad de establecer mecanismos para fortalecer las relaciones entre la empresa y la población con discapacidad, debido a que si bien pueden existir oportunidades laborales, los mecanismos de divulgación que emplean las organizaciones no son de fácil acceso. Es necesario que las instancias sociales (gobierno, empresa y academia) promuevan alternativas de formación para el trabajo, de modo que las personas con discapacidad (PcD) tengan mayores posibilidades de empleabilidad. La responsabilidad es compartida, ya que debe surgir tanto de la empresa por el deseo de formar aquellas PcD, pero también son éstas quienes deben preocuparse por incrementar



sus habilidades y destrezas, mediante su formación y capacitación, ya sea técnica o profesional, lo que le permitirá romper barreras sociales y ser más competente a nivel laboral (Ministerio de Salud y Protección Social, Oficina de Promoción Social, 2017).

Desde la experiencia de las organizaciones se evidencia poco conocimiento sobre la legislación, los derechos e incentivos relacionados con la inclusión laboral. Los procesos de inclusión están sujetos generalmente a la sensibilidad social de los empleadores sobre la discapacidad, ya que no los perciben como un recurso humano valioso para la organización, si no como una población vulnerable sujeta a sentimientos de compasión (Quintero, 2016: León, 2009).

Referencias

- Espinosa, O. (2016) Participación laboral de personas en situación de discapacidad. Análisis desde un enfoque de género para Colombia. *Economía: Teoría y Práctica*, 45, p 137-167. <http://www.izt.uam.mx/economiatyp/ojs>
- Flores, N. Jenaro, C. González, F. García, P. (2010) Análisis de la calidad de vida laboral en trabajadores con discapacidad. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) Universidad de Salamanca.
- Novoa, C. Escallón, A. Montoya, S. Bernal, L. (2015) Informe de resultados del Pacto de Productividad.
- Observatorio Universidad y Discapacidad (2012): La Responsabilidad Social Universitaria (RSU-D).

Caracterización de la Población con Discapacidad Vinculada Laboralmente en Empresas del Quindío

Santiago José Rivera Cardona¹⁹

Andrea Paola Ariza Vargas²⁰

Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt

Objetivo: caracterizar la población con discapacidad que trabaja en empresas del Quindío. Materiales y métodos: la presente investigación es cuantitativa, con alcance descriptivo y corte transversal; 22 personas con discapacidad que trabajan en empresas del departamento del Quindío fueron encuestadas. Se recolectó la información en una ficha sociodemográficos y se abordan 15 variables. Resultados preliminares: De los 22 (18 hombres, 4 mujeres) sujetos de estudio, el 18,18% son casados, el 54% pertenecen al estrato socioeconómico 2, y el 9% culminó un pregrado. Con respecto al tipo de discapacidad se encontró, intelectual (40,91%), motora (27,27%), auditiva (18,18%) y visual con un 13,64%. Conclusión preliminar: Los empleadores han aplicado ajustes razonables de acuerdo con el tipo de discapacidad y las labores que desempeña en la empresa; además, los trabajadores con discapacidad encuestados poseen desventajas sociales (salariales, de contratación, entre otras) en comparación con las personas sin discapacidad.

¹⁹ Estudiante de Psicología

²⁰ Estudiante de Psicología



Palabras Clave: Discapacidad, Inclusión laboral, Características sociodemográficas, Modelo social, Barreras sociales.

Introducción

Desde distintos momentos históricos la persona con discapacidad ha sido estigmatizada, considerada como una carga para la sociedad y excluida socialmente mediante acciones como el abandono (Hernández, 2015). La discapacidad desde el modelo social basado en un enfoque de derechos se entiende como un fenómeno preponderantemente social, pues es la sociedad quien establece barreras y limitaciones que impiden que las persona con discapacidad sean tenidas en cuenta en las organizaciones sociales (Palacios, 2008); Las cifras de discapacidad en Colombia son inciertas, de acuerdo con varias organizaciones sociales y la corte constitucional se estima un 15% (Correa & Castro, 2016).

Método

Se emplea una metodología cuantitativa, con alcance descriptivo y corte transversal; mediante una ficha de datos sociodemográficos se recolecta información de acuerdo con 15 variables, no se realizará manipulación de variables, pues el estudio se limita a describir la información recolectada, además el proceso de recolección de información se realiza en un único momento.

Resultados

Resultados parciales: De una muestra de 22 trabajadores con discapacidad se obtuvo un mayor número de hombres (81,82%), el 40,91% de los trabajadores tienen edades de entre 38 y 47 años, predomina el estrato socioeconómico 2 con 54,55%, el 40,91% tienen discapacidad intelectual, el 86,36% afirman que la empresa en la que trabajan cuenta con los respectivos ajustes razonables, el 54,55% trabajan con un término indefinido, el 40,91% gana un salario mínimo.

Discusión y conclusiones

Las mujeres con discapacidad son menos propensas a ser contratadas a comparación de los hombres con discapacidad y a las mujeres sin discapacidad, esto sugiere la existencia de una múltiple discriminación por parte de los empleadores, pues se les discrimina tanto por su su género como por su condición de discapacidad; conclusiones preliminares: De acuerdo con la información obtenida a partir de la ficha de datos sociodemográficas se puede afirmar que pese a que las empresas incluyen las adaptaciones del lugar de trabajo hacia los empleados con discapacidad, en la actualidad aún existe una desigualdad social evidenciada en las dimensiones educativa, laboral, entre otras, que pone en evidencia el inadecuado concepto que se tiene frente a la discapacidad y que establece barreras que interfieren con el pleno ejercicio de la persona con discapacidad en la sociedad.



Referencias

- Hernández, Mónica. (2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. Revista CES Derecho, 6(2), 46-48.
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>
- Organización mundial de la salud & Banco Mundial. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. http://www1.paho.org/arg/images/Gallery/Informe_spa.pdf
- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (1.a ed.). <https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/coleccion/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>.

Orientaciones en Psicología de la Salud

Adherencia al tratamiento en personas que viven con VIH/SIDA (PVV) en el departamento del Quindío (2019)

Magda Fernanda Benavides Ponce²¹

Mónica María López González²²

Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de adherencia (farmacológica y no farmacológica) al tratamiento en PVV del departamento del Quindío, mediante un diseño transversal descriptivo cuantitativo; la muestra estuvo conformada por 60 PVV (entre hombres y mujeres), mayores de 18 años, con un Tratamiento Antirretroviral (TAR) formulado con un mínimo de seis meses (lo estuviera cumpliendo o no). El análisis descriptivo se realizó mediante el programa Statgraphics. Se encontró que el 85,9% de la muestra fue adherente al tratamiento farmacológico y solo el 3,7% fue adherente al tratamiento No farmacológico. Con respecto, al puntaje total de la adherencia al tratamiento, se encontró que el 92,59% no fue adherente. De esta forma, se hace necesario fortalecer la adherencia no farmacológica, a través de la promoción de conductas de autocuidado y la prevención de conductas no saludables, planteando propuestas de intervención más cercanas a las necesidades del contexto local.

Palabras Clave: VIH/SIDA, Adherencia farmacológica y no farmacológica.

Introducción

La adherencia al tratamiento, como fenómeno, implica un repertorio complejo de conductas, por ello, debe ser abordada desde la psicología de la salud (Martín y Grau, 2005), desde una perspectiva biopsicosocial. Igualmente, la adherencia implica unas características clínicas y

²¹ . Psicóloga, Especialista en Psicología Clínica, Magíster en Psicología de la Salud

²² Terapeuta, Respiratoria, Enfermera, Especialista en Epidemiología, Especialista en Salud Mental del Niño y del Adolescente, Magíster en Bioética.



socioculturales que inciden en la concepción y aceptación de la enfermedad y en el proceso de tratamiento como tal (Correa, Salazar y Arrivillaga, 2007). La OMS (2004) afirma que la adherencia no implica tomar medicamentos, sino cumplir con un cuidado en el estilo de vida. En este tenor, la adherencia terapéutica en el VIH/SIDA puede verse afectada por factores sociodemográficos, interacción con el personal sanitario, características del régimen terapéutico y aspectos psicosociales (Martín y Grau, 2005).

Método

Se realizó una investigación cuantitativa, con diseño transversal descriptivo. Se trabajó con hombres y mujeres que presentaran un diagnóstico de VIH/SIDA y Tratamiento Antirretroviral mínimo 6 meses. Se trabajó con una muestra representativa de 60 casos. Se utilizó el Cuestionario de Adherencia al Tratamiento para el VIH/SIDA [CAT-VIH] de Varela et al. (2009), como un autorreporte compuesto por 17 ítems cerrados con una escala de respuesta ordinal tipo Likert. Este cuestionario fue construido y validado en la ciudad de Cali y busca evaluar comportamientos de adherencia, aspectos farmacológicos, aspectos no farmacológicos y de autocuidado.

Resultados

La mitad de la muestra pertenece al sexo hombre; el 30% se ubicó en un rango de edad entre los 49 y 58 años, seguido del rango entre los 39 y 48 años (28,33%). En cuanto al estrato socioeconómico, el 60% de la muestra pertenecía al estrato uno y el 28,33% al dos. Con referencia al nivel educativo, el 25% de la muestra tenía el bachillerato incompleto, seguido de un 16,67% que no había terminado la primaria. En cuanto a la ocupación, un poco más de la mitad de la muestra se encontraba desempleada (26,67%) o trabajaba de manera independiente (26,67%). El 71,67% devengaba menos de un salario mínimo, el 25% entre uno y dos salarios mínimos.

El 33,33% llevaba entre uno y cinco años de cumplir el tratamiento y el 25% llevaba entre 16 y 20 años. El 57,63% sufrió efectos adversos. En cuanto a la Adherencia Farmacológica, el 85,96% presentó adherencia en aspectos como toma de medicamento, horario dosis, dosis indicada, asistencia a citas médicas y realización de exámenes de control. Frente a la Adherencia No Farmacológica, solo el 3,8% se ubicó en un rango de adherencia. Por último, en el caso del puntaje total de Adherencia, el 92,5% No fue adherente.

Discusión y conclusiones

En la presente investigación se encontró que el 85,96% presentó adherencia farmacológica, aspecto positivo que difiere a estudios como el de Plascencia de la Torre, Chan Gamboa y Salcedo Alfaro (2019), quienes a través de la utilización del CAT-VIH, encontraron que solo el 60% de los participantes se clasificaba como adherente al tratamiento farmacológico. Igualmente, se encontró, que las mujeres eran más adherentes; sin embargo, en la presente investigación, no se encontró diferencias significativas entre hombres (85,71%) y mujeres (86,21%).



En esta investigación el 96,2% no fue adherente a los aspectos No farmacológicos, sobrepasando lo encontrado por Varela-Arévalo y Hoyos-Hernández (2015), en la ciudad de Cali, donde el 63 % no fue adherente al aspecto No-farmacológico.

De esta manera, es importante considerar la adherencia como un aspecto integral que implica no solo la toma de medicamentos, sino también la realización de conductas saludables y la prevención de conductas no saludables.

Referencias

- Correa, D., Salazar, I. y Arrivillaga, M. (2007). Impacto emocional e intervención psicológica con personas diagnosticadas con VIH/sida. En: M. Arrivillaga, D. Correa, I. Salazar (Eds). Psicología de la salud. Abordaje integral de la enfermedad crónica (27-51). Bogotá D.C. Colombia: Manual Moderno.
- Martín, L. y Grau, J. (2005). La adherencia terapéutica como un problema de la psicología de la salud. En: E. Hernández y J. Grau (Comps.). Psicología de la salud: fundamentos y aplicaciones (567-590). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Organización Mundial de la Salud (2004). Adherencia a los tratamientos a largo plazo. Pruebas para la acción. Recuperado de http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=18722&Itemid=270
- Plascencia de la Torre, J. C., Chan Gamboa, E.C., y Salcedo Alfaro, J.M. (2019). Variables psicosociales predictoras de la no adherencia a los antirretrovirales en personas con VIH-SIDA. Rev. CES Psico, 12(3), 67-79.
- Varela-Arévalo, M. y Hoyos-Hernández, P. (2015). La adherencia al tratamiento para el VIH/SIDA: más allá de la toma de antirretrovirales. Rev. Salud Pública, 17(4), 528-540.
- Villacres-García, F., Ochoa-Loor, J. y Ruíz del Valle, D. (2017). Factores que influyen en la no adherencia al tratamiento antirretroviral en pacientes con VIH/SIDA hospital “Martin Icaza”. Dom Cien, 3(2), 849-865.

Afrontamiento personal del diagnóstico de VIH SIDA en adolescentes. Transmisión vertical

Diego Alejandro Trejos Morales²³
Universidad Antonio Nariño, Cartago

Cualquier enfermedad que representa mayor gravedad o peligro de muerte genera en el ser humano una serie de reacciones y actuaciones, que en buena medida posibilitan o no la forma de afrontarla o superarla; el VIH es un fenómeno epidemiológico global, que hoy en día ya no es exclusiva de una parte de la población, sino que las

²³ Enfermero, psicólogo, especialista en Pedagogía, Magíster en Pedagogía y desarrollo humano.



posibilidades y riesgo para su transmisión están presentes en todas las personas, pero que aun genera cierta discriminación y exclusión.

Se toman con muestra desde un enfoque cualitativo, tres adolescente entre los 15 y 16 años de edad diagnosticados con VIH de manera vertical y horizontal, en quienes se logra comprender que las estrategias de afrontamiento adoptadas para hacer frente a esta enfermedad, ha sido la búsqueda de apoyo social en relación con el entorno familiar, el grupo de pares y la redes de apoyo que ofrece el sistema de salud gubernamental, adicional a la espiritualidad y creencia personal que les fortalece para entender que no están solos y cómo seguir sus vidas de una manera natural.

Así mismo, se ha podido comprender que tienen en la reevaluación positiva de la situación problemática, una estrategia de soporte para afrontar la enfermedad, pues dadas las condiciones familiares de los tres participantes, en donde la estructura y núcleo familiar no cumplieron de forma adecuada y oportuna con sus roles y funciones, en la actualidad perciben de sus progenitoras un interés y cuidado acorde a las funciones determinadas, que les lleva a otorgarles a la enfermedad, posibles aspectos positivos y de mejoramiento de sus estilos de vidas.

Palabras Clave: Estrategias de afrontamiento, VIH-SIDA, adherencia.

Introducción

El VIH-SIDA como fenómeno epidemiológico en el ámbito global, se asocia a diferentes aspectos de la realidad humana, puesto que esta enfermedad hoy en día ya no es exclusiva de una parte de la población, sino que las posibilidades y riesgo para su transmisión están presentes en todas las personas.

Cualquier enfermedad que representa gravedad o peligro de muerte, genera en el ser humano una serie de reacciones y actuaciones, que en buena medida posibilitan o no la forma de afrontarla o superarla; si adicional a ello esta nueva condición de vida se presentan en una etapa como la adolescencia, caracterizada por las crisis y confusiones, resulta de gran interés conocer y comprender las estrategias que un adolescente puede adoptar para hacer frente a una situación que no deja de ser estigmatizante, ya que culturalmente se considera vergonzosa, por lo cual en ocasiones lleva a aislar a la persona del resto de la comunidad, y este aislamiento puede afectar su bienestar y estabilidad emocional y psicológico, al reconocer que “una de las características del ser humano es la necesidad de estar en constante interrelación con el medio que lo rodea”. (Orcasita, 2012 p 375)

Con base en un enfoque cualitativo, se ahonda en diferentes aspectos de la historia de vida de tres adolescentes entre 15 y 16 años de edad, diagnosticados con VIH o seropositivos, con el fin de comprender qué estrategias de afrontamiento adoptan para hacer frente a esta enfermedad, así como la relación que éstas guardan con el entorno familiar y el grupo de pares y la redes de apoyo que les acompañan en su proceso de tratamiento. Para ello se presentan dentro del marco teórico conceptos y teorías con respecto al VIH, la adolescencia, las emociones, el afrontamiento y las redes de apoyo; todo lo cual ha permitido comprender que las estrategias de afrontamiento utilizadas por los tres adolescentes se basan principalmente en la redes de apoyo, tanto de la familia, los amigos y el sistema de salud, éste último a través del grupo interdisciplinario, que les



permite junto a otros contagiados, entender que no están solos y cómo seguir sus vidas de una forma natural.

Se logra comprender que tienen en la reevaluación positiva de la situación problemática, una estrategia de soporte para afrontar la enfermedad, pues dadas las condiciones familiares de los tres participantes, en quienes la estructura y núcleo familiar no cumplieron adecuada y oportunamente con sus roles y funciones, en la actualidad perciben de sus progenitoras un interés y cuidado acorde a las funciones determinadas, que les lleva a otorgarle a la enfermedad posibles aspectos positivos.

Método

Se propone un tipo de investigación cualitativa, se aborda un diseño narrativo y el alcance de este estudio obedece al descriptivo, que “busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos. Obedece la presente investigación epistemológicamente a un criterio hermenéutico, puesto que se busca llegar a la comprensión de las realidades compartidas por los participantes a través del instrumento de recolección de la información.

Resultados

Se llega a comprender que las estrategias de afrontamiento personal del grupo de tres adolescentes entre 15 y 16 años de edad diagnosticados con VIH-SIDA, que residen en la ciudad de Cartago Valle, están relacionadas con la búsqueda del apoyo social como herramienta que les permite interpretar mejor su condición actual y no sentirse solos, sobre todo cuando hay comunicación e interacción con otros seropositivos; y desde la familia y los amigos cercanos, les viene el afecto y entendimiento de que la situación actual no debe generarles vergüenza o asilamiento, por el contrario esto les incita y motiva a seguir en su entorno y medio social.

Lo anterior, sobre el entendido de que la etapa adolescente por la cual transitan, en la que si bien es cierto ya han vivido demasiadas situaciones fuertes para su edad, también representa un ciclo en donde todavía el lazo con la familia y los padres es muy fuerte y necesario para consolidar la etapa adulta. Siendo esto lo que más destacan, pues la reevaluación positiva de la enfermedad, les lleva a percibir su condición como un mecanismo de unidad familiar actual.

Discusión y conclusiones

Es evidente que la familia ha evolucionado y que las transformaciones en todos los aspectos de la vida han modificado su estructura, sin embargo, se puede inferir que en estos tres participantes los subsistemas familiares con sus roles, funciones y fuertes relaciones mutuas, favorecen el comportamiento asumido frente a la enfermedad y al tratamiento, dejando entre ver, que son muy fuertes los lazos entre el subsistema fraterno.

Desde su narrativa personal, se logran describir unas interacciones familiares mejoradas a raíz del diagnóstico, pues en los tres casos vienen de estructuras complejas marcadas por la no oportuna atención de los roles y funciones parentales; llegando ahora a una movilización de la progenitora



y hermanos dentro del subsistema fraterno, hacia el bienestar y acompañamiento de cada adolescente diagnosticado y un adecuado uso de las relaciones con los pares y grupos interdisciplinarios de asistencia médica, que en la actualidad generan pautas transaccionales alternativas y flexibles a su favor.

Se ha podido establecer que esta forma de afrontar el diagnóstico, fundamentalmente con base en el apoyo familiar y social, facilita en ellos una mejor adherencia al tratamiento, aun en medio de las dificultades que éste representa; pues en el caso del adolescente cuya progenitora también es portadora del virus, esto les favorece el asistir a controles juntos, la adecuada ingesta de los medicamentos y la concientización sobre la necesidad de mantener ciertos mecanismos de protección; de tal manera que, se logra determinar que para estos tres adolescentes son sus familias y amigos cercanos, el motor que les impulsa en el deseo de avanzar hacia un adecuado control de la enfermedad y esperanza de mejoramiento total.

El análisis categórico psicológico y conductual de estos tres adolescentes frente a la enfermedad, determina desde la perspectiva psicológica dado sus pensamientos y apreciaciones, la necesidad de adoptar mayores y adecuados mecanismos de prevención en torno al cuidado de la salud en esta población.

Referencias

- Cano, A. (s.f.) teorías psicológicas de la emoción. Disponible en: www.researchgate.net/...Modelos.../9fcfd501993c1b5c24.pdf
- Cantú, R.; Álvarez, J.; Torres, E. & Martínez, O. (2012). Impacto psicosocial en personas que viven con VIH-sida en Monterrey, México. Revista Psicología y Salud, Vol. 22, Núm. 2: 163-172. Disponible en: http://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-22-2/22-2/Rodrigo%20Cant%FA%20Guzm%E1n_2.pdf
- Casas, J.J. & Ceñal, M.J. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid España. Revista Pediatría Integral Vol. 1, pp 20-24. Disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)



Psicología, Territorio y Diversidad Sexual

Las familias que transitan y sus discursos de género

Paula Andrea Serna Carmona²⁴

Universidad Católica Luis Amigó

La presente ponencia, se realiza en el marco de la investigación en curso “Las familias que transitan y sus discursos de género” llevada a cabo por la universidad Católica Luis Amigo regional Manizales. Dicha investigación tiene como objetivo principal conocer el impacto que tiene en el proceso de transición de 5 chicos y chicas de la de la ciudad de Manizales, el discurso de genero de sus familias. Para efectos del ejercicio investigativo se está utilizando una metodología de carácter cualitativa, transversalidad por las entrevistas a profundidad y el ejercicio de la observación participante. El análisis de la información se está realizando por medio de la herramienta ATLAS.ti.

Palabras Clave: Género- Transito- Familia- Discursos- Género.

Introducción

Comprender la sexualidad, cuando esta se limita al sexo, el cual “se refiere a las características de orden biológico” (MEN, 2016, p.15). Resulta ser un desafío en los tránsitos, donde se deben comprender otros componentes como el género definido por Castañeda, Astriña, Martínez, Sánchez y Rodríguez como “Las características socialmente construidas que definen y relacionan los ámbitos del ser y del quehacer femenino y masculino” (1999, p.131). La identidad de género considerada “la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado” (ONU, 2013, p.5).

Método

En este ejercicio investigativo se está utilizando una metodología de carácter cualitativa, dado que esta investigación busca dar cuenta del impacto que se genera en los discursos de género, en los procesos de tránsito. En este orden de ideas se debe configurar en el ejercicio de investigación un acercamiento con la población por medio de entrevistas a profundidad y la observación participante. El análisis de la información se está realizando por medio de la herramienta ATLAS.ti. la cual permitirá, identificar las principales categorías emergentes, dentro del proceso de investigación.

Resultados

Teniendo en cuenta que esta es una investigación que se encuentra en desarrollo, es necesario señalar que el resultado de la misma aún no se puede determinar, pero cabe señalar que por el momento se vislumbra de cara a los objetivos específicos los cuales buscan

- Identificar como los integrantes de la familia han construido su discurso de género.
- Describir el significado que la familia le otorga al género y a la identidad de género.

²⁴ Trabajadora social, Especialista y Magister en pedagogía y desarrollo humano, Doctorado (c) en Diversidad.



Que los discursos de género que construyen las familias tiene una fuerte relación, con lo que se espera de cada uno de sus integrantes, dependiendo de sexo biológico, lo cual determina que si se nace con un pene o una vagina, a pesar de ello en la medida que se realiza el proceso de transito de género las familias no cambian sus discursos de género, encontrándose hasta este momento que si un hombre transita a ser mujer, esta recibirá el trato femenino en relación a las labores del hogar y en relación al cuidado y protección que se supone que por ser mujer esta requiere.

Discusión y conclusiones

Siendo la familia uno de los primeros agentes socializadores por no decir el primero, esta determina de manera importante los significados y los significantes que cada uno tiene en relación al género, dado que el mismo es el resultado de una construcción social que está íntimamente determinada por el sexo con el cual se nace.

En este sentido las familias de las personas trans tienen un desafío mucho más grande y es entender que no siempre existe una relación entre el género y el sexo, en donde los criterios sociales establecidos, que han generalizado la forma en que se ha entiendo la sexualidad de una manera binaria, no son con los que ellos entienden y viene la sexualidad.

Referencias

- Castañeda, A; Astráin R; Martínez R; Sánchez C y Rodríguez A. (1999). Algunas reflexiones sobre el género. Revista Cubana de Salud Pública, 25(2), 129-142. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34661999000200004
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Ambientes escolares libres de discriminación. Recuperado de <http://www.semcucuta.gov.co/wp-content/uploads/2015/09/CARTILLA-MEN-AMBIENTES-ESCOLARES-LIBRES-DE-DISCRIMINACION.pdf>
- Naciones Unidas. (2013). Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos Recuperado de <http://acnudh.org/wp-content/uploads/2013/11/orentaci%C3%B3n-sexual-e-identidad-de-g%C3%A9nero2.pdf>.

La bisexualidad entre el disfrute y los temores

Erika Agudelo Marulanda²⁵

Lizeth Dahianna Cárdenas Morales²⁶

Universidad Católica Luis Amigó

El presente escrito nace como un proceso reflexivo producto de una investigación que se encuentra en curso a cargo del semillero de Sexualidad y Desarrollo Humano de la universidad Católica Luis Amigó. Se pretende por el momento conocer los principales temores a los que se enfrentan dos personas bisexuales de la ciudad de Manizales al vivir su sexualidad. Dicha cuestión se responderá realizando un análisis del discurso específicamente con entrevistas en profundidad a un hombre y una mujer

²⁵ Estudiante de Psicología.

²⁶ Estudiante de Psicología.



que se identifican como bisexuales. Para el análisis de la información recolectada se realizará un proceso de categorización y codificación por colores, el cual responderá a cada uno de los objetivos específicos planteados en el desarrollo de la investigación, permitiéndonos así poner en la discusión académica una orientación sexual poco abordada y estudiada.

Palabras Clave: VIH/ farmacológica.

Introducción

Para realizar un acercamiento al interés que moviliza este ejercicio de investigación se definirá primero la orientación sexual, la cual según Vargas se refiere a

lo que a uno le interesa o atrae preferentemente. Está determinada por el sexo de las personas hacia las cuales uno se siente particularmente interesado y atraído física o emocionalmente. Puede ser homosexual (interés y atracción por personas del mismo sexo), heterosexual (interés y atracción por personas del otro sexo), bisexual (interés y atracción por personas tanto del mismo sexo como del otro sexo), asexual (ningún interés afectivo o sexual). (2007, p.23)

Teniendo en cuenta los distintos tipos de orientación sexual que presenta Vargas, para efectos de esta investigación se retomara la bisexualidad, la cual es definida por el Consejo Nacional para prevenir la Discriminación (CONAPRED) como

capacidad de sentir una atracción erótica afectiva por personas de un género diferente al suyo, tanto como de su mismo género, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con ellas. Esto no implica que sea con la misma intensidad, al mismo tiempo, de la misma forma, ni que sienta atracción por todas las personas de su mismo género o del otro. (2018, p.14).

Es impórtate señalar que, dentro de las orientaciones sexuales, esta quizás es una de las que sufre más discriminación, lo cual se puede evidenciar en la búsqueda de antecedentes. Se pudo establecer que no existe suficiente documentación e información específica sobre la bisexualidad, lo cual aumenta el desconocimiento y la aparición de una serie de creencias desfavorables o irracionales, en el sentido que “las personas bisexuales son marginadas al no ser aceptadas ni en la comunidad heterosexual por ser “demasiado queers”, ni en la comunidad LGTB por ser “demasiado heteros” (Ara, 2019, p.51).

Método

Teniendo en cuenta la naturaleza de esta investigación, es importante señalar que la misma es de carácter fenomenológico, dado que esta busca conocer los temores que enfrentan las personas bisexuales al vivir su sexualidad, procurando un lugar a las experiencias de vida de los participantes de la investigación desde la perspectiva de cada uno de ellos.

Para llegar a ello se realizarán tres entrevistas a profundidad, las cuales serán grabadas y debidamente transcritas. Posteriormente se realizará un proceso de codificación, el cual ayudara a agrupar la información recolectada.



Resultados

Teniendo en cuenta que esta es una investigación en curso, se realizará una presentación de resultados parciales del primer y segundo objetivo planteados en el desarrollo de la investigación.

El primer objetivo específico busca identificar los temores de dos personas bisexuales al exponer su orientación sexual. En relación a ello se ha podido establecer que los principales temores a los que se enfrenta una persona bisexual, están relacionados con el señalamiento social y familiar, temores que se han configurado por la necesidad de decidir entre lo homosexual o lo heterosexual. A ello se suman algunas angustias relacionadas con el rechazo por parte de sus parejas, las cuales pueden considerar como un riesgo tener una pareja sin una orientación sexual definida entre el gusto por un solo sexo.

El segundo objetivo busca analizar los factores que influyen al momento de exponer la orientación sexual, en relación a ello se han podido establecer dos factores importantes. Uno de ellos está relacionado con el disfrute de los cuerpos y de la sexualidad de manera libre, a lo que se suma el establecimiento de relaciones afectivas con las personas que les generan alguna atracción sexual.

Discusión y conclusiones

En tiempos en los cuales se ha sostenido que existe una revolución respecto a la libertad sexualidad es importante retomar a Stavrakakis (2007) citado por Balsa (2011) el cual afirma que “La operación hegemónica implica construir un mundo discursivo que sostenga los intereses de los grupos dominantes, e incluso subjetividades que internalicen como propio el discurso dominante y la subjetividad que él les construye” (p. 79).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede considerar que los discursos hegemónicos interfieren sobre la vivencia de la sexualidad, en este caso en el de las personas bisexuales, las cuales se ven en la necesidad inicialmente de vivir en un mundo homosexual o heterosexual, lo cual limita la vivencia real de su sexualidad, encontrándose con discursos familiares y sociales que buscan un proceso de normalización del comportamiento sexual, en donde definirse aparece como una palabra clave.

Pero por otra parte aparece la necesidad del disfrute de la sexualidad, lo cual pone a las personas bisexuales en otra perspectiva y en la necesidad de explorar su sexualidad independientemente de los discursos sociales, lo cual le permite disfrutar sexualmente de un cuerpo femenino y masculino.

Referencias

Ara, A (2019). leer, decir y narrar la bisexualidad. un acercamiento etnográfico y discursivo a la ilegible realidad de las mujeres bisexuales.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/56881/TESIS_GEMMA_ALBAARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Balsa, J. (2011). Aspectos discursivos de la construcción de la hegemonía. Identidades. <http://www.iesac.unq.edu.ar/wp-content/uploads/2015/06/4-identidades-1-1-2011-balsa.pdf>
- Consejo Nacional para prevenir la Discriminación (CONAPRED). (2016). Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales Ciudad de México. <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/36-Cartilla-Diversidad-sexual-dh.pdf>
- Vargas, T. (2007). Sexualidad mucho más que sexo: una guía para mantener una sexualidad saludable / Elvia Vargas- Trujillo. – Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, Ediciones Uniandes.

Perfil vincular de los recolectores de Café de Circasia-Quindío: un estudio exploratorio

Ricardo Andrade Rodríguez²⁷

Joan Sebastián Arbeláez Caro²⁸

Universidad San Buenaventura

El objetivo de la presente investigación fue determinar el perfil vincular de una muestra de recolectores de café del municipio de Circasia (Quindío). Metodología: el diseño se planteó desde un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, de alcance exploratorio. Mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional se entrevistaron a 50 recolectores de café. Se usó la escala de autoconcepto de Tennessee, escala de bienestar social, escala de arraigo al lugar y escala de apoyo social percibido de familiares. Se encontró que los recolectores manifiestan una contribución social y arraigo cultural percentiles bajos. Se encontraron además algunas asociaciones entre variables, dentro de las que destacan, asociación entre la percepción de relaciones de familiares y la aceptación social ($X^2 = 10.409$; $P = 0.03$) y relaciones con compañeros de trabajo con arraigo cultural ($X^2 = 12.041$; $P = 0.00$). Por otro lado, se correlacionaron las variables de estudio, la mayoría de las correlaciones se reportan entre las dimensiones de la percepción del apoyo social y el autoconcepto. Se concluye que el perfil vincular se constituye desde la percepción del apoyo social, familiar y que éstos se relacionan con la capacidad de arraigo y el autoconcepto.

Palabras Clave: Perfil vincular; Recolectores de Café; Apego a lugar, Autoconcepto; Apoyo social Percibido.

Introducción

Aguilar (2003), advierte que la crisis en la producción del grano de café afecta directamente el desarrollo de las regiones las cuales, otrora, dependieron en gran medida de la industria del café como el llamado “Eje cafetero” en Colombia, conformado por los departamentos de Caldas, Quindío y Risaralda (ahora se suma Tolima). Una de las formas, de medir el impacto de la crisis son las cantidades de hectáreas sembradas, así, según datos de la Federación Nacional de Cafeteros

²⁷ Psicólogo, Magíster en Lingüística, Candidato a Doctor en Psicología

²⁸ Psicólogo, Maestrante en Enseñanza de las Ciencias.



de Colombia (2020), desde el año 2002, se marca una tendencia de decremento a nivel nacional y regional sobre la producción según las hectáreas sembradas. En Colombia, para el año 2010, las hectáreas sembradas eran de 914,400 y para el año 2019 eran 853,700 hectáreas. Hay un cambio histórico (Rojas, 2015) en la cultura cafetera en la actualidad y se debe conocer más del mismo. La propuesta es tomar una perspectiva complementaria: poner el ojo en los recolectores de café de quienes se tiene muy poca información. Suponemos que aportar a la cualificación de su calidad de vida es otra forma de aportar al mantenimiento de la cultura cafetera.

Método

El estudio se planteó desde un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo de alcance exploratorio. La temporalidad del estudio descriptivo fue transversal y el modelo descriptivo, dadas las características del muestro no probabilístico, fue de orden selectivo. El diseño de esta investigación se justifica en función de la escasa información socio-relacional que pudiera establecer un determinado modelo o hipótesis a corroborar.

Resultados

Se encontró que los recolectores manifiestan una contribución social y arraigo cultural percentiles bajos. Se encontraron además algunas asociaciones entre variables, dentro de las que destacan, asociación entre la percepción de relaciones de familiares y la aceptación social ($X^2 = 10.409$; $P = 0.03$) y relaciones con compañeros de trabajo con arraigo cultural ($X^2 = 12.041$; $P = 0.00$). Por otro lado, se correlacionaron las variables de estudio, la mayoría de las correlaciones se reportan entre las dimensiones de la percepción del apoyo social y el autoconcepto. Se concluye que el perfil vincular se constituye desde la percepción del apoyo social, familiar y que éstos se relacionan con la capacidad de arraigo y el autoconcepto.

Discusión y conclusiones

El estudio procuró una aproximación a la problemática del cultivo del café que no se basara en la producción del grano o en aspectos del orden ingenieril, sino en el modo en el que los recolectores de vinculan con ellos mismos y con su entorno. Según los resultados, las relaciones familiares se asocian para el caso de la muestra de estudio con la capacidad de aceptación y actualización social. Ciertos estudios, han demostrado la relación entre estas dos variables concluyendo, al igual que el presente, existe una relación en cómo se gestan las relaciones en el nicho familiar y la capacidad de aceptación social (Coppari, Aponte, Ayala, Moreno, Quevedo, Sola & Velasquez, 2013; Medellín, Rivera, López, Kanán & Rodríguez-Orozco, 2012; Thomas, Liu & Umberson, 2017). Por esa razón, y por varios de los hallazgos, el estudio encuentra que es necesario dirigir la perspectiva y la política pública al fortalecimiento del tejido social de los recolectores. Se encuentra que la posibilidad de ampliar las muestras y establecer comparaciones entre municipios podría redundar en aportes a la planeación y la política pública y especialmente a la cultura organizacional de las fincas cafeteras, aspecto sobre el cual hay pocos estudios.



Referencias

- Aguilar, L (2003). Crisis del café y el desarrollo regional. Cuadernos de economía, 38, 236-273.
- Federación Nacional de Cafeteros de Colombia (2020). Estadísticas cafeteras. Recuperado de: <https://federaciondecafeteros.org/wp/estadisticas-cafeteras/>
- Rojas, F. (2015). Recolectores de café de las fincas la Julia y Costa Rica: entre la intensificación de la precariedad laboral y el desarrollo cafetero. (Tesis de grado). Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Santiago de Cali, Colombia.

Configuración de la territorialización de los habitantes de Armenia (Quindío)

Joan Sebastián Arbeláez Caro ²⁹

Ricardo Andrade Rodríguez ³⁰

Universidad San Buenaventura

El objeto del presente estudio es comprender cómo se establece la configuración de territorialización de los habitantes de Armenia, Quindío. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo, descriptivo de alcance relacional. El plan de análisis de la información siguió de análisis de componentes principales y regresión categórica y estadística descriptiva. El muestreo fue no probabilístico (bola de nieve), se entrevistaron a 243 habitantes actuales de la ciudad de Armenia. Dentro de los resultados significativos, se encontró que la mayoría creen que la ciudad ha cambiado en los últimos 20 años, principalmente en las estructuras físicas no simbólicas y un porcentaje de 20% cree que esos cambios le afectan. Dentro de los puntos de referencia simbólica y de ubicación de la ciudad están los centros comerciales, avenidas, parques y plazas. El punto de referencia más común sobre la cognición espacial y simbólica es la plaza de Bolívar.

Palabras Clave: Territorialización, cognición espacial, topofilia, urbanismo.

Introducción

La territorialización como proceso, es descrito como el proceso por medio del cual un grupo humano se apropia de un territorio (Pacheco De Oliveira, 2010). En el proceso de territorialización, se distinguen tres elementos: el cognitivo; se trata de las representaciones que construye la ciudadanía sobre su territorio. Otro, es la existencia de la unión del sujeto con el lugar habitando mediante el símbolo de aquello estructural y de aquello inmanente elaborado la cultura. Finalmente, el aspecto topofílico; el lazo afectivo que establece cada persona con el lugar que habita y que es un aspecto fundamental del estilo de vida (Ogunseita, 2005). Las ciencias sociales, han estado interesadas en la comprensión de la forma en cómo un grupo humano hace suyo un territorio y sus procesos con el fin de advertir en aquella configuración territorial la causa de la generación de cultura ciudadana (Haesbaert, 2011).

²⁹ Psicólogo, Maestrante en Enseñanza de las Ciencias.

³⁰ Psicólogo, Magíster en Lingüística, Candidato a Doctor en Psicología



Método

El estudio se afina en un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo con alcance relacional. La temporalidad del estudio es transversal. Se aplicó una entrevista y derivada del análisis de las respuestas se realizaron categorías nominales para ajustarse a una matriz en la que se pudieran realizar análisis descriptivos según las categorías demarcadas. El protocolo de entrevista se hizo siguiendo las tres dimensiones de estudio: cognición espacial, referencia simbólica y topofilia. Los resultados se analizaron mediante estadística descriptiva, análisis de componentes y regresiones categóricas. Se contó con el aval del comité de Bioética de la Universidad de San Buenaventura.

Resultados

Dentro de los resultados significativos, se encontró que la dimensión topofílica se reúne en 3 dimensiones (59.1% de varianza explicada): 1 (seguridad, calma, odio y rabia), 2 (miedo, asco, agrado y nostalgia) y 3 (alegría, tristeza, amor y ansiedad). El 81% se identifican como cuyabros, el 54% cree que las personas de Armenia se caracterizan por su amabilidad, el punto de referencia más importantes para la ciudad es la plaza de Bolívar (42.1%), acerca de este punto de referencia, en un porcentaje de 21.9% manifiestan que es o era el lugar más querido por los cuyabros. Un hallazgo significativo, es que en un 14.5%, los encuestados refieren pueblos aledaños de vocación turística como referentes simbólicos de la ciudad de Armenia. La mayoría creen que la ciudad ha cambiado en los últimos 20 años, principalmente en las estructuras físicas no simbólicas y un porcentaje de 20% cree que esos cambios le afectan o que dichos cambios no fueron planificados, principalmente en la organización de las calles. Dentro de los puntos de referencia simbólica y de ubicación de la ciudad están los centros comerciales, avenidas, parques y plazas, en especial el parque y avenida Bolívar, seguido del parque de la vida.

Discusión y conclusiones

La territorialización se configura en tres elementos importantes: la cognición espacial, los referentes simbólicos y la topofilia. Acerca de la cognición espacial, se encontró que algunos habitantes hacen uso de recorridos de trabajo y de ocio, se reconoce como patrones prevalentes de la cognición espacial, lugares específicos, concentrados entre avenidas, parques y centros comerciales. Lugares de ubicación, también refieren patrones de cognición espacial, como el barrio Granada y los nombres de las principales avenidas. Los referentes simbólicos no son muy claros en la población de Armenia, ya que se refieren como componentes simbólicos igualmente que, en la cognición espacial, las plazas, parques y centros comerciales. La topofilia, se estimó en 3 dimensiones, la reunión de algunas emociones parece ambivalentes como la seguridad y el medio, pero en conjunto explican, en función de lugares específicos de la ciudad, cómo es la relación emocional de sentido de lugar sobre el espacio habitado.

Referencias

Haesbaert, R. (2011), El mito de la desterritorialización: del fin de los territorios a la multiterritorialidad. Siglo XXI.



- Pacheco de Oliveira, J. (2009). ¿Una etnología de los indios misturados? Identidades étnicas y territorialización en el Nordeste de Brasil. *Desacatos*, 33, 13-32.
- Ogunseitan, O. A. (2005). Topophilia and the quality of life. *Environmental Health Perspectives*, 113(2), 143-148.

Funciones ejecutivas y neurociencias

Funcionamiento ejecutivo en pacientes con obesidad

Daniel Alfredo Landinez Martínez³¹
Universidad Católica Luis Amigó

Executive dysfunction is associated with the inability to control aberrant behaviors, such as chronic overeating. Obese individuals often report great difficulties controlling eating behaviors, despite a desire to successfully lose weight. However, current literature lacks a systematic review about the relationship between executive dysfunction and Obesity. The Tree of Science tool is used to show a chronological review that provides a general description of the roots and current perspectives of the state of literature and clustering analysis of the co-citation network was employed to identify the different perspectives of the topic. The main findings suggest four approaches: (1) effects of body mass index on executive functioning, (2) executive functioning in children with overweight and obesity, (3) physical activity for adult obesity and (4) brain changes in obesity. Preliminary data state that in obesity, poor food choices may be associated with frontal cognitive impairments that contribute to reduced orbito-frontal cortex volume.

Palabras Clave: executive dysfunction; obesity; overweight; body mass index; orbitofrontal cortex..

Introducción

It is well known that obesity and certain medical comorbidities are associated with adverse neurocognitive outcome (Cook et al., 2017; Hou et al., 2019). Neuropsychological investigations of patients with medical diagnoses including hypertension and diabetes have demonstrated deficits across a variety of cognitive domains, including attention, processing speed, memory, and executive functioning (EF) (Manschot et al., 2006; Ostrosky-Solís, Mendoza, & Ardila, 2001; Salorio, White, Piccirillo, Duntley, & Uhles, 2002). Within the domain of the relationship between cognitive abilities and weight problems, particular attention has been paid to impairments in EF (Cabas, González, & Mendoza, 2018; Groppe & Elsner, 2017).

Método

A three-step methodological approach was used to acquire a deeper understanding of the relationship between executive dysfunction and obesity. First, a bibliometric analysis shows the evolution, main journals, and researchers of the topic. Secondly, the Tree of Science is used to

³¹ Psicólogo, Magíster en Neuropsicología, Candidato a Doctor en Psicología.



show a chronological review that provides a general description of the roots and current perspectives of the state of literature. Finally, clustering analysis of the co-citation network was employed to identify the different perspectives of the topic and a datamining with the titles in order to confirm the subtopics.

Resultados

Research focused on the first perspective found that higher body mass index was associated with lower attention and executive functioning in male heart failure patients, especially those with severe obesity. These patients may therefore have more difficulties with the heart failure treatment regimen and may have lower outcomes. Studies on executive functioning in children with overweight and obesity mention that overweight children exhibited slightly poorer attention shifting, WM updating, and affective decision-making abilities as compared to normal-weight children. On the other hand, post-hoc moderation analyses have indicated that Stroop interference scores were reduced, following moderate exercise among female participants and among those who were more physically active. Finally, preliminary data suggest that in obesity poor food choices may be associated with frontal cognitive impairments that may be the result of, or contribute to, decreases in OFC volume.

Discusión y conclusiones

This review article has found that patients with obesity have lower performance in executive functioning tasks than healthy individuals. However, overweight patients only had important deficits in working memory and inhibition tasks. Several studies have found that there are not significant differences in cognitive flexibility, Decision-making, verbal fluency, and planning. On the other hand, neither age, nor gender moderate the effects of obesity in executive functioning. One of the limitations of previous studies which explored the association between weight status and cognitive function was using BMI as the only obesity index (Oliosa, Zaniqueli, Alvim, Barbosa, & Mill, 2019). Instead, body fat percentage has been suggested as a better overall body obesity, predictor than BMI. This is because BMI as a measure of overall obesity does not account for varying proportions of fat, bone and muscle mass (Noo-yens et al., 2007). Furthermore, it has been shown that the association between body fat percentage and BMI is different among different ethnic groups (Deurenberg, Yap, & Van Staveren, 1998), and body fat percentage is a better predictor of metabolic risk factors than BMI in children and adolescents (Oliosa et al., 2019).

Referencias

- Cook, R. L., O'Dwyer, N. J., Donges, C. E., Parker, H. M., Cheng, H. L., Steinbeck, K. S., ... O'Connor, H. T. (2017). Relationship between obesity and cognitive function in young women: The food, mood and mind study. *Journal of Obesity*. doi:10.1155/2017/5923862
- Hou, Q., Guan, Y., Yu, W., Liu, X., Wu, L., Xiao, M., & Lü, Y. (2019). Associations between obesity and cognitive impairment in the Chinese elderly: An observational study.



Clinical Interventions in Aging, 2019(14), 367-373.
<https://doi.org/10.2147/CIA.S192050>

- Manschot, S. M., Brands, A. M. A., Van Der Grond, J., Kessels, R. P. C., Algra, A., Kappelle, L. J., & Biesels, G. J. (2006). Brain magnetic resonance imaging correlates of impaired cognition in patients with type 2 diabetes. *Diabetes*, 55(4), 1106-1113. doi:10.2337/diabetes.55.04.06.db05-1323
- Cabas, K., González, Y., & Mendoza, C. (2018). Funcionamiento ejecutivo y depresión en universitarios con normopeso, sobrepeso y obesidad Tipo I. *Informes Psicológicos*, 18(1), 133-144. doi:10.18566/infpsic.v18n1a07
- Groppe, K., & Elsner, B. (2017). Executive function and weight status in children: A one-year longitudinal perspective. *Child Neuropsychology*, 23(2), 129-147. doi:10.1080/09297049.2015.1089981.

Perfil Neurocognitivo y Rastreo Emocional De Pacientes Diagnosticados Con La Enfermedad Niemann Pick Tipo C en Colombia

John Felipe Arias Valencia³²
Yenny Artunduaga³³
Universidad Católica Luis Amigó

El objetivo de la investigación fue identificar el perfil neurocognitivo y realizar un rastreo emocional de pacientes con diagnóstico de la enfermedad de Niemann Pick tipo C (NP-C) identificados en Colombia. Como estudio descriptivo, se tuvo en cuenta la participación de 9 pacientes diagnosticados con la enfermedad (NP-C) de los cuales 5 pertenecieron al grupo de niños y 4 pertenecieron al grupo de adultos, con edades entre 8 a 30 años; se aplicó un protocolo de evaluación neuropsicológica que consistió en explorar las funciones cognitivas, atención, memoria, funciones ejecutivas (Neuropsi Atención y Memoria) flexibilidad mental (Wisconsin), lenguaje expresivo y comprensivo (subpruebas de ENI2 y Barcelona) y rastreo emocional con pruebas de depresión y ansiedad (BDI, STAI en adultos y pruebas como CDI y CMAS-R en niños). Los hallazgos indican alteración global de las funciones cognitivas con desempeños bajos para la edad de los participantes y con variaciones en el componente emocional.

Palabras Clave: Niemann Pick tipo C, perfil neurocognitivo, atención, memoria flexibilidad cognitiva, lenguaje, ansiedad y depresión.

Introducción

La enfermedad de Niemann-Pick tipo C (NP-C) es una afección neurológica potencialmente mortal que pertenece a un grupo clínicamente heterogéneo de lipodosis (Suzuki, Parker & Pentchev, 1995). Se caracteriza por la existencia de un defecto peculiar del transporte celular de

³² Psicólogo, Especialista en evaluación y diagnóstico Neuropsicológico, Magister en Neuropsicología clínica.

³³ Psicóloga, especialista en evaluación y diagnóstico Neuropsicológico, Magister en Neuropsicología clínica.



los lípidos que lleva a una acumulación en los lisosomas que varía entre los diversos tejidos (Wraith & Imrie, 2007).

La presencia de alteraciones cognitivas en pacientes diagnosticados con NP-C hace definirla como una enfermedad neurodegenerativa que conduce a la demencia en casi todos los pacientes, la manifestación del NP-C en pacientes con inicio adulto / adolescente, muestra un deterioro cognitivo que se presenta en mayor o menor medida en casi todos los casos (Ioannou & Guilty, 2005).

Método

Investigación de corte transversal de tipo descriptivo, ya que la información analizada fue tomada y recolectada en solo momento, realizándose descripciones entre los resultados de las diferentes variables obtenidas a partir de las evaluaciones neuropsicológicas efectuadas a los participantes, cuya información se recogió para efectos investigativos. Según lo descrito por Danhke, (1989) citado por Hernández, et al (2003), exponen la investigación descriptiva como la búsqueda de especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupo, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Resultados

el estudio mostró que el perfil neurocognitivo identificado en adultos con la enfermedad de NP-C es congruente con un trastorno neurocognitivo mayor, en donde se evidencia en las pruebas de atención y funciones ejecutivas una puntuación natural promedio de 35,5 y una puntuación normalizada de 45,5 en adultos y una puntuación natural promedio de 48,2 y una puntuación normalizada de 53,6 en niños. En cuanto a la función de memoria una puntuación natural en promedio de 55,2 y una puntuación normalizada de 52, en adultos y una puntuación natural en promedio de 63 y una puntuación normalizada de 60,6 en niños. las características clínicas y las alteraciones neuropsicológicas son similares a un cuadro de demencia observado en población mayor con envejecimiento patológico, este hallazgo es correlacionado con lo descrito por Wraith y Imrie, (2009) y Pineda, et al., (2009), quienes señalaron rápido deterioro neurológico y demencia en el comienzo juvenil o presentación adulta de la enfermedad de NP-C. En lo referente al rastreo emocional, se establece que los adultos tienden a presentar conductas relacionadas con la depresión.

Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos en el grupo de adultos evidencian preservación en procesos de orientación en espacio y persona, no obstante, se descubrió compromiso significativo en orientación temporal. La exploración demuestra fallas importantes en los dominios cognitivos de atención selectiva, sostenida y control mental, las pruebas de atención visual muestran lentificación severa en velocidad de procesamiento, de igual manera, se observó errores en la ejecución de tareas de rastreo visual, siendo llamativo las omisiones; estas alteraciones halladas establecen un deterioro marcado en los sistemas atencionales.



Estos hallazgos son consistentes con los mencionados por los Klarner, et al., (2006), quienes describen la presencia de alteración en atención selectiva, dividida, disminución en la concentración y velocidad de procesamiento en 10 pacientes estudiados con la enfermedad NP-C.

Referencias

- Danhke, G., (1986), citado en Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (1998). Metodología de la investigación. (Segunda edición). Mexico D.F: Mc Graw Hill.
- Ioannou, Y., (2005). Guilty until proven innocent: the case of NPC1 and cholesterol. Trends Biochem Sci; 30: 498–505
- Klarner, B., Klünemann, H.H., Lürding, R., Aslanidis, C., & Rupprecht, R. (2007). Neuropsychological profile of adult patients with Niemann-Pick C1 (NPC1) mutations. J Inher Metabol Dis; 30: 60–7.
- Pineda, M., Wraith, J.E., Mengel, E., Sedel, F., Hwu, W.L., & Rohrbach, M. (2009). Miglustat in patients with Niemann- Pick disease Type C (NP-C): a multicenter observational retrospective cohort study. Molecular genetics and metabolism. 98(3):243-9.
- Suzuki, K., Parker, C.C., & Pentchev, P.G. (1995). Neurofibrillary tangles in Niemann-Pick disease type C. Acta Neuropathol (Berl); 89: 227-38.
- Wraith, J.E., y Imrie J. (2009). New therapies in the management of Niemann-Pick type C disease: clinical utility of miglustat. Therapeutics and clinical risk management. 5:877-87..

Diseño y validación de contenido de un tamizaje neuropsicológico digital diseñada en dispositivos Android para niños de 6 a 7 años

Gloria Andrea Rico Velasco³⁴

Paola Benavides³⁵

Universidad Católica Luis Amigó

El diseño de tamizajes digitales, escasos actualmente en el campo de la neuropsicología infantil, permitiría tener una mirada general a nivel cognitivo, siendo herramientas breves pero que sean atractivas para niños. El objetivo de la investigación fue diseñar y realizar la validez de un tamizaje neuropsicológico infantil en formato digital para dispositivos Android; Método: basado en un diseño psicométrico de tipo no experimental; la validez de contenido contó con 9 jueces expertos teóricos, la totalidad de ítems evaluados fueron 149. Resultados: el 55% no requiere modificaciones 41% requieren modificaciones y únicamente el 4% de ítems deben ser eliminados. para la conformación del tamizaje. Conclusión: Estos resultados resaltan la relevancia de este tipo de instrumentos para la detección temprana de dificultades, su impacto en dimensiones académicas y personales de los niños, la efectividad del modelo usado para el diseño del tamizaje, la interacción de varios procesos en la ejecución de tareas y la novedad del formato digital.

³⁴ Psicóloga, Especialista en evaluación y diagnóstico neuropsicológico, Magister en Neuropsicología Clínica.

³⁵ Psicóloga, Especialista en evaluación y diagnóstico neuropsicológico, Magister en Neuropsicología Clínica.



Palabras Clave: Tamizaje neuropsicológico, niños, validez de contenido, formato digital.

Introducción

La neuropsicología infantil es un campo de especial interés debido a los aportes en detección temprana y conocimiento frente a la evolución del desarrollo de procesos superiores durante la etapa de adquisición y consolidación de los mismos, lo anterior permite determinar un pronóstico con relación a la facilidad con la que el niño afrontará exigencias en ámbitos académicos y sociales entre otros (Cuervo & Ávila, 2010; Rosselli, 2002). El obtener información de un perfil cognitivo en la infancia es relativo ya que será cambiante con respecto a su edad y maduración cerebral (Albuja, 2013), por esto la precisión y el estudio de instrumentos específicos en neuropsicología infantil cobra relevancia, debido a que los constructos a medir implican procesos dinámicos. Es por ello por lo que la pregunta de investigación es ¿Cuál es la validez de contenido del diseño un tamizaje neuropsicológico digital diseñada en dispositivos Android para niños de 6 a 7 años?.

Método

El presente trabajo corresponde a un estudio instrumental el cual consiste en el desarrollo de la prueba y el estudio de sus propiedades psicométricas a través de validez de contenido por jueces expertos.

Este tipo de estudio de tipo psicométrico busca diseñar medidas cuantitativas, como instrumento para obtener datos de referencia ante determinado constructo (Montero & León, 2007).

Resultados

Los resultados muestran que se logró inicialmente diseñar por medio del modelo centrado en la evidencia los componentes del tamizaje en las funciones cognitivas en atención, memoria, lenguaje, capacidad visoconstruccional y funciones ejecutivas por medio de ítems, para evaluar cada uno de estos procesos de acuerdo con las capacidades desarrolladas neuro anatómicamente entre los 6 a 7 años. De este instrumento diseñado se logró realizar el análisis psicométrico y se obtuvo un índice de validez de contenido significativo, donde el 96% de los ítems se conservan frente la concordancia entre los jueces expertos, de los cuales el 55% no requiere modificaciones 41% requieren modificaciones y únicamente el 4% de ítems deben ser eliminados. Se resalta el valioso aporte de los nueve jueces expertos de los cuales se tomarán la mayoría de las sugerencias y según criterios de las personas líderes en el diseño del tamizaje se elegirán los mejores ítems para conformar las tareas para cada proceso con los 143 ítems con los que se cuenta.

Discusión y conclusiones

Es valioso resaltar la importancia de los avances que ha tenido la neuropsicología infantil en el país, ya que estos han permitido que se pueda realizar una detección temprana y conocimiento referente al desarrollo y consolidación de los procesos cognitivos durante las etapas iniciales (Cuervo & Ávila, 2010; Rosselli, 2002).



Debido a la relevancia que tienen dichos aportes y el sustento teórico que existe, es necesario seguir realizando contribuciones pertinentes a nuestra población, principalmente en la creación, modificación y estandarización de pruebas, resaltando el trabajo de baremación de Arango-Lasprilla, Rivera y Olabarrieta-Landa, (2017), donde se dichos autores establecieron datos normativos para diferentes pruebas de lápiz y papel en niños de 6 a 17 años. Por otro lado, se evidencia que las baterías neuropsicológicas utilizadas para niños son extensas y no se cuenta con tamizajes digitales estandarizados que permitan la identificación rápida de cuáles son las áreas que se deben evaluar a profundidad. Esto se sustenta bajo la necesidad de realizar un pronóstico a tiempo de como el niño asumirá cognitivamente las exigencias del ambiente académico y social (Cuervo & Ávila, 2010; Rosselli, 2002). La discusión se basa en sus resultados.

Frente a los resultados de la investigación se logró diseñar los ítems que componen la prueba y con los ítems aprobados valorados por jueces expertos se puede elegir cuales van a componer el tamizaje neuropsicológico. El siguiente paso para esta investigación es realizar el análisis de la V de Aiken y realizar los ajustes al aplicativo para finalmente realizar el pilotaje correspondiente y sacar los datos normativos.

Referencias

- Alarcón, O. & Utria, O. (2016). Diseño y Validación de un Protocolo de Tamizaje Neuropsicológico en Niños y Adolescentes a través de un Aplicativo en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Neuropsicología Clínica. Universidad San Buenaventura, Bogotá.
- Albuja, S. (2013). Elaboración de una batería de evaluación neuropsicológica infantil breve. Informe Final del Trabajo de Postgrado. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Ciencias Psicológicas Instituto de Investigación y Postgrado.
- American Educational Research Association (2014) standards for educational and psychological testing. United States of America:
- Arango-Lasprilla, J., Rivera, D. & Olabarrieta-Landa, L. (2017). Neuropsicología Infantil. Editorial Manual Moderno.
- Ardila, A. & Rosselli, M. (2007). Neuropsicología clínica. México: Editorial El Manual Moderno.
- Atkinson, J. & Nardini, M. (2008). The neuropsychology of visuospatial and visomotor development. En J. Reed & J. Warner-Rogers (Eds.), Child neuropsychology: Concepts, theory and practice (pp. 184-217). Oxford, Reino Unido.



Análisis de las funciones ejecutivas y el juicio moral en un grupo de desmovilizados de autodefensas condenados por homicidio agravado

Juan Francisco Palomares Gómez³⁶

Miguel Ángel Jaimes Barbosa³⁷

Universidad Católica Luis Amigó

La presente investigación cuantitativa describe el desempeño que 17 desmovilizados de las AUC, condenados por homicidio agravado, presentaron en pruebas que miden juicio moral y las funciones ejecutivas de actualización, alternancia e inhibición. La selección de la muestra se hizo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia y las evaluaciones fueron hechas en la cárcel o en otras instalaciones siempre bajo la custodia del INPEC. Los resultados indican que no presentan alteración en alternancia o actualización, en cambio presentan una alteración en inhibición susceptible a amplios grados de dispersión y una dificultad general para procesar afectivamente un dilema moral.

Palabras Clave: Actualización, alternancia, inhibición, juicio moral, desmovilizados, homicidio agravado.

Introducción

En Colombia se construye el posconflicto abriendo un amplio campo en la comprensión, atención y prevención de las secuelas del mismo. Por ello el presente proyecto busca describir el funcionamiento del juicio moral y de las funciones ejecutivas de una muestra de quienes fueron actores del conflicto armado. Autores como Raine, Meloy, Bihrlé, Stoddard, LaCasse, Buchsbaum (1998), Glenn, Kurzban y Raine (2011), y Garrido (2013), han mostrado que existen diferencias en regiones frontales entre condenados por delitos violentos como el homicidio y condenados por delitos no violentos (Blair, 2005) afectando también el juicio moral (Marazziti et al 2013; Goldberg., 2002).

Método

Tipo de investigación cuantitativa con un diseño descriptivo cuyo objetivo general es describir el desempeño que un grupo de desmovilizados de las AUC con antecedentes de homicidio agravado tienen frente a pruebas que miden juicio moral y las funciones ejecutivas de actualización, alternancia, inhibición. Los participantes fueron 17 hombres, con edades entre los 29 y los 48 años de edad, escolaridad entre 7 a 16 años, nivel socioeconómico entre 1 a 4 y con un CI entre 80 a 124.

En cuanto a las funciones ejecutivas estas se evaluaron con el test de Wisconsin, con una confiabilidad superior a 0.9 (Heaton, Chelune, Talley, Kay & Curtiss, 1997), el test de stroop, confiabilidad superior a 0,79 (Golden, 2010), la figura compleja de rey, con una confiabilidad superior a 0,95 (Rey, 2003) y la torre de hanoi. (Pedrero et al., 2012). El juicio moral fue evaluado

³⁶ Psicólogo, magíster en Neuropsicología Clínica

³⁷ Psicólogo, magíster en Neuropsicología Clínica.



con Los dilemas de Heinz (Colby et al., 2010). Y la batería de reconocimiento de emociones de Baron – Cohen, (Resches, et al, 2010)..

Resultados

Los resultados permiten concluir que la muestra no presenta alteración en funciones ejecutivas de alternancia o actualización, en cambio presentan una alteración en inhibición susceptible a amplios grados de dispersión, así como una dificultad general para procesar afectivamente un dilema moral.

Discusión y conclusiones

No se presentan alteraciones en alternancia o actualización, pero si en la función de inhibición susceptible a amplios grados de dispersión y una dificultad para procesar afectivamente un dilema moral, disonancia mencionada por Rosenboom, Schahmann y Proce (2012). Goldberg (2002) explica que el desarrollo moral se da por la interacción con el ambiente y en lo indagado, el 11,76% presencié peleas con heridos, el 35.29% creció en un contexto donde la subversión cometían homicidio agravado y el 17,65% presencié masacres. Aspecto que según los autores, afecta los circuitos neuronales implicados en el juicio moral, (Seguin, 2004; Goldberg, 2002; Moya, 2011) principalmente de tipo impersonal, (Greene et al., 2009; Greene et al. 2004; Kórner & Volk., 2014), juicio moral que se verá afectado a mayor número de reincidencias (Patucka, 1997).

Referencias

- Blair, R., (2005) Responding to the emotions of others: Dissociating forms of empathy through the study of typical and psychiatric populations. *Counsciousness and cognition* 14, 698 – 718, EEUU.
- Garrido, V. (2013). *La mente criminal*. España: Planeta. 978-84-9998-291-5
- Goldberg, E., (2002). *El cerebro Ejecutivo: lóbulos frontales y mente civilizada*. Editorial Crítica. Barcelona.
- Glenn, A. L., Kurzban, R., & Raine, A. (2011). Evolutionary theory and psychopathy. *Aggression and Violent Behavior*, 16, 371-380.
- Marazziti, D., Stefano, B., Landi, P., Ceressoli, D., Dell’Osso, L., (2013) The neurobiology of moral sense: facts or hypotheses; *Annals of general psychiatry*; 12; 6. Roma Italia.
- Raine, A., Meloy, J., Bihrlé, S., Stoddard, J., LaCasse, L. y Buchsbaum MS. (1998). Reduced prefrontal and increased subcortical brain functioning assessed using positron emission tomography in predatory and affective murderers. *Behav Sci and Law*; 16:319-332.



Estrategias de salud pública para la prevención de la enfermedad vascular cerebral

Laura Bonilla Urrego³⁸

Káterin Calle García³⁹

Daniel Alfredo Landínez Martínez⁴⁰

Universidad Católica Luis Amigó

El objetivo de este artículo es presentar las políticas de salud pública para la prevención y tratamiento de la EVC en Estados Unidos, México y Colombia. Metodología: se creó una ecuación de búsqueda aplicable en la base de datos de Web of Science, dentro del periodo de tiempo de enero de 2001 a enero de 2018. Resultados: los resultados mostraron tres enfoques relacionados con políticas de salud pública para la prevención y el tratamiento de la EVC: En EE. UU., recomendaciones de la Asociación Americana de EVC; en México, recomendaciones de la Asociación Mexicana de EVC y en Colombia, recomendaciones del Ministerio de Salud y Protección Social. Conclusiones: este artículo contiene recomendaciones que van desde la etapa prehospitalaria hasta tiempo después del EVC y que incluyen el abordaje médico, de rehabilitación, de cuidado alimentario y de actividad física, así como estrategias de actuación en caso de sospecha de EVC.

Palabras Clave: Enfermedad Vascular Cerebral, prevención primaria, salud pública, guía de práctica clínica.

Introducción

La OMS define salud pública como un conjunto de medidas que buscan prevenir la enfermedad, y prolongar la expectativa de vida en la población, así como la asignación adecuada de recursos al cuidado de las personas. (Metcalf et al., 2015; Cadilhac et al., 2012) Comprender el impacto de estas políticas permite establecer causalidad en términos de los efectos sobre el estado de bienestar. (Thomson et al., 2016) También evitan la aparición y desarrollo de una enfermedad, y el paso a una fase sintomática, tratando la enfermedad antes de que cause morbilidad significativa (MacKenbach et al., 2012).

Método

Se seleccionó la base de datos Web of Science, para identificar los artículos de salud pública y EVC. Para esto, se utilizó la siguiente ecuación de búsqueda: (public health) AND (stroke) OR (stroke prevention) OR (stroke treatment) de enero de 2001 a enero de 2020. Los documentos, se cargaron a la plataforma en línea Tree of Science (ToS) (árbol de la ciencia) . ToS posibilita la construcción del marco teórico a partir de la búsqueda inicial. El algoritmo de ToS se basa en la teoría de grafos, donde los artículos son representados como nodos y las citas entre ellos, como enlaces.

³⁸ Estudiante de Psicología

³⁹ Estudiante de Psicología

⁴⁰ Psicólogo, Magíster en Neuropsicología, Candidato a Doctor en Psicología.



Resultados

Un sistema de salud efectivo debe proporcionar, tanto a los pacientes como a los proveedores de los servicios, las herramientas necesarias para promover la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de la EVC; de la misma manera, es necesario garantizar que las decisiones sobre los protocolos y la atención se basen en lo que es más conveniente para las personas con EVC; también hay que identificar y abordar los posibles obstáculos (costos y leyes) para una implementación exitosa, así mismo; se tienen que apoyar programas educativos dirigidos a poblaciones de alto riesgo y sus familias; y en el proceso de formulación de políticas de salud pública, el sistema de salud debe asegurarse de que se incluyan organizaciones comunitarias, formuladores de políticas y otras partes interesadas. Para aumentar el número de casos que son tratados y la calidad del cuidado, hay que brindar programas de capacitación en EVC al personal médico y al servicio de emergencias, de la misma manera, los proveedores de cuidado prehospitalario deben utilizar herramientas de evaluación, tales como el instrumento de valoración prehospitalaria de EVC de Los Ángeles o la escala prehospitalaria de EVC de Cincinnati.

Discusión y conclusiones

Después de revisar estas recomendaciones, se observó que los estudios realizados en EE. UU. presentaron las siguientes tendencias: recomendaciones generales para la implementación y creación de un sistema de salud para el cuidado de la EVC, pautas para el manejo temprano de pacientes con EVC isquémica y recomendaciones basadas en la evidencia sobre la prevención de la recurrencia de EVC isquémica. En México, las perspectivas están relacionadas con estilos de vida, prevención primaria y secundaria de EVC y administración de antiplaquetarios en la prevención del infarto cerebral o de la isquemia cerebral transitoria aterotrombótica. En Colombia, las estrategias están orientadas a generar herramientas de participación en la construcción de una política pública.

Referencias

- Metcalf CJE, Edmunds WJ, Lessler J. Six challenges in modelling for public health policy. *Epidemics*. 2015;10:93-96.
- Cadilhac DA, Amatya B, Lalor E, Rudd A, Lindsay P, Asplund K. Is there evidence that performance measurement in stroke has influenced health policy and changes to health systems? *Stroke*. 2012;43(12):3413-3420.
- Thomson K, Bambra C, McNamara C, Huijts T, Todd A. The effects of public health policies on population health and health inequalities in European welfare states: Protocol for an umbrella review. *Syst Rev*. 2016; 5:57.



Las funciones ejecutivas en el trastorno límite de la personalidad

Laura Sofía Barrios Barinas⁴¹

José Julián Javela González⁴²

Universidad Católica de Pereira

Trastorno límite de personalidad o borderline es una enfermedad con una alta tasa de incidencia mundial, siendo esta del 2% de la población general (Arza et al., 2009). Las personas con este trastorno sufren permanentes cambios de humor y otras alteraciones que dificultan las relaciones interpersonales (Lieb et al., 2004). Muchas de estas investigaciones estudian los aspectos conductuales, dejando de lado el aspecto neurocognitivo (Skodol et al., 2020). El presente trabajo busca conocer el estado actual de la investigación de borderline y función neurocognitiva, en especial las funciones ejecutivas mediante una revisión sistemática. La búsqueda inicial arrojó 870 artículos en las principales bases de datos (PubMed, ScienceDirect, Scopus, Web of Science). Se encontró que la tendencia es a estudiar el control inhibitorio y memoria de trabajo en borderline, así como a realizar estudios empleando fMRI y electroencefalografía (Ramos-Loyo et al., 2020; Giulia et al., 2018).

Palabras Clave: Borderline, neuropsicología, funciones ejecutivas.

Introducción

A pesar de la alta prevalencia del trastorno borderline, de aproximadamente el 2% de la población general (Arza et al., 2009), las investigaciones sobre esta patología se han visto limitadas a aspectos conductuales, dejando de lado el aspecto neuropsicológico que permite visualizar factores neurocognitivos de gran relevancia para la comprensión y tratamiento del trastorno (Skodol et al., 2020; Alvarán et al., 2016). A la fecha son pocas investigaciones que relacionan las funciones ejecutivas en personas borderline. El presente trabajo pretende relacionar estos dos fenómenos mediante una revisión sistemática, que aporte a un mejor entendimiento del trastorno límite de la personalidad.

Método

Se realizará una revisión sistemática empleando el método PRISMA (Urrutia, 2011) en las Bases de Datos: Scopus, Web of Knowledge, PubMed, ScienceDirect. Los términos de búsqueda fueron: Borderline AND executive function. El intervalo de tiempo de búsqueda fue 2016-2021. Posteriormente se seleccionaron artículos originales, en humanos y que evalúen el trastorno límite de la personalidad y su relación con las funciones ejecutivas. Los artículos duplicados se descartaron empleando Mendeley y se procedió a hacer en análisis por título y abstract para ser posteriormente consignados en la matriz de análisis y hacer la lectura completa de los artículos.

Resultados

⁴¹Estudiante de Psicología

⁴²Psicólogo, Magíster en Psicobiología, Doctor en Neurociencias.



La búsqueda realizada arrojó 46 artículos en PubMed, 329 en ScienceDirect, 287 en Scopus y 305 en Web of Science para los criterios de búsqueda (Borderline AND executive function) y tiempo (5 años) establecidos generando en un primer rastreo 967 artículos empleando los teminos; Borderline AND executive function. Tras la búsqueda se llevó a cabo un análisis de duplicado mediante Mendeley, dejando en su totalidad, para un primer análisis de lectura de título y abstract, 870 artículos. En la actualidad se adelanta la selección de trabajos por lectura de resumen y que se desarrollaran en humanos y que evalúen las funciones ejecutivas y su relación con el trastorno límite de la personalidad

Discusión y conclusiones

El presente trabajo de revisión sistemática, es una investigación que se encuentra en desarrollo, por lo tanto, en la actualidad se está realizando la selección de los artículos para los análisis. Para tal fin y empleando el método PRISMA, se han descartado gran número de trabajos en los que no se relaciona el trastorno borderline y alguna de las funciones ejecutivas. Ahora bien, los trabajos que se han tenido en cuenta para una lectura completa se han consignado en la matriz. Se evidencia que estos se han centrado en el control inhibitorio y memoria de trabajo (Nasrin et al., 2021; Albert et al., 2019). Así mismo, se vienen realizando variados estudios empleando técnicas de exploración del sistema nervioso (SN) tales como fMRI y electroencefalografía (Ramos-Loyo et al., 2020; Giulia et al., 2018) algo que era de esperar teniendo en cuenta el gran auge de estas técnicas en la investigación actual.

Referencias

- Alvarán L, Sánchez D, Restrepo-Ochoa D (2016) Neuropsicología de la inteligencia límite. Cuadernos de Neuropsicología, ISSN-e 0718-4123, Vol. 10, N°. 2, págs. 129-141
- Albert, J., López-Martín, S., Arza, R., Palomares, N., Hoyos, S., Carretié, L., & Carrasco, J. L. (2019). Response inhibition in borderline personality disorder: Neural and behavioral correlates. *Biological psychology*, 143, 32-40. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2019.02.003>
- Arza, R., Díaz-Marsá, M., López-Micó, C., Fernández de Pablo, N., López-Ibor, J. J., & Carrasco, J. L. (2009). Alteraciones neuropsicológicas en el trastorno límite de la personalidad: estrategias de detección. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 37(4).
- Esmailian, N., Everaert, J., Dehghani, M., Khatibi, A., Moradi, A. R., & Koster, E. H. (2021) Emotional working memory updating in individuals with borderline personality features. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 101636. <https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2021.101636>
- Quattrini, G., Pini, L., Pievani, M., Magni, L. R., Lanfredi, M., Ferrari, C., ... & Rossi, R. (2019). Abnormalities in functional connectivity in borderline personality disorder: Correlations with metacognition and emotion dysregulation. *Psychiatry Research: Neuroimaging*, 283, 118-124. <https://doi.org/10.1016/j.psychresns.2018.12.010>
- Lieb K., Zanarini M.C., Schmahl C., Linehan M.M., Bohus M (2004) Borderline personality disorder. *Lancet*.364:453–461. doi: 10.1016/S0140-6736(04)16770-6



- Skodol AE, Siever LJ, Livesley WJ, Gunderson JG, Pfohl B, Widiger TA. (2002) The borderline diagnosis II: biology, genetics and clinical course. *Biol Psychiatry*;51(12):951-63
- Ramos-Loyo, J., Juárez-García, C., Llamas-Alonso, L. A., Angulo-Chavira, A. Q., Romo-Vázquez, R., & Vélez-Pérez, H. (2020). Inhibitory control under emotional contexts in women with borderline personality disorder: An electrophysiological study. *Journal of Psychiatric Research*, 132, 182-190. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2020.10.014>
- Urrútia, G & Bonfill, X (2010). PRISMA declaration: A proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analyses. *Med. Clín*, 135, 507–511. <https://dx.doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>

Psicología, Agresividad y TEA

Evidencias neurofisiológicas de disfunción del sistema de neuronas espejo en el trastorno del espectro autista

Viviana Andrea Arboleda Sánchez⁴³
Laura Rocío Giraldo Torres⁴⁴
Francia Restrepo de Mejía⁴⁵
Jessica Valeria Sánchez López⁴⁶
Kimberlly Zaray Mosquera⁴⁷
Universidad de Manizales

El sistema de neuronas espejo es el conjunto de células cerebrales que se activa ante la ejecución/observación de un movimiento. Ha sido considerado la base biológica de la interacción social, la empatía y la reciprocidad socioemocional. El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre las características electrofisiológicas de señales cognitivo-motoras de niños, niñas y adolescentes con trastorno del espectro autista y controles, asociadas a la actividad de las neuronas espejo. Se evaluaron las desincronizaciones del “ritmo mu” del electroencefalograma en 40 casos y 20 pares controles en condiciones de observación de movimientos biológicos y no biológicos, así como en la ejecución/observación de un movimiento biológico. Se identificaron diferencias significativas en la condición de observación del movimiento biológico entre ambos grupos. Este estudio apoya la evidencia preexistente de un sistema de neuronas espejo disfuncional en el trastorno del espectro autista y del “ritmo mu” como su biomarcador.

⁴³ Psicóloga, estudiante de maestría en psicología clínica

⁴⁴ Ingeniera biomédica, Magíster en bioinformática y biología computacional, doctorado (c) en ingeniería.

⁴⁵ Médica, Especialista en fisiatría, Magíster en investigación y desarrollo educativo y social, Magíster en neurociencia y biología del comportamiento, Doctora en ciencias sociales, niñez y juventud.

⁴⁶ Psicóloga, magister en desarrollo infantil, doctora en ciencias sociales, niñez y juventud

⁴⁷ Ingeniera biomédica, estudiante de maestría en ingeniería



Palabras Clave: Sistema de neuronas espejo, trastorno del espectro autista, ritmo mu, electroencefalografía, potenciales relacionados a eventos.

Introducción

La investigación con electroencefalografía en sujetos neurotípicos evidencia cambios en las señales electrofisiológicas en las condiciones de ejecución/observación de un movimiento (Hari et al., 1998), actividad de las neuronas espejo. Los cambios se observan en la desincronización del “ritmo mu” del electroencefalograma.

Estudios con participantes con autismo (Oberman et. al, 2005; Bernier, Dawson, Webb y Murias, 2007; Martineau, Cochin, Magne y Barthelemy, 2008) evidencian diferencias significativas en la desincronización del “ritmo mu” entre casos y controles. Así, se plantea la disfunción en el sistema especular en el autismo, lo cual se relacionaría con las dificultades en la interacción social..

Método

En el estudio participaron 40 personas con autismo de alto funcionamiento (6-16 años) del Instituto DINA y 20 pares controles. Registro electroencefalográfico (canales F7, F8, F3, Fz, F4, C3, Cz, C4, P3 y P4) mediante protocolo de estimulación visual (tres veces), según cinco condiciones: ruido blanco, observación de movimiento biológico, imitación del movimiento observado, observación de círculo en 2D en la trayectoria del movimiento biológico, observación de pelotas botando. Marcación de movimientos en la tarea motora. Extracción de señal (Software MATLAB®), aplicando un filtro pasabandas en la frecuencia en la que se encuentra el “ritmo mu” (7-14 Hz). Extracción del potencial relacionado a eventos.

Resultados

En la condición de ejecución del movimiento biológico, se observó que las menores correlaciones, las cuales corresponden a una mayor diferencia en los datos, se presentaron en los canales F3, F7, C3, P3, y Fz respectivamente. Cada canal impar corresponde al hemisferio izquierdo del cerebro, el cual controla el hemicuerpo derecho y se relaciona con la lateralidad derecha de la mayor cantidad de participantes del estudio, tanto casos como controles.

En las condiciones de observación de movimiento, tanto biológico como no biológico, la mayor desincronización en participantes neurotípicos y neurodiversos se presentó en quinta la condición, es decir, en el movimiento no biológico de bolas botando. El promedio de desincronización correspondió a -40,59% para casos y -48,19% para controles. Este resultado significativo entre ambos grupos permite considerar que esta condición no permite discriminar entre casos y controles. De otro lado, la mayor diferencia en las desincronizaciones se presentó en la observación del movimiento biológico (video de movimiento del brazo con extensión y flexión del codo). Así, la diferencia entre ambos grupos observada en esta condición sí constituye una característica discriminante entre población neurotípica y neurodiversa.



Discusión y conclusiones

La diferencia significativa en la condición de observación del movimiento biológico ente casos y controles observada en este estudio apoya la evidencia científica previa respecto a la existencia de un sistema de neuronas espejo disfuncional en el autismo y a que la desincronización del “ritmo mu” constituye un biomarcador de este circuito de neuronas. A su vez, la deficiencia en el sistema especular, identificada en los participantes en condición de autismo permite, ofrecer una explicación a las deficiencias clínicamente significativas presentadas en la interacción social, la empatía y la reciprocidad socioemocional.

Con base en los resultados de este estudio, es posible considerar que el análisis de señales electrofisiológicas podría integrarse a las evaluaciones psicológicas, neuropsicológicas y psiquiátricas, en aras de ofrecer una mirada interdisciplinaria y una mayor precisión en la evaluación y el diagnóstico del trastorno del espectro autista, así como en estrategias innovadoras de intervención clínica y neuropsicopedagógica.

Referencias

- Bernier, R., Dawson, G., Webb, S. y Murias, M. (2007). EEG mu rhythm and imitation impairments in individuals with autism spectrum disorder. *Brain and Cognition*, 64, 228-237.
- Hari, R., Forss, N., Avikainen, S., Kirvestari, E., Salenius, S. y Rizzolatti, G. (1998). Activation of human primary motor cortex during action observation: A neuromagnetic study. *Proceedings of the National Academy of Sciences USA*, 95, 15061-15065.
- Martineau, J., Cochin, S., Magne, R. y Barthelemy, C. (2008). Impaired cortical activation in autistic children: is the mirror neuron system involved? *International Journal of Psychophysiology*, 68(1), 35-40.
- Oberman, L., Hubbard, E., McCleery, E., Altschuler, L., Ramachandran, V. y Pineda, J. (2005). EEG evidence for mirror neuron dysfunction in autism spectrum disorders. *Cognitive Brain Research*, 24, 190-198.

Impacto de los criterios diagnósticos del DSM-V para las personas con síndrome de Asperger

Alejandro Londoño Valencia⁴⁸
Universidad de Manizales

El presente trabajo de revisión se efectuó con la finalidad de detectar las diferentes posturas analíticas acerca de la forma como los nuevos criterios diagnósticos del DSM-5, en lo referente a los trastornos del espectro del autismo, pueden o no afectar a la población con un diagnóstico previo de síndrome de Asperger. Para tal efecto de realizó una revisión de 179 referencias bibliográficas asociadas con el tema,

⁴⁸ Psicólogo, Magíster en Educación y Docencia.



obteniendo 58 a partir de criterios de inclusión definidos. La revisión de estos referentes obtenidos permitió detectar dos posturas, una a favor y otra en contra de los criterios diagnósticos de los TEA en la reciente versión del DSM, mostrando cada una de ellas sus argumentos. La conclusión final es que efectivamente hay una afectación negativa para la población con diagnóstico previo de síndrome de Asperger, pero al mismo tiempo existe una responsabilidad ética de parte de los psicólogos tratantes para intervenir estos casos contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias.

Palabras Clave: Síndrome de Asperger, autismo, trastornos del espectro autista.

Introducción

El estudio reportado por Mattila (2011) con una población de 5.484 niños escolarizados y con una edad de 18 años a los que se les aplicaron comparativamente en un proceso evaluativo los criterios diagnósticos del DSM_IV_TR y los del DSM-5 aun en etapa de propuesta, mostró que aquellos niños con diagnósticos previos de síndrome de Asperger y Autismo de alto desempeño, quedaban descartados como casos de TEA, con su consecuente peligro de exclusión del sistema de salud.

Este tipo de desventaja en la que se pone esta población también ha sido descrita en los estudios de Volkmar y Reichow (2013), quienes advierten que eventualmente esta población quedaría sin cobertura de los procesos de intervención ante una negativa de las instituciones para atenderlos ante la ausencia de un diagnóstico que se acoja a los criterios del DSM-5.

Otros estudios como los de Wilson y colaboradores (2013), advierten que el alcance de esta exclusión podría llegar hasta el 25% de los casos que se podrían diagnosticar con los criterios de la versión anterior del manual.

Desde la perspectiva de los estudios que defienden los criterios diagnósticos de la versión 5 del manual, se critica la falta de rigor para realizar las evaluaciones o la dificultad para que los evaluados cumplan a cabalidad con todos los criterios, por lo que un mal diagnóstico no solo pone en riesgo al sujeto evaluado al estar expuesto a tratamientos no acordes con su condición real, sino también porque esos sujetos mal diagnosticados, al ser incluidos en eventuales estudios científicos, disminuyen la confiabilidad de los resultados, tal y como lo sostienen los estudios de Mandy, Charman y Skuse (2012), Frazier et al. (2012) y Grzadzinski, Huerta y Lord (2013).

Método

Se efectuó la revisión de 179 referencias bibliográficas, de las cuales se filtraron 58 entre libros de texto especializado y artículos científicos publicados en revistas indexadas hasta el año 2017, teniendo en cuenta como criterios de inclusión las temáticas de: historia del autismo, descripciones nosológicas del autismo y argumentos a favor y en contra de la clasificación de los TEA en el DSM-5.



Resultados

Se detectan dos posturas analíticas derivadas de los nuevos diagnósticos propuestos para los trastornos del espectro del autismo. La primera de ellas propone que la nueva clasificación y los nuevos criterios diagnósticos constituyen una ventaja para la comunidad científica porque permiten detectar, delimitar y diagnosticar con mayor precisión los casos, además de garantizar muestras estadísticas más tamizadas y que den mayor confiabilidad para la realización de los estudios científicos sobre esta población. La segunda postura analítica propone que los criterios diagnósticos del DSM-5 ponen en desventaja a los sujetos con diagnóstico previo de síndrome de Asperger, pues la mayoría de ellos no quedarían incluidos dentro de los trastornos del espectro autista, por lo que quedarían sin acceso a los servicios de salud especializados y sin cobertura por parte del sistema de salud, lo que incrementaría los costos para las familias al tener que invertir en tratamientos especializados de manera particular y un estancamiento o retroceso en los procesos de adaptación de estos sujetos al entorno social, cultural, familiar, educativo y laboral.

Discusión y conclusiones

Se hace evidente el impacto negativo que tiene sobre la población previamente diagnosticada con síndrome de Asperger la nueva propuesta de criterios diagnósticos para los trastornos del espectro del autismo. A las estrictas exigencias del sector salud para que los profesionales que intervienen este tipo de casos tengan la capacitación adecuada como cursos de formación especializada en Análisis conductual aplicado (ABA por su sigla en inglés), se suma ahora la exclusión del sistema de salud para las personas con síndrome de Asperger, pues su relativamente buena capacidad de adaptación y su funcionalidad con el medio, no les permiten encajar dentro de los criterios diagnósticos de los trastornos del espectro del autismo. Se propone que a pesar de no estar ahora dentro de la población que configura un trastorno, en el sentido semiológico del término, la denominación de síndrome (entendida como una combinación de signos y síntomas comunes a una población específica que reflejan una afectación de la salud de carácter hereditario) es clínica y éticamente suficiente para intervenir con las técnicas conductuales para favorecer la calidad de vida de los individuos.

Referencias

- Frazier, T. W., Youngstrom, E. A., Speer, L., Embacher, R., Law, P., Constantino, J., ... & Eng, C. (2012). Validation of proposed DSM-5 criteria for autism spectrum disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 51(1), 28-40.
- Grzadzinski, R., Huerta, M., & Lord, C. (2013). DSM-5 and autism spectrum disorders (ASDs): an opportunity for identifying ASD subtypes. *Molecular autism*, 4(1), 12.
- Mandy, W. P., Charman, T., & Skuse, D. H. (2012). Testing the construct validity of proposed criteria for DSM-5 autism spectrum disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 51(1), 41-50.
- Mattila, M. L., Kielinen, M., Linna, S. L., Jussila, K., Ebeling, H., Bloigu, R., ... & Moilanen, I. (2011). Autism spectrum disorders according to DSM-IV-TR and



- comparison with DSM-5 draft criteria: an epidemio-logical study. Journal of the American academy of child & adolescent psychiatry, 50(6), 583-592.
- Volkmar, F. & Reichow, B. (2013). Autism in DSM-5: progress and challenges. Molecular Autism, 4(13), doi: 10.1186/2040-2392-4-13
- Wilson, C. E., Gillan, N., Spain, D., Robertson, D., Roberts, G., Murphy, C. M., ... & Ohlsen, C. (2013). Comparison of ICD-10R, DSM-IV-TR and DSM-5 in an adult autism spectrum disorder diagnostic clinic. Journal of autism and developmental disorders, 43(11), 2515-2525. doi: 10.1007/s10803-013-1799-6.

El Tránsito de los modelos de atención temprana, desde una perspectiva de los TEA

Sandra Bibiana Campuzano Castro⁴⁹
Universidad Católica Luis Amigó

El presente trabajo de revisión se efectuó con la finalidad de reconocer el auge que toma en la actualidad el enfoque de atención temprana centrada en la familia para la población con un diagnóstico de Trastornos del Espectro del Autismo -TEA. Para tal efecto se realizó una revisión de aproximadamente 60 referencias bibliográficas asociadas con el tema y aplicada a diferentes diagnósticos. La revisión de estos referentes deja clara la postura que

todas las intervenciones de comportamiento deberán incorporar una planificación centrada en la persona, evaluación funcional, estrategias de intervención positivas, intervenciones multifacéticas, centradas en el medio ambiente y evaluación de los resultados.

La conclusión final es que, desde las nuevas concepciones de Atención Temprana, el objetivo global de los programas de intervención es potenciar al máximo la autonomía e independencia, tanto del niño como de la familia.

Palabras Clave: Atención Temprana, Familia, Entornos competentes, Trastornos del Espectro del Autismo.

Introducción

Según Perpiñan, S. (2009), un libro que aborde los contenidos relativos al trabajo desde la atención temprana debe partir del conocimiento directo del trabajo con las familias y de la comprensión de lo que significa tener un hijo con una discapacidad «Los padres son también expertos. La ayuda empieza por comprender lo que creen, esperan y necesitan» (C. Cunningham). Igualmente lo importante de la reflexión en torno al sistema profesional de atención, englobando en él a todos y cada uno de los profesionales que intervienen con las familias.

Otros estudios como los Díez-Martínez, A. (2008) y Jennings, D. (2012), referencian que el objetivo global de los programas de intervención es potenciar al máximo la autonomía e independencia, tanto del niño como de la familia. El papel que desempeñan los profesionales en la consecución de estos objetivos es decisivo. Él será quien, además de poner en marcha los

⁴⁹ Psicóloga Magister en Educación y Desarrollo Humano.



programas de atención directa con el niño, garantizará que la familia vaya asumiendo la nueva situación, adquiera estrategias de intervención, y desarrolle los vínculos afectivos necesarios para ser los soportes de un largo proceso, necesariamente individualizado desde cada sistema familiar. Al comprender los componentes de la incorporación de intervenciones en entornos naturales, los profesionales de la educación temprana participan con otros miembros del equipo para planificar las intervenciones con la familia que se enfocarán en los resultados del desarrollo del niño.

Desde la perspectiva de Dunst, y colaboradores (2012), afirman que la influencia que tiene la familia en el desarrollo del niño lleva a la importancia de adoptar prácticas que promuevan el involucramiento participativo de las mismas en todo el ejercicio de la intervención. El proceso de desarrollo del niño se produce en el contexto de su participación en relaciones significativas con "personas de referencia", es decir, aquellas que, al responder de manera contingente, regular y coherente a sus necesidades, se vuelven "especiales", exclusivos de él; en la mayoría de los casos, son la familia del niño, y su implicación y participación en el proceso de Intervención Temprana en la Infancia es un componente esencial para su éxito, y clave en el camino hacia la inclusión educativa y social del niño.

Método

Se efectuó la revisión de 60 referencias bibliográficas, aproximadamente entre libros de texto especializado y artículos científicos publicados en revistas indexadas hasta el año 2015, teniendo en cuenta como criterios las temáticas de: atención temprana centrada en la familia, entornos competentes, triada profesional - familia - niño y TEA.

Resultados

Se debe entender que la Atención Temprana no es una práctica en donde esté en juego “el poder”. De lo que se habla es que el profesional “experto” debe utilizar su conocimiento y buen hacer, no para simplemente “hacer” él y generar dependencia de su figura; sino para “enseñar” y “orientar el aprendizaje” que haga competente al cuidador principal, lo haga crecer a nivel personal y en su competencia para atender las necesidades del niño.

En la familia del niño con necesidades de Atención Temprana y en su entorno inmediato, podemos encontrar y potenciar los recursos y las competencias necesarias para generar lo que Perpiñán (2009), llamó "entorno competente para facilitar el desarrollo del niño no para llevar a cabo una intervención rehabilitadora, que reproduzca en el hogar los patrones de intervención terapéutica que hemos venido llevando a cabo a nivel ambulatorio sino, simplemente, para asegurar oportunidades de aprendizaje en actividades plenamente contextualizadas (Dunst & Bruder, 1999; Dunst, Bruder, Trivette & McLean, 2001a; Dunst, Bruder, Trivette, Raab & McLean, 2001b; Dunst, Raab, Trivette & Swanson, 2012), insertadas de forma natural en las rutinas diarias de esa familia y de ese entorno familiar (Jennings, Hanline & Woods, 2012; McWilliam, 2010; McWilliam, Casey & Sims, 2009).



Discusión y conclusiones

Al adulto le motiva aprender aquello que entiende necesita aprender. Resulta lógico que nos planteemos dirigir los esfuerzos de los profesionales a provocar mejoras y potenciar competencias en los adultos que están en el entorno del niño. Se insiste en la necesidad de potenciar el trabajo en el entorno natural del niño y fomentar la competencia de las personas presentes en esos entornos. Interesa volver a poner, en manos de los padres, el control de sus vidas y de la de su niño. Algo que, muchas veces, la discapacidad o condición que sufre el niño, les ha arrebatado. Se debe concluir que lo importante no es en sí la práctica o prácticas concretas que se utilicen para el desarrollo del enfoque centrado en la familia. Lo verdaderamente importante es asumir este enfoque en la práctica.

Referencias

- Perpiñan, S. (2009). Atención Temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea.
- Díez-Martínez, A. (2008). Evolución del proceso de Atención Temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. *Revista Síndrome de Down*, 25, 46–55.
- Dunst, C.J., Raab, M., Trivette, C.M. & Swanson, J. (2012). Oportunidades de aprendizagem para a criança no quotidiano da comunidade. En R.A Mc William, *Trabalhar com as famílias de crianças com necessidades Especiais*. Porto: Porto Editora.
- Jennings, D., Hanline, M. F. & Woods, J. (2012). Using Routines-Based Interventions in Early Childhood Special Education. *Dimensions of Early Childhood*, 40(2), 13–23.
- Orcajada, N., Sánchez-López, M.C., Mendieta, P., Martínez-Álvarez, E. & García-Sánchez, F.A. (2014). Tutorial action integrated in the ambulatory treatments of an Early Intervention Center. ICECI2014 International Congress on Early Childhood Intervention. Annual Conference of European Association on Early Childhood Intervention. Antalya (Turkey): EURLY AID y EÇOMDER, 3 a 6 de Abril.

Consideraciones en la Socialización de niños con Trastorno del Espectro Autista

Miguel Ignacio Montoya Zorrilla⁵⁰
Universidad de Manizales

Este trabajo de revisión se realizó con la pretensión de identificar cuáles son en éste momento las tendencias o perspectivas que se tienen frente al proceso de socialización de niños en condición de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en diferentes contextos como la escuela (pares, padres), terapia asistida con animales, juegos y tecnología.

Para éste fin se incluyeron 40 reseñas bibliográficas, relacionadas con el tema. Encontrando que las personas en condición TEA a pesar de las dificultades (vistas desde el DSM IV – 5 o el CIE 10 – 11) que puedan presentar en la interacción con otras personas, manifiestan y/o hacen el intento de relacionarse con los demás en su

⁵⁰ Psicólogo. Magister en educación y desarrollo humano



entorno cotidiano, evidenciando con ello el compromiso de familiares, profesionales, comunidad en general, tanto en el desarrollo de habilidades relacionadas con la socialización como en el respeto por la diferencia.

Palabras Clave: Socialización, Trastorno del Espectro Autista, Escuela, Terapia..

Introducción

Para contextualizar la temática se abordarán las siguientes fuentes relacionadas con el proceso de socialización en TEA.

1. En el estudio de Hull (2017), se tomaron 92 adultos con un diagnóstico de autismo o de asperger con base al DSM IV o DSM 5, donde se diligenciaba un cuestionario que incluía la pregunta: “¿alguna vez ha tenido la experiencia de camuflar su autismo?”.
2. Desde la perspectiva del camuflaje en el ámbito escolar, Kasari (2015), Dean, Harwood, Kasari (2017), se enfocaron en habilidades sociales de niños y niñas de primaria, diagnosticados con TEA y neurotípicos.
3. Con relación a la Terapia Asistida con Animales (TAA), Borgi (2016), tomó una muestra de 28 niños entre los 6 y 12 años con diagnóstico de TEA, 15 de ellos atendidos con TAA y 13 conformaron el grupo control. Teniendo como referente la Escala de Conducta Adaptativa de Vineland en los dominios: comunicación, habilidades para la vida diaria, socialización y habilidades motoras.

Método

Se incluyeron 40 reseñas bibliográficas entre textos y artículos especializados en el tema, publicados hasta el año 2015. Considerando dentro de la temática: proceso de socialización, trastornos del espectro del autismo, y diferentes contextos susceptibles de identificar la socialización en personas con TEA.

Resultados

De acuerdo a los estudios revisados, los autores llegaron a las siguientes consideraciones:

1. Hull encontró que todos los participantes del estudio reportaron camuflaje al menos en algún grado de motivación (ser aceptado), de camuflaje (esconder conductas), de consecuencia (cansancio o agotamiento por el mantenimiento de la conducta de camuflaje).
2. Dean, Harwood, Kasari observaron que en el juego interactivo los niños jugaban más que las niñas y a su vez mayor participación en los niños neurotípicos. Con relación a la participación social conjunta las niñas (TEA como las neurotípicas) mostraron mayor participación en ésta actividad. Y en el tiempo en solitario, los niños TEA pasaron mayor tiempo solos que los neurotípicos. Sin embargo, independiente de su género, manifestaron que se camuflaban con la intención de mezclarse con las personas neurotípicas.
3. Borgi encontró mejoría en el funcionamiento social y en habilidades ejecutivas, aunque no hubo aumento en la comunicación se notó un incremento en las verbalizaciones, así como en la atención para realizar tareas y seguir instrucciones, y disminución de conductas estereotipadas.



Discusión y conclusiones

Si bien uno de los indicadores del trastorno del espectro del autismo apunta a la deficiencia en la comunicación social (interacción), se puede observar como las personas en condición TEA de alguna u otra manera buscan relacionarse con otros que hacen parte de su medio ambiente, evidenciando ese interés propio del Ser Humano de interactuar con los demás. Al punto de ocultar/camuflar (nivel I del espectro) intencionalmente conductas propias del trastorno para pasar desapercibidos, independiente del cansancio que esto les pudiera representar. Así como las personas que fueron referidas en la TAA (nivel II o III del espectro) donde la mediación del caballo incrementaba conductas precurrentes necesarias para la socialización.

En términos generales se puede concluir que las personas (teniendo en cuenta sus características individuales) en condición TEA si presentan en mayor o menor medida procesos de socialización, se evidencia en su esfuerzo por lograrlo... es una tarea pendiente de la comunidad promover espacios inclusivos donde se acepte y se reconozca la diferencia.

Referencias

- Borgi, M., Loliva, D., Cerino, S., Chiarotti, F., Venerosi, A., Bramini, M., ... & Bisacco, F. (2016). Effectiveness of a standardized equine-assisted therapy program for children with autism spectrum disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 46(1), 1-9.
- Dean, M., Harwood, R., & Kasari, C. (2017). The art of camouflage: Gender differences in the social behaviors of girls and boys with autism spectrum disorder. *Autism*, 21(6), 678-689.
- Hull, L., Petrides, K. V., Allison, C., Smith, P., Baron-Cohen, S., Lai, M. C., & Mandy, W. (2017). "Putting on my best normal": social camouflaging in adults with autism spectrum conditions. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47(8), 2519-2534.

La electroencefalografía como una herramienta válida para evaluar conductas agresivas

Laura Verónica Valencia Mendoza⁵¹

José Julián Javela González⁵²

Universidad Católica de Pereira

La agresión es un fenómeno universal y multicausal (Martin & Martínez-Otero 2019) que incide sobre la salud mental y el comportamiento (Oramas et al., 2015). En la actualidad la electroencefalografía (EEG) es una herramienta que permite evaluar las oscilaciones eléctricas de las neuronas piramidales de la corteza cerebral durante conducta agresiva (Marsh et al 2000; Hinojosa 2018; 2020) complementando los estudios de agresión, así como los auto reportes, siendo medidas más precisas mediante registros psicofisiológicos. La presente investigación de revisión sistemática, busca conocer el estado actual de investigación en conducta agresiva empleando el EEG en bases de datos: Scopus, Web of Knowledge, PubMed, ScienceDirect, artículos reportados 409 hasta el momento y se está realizando la selección de artículos a analizar. Ahora bien, existe una tendencia a investigar las

⁵¹ Estudiante de Psicología

⁵² Psicólogo, Magíster en Psicobiología, Doctor en Neurociencias.



actividades α y β y su relación con la conducta agresiva volviendo la EEG una herramienta libre de sesgo para medir de manera objetiva actividad eléctrica de la corteza cerebral (Schug et al., 2010).

Palabras Clave: Agresión, Electroencefalograma, Conducta, autoinformes.

Introducción

La Agresión, fenómeno universal, multicausal y complejo (Martin y Martínez., 2019), la cual se ha investigado empleando métodos como autoinformes que suelen carecer de rigurosidad científica o sesgo en la auto aplicación. Así, la EEG ha venido ganado terreno como herramienta de investigación complementaria en los estudios de agresión. Algunos de estos trabajos han evidenciado modificaciones en la circuitería cerebral del lóbulo frontal, especialmente reducción en la actividad eléctrica de corteza orbitofrontal (COF) (Glenn, & Raine, 2013), circunvolución cingulada anterior, ínsula y amígdala (Siever, 2008). Otros estudios, más clásicos, han reportaron anomalías en EEG (Hsu et al., 1985) Ahora bien, a pensar de la evidencia los resultados no están claramente establecidos pues existen estudios donde no se encontró dicha relación. Teniendo en cuenta lo anterior el objetivo de la presente investigación es llevar a cabo una revisión sistemática que permita establecer de qué manera los estudios que están empleado EEG han venido estudiando la agresión.

Método

Se realizará una revisión sistemática empleando el método prisma (Urrutia., 2011) en las Bases de Datos: Scopus, Web of Knowledge, PubMed, ScienceDirect. Los términos de búsqueda fueron: aggression AND electroencephalography AND human y se eligieron 409 en la primera búsqueda. Como criterios inclusión está el intervalo de tiempo de búsqueda de 5 años (2016-2022) artículos originales, en humanos, que no sean de revisiones y empleen la EEG como herramienta para evaluar la agresión y como criterio de exclusión se presenta, artículos en modelos animales, fuera del tiempo. Tras la nueva selección de los artículos (320) se eliminan artículos duplicados (20) empleando Mendeley (300) y se procedió a hacer en lectura por título y resumen dejando (180), artículos seleccionados finalmente en la matriz de autoría propia y se está en la actualidad haciendo lectura completa de los trabajos.

Resultados

Teniendo en cuenta que la EEG es una herramienta que permite evaluar las oscilaciones eléctricas de las neuronas piramidales de la corteza cerebral durante conducta agresiva (Marsh y Krauss., 2000; Hinojosa et al., 2018;2020) se ha venido evidenciado un aumento de trabajo de investigación en agresión y EEG. Ahora bien, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión y las palabras claves aggression AND electroencephalography en la actualidad se está realizando la lectura de los 180 artículos que se han incluido para lectura completa en la matriz. Cabe resalta en este caso el gran número de artículos que fueron excluidos por realizar trabajo en modelo animales de agresión EEG.



Discusión y conclusiones

El presente trabajo de revisión sistemática, es una investigación que se encuentra en desarrollo, por lo tanto, en la actualidad se está realizando la selección de los artículos para los análisis empleando el método PRISMA. Ahora bien, lo que se ha encontrado como resultados preliminares a la fecha son estudios con EEG que reportan frecuencias altas las cuales se asocian con el aumento de la excitación en su actividad cerebral (Nordstrom et al., 2011) así mismo, se ha visto diferencias espectrales en las ondas α y β con estímulo violentos en la región pre frontal ventromedial derecha, las cuales están altamente asociadas con la ira, la agresión reactiva y la agresión manifiesta (Schug, et. al., 2011) de esta manera el EEG ha permitido incorporarse como una herramienta libre de sesgo que permite medir de manera objetiva actividad eléctrica de la corteza cerebral del comportamiento agresiva, como lo demuestran los estudios (Schug et al., 2010) a la fecha analizados en la presente revisión sistemática.

Referencias

- García, M. J., Matud, M. P. (2015). Salud mental en mujeres maltratadas por su pareja. Un estudio con muestras de México y España. *Revista Salud mental*, 38(5), 321-327. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.044>
- Glenn, A., Raine, A. (2013). Neurocriminology: Implications for the Punishment, Prediction and Prevention of Criminal Behaviour. *Nature reviews. Neuroscience*. 15. DOI: 10.1038/nrn3640.
- Hinojosa , J. A., Moreno, E. M., Ferré, P. (2020). On the limits of affective neurolinguistics: A "universe" that quickly expands. *Language, Cognition and Neuroscience*. 35, 877-884.
- Hinojosa , J. A., Moreno, E. M., Ferré, P., Pozo, M. A. (2018). Aspectos emocionales del lenguaje. *Anales de la Real Academia Nacional de Medicina*. 135(02), 41-46.
- Hsu, L. K., Wisner, K., Richey, E., Goldstein, C. (1985). Is Juvenile Delinquency Related to an Abnormal EEG?: A Study of EEG Abnormalities in Juvenile Delinquents and Adolescent Psychiatric Inpatients. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*. 24. 310-5. 10.1016/S0002-7138(09)61092-X.
- Nordstrom BR, Gao Y, Glenn AL, Peskin M, Rudo-Hutt AS, Schug RA, Yang Y, Raine A. *Neurocriminology. Adv Genet*. 2011;75:255-83. doi: 10.1016/B978-0-12-380858-5.00006-X. PMID: 22078483.
- Marsh, L., Krauss, G. L. (2000). Aggression and Violence in Patients with Epilepsy. *Epilepsy & Behavior Journal*. 1, 160-168. <https://doi.org/10.1006/ebeh.2000.0061>.
- Ramirez, J. M., Martinez-Otero, V. (2019). *Violencia y Diversidad Cultural*. Editorial Nebrija.
- Schug, R. A., Yang, Y., Raine, A., Han, C., Liu, J., & Li, L. (2011). Resting EEG deficits in accused murderers with schizophrenia. *Psychiatry research*, 194(1), 85–94. <https://doi.org/10.1016/j.psychresns.2010.12.017>
- Schug, R. A., Yang, Y., Raine, A., Han, C., Liu, J., & Li, L. (2011). Resting EEG deficits in accused murderers with schizophrenia. *Psychiatry research*, 194(1), 85–94. <https://doi.org/10.1016/j.psychresns.2010.12.017>



- Siever, L. J. (2008). Neurobiology of Aggression and Violence. American Journal of Psychiatry. 165(4), 429–442. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2008.07111774>
- Urrútia, G., Bonfill, X. (2010). PRISMA declaration: A proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analyses. Revista Medicina Clínica. 135(11),507–511. <https://dx.doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>.

La Asimetría Cerebral y Su Relación con El Comportamiento Agresivo: Una Revisión Sistemática

Isabela Tacuma González⁵³
José Julián Javela González⁵⁴
Universidad Católica de Pereira

La agresión es un fenómeno universal y multicausal (Martin & Martínez-Otero 2019) que incide sobre la salud mental y el comportamiento (Oramas et al., 2015). En la actualidad la electroencefalografía (EEG) es una herramienta que permite evaluar las oscilaciones eléctricas de las neuronas piramidales de la corteza cerebral durante conducta agresiva (Marsh et al 2000; Hinojosa 2018; 2020) complementando los estudios de agresión, así como los auto reportes, siendo medidas más precisas mediante registros psicofisiológicos. La presente investigación de revisión sistemática, busca conocer el estado actual de investigación en conducta agresiva empleando el EEG en bases de datos: Scopus, Web of Knowledge, PubMed, ScienceDirect, artículos reportados 409 hasta el momento y se está realizando la selección de artículos a analizar. Ahora bien, existe una tendencia a investigar las actividades α y β y su relación con la conducta agresiva volviendo la EEG una herramienta libre de sesgo para medir de manera objetiva actividad eléctrica de la corteza cerebral (Schug et al., 2010).

Palabras Clave: Agresión, lateralidad, zurdo, Testosterona.

Introducción

Desde el punto de vista Psicobiológico, los estudios vinculan agresión con exposición de altos niveles de testosterona durante el neurodesarrollo (Ramírez, J. 2003; Liévano-Parra, 2013). Según estas teorías, esta exposición ralentiza el desarrollo del hemisferio izquierdo en hombres, conllevando un mayor número de zurdos en el sexo masculino y mayor lateralización (Dinsdale et al., 2011), esta lateralización lleva a relacionar el sexo masculino con mayor grado de trastornos de conductas y agresividad (Hare RD., 1985; Grace 1987, Coren S., 1998; Dinsdale et al., 2011; Cantú et al., 2011). Ahora bien, a pensar de los hallazgos a la fecha no es claro la relación lateralidad-conducta agresiva y el presente trabajo pretende hacer una revisión de esta relación.

⁵³ Estudiante de Psicología

⁵⁴ Psicólogo, Magíster en Psicobiología, Doctor en Neurociencias.



Método

Se realizará una revisión sistemática empleando el método prisma (Urrutia., 2011) y se realizará la búsqueda en las Bases de Datos: Scopus, Web of Knowledge, pubmed, ScienceDiret. Los términos empleados para la búsqueda serán: Aggression AND Hemispheric laterality OR brain asymmetry; y el intervalo de tiempo de búsqueda será entre el 2016-2021. Posteriormente se seleccionan artículos originales, que trabajen en humanos y que evalúen la agresión del artículo y su relación con la lateralidad.

Resultados

En la búsqueda realizada en las bases de datos, se encontró en Scopus 35 artículos; en Web of Knowledge 2971; en ScienceDiret 7693; y en Pubmed 2438. Según los criterios de búsqueda y el rango de tiempo (5 años), indicando que en un primer rastreo se encontraron una totalidad de 13137 artículo con los términos de búsqueda: Aggression AND Hemispheric laterality OR brain asymmetry. Tras la búsqueda se llevó a cabo un análisis de duplicado mediante Mendeley, dejando en su totalidad, para un primer análisis de lectura de título y abstract, 11814 artículos. En la actualidad se adelanta la selección de trabajos por lectura de resumen, que se desarrollaran en humanos y que evalúen la agresión en relación con la lateralidad.

Discusión y conclusiones

El presente trabajo de revisión sistemática, es una investigación que se encuentra en desarrollo, por lo tanto, en la actualidad se está realizando la selección de los artículos para los análisis. Para tal fin y empleando el método prisma, se han descartado gran número de trabajos de investigación que se han centrado en estudios de investigación básica experimental en donde se estudia la lateralización de animales y su relación con la conducta agresiva, en especial en peces (Maryam Hedayati Rad et al., 2017; Berlinghieri F et al., 2021), dicho énfasis obedece posiblemente a la fácil manipulación de las variables en animales, así como al factor ético que este involucra (Molina et al., 2018). Por otro lado, los desarrollados en humanos se dan gran interés a trabajos de neurodesarrollo, epigenética y neuroendocrinos y técnicas de imagen que están en la actualidad siendo empleado en gran cantidad de investigaciones de neurodesarrollo.

Referencias

- Berlinghieri, F., Panizzon, P., Penry-Williams, I. L., & Brown, C. (2021). Laterality and fish welfare - A review. *Applied Animal Behaviour Science*, 236, 105239. <https://doi.org/10.1016/j.applanim.2021.105239>
- Cantú Cervantes, D., Lera Mejía, J. A., & Baca Pumarejo, J. R. (2017). Especialización hemisférica y estudios sobre lateralidad. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 8(2), 6-50. <https://doi.org/10.29365/rpcc.20171229-58>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2675>



- Coren, S. (1998). Prenatal testosterone exposure, left-handedness, and high school delinquency. *Behavioral and Brain Sciences*, 21(3), 369-370. <https://doi.org/10.1017/s0140525x98321226>
- Dinsdale, N. L., Reddon, A. R., & Hurd, P. L. (2011). Sex differences in the relationship between aggressiveness and the strength of handedness in humans. *Laterality: Asymmetries of Body, Brain and Cognition*, 16(4), 385-400. <https://doi.org/10.1080/13576501003683087Diego>
- Grace WC. (1987). Strength of handedness as an indicant of delinquents' behavior. *Journal of Clinical Psychology*, 43(1), 151-155. [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(198701\)43:1%3C151::AID-JCLP2270430126%3E3.0.CO;2-T](https://doi.org/10.1002/1097-4679(198701)43:1%3C151::AID-JCLP2270430126%3E3.0.CO;2-T)
- Hare, R. D., & Forth, A. E. (1985). Psychopathy and lateral preference. *Journal of Abnormal Psychology*, 94(4), 541-546. <https://doi.org/10.1037/0021-843x.94.4.541>
- HedayatiRad, M., Nematollahi, M. A., Forsatkar, M. N., & Brown, C. (2017). Prozac impacts lateralization of aggression in male Siamese fighting fish. *Ecotoxicology and Environmental Safety*, 140, 84-88. <https://doi.org/10.1016/j.ecoenv.2017.02.027>
- Liévano-Parra (2013). Neurobiología de la agresión: aportes para la psicología. *Revista Vanguardia Psicológica*, 4(1), 69-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815164>
- Molina Cimadevila, M.J., Obaya Fernández, A., Ramos Blasco, J., Solís Soto, V., Sparrowe Gil del Real (revisión), J., Muñoz Mediavilla (coordinación), C. (2018). Porqué los animales importan: argumentario sobre la experimentación animal. *Anim Lab*, (79), 17-24. https://secal.es/wp-content/uploads/2018/12/Argumentario_revista_79.pdf
- Moya Albiol, L., Herrero Sebastián, N., & Bernal Santacreu, M. C. (2010). Bases neuronales de la empatía. *Revista de Neurología*, 50(02), 89. <https://doi.org/10.33588/rn.5002.2009111>
- Ramirez, J. M. (2003). Hormones and aggression in childhood and adolescence. *Aggression and Violent Behavior*, 8(6), 621-644. [https://doi.org/10.1016/s1359-1789\(02\)00102-7](https://doi.org/10.1016/s1359-1789(02)00102-7)
- Urrútia, G & Bonfill, X (2010). PRISMA declaration: A proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analyses. *Med. Clín*, 135, 507-511. <https://dx.doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>



Orientaciones en Psicología de la Salud

Habilidades sociales de adolescentes que han tenido ideación suicida y adolescentes que no han tenido ideación suicida, de la Universidad de Manizales

Juliana Cardona Trujillo⁵⁵

Isabela Gómez Correa⁵⁶

Universidad de Manizales

El suicidio es una de las mayores problemáticas de salud mundial que aumenta exponencialmente y que afecta principalmente a los adolescentes. es pertinente comprender el suicidio como una construcción social y multifactorial. La presente investigación es de orden cuantitativo no experimental de diseño transversal y alcance descriptivo ya que esta propuesta investigativa busca describir las habilidades sociales de adolescentes que han tenido ideación suicida y adolescentes que no han tenido ideación suicida entre los 17 y 20 años de la universidad de Manizales.

Al finalizar los análisis se espera visualizar la problemática del suicidio en los adolescentes y como se acompaña de factores sociales en los que se correlacionan, principalmente las habilidades sociales. Se espera generar criterios que nutran la construcción de modelos pedagógicos orientados al desarrollo de capacidades y habilidades, que puedan prevenir estos casos, tendiendo a disminuir la vulnerabilidad a partir del desarrollo asertivo de las habilidades sociales.

Palabras Clave: Adolescencia, Habilidades sociales, Ideación suicida, socialización, Asertividad.

Introducción

La propuesta surgió a partir de la inquietud académica por explorar una problemática juvenil, que se vive sistemáticamente en Manizales alrededor del suicidio. La mirada investigativa recoge inquietudes y facilita reflexiones que orientan la formulación de estrategias. Se pretende describir las habilidades sociales, enfocadas en relación con la asertividad que tienen los adolescentes para comunicar sus sentimientos y emociones, también, la capacidad para adaptarse a distintas situaciones, dependiendo del contexto y describir la capacidad interpretativa de los significados explícitos, en actos o situaciones presentes en el contexto en el que el viven. Durkheim (2004), Papalia (2001) y Berger y Luckman (1968), han sido el fundamento base del marco teórico. Durkheim (2004), quien habla del suicidio “como un caso de muerte que puede resultar de manera directa o indirecta, ya sea por un acto positivo o negativo, y que es, previamente planeado y concertado por la persona misma, para producir ese resultado”. La adolescencia, a partir de Papalia (2009), propone que es una transición entre la infancia y la adultez, compuesta de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos, entendiendo así que los adolescentes se ven expuestos a muchos escenarios donde se ven obligados a hacer uso de sus habilidades sociales. Socialización e internalización, soportados teóricamente por Berger y Luckman (1968), quienes presentan una

⁵⁵ Estudiante de Psicología

⁵⁶ Estudiante de Psicología.



propuesta, del individuo presente en un mundo objetivo, dentro de una sociedad, y plantea el proceso en tres etapas: socialización primaria, socialización secundaria e internalización. Se espera que las reflexiones conceptuales y teóricas sirvan para el desarrollo de la actividad de campo de este proyecto, esperando resultados que permitan desarrollar pautas o criterios que faciliten el reconocimiento de las habilidades sociales y su desarrollo, de manera que se conviertan en un factor protector con relación al suicidio.

Método

La presente investigación tiene una intencionalidad de orden cuantitativo con un abordaje observacional- transversal de alcance descriptivo donde pretende hacer una descripción y posteriormente una comparación entre los puntajes de los grupos evaluados. La técnica de recolección de la información será a partir de formatos digitales para su mayor alcance. Los instrumentos para clasificar la población son: La escala de ideación suicida de Beck y la escala de evaluación de habilidades sociales para adolescentes EEHSA. Se pretende estudiar a los adolescentes, entre los 17 y 20 años de edad, de las carreras de la Universidad de Manizales.

Discusión y conclusiones

Se espera describir las habilidades sociales de adolescentes que han tenido ideación suicida y adolescentes que no han tenido ideación suicida, en la medida que se cree un conocimiento más completo y especializado para poder conocer y fortalecer las habilidades sociales, las estrategias de afrontamiento y la asertividad en los adolescentes. Teniendo en cuenta que un trabajo interdisciplinar y que es necesaria la claridad y profundización en los conceptos para la participación de las diferentes redes de apoyo con las que estos jóvenes tengan permanente contacto. Esta propuesta investigativa tiene su impacto en generar una comprensión más amplia de la problemática del suicidio en los adolescentes y como esta viene acompañada de una serie de factores sociales en los que se correlacionan, principalmente las habilidades sociales

Referencias

- Berger, P y Luckmann, T. (1968). La construcción social de la realidad. Amorrortu
Durkheim, E. (2004). El suicidio: estudio de sociología. Losada.
Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia (11a. ed.) McGraw Hill.



Origen, curso y trayectorias del fenómeno del suicidio en el Quindío-Colombia acorde a tres momentos históricos: el club de los suicidas, la crisis del café y el terremoto de 1999

José Alonso Andrade Salazar⁵⁷
Universidad San Buenaventura

Esta es una investigación cualitativa de tipo exploratorio, que abordó el fenómeno del suicidio en el eje cafetero tomando como punto de orientación la comprensión del Origen, curso y trayectorias del fenómeno del suicidio en el Quindío-Colombia, acorde a tres momentos históricos: el club de los suicidas, la crisis del café y el terremoto de 1999. Para ello se realizará una revisión bibliográfica de publicaciones sobre el tema, en diversas fuentes de documentación, pero tomando como base las publicaciones en periódicos de la época. La investigación explora las Transformaciones que ha tenido el fenómeno de acuerdo con tres condiciones: causas/motivaciones (Origen), procesos/métodos (curso) y consecuencias/efectos (trayectorias). Se encontró que, en el caso del suicidio, aunque los contextos económicos y políticos cambian, elementos como motivaciones y métodos se mantienen y revelan cierta continuidad y trayectoria. Se concluye que los eventos del pasado vinculados al club de los suicidas dejaron un imprinting sociocultural que ha incrementado la vulnerabilidad social a este fenómeno.

Palabras Clave: suicidio; ideación suicida; riesgo suicida; club suicida.

Introducción

El suicidio es un grave problema de salud pública que afecta la calidad y expectativa de vida de personas bajo diversas condiciones de vulnerabilidad (Organización Mundial de la Salud, 2018), en este sentido puede catalogarse como una acción humana, en general consciente, que se orienta a la auto anulación o autolesiones con un desenlace fatal, mismo que obedece a múltiples causas, de allí que sea un fenómeno multicausal, complejo y manifiesto que perturba a la salud y estabilidad de las comunidades nivel global, y cuya acotación de urgencia y asombro es mayor si implica a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, (Hernández & Villarreal, 2015). Este fenómeno ha tenido una amplia incidencia en la región cafetera de Quindío-Colombia, escenario en el que se presentaron 60 suicidios y 515 intentos en el año 2017 (Caracol Radio, 2018), y un incremento de 14 muertes respecto al 2016 (El Quindiano, 2018), afectando especialmente a adolescentes, jóvenes, y mujeres (Forensis, 2015, 2016). Para el caso del eje cafetero (Caldas, Risaralda y Quindío) el suicidio ha tenido una connotación cultural importante, íntimamente ligada a crisis socio-económicas que han devastado la estabilidad de las familias, y de las personas directamente implicadas en su trama; en el caso de Risaralda, Rodríguez, Medina, y Cardona (2013) identifican la presencia de diversos factores de riesgo biopsicosocial, tanto en el adulto joven, como en el adulto mayor, de los cuales no se deben descartar elementos socioculturales, mientras que en Manizales Carmona (2017) señala que el suicidio tiene variantes múltiples y afecta especialmente a jóvenes, siendo la población universitaria la que encuentra en un riesgo importante debido a problemas fraternos, emocionales, identidad sexual, el rechazo social, economía, etc.

⁵⁷ Psicólogo, Magíster en Investigación Integrativa, Doctor en Pensamiento complejo.



Este inicial y escueto panorama, permite una aproximación gradual a la complejidad del fenómeno mismo que tiene variantes históricas importantes en el eje cafetero. Un dato de hace ya una década indica que para el año 1998, muchas personas acudían al viaducto de Pereira para suicidarse, pues dada la altura de 55 metros, la muerte resultaba inminente, de modo que la obra se convirtió desde el punto de vista simbólico, en un indicador de efectividad en la auto-anulación. Hacia el año 1996 hubo 46 suicidios en Risaralda y de ellos una parte importante involucra al puente. En 1998 el eje cafetero, 700 personas intentaron acabar con su vida y se atendían entre 2 y 3 casos por día por intento suicida casi todos por problemas económicos (Castaño, 1998). Cabe anotar que la explicación de la causa además de reduccionista, situaba el problema en términos económicos, dejando de lado la multiplicidad de eventos interconectados que en realidad le dan forma, en este sentido se indica: “los paisas crean empresas, las sacan adelante y después, cuando se ven quebrados y destruidos, ven en el suicidio la única salida a esa gran frustración (...)” (p. 7). Lo interesante de esta afirmación es que responde en gran medida al imaginario social relacionado con la cultura paisa, el cual reza acerca del patriarcalismo, las relaciones intrafamiliares cercanas, el empuje en los negocios, la estabilidad económica, entre otros.

Un ejemplo de ello se encuentra en la obra dramaturgica de Luz Marina Botero, en la que se manifiestan elementos de relación y asignación de roles específicos de acuerdo a género y tradición; al respecto Ramos (2005) opina que en ella es clara una “visión desde la cultura paisa bastante caracterizada por el poder del padre y la sujeción de la familia” (Ramos, 2005, p. 63). Estos elementos son avalados por Duque (2005) y Maldonado (2010) quienes señalan además, que dichos imaginarios han constituido mitos que no siempre responden a las realidades y oportunidades de las familias paisas, y que en caso de fallar pueden tener resultados contraproducentes para estas familias y sus miembros. Uno de estos elementos puede el suicidio, el cual puede emerger cuando confluyen, principalmente, expectativas inconclusas que superan la realidad de las posibilidades de las personas, frustraciones reiteradas, ideación suicida (Shneidman, 1992), ideas fatalistas sobre la vida, desesperanza (Beck, Weissman, Lester, & Trexler, 1974), antecedentes de para suicidio, problemas socio familiares y componentes emocionales y culturales (Garcíandía Imaz, 2013; Gómez, 2012; Hernández & Villarreal, 2015).

Es importante anotar que si bien, aunque el aspecto material sea un elemento que suele ser determinante, su enunciación como causa principal del problema constituye un reduccionismo, ya que en tanto relación, conflictos, extensión, profundidad, tipologías, variaciones, causas y consecuencias, el suicidio puede ser visto en función de la complejidad de interrelaciones entre elementos significantes, de allí que una mirada compleja suele ser más integrativa que insular (Andrade, 2016a, 2016b; Andrade, Alvis, Pérez, & Sierra, 2017). Respecto a los elementos socioculturales que podrían estar en la base de los referentes simbólicos del suicidio en el eje cafetero, en los años 30's existió una especie de pacto de muerte denominado “el club de los suicidas”, del cual, de forma modesta, es posible afirmar que dejó una especie de imprintig en la conciencia colectiva respecto a la vida y la muerte. Aunque sus inicios datan en el departamento del Quindío, el fenómeno se extendió rápidamente a Risaralda y Caldas, lugares en el que también



se encuentran casos de auto anulación por dicho proceso. En el Quindío la perseverancia del suicidio marca un hito histórico ya que, aunque múltiples eventos asocien el suicidio a coyunturas socioeconómicas, en la década de los 30's prevalece "el club de los suicidas". Después vendrían los lapsos de recesión económica como fue la década de los ochenta (después de la bonanza cafetera), el año del terremoto del Eje Cafetero y la época que estamos viviendo en la segunda década del siglo XXI".

Método

Diseño de la investigación: esta es una investigación cualitativa de tipo hermenéutica abordada desde la Teoría Fundamentada (Strauss & Corbin, 2002) la cual posibilita que la información alcance un nivel conceptual ajustado a través del desarrollo de las propiedades de las categorías definidas operacionalmente (Andrade & Rivera, 2018).

Descripción de los escenarios: se revisarán documentos de la hemeroteca del Banco de la república del Museo Quimbaya del periodo comprendido entre los años 30's y 80's, además de documentos sobre el club de los suicidas publicados en varias fuentes de documentación.

Aspectos éticos: se realizará un adecuado trato de la información recolectada, citando las fuentes de origen de los mismos. Se especifican en este trabajo: el Tratamiento bioético de los datos recolectados y el respeto por la información.

Técnica cualitativa de elección: se hará una recolección de datos a través de matrices de análisis de datos, acorde a las categorías definidas en la investigación. La estrategia metodológica se sustenta bajo la teoría fundamentada desde lo cual se implementan los procesos de codificación abierta, axial, selectiva y condicionada bajo un diseño emergente, el cual busca conocer las características de las categorías (origen, curso y trayectoria) al tiempo que, el desenvolvimiento de conceptos en torno a la categoría central abordaba.

Procedimiento: definición del problema de investigación; búsqueda y selección de casos y contextos de análisis; acceso al campo de investigación (hemeroteca) y definición del marco temporal de estudio; diseño de trabajo y selección de información; aspectos éticos y recogida de datos, análisis de los datos a través del software Atlas.Ti. ver 7.0; redacción del informe.

Fiabilidad y validez: el cuestionario se validó a juicio de tres expertos en el tema. La validez de la información teórica se da con base en el uso de fuentes confiables y bases de datos.

Resultados

Una parte importante de los suicidios se debe a cuestiones pasionales derivados de relaciones afectivas infructuosas, factor que se encuentra presente en los tres periodos investigados. En el club de los suicidas prima el suicidio pasional con un fuerte sentido de duelo por una relación afectiva rota, pero matizado bajo la condición de suicidio honor, de allí que una categoría emergente sea la de suicidio por honor de contenido pasional.



Según la revisión bibliográfica en los orígenes del suicidio en el eje cafetero se identifican tres elementos inter influyentes: la literatura “insidiosa” de contenido profano/pecaminoso; la decadencia de la fe y de la creencia en Dios; y la disolución de las familias (Felip, 1938); estos elementos asumen nuevas trayectorias o formas de manifestación, pero conservan factores análogos.

En la crisis del café, son relevantes los suicidios relacionados con el contagio emocional, depresión, fatalismo, sentimientos de culpa, ruina, pérdida de valores y prácticas religiosas –idea de abandono divino-, y problemas intrafamiliares –muy vinculados al desmoronamiento de la idea de padre-macho-hombre-proveedor-; finalmente, en el terremoto existen problemas relacionados con la sexualidad e infidelidad asociados al suicidio, también, divisiones familiares, cambios de roles, viudez repentina, e imaginarios sociales relacionados con el temor a la muerte, los duelos, entre otros elementos, íntimamente relacionados con el estrés, la necesidad de apego a vínculos cohesionantes y de amor, y la incertidumbre ante el futuro, entre otros elementos.

Es posible que respecto a los tipos de suicidios planteados (político, pasional, por restitución del honor o compensatorio) exista una especie de hibridación entre tipologías, que permita en próximos estudios considerar nuevas formas isomorfas de presentación y representación del fenómeno.

Discusión y conclusiones

Es importante anotar que aunque en el suicidio el aspecto material es un factor que suele ser connotado como determinante, su enunciación como causa principal e insular del problema, dado que hacerlo constituye un reduccionismo, porque en tanto relación, conflictos, extensión, profundidad, tipologías, variaciones, causas y consecuencias, el suicidio puede ser visto en función de la complejidad de interrelaciones y elementos emergentes de dichas relaciones significantes, de allí que una mirada compleja pueda ser más integrativa y orientar una mirada comprensiva e integrativa del fenómeno (Andrade, 2016; Barrigón & Baca-García, 2018).

Esta investigación se pregunto acerca de la posible relación entre eventos de 1930 en adelante relacionados con el club de los suicidas, la crisis del café de los años 80 y el terremoto de Armenia de los años 90, en función de ello se encontraron trayectorias de eventos o circunstancias que de manera individual y en conjunto han podido dar forma a las particularidades con que el suicidio se ha instalado a modo de imprinting sociocultural en la memoria de los colectivos que habitan el eje cafetero. Dichas características otorgan una particularidad especial que permite entender el suicidio desde una dimensión socio-histórica en el que los diversos matices culturales de modo general se puede entender que dicho imprinting ha sido transmitida a través del lenguaje, las prácticas y las diversas formas como una persona, su familia o los colectivos que forman parte de su exogrupo dan forma y sentido a la relación entre la muerte y la vida al tiempo que a las diferentes formas como pueden ser confrontadas las adversidades. Lo anterior implicaría también, considerar que no solamente son legadas las representaciones en torno a lo vivo sino también, las ideas y



acciones referentes a la posibilidad de confrontación de un evento considerado trágico y de características irresolubles por un sujeto, de allí que, el suicidio asuma diversas características que son a su vez trayectorias es decir, particularidades que asumen una constancia relativa y que, de acuerdo al contexto adquieren relevancia en la conciencia colectiva de los sujetos y los grupos.

Referencias

- Andrade, J. A. (2016a). El suicidio: un fenómeno complejo. Aproximaciones desde la teoría de la complejidad. In Jose Andrade y Diego Calle (Ed.), ENSAYOS ACADÉMICOS EN TORNO AL SUICIDIO (pp. 11–36). Armenia: Fundación Participar I.P.S.
- Andrade, J. A. (2016b, June 9). Complejidad Suicidio aproximaciones Complejas. Kavilando.Org, pp. 1–12. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13025.92004>
- Andrade, J. A., Alvis, L., Pérez, E., & Sierra, M. (2017). El suicidio y los suicidios colectivos. (J. A. Andrade, Ed.). Valledupar: Universidad Popular de Cesar UPC.
- Andrade, J. A., & Rivera, R. (2018). La investigación una perspectiva relacional. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Beck, A., Weissman, Lester, D., & Trexler, T. (1974). The measurement of pessimism: The hopelessness scale. *Journal Consult Clin Psychol*, 42, 861–865.
- Caracol Radio. (2018, January 2). 515 intentos de suicidio se presentaron en el 2017 en el departamento del Quindío. Retrieved from http://caracol.com.co/emisora/2018/01/02/armenia/1514854277_913287.html
- Carmona, J. A. (2017, November 15). La mayoría de los intentos de suicidio en el país se presentan en jóvenes. Sistema de Medios Universidad de Manizales. Retrieved from <http://umcentral.umanizales.edu.co/index.php/2017/11/15/la-mayoria-de-los-intentos-de-suicidio-en-el-pais-se-presentan-en-jovenes/>
- Castaño, F. (1998, March 29). Alarma en ciudades chicas 1. Crisis en eleje cafetero. Periódico El Tiempo. Retrieved from <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-781409>
- Duque, C. (2005). Territorios e imaginarios entre lugares urbanos: procesos de identidad y ... Manizales: Universidad de Caldas.
- El Quindiano. (2018, April 12). Suicidio en el Quindío, un drama que duele. Noticia En Línea. Retrieved from <https://www.elquindiano.com/noticia/5101/suicidio-en-el-quindio-un-drama-que-duele>
- Felip, R. M. (1938). El Suicidio. Manizales: Casa editorial y Talleres gráficos Arturo Zapata.
- Forensis. (2015). Datos para la vida. Bogotá: Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses.
- Forensis. (2016). Datos para la vida. Bogotá: Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses.
- García, J. A. (2013). Familia, suicidio y duelo. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 43, 71–79. <https://doi.org/10.1016/J.RCP.2013.11.009>
- Gómez, A. (2012). Evaluación del riesgo de suicidio: enfoque actualizado. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(5), 607–615. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(12\)70355-3](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(12)70355-3)
- Hernández, P., & Villarreal, R. (2015). Algunas especificidades en torno a la conducta suicida. *MEDISAN. Scielocu*, 19, 1051–1058.
- Maldonado, M. (2010). Currículo con enfoque de competencias. Bogotá: ECOE Ediciones.



- Organización Mundial de la Salud. (2018, January 31). Suicidio. Notas Descriptivas. Retrieved from <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Ramos, B. C. (2005). Los Imaginarios Culturales: En la Obra Dramatúrgica de Luz Marina Botero M. Armenia: Universidad del Quindío, Programa de Español y Literatura.
- Rodríguez, J., Medina, O., & Cardona, D. (2013). Caracterización del suicidio en el departamento de Risaralda, Colombia, 2005-2010. Rev. Fac. Med, 61(1), 9–16. Retrieved from <http://bdigital.unal.edu.co/37690/1/39619-176848-1-PB.pdf>
- Shneidman, E. (1992). Aconspectus for conceptualizing the suicidal scenario. In Y. R. Maris R, Berman A, Maltzberger J (Ed.), Assessment and prediction of suicide. New York: Guilford Press.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada (Facultad d). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Autoestima y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes de la ciudad de Barranquilla

Edgar Camilo Peláz Cantillo⁵⁸
Carlos Oviedo Castro⁵⁹
Universidad Simón Bolívar

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar las relaciones existentes entre los niveles de autoestima y el riesgo suicida, para ello se llevo a cabo una investigación con enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Se aplicaron instrumentos que evaluaban el riesgo suicida (Escala de riesgo suicida Plutchik) y los niveles de autoestima (Escala de Autoestima de Rosenberg) los resultados indican que en autoestima positiva solo el 56,6% obtuvo una puntuación de medio alto y solo el 43,9% con un alto índice de autoestima negativa. A su vez se encontró que el 74,4 de la población evaluada tiene un medio alto índice de riesgo suicida y solo el 19,7 indicaron que no. Los resultados hallados demuestran que no existe una relación estadísticamente significativa entre el riesgo suicida y los niveles de autoestima, per se observa que existe una correlación entre el riesgo suicida y el hecho de tener un amigo con intento suicida.

Palabras Clave: Autoestima, Riesgo suicida, Adultos jóvenes, Autoestima positiva y negativa.

Introducción

La baja autoestima es un factor de gran relevancia para el desarrollo de las personas, así como el desarrollo de habilidades generales y específicas en el individuo, esta se vincula con la evaluación que el sujeto realiza acerca de si mismo y de sus competencias. Esta se genera a partir de la interacción con otros y de los juicios que se deben enfrentar para desarrollar la valoración propia,

⁵⁸ Estudiante de Psicología.

⁵⁹ Estudiante de Psicología.



no obstante, dificultades en este sentido se relacionan con graves distorsiones de sí mismos, así como la presencia de problemas emocionales. A su vez el riesgo suicida es una problemática social que debe ser analizada, definida como “una secuencia de eventos que se da de manera progresiva, en muchos casos e inicia con pensamientos e ideas que se siguen de planes suicidas y culminan en uno o múltiples intentos con aumento progresivo de la letalidad sin llegar a la muerte, hasta el suicidio consumado” (Gómez-Restrepo, 2016).

En esta línea, los argumentos expuestos muestran claramente la existencia de un problema susceptible de ser analizado entre la población joven adulta y la existencia de diversos factores de riesgo involucrados en el suicidio, pero escasamente se tienen en cuenta los factores protectores como la autoestima. Por ende, existen varias investigaciones tales como la de Ceballos, G., Suarez y Et all. 2015 que “afirman que no solo la autoestima sino la depresión y otros factores están involucrados en la conducta suicida”, además estudios realizados por Carvajal, G. (2011) planteaba “que la ideación suicida está relacionada con desesperanza, soledad y grado de salud familiar de los jóvenes” y en estudios más recientes planteados por Hernández, L., Montoro, C., Gómez L y Cogollo, Z. (2020) “se hallaron que los factores asociados tuvieron que ver con el consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas que aumentaban el riesgo en 30%, depresión y ansiedad en 43%, malas relaciones con los padres en 56%, maltrato físico y psicológico, baja autoestima en un 26 %. Por ende, en esta investigación surge la necesidad de investigar y estudiar el papel de la autoestima en el riesgo suicida.

Método

Enfoque: Cuantitativo pone una concepción global positivista, objetiva, orientada a los resultados, de carácter deductivo. Diseño: Correlacional: Porque permite medir las dos variables que se quiere estudiar para establecer y evaluar la relación estadística entre ambas. Participantes: 613 participantes entre edades de 17 a 45 años, por lo cual se accedió a ellos de manera aleatoria y solo se recogió la información de quienes firmaron consentimiento informado. La media fue de 23.76 Instrumentos: Escala de Riesgo suicida de Plutchik que tiene objeto de discriminar a los pacientes suicidas de aquellos que no lo son, con la intención de diferenciar individuos normales y pacientes psiquiátricos con ideación autolítica y también la Escala de autoestima de Rossemberg la cual tiene como fin evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí mismo y determinar el grado de autoestima positiva o negativa. Análisis de datos: Se realizó mediante el uso de estadígrafos descriptivos, medidas de tendencias central y variabilidad como la frecuencia, porcentaje, la media y la desviación estándar y para el análisis de correlación se hizo mediante el coeficiente de correlación de Pearson y se llevó a cabo con el apoyo de un software estadístico SPSS versión 24.

Resultados

Teniendo en cuenta los resultados se puede afirmar que con relación a la autoestima positiva se encontró que el 14,4 % presentan una puntuación de baja, el 25% medio baja, el 56 % medio alto y solo el 3,9 alto, a su vez en cuanto a la autoestima negativa se encontró que el 14,2 % presenta



una puntuación de bajo, el 27,4% medio bajo, el 43,9% de medio alto y el 14,5 % alto. Por ende, esto indica que la gran mayoría de los sujetos evaluados presentan una baja autoestima y solo son pocos que tienen una percepción positiva de sí mismo.

Por otro lado, se pudo analizar la variable riesgo suicida teniendo en cuenta las diferentes dimensiones involucradas en la investigación lo que permitió encontrar los siguientes hallazgos, en sentimientos de inutilidad el 70,1% tuvo un puntaje medio alto, el 14,5 medio bajo y solo el 15,3% bajo, en la dimensión de ideación suicida el 71,3 % obtuvo una puntuación medio alta, el 10,9% medio baja y solo el 17,8% de bajo, en lo referido a desesperanza el 74,2 tuvo medio alto, 8,2% medio bajo y el 17,5% bajo, en factores sociales se evidencio que el 75% fue medio alto, 5,2% medio bajo y el 19,7% bajo y por último en el puntaje global el 74,4 % presento una puntuación medio alta, 5,9% medio baja y el 19,7 % de bajo. Por ende, esto indica que en esta población adulta joven existe un alto riesgo suicida asociado a sentimientos de inutilidad y desesperanza.

Cabe decir que se hallaron correlaciones estadísticamente significativas entre la autoestima y el riesgo suicida, pero estas fueron muy bajas, no obstante, se hallaron correlación estadísticamente significativa moderada entre el riesgo suicida y el reporte de haber tenido un amigo con intento suicida 427”.

Discusión y conclusiones

En síntesis, a pesar de que las investigaciones con bastante frecuencia han hecho una asociación entre la autoestima y el riesgo suicida, los reportes de esta investigación muestran que no apoyan esta conclusión debido a los resultados obtenidos, cabe decir que esto se puede explicar por las edades de los participantes puesto que se trata de adultos jóvenes e intermedios, los cuales ya han desarrollado estrategias de afrontamiento para enfrentar los retos que le presenta la vida.

Con respecto a la correlación estadísticamente significativa entre el haber tener un amigo con intento suicida, la OMS se refirió que los sobrevivientes de suicidio tienen una fuerte tendencia a aumentar un nivel de riesgo por esta situación.

En conclusión, conviene analizar en estudios posteriores: la relación de autoestima y riesgos suicida y la condición de ser sobreviviente de suicidio.

Referencias

- Carvajal. (2011). Ideación suicida en la adolescencia: Una explicación desde tres de sus variables asociadas en Bogotá. Redalyc. Vol.4(1).2-25.
- Gómez-Restrepo, C., De Santacruz, C., Nelcy Rodriguez, M., Rodriguez, V., Tamayo Martínez, N., Matallana, D., & Gonzalez, L. M. (2016). Artículo original Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Protocolo del estudio. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.04.007>



- Ceballos, G., Suarez, Y., Suescun, J., Gamarra, L., González, K y Sotelo, A. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes universitarios de Santa Marta. Duazary, Vol. 12 (1),15-22.
- Hernández, L., Montoro, C., Gómez L y Cogollo, Z. (2020). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento de suicidio en adolescentes. Revista Española, Vol 94. 1-15.
- Organización Mundial de la Salud, 2014. Todos los derechos reservados.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/136083/9789275318508_spa.pdf;jsessionid=2CC96F2F86B55FB19B760C91066F3E29?sequence=1

El autoconcepto como constructo teórico desde el constructivismo y construccionismo

Juan Gabriel Velásquez Franco⁶⁰

En este artículo de revisión de tema se analizó el autoconcepto desde dos perspectivas teóricas, la perspectiva constructivista y la construccionista. Inicialmente se realizará una contextualización y definición teórica del autoconcepto, sus características y dimensiones, así como una descripción general, tanto de este constructo, como de las perspectivas previamente enunciadas. El método es una revisión crítica de la literatura del autoconcepto, constructivismo y construccionismo; la recolección de la información se realizó mediante bases de datos académicas como Dialnet, Redalyc, Scielo, Google Académico, Finalmente, se realizó una articulación conceptual de estas perspectivas con su respectiva definición del autoconcepto; además, se analizaron las convergencias y divergencias entre las anteriores perspectivas en referencia al autoconcepto en diferentes aspectos como su concepción, formación y desarrollo.

Palabras Clave: Autoconcepto; Constructivismo; Construccionismo.

Introducción

Shavelson, Hubner y Stanton (1976) conciben el autoconcepto como la “percepción que el individuo tiene de sí mismo, la cual se basa directamente en sus experiencias en relación con los demás y en las atribuciones que hace de su propia conducta” (p. 11). También, ha sido definido como la percepción que cada persona tiene sobre sí misma (Harter, 1988; Fernández y Goñi, 2008; Hill, 2013; Hattie, 2014; Vaz, 2015).

“El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden” (Schunk, 2012, p.229). Este se fundamenta en el conocimiento como construcción de la experiencia más que como representación directa del mundo real; también, que el conocimiento es una invención de nuevos marcos de interpretación más que del descubrimiento de la realidad; y, que hay diversos significados sobre un mismo suceso, con interpretaciones alternas (Martorell, 2014).

⁶⁰ Psicólogo



El conocimiento como acción social se realiza en conjunto, más que una acción individual, es una acción colectiva, permitiendo diversas perspectivas de comprensión de realidad en contextos delimitados por factores culturales compartidos. El construccionismo social aprecia el conocimiento mediante la interacción de múltiples realidades, propio de la interacción social (Gergen y Gergen, 2011). El construccionismo social reconoce las interacciones sociales como un proceso propio del ser humano, siendo seres relacionales que mediante esta interacción construyen el mundo habitado, así como la concepción de sí mismo. Además, el yo es “relacional”, generando un autoconcepto mediante la interacción social (Andersen & Chen, 2002).

Método

Es un artículo de revisión de tema que consiste en una revisión crítica de la literatura sobre un tema en particular, en este caso, se utilizaron palabras claves como el autoconcepto, el constructivismo y el construccionismo, y la recolección de la información se realizó mediante bases de datos académicas como Dialnet, Redalyc, Scielo, Google Académico, Elsevier, entre otros; además, se analizaron las convergencias y divergencias entre las anteriores perspectivas en referencia al autoconcepto en diferentes aspectos como su concepción, formación y desarrollo..

Resultados

El constructivismo y construccionismo, en su dimensión epistemológica, aunque difieran, permiten comprender la construcción del sí mismo (Celis y Rodríguez, 2016). Así, el constructivismo está más ligado a la perspectiva individual, asociado a las percepciones, experiencias y su estructura mental; y el construccionismo en el intercambio entre individuos que comparten un contexto cultural (Agudelo y Estrada, 2012). El constructivismo privilegia el procesamiento interno a partir de esquemas asimilados previamente, sin negar lo social, al presentar una estructura inicial con procesos cognitivos, psicológicos y biológicos para generar cambios y actualizar su estructura mental, para generar transformaciones en su contexto cultural. Sobre el construccionismo, este se basa en el contexto cultural, en lo social, en los espacios discursivos. Mientras que, para el constructivismo, el lenguaje es un medio para exponer sus esquemas, para el construccionismo el lenguaje es el medio para construirse según el contexto.

Si bien, el autoconcepto es una construcción individual (Garaigordobil y Berruero, 2007), también genera una conexión mediante la interacción social (Mead, 1934), así como de las experiencias en los contextos en los que surgen estas relaciones de interdependencia con los otros.

Discusión y conclusiones

En conclusión, ambas perspectivas tienen su concepción sobre la construcción que realiza el sujeto o persona en sus procesos, sea académicos, laborales, familiares, emocionales y sociales, y sobre el sí mismo, en su dimensión personal; sin embargo, la conclusión en este trabajo está centrada en que el sujeto establece una serie de procesos internos, de forma activa, que le permiten construir su identidad a partir de la interacción de sus esquemas, y el significado que le da a sus experiencias al estar en interacción con cada contexto, y como este le genera una retroalimentación.



En este caso, lo que se propone es una perspectiva dialéctica y sinérgica, de una posible integración, y como lo plantaría Maturana (2006), “los seres humanos somos seres sociales: vivimos nuestro ser cotidiano en continua imbricación con el ser de otros (...) al mismo tiempo, los seres humanos somos individuos: vivimos nuestro ser cotidiano como un continuo devenir de experiencias individuales intransferibles” (p. 69).

Referencias

- Andersen, S. M., & Chen, S. (2002). The relational self: An interpersonal social-cognitive theory. *Psychological Review*, 109(4), 619-645. <https://doi.org/10.1037/0033295X.109.4.619>.
- Fernández, A., y Goñi, E. (2008). El autoconcepto infantil: una revisión necesaria. *INFAD. Revista de Psicología*, 2 (1), 13-22. http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_13-22.pdf.
- Gergen, K., y Gergen, M. (2011). Reflexiones sobre la construcción social. Paidós.
- Harter, S. (1988). Manual for the self-perception profile for adolescents. University of Denver.
- Martorell, J. (2014). Psicoterapias. Escuelas y conceptos básicos. (2 ed.). Pirámide.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. & Stanton, J. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-411. DOI: <https://doi.org/10.3102/00346543046003407>.
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. (6 ed.). Pearson.
- Vaz, A. (2015). Lo que un buen autoconcepto puede hacer por nosotros. *Revista Iberoamericana de Psicología*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5288543>.

Rastreo de la covitalidad en una muestra de adolescentes colombianos

Paula Alexandra Atehortúa Rivera⁶¹

Angelli Ramírez Conde⁶²

Diana Riaño Hernández⁶³

Universidad Católica de Pereira

La Covitalidad es definida como el efecto sinérgico resultante de distintas fortalezas y activos psicológicos positivos, que al interactuar propician bienestar subjetivo y fomentan un desarrollo socioemocional positivo. El objetivo de esta investigación fue determinar la prevalencia de Covitalidad en 600 adolescentes colombianos entre 13 y 17 años de edad, utilizando el Social Emotional Health Survey-Secondary. Se encontró que el 32% de los participantes puntuaron con covitalidad baja, el 17% con media, y el 51% con alta; el dominio con más puntuaciones bajas fue creer en los otros (57,3%), y el 64,9% reportó baja coherencia familiar. Se concluyó que los adolescentes no perciben tener redes de apoyo adecuadas, destacando el sentir que no cuentan con respaldo familiar, y se identificó la necesidad de realizar intervenciones

⁶¹ Psicóloga, Master oficial (c) en terapias de tercera generación

⁶² Psicóloga, joven investigadora Minciencias

⁶³ Psicóloga con estudios de maestría y doctorado.



encaminadas a aumentar la Covitalidad, consolidar redes de apoyo y mejorar la calidad de las relaciones familiares como una manera de fomentar factores de protección.

Palabras Clave: Covitalidad, adolescentes, SEHS, desarrollo socioemocional.

Introducción

Aunque tradicionalmente se ha tenido una concepción sobre salud mental en donde el bienestar es entendido como la ausencia de malestar psicológico, investigaciones recientes las reconocen como categorías independientes pero relacionadas en el establecimiento y mantenimiento de la salud mental (Suldo y Shaffer, 2008). Este cambio generó desarrollos teóricos como el meta-constructo de covitalidad, definido como el efecto sinérgico de combinar fortalezas y activos psicológicos (Furlong et al., 2014), que al interactuar propician mayor bienestar subjetivo, un adecuado desarrollo socioemocional, permiten hacerle frente a la angustia psicológica y organizan las experiencias vitales para dotarlas de sentido (Renshaw et al, 2014).

Método

La investigación tiene un corte cuantitativo, descriptivo y transversal. Se utilizó el Social Emotional Health Survey-Secondary, cuestionario de autoinforme compuesto por 36 ítems, para medir la covitalidad en una muestra de 600 adolescentes entre los 13 y los 17 años, que estudian en colegios distritales. Frente al procedimiento, inicialmente se realizó el ajuste lingüístico de las pruebas, luego se estableció contacto con los colegios donde se socializó el proyecto y se hizo entrega de consentimientos y asentimientos informados, tras tener estos documentos se procedió a realizar la evaluación de manera grupal en cada uno de los cursos.

Resultados

El 32% de los participantes mostraron bajas puntuaciones de covitalidad, el 17% tuvo puntuaciones promedio, y el 51% puntuaciones altas. Dentro de los activos psicológicos, ninguno de los participantes puntuó alto en optimismo, empatía, coherencia familiar ni apoyo de pares. El dominio con puntuaciones más bajas fue creer en los otros, donde el 57,3% no alcanzó a obtener puntuaciones medias; dentro de éste esquema, el activo psicológico más bajo fue la coherencia familiar, ya que el 64,9% de los participantes reportó puntuaciones bajas. El dominio con puntuaciones más altas fue creer en uno mismo, con el 56,25%; dentro de este esquema la disposición psicológica más alta fue la autoeficacia; el 47,2% de los participantes tuvieron puntuaciones altas. En cuanto al dominio de emocionalidad, el 39,2% reportó puntuaciones bajas para regulación emocional y no se obtuvo ninguna puntuación alta en empatía. Dentro de los activos psicológicos de vida comprometida, ningún participante puntuó alto en optimismo. Se encontró diferencias estadísticamente significativas entre géneros, donde los hombres mostraron tener mayor covitalidad; por el contrario, no se encontraron diferencias significativas según edad ni vivir con o sin padres. En este estudio, el instrumento tuvo un alfa de 0.91 y un omega de 0.93.



Discusión y conclusiones

El 14,25% muestra creencias sobre otros altas, a pesar de no tener puntajes altos en coherencia familiar ni apoyo de pares, muestra que el colegio está actuando como un factor protector. Un factor que puede influir en que el 32% de los participantes muestren bajos índices de desarrollo emocional puede deberse a la cantidad tan alta de estudiantes que muestran baja empatía y regulación emocional; esto se dice dado que dificultades en el desarrollo de la empatía suele ser evidencia de problemas previos en el desarrollo socioemocional. Se concluye que los elementos del desarrollo socioemocional surgen a partir de las interacciones y dinámicas que se dan en los diferentes entornos de socialización y las interpretaciones que el niño/adolescente hace de éstas; también se identifica la necesidad puntual de realizar intervenciones encaminadas a aumentar la Covitalidad, consolidar redes de apoyo entre pares y mejorar la calidad de las relaciones familiares.

Referencias

- Suldo, S. M., y Shaffer, E. J. (2008). Looking beyond psycho- pathology: The dual-factor model of mental health in youth. *School Psychology Review*, 37, 52–68.
- Furlong, M. J., Dowdy, E., Carnazzo, K., Boverly, B., y Kim, E. (2014a). Covitality: Fostering the building blocks of complete mental health. *NASP Communiqué*, 42(8), 28-29.
- Renshaw, T. L., Furlong, M. J., Dowdy, E., Rebelez, J., Smith, D. C., O'Malley, M. D., Lee, S.-Y., y Strøm, I.F. (2014). Covitality: A synergistic conception of adolescents' mental health. En M. J. Furlong, R. Gilman, y E. S. Huebner (Eds.), *Handbook of positive psychology in the schools* (2da ed., pp. 12-32). New York, NY: Routledge/Taylor & Francis.

Rol de la psicología en tiempos de pandemia

Percepción de riesgo frente al COVID-19 en adolescentes escolarizados - Un elemento diagnóstico para la alternancia

Aldayr David Rosero Bolaños ⁶⁴
Colegio Colombo Suizo

El estudio ya culminado tuvo como objetivo, identificar los niveles de las percepciones de riesgo frente al contagio de la nueva enfermedad COVID-19 y sus posibles consecuencias, en una muestra de 296 adolescentes de la ciudad de Pasto. Dentro de los instrumentos de recolección de información se contó con una encuesta socio demográfica y el test: Percepción de Riesgo Frente al COVID-19 (PRFC), en los cuales se identificó que cerca del 70% de la población encuestada presenta una percepción de riesgo adecuada, mientras que el porcentaje restante presenta una percepción de riesgo baja, identificándose además, un irregular apego a las normas de bioseguridad, especialmente aquellas relacionadas con el contacto social. Por lo anterior, se puede concluir que para esta muestra se requiere sensibilizar frente a la

⁶⁴ Psicólogo, docente orientador.



importancia de elementos como el distanciamiento social y las diferentes conductas de autocuidado.

Palabras Clave: Percepción de riesgo, COVID-19, Adolescentes.

Introducción

La pandemia generada por el nuevo coronavirus ha consolidado nuevos hábitos como la educación virtual y el distanciamiento social con el fin de reducir la cantidad de contagios y lo que esto representa (Otoya, García, Jaramillo & Maecha, 2020).

Método

El presente estudio de tipo descriptivo - correlacional contó con una prueba incidental compuesta por 296 adolescentes de la ciudad de Pasto, los cuales diligenciaron de manera virtual un cuestionario socio demográfico y el test PRFC.

Se analizó la información a través de estadísticos descriptivos, además de identificar la correlación de estos puntajes con variables como el sexo, la edad y el estrato socio económico.

Por último, se calcularon los percentiles con el fin de establecer un criterio inicial para analizar los niveles de percepción de riesgo frente al COVID-19.

Resultados

En términos generales, se encontró que el 70% de participantes posee una percepción del riesgo media o alta, lo cual puede reflejarse en la adopción de las diferentes medidas de bioseguridad y las conductas de autocuidado.

La media de respuesta en general fue de 2,91 con una desviación estándar de 0,47, evidenciando que la tendencia de respuesta del presente estudio fue la opción “probable”.

El análisis descriptivo por ítems muestra que la pregunta 12 que evalúa la percepción de la gravedad en caso de que un familiar enferme, tuvo el promedio más alto (M=3,34), seguido del ítem 17 que hace referencia a la percepción frente a la probabilidad de que un familiar muera.

Los ítems con puntajes más bajos se relacionaron principalmente con conductas de autocuidado como el uso de tapabocas y el aislamiento social. La subescala con mayor promedio y rango es la susceptibilidad a enfermarse, mientras que el más bajo es el factor referido a la percepción frente a conductas protectoras. Los análisis inferenciales, no arrojaron correlaciones estadísticamente significativas entre las variables sociodemográficas con la prueba PRFC y sus sub escalas.

Discusión y conclusiones

El contraste con estudios similares indica una constante en la percepción de riesgo de las personas frente a situaciones referentes a las crisis sanitarias, donde el factor común es el temor a la muerte o a enfermarse gravemente, elementos que se relacionan con el instinto humano de supervivencia, dejando en segundo plano los comportamientos de autocuidado, generando una mayor posibilidad de contraer el virus causante del Covid-19.



Cerca del 70% de participantes muestran un nivel de riesgo alto y medio, mientras que el 30% restante, ha minimizado los diferentes riesgos relacionados con esta enfermedad pandémica.

Por lo anterior, se puede afirmar que se deben incrementar los esfuerzos en actividades de sensibilización que permitan a los jóvenes comprender la importancia de los hábitos de autocuidado. Adicionalmente, se puede afirmar que el test PRFC constituye un elemento de diagnóstico importante para identificar las percepciones de riesgo de la población adolescente en Colombia.

Referencias

- Agüero, F., Nebot, M., Pérez, A., López, M. J., & García, X. (2011). Actitudes y comportamientos preventivos durante la pandemia de gripe (H1N1) 2009 en España. *Revista española de salud pública*, 85(1), 73-80. Recuperado en 30 de noviembre de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272011000100009&lng=es&tlng=es.
- Dammert-Elejalde, R. (2020). COVID-19: Influencias Socio Culturales Y Adherencia A Las Estrategias Gubernamentales De Aislamiento Social En El Perú. *Revista De La Facultad De Medicina Humana*, 20(4), 3-3. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i4.3044>
- Otoya, A. M., García, M. A., Jaramillo, C., & Mahecha, Á. M. C. (2020). COVID-19: Generalidades, comportamiento epidemiológico y medidas adoptadas en medio de la pandemia en Colombia. *Acta de Otorrinolaringología & Cirugía de Cabeza y Cuello*, 48(1), 93-102. <https://doi.org/10.37076/acorl.v48i1.519>.

Maternidades y paternidades en tiempos de pandemia

Carolina Valdés Henao⁶⁵

Paula Vanessa Sánchez Agudelo⁶⁶

Universidad Católica Luis Amigó

Este proyecto se propone comprender las dinámicas asociadas a la maternidad y la paternidad de estudiantes universitarios en el contexto del covid-19 como acontecimiento que tensiona la vida cotidiana. Para su abordaje haremos uso de la perspectiva cualitativa, con dos pliegues de abordaje: el primero la etnografía virtual, y el segundo, el registro de narrativas y grupos focales con estudiantes universitarios que ejercen la maternidad y la paternidad. De modo preliminar hemos hallado problemáticas psicosociales que, si bien ya estaban insertas en nuestra sociedad, con la pandemia se han exaltado, generando mayor desigualdad de género en torno a la maternidad, el desempeño laboral y las labores domésticas, así como la sobre exigencia para cumplir con las demandas que implican estas funciones.

Palabras Clave: maternidad, paternidad, Covid-19, estudiantes universitarios, problemática psicosocial.

⁶⁵ Psicóloga, Magíster en educación

⁶⁶ Psicóloga, Magíster en desarrollo infantil, Doctora en Psicología.



Introducción

Durante la pandemia por Covid-19 se ha visto la tendencia, según Collins, Landivar, Ruppanner y Scarborough (2020), a instaurar los roles de género más tradicionales en la división del trabajo del hogar, siendo el empleo de las madres el más afectado en relación al de los padres. Además, estudios han identificado el denominado “doble turno” o “segunda vuelta”, siendo así como se ha enunciado el trabajo que continúa la madre en el hogar después de finalizar la jornada laboral (Visintin, Gallo-Belluzzo, Aiello-Vaisberg, 2020). En este sentido, Caruzo, Ramalho, Philipp, y Bragagnolo (2020), afirman que las mujeres dedican casi el doble de tiempo (en relación a los hombres) al trabajo doméstico y al cuidado de los hijos, y llaman la atención sobre el modo como se mengua la construcción científica y académica de las mujeres cuando, de forma paralela, eligen la maternidad.

Método

Este estudio busca ampliar las comprensiones de lo que sucede en el contexto de la actual pandemia, con el interés de conocer acerca de las maternidades y paternidades de estudiantes universitarios, por ello nos centramos desde la perspectiva de la etnografía virtual que, en semejanza a los principios de la etnografía tradicional, busca hacer observación prologada del contexto estudiado, pero en entornos virtuales, que para nuestro propósito son: blogs, documentos académicos, redes sociales y canales audiovisuales alusivos a la temática. Posteriormente, llevaremos a cabo el registro de narrativas de estudiantes madres y padres, así como de grupos focales.

Resultados

Las primeras aproximaciones al entorno virtual nos han permitido observar que:

- Las principales fuentes de elaboración de contenido sobre la crianza están expuestas por las madres, quienes plantean la cotidianidad de su experiencia en relación a sus hijos, valores, ideales, idealizaciones, tareas, y en pocas ocasiones se ubica la paternidad en estos relatos fotográficos o escritos (redes sociales y blogs).
- Mujeres que conforman un colectivo para crear un blog y redes sociales con el fin de denunciar las desventajas, aun vigentes, de la maternidad en relación a la paternidad, aun más en tiempos de pandemia.
- Se presentan ejercicios académicos que buscan poner de manifiesto la sobrecarga del cuidado y la crianza en la madre, por medio de reseñas autoetnográficas y narrativas personales que sirven de metodología para la presentación y análisis de esta información

Discusión y conclusiones

Los hallazgos de la fase inicial de este estudio (observación de entornos virtuales), nos permitirían iniciar la discusión, pero no el planteamiento de conclusiones definitivas. La pandemia ha exaltado las problemáticas psicosociales ya existentes, entre ellas la desigualdad de género. Por una parte,



encontramos esbozos de una maternidad idealizada expuesta en redes sociales y algunos blogs personales, en donde el cuidado se asocia primordialmente a la mujer-madre quien acompaña en la educación, higiene, manualidades y demás rutinas cotidianas; y cuando es expuesta la figura paterna, se asienta en el lugar de la diversión, del descanso o del ocio.

Pero, de otro lado, hay redes y blogs que denuncian la postura biologicista que encarna la sociedad patriarcal en la que se pone a la mujer como eje central del cuidado de los hijos; situación que la pandemia y la cuarentena incrementaron debido a que el hogar se convirtió en centro de producción, de educación, y aún cuando la mujer-madre trabaja, es ella quien se responsabiliza de tales funciones de crianza.

Un acontecimiento es un cambio de planteamiento sobre el modo como percibimos y nos relacionamos con el mundo; y aunque la situación sanitaria actual sí ha conducido al cambio en los modos de relacionamiento, también es posible identificar que ha intensificado antiguas estructuras que han estado instaladas en las dinámicas socioculturales.

Referencia

- Caruzo, M.B.R., Ramalho, M.O., Philipp, J. & Bragagnolo, C. (2020). Maternity, science and pandemic: an urgent call for action! *Hoehnea* 47: e812020. <http://dx.doi.org/10.1590/2236-8906-81/2020>
- Collins C, Landivar LC, Ruppner L, Scarborough WJ. (2021). COVID-19 and the gender gap in work hours. *Gender Work Organ.* 28(S1):101–112. <https://doi.org/10.1111/gwao.12506>
- isintin, C.D.N., Gallo-Belluzzo, S.R., Aiello-Vaisberg, T.M.J (2020) Maternidade e Sofrimento Social em Tempos de Covid 19: Estudo de Mommy Blogs. (preprint).

Influencia del vínculo con el perro en la socialización de niños(as) en el confinamiento por Covid-19

Adriana Isabel Villa Sánchez⁶⁷
Maria Cristina Correa Duque⁶⁸
Universidad Católica Luis Amigó

Actualmente, existen estudios que refieren la incidencia positiva de la interacción humano-animal en el bienestar físico y psicológico de las personas, principalmente, en niños(as). El objetivo de este estudio es analizar el rol que juega la interacción del perro en los procesos de socialización de las familias con niños entre 6 y 11 años, en contextos de confinamiento por Covid-19. Se implementó una metodología de revisión documental. La búsqueda se efectuó en las bases de datos Scopus, Science-direct, Scielo, Dialnet y en Web of Science a partir de la selección inteligente de estudios relacionados por medio de la herramienta Tree of Science. Los hallazgos

⁶⁷ Estudiante de Psicología.

⁶⁸ Psicóloga, Magister en Educación y Desarrollo Humano



preliminares muestran que los beneficios derivados de la compañía de perros domésticos pueden ayudar a aliviar los factores de estrés físicos, emocionales, psicológicos y sociales relacionados específicamente con las experiencias derivadas del confinamiento por la pandemia del COVID-19” (Hoy-Gerlach et al., 2020).

Palabras Clave: Procesos de socialización; Familia, Niñez, Perros domésticos, Covid-19.

Introducción

Todo ser humano necesita relacionarse con otros, a través de la interacción con diferentes agentes socializadores (Nuñez et al., 2011). La familia y la escuela influye directamente en la socialización que ocurre en la infancia hasta la edad adulta (Cuervo Martínez, 2013; Morris et al., 2007). Muchas familias tienen una mascota a la que consideran un miembro más al haber desarrollado un vínculo emocional con él (Cain, 2008; Melson, 2003). Debido al confinamiento por Covid-19, la escuela se trasladó al hogar aumentando el nivel de estrés en la dinámica familiar. Se espera que los niños(as) que viven con perros evidencien un desarrollo social más avanzado que los que viven sin ellos, ya que la interacción con el perro facilita procesos de socialización al interior de la familia como fuera de ella, además de aportar un factor de protección contra la soledad y la depresión (Gutiérrez et al., 2007, p. 9).

Método

La revisión documental se realizó en las bases de datos indexadas *Scopus*, *Science-direct*, *Scielo*, *Dialnet* y en *Web of Science*, a partir de la selección inteligente de estudios relacionados por medio de la herramienta *Tree of Science* (Valencia et al., 2020). La ecuación de búsqueda (EB) empleada fue la misma en ambas bases de datos. Los resultados de la EB mostraron los estudios que tuvieran las palabras Socialización; Familia, Niñez, Perros y Covid-19 en el título, resumen y palabras claves. En este análisis se evidencia la producción científica relacionada con la influencia de la relación entre la convivencia con perros y el desarrollo social y emocional de niños(as) en el confinamiento por Covid-19.

Resultados

Aunque se ha documentado poco sobre el tema, existe un creciente interés en ampliar la investigación en torno a la calidad de vida derivada de los beneficios relacionados al vínculo con el perro en los hogares de familias con niños(as), posibilitando un mejor aprovechamiento de estos resultados. Al respecto, se encontró que las personas que conviven con mascotas en sus primeros años de vida son más empáticas con los demás en la edad adulta (Daly & Morton, 2009), lo que es consistente con otros estudios (Jalongo, 2015) que sugieren que la empatía hacia los animales está asociada a una mayor empatía hacia las personas. Así mismo, muchos estudios reportaron que los niños son especialmente propensos a buscar el consuelo del perro, a confiar en él como compañeros de juego y confidente, y crear así fuertes vínculos emocionales (McNicholas y Collis, 2006; Marsa-Sambola et al., 2017; Melson y Fine, 2015). Esta interacción, contribuye a un desarrollo social favorable relacionado con una disminución del estrés, teniendo en cuenta los efectos negativos por el aumento de estrés en relación con la experiencia de la pandemia por Covid-19.



Discusión y conclusiones

Los hallazgos anteriormente mencionados sugieren que es más probable que las personas recurran a sus mascotas, especialmente a los perros, como fuente de apoyo en momentos de estrés emocional, ya que los beneficios de la interacción entre humanos y animales son mayores para las personas que tienden a tener mayores niveles de estrés o están expuestas a situaciones estresantes (como las que se derivan del confinamiento por el Covid-19). Particularmente, un perro como animal de compañía puede actuar como puente social entre las personas, aumentando, por tanto, la interacción humana tanto al interior del núcleo familiar como por fuera de éste, conduciendo a una mejora del bienestar emocional.

Referencias

- Cain, A. O. (2008). Pets as family members. *Marriage & Family Review*, 8(3–4), 5–10. https://doi.org/10.1300/J002v08n03_02
- Cuervo-Martinez, Á. (2013). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*/Parenting styles and socioaffective development in childhood. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 6(1), 111–121. <http://doi.org/10.15332/s17949998.2010.0001.08>
- Daly, B., & Morton, L. L. (2009). Empathic differences in adults as a function of childhood and adult pet ownership and pet type. *Anthrozoös*, 22(4), 371–382. <http://doi.org/10.2752/089279309X12538695316383>
- Hoy-GERLACH, J. RAUKTIS, M. & NEWHILL, C. (2020) (Non human) Animal Companionship: a crucial support for people during the covid-19 pandemic. University of Pittsburgh, USAGoldberg, A.E., McCormick, N & Virginia, H. (2021) Parenting in a Pandemic: Work–Family Arrangements, Well-Being, and Intimate Relationships Among Adoptive Parents. *Fam Relat*, 70: 7-25. <https://doi.org/10.1111/fare.12528>
- Jalongo, M. R. (2015). An attachment perspective on the child–dog bond: Interdisciplinary and international research findings. In M. Renck (Ed.), *Children, dogs and education: Caring for, learning alongside, and gaining support from canine companions* (Vol. 43, pp. 395–405). Springer International Publishing.
- Gutiérrez, G., Granados, D.R. and Piar, N. (2007) *Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1013/1469>
- Marsa-Sambola, F., Williams, J., Muldoon, J., Lawrence, A., Connor, M., & Currie, C. (2017). Quality of life and adolescents' communication with their significant others (mother, father, and best friend): The mediating effect of attachment to pets. *Attachment and Human Development*, 19(3), 278–297. <http://doi.org/10.1080/14616734.2017.1293702>
- McNicholas, J., & Collis, G. M. (2006). Animals as social supports: Insights for understanding animal assisted therapy. In A. H. Fine (Ed.), *Handbook on animal-assisted therapy: Theoretical foundations and guidelines for practice* (2nd ed., pp. 49–93). Elsevier/Academic Press.



- Melson, G. F., & Fine, A. H. (2015). Animals in the lives of children. In A. H. Fine (Ed.), Handbook on animal-assisted therapy: Foundations and guidelines for practice (4th ed., pp. 179–194). Academic Press.
- Melson, G. F. (2003). Child development and the human–companion animal bond. *American Behavioral Scientist*, 47(1), 31–39. <http://doi.org/10.1177/0002764203255210>
- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, 16(2), 361–388. <http://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x>
- Núñez Patiño, Kathia, & Villalobos, Cecilia Alba. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista pueblos y fronteras digital*, 6(12), 105-132. Recuperado en 30 de marzo de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-41152011000200004&lng=es&tlng=es.
- Valencia, D. S., Robledo, S., Pinilla, R., Duque, N. D., & Olivar, G. (2020). SAP Algorithm for Citation Analysis: An improvement to Tree of Science. *Ingeniería e Investigación*, 40(1), 45-49. <https://doi.org/10.15446/ing.investig.v40n1.77718>

Hábitos de vida y relaciones interpersonales en tiempo de pandemia. Caso de Familias manizaleñas

Claudia Jurado Alvarán⁶⁹
Camila Arango Chavarro⁷⁰
Valentina Bermúdez Acosta⁷¹
Dayana Celis Hincapié⁷²
Angélica Uribe Solarte⁷³
Salomé Vélez Villada⁷⁴
Universidad de Manizales

Uno de los aspectos importantes en el desarrollo de las sociedades, tiene que ver con el impacto social que se generó a raíz de los cambios generados en la actualidad, la relación existente entre este y los efectos que la pandemia por COVID-19 viene generando. En el caso particular, se interesa por conocer los efectos ocasionados en los hábitos de vida de la población manizaleña, ocasionados por las medidas establecidas por los entes gubernamentales y que tienen que ver, entre otros, con los llamados constantes al confinamiento y al recogimiento. El objetivo de este estudio es identificar cuáles cambios se han generado en los hábitos de vida y relación de

⁶⁹ Psicóloga, Magíster en educación y desarrollo comunitario, Doctora en ciencias sociales, niñez y juventud.

⁷⁰ Estudiante de Psicología

⁷¹ Estudiante de Psicología

⁷² Estudiante de Psicología

⁷³ Estudiante de Psicología

⁷⁴ Estudiante de Psicología.



algunos grupos familiares con vinculación directa por parte de 5 estudiantes de psicología de la Universidad de Manizales.

Palabras Clave: Pandemia, hábitos de vida y relaciones interpersonales.

Introducción

Nuestro planeta, a través de su historia ha tenido que soportar las inclemencias de pandemias y ha sido devastado época tras época y aun así la humanidad ha resistido. Basta con mencionar, el cólera, la viruela, el VIH, el SARS. Esto generó impactos negativos, especialmente en países como Canadá y Taiwán y hubo un alto porcentaje de enfermos y fallecidos en su mayoría profesionales de la salud. Este virus provocó niveles considerables de conmoción social y alarma pública incluso en zonas muy alejadas de los sitios donde se registraron los casos de infectados. Fue considerada la primera epidemia del Siglo XXI sobre todo por su gran impacto social político económico y familiar ya que el virus causante del SARS es un patógeno emergente que podía llegar a provocar una gran pandemia severas consecuencias (cómo está ocurriendo actualmente por el virus del COVID-19). Rápidamente la COVID-19 cruzó las fronteras de la salud y afectó gravemente la economía mundial, para el caso de Colombia, las personas con mayor vulnerabilidad y expuestos como los trabajadores informales y otros desprotegidos del sistema laboral fueron los más afectados, al igual que los pacientes que presentaban y presentan comorbilidades.

Hábitos de vida. Esta noción en el marco del estudio se relacionó con la de “hábitos de vida saludable (HVS)” se conectan con la noción de bienestar, pues son “actitudes y patrones de conducta relacionados con la salud, que inciden positivamente en el bienestar físico, mental y social de la persona que los adquiere” (Ministerio de Educación de Chile, Mineduc, 2014, p. 46). Según Velázquez (2020), se denomina hábitos saludables a todas aquellas conductas que tenemos asumidas como propias en nuestra vida cotidiana y que inciden positivamente en nuestro bienestar físico, mental y social. Dichos hábitos son principalmente la alimentación, el descanso y la práctica de la actividad física correctamente planificada.

Relaciones interpersonales. Una conceptualización inicial en torno a las relaciones interpersonales, dice que puede definirse como el conjunto de vínculos e interacciones entre seres humanos o personas (Sánchez, M., Quiroga, M., Bragado, M., Martín, S. (2004).

Método

Se utilizó una metodología de investigación cualitativa formativa, con mediación de la virtualidad y las redes sociales, a partir de un ejercicio desde el campo de la psicología social-comunitaria del Programa de Psicología de la Universidad de Manizales.

Se contemplaron cuatro momentos, a saber:

Momento uno: Acercamiento a diez grupos familiares para reconocer las vivencias cotidianas a partir de la condición de las cuarentenas decretadas por la pandemia durante el año 2020. Momento dos: Reflexión acción, práctica-teoría –práctica innovadora. Este momento consistió en realizar unos primeros acercamientos de diálogo con las familias, sobre la vivencia durante la cuarentena,



después de realizar estos acercamientos e identificar los temas psicosociales alrededor de los cuales se estaban dando los nuevos cambios de vida durante la cuarentena, esos temas se analizan entre el colectivo de estudiantes y profesores para identificar categorías comunes emergentes de los encuentros iniciales con las familias. Estas categorías son revisadas posteriormente a la luz de la teoría, seguido a esto se plantean las acciones para atender los temas emergentes en las familias desde la condición de confinamiento dado por la primera cuarentena declarada oficialmente en el 2020.

Momento tres: Definición de estrategias de pedagogía psicosocial con mediación de redes sociales sobre los temas emergentes, como fueron hábitos de vida, comunicación y relaciones interpersonales.

Momento cuatro: elaboración de recursos de pedagogía social, entrega y socialización de los mismos, a las familias y la comunidad.

Resultados

A partir de los cambios que se han generado alrededor del mundo y la detención de prácticamente todas las actividades recreativas que se podían realizar fuera de los hogares y con personas diferentes con las cuales convivimos, se llegó a estos resultados a partir de los encuentros con las familias, conversaciones y las jornadas de pedagogía psicosocial que se realizó, fueron emergiendo estas 2 categorías que son nuevos hábitos de vida y relaciones interpersonales.

Para nuevos hábitos de vida; las subcategorías fueron: las nuevas rutinas que se emplearon para el estudio y el trabajo, los hábitos no saludables que se generaron a causa de la ansiedad y el estrés como ciclo de sueño alterado por la estancia de estar en casa las veinticuatro horas del día. En cuanto a los hábitos saludables; la realización de nuevas rutinas de ejercicio o de cocina y el aprendizaje de nuevas habilidades.

Se rescatan algunos testimonios como:

Mujer de 20 años.

Nuevos hábitos como tal no he adquirido, sin embargo, siempre me ha gustado dibujar, leer libros fuera de lo académico y bailar, por lo cual desde que inició el periodo de cuarentena he dedicado mucho más tiempo a estas tres actividades de lo que en época normal les dedicaría. Esto me ha ayudado a sublimar el estrés y la ansiedad que me causa el encierro y a despejar mi mente para poder rendir académicamente puesto que para mí ha sido algo complejo adaptarme a las clases virtuales. Sin embargo, mis horarios de sueño y estudio los tengo muy descuadrados, tengo mucho insomnio y a causa de esto pasó mucho tiempo en las madrugadas con el celular en redes sociales principalmente.

Hombre de 27 años.

Juegos de mesa, realización de ejercicios en el hogar, hacer videollamadas familiares, ver series y películas en internet. Las videollamadas con la familia le afectan emocionalmente, ya que nunca había pasado tanto tiempo separado de ellos. El ejercicio en casa ayuda a mantenerse activo y a ejercitarse evitando tanto sedentarismo.



Hombre de 46 años.

Teletrabajo: Fortalece la comunicación familiar, ahorro de dinero y tiempo en desplazamientos, alimentación balanceada, fresca y a tiempo. Afecta las actividades que se deben desarrollar físicamente con los grupos de trabajo.

Higiénicos: Favorece la conservación de la salud física por los controles de aseo personal y distanciamiento social. Afecta la economía familiar por la inversión en productos de aseo, Genera conflicto entre las personas por la resistencia a la adquisición de nuevos hábitos de vida.

Para las Relaciones interpersonales; las subcategorías fueron: distanciamiento social y confinamiento, fortalecimiento de relaciones con la familia, amigos y vecinos y el fortalecimiento de las redes de apoyo.

Mujer de 49 años.

Totalmente, ya no puedo visitar a mis amigas y a mi familia, estamos distanciados, nos comunicamos solo por el WhatsApp y el teléfono.

Mujer de 20 años.

Familiares: hemos estado más unidos conversamos más sobre cada uno, nos ponemos a ver películas o a hacer actividades lúdicas con los de mi núcleo familiar, mis otros familiares realizamos videollamadas más sin embargo no he podido tener contacto con ellos.

Amistades: trato de estar pendiente de cómo se encuentran, pero de alguna manera es un poco difícil por no poder tener cercanía con ellos.

Vecinales: con algunos vecinos me relaciono desde la ventana de mi casa con ellos.

Hombre de 46 años.

Con la familia mayor acercamiento y tiempo compartido, Con las amistades comunicación vía telefónica únicamente, vecinales se siente más silencio en el entorno y un aire más amigable.

Por medio del proceso de investigación realizado las familias reconocen que los llamados a estar en casa por las cuarentenas les han permitido tener mayor comunicación con su familia, han podido compartir más espacios de la vida cotidiana como almorzar juntos, compartir más conversaciones que antes por estar fuera de casa dedicados al trabajo, al estudio u otras actividades, estos espacios de comunicación familiar eran reducidos. Otro aspecto que consideran los lleva a valorar más los espacios en familia es tener presente que por el tema de la pandemia la muerte se hace más real y evidente para tod@s en cualquier momento. Las familias de este ejercicio investigativo también señalaron como en medio de los llamados de los distanciamientos físicos por las cuarentenas también han podido comunicarse más con sus vecinos y saber más quien vive a su lado.



Discusión y conclusiones

Nuevos Hábitos de Vida: En tiempos de pandemia por la COVID 19, los hábitos de vida de las familias, han cambiado significativamente y han afectado sus dinámicas cotidianas. De forma acelerada, los estamentos educativos y las familias con miembros que se están formando en ellos, han tenido que asumir nuevos aprendizajes relacionados con la inmersión a un mundo tecnológico que obligó... en menos de un año, a las personas a adquirir las competencias requeridas para estar a la vanguardia de dichas exigencias. Del mismo modo, el ámbito laboral, también sufrió transformaciones, apareciendo el teletrabajo y con ello el confinamiento para quienes hacen parte de los diversos renglones productivos de nuestro país y sobre todo para las familias manizaleñas.

No obstante, lo anterior, la adquisición de habilidades tecnológicas, ha generado nuevas formas de pensar el confinamiento, toda vez que se accede a los medios tecnológicos para el desarrollo de rutinas físicas, psicológicas y hasta gastronómicas, pues, los aprendizajes adquiridos a través de éstos, han aportado para hacer más llevadero lo que consideramos como “obligantes”, en este estudio.

Relaciones Interpersonales: Las relaciones sociales, familiares y educativas han sufrido transformaciones, a causa de la Pandemia COVID 19, pues se ha perdido el contacto piel a piel y el intercambio de emociones y sentimientos, se debe hacer a través de plataformas, esto, con el fin de generar autocuidado y proteger a los otros. Estos tiempos han permitido nuevas estrategias y cambios para relacionarnos con el otro, en parte por la necesidad de adaptarnos a las reglas del gobierno. En medio de las nuevas relaciones se alberga la esperanza de un futuro donde podamos abrazarnos y relacionarnos de una manera más sentida con nuestros familiares, amigos, profesores y vecinos. El confinamiento también lleva a reflexionar y apreciar aún más a las personas que nos rodean, así como a valorar cada tiempo que pasamos juntos como familia y comunidad.

Referencias

- Alves, S., Souto, T., Rodrigues, Y., De Pinho, L. (2020). Implicações da Pandemia da Covid-19 nos Hábitos Alimentares. Unimontes Científicas, Montes Claros (MG), Brasil, v. 22, n. 2, p. 1-20. Recuperado de <https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/unicientifica/article/view/3333>
- Sánchez, M., Quiroga, M., Bragado, M., Martín, S. (2004). Autodiscrepancias y relaciones interpersonales en la adolescencia. En: Revista Psicothema, 16, (4), 582-586. En línea: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3035>
- Ministerio de Educación de Chile, Mineduc. (2014). Otros indicadores de calidad educativa. Recuperado de http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articulos-33859_recurso_93.pdf
- Velázquez, S. (2020). Programa Institucional Actividades de Educación para una Vida Saludable. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. En línea: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT103.pdf



Psicología, pareja y familia

Nivel de funcionalidad en familias de la comuna San José de Manizales

Verónica Andrea Calderón Guarín⁷⁵

Andrea del Pilar Vejarano Vallejo⁷⁶

Universidad de Manizales

Esta investigación tiene como propósito comprender la funcionalidad familiar de las familias de la comuna San José de la ciudad Manizales, teniendo en cuenta los factores económicos y educativos, en los cuales están sumergidos esta población desde sus dinámica interna y externa, teniendo en cuenta los elementos claves para la funcionalidad que son cohesión y adaptabilidad. Este proyecto será realizado desde un enfoque cualitativo con una estrategia etnometodológica que permite investigar las situaciones sociales y la percepción individual que se desarrolla sobre ella. Frente a la construcción de este proyecto se espera aportar a los planes de gobierno del municipio que buscan mejorar las condiciones de vida de sus habitantes y que redundara en las familias, en sus dinámicas familiares y a los entornos que se enfrenta.

Palabras Clave: Comuna San José, entorno económico, familia nuclear, funcionalidad familiar.

Introducción

Acerca de la funcionalidad familiar y los elementos propuestos por el autor David Olson los cuales son, cohesión y adaptabilidad se han llevado a cabo varias investigaciones halladas en este proceso investigativo las cuales son, "cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes" siendo sus autores Villarreal-Zegarra y Paz-Jesús; otro antecedente realizado por Bernal L., Cesar A. (2012, México) llamado "Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres" y "Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín" (Colombia) 2014. Realizado por Luis Felipe Higueta-Gutiérrez Jaiberth Antonio Cardona-Arias.

Método

Se trabajará con 3 familias por cada uno de los 8 barrios de la comuna San José de Manizales, conformando así 24 familias. Los instrumentos de esta investigación será en primer momento una entrevista a los miembros de las familias con la finalidad de observar e indagar más en los elementos del marco teórico entorno a la funcionalidad familiar y la misma percepción que tiene la familia frente la pobreza y desigualdad, educación, entorno económico y su misma familia, respetando como se dijo anteriormente su confidencialidad. El segundo momento de esta investigación es la aplicación del modelo circunplejo de Olson el FACES III a cada uno de los

⁷⁵ Estudiante de Psicología

⁷⁶ Estudiante de Psicología



miembros de la familia, lo que nos permitirá conocer la percepción y construcción que se ha formado en adaptabilidad y cohesión.

Discusión y conclusiones

Una de las principales conclusiones que se ha logrado obtener durante el trayecto de este proyecto investigativo en curso es, la funcionalidad familiar se ve determinada tanto por la estructura interna como externa, logrando así desarrollar una dinámica familiar estable que da paso a los elementos de cohesión y adaptabilidad desde el contexto en que sus miembros la construyen conjuntamente. Teniendo presente la historia de la comuna San José de Manizales se ha concluido, las familias pertenecientes a esta merecen mayor reconocimiento siendo un grupo social determinante en las decisiones tomadas en estos 8 barrios que la conforman por ello no se desea encasillar o caracterizar la funcionalidad familiar que estas familias han desarrollado, puesto que como objetivo general se tiene conocer la funcionalidad familiar que se encuentra en la comuna san José, teniendo en cuenta el respeto y confidencialidad.

Referencias

- Bernal L., Cesar A. (2012) Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, 15 (1) 77.
- Gutiérrez., Cardona-Arias (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *CES Psicología*, 9 (2), 167-178.
- Villareal – Zagarra D., Paz Jesús A. (2017) Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y representaciones*, 5 (2) 21 – 64.

Estado de Arte de la Violencia Intrafamiliar en Colombia

Martha Liliana Palomino Leiva⁷⁷

Marco Tulio Tamayo Ramírez⁷⁸

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

La violencia intrafamiliar (VIF) es un problema de salud pública y de riesgo biopsicosocial en el mundo. En este trabajo se presenta un avance del estado del arte sobre el conocimiento acumulado de la VIF en Colombia, en los últimos cinco años. La metodología es una investigación documental. La búsqueda se realizó en las bases de datos en línea: EBSCO Host, Google Académico, Dialnet, Redalyc y Scielo. También se realizaron búsquedas en la revista latinoamericana de familia, *Universitas Psychologica* y el Instituto Nacional de Medicina Legal. Los resultados identifican 12 documentos analizados el cual muestran múltiples factores y graves consecuencias (biológicas, psicológicas, sociales y culturales) durante el ciclo vital de las personas

⁷⁷ Psicóloga Social Comunitaria, Especialista en Gerencia Educativa, Magíster en Educación superior con énfasis en educación en línea. Magíster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

⁷⁸ Estudiante de Psicología.



sin importar su edad, género y condición socioeconómica; asimismo es abordada desde diferentes perspectivas disciplinares y no solo desde la Psicología.

Palabras Clave: Covid 19; Psicología; Violencia intrafamiliar.

Introducción

Según el último informe del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, a noviembre del año 2020 se presentaron 43.331 casos de VIF, de los cuales el 77% fue contra mujeres y 23% contra hombres. Esta violencia es referida a todo acto violento producido entre los miembros de la familia, transmitida a las personas más vulnerables, de generación en generación y entre géneros (Benavides, 2015). En este grupo se identifica el maltrato infantil, a la pareja con mayor énfasis en las mujeres, en los ancianos y otros familiares (OMS, 2002; Bolívar, Convers y Moreno, 2014). También, se incluye personas en situación de discapacidad. Esta violencia se manifiesta en diferentes formas: física, psicológica, sexual, descuido, abandono o negligencia (OMS, 2002; Benavides, 2015).

En palabras de Bolívar, Convers y Moreno (2014), la violencia intrafamiliar es multicausal y multifactorial, es decir, presenta múltiples causas o factores que la desencadenan al interior de la familia. Entre ellas se destacan las condiciones socioeconómicas (pobreza, desempleo, dependencia económica y hacinamiento), condiciones socioculturales (desigualdad social, desigualdades de género, estereotipos sexuales, promiscuidad, conflictos familiares, tolerancia y justificación de la violencia, el abuso de alcohol y drogas,), condiciones personales (personalidad, historia de abusos y violencia, trastornos psicopatológicos), condiciones contextuales e institucionales (políticas estatales, sexistas, corrupción, tráfico de drogas, medios de comunicación, entre otros) (Ramírez, 2011; Benavides, 2015).

Método

El estado de arte es una investigación documental que permite la revisión de un determinado tema o fenómeno (Guevara, 2016). Es interpretativa y se realiza mediante tres fases: la inicial o heurística, la hermenéutica y la reconstrucción teórica global. La primera, establece un protocolo de búsqueda y revisión de fuentes de información; la segunda, hace referencia a la lectura, clasificación e interpretación de las fuentes; y la tercera, es el balance general y divulgación. El rastreo bibliográfico se centró en textos científicos a partir de cuatro conceptos: violencia intrafamiliar, Covid 19, estado de arte y Colombia.

Resultados

En la exploración realizada se identifican siete (7) artículos de investigación, tres (3) de reflexión y dos (2) de revisión para un total de 12 documentos; En cuanto a las áreas del conocimiento se clasifican en Psicología (4), Trabajo Social (3), Derecho (2), Salud (1), Educación (1) y Economía (1). En estos documentos se encuentran definiciones relacionadas con violencia intrafamiliar, maltrato infantil, violencia de pareja, envejecimiento, riesgo biopsicosocial y representaciones sociales. Este fenómeno encuentra asocio con dinámica familiar, desarrollo familiar, historia y



prácticas de crianza, vínculos afectivos, conflictos, calidad de vida, salud mental, subjetividad, género, prácticas culturales, derechos humanos y Covid 19.

Durante el año 2020, con el aislamiento social preventivo dado por la pandemia del COVID 19, este fenómeno continuó vigente. Los datos muestran un alto índice de denuncias y solicitud de servicios de apoyo en comparación con años anteriores en Colombia como en el resto del mundo. Sin embargo, las estadísticas oficiales del país muestran datos inferiores en comparación con el 2019. Cabe descartar que en el contexto actual el miedo, la incertidumbre, la inestabilidad, la duplicidad de roles, la ansiedad, el estrés económico y el control coercitivo, son los principales factores de vulnerabilidad en el hogar para la pareja íntima, las mujeres y la niñez. Esto indica que la VIF sigue siendo un problema vigente aunque se realicen grandes esfuerzos por superarlo.

Discusión y conclusiones

La revisión muestra diferentes abordajes disciplinares e intersectoriales de la VIF, siendo un fenómeno multicausal y complejo, el cual afecta a muchas personas y genera altos costos sociales y económicos (Benavides, 2015). Este hace referencia a las formas de abuso, al maltrato infantil, a la violencia de pareja, al anciano y otros familiares (Bolívar, Convers y Moreno, 2014). Se presenta de diferentes formas (psicológica, física, sexual y negligencia). El modelo biopsicosocial y el modelo ecosistémico de Belsky (1980), son los más abordados. Se identifican métodos cuantitativos para su medición y cualitativos para comprensión y abordaje. Los factores de riesgo están asociados con la posición, situación familiar y social de las personas, factores económicos y culturales, factores contextuales e institucionales (Benavides, 2015). Las estrategias de solución implican la articulación de políticas y acciones interdisciplinarias e intersectoriales (desarrollo, salud, educación, protección y justicia); el acompañamiento psicosocial y la participación ciudadana.

Referencias

- Benavides, J. (2015). Factores de riesgo psicosocial asociado a la violencia intrafamiliar en trabajadores de una empresa cementera. Una iniciativa de la empresa privada. Tesis Psicológica, 10 (2), 150-161. <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/635>
- Bolívar, L., Convers, A., & Moreno, J. (2014). Factores de riesgo psicosocial asociados al maltrato infantil. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(1), 67-76. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v8n1/v8n1a07.pdf>
- Ramírez-Acuña, D. A. (2011). La medición de riesgo biopsicosocial en la violencia intrafamiliar. *Revista de Psicología GEPU*, 2 (1), 24 - 37. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-de-psicologia-gepu/articulo/la-medicion-de-riesgo-biopsicosocial-en-la-violencia-intrafamiliar>.



Los procesos de resistencia de las familias sobrevivientes del desplazamiento intraurbano en Palestina, Caldas

Andrea Calderón García⁷⁹
Jennifer Jimenez Giraldo⁸⁰
Pámela Santa Montoya⁸¹
Universidad Católica Luis Amigó

El objetivo principal de la siguiente investigación es reconocer los procesos de resistencia de las familias que han sido sobrevivientes de desplazamiento intraurbano vivenciado en el municipio de Palestina, Caldas. Se desarrollarán como categorías teóricas centrales la resistencia y el desplazamiento urbano, siendo este un fenómeno psicosocial que tiende a ser invisibilizado por ser presentado al interior de un mismo territorio. Además, la investigación se realiza desde el análisis crítico del discurso de las familias sobrevivientes en relación al desplazamiento intraurbano y cómo han resistido ante tal situación, con el propósito de visibilizar este fenómeno. Es así como se ha logrado analizar que el proceso de resistencia de los participantes ha estado influenciado por los procesos de perdón y trámite del dolor por parte de las familias sobrevivientes y cómo logran resistir a nivel familiar y comunitario, pese a la ausencia del Estado.

Palabras Clave: Resistencia, desplazamiento, cambio, sobreviviente y perdón.

Introducción

En esta investigación se tuvo en cuenta el estudio realizado por el CODHES (2013) donde evidencia cómo el desplazamiento forzado intraurbano ha sido invisibilizado por la institucionalidad y la sociedad en general. En este sentido, se busca reconocer los procesos de resistencia en las familias sobrevivientes de este fenómeno como lo plantea Useche (2010) al indicar que es una respuesta humana necesaria para afrontar algún hecho de opresión, dicha resistencia implica desplegar una fuerza vital que se manifiesta en las relaciones sociales de su contexto (Bauman y Guattari citado en Gonzalez et al, 2011). Se busca reconocer cómo la resistencia se da en la cotidianidad.

Método

La investigación se realiza con un enfoque cualitativo desde el análisis crítico del discurso. Para ello, se realizan entrevistas semi-estructuradas vía whatsapp y meet con 3 familias sobrevivientes en el corregimiento de Arauca, Palestina. En dicha entrevista se exploraron aspectos como: perdón, redes de apoyo, procesos de socialización antes y después del desplazamiento, aspectos económicos y las formas de resistencia después del hecho victimizante. Es así, como se busca analizar desde la perspectiva de Van Dijk los procesos de dominación y poder que han construido los participantes a partir del desplazamiento forzado para resignificar sus proyectos de vida.

⁷⁹ Estudiante de Psicología

⁸⁰ Estudiante de Psicología

⁸¹ Psicóloga, docente universitaria.



Resultados

De acuerdo a la historia de vida narrada por los participantes se ha logrado identificar que los procesos de resistencia que han construido las familias sobrevivientes han sido a nivel familiar y comunitaria, pero como común denominador reconocen que el rol del Estado en este proceso ha sido nulo y ausente, pese a que en un caso ha sido reparada económicamente por el Estado. También se logra identificar las particularidad según el género y la generación de los participantes para asumir el proceso de resistencia de manera singular.

Por otra parte, se evidencia cómo construyeron mecanismos de resistencia en su cotidianidad para transformar sus condiciones de vida, su relación consigo mismo, con los demás y con el Estado, así como los participantes reconocieron las capacidades que desarrollaron para reconstruir el proyecto de vida familiar e individual en aras de mejorar sus condiciones de vida y generar mecanismos para prevenir la repetición de los hechos. Finalmente, se analiza en el discurso de los participantes las relaciones de poder y dominación con el Estado, con la religión y con la sociedad en general frente al reconocerse como sobrevivientes y en el proceso de perdonar o no para agenciar la resistencia.

Discusión y conclusiones

Es importante resaltar el interés de esta investigación por reconocer la invisibilización del desplazamiento forzado intraurbano y de las resistencias cotidianas que las familias sobrevivientes agencia para lograr reconstruir su proyecto de vida. Por ello, desde la academia se hace necesario reflexionar sobre estos aspectos para visibilizar el alto subregistro, las características que tiene este fenómeno y los mecanismos que gestionan los sobrevivientes para resistir ante la opresión que han sufrido sin tener que acudir a una forma de organización social sino desde su cotidianidad, con su familia y su contexto más cercano, sin necesidad de esperar una respuesta por parte del Estado. Por lo tanto, es relevante reconocer que existen diferentes formas de resistencia individual, familiar y colectiva en el fenómeno del desplazamiento intraurbano, como una forma de responder ante la opresión.

Referencias

- Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (2013). Desplazamiento forzado intraurbano y soluciones duraderas Vol.1: Una aproximación desde los casos de Buenaventura, Tumaco y Soacha. Ediciones Antropos Ltda: Bogotá. Recuperado en <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Desplazamiento%20forzado%20intraurbano%20y%20soluciones%20duraderas.pdf>
- Gonzalez. S; Colmenares; J; Ramirez; V. (2011) La resistencia social: una resistencia para la paz. Revista Hallazgos 8(15). Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835204013.pdf>
- Useche, O. (Enero - Junio 2010) El poder ciudadano de la resistencia civil. Revista Polisemia, 9, pp. 69-73. Recuperado en <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/POLI/article/view/183>



Construcción de pareja en el Siglo XXI

Luz Stela Quintana Hernández⁸²
Universidad San Buenaventura

Investigación en curso, cuyo objetivo se sustenta en analizar los aspectos que inciden en la construcción de pareja en el siglo XXI. La investigación retoma aspectos evidenciados en algunos estudios llevados a cabo por estudiantes de la Universidad de San Buenaventura Medellín extensión Armenia y la revisión de investigaciones desarrolladas en los últimos 5 años, encontradas en bases de datos. Hasta el momento, los hallazgos indican que hay un camino hacia el cambio de roles, se reconoce la comunicación y la expresión afectiva como factores protectores en el establecimiento de relaciones, por otro lado en parejas conformadas por jóvenes, las características de comunicación pueden llevar a vivir conflictos en la relación. Se concluye que los cambios generacionales, puede ser uno de los factores que incide en la construcción de pareja, permeando la comunicación y la falta de expresión de las expectativas en la pareja.

Palabras Clave: Pareja, Construcción, Generaciones, Morfogénesis, Morfoestasis.

Introducción

La construcción de pareja, se permea por cambios sociales, económicos, políticos; en este sentido Blandón, A. & López, L. (2016), plantean que “en la actualidad se develan nuevas maneras de crear y estar en pareja” (p.515); Las personas encuentran diferentes motivos para empezar la convivencia Ripoll, K., & Cifuentes, J. (2019), encontraron que quienes empiezan por motivos intrínsecos, mostraban más conductas de autorregulación y dedicación a la relación que aquellos motivados por factores extrínsecos. Entre los aspectos que contribuyen en la consolidación de las parejas, están las pautas relacionales que repercuten en un estilo nutricional de comunicación (Cuervo, R. 2013).

Método

La investigación, recoge información obtenida en estudios que se están realizando y otros finalizados, del programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura Medellín, Extensión Armenia y resultados de investigaciones desarrolladas en el país, publicadas en bases de Datos, Scielo, Dialnet, search, posibilitando una revisión sistemática, que incluye artículos de psicología desde el año 2010, que abordan la elección o construcción de pareja o factores asociados a estos, en parejas con máximo 5 años de convivencia, conformadas por personas que hacen parte de la generación de los millennialls. La información, se organiza siguiendo el Protocolo Prisma.

Resultados

Los resultados hasta el momento, indican que las investigaciones acerca de las relaciones de pareja realizadas en Colombia desde el año 2010, que se encuentran en bases de datos, se centran mayoritariamente en Violencia, separaciones, infidelidades y embarazos; luego aparecen investigaciones relacionadas con apegos, parejas sin hijos y con hijos, comunicación. Las

⁸² Psicóloga. Especialista en Psicología de la Familia, Magister en Alta Dirección de Servicios Educativos.



investigaciones sobre la construcción o elección de pareja en personas que se encuentran en la etapa de la Juventud (antes de 35 años), son pocas. Se ha evidenciado transformación en la manera como se conforman las relaciones, ya que las expectativas se están centrando en vivir el compromiso del momento, esto puede estar articulado con las características que evidencian en la juventud las personas que hacen parte de la generación de los millenials, no les gusta el compromiso y prefieren no tener hijos, se encuentra que las creencias en estereotipos de género, roles y modelos sexistas, y los mitos del amor romántico, continúan presentándose en la elección de pareja; pero que otro sector de la población entabla relaciones a partir de motivaciones intrínsecas, siendo duradera. Como factores protectores, se encuentra la comunicación considerada asertiva, la expresión del afecto, las estrategias para enfrentar los conflictos y adaptarse.

Discusión y conclusiones

Los resultados permiten decir que las transformaciones sociales, económicas, políticas, entre otros llevan a la aparición de generaciones y con ellas modificación de estructuras y funcionamiento de instituciones sociales, entre ellas las familias, evidenciado en las tipologías que existen en el país (Profamilia, 2015).

Entre los millenials, se está evidenciando que las elecciones de pareja, están influenciadas por motivos extrínsecos o intrínsecos, que inciden en la dedicación a su relación; así personas de esta generación, consideran “la pareja como otro mundo en el cual se realiza una especie de acuerdo tácito asumiendo mayor interacción en tiempo” (Blandón, A. & López, L., 2016, p. 512). En las parejas que han perdurado, se encuentra una comunicación con presencia de códigos, construidos a partir de la escucha y el respeto, permitiendo procesos de morfostasis y morfogénesis, (Cuervo, J, 2018 p.260) que les permiten adaptarse a los desafíos.

Referencias

- Blandón, A. & López, L. (2016) Comprensiones sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), 2016, 505-517. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77344439034>
- Cuervo, Juan (2013) Parejas viables que perduran en el tiempo. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9 (2) 2013, 257-270. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397002>
- Ripoll, K., & Cifuentes, J. (2019). Compromiso, autorregulación e intimidad en parejas en cohabitación: un estudio exploratorio en Bogotá, Colombia. Revista Colombiana de Psicología, 28, 125-139. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n2.74632>
- Profamilia (2015) Encuesta nacional de demografía y salud. Componente demográficos, tomo I. 156-158. <https://bit.ly/2PcQwW1>.



Niveles de funcionalidad de las familias de las reclusas de la cárcel Villa Josefina

Gabriela Rodríguez Castro⁸³

Universidad de Manizales

Esta propuesta investigativa tiene como propósito comprender la funcionalidad de las familias de las reclusas de la cárcel Villa Josefina, teniendo en cuenta condiciones como los niveles educativos y los estratos socioeconómicos en los que viven, los cuales tienen implicaciones en la movilización de las estructuras de cohesión y adaptabilidad cuando uno de los miembros de la familia ingresa a la cárcel, afectando al sistema familiar. Esta investigación se realizará desde un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, descriptivo, transversal y correlacional que permitirá analizar y describir a partir del trabajo de campo lo que se derive de los registros de observación y lo arrojado por los instrumentos. Respecto a la realización de este proyecto se pretende aportar a las instituciones que trabajan con mujeres en condición de privación de su libertad, como lo son las cárceles para diseñar planes de mejoramiento y para la implementación de pautas o herramientas para el manejo de los niveles de funcionalidad en las familias de estas mujeres, al igual que se pueda seguir analizando y estudiando la funcionalidad familiar, con el objetivo de evaluar, si los niveles acá propuestos tendrán relevancia a corto, mediano y largo plazo, para que sirvan de insumo en las discusiones del tema que se investiga.

Palabras Clave: Adaptabilidad, Cárcel Villa Josefina, Cohesión, Encarcelamiento, Funcionalidad familiar.

Introducción

La funcionalidad familiar es la capacidad para enfrentar y superar las etapas del ciclo vital y las crisis que atraviesa. La pérdida de uno de sus miembros es un factor importante para que el sistema familiar se vea afectado y se tenga que reestructurar.

Explorando los límites del familismo, (2015). Barcelona- España. Universidad de Barcelona, Relación entre la funcionalidad familiar y la violencia familiar en internos primarios de un establecimiento penitenciario de Lima- Perú, Alarcón, M. (2018). Lima- Perú. Universidad César Vallejo

La afectación familiar por la privación de libertad. Lic. Estela I. Vite-coronel, Lic. Nancy L. Reyes-M. (2016). Manta, Ecuador. Universidad Laica “Eloy Alfaro”. Investigación cualitativa, Influencia del vínculo familiar en el proceso de las mujeres recluidas en el establecimiento Penitenciario y carcelario COIBA/ PICALÉÑA, Ibagué – Tolima. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Molina, L. (2014).

Método

La metodología a utilizar es de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptiva, transversal y correlacional, los instrumentos que se van a utilizar para evaluar la funcionalidad familiar son: APGAR familiar, instrumento de diagnóstico familiar, genograma, escala de

⁸³ Estudiante de Psicología.



evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar, con una población de 30 familias, con un muestreo no probabilístico.

Resultados

Se espera poder tener conocimiento a través de los instrumentos para conocer la funcionalidad familiar, al igual que las estructuras que lo conforman como lo es la cohesión y la adaptabilidad y como estas dos categorías afectarían a la funcionalidad y el nivel en el que se encuentran. Al igual que los resultados arrojen muestras de las consecuencias en la funcionalidad familiar cuando uno de sus miembros ingresa a la cárcel, teniendo en cuenta las condiciones educativas y los estratos socioeconómicos donde viven para saber el impacto de esto en la vida de las familias, por último, se busca describir y analizar cada una de las categorías y punto focal de esta propuesta investigativa con base en el encarcelamiento evidenciado por las familias de las reclusas de la cárcel Villa Josefina de la ciudad de Manizales.

De igual manera se espera que esta investigación permita a las instituciones que trabajan con mujeres en condición de privación de su libertad, como lo son las cárceles para diseñar planes de mejoramiento y para la implementación de pautas o herramientas para el manejo de los niveles de funcionalidad en las familias en estas situaciones. Se considera que los hallazgos que se deriven de este proceso investigativo, podrá asumirse como una guía para los profesionales encargados del desarrollo familiar para que aporte a las familias a enfrentar este cambio de la mejor forma posible y permitan que las familias consigan bienestar a través de su funcionamiento.

Discusión y conclusiones

Se logra evidenciar que la funcionalidad familiar se ve afectada cuando un miembro de la familia ingresa a la cárcel, ya que esto genera desequilibrios en la cohesión y provoca que exista una reestructuración y reorganización familiar, dando paso asimismo a una nueva forma de adaptación por la que tienen que pasar.

Otra de las conclusiones que se llevan es que la funcionalidad familiar no solo se ve afectada por factores como los económicos y educativos sino que también dependen de otros factores que va teniendo la familia en el proceso de construcción, como se ve evidenciado en los objetivos de la investigación, el describir los diferentes niveles por los que atraviesan diversas familias y como la causa no siempre es la misma, por lo tanto la cohesión y adaptabilidad para cada una de las poblaciones con las que se trabajara será diferente..

Referencias

- Caplan, G. Support systems and community mental health: Lectures on concept development. New York: Behavioral Publications. (1974).
- Cassel, J. The contribution of the social environment to host resistance. American Journal of Epidemiology, 104, 107-123. (1976).



- Cobb, S. Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38, 300-314. (1976).
- Krause J., Mariana. Art.: Hacia una redefinición del concepto de comunidad. En: *Revista de Psicología. Número especial. Anuario Comisión Psicología Comunitaria. Universidad de Chile. Vol. X. N° 2. (2001)*
- Lawler E.J. Bringing emotions into social exchange theory. *Annual Review of Sociology* 25: 217–244. (1999)
- McCubbin, H. I. y Patterson, J. Family distress index. En H. McCubbin y A. Thompson (Eds.), *Family assessment inventories for research and practice. Madison: University of Wisconsin, Madison. (1981).*
- Molina, L. Influencia del vínculo familiar en el proceso de las mujeres reclusas en el establecimiento Penitenciario y carcelario COIBA/ PICALAÑA, Ibagué –Tolima. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2014).*
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, H., Larsen, A., Muxen, M., & Wilson, M. Family Inventories. Inventories used in a national survey of family across the family life cycle. *Family Social Science. University of Minnesota. (1982).*
- Olson, D. H. Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. (2000).
- Rojas-Cavanzo, D. A., Benkelfat-Perafán, K. & Mora-Antó, A. Narrativas Acerca de las Relaciones Familiares en Mujeres en Situación de Reclusión Carcelaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), pp. 273-286. (2016).

Desconexión moral, prosocialidad y factores protectivos en adolescentes

Desconexión moral en tres grupos juveniles: Desvinculados de grupos armados, infractores de la ley y escolares

Anyerson Stiths Gómez Tabares⁸⁴
Nicolasa María Durán Palacio⁸⁵
Universidad Católica Luis Amigó

Objetivo: analizar los mecanismos de desconexión moral en tres grupos juveniles diversos. Metodología: cuantitativa, diseño no experimental y corte transversal, alcance comparativo. La muestra total fueron 203 adolescentes víctimas del conflicto armado (G1), infractores de la ley (G2), y escolares (G3). Se utilizó el cuestionario de desconexión moral. Resultados: los adolescentes infractores de la ley presentan un mayor uso de los diferentes componentes cognitivos de desconexión moral.

⁸⁴ Psicólogo, Especialista en Adicciones, Magister en Filosofía, doctorado (c) en Filosofía

⁸⁵ Psicóloga, Especialista en psicología clínica, Magister en Psicología, Doctora en filosofía.



Conclusiones: se evidencia la necesidad de considerar los procesos de desenganche moral en los procesos re-educativos y de reintegración social a jóvenes infractores de la ley.

Palabras Clave: Desconexión moral; Adolescente; Infractor, Desvinculado.

Introducción

La desconexión moral (DM) es una estrategia de reconstrucción cognitiva que se utiliza para justificar las acciones consideradas perjudiciales para los demás, con el fin de evitar la culpa y la auto censura (Bandura, 2002; Gómez, Narváez & Correa, 2019). Se ha encontrado que la desconexión moral es un fuerte predictor de comportamientos agresivos y delictivos entre adolescentes (Kokkinos, & Kipritsi, 2017). Sin embargo, son escasos los estudios que buscan analizar las diferencias en el uso de estas estrategias cognitivas en función de la exposición a experiencias delictivas, y muchos menos, en contextos de conflictos armados y de naturalización de la violencia.

Método

Se utilizó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental de tipo transversal y alcance comparativo-explicativo. La población estuvo compuesta de tres grupos: adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales (G1), adolescentes infractores de la ley (G2) y adolescentes escolares sin antecedentes de conducta delictiva (G3). Para la medición se utilizó el cuestionario de mecanismos de desconexión Moral (MDM).

Resultados

Los resultados muestran que los adolescentes infractores de la ley presentan un mayor uso de los diferentes componentes cognitivos de desconexión moral. En el análisis comparativo, se encontró diferencias significativas ($p < .05$) en desconexión moral total, justificación moral, comparación ventajosa, distorsión de las consecuencias, atribución de la culpa y deshumanización. No se encontraron diferencias en las variables lenguaje eufemístico y difusión de la responsabilidad. En deshumanización, las puntuaciones son más altas en el G2, en comparación a los G1 y G3.

Discusión y conclusiones

Estos resultados apoyan la necesidad de considerar los procesos de desenganche moral en los procesos re-educativos y de reintegración social a jóvenes infractores de la ley y desvinculados de grupos armado en el país.

Referencias

- Bandura, A. (2002). Selective moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Moral Education*, 31(2), 101-119. doi:10.1080/0305724022014322
- Gómez, A.S., Narváez, M. & Correa, M. (2019). Motivaciones prosociales y desconexión moral en adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales. *Psicología desde el Caribe*, 36 (3), 1-45



Kokkinos, C. M. & Kipritsi, E. (2017). Bullying, moral disengagement and empathy: exploring the links among early adolescents. *Educational Psychology*, 38 (4), 535–552. doi:10.1080/01443410.2017.1363376

Motivaciones prosociales en adolescentes desvinculados de grupos armados, infractores de la ley y escolares

Anyerson Stiths Gómez Tabares⁸⁶
Nicolasa María Durán Palacio⁸⁷
Universidad Católica Luis Amigó

Objetivo: comparar las motivaciones prosociales en tres grupos juveniles diversos. **Metodología:** cuantitativa, diseño no experimental y corte transversal, alcance comparativo. La muestra total fueron 203 adolescentes víctimas del conflicto armado (G1), infractores de la ley (G2) y escolares (G3). Se utilizó el cuestionario de tendencias prosociales-revisado. **Resultados:** los adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales (G1) y los infractores de la ley (G2) presentaron los promedios más altos en la tendencia por complacer a los demás, mientras que el grupo de escolares (G3) en tendencia prosocial altruista. **Conclusiones:** se evidencia la necesidad de considerar la prosocialidad como categoría generativa para la intervención psicosocial en adolescentes.

Palabras Clave: conducta prosocial; motivación; adolescente; infractor, desvinculado.

Introducción

La conducta prosocial hace mención a todo comportamiento voluntario valorado positivamente por la sociedad, por ejemplo, la protección, apoyo y solidaridad hacia los demás, el trabajo colaborativo, la expresión positiva de emociones, entre otros (Gómez, 2019a). La prosocialidad se considera una categoría generativa de investigación e intervención psicosocial para la construcción de estrategias que fomente la transformación de la experiencia violenta, a modos de relacionamiento orientados a la empatía, la recuperación de la confianza básica, la des-ideologización de la violencia y la construcción del lazo social en adolescentes que han vivido las violencias en el Colombia (Gómez, 2019b; Galván-Moya, & Durán-Palacio, 2019).

Método

Se implementó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental de tipo transversal y alcance comparativo entre los tres grupos de adolescentes con experiencias relacionales diversas: desvinculados de grupos armados ilegales que están en proceso de reintegración social (G1), adolescentes infractores de la ley (G2) y adolescentes escolares sin antecedentes de conducta delictiva (G3). Para la medición se utilizó el cuestionario de tendencias prosociales (PTM-R), el

⁸⁶ Psicólogo, Especialista en Adicciones, Magíster en Filosofía, doctorado (c) en Filosofía

⁸⁷ Psicóloga, Especialista en psicología clínica, Magíster en Psicología, Doctora en filosofía.



cual evalúa seis tendencias prosociales: anónimas, públicas, por complacencia, emergencia, emocional y altruista.

Resultados

Entre los hallazgos más relevantes, se encontró que los adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales (G1) y los infractores de la ley (G2) presentaron los promedios más altos en la tendencia por complacer a los demás, mientras que el grupo de escolares (G3) en tendencia prosocial altruista. Se identificaron diferencias significativas ($p < .05$) en las tendencias prosociales: pública, anónima, por complacencia y altruista. En términos generales, el G1 presentó puntuaciones significativamente más altas en las tendencias prosociales públicas y anónimas, mientras que el G3 presentó promedios más altos en tendencia prosocial por complacencia y altruista. En la tendencia prosocial altruista se evidencian diferencias significativas entre G1 y G2, siendo el primer grupo el que presenta un promedio superior. Los adolescentes desvinculados (G1) presentaron promedios más altos en tendencia prosocial pública y anónima en comparación al grupo de escolares (G3), y este último, presentó el promedio más alto en tendencia prosocial altruista.

Discusión y conclusiones

Estos resultados apoyan la idea de que el estudio de las motivaciones prosociales es un aspecto decisivo que puede aportar a los procesos de intervención psicosocial en adolescentes que han tenido experiencias delictivas, lo cual debe estar conectado a una lectura del contexto y las políticas sociales de atención a la población juvenil.

Referencias

- Galván-Moya, A. E., & Durán-Palacio, N. M. (2019). Adolescentes infractores y promoción de acciones prosociales: una tarea pendiente. *El Ágora USB*, 19(2). 583-595. doi: 10.21500/16578031.3756
- Gómez, A.S. (2019). Prosocialidad. Estado actual de la investigación en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(1), 188-218 doi:10.21501/22161201.3065
- Gómez, A. S. (2019b). Potenciales prosociales en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales en Colombia. *Quaderns de Psicologia*, 21(2), e1483. doi:10.5565/rev/psicologia.1483.



Desconexión moral, agresión y Bullying en adolescentes escolares, en Manizales

Maria Alejandra Castaño Gonzales⁸⁸

Anyerson Stiths Gómez Tabares⁸⁹

Universidad Católica Luis Amigó

Objetivo: analizar la relación entre los comportamientos de acoso escolar, agresión y desconexión moral en adolescentes escolares de Manizales. **Metodología:** cuantitativa, diseño no experimental y corte transversal, alcance explicativo. La muestra fue de 221 adolescentes entre los 11 y los 17 años, a quienes se les aplicó el cuestionario de desconexión moral (MMD), cuestionario de agresividad (AQ) y el cuestionario de intimidación escolar abreviado (CIE-A). **Resultados:** la desconexión moral presentó correlaciones significativas con la agresión y el acoso escolar. **Conclusiones:** se resalta la importancia de la desconexión moral en la comprensión y abordaje de la conducta agresiva entre adolescentes en contextos escolares.

Palabras Clave: desconexión moral; agresión; adolescentes; acoso escolar; educación.

Introducción

La desconexión moral es un proceso cognitivo en el que una conducta socialmente inaceptable o perjudicial para los demás, es justificada moralmente, de tal modo que, la persona logra desconectarse de las auto sanciones para poder perpetrar una conducta inhumana, o no aceptada socialmente (Bandura 1990). Estudios como el de Paciello, et al. (2008) y Gini (2006) indican como la desconexión moral juega un papel importante en los comportamientos de agresión y acoso escolar, mostrando que, a mayores niveles de desconexión moral, mayor posibilidad de presentar estas conductas agresivas y antisociales.

Método

Se realizó un estudio cuantitativo, de diseño no experimental de tipo transversal, y su alcance es correlacional-explicativo. Se contó con una muestra de 221 adolescentes entre los 11 y los 17 años de edad que cursaban Básica Secundaria en un colegio en la ciudad de Manizales. Se aplicaron las escalas de desconexión moral (MMD), cuestionario de agresividad (AQ) y el cuestionario de intimidación escolar abreviado (CIE-A).

Resultados

Los resultados evidencian correlaciones significativas ($p < .05$), de signo positivo, entre las puntuaciones totales de desconexión moral, agresión y bullying, siendo la más significativa entre desconexión moral y agresividad. El análisis de regresión muestra que la justificación moral, la atribución de la culpa y la deshumanización explican el 30% de la variación de la agresión, mientras que, la distorsión de las consecuencias explica el 8 % la variación del bullying.

⁸⁸ Estudiante de Psicología.

⁸⁹ Psicólogo, Especialista en Adicciones, Magíster en Filosofía, doctorado (c) en Filosofía



Discusión y conclusiones

El presente estudio permitió corroborar los hallazgos encontrados en la literatura sobre desconexión moral, evidenciando correlaciones positivas entre las diferentes variables de estudio. Los hallazgos encontrados permiten validar la importancia de generar estrategias de intervención psicoeducativa, dirigidas a los padres, educadores y estudiantes con el fin de poder entender con más detalle esta problemática que actualmente cobra gran importancia en la sociedad.

Referencias

- Bandura, A. (1990). Selective Activation and Disengagement of Moral Control. *Journal of Social Issues*, 46 (1), 27-46. doi.org/10.1111/j.1540-4560.1990.tb00270.x
- Gini, G. (2006). Social Cognition and Moral Cognition in Bullying: What's Wrong? *Aggressive behavior*, 32, 528-539. doi:10.1002/ab.20153.
- Paciello, M., Fida, R., Tramontano, C., Lupinetti, C., & Caprara, G. V. (2008), Stability and Change of Moral Disengagement and Its Impact on Aggression and Violence in Late Adolescence. *Child Development*, 79 (5), 1288 – 1309, doi:10.1111/j.1467-8624.2008.01189.x.

Factores protectores en adolescentes en conflicto con la ley penal

Maria Camila Gómez Arredondo⁹⁰

José Julián Javela González⁹¹

Universidad Católica de Pereira

la presente investigación es una revisión sistemática en curso que permitirá hacer una actualización e los factores protectores más importante registrados en la literatura en adolescentes en conflicto con la ley penal. Se ha realizado la búsqueda en las siguientes bases de datos: Scopus, Web of Knowledge, pubmed, ScienceDirect y los términos empleados para la búsqueda fueron: Protective factors AND young criminals OR juvenile delinquency. Tras la búsqueda se llevó a cabo un análisis de duplicado mediante Mendeley dejando en su totalidad para un primer análisis de lectura de título y abstract de 3421. En los factores protectores que más se relacionan en los artículos analizados a la fecha se encuentra la escuela, la familia y la comunidad.

Palabras Clave: Conflicto, infractores, protección, factores.

Introducción

En la actualidad el aumento de adolescentes que ingresan al Sistema de Responsabilidad Penal (SRPA) ha incrementado (De la Peña, 2011). Para el año 2018 habían ingresado al sistema 9156 adolescentes de los cuales el 80 % era de género masculino. Sumado a lo anterior se estima que anualmente hay un incremento del 10 % de la población de niños, niñas y adolescentes asociados a la infracción de la ley (Ramírez, A.F. & Arroyo, K. 2014). Los factores protectores son aquellos que reducirán la probabilidad de emitir conducta de riesgo y permitirán salvaguardar la salud física

⁹⁰ Estudiante de Psicología.

⁹¹ Psicólogo, Magíster en Psicobiología, Doctor en Neurociencias.



y mental del adolescente (Valdés 1994; Blasco; 2012). Ahora bien, conocer los factores protectores permitirán tomar medidas que permitan posiblemente reducir el número de adolescentes infractores en el país, por esta razón la presente revisión sistemática busca conocer la actualidad de los factores protectores en jóvenes en conflicto con la ley penal.

Método

Se realizará una revisión sistemática empleando el método prisma (Urrutia., 2011) y se realizará la búsqueda en las Bases de Datos: Scopus, Web of Knowledge, pubmed, ScienceDiret. Los términos empleados para la búsqueda serán: Protective factors AND young criminals OR juvenile delinquency y el intervalo de tiempo de búsqueda será entre el 2016-2021. Posteriormente se seleccionan artículos originales, trabajos en humanos y que envuelvan los factores protectores en adolescentes en conflicto con la ley penal.

Resultados

En la búsqueda realizada en Scopus se encontraron 481; en Web of Knowledge 1174; ScienceDiret 2100; Pubmed 46. Según los criterios de búsqueda y tiempo (5 años) indicando que en un primer rastreo se encontraron una totalidad de 3801 artículos con los términos de búsqueda: Protective factors AND young criminals OR juvenile delinquency. tras la búsqueda se llevó a cabo un análisis de duplicado mediante Mendeley dejando en su totalidad para un primer análisis de lectura de título y abstract de 3421. En la actualidad se adelanta la revisión por los criterios establecidos de trabajos en humanos y que evalúen los diferentes tipos de factores de riesgo y su relación con adolescentes infractores de ley.

Discusión y conclusiones

El presente trabajo de revisión sistemática, es una investigación que se encuentra en desarrollo, por lo tanto, en la actualidad se está realizando la selección de los artículos para los análisis. Para tal fin y empleando el método prisma, se han descartado gran número de trabajos de investigación que se han centrado en estudios de investigación de los factores de riesgo. Ahora bien, de la revisión hasta el momento se ha evidenciado que los factores protectores que más se relacionan en los artículos analizados a la fecha se encuentra la escuela, la familia y la comunidad como un factor importante de protección para evitar la delincuencia (Wilkinson et al., 2019) esos estudios son respaldados por trabajos previos que había relacionado la familia como factor protector (Valdés 1994).

Referencias

- Blasco, C., (2012) et al. Descripción y análisis de los factores protectores de adolescentes en la prevención del delito: el perfil del adolescente resistente y las competencias emocionales asociadas.
- De la Peña Fernández M. E. (2010) Conducta Antisocial En Adolescentes: Factores De Riesgo Y De Protección. Tesis Para Optar Al Grado De Doctor. Universida Complutense De Madrid.



- Facultad De Psicología Departamento De Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológico I (Personalidad, Evaluación Y Psicología Clínica).
- Ramirez Girando, Andres Fernando, Arroyo Alvis, Katry (2014). Características Neuropsicológicas en adolescentes infractores de la ciudad de Sincelejo – Sucre. *Psicogente*, 17(32), 421-430. Retrieved March 15, 2021, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000200013&lng=en&tlng=es.
- Urrútia, G & Bonfill, X (2010). PRISMA declaration: A proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analyses. *Med. Clín*, 135, 507–511. <https://dx.doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Valdés, M. (2001). Bienestar Psicológico de los Adolescentes en Función de la Estructura Familiar. Santiago: Universidad de Chile.
- Wilkinson, A., Lantos, H., McDaniel, T. et al. Interrumpir el vínculo entre el maltrato y la delincuencia: cómo la escuela, la familia y los factores comunitarios pueden ser protectores. *BMC Public Health* 19, 588 (2019). <https://doi.org/10.1186/s12889-019-6906-y> A model of religious involvement, family processes, self-control, and juvenile delinquency in two-parent families, *Journal of Adolescence*, Volume 63, 2018, Pages 175-190, ISSN 0140-1971.

Comportamiento prosocial y desarrollo infantil

Comportamiento prosocial, dificultades emocionales y comportamentales en niños y niñas en contextos de vulnerabilidad psicosocial

María Cristina Correa Duque⁹²
Anyerson Stiths Gómez Tabares⁹³
Universidad Católica Luis Amigó

Objetivo: analizar el comportamiento prosocial, las dificultades emocionales y comportamentales en niños(as) en vulnerabilidad psicosocial. Metodología: cuantitativa, diseño no experimental y corte transversal, alcance descriptivo-comparativo. La muestra fueron 82 madres, niños (as) de 6 a 9 años y maestras. Se utilizó la escala de dificultades y fortalezas-SDQ. Resultados: la puntuación total de dificultades, síntomas emocionales, problemas de conducta, con compañeros, hiperactividad y conducta agresiva es mayor en la evaluación hecha por las madres que por las maestras. Se resalta la necesidad de generar estrategias de acompañamiento en cuanto al fortalecimiento de la parentalidad.

Palabras Clave: conducta prosocial; agresión; niñez, madres.

⁹² Psicóloga, Magister en Educación y Desarrollo Humano

⁹³ Psicólogo, Especialista en Adicciones, Magister en Filosofía, doctorado (c) en Filosofía



Introducción

El desarrollo de conductas prosociales en niños se ha considerado en los últimos años una categoría de gran importancia en el campo de la psicología social y la investigación en ciencias sociales. Se ha encontrado que el comportamiento social positivo en la infancia está asociado a múltiples dominios psicológicos, entre ellos, la empatía, la autoeficacia para el manejo de emociones, el razonamiento moral prosocial, el ajuste psicológico y la sociabilidad (Gómez, 2019). Por el contrario, se ha considerado que las dificultades psicológicas y comportamentales en la infancia se asocian de manera negativa con el aprendizaje de habilidades sociales en diversos escenarios de socialización (Correa, 2017; Richaud & Mesurado, 2016). El objetivo de este trabajo es analizar el comportamiento prosocial, las dificultades emocionales y comportamentales en niños en vulnerabilidad psicosocial, mediante el reporte de las madres y profesoras.

Método

Se implementó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental y corte transversal, el alcance del estudio es descriptivo-comparativo. Participaron 82 niños y niñas con edades entre 6 a 9 años de edad, quienes fueron evaluados mediante instrumentos de hetero reporte diligenciados por las madres y tres profesoras de la institución educativa. Se utilizó la escala de dificultades y fortalezas-SDQ-, la cual evalúa síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad, problemas con compañeros y conducta prosocial.

Resultados

En resultados, se encontró que el 46.3 % de las madres reportaron problemas comportamentales y emocionales en sus hijos, mientras que los profesores solo reportaron dificultades en el 19.5% de los niños y niñas. En el caso del reporte de las madres, para cada una de las sub escalas, se evidenció que el 31.7 % de los niños y niñas presentan síntomas emocionales, el 43.9% problemas de conducta, el 43.9% hiperactividad y el 39 % problemas con compañeros. También se reportó que el 97.6% presentan expresiones prosociales. Para el caso del reporte de las profesoras, se evidenció un porcentaje menor de problemas emocionales y comportamentales en los niños y niñas, evidenciando un 2.4 % para síntomas emocionales, 36.6 % para problemas de conducta, 26.8 % para hiperactividad, 12.2 % para problemas con compañeros. En el análisis comparativo, la puntuación total de dificultades, síntomas emocionales, problemas de conducta, con compañeros, hiperactividad y conducta agresiva es mayor en la evaluación hecha por las madres que por las maestras. En comportamiento prosocial no se encuentran diferencias significativas ($p < 0.05$).

Discusión y conclusiones

Estos hallazgos indican que las dificultades emocionales y comportamentales en los niños y niñas son más prevalentes en las dinámicas familiares que en las aulas de clase, lo cual evidencia la importancia de conectar estos resultados con la necesidad de generar reflexiones y estrategias de acompañamiento familiar en relación al fortalecimiento de la parentalidad.



Referencias

- Correa, M.C. (2017). Aproximaciones epistemológicas y conceptuales de la conducta prosocial. *Revista Zona Próxima*, 27 (2), 1-21. Doi:10.14482/zp.27.10978.
- Gómez, A.S. (2019). Prosocialidad. Estado actual de la investigación en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(1), 188-218 doi:10.21501/22161201.3065
- Richaud, M. C., & Mesurado, B. (2016). Las emociones positivas y la empatía como promotores de las conductas prosociales e inhibidores de las conductas agresivas. *Acción psicológica*, 13(2), 31-42. doi:10.5944/ap.13.2.17808.

Cognición Social: Empatía cognitiva y afectiva en población civil de Armenia (Quindío)

Ángela Milena Bravo Arcos⁹⁴

Lina Marcela Rojas Reina⁹⁵

Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt

La presente investigación busca describir las características asociadas a la empatía cognitiva y afectiva, presente en población civil de Armenia (Q)., para lo cual se aplica la prueba TECA (Test de empatía cognitiva y afectiva) a 167 y los datos obtenidos se analizan mediante el paquete estadístico (Statgraphics). Se evidencia una tendencia a que las puntuaciones de los participantes se ubiquen en posiciones o extremadamente altas o bajas, lo cual no necesariamente significa que presenten los niveles de empatía cognitiva y afectiva necesarios para el establecimiento de relaciones sociales saludables y óptimas, además, las personas no están preparadas para cognitivamente asumir la postura del otro cuando a éste le acontecen sucesos negativos (riesgos asumidos).

Palabras Clave: Cognición social, empatía cognitiva, empatía afectiva, población civil.

Introducción

Entendiendo que la cognición social busca conocer, interpretar, analizar, recordar y emplear la información con el objetivo de crear juicios y emitir conductas (Morales, 2007), a su vez se define como la “Capacidad de reconocer, entender y anticipar las acciones de los otros para reaccionar adecuadamente a ellas” (Grande-García, 2009, p. 1).

Dentro de la cognición social se identifican elementos esenciales a saber, la teoría de la mente, el procesamiento emocional, la percepción social, el conocimiento social o esquema social y el estilo atribucional (Ruiz, García y Fuentes, 2006).

⁹⁴ Psicóloga, Especialista en Gerencia Social y Especialista en Psicología de las Organizaciones, Magíster en Psicología Comunitaria,

⁹⁵ Docente e investigadora



Específicamente en lo que respecta a la teoría de la mente, es un término propuesto por Premack y Woodruff (1978) que está relacionado con la capacidad para hacer inferencias sobre los estados mentales de los demás, como creencia, intenciones y disposiciones (Ruiz, García y Fuentes, 2006).

La cognición social además permite realizar atribuciones de tipo cognitivo y emocional, es fundamental en el proceso de socialización dado que permite la comprensión de las emociones, conductas y cogniciones del otro y permite procesos de convivencia autorregulados (Gómez, Molina y Arana, 2003).

Método

Se aplicó la prueba TECA (Test de empatía cognitiva y afectiva), que mide la capacidad empática desde lo cognitivo y afectivo, consta de 33 ítems y tiene 4 escalas (Adopción de perspectivas, comprensión emocional, estrés empático y alegría empática)

La muestra estuvo conformada por 167 personas- población civil residente en Armenia, cada uno firma consentimiento informado. Finalmente, el conjunto de datos obtenidos se analiza mediante el paquete estadístico (Statgraphics).

Datos sociodemográficos: 64% tenían entre 18 y 30 años, el 63% pertenecía al género femenino, el 49% pertenece al estrato socioeconómico 3.

Resultados

En Adopción de perspectivas, el 29% de los participantes obtuvieron puntuaciones extremadamente bajas, lo cual se asocia a un déficit en las habilidades de comunicación y relación con otros, el 44% tuvo puntuaciones extremadamente altas, asociado a una muy buena capacidad para tomar decisiones. En comprensión emocional, el 20% obtuvo puntuaciones extremadamente bajas, lo cual significa que presentan dificultades para relacionarse con otros, establecer redes de apoyo y comprender las emociones de los demás, Las puntuaciones extremadamente altas, 42%, significan que puede centrar su atención los los estados emocionales ajenos de forma excesiva, descuidando incluso el estado emocional propio. En Estrés empático, el 37% obtuvo puntuaciones extremadamente bajas, asociado con dificultad para conmovirse ante las situaciones de los demás, lo cual afecta las relaciones interpersonales; el 31% obtuvo puntuaciones extremadamente altas, por lo que pueden presentar una disociación del sufrimiento del otro, asumiendo como propio lo que le sucede a los demás. Finalmente en Alegría Empática, el 23% obtuvo puntuaciones extremadamente bajas, describiendo que pueden existir dificultades para sincronizarse emocionalmente con el otro afectando las relaciones sociales, y el 51% tuvo puntuaciones extremadamente altas, describiendo que la felicidad que siente depende en gran medida de la felicidad de otros, incluso olvidando su realización personal.

Discusión y conclusiones

Puntuaciones extremadamente altas en estrés y alegría empáticos no significa tener óptima salud mental. Se asocian a estados de ansiedad y al descuido de las necesidades emocionales propias por priorizar las de los demás.



El porcentaje de personas con puntajes promedio u óptimos para cada una de las dimensiones, es baja en comparación con la totalidad de los sujetos participantes.

Existe una tendencia a que las puntuaciones de los participantes sean extremadamente altas o bajas, lo cual no necesariamente significa que presenten los niveles de empatía cognitiva y afectiva necesarios para el establecimiento de relaciones sociales saludables y óptimas.

Existe una posible correlación entre Adopción de Perspectivas (AP) y Alegría Empática (AE) (Cognitivo y emocional), lo cual significa que existe mayor disposición a compartir la alegría y experiencias positivas que le suceden a los demás, por que puede inferirse que si esa situación le estaría pasando al sujeto evaluado, éste sentiría la misma emoción y experimentaría el mismo agrado. Conclusión: las personas no están preparadas para cognitivamente asumir la postura del otro cuando a éste le acontecen sucesos negativos.

Referencias

- Gómez, M., Molina, D. y Arana, M. (julio-diciembre, 2013). Teoría de la mente en un grupo de personas vinculadas al conflicto armado y en proceso de resocialización. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2), 244-257.
- Grande-García, I. (2009). Neurociencia social: El maridaje entre la psicología social y las neurociencias cognitivas. Revisión e introducción a una nueva disciplina. *Anales de Psicología*, 25 (1), 1-20.
- Morales, J. (2007). *Psicología social*. Tercera edición-Mc Graw Hill.
- Ruiz, J. García-Ferrer, S. Fuentes, I. (2006). La relevancia de la cognición social en la esquizofrenia. *Apuntes de psicología*, vol.24, numero 1-3, págs. 137-155. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/74>.

Prácticas de crianza parental y conducta antisocial en adolescentes en conflicto con la ley

Germán Cabrera Gutiérrez⁹⁶

Nora Londoño Arredondo⁹⁷

Universidad San Buenaventura

Objetivo: determinar la relación entre las prácticas de crianza parental y la conducta antisocial en adolescentes vinculados al sistema de responsabilidad penal para adolescente. Método: el presente estudio se enmarcó en una investigación cuantitativa, descriptiva-correlacional de temporalidad transversal. La población fueron los adolescentes vinculados al sistema de responsabilidad penal y la muestra se determinó siguiendo un muestreo no probabilístico-intencional. En total participaron, 70 adolescentes vinculados al SRPA. Instrumentos: Ficha de caracterización, escala de prácticas parentales de Andrade y Betancourt (2008) y la entrevista neuropsiquiátrica para adolescentes. Resultados: El 80% refiere trastorno de conducta antisocial, se encontró además que el control conductual materno tiene diferencia significativa respecto al grupo de las personas con trastorno antisocial (U=

⁹⁶ Psicólogo, Psicólogo Jurídico, Doctor en Psicología

⁹⁷ Psicóloga, Doctora en Psicología



1134.500; $p = .014$) y en el caso del grupo de género, la diferencia estaba en el control psicológico materno ($U = 354.000$; $p = .00$). El control conductual materno mostró relacionarse con el trastorno de conducta disocial (Coef. = $.222$; $p = .014 \leq .05$). El control psicológico materno y el género se relacionaron (Coef. = $.240$; $p = .00 \leq .01$). Conclusiones: La variable determinante para el caso de la muestra de adolescentes con conducta antisocial fue el control conductual materno y según el género fue el control psicológico, confirmando la importancia que tiene la influencia de las prácticas maternas en la construcción del comportamiento prosociales en adolescentes.

Palabras Clave: Conducta disocial, responsabilidad parental, conducta del adolescente, prosocialidad.

Introducción

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2018), para la fecha de corte junio 30 de 2018 eran 251,455 menores que se encontraban en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), en su mayoría eran menores de 17 años de edad (92,736 menores) seguidos de 16 años de edad (76,991 menores). “Estudios más recientes consideran aspectos específicos de las prácticas parentales, donde se analizan el apoyo y el control de los padres e incluso se considera el efecto moderador de las características individuales de los hijos” (Andrade, Bentancourt, Vallejo, Celis & Rojas, 2012, p. 30). Las prácticas que adoptan los padres funcionan como perpetuadores de modelos culturales y además son factores de riesgo, son amplificadores del contexto socio-económicas que la contienen e influyen determinantemente en la elaboración de repertorios cognitivos y conductuales maladaptativos en los adolescentes (Cassidy, Jones & Shaver, 2013; Masten & Barnes, 2018)..

Método

Método: el presente estudio se enmarcó en una investigación cuantitativa, descriptiva-correlacional de temporalidad transversal. La población fueron los adolescentes vinculados al sistema de responsabilidad penal y la muestra se determinó siguiendo un muestreo no probabilístico-intencional. En total participaron, 70 adolescentes vinculados al SRPA. **Instrumentos:** Ficha de caracterización, escala de prácticas parentales de Andrade y Betancourt (2008) y la entrevista neuropsiquiátrica para adolescentes.

Resultados

Acercas de los datos recopilados mediante la entrevista neuropsiquiátrica, se encontró que el 23.9% refiere abuso de bebidas alcohólicas, por otro lado, un 11.4% no consume ninguna sustancia psicoactiva, de frente a 50% que consume marihuana, 22.9% cocaína, 8.6% estimulantes, 5.7% bazuco y un 1.4% medicinas psiquiátricas sin prescripción. El 71.4% refieren dependencia a la sustancia psicoactiva de consumo. Para el caso de la madre, la más alta puntuación se presentó en la dimensión de comunicación materna, la de menor puntuación se observó en el control psicológico materno. Un elemento interesante, tiene que ver con la tendencia presentada en el diagrama de caja respecto a la tendencia estadística de la muestra a tener puntuaciones altas en las dimensiones de la madre y tener puntuaciones bajas para el caso del padre.



Discusión y conclusiones

En contexto, conviene afirmar la importancia de elaborar el constructo de la relación de padres con los hijos en función de las prácticas parentales y no como estilos de crianza, ya que el modelo seguido por este ejercicio de investigación tiene mejores características para el estudio de la influencia de la relación entre padres e hijos (Rivera & Cahuana, 2016). Las prácticas de crianza como constructo de investigación ha demostrado eficacia a nivel teórico (Casais, Flores & Domínguez, 2017; Méndez, Andrade & Peñalosa, 2013; Ruvalcaba-Romero, Gallejos-Guajardo, Caballo & Villegas-Guinea, 2015; Zacarías-Salinas & Andrade-Palos, 2014). La madre, en su rol de cuidadora, es una supervisora que gradualmente va proponiendo los aspectos particulares en el comportamiento prosocial (Peralta, Therán, Pardo & Sánchez, 2018). Los propios autores de la escala de prácticas parentales afirman respecto al control conductual de la madre que se refiere a: “un conjunto de conductas parentales que involucran atención y supervisión de las actividades de los hijos, referido en varias investigaciones como supervisión o monitoreo” (Betancourt & Andrade, 2011, p. 28).

Referencias

- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición. vulnerabilidad y oportunidad. *Correo científico medico de Holguín*, 18(1), 5-7.
- Feixa, C. (2011). «Past and present of adolescence in society. The ‘teen brain’ debate in perspective». *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 35(8).
- García, C., & Parada, D. (2018). “Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas humanistica*, 85, 347-373. Doi:10.11144/Javeriana.uh85.cach
- Ives, E. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. *Adolescere*, 2(2), 14-18.
- Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última década*, 40, 11-36.

Psicología y Educación

Las estructuras de acogida en la educación superior de Colombia, caso universidad de Manizales

Yiminson Riascos Torres⁹⁸
Universidad de Manizales

La investigación se realizó en el programa de Licenciatura en educación con énfasis en inglés de la Universidad de Manizales. El Objetivo general plantea interpretar las maneras como la comunidad académica expresa la transformación de los grupos de

⁹⁸ Especialista en Gestión de proyectos, Magíster en Educación, Doctor en Formación en Diversidad.



estudio a los grupos de acogida. Tipo de investigación mixta, con base en un estudio de caso. Herramientas, se utilizó el análisis documental, el diario de campo, la entrevista en profundidad, la encuesta y la observación directa. Procedimiento, se realizó entrevista semiestructurada y el test Ubuntu, validado con juicio de expertos. Los Resultados expresan, que los vínculos en los grupos son estructuras fundamentales para la vida en comunidad. En Conclusión, en el tránsito del grupo de estudio al grupo de acogida, emerge una categoría denominada subgrupo. La vida del grupo se moviliza sobre la base del excedente afectivo el reconocimiento y el cuidado del otro.

Palabras Clave: Excedente afectivo, Grupos de estudio, Grupos de acogida, Diferencia y Alteridad.

Introducción

La investigación permitió analizar e interpretar la configuración de un problema de época que articula una pregunta por el tránsito de los grupos de estudio a los grupos de acogida en el escenario de la diversidad humana en la vida académica universitaria, invitó a producir conocimiento pertinente y válido en torno a la Educación y la Pedagogía en Colombia, América Latina y el mundo se exploraron las categorías:

Diversidad cultural. En este grupo, se encontraron tres tesis: “Diversidad cultural y reconocimiento: una mirada desde los espacios universitarios”. Olivar, Cesar Hernán; León, Diego Leandro; Román, Diego (2017). Y “Diversidad cultural en el contexto universitario: una apuesta al reconocimiento del otro en nosotros”, de Ximena Ortega, Ana Lucía Coral y Claudia Esperanza Cardona (2016); y Sentidos de diversidad cultural: avizorando los caminos de las prácticas pedagógicas en la identidad. Escobar, José Mario; Aytte, Luis Andrés; Rosero, María Elena (2016). Aquí, la cultura, como en el grupo anterior, se refiere a las etnias y, además, no hay una referencia al diálogo intercultural sino, más bien, al reconocimiento del otro culturalmente diferente, como un acto personal de apertura al otro.

Inclusión. En este grupo, se encontraron dos tesis: “Prácticas docentes universitarias. una lectura desde la diversidad y la inclusión. puntos de acuerdo y divergencias”, de Ruth Lorena Guerrero y Julio Fernando Rivera (2013); y “Educación inclusiva y diversidad funcional en la Universidad”. Martín, Ernesto; Sarmiento, Pedro José; Coy, Luz Yarime (2013). En estas tesis, la diversidad se comprende desde la perspectiva de la inclusión, referida a la convivencia y la participación en el aula.

Diversidad. En este grupo, se encontraron ocho trabajos: “La diversidad desde una mirada del contexto universitario: una identidad diversa”, de Hugo Horacio Achicanoy y María Mercedes Velasco (Hugo Horacio Achicanoy, 2013); “Reflexiones éticas sobre gestión de la diversidad en educación superior”, de Sandra Acevedo (Acevedo, 2013); “El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas”, de Juan Ignacio Guerrero, Edwin Castillo y Héctor Gerardo Chamorro (2013); “Experiencias de estudiantes mapuches en formación inicial docente en contexto de diversidad”. Ortiz, Eliana; Riquelme, Enrique (2017); “La práctica



educativa; un espacio en la construcción social del reconocimiento a la diversidad para trascender el fracaso”, de Germán Darío Osorio y Yasaldez Loaiza (2015); “Concepciones sobre diversidad, de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad del Quindío”. Tabares, Carlos Andrés; Ramírez, Pedro Pablo; Garza, José Eduardo (2012); “Exclusión social y sus relaciones con la deserción universitaria maestros y maestras pensando en clave de diversidad”. Ocampo, Rodrigo; Ossa, Jorge Raúl (2014); “Sexualidad, un mundo de colores: narrativas desde la homosexualidad”. Mary Sol Narváez, Andrés Eduardo Suárez y Magda Cecilia González (2013). En estos trabajos, el concepto de diversidad no se deriva del concepto inclusión, sino que tiene un ámbito propio y un carácter distinto al de la inclusión.

Método

El método escogido para el desarrollo de la investigación es el mixto, agregó valor al estudio, implicó la necesidad de mayores recursos económicos, involucramiento de más personas, conocimientos, estrategias, recursos técnicos y tiempo.

Siguiendo a Hernández Sampieri y Mendoza (2008), el enfoque mixto en la investigación representó asumir procesos sistemáticos, empíricos y críticos, implicó la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como la integración y discusión conjunta, para realizar Descripción(analítica) y análisis a partir de los datos y la información recabada para lograr una mayor comprensión del objeto de la investigación.

Resultados

Los Resultados expresan, que los vínculos a los grupos en el escenario educativo, en sus distintas expresiones y respecto a las categorías trabajadas en el marco teórico, se intensifican hacia la mitad de la carrera y luego declinan hacia el final, de modo que se describe una especie de curva normal. Luego, al ser interrogados los estudiantes sobre estos resultados, ellos encuentran que los grupos de estudio se transforman en grupos que no solo sirven para estudiar, sino que en esos grupos se viven muchas otras dimensiones de la vida como los afectos, la diversión, las discusiones políticas, entre otras, y que esos grupos les sirven para vivir de una manera más afectuosa y más interesante. Estos grupos informales son los que constituyen los grupos de acogida.

Discusión y conclusiones

La investigación se centró en la riqueza del escenario educativo y en concreto en el tránsito de los grupos de estudio a los grupos de acogida de la diversidad humana, con la finalidad de analizar y profundizar en el conocimiento de los mecanismos que intervienen en el proceso, en las características del grupo de estudio, del grupo de acogida.

El enfoque mixto utilizado permitió la exploración en profundidad la complejidad del objeto de estudio, con elementos totalmente concadenados entre ellos y por tanto también de la exposición de las categorías.



Se constata que el grupo de estudio es un método propio del aula de clase y por consiguiente del escenario educativo, es un dispositivo del docente para ayudar a los estudiantes mediante la experiencia grupal.

El contexto emerge como oportunidad para la vivencia de vínculos en la construcción de relaciones de apoyo que promueve el cambio personal y sirve de puente para la acción colectiva, la responsabilidad colectiva a partir del reconocimiento. Se identifica que metodológicamente ocupa una posición de engranaje que interrelaciona las intenciones de enseñanza por parte del docente y de aprendizaje de los estudiantes en el horizonte de formación en una disciplina.

Referencias

- Acevedo, S. (2013). Reflexiones éticas sobre gestión de la diversidad en educación superior. Manizales : Universidad de Manizales .
- Cardona, A. L. (2016). Diversidad cultural en el contexto universitario: Una respuesta al reconocimiento del otro. Manizales: Universidad de Manizales .
- Carlos Andrés Tabares, P. P. (2012). Concepciones sobre diversidad, de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad del Quindío. Quindio: Uinversidad del quindio.
- Cesar Hernan Olivar, D. L. (2017). DIVERSIDAD CULTURAL Y RECONOCIMIENTO: UNA MIRADA DESDE LOS ESPACIOS
- Duch, L. (2002). Antropología de la vida cotidiana. Simbolismo y salud. Madrid: Trotta.
- Duch, L. (2008). Antropología simbólica y corporeidad cotidiana. Cuernavaca, Morelos: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/UNAMCRIM.
- Duch, L. (2008). Del trayecto autobiográfico al proyecto antropológico, Entrevista con Lluís Duch realizada por B. Solares y M. Lavaniegos. En M. L. Lluís Duch, Antropología simbólica y corporeidad cotidiana (págs. 119-167). Cuernavaca: UNAM - Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.
- Duch, L. (2010). Religió i comunicació. Barcelona: Fragmenta.
- Dumont, L. (1991). Homo aequaelis, L'ideologie allemande. París: Gallimard.
- UNIVERSITARIO. Manizales : Universidad de Manizales.
- Escobar José Mario, A. L. (2016). Sentidos de diversidad cultural: avizorando los caminos de las prácticas pedagógicas en la identidad. Manizales : Universidad de Manizales .
- Germán Dario Osorio, Y. L. (2015). La práctica educativa; un espacio en la construcción social del reconocimiento a la diversidad para trascender el fracaso. Manizales: Universidad de Caldas.
- Hugo Horacio Achicanoy, M. M. (2013). La diversidad desde una mirada del contexto universitario: una identidad diversa. Manizales : Universidad de Manizales .
- Juan Ignacio Guerrero, E. C. (2013). El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas. Manizales : Universidad de Manizales .
- Martín Ernesto, S. P. (2013). Educación inclusiva y diversidad funcional en la Universidad. Manizales: Uinversidad de Manizales .



Rivera, R. L. (2013). Prácticas docentes universitarias. una lectura desde la diversidad y la inclusión. puntos de acuerdo y divergencias. Manizales: Universidad de Manizales.

Entre la mente y el mundo: el aprendizaje desde las teorías 4E de la cognición

Danna Michelle Guevara Prieto⁹⁹

Ana Lorena Domínguez Rojas¹⁰⁰

Universidad Católica de Pereira

Esta investigación de naturaleza teórica analiza algunas dificultades que ha enfrentado la concepción clásica del aprendizaje, a saber, la sobrevaloración de ciertas funciones cognitivas, el carácter pasivo del sujeto, el menosprecio por el ambiente y la poca atención a las relaciones con otros. Frente a estas dificultades, se plantea cómo las teorías 4E de la cognición (enactiva, extendida, encarnada e incrustada), ofrecen nuevas alternativas para pensar el aprendizaje. Se desarrolla, particularmente, una defensa de la teoría enactiva de la cognición que subraya el rol de la experiencia corporal, el carácter contextual y situado del aprendizaje y el valor de las emociones. Finalmente, se estructura un puente entre educación y ciencias cognitivas, evidenciando líneas promisorias de investigación que permiten superar vacíos y trabajar en la construcción de modelos más abarcadores e integrales del aprendizaje y la cognición humana.

Palabras Clave: Aprendizaje, Teorías 4E, Cognición, Emociones.

Introducción

Pozo (2017) argumenta que la construcción del conocimiento es posible gracias a la relación sujeto-entorno, que se construye no desde una visión internista de la cognición, sino desde actividades situadas y corporizadas que desarrollamos en conjunto con otros. En esta línea, Maiese (2017) analiza cómo las teorías 4E de la cognición buscan transformar la concepción del aprendizaje al vincular la corporalidad del aprendiz y del profesor como un punto de referencia para la construcción de experiencias académicas enriquecidas. Finalmente, Kim & Pekrun (2014) consideran al aprendizaje como un proceso intersubjetivo, donde las experiencias y principalmente, las emociones son aspectos fundamentales para la construcción de significados.

Método

La construcción de esta investigación en curso se fundamenta en una investigación no experimental, esto es, un desarrollo de análisis conceptual enmarcado en el método teórico-reflexivo. Dentro de este tipo de investigación se proponen interpretar y reflexionar sobre un tema desde la revisión de teorías e investigaciones del mismo. Dado esto, el trabajo en cuestión se dirige a la revisión de teorías de las ciencias cognitivas tradicionales y contemporáneas para reflexionar el fenómeno del proceso de aprendizaje y la cognición de los seres humanos.

⁹⁹ Estudiante de Psicología.

¹⁰⁰ Psicóloga, Magíster en Filosofía de la Ciencia con Énfasis en Ciencias Cognitivas, Doctorado (c) en Ciencias Cognitivas



Resultados

A partir de esta investigación se espera poder identificar cuatro líneas de trabajo:

- Ofrecer un conjunto de planteamientos robustos que permitan mostrar desde las teorías cognitivas contemporáneas (4E) nuevas vías para pensar el proceso de aprendizaje
- Reconceptualizar el proceso de aprendizaje y así contribuir a la generación de nuevo conocimiento, que permita metodologías más flexibles y acordes con las necesidades de los contextos educativos
- Reconocer y contribuir a la comprensión de la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Establecer líneas de trabajo interdisciplinarias para explicar el proceso de aprendizaje y la cognición humana, esto con el fin de comprenderlo en un marco integral que se ajuste a las necesidades de nuestros contextos.

Referencias

- Kim, C.M., & Pekrun, R. (2014). Emotions and motivations in learning and performance. In J. M. Spector, M. D. Merrill, J. Elen & M. J. Bishop, (Eds.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (pp. 65-75). New York: Springer Science.
- Maiese, M. (2017). Transformative learning, enactivism, and affectivity. *Studies in Philosophy and Education*, 36 (2), 197-216.
- Pozo, J. (2017). Aprender más allá del cuerpo: De las representaciones encarnadas a la explicitación mediada por representaciones externas. *Infancia y Aprendizaje: Journal For the Study of the Education and Development*, 40, 219-276.

Visiones contemporáneas: Aprendizaje Transformativo e interacciones socio-emocionales en un Aula de matemáticas

Danna Michelle Guevara Prieto¹⁰¹
Universidad Católica de Pereira

Se propone desde la teoría del aprendizaje transformativo y la visión enactivista de la cognición analizar la contribución de las interacciones socio-emocionales al aprendizaje transformativo en un aula de matemáticas de estudiantes de ingeniería. Este estudio se basó en un diseño cualitativo, longitudinal. Para el cumplimiento del objetivo, se desarrolló una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje transformativo durante un semestre y se ejecutaron dos grupos de discusión. Participaron 19 estudiantes de ingeniería de la universidad Católica de Pereira. Los resultados obtenidos apuntan a exponer una relación bidireccional entre la estrategia pedagógica y las interacciones socio-emocionales positivas. Así mismo, se encontró que, la estrategia potencia el pensamiento crítico, la autorregulación y el pensamiento reflexivo de los estudiantes. Se concluye que, las interacciones socio-emocionales intervienen en el aprendizaje transformativo, siendo un factor que colabora a la

¹⁰¹ Estudiante de Psicología.



transformación de marcos de referencia es decir, las creencias, sentimientos y comportamientos de los estudiantes..

Palabras Clave: Aprendizaje transformativo, Interacciones socio-emocionales, Enseñanza, teoría enactiva.

Introducción

Actualmente los procesos de enseñanza-aprendizaje son leídos como procesos complejos en los cuales intervienen múltiples factores, entre ellos los afectivos. Por ello, investigaciones como Li, et al., (2020); Seniuk, et al. (2017) y Xu y Yang (2019) evidencian la importancia de reconocer que los entornos de aprendizaje deben apoyar el desarrollo de habilidades socio-afectivas, metacognitivas y de transformación. Se sugiere que, es relevante el desarrollo de pedagogías que involucren de manera activa los entornos físicos-sociales, las interacciones socio-emocionales, la creatividad, la autonomía, las experiencias, etc. Lo cual, apoye a la construcción de significados frente a lo que el estudiante aprende desarrollando, un rol activo.

Método

Este estudio está sustentado en el método cualitativo, es de tipo descriptivo-relacional y es de corte longitudinal. Participaron 19 estudiantes de pregrado de ingeniería quienes cursaban el área de matemáticas III en la Universidad Católica de Pereira. En la primera fase se construyó una estrategia pedagógica basada en las teorías del aprendizaje transformativo y la cognición enactiva, luego se implementó durante el semestre 2020-2. Además, se realizó observación constante en el aula virtual y se llevó un diario de notas. Por otro lado, se emplearon dos grupos de discusión; el primero al inicio del curso y el segundo finalizando el semestre académico.

Resultados

Los resultados fueron organizados en tres fases dada la duración y naturaleza de los datos recolectados en el estudio. En la primera fase se evidencia que, las matemáticas son consideradas por los estudiantes como un área muy relevante en el desarrollo de habilidades para el desempeño de su profesión. Sin embargo, las matemáticas son leídas por los estudiantes como un área compleja, tediosa, la cual, genera sentimientos de ansiedad y frustración. Por su parte, en la segunda fase se encontró el impacto de la estrategia pedagógica en términos de la construcción de interacciones socio-emocionales, el rol activo y la autonomía, lo que, permitió que los estudiantes reconocieran el rol que poseen en su propio proceso de aprendizaje, logrando la consolidación de significados frente a los contenidos y transformando sus acciones para acoplarse de manera adecuada a las actividades y objetivos. Finalmente, en la tercera fase se identifican cambios en los marcos de referencia de los estudiantes frente al área de matemáticas. Al final del curso los estudiantes desarrollaron un pensamiento crítico y conciencia de su propio proceso de aprendizaje, reconociendo las matemáticas como un área que permite dar lectura a fenómenos contextuales.

Discusión y conclusiones

A partir de los resultados expuestos, el estudio permite generar reflexiones en torno a la contribución de factores como las interacciones socio-emocionales, los entornos de aprendizaje



que promueven el pensamiento crítico, el dialogo, la autonomía y la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje transformativo. Así, se reconoce la relevancia de las actividades que posibilitaban la interacción socio-emocional ya que, a través de esto los estudiantes logran reevaluar los significados que tienen frente al área. Las interacciones socio-emocionales apoyan la coordinación de acción fortaleciendo los procesos metacognitivos esenciales en el proceso de aprendizajes transformativos.

Referencias

- Li, W. Gao, W. & Sha, J. (2020). Perceived Teacher Autonomy Support and School Engagement of Tibetan Students in Elementary and Middle Schools: Mediating Effect of Self-Efficacy and Academic Emotions. *Front. Psychol.* 11, (50), 1-9. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00050
- Seniuk, J. Ingram, S. Friesen, M. & Ruth, D. (2017). Action research: a methodology for transformative learning for a professor and his students in an engineering classroom, *European Journal of Engineering Education*, DOI: 10.1080/03043797.2017.1405242
- Xu, L. y Yang, Q. (2019). Modeling and Analysis on Teacher-Student Relationship. *Hindawi discrete dynamics in nature and society*, <https://doi.org/10.1155/2019/5481926>.

Pensamiento crítico como alternativa a la crisis axiológica del quehacer profesional en la psicología

Laura Valentina Chavez Zuluaga¹⁰²
Juan Camilo Aguirre Rivera¹⁰³
Universidad de Manizales

En tiempos recientes el papel del pensamiento crítico ha tomado relevancia a partir de las crecientes denuncias axiológicas por parte de distintos autores. Objetivo: Generar un espacio de reflexión teórica acerca de la axiología y la búsqueda propia de valores a ejercer en la praxis profesional psicológica. Método: Análisis bibliográfico sobre la postura ético-política actual de la psicología en Latino América. Resultados: Los elementos teóricos que propone Meira, M. E. (2012) son agentes favorecedores para desempeñar una praxis profesional objetivada la cual, como mínima instancia, evite generar efectos perjudiciales/iatrogénicos en el marco de una relación de poder, procurando así la delimitación de los roles que refuerce la valoración dada al sistema de valores singulares y colectivo. Conclusiones: La falta de herramientas críticas en alumnos/profesionales lleva a cuestionarnos si este ejercicio académico debe ser netamente relegado a la teoría o, por el contrario, es efectiva para llegar a la dimensión intrapersonal.

Palabras Clave: Ciencias Sociales y Humanas, Ética, Axiología, Pensamiento crítico, Racionalidad del cambio.

¹⁰² Estudiante de Psicología.

¹⁰³ Estudiante de Psicología.



Introducción

La doctrina es un elemento susceptible a deformación ideológica (Wright Mills, 1959), proceso por el cual las ideologías alrededor de una ciencia/disciplina se convierten en paradigmas. Pavón-Cuéllar (2012) ha denunciado la complicidad de la psicología con el sistema; otros autores retoman la importancia de la reflexión crítica en nuestra disciplina (Meira, M. E., 2012) y la crisis axiológica contemporánea (Prieto, D. M., 2002). La naturaleza del valor suscita el debate transdisciplinario; se trata de un problema complejo que requiere una especificación filosófica desde la axiología, la cual comprende el estudio de los valores que poseen una connotación filosófica (Prieto, 2002).

Método

Análisis bibliográfico sobre la postura ético-política actual de la psicología en Latino América, indagando acerca de los elementos conceptuales que ha de poseer una reflexión teórica para enmarcarse en la corriente crítica, teniendo como principal herramienta el materialismo histórico dialéctico propuesto por Marx (Meira, M. E., 2012).

Resultados

Aunque el valor se crea en lo singular, la otredad moviliza una valoración del quehacer profesional; la otredad particular, aquel conjunto de individuos con los que nos relacionamos en la academia y que, de cierta manera, comparten características comunes a nosotros, nos llevan a construir el valor de nuestra labor; cuando esto falla, es necesario recurrir al pensamiento crítico como instrumento que movilice la reflexión en torno a las dinámicas que rodean a nuestra disciplina en sus múltiples esferas y nuestro rol en ellas. Cabe destacar que, aunque la naturaleza del valor frente a la disciplina es un constructo que puede movilizarse en colectivo, no todos los individuos de la otredad particular llegan a ser susceptibles a esta, muchas veces se crea una resistencia en los fragmentos de esta otredad pues, se vuelven indiferentes al valor del quehacer profesional; aquí es donde creemos que el pensamiento crítico, de la mano con los elementos teóricos que propone Meira, M. E. (2012). sería un agente favorecedor para desempeñar una praxis profesional objetivada, la cual, como mínima instancia, no llegue a generar efectos perjudiciales/iatrogénicos en el marco de una relación de poder, procurando así la delimitación de los roles.

Discusión y conclusiones

Un pensamiento que pretenda ser crítico ha de contemplar los siguientes elementos (Meira, M. E. 2012, p. 16): Reflexión dialéctica, crítica del conocimiento, denuncia de la degradación, alienación y heteronomía humana en condiciones impuestas por el sistema y la posibilidad de ser utilizado como instrumento de transformación social. Estos elementos se enmarcan en la cuestión del valor del quehacer profesional de los psicólogos en cualquier modalidad de vinculación.

La academia permite la adquisición de elementos que cuestionan los fenómenos que permean nuestros objetos de estudio, la falta de herramientas críticas en alumnos/profesionales lleva a cuestionarnos si este ejercicio debe ser netamente relegado a la teoría o, por el contrario, es efectiva para llegar a la dimensión intrapersonal, pues creemos que el pensamiento crítico no solo se debe



enseñar conceptualmente: sin el componente práctico muchos estudiantes no trascienden del mundo de las ideas; este debe generar un enganche que pueda movilizar.

Referencias

- Melillo, M. M. E. (2012). A Crítica da Psicologia e a Tarefa da Crítica na Psicologia. En: *Psicología Política*, 12 (23), 13-26.
- Pavón-Cuéllar, D. (2012). Nuestra psicología y su indignante complicidad con el sistema: doce motivos de indignación. En: *Teoría y crítica de la psicología*, 2, 202-209.
- Prieto, D. M. R. (2002). Problemas contemporáneos de la Axiología. En: Instituto Superior de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”, Camagüey, Cuba.

Un estado del arte sobre condicionamiento en educación

Estefanía Ospina González ¹⁰⁴
Universidad de Manizales

Por medio de una revisión documental se propone conocer el concepto de condicionamiento en educación. El objetivo de este estudio fue determinar los conceptos de condicionamiento, autores más citados, categorías emergentes, usos del condicionamiento en educación. Se realizó una búsqueda en Scopus, Schimago, Scielo, Dialnet, Redalyc, Google Scholar utilizando términos de búsqueda condicionamiento en educación, condicionamiento clásico, condicionamiento operante, cambios en la conducta, conductismo.

Se seleccionaron 50 artículos y se utilizó la técnica de revisión documental para su análisis. Dentro de los hallazgos tenemos la vigencia del condicionamiento en educación, sus usos y críticas.

Palabras Clave: Condicionamiento clásico, condicionamiento operante, conducta, estímulos y aprendizaje.

Introducción

En teoría, el condicionamiento es utilizado para la formación académica y personal, ya que es diseñado para la formación de individuos autónomos, pensantes y productivos y ofrecer herramientas conceptuales y estratégicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas implicadas en el aprendizaje y en las diversas formas de pensamiento: lógico, creativo, crítico, de reconocimiento, y de percepción. (Gonzalez, 2014). La crítica más fuerte es que al ignorar los procesos y esquemas mentales que están dotados de subjetividad en la generación del aprendizaje, los estímulos y el reforzamiento sólo explican parcialmente cómo se produce el aprendizaje. (JLC Costa, 2012).

Con esto el objetivo de esta revisión consiste en identificar los conceptos de condicionamientos utilizados en investigaciones recientes, Este texto puede ser de interés para educadores,

¹⁰⁴ Estudiante de Licenciatura en educación básica primaria con énfasis en inglés.



investigadores en ciencias humanas, estudiantes de formación docente, e instituciones educativas interesadas en los procesos pedagógicos.

Método

La metodología que se empleó en esta investigación es de tipo documental enfocado en la búsqueda, recopilación, análisis e interpretación de los conceptos sobre condicionamiento en educación, seleccionando documentos que abarcaran dicho concepto por medio de palabras clave como: condicionamiento en educación, condicionamiento clásico, condicionamiento operante, cambios en la conducta.

Se usó la técnica de revisión documental propuesta por (Hurtado de Barrera, 1998) que consiste en la recopilación, selección, revisión, análisis, extracción y registro de información contenida en documentos.

Resultados

Los resultados de la revisión documental están organizados desde dos perspectivas: Primero, desde la caracterización de los textos analizados, de los cuales se derivan lo siguiente: categorización de las revistas, país, año de publicación, autores más citados sobre condicionamiento en educación. En segundo lugar, según los temas identificados en los artículos a partir del concepto de condicionamiento en educación: categorías emergentes, los usos del condicionamiento y críticas al condicionamiento.

Sobre la base de las investigaciones revisadas, se encontró que la mayoría de los estudios se publicaron en el año 2017, de las revistas consultados se encuentra en tesis doctorales un 34% de los textos analizados, de los textos publicados en Ecuador y España un 44% de los textos analizados, el autor más citado para el tema condicionamiento en educación es Bruch Frederick Skinner, además para los tipos de condicionamiento en educación el concepto más hallado es el condicionamiento operante con un 74% de los textos analizados, en las categorías emergentes los estímulos son los más mencionados en los artículos, en las implicaciones sobre educación donde solo se encontró que Para el cumplimiento de actividades (notas) y el hogar como primera escuela con un 8% de los textos analizados.

Discusión y conclusiones

La teoría conductista ha perdurado en el tiempo, des allí han criticado y cuestionan al condicionamiento en educación ya que mencionan que al ignorar los procesos y esquemas mentales en la generación del aprendizaje, los estímulos y el reforzamiento sólo explican parcialmente cómo se produce el aprendizaje humano y con mayor razón cuando se trata de aprendizajes complejos de orden jerárquico superior donde intervienen pensamientos, creencias e inclusive sentimientos. Con esto surgen inquietudes para futuras investigaciones sobre ¿cuál es el rol del estudiante en los procesos de enseñanza aprendizaje?, ¿cuál es el impacto personal y social que puede generar estos tipos de paradigmas educativos?, cual es la vigencia del condicionamiento



en las instituciones educativas del país? otra de las conclusiones de suma importancia es que el estudiante es visto como la figura central del proceso educativo, sigue estando inmerso en prácticas conductistas, las cuales son producto de la institucionalidad o por parte del docente y el poder que se han instaurado en el mismo. Por ello, se ha generado una contradicción entre las expectativas de potenciar y reconocer al estudiante como emancipado, cuando a su vez, se le ha impuesto normas y reglas en particular de comportarse y observar la realidad.

Referencias

- Gonzalez, E. c.-I. (2014). Desarrollo de habilidades cognitivas mediante video juegos en niños de educación básica. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo.
- Hurtado de Barrera, J. (1998). Metodología de la investigación holística. Caracas: Fundacite - SYPAL.
- JLC Costa, L. M. (2012). Aprendizaje, desarrollo y difusiones. implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria.

Adicciones y salud mental

Impacto del teletrabajo, trabajo en casa en consumo de sustancias psicoactivas y calidad de vida

Olga Lucila Guarín Becerra¹⁰⁵

Mauricio Mejía Lobo¹⁰⁶

Ángela María Sánchez Villarreal¹⁰⁷

Universidad Católica Luis Amigó

El presente proyecto de investigación tiene un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. El objetivo general es analizar el impacto generado por el teletrabajo y el trabajo en casa en las tasas de consumo de bebidas alcohólicas, derivados del tabaco, sedantes y estimulantes de tipo anfetamínico y el nivel de calidad de vida relacionada con la salud en trabajadores en Colombia. Para lograr tal objetivo, se aplica un cuestionario sociodemográfico, el ASSIST y el cuestionario SF36. En los resultados hasta ahora evidenciados, se encuentra un alto porcentaje de empleados que laboran desde casa y no cuentan con ayuda o asesoría de sus empleadores, las principales afectaciones se dan en los hábitos alimenticios, el tiempo para actividades personales, la familia, y el tiempo de descanso, además de encontrarse que ha aumentado el consumo de bebidas

¹⁰⁵ Psicóloga, Magíster en Gerencia del Talento Humano y Especialista en gerencia de la Seguridad y la Salud en el trabajo

¹⁰⁶ Ingeniero de sistemas, Magíster en Gerencia de Proyectos.

¹⁰⁷ Psicóloga, docente universitaria.



alcohólicas. A nivel de las afectaciones de salud, los trabajadores partícipes en la evaluación perciben poca desmejora en su salud en comparación cuando no estaban en teletrabajo o trabajo en casa.

Palabras Clave: Teletrabajo, trabajo en casa, afectaciones a la salud, calidad de vida, sustancias Psicoactivas.

Introducción

Las dinámicas actuales del mundo han transformado los contextos laborales, lo cual ha dado prioridad a modalidades de trabajo en casa y teletrabajo, creando interés sobre los efectos que dichas modalidades generan en la población trabajadora, como se evidencia en las investigaciones que abordan estas particularidades laborales como las de Vanegas y Leyva (2020) García y Rubiano (2020), Echeverry y Espitia (2020) y Pardo y Rodríguez (2020), que indagan sobre aspectos como fatiga y carga mental, calidad de vida laboral, sobrecarga laboral, y la práctica de estas modalidades de trabajo en Colombia en el marco de la pandemia por el COVID 19. Es en el marco de lo anterior, que surge el interés por analizar el impacto del teletrabajo y el trabajo en casa en aspectos como las adicciones y la calidad de vida en salud de los trabajadores, siendo el proyecto pertinente a las particularidades del contexto actual.

Método

Se usa un enfoque metodológico cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal (Hernández et al, 2014); de forma sistemática, sin realización de procesos de manipulación de variables y se recogió en un único momento.

El alcance es descriptivo–correlacional, al realizar una descripción del comportamiento de las variables objeto de estudio y el impacto generado por el teletrabajo y trabajo en casa en la calidad de vida relacionada con la salud y el consumo de sustancias psicoactivas en trabajadores.

Los participantes en el estudio fueron seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple; logrando una muestra significativa de trabajadores.

Resultados

Dentro de los principales resultados hasta ahora evidenciados se encuentran:

El rango de edad con mayor cantidad de empleados en teletrabajo o trabajo en casa es entre los 36 y 45 años (30.6%). En un porcentaje del 69%, laboran en empresas de servicios y el 59% tienen contrato laboral a término indefinido.

El 96.2% expresa que el motivo de estar en teletrabajo y trabajo en casa fue la pandemia. Solo el 2.8% reúne todos los requisitos de ley para considerarse teletrabajo, en el resto aplica la modalidad de trabajo en casa. El 55% de los trabajadores quiere seguir laborando en estas modalidades.

Las mayores afectaciones se dan en el estado de salud física, hábitos alimenticios, tiempo en familia, tiempo para actividades personales y tiempo de descanso.

En cuanto al uso de sustancias psicoactivas, las bebidas alcohólicas son las que presentan un índice de consumo mayor en los últimos meses, seguidas del tabaco, los tranquilizantes (Benzodiacepinas) y cannabis en menor proporción. No se evidencia el uso de cocaína, inhalantes, ni opiáceos.



En cuanto a la calidad de vida en salud, respecto a situaciones emocionales o afectaciones en su salud mental, se encuentra que el 13% indican dificultades a nivel mental y un 12% señala dificultades tanto físicas como mentales en el último mes, incidiendo en el desarrollo de actividades sociales.

Discusión y conclusiones

Los resultados preliminares del estudio evidencian mayores porcentajes en trabajadores que se sienten cómodos realizando teletrabajo o trabajo en casa y quisieran mantenerse en estas modalidades, en línea con los resultados de la investigación de Venegas y Leyva (2020) quienes concluyen que los trabajadores manifiestan diferentes ventajas de teletrabajo, aunque se exponen a riesgos para su salud física y mental, al igual que en la investigación de Echeverry y Espitia (2020), en donde se exponen altos niveles de satisfacción respecto a las condiciones actuales de ejercicio de su labor en las nuevas dinámicas, así como encontraron cambios en la percepción de los trabajadores en la calidad y cantidad de alimentación, lo cual se reafirma desde los resultados preliminares de la presente investigación que muestra que las principales afectaciones que ha generado el trabajo en casa y el teletrabajo están relacionados con el estado de salud física, cambios en el tiempo en familia, para actividades personales, descanso y en los hábitos alimenticios. Por último, según Pardo y Rodríguez (2020), Colombia presenta poca cobertura de la modalidad teletrabajo, lo que se reafirma con lo encontrado en el presente estudio, que como tal en la población encuestada solo el 2,8% cumple con los elementos de ley para considerarse teletrabajo, el resto aplica la modalidad de trabajo en casa, la cual aún está en proceso de reglamentación.

Referencias

- Echeverri Gómez, P. A. y Espitia Castellanos, E. G. (2020). Afectaciones derivadas del trabajo reorganizado por la pandemia del covid-19 sobre la calidad de vida laboral percibida por un grupo de trabajadores de una empresa del sector petrolero en Colombia (Doctoral dissertation, Universidad EAFIT).
- Pardo Díaz, M. P. y Rodríguez Martín, D. C. (2020). El teletrabajo en tiempos de COVID-19. Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Programa de Economía. Especialización en Administración Financiera. Bogotá, Colombia.
- Venegas Tresierra C.E. y Leyva Pozo A.C. (2020) La fatiga y la carga mental en los Teletrabajadores: A propósito del distanciamiento social. Revisión Bibliográfica. Rev Esp Salud Pública, vol. 94, no 9, p. 17.



Sensibilidad a la Ansiedad en el Trastorno por Uso de Opioides

Laura Victoria Flórez Aristizábal¹⁰⁸

Christian De La Pava Hurtado¹⁰⁹

Universidad de Manizales

Este artículo tuvo como objetivo evaluar la evidencia disponible sobre la relación entre la sensibilidad a la ansiedad y el trastorno por uso de opioides, analizando los elementos de intervención existentes, los aspectos metodológicos y los resultados obtenidos. Se realizó una búsqueda en las bases de datos Scopus, ScienceDirect y PubMed con los descriptores “anxiety sensitivity” y “opioid use disorder” en el periodo comprendido entre 2014 y 2020. Se seleccionaron 9 artículos para el análisis. Se encontró que una elevada sensibilidad a la ansiedad predispone al trastorno por uso de opioides, por lo que el tratamiento está enfocado en disminuir la sensibilidad a la ansiedad a través de técnicas de orden cognitivo conductual. Se destaca la importancia de generar mayores estudios aleatorizados y controlados que aborden dicha relación, con diferentes métodos de intervención clínica.

Palabras Clave: sensibilidad a la ansiedad, trastorno por uso de opioides, dependencia, dolor crónico, revisión de literatura.

Introducción

Los opioides constituyen un grupo farmacológico ampliamente usado desde antaño para el manejo analgésico de enfermedades, pero están asociados con riesgos significativos para el paciente y la sociedad, debido al mal uso de estos (Webster, 2017; Hoffman et al., 2014). En los casos de trastorno por uso de opioides (TUO) se da un importante fenómeno de comorbilidad entre trastornos mentales, donde personas consumidoras de este tipo de sustancias generalmente poseen rasgos o sintomatología asociada a la depresión y la ansiedad (Carballo et al., 2016). Por lo anterior, surge el interés de buscar evidencia acerca de las posibles relaciones entre la ansiedad y el trastorno por uso de opioides. Reiss conceptualiza la Sensibilidad a la Ansiedad (AS) como “el miedo a las sensaciones relacionadas con la ansiedad debido a las creencias de que experimentar ansiedad puede tener implicaciones negativas” (Reiss et al., 1986).

Método

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: artículos científicos en las áreas de psicología y psiquiatría; escritos en inglés, portugués y español; publicados entre los años 2014 a 2020; que fuesen estudios que relacionan la SA y el TUO. Como criterios de exclusión se determinaron: estudios que vinculan el SA con otros trastornos o patologías mentales; artículos repetidos en las bases de datos; artículos que omitieron información sobre la metodología utilizada. Se realizó la búsqueda de la literatura en las bases de datos PubMed, Scopus y ScienceDirect. El resultado de la búsqueda fue de 13.192 artículos en las bases de datos Sciencedirect (n= 2.592), Scopus (n= 133) y Pubmed (n=10.467). La aplicación de los criterios de inclusión dio como resultado 5966 artículos, de los cuales se obtuvieron nueve artículos para su respectivo análisis.

¹⁰⁸ Psicóloga, Maestría (c) en Psicología clínica

¹⁰⁹ Psicólogo, Maestría (c) en Psicología clínica



Resultados

Todos los estudios incluidos establecieron relación entre la SA y el trastorno por uso de opioides, mostrando cómo un aumento de la SA favorece el trastorno por uso de opioides. Frente a las características de los participantes se encuentra un primer aspecto y es la relación entre el trastorno por uso de opioides en pacientes que sufren de dolor; en tres de los estudios evaluados tenían prescripción de opioides para manejo analgésico y dentro de los instrumentos utilizados, se encontró la escala gradual de dolor crónico (GCPS) (Zvolensky et al., 2020; Rogers et al., 2019, 2020).

Se observa que en todos los estudios hubo un aumento en el puntaje que evalúa la SA. En uno de los estudios evaluados se indujo afecto negativo dando como resultado aumento en el deseo de consumo de opioides; esta respuesta se dio solo en quienes obtuvieron mayor puntaje de prueba de medición de SA (Stathopoulou et al., 2018). Solamente hubo tres estudios clínicos, de los cuales uno tomó una muestra aleatorizada; en los demás fueron muestras de conveniencia. En los tres se aplicaron intervenciones cognitivo conductuales, utilizando técnicas como la psicoeducación, exposición a señales interoceptivas y desafío cognitivo (Raines et al., 2020; Worden et al., 2015; Otto et al., 2014).

Discusión y conclusiones

Acerca de la relación entre la SA y la predisposición al TUO, la evidencia sugiere que personas con alta SA utilizan sustancias para reducir las emociones desadaptativas, dentro de las que se encuentra la ansiedad (DeMartini & Carey, 2011), lo que va en concordancia con lo expuesto en los nueve artículos revisados.

La SA, al ser un mecanismo de vulnerabilidad transdiagnóstico, también se ha estudiado con trastornos de ansiedad y depresión (Goldner et al., 2014; Naragon-Gainey, 2010), trastorno de ansiedad social, fobias específicas (Naragon-Gainey, 2010), y en el alcoholismo (DeMartini & Carey, 2011).

Es un tema que sugiere más investigaciones, teniendo en cuenta que la SA elevada explica la evitación de experiencias negativas a nivel cognitivo, somático y afectivo, lo que predispone a asumir estrategias de afrontamiento desadaptativas, como lo es el uso indebido de opioides (Otto et al., 2016).

Referencias

Carballo, J. L., Coloma-Carmona, A., Mrozowicz-Gaudyn, D., Vidal-Arenas, V., Van-der Hofstadt, C., & Rodríguez-Marín, J. (2016). Evaluación psicológica del abuso de fármacos opioides. *Papeles del Psicólogo*, 37(1), 45-51.



- Hoffman, R. S., Howland, M. A., Lewin, N. A., Nelson, L. S., & Goldfrank, L. R. (2014). Goldfrank's Toxicologic Emergencies, (ebook): McGraw Hill Professional.
- Reiss, S., Peterson, R. A., Gursky, D. M., & McNally, R. J. (1986). Anxiety sensitivity, anxiety frequency and the prediction of fearfulness. *Behaviour research and therapy*, 24(1), 1-8. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(86\)90143-9](https://doi.org/10.1016/0005-7967(86)90143-9)
- Webster, L. R. (2017). Risk factors for opioid-use disorder and overdose. *Anesthesia & Analgesia*, 125(5), 1741-1748.

Rastreo de características de ansiedad y depresión en adolescentes colombianos

Angelli Ramírez Conde¹¹⁰

Paula Alexandra Atehortúa Rivera¹¹¹

Diana Rocío Riaño Hernández¹¹²

Universidad Católica de Pereira

El objetivo del estudio fue analizar la prevalencia de sintomatología de ansiedad y depresión en una muestra comunitaria de adolescentes colombianos. El estudio se realizó con 1360 adolescentes entre los 10 y 20 años, de 4 instituciones de Risaralda, cursantes de los grados 6 a 11 de secundaria. Se utilizó la versión en español de la Escala Revisada de Ansiedad y Depresión Infantil (RCADS-30) (Sandín et al. 2010) de 30 ítems; la prueba no se encuentra validada para población colombiana, sin embargo, se utiliza como medio de tamizaje al mostrar un alfa de Cronbach de 0.89. Se evidenció que el 11.30% de los adolescentes muestra puntuaciones altas en ansiedad por separación, el 60.90% en fobia social, el 72.7% en ansiedad generalizada, el 74,60% en trastorno obsesivo compulsivo, el 38.50% en depresión mayor, y el 53.80% muestra puntuaciones totales altas del RCADS-30. Se concluye que el instrumento fue adecuado para evaluar a la población, y se identifica la necesidad de realizar intervenciones encaminadas a prevenir y reducir la sintomatología depresiva y ansiosa.

Palabras Clave: Ansiedad, Depresión, Salud Mental, RCADS-30, Adolescentes.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que los trastornos mentales son un problema de salud pública en todo el mundo; se estima que entre el 10% y el 20% de los adolescentes experimentan alguno (2019). En Colombia, según el boletín de salud mental en niños, niñas y adolescentes de 2009 y 2017 los diagnósticos más frecuentes para población adolescente se relacionan con trastornos de ansiedad y depresión (Rojas, Castaño y Restrepo, 2018) ; esto puede relacionarse con que en la adolescencia se pueden presentar factores de riesgo que contribuyen al aumento de la vulnerabilidad a ciertos malestares psicológicos, como lo son condiciones de vida precarias, discriminación, violencia, consumo de sustancias, entre otros, a los cuales están expuestos.

¹¹⁰ Psicóloga.

¹¹¹ psicóloga, Máster oficial (c) en terapias de tercera generación

¹¹² Psicóloga con estudios de maestría y doctorado.



Método

El estudio se realizó con 1360 adolescentes entre los 10 y 20 años, de 4 instituciones de Risaralda, cursantes de los grados 6 a 11 de secundaria. Se utilizó la versión en español de la Escala Revisada de Ansiedad y Depresión Infantil (RCADS-30) (Sandín et al. 2010) de 30 ítems. Se realizó contacto con las instituciones, donde se socializó el proyecto y se hizo entrega de consentimientos informados, para llevar a cabo la aplicación. Luego de tener los consentimientos informados firmados por los padres y los asentimientos de cada uno de los estudiantes; se procedió a realizar la evaluación.

Resultados

Los resultados indican que la media poblacional fue de 30,63 y la desviación típica de 13,35; con respecto a cada una de las subcategorías evaluadas se evidenció que el 88,70 % de los adolescentes evaluados no reporta síntomas de trastorno de ansiedad por separación, sin embargo, un 11,30% presentan síntomas. El 60,90% reportan síntomas de trastorno de fobia social mientras que el 39,10 % no presentan. El 72,70% indican puntuaciones altas en trastorno de ansiedad generalizada y un 27,30 presentan puntuaciones bajas. En la subcategoría de trastorno obsesivo compulsivo el 74,60% de los adolescentes indican síntomas mientras que el 25,40 no manifiestan. Se encuentra que el 61,50% de los adolescentes no indican síntomas de depresión, sin embargo, el 38,50 manifiestan síntomas. En cuanto al índice de ansiedad total los resultados indican que de la población evaluada el 53,80% presentan síntomas de ansiedad asociados a las diferentes subcategorías evaluadas mientras que el 43,20% no presentan síntomas. La prueba reporta un alfa de 0,89 y un omega de 0,92.

Discusión y conclusiones

Investigaciones indican que los síntomas de ansiedad en la infancia y adolescencia constituyen un importante factor de riesgo para el desarrollo de los trastornos de ansiedad en etapas evolutivas posteriores ya que cuanto más sean los factores de riesgo a lo que se expongan, mayores serán los efectos que tengan para su salud mental (OMS, 2019). En concordancia con otras investigaciones se encuentra que los trastornos de ansiedad aparecen a edades más tempranas, de acuerdo con la OMS se da entre los 10 y los 19 años, en el estudio realizado se encuentra que entre los 12 y 18 años el 53,8 de los adolescentes presentan síntomas de ansiedad. Se concluye que el instrumento fue adecuado para evaluar a la población, y se identifica la necesidad de realizar intervenciones encaminadas a prevenir y reducir la sintomatología depresiva y ansiosa.

Referencias

- Rojas, LA., Castaño GA. y Restrepo-B. (2018) Salud mental en Colombia. Un análisis crítico. CES Medicina, 32(2), 129-140. <https://doi.org/10.21615/ces.med.v32i2.4513>
- World Health Organization. (28 de septiembre de 2020). Adolescent mental health. World Health Organization. <https://www.who.int/news-room>.



Incidencia de los Rasgos de la Personalidad (Introversión/ Extroversión) en el Consumo de Sustancias Psicoactivas

Laura Valencia Valencia¹¹³
Yina Maritza Guapacha Calvo¹¹⁴
Ángela María Ocampo Naranjo¹¹⁵
Leidy Viviana Valencia Ospina¹¹⁶
Universidad Católica Luis Amigó

La presente investigación tiene por objetivo examinar la incidencia de los rasgos de personalidad de extroversión e introversión en el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó de Manizales entre los 18 y 25 años, se pretende encontrar que aquellos con personalidad extrovertida son más propensos al consumo de sustancias contrario a aquellos con personalidad introversa, para conocer dicha relación se tomará una muestra de 179 estudiantes, a los cuales se les aplicarán diferentes pruebas: se iniciará con un cuestionario sociodemográfico para identificar las características de la población; para descubrir el rasgo de personalidad se utilizará el formulario Eysenck y Eysenck forma B para adultos y finalmente para evaluar sus niveles de consumo se aplicará el formulario OMS ASSIST V3.0, para el análisis de estos datos se tendrá en cuenta el enfoque metodológico cuantitativo que facilitará descubrir la correlación existente entre las variables mencionadas.

Palabras Clave: Adicciones químicas; Estudiantes universitarios; Introversión, Extroversión, Rasgos de personalidad.

Introducción

Teniendo en cuenta el objetivo de esta investigación se encontró la siguiente información: Caracterización del consumo de sustancias psicoactivas en Caldas, identificó el uso excesivo del alcohol como factor de riesgo, relacionado con las dinámicas culturales de la región y fácil acceso y bajo costo. (Salgado, 2015)
Asociación de rasgos de personalidad y consumo de sustancias en adolescentes españoles, mostró que los rasgos de personalidad si influyen en el consumo de alcohol, cannabis y cocaína. Según Knyazev, et al., (2004, citado en González, M. et al, 2016)
Análisis de variables asociadas con el consumo de SPA ilícitas en población escolar, identificó factores de riesgo y de protección como las etapas de transición en el ciclo de vida y el sector sociodemográfico. (Barreto, G 2019).

¹¹³ Estudiante de Psicología.

¹¹⁴ Estudiante de Psicología.

¹¹⁵ Estudiante de Psicología.

¹¹⁶ Estudiante de Psicología.



Método

Se usa un enfoque metodológico cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional, la recolección de datos estará determinada a través de un muestreo probabilístico, la población a evaluar será tomada de forma aleatoria para facilitar la comprensión de resultados, logrando una muestra de estudiantes entre los 18 a 25 años.

Como prueba estadística se utilizará la Chi cuadrada (X^2) para descubrir la correlación entre las variables, tal como las escala de intervalo, es decir universitarios entre 18 y 25 años y la escala de razón, que sería el rango de edad partiendo de la teoría del desarrollo planteada por Erik Erickson.

Resultados

Actualmente la investigación está en proceso de recolección de datos, hasta el momento se ha aplicado el instrumento a 120 participantes, dentro de los principales resultados obtenidos hasta el momento se encuentra que:

Dentro de la población evaluada hasta el momento han participado 47 hombres, 72 mujeres y 1 persona que prefiere no decirlo.

El lugar de procedencia de los participantes ha sido superior en la ciudad de Manizales con un total de 89 personas que reflejan un porcentaje del 74,16%, mientras que el otro 25,84% son procedentes de otras ciudades.

La sustancia más consumida por los jóvenes son las bebidas alcohólicas (cerveza, vino, licores, destilados, etc.) con un 83.5%, seguido por Tabaco (cigarrillos, cigarros habanos, tabaco de mascar, pipa, etc.) con un 38.5% y por el contrario la menos consumida son los Opiáceos (heroína, metadona, codeína, morfina, dolantina/petidina, etc.) con un 3.3%.

Discusión y conclusiones

Los resultados de las pruebas evidencian que hasta el momento la sustancia más consumida por los jóvenes son las bebidas alcohólicas (cerveza, vino, licores, destilados, etc.) con un 83.5%, coherente con los resultados obtenidos en la caracterización de consumo de sustancias psicoactivas en Caldas, donde se identificó el uso excesivo del alcohol como factor de riesgo, relacionado con las dinámicas culturales de la región, fácil acceso y bajo costo. (Salgado, 2015).

Referencias

- Barreto, G. (2019) Análisis de variables asociadas con el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas en población escolar. Observatorio de drogas de Colombia (O.D.C) <http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/093019%20An%C3%A1lisis%20variables%20asociadas%20con%20el%20consumo%20de%20sustancias%20il%C3%ADcitas%20en%20poblaci%C3%B3n%20escolar.pdf>
- González, M. T., Espada, J. P., Guillon-Riquelme, A., Secades, R., & Orgilés, M. (2016). Asociación entre rasgos de personalidad y consumo de sustancias en adolescentes españoles. *Adicciones*, 28(2), 108-115. <https://doi.org/10.20882/adicciones.777>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.



<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Salgado et al. (2015) Caracterización Regional de la problemática asociada a las drogas ilícitas en el departamento de Caldas. Observatorio de drogas de Colombia (O.D.C) y Ministerio de Justicia y el Derecho (MIN JUSTICIA).
<http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/oferta/caracterizacion/RE0630JUN2015-cladas.pdf>

Desarrollo infantil y salud mental

Cuidado de sí y cuidado del Otro en niños, niñas y adolescentes en situación de vulneración del ICBF

Jenny Paola Polanco Jiménez¹¹⁷

Juan Bernardo Zuluaga Valencia¹¹⁸

Wilman Antonio Rodríguez Castellanos¹¹⁹

Universidad de Manizales

El presente proyecto investigativo da cuenta de las construcciones en relación al cuidado de sí y cuidado del otro por parte de niños, niñas y adolescentes, vinculados al ICBF, quienes han estado expuestos a situaciones de vulneración denotando negligencia en el cuidado en sus diferentes entornos de origen. Dichas construcciones posibilitan situar aspectos del orden de sus propias formas de estar, ser y convivir en el mundo, los modos diversos de lazo social, de concebir y comprender lo que se espera de los otros, lo que consideran es el deber ser y lo que su entorno espera de su apuesta frente al cuidado de sí mismos y cuidado de los otros.

Este proceso de investigación es de orden cualitativo, desde el uso de la Historia de vida como parte del diseño metodológico constituyéndose en la base para el abordaje del cuidado de sí y cuidado del Otro; y la Ética del cuidado, con sus descriptores: la hospitalidad, la responsabilidad por el otro y la alteridad; aspectos que permiten preguntarse por asuntos éticos como el cuidado a través de un acercamiento al conocimiento de los contextos, vivencias y experiencias de esta población que ha sido vulnerada..

Palabras Clave: Cuidado de sí, Cuidado del Otro, responsabilidad por el Otro, ética del cuidado, alteridad, hospitalidad.

¹¹⁷ Psicóloga.

¹¹⁸ Psicólogo, Docente universitario.

¹¹⁹ Psicólogo, Docente universitario.



Introducción

Uno de los proyectos investigativos que aportan a la discusión, delimitación y sustentación del objeto de estudio en cuestión, fue el llevado a cabo por Moreno, Agudelo y Alzate (2017), quienes en su trabajo titulado: Voces a escuchar en el cuidado: ¿qué dicen los niños y las niñas?, concluyen que en la acción de cuidar hay dos aspectos fundamentales: uno tiene que ver con la persona que brinda los cuidados y la que los recibe, mientras que el otro se refiere al intercambio de afectos, bienes materiales y económicos, y a la existencia de un universo simbólico. Retoman la manera como observan los niños y las niñas el cuidado que reciben de hombres o mujeres, sus sentires en cuanto al cuidado y sus reacciones frente a las redes de apoyo a las que acuden sus cuidadores y cuidadoras.

Encuentran que los sentires de los niños y las niñas evocan las tres dimensiones del cuidado (material, económica y afectiva) de forma relacionada y complementaria. Sin embargo, la dimensión afectiva fue la más representativa para ellos y ellas, identificándola en actos como la recreación, el juego, las expresiones de amor y el acompañamiento.

Otra propuesta investigativa aportante al tema de interés fue la desarrollada por Estupiñán (2018), en “Niños y niñas agentes de su propio cuidado: La perspectiva de niños y niñas sin cuidado parental”, trabajo realizado para optar a título doctoral de la Universidad de Manizales, donde se encuentra que para los niños y niñas el ejercicio de su autonomía, utilizar sus propios recursos y fortalezas, así como desarrollar estrategias destinadas a garantizar su propia protección, afloran como capacidades derivadas de las condiciones en que tiene lugar su crecimiento. En ellas, el liderazgo ejercido en los centros de protección se manifiesta aun sin proponérselo, en destrezas sociales impensadas, asumiendo responsabilidades ante los funcionarios y sus compañeros, participando en la toma de decisiones. También tomar decisiones por sí mismos convierte a los participantes en agentes de su propio cuidado, como resultado del cuestionamiento al orden social establecido. Este estudio revela la capacidad de agencia de los niños, niñas y adolescentes que han carecido del cuidado por parte de sus figuras primordiales.

Aparece otro proyecto investigativo, del cual se retoma el artículo derivado del mismo, denominado “Madres que leen, niños que sueñan: la lectura como práctica que contribuye al cuidado de sí y de los otros” desarrollado por Corrales y Giraldo (2014) el cual pretendió establecer una conexión entre el vínculo afectivo, el cuidado y la lectura. De modo que los vínculos entre las madres y los niños se ven enriquecidos por un ambiente que posibilita generar un encuentro de lectura para recrear mundos posibles. Por parte de las madres, el cuidado fue resignificado en tanto experiencia de atención recíproca, y apareció el reconocimiento de la importancia de cuidar de sí como condición fundamental para ejercer el cuidado del otro.

En esta misma línea se encuentra la propuesta investigativa de Bedoya (2012), denominada: “Niños y niñas cuidados: el reconocimiento mutuo en la experiencia de las madres comunitarias antioqueñas” éste informó específicamente de la manera como la madre comunitaria vivencia el



cuidado que les prodiga a los niños y las niñas que asisten a los Hogares Comunitarios de Bienestar. Así, hay una apropiación del significado que tiene esta vivencia en dos sentidos: el del reconocimiento mutuo y el de la constitución identitaria de los niños, las niñas y las madres comunitarias.

Método

Tipo y diseño: Esta investigación es cualitativa de tipo descriptiva con intencionalidad comprensiva

Unidad de análisis: Cuidado de sí y cuidado del Otro; y Ética de la compasión o del cuidado.

Unidad de trabajo: Los participantes o actores sociales fueron cinco niños, niñas y adolescentes ubicados entre los 9 y los 15 años de edad que residen en un internado vulneración de la ciudad de Pereira, y que se encuentran en etapa escolar entre los grados segundo y quinto de básica primaria, declarados en situación de adoptabilidad o en situación de vulneración por parte del ICBF. Solo uno de los participantes cuenta con vinculación de redes de apoyo familiares a su proceso, y todos ingresaron al ICBF por negligencia en el cuidado.

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron:

- Grupo focal
- Diarios de vida de los actores (niños, niñas y adolescentes y cuidadores)
- Revisión documental (anexos de historia de atención)
- Entrevistas semiestructuradas
- Psicodrama.

Resultados

Las dinámicas evidenciadas a lo largo del proyecto investigativo permiten cuestionarse sobre el cuidado de sí y el cuidado del otro, la ética, responsabilidad, hospitalidad, deferencia y relaciones de alteridad que en torno a estas interacciones entre niños, niñas y adolescentes y los adultos circulan de manera permanente, siendo uno de los hallazgos fundamentales del presente proyecto investigativo, el preguntarse también por la propia condición humana y emocional de quienes se encargan del cuidado y la protección de los niños, niñas y adolescentes.

La propuesta desarrollada implica el reconocimiento ético de aceptarnos transformados subjetiva e interpersonalmente en el encuentro con el otro. El sentido que se puede hallar a través de este trabajo tiene que ver con la propia apuesta ética frente a la acogida, el reconocimiento de las relaciones de alteridad y el fomento de un clima de respeto por el quehacer de personas que por profesión y por vocación se ocupan de otros y cómo reconocen la manera en que les impacta la interacción con los otros cada una de sus vidas, este punto es sumamente relevante dado que pone el acento en la consideración de la responsabilidad estatal e institucional por la salud física, mental, interacciones sanas en el plano social, satisfacción, calidad de vida, estabilidad emocional y demás asuntos humanos involucrados en las personas que cuidan de los niños, niñas y adolescentes, asunto que cobra importancia en la medida que se acepta que estos seres humanos se ven afectados



en el encuentro con los otros, y su satisfacción o insatisfacción laboral tiene incidencia directa en los modos de ofrecer cuidado y ser responsables frente a la formación de los niños, niñas y adolescentes, considerándose un deber institucional ofrecer las mejores oportunidades y vías para sentirse escuchados y respetados, valorados en su diferencia y particularidad para poder sentirse a gusto en la interacción con los otros y respetando al otro en sí mismo, desde sí mismo y por sí mismo.

Los hallazgos responden a una búsqueda y cuestionamientos que tuvieron inicio antes del inicio de la maestría, cuestionamientos que nacen de la consideración de la responsabilidad de cada uno de los actores involucrados en el escenario donde se gesta la protección, tanto de quienes la reciben como de aquellos que la brindan, cuestionamientos e inquietudes que se formalizan al llegar a la maestría en Desarrollo Infantil de la Universidad de Manizales (Colombia), logrando tomar forma para dar respuesta a la descripción y relación entre la ética del cuidado y los procesos allí involucrados para agenciar el cuidado de sí y de los otros, dándole lugar prioritario a la voz y expresiones naturales de los actores, representados por los niños, niñas y adolescentes en situación de vulneración del ICBF, en un ejercicio y esfuerzo por visibilizar sus necesidades del modo como ellos mismos las identifican y las expresan.

Dando cumplimiento a los objetivos propuestos, se describieron los comportamientos del cuidado de sí y cuidado del otro agenciados por los niños, niñas y adolescentes, dando un lugar protagónico a sus voces frente a este aspecto. También se describieron las acciones de hospitalidad, responsabilidad por el otro y alteridad reflejadas en estos actores sociales, finalmente se establecieron las relaciones entre el cuidado de sí y cuidado del otro, y la ética del cuidado desde los planteamientos teóricos, y cómo se observa ello desde la realidad de los propios actores, identificándose que el cuidado de sí y del otro es una excusa para dar cuenta de la ética del cuidado o de la compasión propiamente dicha y la manera como esta se ve reflejada en el espacio institucional e individual.

Discusión y conclusiones

Se espera que los hallazgos acá mostrados sean un insumo y provoquen el interés de otros investigadores inquietos por el cuidado de sí y de los otros y se sientan movilizados por la apuesta ética que estos asuntos revelan, los cuales para el presente caso y desde la posición de la investigadora es un interrogante que se dirige hacia las propias actitudes y procesos que en tanto profesional y como persona se logran llevar a cabo en torno a la acogida, hospitalidad, atención, responsabilidad por el otro y por sí misma, convencida de que una vez existan cuestionamientos de esta índole pueden estar plasmadas las primeras pinceladas para convertir el quehacer profesional y los lugares laborales en los que nos desenvolvemos lugares más éticos, humanos y respetuosos de las relaciones de alteridad desde todas sus aristas.

Se reconoce que los hallazgos aquí reflejados corresponden al contexto desde el cual se realizó el acercamiento, por lo que es posible que al acercarnos a otro operador del ICBF y a otros actores,



los hallazgos nos posibiliten una mirada distinta a la acá mostrada, ejercicio a lo sumo importante que debería realizarse por parte de los actores involucrados en el intercambio cotidiano con los niños, niñas y adolescentes, pues el acercamiento a estos últimos sirvió de pretexto para cuestionar la propia apuesta ética de los adultos y cuestionar las condiciones que lo institucional y lo estatal ofrece para la estabilidad, tranquilidad y manejo del estrés que puede generar la carga emocional y movilización de la propia subjetividad que supone el intercambio entre adultos con niños, niñas y adolescentes que han vivenciado situaciones que ameritan una acogida marcada por la cordialidad y la compasión, con adultos comprometidos con la vida de otros seres humanos cuyo desarrollo y crianza se ha visto marcada desde muy temprano por situaciones de desarraigo de sus medios familiares de origen con incidencia en su desarrollo afectivo, moral, social y personal..

Referencias

- Bedoya, M. (2012). Niños y niñas cuidados: el reconocimiento mutuo en la experiencia de las madres comunitarias antioqueñas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. No. 36, (mayo - agosto de 2012, Colombia), acceso: <http://revistavirtual.ucn.edu.co>
- Corrales Urrea, M & Giraldo Y. (2014) Madres que leen, niños que sueñan: La lectura como práctica que contribuye al cuidado de sí y de los otros. Disponible en: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1819>
- Estupiñán, M. (2018). Niños y niñas agentes de su propio cuidado: La perspectiva de niños y niñas sin cuidado parental. Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales-CINDE. Disponible en: <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2299>
- Moreno-Roldán, M. R., Agudelo-Bedoya, M. E., & Alzate-Pulgarín, V. (2018). Voces a escuchar en el cuidado: ¿qué dicen los niños y las niñas? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 227-237. doi:10.11600/1692715x.16113

Depresión infantojuvenil: un síntoma de la violencia

Bibiana Andrea Marín Díaz¹²⁰

Eliana Andrea Orozco Henao¹²¹

Juan Bernardo Zuluaga Valencia¹²²

Universidad de Manizales

Este artículo de revisión bibliográfica tiene como objetivo conocer las aproximaciones teóricas de la depresión en el curso de vida infanto juvenil, a partir de la exposición temprana a situaciones de violencia, pues los procesos de mielinización se obstruyen, si en los primeros años de vida, se sufre violencia, influyendo esto directamente en alteraciones, cognitivas, comportamentales y emocionales. El análisis de la información fue desarrollada a través del estado del

¹²⁰ Psicóloga, Especialista en Psicoterapia y Consultoría Sistémica. Maestría (c) en Psicología clínica.

¹²¹ Estudiante de Psicología.

¹²² Psicólogo, docente universitario.



arte que constaba de 8 (ocho) ítems y 50 (cincuenta) filas, con el fin de ordenar y categorizar la información a partir de conceptos relacionales. Las perspectivas disciplinares indagadas en esta revisión son la Psicología, la psiquiatría, la neuropsicología y las ciencias sociales. Las principales categorías indagadas por los autores son: mielinización, violencia infantil, depresión, consecuencias Neuropsicológicas y emocionales de la violencia. Las preguntas que formulan los investigadores se ubican en cuatro campos: procesos neurobiológicos, violencia y maltrato infantil, pautas de crianza, depresión infanto juvenil, y trastornos comportamentales, emocionales y cognitivos. Por los resultados obtenidos, se identificó que los problemas cardinales abordados en las investigaciones son, la violencia intrafamiliar, las pautas de crianza como uno de los ejemplos.

Palabras Clave: Mielinización, violencia infantil, depresión, niñez, adolescencia.

Introducción

La violencia infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años de edad, en la que se incluyen todos los tipos de maltrato: físico, psicológico, sexual, omisión, negligencia o de otro tipo, que causen o puedan generar daño en su integridad física y mental, o pueda poner en peligro su supervivencia, los cuales generalmente se presentan en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder (Organización Mundial de la Salud -OMS-, Plan de Acción de la Campaña Mundial de Prevención de la Violencia 2012-2020). La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil (Organización Mundial de la Salud -OMS-, 2016), representando un riesgo importante en el desencadenamiento de reacciones de estrés traumático en los niños, promoviendo la identificación temprana de riesgos en cuanto a la seguridad emocional de estos en el subsistema interparental (Meijer, Finkenauer, Tierolf, Lünemann & Steketee, 2019).

Ahora bien, existen muchas causas o situaciones negativas que interfieren en el desarrollo sano de los niños y los adolescentes, en los que se encuentra la depresión, como síntoma que se anida en su exposición temprana a estos conflictos y a cualquier tipo de violencia. La depresión es considerada un trastorno mental que se caracteriza por la presencia de diferentes síntomas o la manifestación de conductas internalizantes como el retraimiento social, la somatización, el malestar emocional, entre otras, y, conductas externalizantes relacionadas con problemas de conducta. La depresión es asociada con factores biológicos, psicológicos y sociales (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales -DSMV- 2014).

Según la Organización Mundial de la Salud, para el año 2020, la depresión será la segunda causa principal de discapacidad en todo el mundo (Organización Mundial de la Salud -OMS-, 2013). En Colombia, en una encuesta realizada en el año 2015 por el Ministerio de salud sobre la depresión, se mostró la prevalencia del 1,4% de la población, y arrojó datos que demostraron un incremento en la atención en casos de depresión en el período comprendido entre los años 2009 y 2015; además se reportaron casos desde los 4 años de edad en adelante y se evidenció una tendencia, en la que, desde los 10 años de edad en adelante, existe un aumento de casos significativo (Ministerio de Salud, 2017).



Método

Se inició con un rastreo bibliográfico a través de bases de datos científicas Scopus, Dialnet, Springer y Redalyc, por medio del centro de recursos de información digital de la Universidad de Manizales (CRIDUM). Sobre estos se aplicaron las técnicas investigativas consistentes en la organización y selección de la información. Asimismo, se estudió el tema propuesto desde un enfoque analítico, pues se interpretaron las fuentes bibliográficas pertinentes para establecer su sentido integral. Con relación a las técnicas que se utilizaron, se encuentran la revisión bibliográfica soportada en resúmenes analíticos y construcción del estado de arte, forma de aludir a lo que se sabe sobre un asunto, lo que se ha dicho hasta el momento y que ha sido más relevante (Asociación Americana de Psicología -American Psychological Association en inglés-. APA. <https://normasapa.net/que-es-el-estado>. Se ejecutó búsqueda avanzada, con el siguiente procedimiento y palabras de búsquedas: Primera búsqueda: Mielinización – Primera Infancia (en Psicología y Neurociencia), encontrándose 18 artículos. Segunda búsqueda: Mielinización – violencia infantil – Primera Infancia (en Psicología y Neurociencia): con 0 artículos encontrados. Tercera búsqueda: Mielinización – violencia infantil (en Psicología y Neurociencia): encontrándose 2 artículos. Cuarta búsqueda: Consecuencias neuropsicológicas – violencia primera infancia (en Psicología y Neurociencia): Con 0 artículos encontrados. Quinta búsqueda: Violencia en la primera infancia – efectos psicológicos (en Psicología², Neurociencia³ y Ciencias Sociales⁴): encontrándose 44 artículos. Sexta búsqueda: Depresión infantojuvenil – factores de riesgo (en Psicología): encontrándose 16 artículos. Séptima búsqueda: Depresión infantil (psicología, psiquiatría y Neurociencias) encontrándose 542 artículos. Octava búsqueda: Resiliencia infantil (psicología) encontrándose 48 artículos. Novena búsqueda: Depresión y Violencia infantil: encontrándose 0 artículos. El tipo de publicaciones consultadas corresponde a artículos producto de investigación, se revisaron y examinaron los artículos con criterio de selección desde el año 2010 en adelante, donde se identificaron 100 artículos: 50 de ellos, relacionados con la depresión infanto juvenil como consecuencia de la violencia en edades tempranas y los otros 50, relacionados con los efectos psicológicos y neurobiológicos o de desarrollo cerebral y cortical frente a la exposición a situaciones de violencia en la infancia y la niñez.

El ejercicio de revisión está conformado por 50 artículos científicos, publicados en revistas especializadas de diferentes países, a partir de la identificación de los siguientes criterios de inclusión: Artículos producto de investigación, año de publicación en los últimos 10 años, y contener palabras clave como procesos de mielinización, efectos psicológicos de la violencia en la niñez, depresión infanto-juvenil o infantil, factores de riesgo en la depresión infantil, violencia infantil, violencia intrafamiliar, siendo excluidos aquellos escritos que no cumplieran con dichos criterios. Inicialmente se seleccionaron 100 artículos, de los cuales, se realizó una revisión avanzada, escogiéndose 50 de ellos por encontrarse estrechamente relacionados con el interés del presente estudio.



Resultados

Los resultados, de esta revisión bibliográfica se han agrupado en cuatro interrelaciones estrechas para describir el fenómeno de la exposición a la violencia a temprana edad, las cuales se sintetizan en las siguientes tablas: Tabla 1 recopila los estudios que analizan la estructura cerebral y procesos neurobiológicos en la violencia y la depresión; la Tabla 2, analiza la exposición a diferentes tipos de violencia en el entorno familiar relacionada con los síntomas depresivos; la Tabla 3 agrupa estudios relacionados con el trauma y las conductas de riesgo en estos síntomas y la Tabla 4 presenta investigaciones relacionadas con el bienestar subjetivo y la resiliencia en la violencia y la depresión. Este tema podría considerarse como el punto de partida del presente artículo, por cuanto en éste, los investigadores plasman la estrecha conexión entre el desarrollo cortical y el desarrollo temprano de los niños, a través de la cual los procesos de mielinización y de engrosamiento del espesor cortical, inciden de manera directa sobre los procesos en los ámbitos cognitivo, emocional y comportamental, determinando la salud mental del niño, que se convertirá en adolescente, y más tarde, en adulto. Es así entonces, como se puntúa en la importancia de la mielina para una comunicación cerebral eficiente, y, consecuentemente, la caracterización del desarrollo de ésta en la infancia y la niñez puede proporcionar información relevante relacionada con los déficits de conectividad cerebral temprana (Dean, O'Muirheartaigh, Dirks, Waskiewicz, Lehman, Walker, Han & Deoni. 2014). También se hace alusión a que el soporte familiar poco positivo interviene en el desarrollo de síntomas depresivos (Arizaga, Polo & Martínez, 2020); encontrándose el sistema familiar y/o de cuidado como un espacio vital para el desarrollo del niño, en donde las pautas de crianza, las relaciones parentales y la violencia interparental, son hilos conductores en la estructuración de la personalidad.

Discusión y conclusiones

Ahora bien, es importante mencionar que existe la posibilidad de investigar cómo ciertos genotipos confieren protección contra la depresión, la esquizofrenia, el abuso de sustancias o el maltrato. Conocer algunos de los factores que pueden contribuir a la resiliencia nos lleva a la siguiente pregunta: ¿será posible intervenir en poblaciones en riesgo? Desde esta perspectiva, el hecho de que los niños sufran daños como consecuencia del insulto a sus sistemas adaptativos que no están completamente desarrollados, permite prevenir el daño y reparar o mejorar estos sistemas adaptativos, pues en el sujeto, al parecer, existe una capacidad de resistir neurológicamente situaciones adversas en la infancia.

A partir de los hallazgos encontrados es posible advertir que los autores desarrollan en menor proporción, un enfoque cualitativo con aproximaciones a la aplicación de escalas de violencia interpersonal, entrevistas semiestructuradas y auto informes cualitativos, utilizando grupos control. Y en una proporción mayor, un enfoque cuantitativo que encierra perspectivas metodológicas enmarcadas en estudios longitudinales dirigidas a la exposición de situaciones estresantes en la infancia; estudios realizados desde el nacimiento hasta los 17 años, a través del Avon longitudinal study of parents and children; así como estudios transversales longitudinales en el proceso de mielinización cerebral en bebés, niños, adolescentes y adultos medios, víctimas de



violencia en la primera infancia, a través de TAC y neuro imágenes; estudios longitudinales – comparativos del desarrollo neurocognitivo entre bebés, niños y adolescentes víctimas de violencia en la primera infancia y los mismos grupos etarios que no lo han sido y tactografías y escaneos del desarrollo de la sustancia blanca, de la asimetría de la mielina y de las estructuras corticales en niños víctimas de violencia en la primera infancia. A partir de la actividad investigativa, se encuentran hallazgos generales referidos a lo que se relaciona a continuación: Si bien los estudios previos de imágenes cerebrales en niños (de 4 años de edad y mayores), adolescentes y adultos han relacionado constantemente el desarrollo de la materia blanca con la maduración cognitiva y la inteligencia, pocos estudios han examinado cómo se relacionan estos procesos durante el desarrollo temprano (desde el nacimiento hasta los 4 años de edad). Si bien se conoce que la exposición en edades tempranas a situaciones de violencia afecta el desarrollo cerebral y los procesos de mielinización, se desconoce cómo las neuronas logran rehabilitarse para subsanar los efectos cerebrales tempranos. El maltrato infantil es un factor de riesgo importante para la psicopatología. Sin embargo, algunas personas maltratadas parecen notablemente resistentes a los efectos psiquiátricos o a los trastornos psicológicos, al tiempo que, manifiestan la misma variedad de anomalías cerebrales que las personas maltratadas con psicopatología. Por lo tanto, un objetivo crítico es identificar alteraciones cerebrales compensatorias que permitan a las personas resilientes mantener el bienestar mental a pesar de las alteraciones en las regiones susceptibles al estrés.

Referencias

- Arizaga J A Polo A J Martínez Torteya C , , ; , . . & , . (2020). Heterogeneous Trajectories of Depression Symptoms in Latino Youth. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology* , 49(1), 94-105.
- Croft J , ; Heron J , ; Teufel C , . (2019). Association of Trauma Type Age of Exposure, and Frequency in Childhood and Adolescence With Psychotic Experiences in Early Adulthood *Jama Psychiatry* , 76(1), 79-86.

Screening de problemas de salud mental en adolescentes del municipio de Filandia, 2019

Jennifer Mejía Ríos¹²³

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Se refiere a una investigación de corte cuantitativa, por su nivel de profundidad descriptiva y debido a su tipo desarrollo temporal y espacial se enmarca en el ámbito transversal y responde al siguiente objetivo planteado: diagnosticar la situación de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados en instituciones públicas del municipio de Filandia, Quindío 2019. Por lo comentado, la población corresponde a adolescentes escolarizados del sector público del municipio de Filandia (Quindío) en el rango etario entre los 12 a 18 años (determinado en el Q-PAD) que es de 978 sujetos, los cuales se encuentran distribuidos en cuatro instituciones educativas, dos de la zona urbano y dos de la zona rural y el tamaño de la muestra para un 95% de

¹²³ Psicóloga, especialista en gestión de proyectos de desarrollo, magíster en neuropsicología y educación



confianza es de 276 y con una frecuencia esperada del 50%. Sin embargo, se desarrolló el estudio con una muestra de 400 sujetos, lo que daría un nivel de confianza más alto, de 99% y con la misma frecuencia esperada. La selección de los sujetos se realizó por muestreo probabilístico aleatorio simple y la fórmula de población finita. Los criterios definidos para este estudio fueron: edad, espacio y condiciones tipificadas en el instrumento (Q-PAD). Se aplicó el Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes -Q_PAD-; como medida central de las variables más relevantes: Ansiedad, Depresión, Insatisfacción corporal, Problemas en las relaciones con los demás, Problemas familiares, Incertidumbre sobre su futuro, Riesgo psicosocial, Abuso de sustancias, Autoestima y bienestar. Se detecta que en el caso de la muestra las variables con índices más altos de ocurrencia y que requieren atención son: Ansiedad, Depresión e Incertidumbre sobre el futuro.

Este estudio surge como una fase o momento en la estrategia denominada: Creando Ambientes Saludables para la Educación (CASE) que se gesta en cuatro (4) instituciones educativas de Filandia y otras entidades del Municipio y el departamento (Quindío)..

Palabras Clave: Riesgo psicosocial, Q-PAD; adolescentes escolarizado.

Introducción

El estudio que se presenta es parte de una de las fases (diagnóstica-descriptiva) de la Estrategia Creando Ambientes Sanos para la Educación (CASE), del municipio de Filandia, es un insumo para reconocer y delimitar en el contexto educativo, aspectos que hacen parte de necesidades, ausencias o vacíos que demandan atención desde la dimensión psicosocial en relación con adolescentes escolarizados del Municipio. Para esto, se planteó como objetivo: Identificar la magnitud de los principales indicadores respecto a aspectos de la salud mental a en los adolescentes del municipio.

Al respecto, la Organización Mundial de Salud (OMS) advierte que “se calcula que aproximadamente el 20% de los niños y adolescentes del mundo tienen trastornos o problemas mentales” (Organización Mundial de la Salud, 2013). Ese dato se puede rastrear en cada país y la información se corrobora en un mismo porcentaje o en niveles superiores al realizar otros estudios, ejemplo de ello, como el que se presenta en el presente estudio, puesto que por cada una de las variables las situaciones a considerar están entre el 10% al 30%. Sumado a lo anterior, en el marco de afectaciones sobre la población (adolescente), de acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud Mental realizada en Colombia para el año 2015, respecto a la presencia de sintomatología de ansiedad y depresión en la población entre los 12 a 17 años, se estima que el 52,9% de esta población tiene uno o más síntomas de ansiedad, el 19,7% manifiesta cuatro o más síntomas de depresión.

El Boletín de Salud Mental en niños, niñas y adolescentes No 4, actualizado en octubre de 2018, reporta que el año 2017 se atendieron alrededor de 24.554 personas menores de 19 años por diagnóstico de trastorno depresivo, y de este grupo los más afectados por la enfermedad fueron la población entre los 15 a 19 años.



El riesgo psicosocial podría comprenderse desde todas aquellas situaciones y factores de las distintas esferas de funcionamiento como la personal, familiar y social que se relacionan en una determinada problemática y éstas en su conjunto, o a partir de su interacción, aumentan la probabilidad de que una persona desarrolle o extienda en el tiempo un estado crítico que afecte su desarrollo integral (biopsicosocial). Bajo esta perspectiva, la ocurrencia de los diversos factores, al sumarse interactúan creando situaciones fuera de lo común, por eso, se considera lo que indica Herrera (1999) y otros autores (Márquez Ceconello, 2003; Bardagi, Arteche y Neiva- Silva, 2005) en relación con los riesgos psicosociales en adolescentes desde los conflictos psicológicos como: a) Insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas, b) Patrones inadecuados de educación y crianza -sobreprotección, autoritarismo, agresión, permisividad, autoridad dividida-, c) ambiente frustrante, d) educación sexual deficiente, etc.; y los riesgos sociales donde se nombra un inadecuado ambiente familiar, pertenencia a grupos antisociales, la promiscuidad, abandono escolar y laboral, así como el bajo nivel escolar, cultural y económico.

Así como lo señalado por Herrera se pueden hallar aspectos similares, aunque ampliados y abordados en otros estudios en Colombia como el de salud mental de adolescentes en Medellín (2006) que retoma trastornos afectivos, depresión, ideación suicida, abusos de sustancias psicoactivas, comportamiento violento, problemas académicos y relaciones familiares. Esos factores, como otros más, se abordan desde la dimensión psicométrica como puede ser el caso del Cuestionario para la evaluación de Problemas en adolescentes (Q-PAD), instrumento que se empleó en el presente estudio.

Método

La investigación de acuerdo con lo señalado con Tamayo (1997) y Sampieri et. al. (2006) es descriptiva, de diseño transversal. La población de referencia está constituida por estudiantes adolescentes entre los 12 a 18 años matriculados en instituciones educativas del sector oficial tanto de la zona urbana como rural del municipio de Filandia Quindío en el año 2019. La edad se estipula porque de acuerdo con el diseño del Q-PAD y sus baremos, aplica para esos rangos de edades. El tamaño de la muestra tiene un 95% de confianza y es de 276 sujetos, con una frecuencia esperada del 50%. Sin embargo, se proyectó desarrollar el estudio con una muestra de 400 adolescentes, lo que daría un nivel de confianza más alto, para esa cantidad es de 99% y con la misma frecuencia esperada. La selección de los sujetos se realizó por muestreo probabilístico aleatorio simple y la fórmula de población finita, que cumpliera con los criterios de inclusión definidos para este estudio.

Resultados

Resultados generales escala clínica: Frente a las siete variables de la escala clínica (Insatisfacción Corporal, Ansiedad, Depresión, Abuso de sustancias, Problemas Interpersonales, Problemas Familiares Incertidumbre sobre el futuro.), si bien hay porcentajes superiores al 70% de los participantes que se ubica en un nivel bajo de indicios de situaciones problémicas, que no requieren atención, se puede apreciar que en la muestra hay un valor importante de estudiantes



(entre el 10% al 30%) que si lo requieren, toda vez que en esos casos como lo señala el Q-PAD (2016), en lo que se refleja en cada variable como muy alta y alta, son señales que es necesario prestar atención urgente e inmediata porque según la información dada por los participantes, se presentan concepciones en las que esos factores surgen diaria o cotidianamente como elementos que afectan su forma de ser y relacionarse con el mundo.

- Resultados generales índice de riesgo psicosocial: La variable riesgo psicosocial implica la relación de ciertos comportamientos que pueden ser potencialmente riesgosos o de desadaptación social. En el estudio se obtienen puntuaciones muy altas (6,5 %), altas (6,3 %); y en el nivel medio alta (8,3 %) lo que expresa que es plausible que se trate de adolescentes que expresan y ejecutan diversas conductas de riesgo y han presentado casos graves de infracciones a las normas y esto último ha reflejado, en consecuencia, efectos negativos sobre cada uno (Q-PAD, 2016).
- Resultados generales escala de bienestar: Autoestima y bienestar se entiende como una variable en la que se expresa una medida sintética del estado general del adolescente. Se encuentra en este grupo valoraciones bajas (10,5 %) y muy bajas (19,3%), lo que puede tener varias explicaciones, una de ellas es cuando el adolescente respondió la prueba con resistencia o renuencia, o en situaciones en donde no tenga claridad sobre su estado mental. Otra explicación, dado que no hay una referencia desde la dimensión clínica, es la probable presencia de la génesis potenciales problemas aún sin consecuencias, por lo que se requeriría de acciones de seguimiento y prevención..

Discusión y conclusiones

Como se aprecia en los resultados, usar una prueba estandarizada como lo es el Q-PAD, es un instrumento útil para evidenciar factores de riesgo psicosocial en adolescentes, los escolarizados en instituciones públicas del municipio de Filandia (Quindío). Como se nota en cada una de las variables que se midieron con el instrumento, se pudo considerar en este caso la presencia de puntuaciones que oscilan entre alto y muy alto (que deben tener atención) que puede estar en promedio en un 20% de la muestra seleccionada expresa concepciones en las que uno o varios de esos factores (Insatisfacción Corporal, Ansiedad, Depresión, Abuso de sustancias, Problemas Interpersonales, Problemas Familiares Incertidumbre sobre el futuro) surgen diaria o cotidianamente como elementos que afectan su forma de ser y relacionarse con el mundo.

En el marco de lo anterior, se requiere indicar que si asume factor de riesgo como: “la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud” (Herrera, 1999, p.36). Para el presente estudio implicó asumir que las variables Q-PAD que, en este caso de la población adolescente, tiene efectos sobre su estado de salud mental. Así como lo señala Cox (1996) los factores psicosociales de riesgo aluden a la probabilidad de detrimento de la salud, por lo que se entiende que tiene efectos negativos, que aplican tanto a la dimensión de la salud física y la mental. De manera que existe acuerdo cuando se sostiene que respecto a riesgo psicosocial implica:



Cualquier característica o circunstancia detectable de una persona o grupo de personas que se sabe asociada con un aumento en la probabilidad de padecer, desarrollar o estar especialmente expuesto a un proceso mórbido. Estos factores de riesgos (biológicos, ambientales, de comportamiento, socio-culturales, económicos) pueden, sumándose unos a otros, aumentar el efecto aislado de cada uno de ellos produciendo un fenómeno de interacción. (Pita, Vila, & Carpente, 2002, p. 75)

En ese sentido, el riesgo psicosocial podría comprenderse desde todas aquellas situaciones y factores de las distintas esferas de funcionamiento como la personal, familiar, social que se relacionan un una determinada problemática y estas en su conjunto o interacción aumentan la probabilidad de que una persona desarrolle o extienda en el tiempo un estado crítico que afecte su desarrollo integral (biopsicosocial). Bajo esta perspectiva, la ocurrencia de los diversos factores, al sumarse interactúan creando situaciones fuera de lo común, por eso, se considera lo que indica Herrera (1999) y otros autores (Márquez Ceconello, 2003; Bardagi, Arteche y Neiva- Silva, 2005) en relación con los riesgos psicosociales en adolescentes desde los riesgos psicológicos como: a) Insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas, b) Patrones inadecuados de educación y crianza -sobrotección, autoritarismo, agresión, permisividad, autoridad dividida-, c) ambiente frustrante, d) educación sexual deficiente, etc; y los riesgos sociales donde se nombra un inadecuado ambiente familiar, pertenencia a grupos antisociales, la promiscuidad, abandono escolar y laboral, así como el bajo nivel escolar, cultural y económico..

Referencias

- Adams, G. R., & Berzonsky, M. D. (2003). Blackwell handbook of adolescence. Malden: Blackwell Publishing.
- Estrategia: Creando Ambientes Sanos para la Educación. (02 de 2018). Acta de reunión N° 8. Filandia, Colombia.
- Alcaldía de Filandía (2016). Diagnóstico. Secretaria de Planeación.
- Adams, G. R., & Berzonsky, M. D. (2003). Blackwell handbook of adolescence. Malden: Blackwell Publishing.
- Bardagi, M. P., Arteche, A. X., & Neiva-Silva, L. (2005). Projetos sociais com adolescentes em situação de risco: Discutindo o trabalho e a orientação profissional como estratégias de intervenção. In C. S. Hutz (Ed.), Violência e risco na infância e adolescência: Pesquisa e intervenção (pp. 101-145). São Paulo, SP: Casa do Psicólogo.
- Boletín de Salud Mental No 4, Salud mental en niños, niñas y adolescentes. Actualizado en octubre de 2018.
- Brecoña. E. (1999). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Madrid: Delegación del gobierno para el plan nacional sobre drogas. Disponible en: <http://www.cedro.sld.cu/bibli/i/i4.pdf>
- Cox, T. & Griffiths, A. J. (1996) .The assessment of psychosocial hazards at work. En M.J.Schabracq, J. A. M. Winnubst, & C. L. Cooper (Eds.), Handbook of Work and Health Psychology. Chichester: Wiley and Sons; p. 127-146.



- Dane. (19 de 02 de 2019). Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Obtenido de www.dane.gov.co:
http://www.dane.gov.co/daneweb_V09/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=72.
- Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. Disponible en <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/presentacion-encuesta-nacional-salud-mental-2015.pdf>
- Ernst, M., Pine, D., & Hardin, M. (2006). Triadic Model of the neurobiology of motivated behavior in adolescence. *Psychological Medicine*, III (36), 299-312.
- Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar Colombia (2016). Guibert Reyes W, Roldán A. (2001) Factores epidemiológicos y psicosociales que inciden en los intentos suicidas. Vol. 17, *Revista Cubana de Medicina General Integral*. scielocu. p. 155-63.
- Herrera Santi, Patricia. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*. 71. 39-42.
- Martínez, Y. M. R. (2017). *Salud y enfermedad del niño y del adolescente* (8a. ed.). Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co>
- Márques Ceconello, A. (2003). Resiliencia e vulnerabilidade em famílias em situação de risco. Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia, Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud y Protección Social (2016), Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar - Colombia 2016. Bogotá D.C. Disponible en: http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO0314_2016_estudio_consumo_escolares_2016.pdf
- OMS. Suicidio [Internet]. WHO. World Health Organization; 2018 [cited 2018 Mar 12]. Available from: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>
- Oblitas, A., et al. (2004). *Psicología de la Salud y calidad de vida*. D.F. México. International Thomson Editores.
- Organización Mundial de la Salud. (Diciembre de 2013). *Salud mental: un estado de bienestar*. Obtenido de https://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- Pita, S., Vila, M.T., & Carpena, J. (2002). Determinación de factores de riesgo. *Atención primaria en la red*, 1997(4), 75-78.
- Sampiere, R. H., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). D.F. México: McGraw Hill.
- Sica, C., Chiri, L. R., Favilli, R. y Marchetti, I. (2016). *Q-PAD. Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes* (P. Santamaría, adaptador). Madrid: TEA Ediciones.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica* (3a ed.). México: Limusa S.A.



Influencia de los estilos parentales en las conductas prosociales, conductas agresivas y salud mental positiva

Angie Katherine Rivera Ospina¹²⁴
Universidad Católica Luis Amigó

El papel de la familia es vital en el desarrollo de los niños y niñas, principalmente de sus conductas y su salud mental, tanto en la configuración de factores protectores como en la aparición de factores de riesgo. El presente proyecto surge con el objetivo de analizar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de conductas prosociales, conductas agresivas y salud mental positiva en niños que cursan cuarto y quinto grado de básica primaria en Manizales, por medio de una investigación cuantitativa, con una muestra de 214 participantes a quienes se les aplicó: cuestionario sociodemográfico, cuestionario de tendencias prosociales, cuestionario de agresividad, cuestionario de Salud mental positiva y cuestionario de dimensiones y estilos de crianza. Entre los principales hallazgos se sustenta mayor prevalencia en el estilo parental autoritativo, la conducta prosocial en situación de emergencia, la agresividad física y la resolución de problemas y autoactualización.

Palabras Clave: Infancia, crianza del niño, salud mental, agresividad, comportamiento social.

Introducción

La salud mental es una preocupación creciente en Colombia debido al aumento en las tasas de prevalencia en edades tempranas, Para Castaño y Betancur (2019) la salud es la armonía entre el organismo y la mente del individuo, teniendo en cuenta su contexto. A partir de esto, Ruvalcaba, Gallegos, Caballo, y Villegas (2016) y Cassaus et al. (2011) afirman que uno de los factores que inciden en la salud mental de los niños y niñas son las prácticas parentales implementadas en su crianza, generando también un impacto relevante en el desarrollo de sus conductas desde los primeros años de vida.

Método

El presente proceso corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo – correlacional, en tanto pretende describir los estilos parentales identificados en la crianza de los niños y niñas; y de este modo establecer relaciones entre estos y las conductas prosociales, conductas agresivas y la salud mental positiva identificada en ellos. Los 214 participantes de este estudio fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico; durante el proceso se aplicó un cuestionario sociodemográfico, cuestionario de dimensiones y estilos de crianza, cuestionario de tendencias prosociales, cuestionario de agresividad y cuestionario de salud mental positiva.

Resultados

Se realiza un análisis descriptivo de las variables, en el cual se obtuvo que el Estilo Parental predominante en esta población es la Escala Autoritativa con una media de 110,87, en

¹²⁴ Estudiante de Psicología.



contraposición a la Escala Permisiva con una media de 36,30 siendo la de menor prevalencia en esta población. En cuanto a las Tendencias Prosociales, se obtuvo que la Conducta Prosocial en Situaciones de Emergencia es la de mayor ocurrencia en esta población con una media de 12,03 y con una media de 7,78 la Conducta Prosocial de Complacencia se presenta como la conducta de menor ocurrencia en esta población. Con respecto a los factores de Agresividad, se obtuvo que la Agresividad Física es la de mayor prevalencia en esta población con una media de 12,43, en contraposición a la Agresividad Verbal la cual es la de menor prevalencia con una media de 7,44. En cuanto a la Salud Mental Positiva, se obtuvo que el factor de Resolución de Problemas y Autoactualización es el de mayor ocurrencia en la población con una media de 28,27, por el contrario, el factor de menor ocurrencia para esta población es el de Autocontrol con una media de 14,37.

Discusión y conclusiones

En el presente estudio se obtuvo que el Estilo Parental de mayor ocurrencia es el tipo Autoritativo, el cual según Bumrid (como se citó en Montero y Jimenez, 2009) dotaría a los niños y niñas de aspectos positivos como habilidades sociales, expresión de emociones, control interno, herramientas para afrontar las dificultades de la vida y sobre todo un mejor ajuste psicológico. En cuanto a los estilos parentales se hace evidente una relación altamente significativa entre el Estilo Parental Autoritario y Autoritativo con el Permisivo, lo cual se hipotetiza que podría dar cuenta de que los padres en estos Estilos Parentales tanto Autoritario como Autoritativo presentarían conductas Permisivas en diferentes ocasiones o que para esta población específica, podrían oscilar de un Estilo Parental a otro en la crianza de los niños, siendo un dato realmente importante para el trabajo en escuelas familiares en la institución educativa y futuras investigaciones al respecto.

Referencias

- Casassus, M., Valdés, M., Florenzano, R., Cáceres, E., Aspillaga, C. y Santander, S. (2011). Parentalidad y salud mental adolescente: diferencias entre ciudades y tipo de dependencia escolar. *Revista de Psicología*, 20(2),125-145. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=264/26421338006>
- Castaño, S. y Betancur, C. (2019). Salud mental de la niñez: significados y abordajes de profesionales en Medellín, Colombia. *CES Psicología*, 12(2), 51-64. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4235/423561560005>
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Caballo, V. y Villegas, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 33(3) ,223-236. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21349352001>
- Montero, M. y Jimenez, M. (2009). Los estilos educativos parentales y su relacion con las conductas de los adolescentes. *Revista de Ciencias y Orientacion Familiar* 39, 77-104. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/50604614.pdf>

