

Vínculos Laborales de los Jóvenes Migrantes de Anserma

Proponente

Néstor Jaime Bustamante Vargas

Asesora

Dra. Marleny Cardona

Gerencia del Talento Humano

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Universidad de Manizales

Enero 15, 2021

Contenido

2.	Resumen.....	3
3.	Introducción	4
1.	Problema de Investigación.....	12
2.	Marco teórico- conceptual	14
3.	Justificación	22
4.	4. Objetivo General.....	23
4.1.	Objetivos Específicos.....	23
5.	5. Estrategia Metodológica	24
5.1.	Diseño de Investigación.....	25
5.2.	Operacionalización de las categorías	26
5.3.	Instrumentos.....	29
5.4.	Entrevista	29
5.5.	Procedimiento	30
6.	6. Resultados.....	31
7.	Conclusiones	44
8.	Bibliografía	48
9.	Anexos 1	52

Resumen

La migración en Anserma, Caldas, es un fenómeno social con el cual se impacta la vida de los jóvenes. Se pretende **caracterizar** la migración y los vínculos de los jóvenes de Anserma a diferentes capitales de la región, en donde se identifiquen las experiencias de los sujetos que den razón a la movilización de un lugar a otro, para lograr entender sus acciones, como un hecho de migración interna en nuestro país, enfocado desde el campo de la búsqueda de la educación y la construcción laboral. Metodología. Se consideran narrativas de 8 jóvenes migrantes de diferentes edades y tiempos de movilidad. Hallazgos. Los jóvenes muestran que la totalidad de ellos asumen la migración como una acción que permite encontrar trabajo y lograr su educación superior, esto, referido por ellos a la falta de oportunidades que existe en su territorio.

Palabras Clave: Migración, trabajo, educación, vínculos, jóvenes

Migration in Anserma Caldas is a social phenomenon with which the lives of young people are impacted, there it is intended to characterize the migration and ties of young people from Anserma to different capitals of the region, where the experiences of the young people are identified. subjects that give reason to the mobilization from one place to another, to understand their actions, as an act of internal migration in our country focused from the field of the search for education and job construction. Taking into account the above, the life stories that are told by each of the young people show that all of them assume migration as an action that allows them to find work and achieve higher education, this, referred by them to the lack opportunities that exist in its territory.

Keywords: Migration, work, education, links, youth

Introducción

Los vínculos laborales de los jóvenes migrantes de Anserma, se inscribe en las dinámicas poblacionales de movilidad interna. El estudio considera al joven que quiere migrar de Anserma hacia lugares donde se han construido relaciones y tejido social familiar y de amigos. En este caso se busca comprender y dar respuestas a múltiples preguntas sobre las dinámicas de movilidad de los migrantes.

En la cultura de Caldas se reconoce que un habitante de Anserma, sale de su pueblo y sabe que deja su territorio, su familia, sus amigos y esas calles donde gozo de su infancia y los inicios de su juventud. Muchos se lanzan al abismo de la migración a cortas edades, la gran mayoría lo hace entre los 17 y 20 años, sus experiencias de vida se ven bruscamente cambiadas al llegar a territorios ajenos que los esperan con otras dinámicas y que en algunas ocasiones utilizan de puente vínculos como los amigos y familiares para lograr adaptarse en poco tiempo a lugares diferentes donde si bien existen personas iguales a las que dejó atrás, sus comportamientos se hacen tan diferentes que parecen personas de otros planetas.

Su transición hace parte de su nueva construcción de un individuo que busca encajar y acoplarse a esas nuevas dinámicas de vida, apropiarse de un entorno nuevo y entender que los semáforos son códigos nunca utilizados, “el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que éstas significan para él” (Blumer, 1992), las cuadras tienen otras dimensiones y que las medidas y los recorridos son cada vez más largos y que lo que conocía como barrios son casi pueblos, “La cultura, bajo esta perspectiva, es “experiencia vivida”, algo que denota un “estilo de

vida”, históricamente contextualizado” (Gadea, 2018), las personas son cada vez más desconocidas, los saludos en cada cuadra ya no existen, son personas que quizás en algún momento de la vida sueñan con la posibilidad de volver a ver esos rostros familiares que mientras camina por la gran ciudad las recuerda, pero que con el paso del tiempo algunas se van difuminando por el día a día que lo lleva a conocer e interactuar con otros sujetos que amplían su visión del mundo. “En definitiva, los individuos actuarían con referencia al “otro” en términos de los símbolos desarrollados mediante la interacción, haciéndolo a través de la comunicación de éstos” (Gadea, 2018)

El volver a Anserma es nostalgia, casi es una utopía. Algunos logran volver con el sueño que tenían al migrar, llegan para realizar lo que se ha anhelado y era poder ejecutar todo lo aprendido para llevar nuevos conocimientos que logren transformar y dar nuevas oportunidades a quienes aun habitan su territorio.

Desterritorializa las regiones menos interconectadas y con menores oportunidades de desarrollo que se caracterizan por una expulsión gradual de población, lo que podría poner en peligro las costumbres culturales, en especial cuando la mayor proporción de migrantes son los jóvenes. (Castro, 2016),

Por su parte los que partieron quizás con la ilusión de volver, sabían que la idea de regresar era casi imposible, pues su territorio no posee las oportunidades laborales para lograr ejercer un oficio que desde su juventud ha estado en constante formación y que entiende que la única opción de regreso a su territorio es la posibilidad de visitar de manera corta a eso amigos y

familiares que decidió dejar para enfrentarse a otras experiencias que lo lleven a cumplir esas metas que elaboró como proyecto de vida.

La movilidad hacia adelante y hacia atrás, de quienes pretenden regresar a Anserma, los hace conscientes que su amor por el territorio es el que mantiene viva la ilusión de hacerlo; por un lado, mediante emprendimientos, finalizando su vida productiva o ejerciendo sus conocimientos, técnicos, profesionales o empíricos; y por el otro, a través de recursos que ha logrado adquirir y gestionar lejos de una tierra que los vio partir a muy cortas edades. También es común encontrar personas que desde Anserma siguen creyendo que alguien que ha partido y regresa es porque ha retrocedido en su construcción de vida.

Un migrante que no tiene dinero, desde la perspectiva del no migrante, será categorizado como un fracasado. La pregunta subyacente para este sujeto será, desde el sistema nativo, ¿para qué abandonó su región y/o familia si para no tener dinero pudo haberse quedado? En la antípoda el migrante que use de manera profusa y generosa su dinero durante estas fechas logrará reconocimiento social y se le asociará inmediatamente a la idea de éxito personal, de ‘progreso’, de ‘avance’, así esto no corresponda con la situación del sujeto en la ciudad. (Blanco, 2014)

Para los jóvenes la familia es un motor que impulsa a quienes parten o quienes aun están arraigados a su territorio, pues la construcción de vida la ven arraigada a un mundo del trabajo que solo ofrece la posibilidad a quienes logran acceder a puestos públicos como la docencia en las escuelas y colegios, a la administración municipal que se vuelve una oportunidad para aquellos

políticos que buscan votos con la idea de adjudicar puestos a esos votantes que serán los únicos que logren estar por cuatro años más en su tierra.

La falta de oportunidades en torno a la educación y al trabajo son la constante partida de los jóvenes de Anserma, pues su construcción de vida esta cimentada en la posibilidad de acceder a nuevos territorios que logren proveer y satisfacer esas necesidades que como ser humano han identificado en su pequeño trayecto como sujeto de un territorio propio que luego será un territorio ajeno a el y que sus únicos lazos serán los recuerdos de infancia y los vínculos familiares que a la postre se desvanecerán con la vida misma.

Por eso el interés del siguiente escrito es poder revisar el pensamiento que se gesta en los jóvenes y que emerge desde el mundo del trabajo, encontrando esa relación del sujeto con el entorno y esa relación que también se da entre el sujeto con el sujeto, no visto desde una mirada en versión espejo, sino también, como se construye ese conocimiento a partir de la diversidad de las experiencias adquiridas, que le permite ser un agente activo del mundo del trabajo, entendiendo de igual forma al individuo como un ser que hace parte de un territorio el cual ejerce un vinculo comportamental a partir de esas nuevas fronteras, que ayudan a ejercer una nueva construcción de si mismo y de tejido social desde lo que el como sujeto a denominado como bienestar, partiendo desde la dimensión de la Migración, elemento fundamental en la discusión, puesto que de allí entenderemos por que se gestiona la movilización y cual es la motivación que tiene el joven en el mundo moderno del trabajo.

La intensión es poder entender a los jóvenes que se siguen movilizando al interior o exterior de su territorio, es claro que el mundo del trabajo sigue sus dinámicas que van marcando el compas de un mercado de productos donde el principal es su mano de obra, este conocimiento le permite no solo desarrollarse a el como individuo, sino que a su vez permite generar un desarrollo del contexto en el cual vive, por ello es que los jóvenes que migran a otros territorios buscan encontrar el conocimiento para movilizar su experiencia y llevarlo a los territorios para crear esos vínculos y poder llevar el aprendizaje a su entorno.

En el mundo actual del trabajo, encontramos dentro de la sociedad del riesgo las diversas formas de empleo. El empleo estable aquel que hace parte de esa mirada clásica del trabajo, el trabajo temporal voluntario, allí la persona trabaja pero no desea una relación grande entre su empleador, un ejemplo de ello son las personas que asumen trabajos de forma temporal con el fin de satisfacer sus necesidades y crear vínculos, uno de esos casos el de los estudiantes que buscan la posibilidad de lograr encontrar un apoyo económico para solventar sus gastos que les permitan encontrar espacios diferentes en el mundo laboral y dentro del mundo del trabajo, también encontramos esa relación con el desempleo, esta es una experiencia cierta, que hace parte de los jóvenes, ello también determina que una persona por X o Y, en algún momento tendrá un empleo, y su estado como sujeto cambia dentro de la hermenéutica laboral.

Para todo esto el Gerente del Talento Humano debe comenzar por interpretar la sociedad moderna como una sociedad que mas que Liquida, es una sociedad que esta un en sistema rígido que no le permite moverse.

En consecuencia, la modernidad compulsiva, controlada por una minoría empeñada en diluir los sólidos para su propio beneficio, produce desperdicios, sobrantes, tanto de objetos como de sujetos, que difícilmente puedan volver a insertarse en un mundo cada vez más veloz y cambiante (Bauman, 2006).

Aunque cuando hablamos de sociedades líquidas estamos hablando de esas sociedades que se permiten movilizar de un lado a otro, lo que es evidente en cuanto a la sociedad moderna, se cree que ella tiene la posibilidad de moverse de manera flexible, pero esto solo ha sido una idea que se ha mostrado para hacer creer la emancipación del sujeto en los tiempos modernos, de esta forma y por conveniencia del modelo se le atribuye una evolución de libertad al mundo laboral, por eso existen personas que llegan a tener durante su vida laboral más de 10 trabajos, hecho que hemos venido tocando con el mundo del trabajo clásico, donde una persona cuenta con un solo trabajo en su vida, considerado como un compartimiento normal.

Es el momento de hablar de ese mundo del trabajo que se quiere reflexionar y entender desde una mirada en estos tiempos llamados modernidad, esa modernidad que abre su puerta para recibir al sujeto con un mensaje de libertad, queriendo mostrarle esa posibilidad que adquiere por derecho propio de poder navegar de una forma ininterrumpida y abierta por ese mundo del trabajo que está dispuesto a contar con él. Pero es lo que el sistema ha querido mostrar, y es exactamente lo que ese sujeto comienza por dilucidar, pues demuestra ese verdadero mensaje de alienación camuflado de un concepto del hombre “libre”, emancipado, un hombre que se asemeja a un pez en una pecera donde su configuración como sujeto no le permite descubrir, que esa esfera de vidrio es la que recrea una libertad ficticia, pero que a su vez lo hace sentir de tal

forma que el sistema logra mediante esas estructuras rígidas hacerlo preso de su pequeña libertad. Una muestra de ello es:

Una sociedad que parece cada día capaz de satisfacer las necesidades de los individuos por medio de la forma en que está organizada, priva a la independencia de pensamiento, a la autonomía y al derecho de oposición política de su función crítica básica. (Marcuse, 1964)

Por ello, a través de la reflexión epistemológica nos permitimos encontrar niveles de abstracción para dar cuenta de las dinámicas que se relacionan entre el sujeto y el mundo del trabajo, es por eso que por medio del método Inductivo el investigador se permite observar y clasificar las dinámicas del mundo del trabajo e interpretar esas variaciones a lo largo del tiempo para lograr entender desde las posturas teóricas y relacionar la realidad frente a lo que muchos pensadores de la historia han encontrado en esa relación mundo del trabajo, sujeto y migración. Es indispensable que esta relación parta del significado que primero tiene el sujeto frente al objeto mismo, pero dicha relación se permite encontrar mediante el empirismo, una de las teorías que llevan al sujeto desde el comienzo a encontrar esa relación con el objeto mismo, es la descrita por el teórico inglés Bacon F uno de los pioneros del pensamiento crítico moderno que precisó las reglas del método científico experimental “ve los fundamentos del conocimiento en los datos sensoriales, la experimentación y las artes mecánicas”.

El documento se compone de tres apartados en los que se muestra el interés de la investigación, pues se pretende comprender el comportamiento de los jóvenes de Anserma en cuanto a la

migración, los vínculos que han construido o que construyen a lo largo de sus narrativas y como ingresa al mundo del trabajo en medio de la búsqueda constante de esas oportunidades de lograr acceder a la educación superior.

La migración se da como una necesidad por parte de los jóvenes de Anserma que buscan otras formas de hacer su vida, ya sea en el entorno educativo o en el mundo laboral, pues es claro que todos ven la migración con importancia y también como un privilegio, pues no todos logran salir de su territorio ya sea por motivos económicos o porque sus vínculos sociales no son los suficientes para lograr la salida.

Aunque existe la necesidad de salir, para los jóvenes de su territorio también existe un ideal de regreso, que se convierte en un sueño que algunos logran cumplir después de unos años lejos de sus familiares y amigos, pero en cambio hay otros que por más deseo que tengan, nunca volverán a su territorio a cumplir ese sueño de llevar lo aprendido a quienes han dejado atrás, pues la falta de oportunidades en el mundo del trabajo agigantan una brecha de olvido que con el pasar del tiempo cuando se llega de visita al territorio solo se encuentran rostros distintos y familiares que ya nunca se volverán a ver.

1. Problema de Investigación

El tema de la migración laboral se ha vuelto estructural, en las dinámicas demográficas. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (DANE) se explica en conjunto con Migración Colombia, que han aumentado las migraciones, es decir, en el anuario estadístico de movimientos internacionales en el año 2017, último dato aportado por el DANE, se han dado 14.361.689 movimientos internacionales de viajeros en los puestos de Control migratorio del país. A la vez, se mostro que la mayor motivación por parte de los viajeros es el Turismo con un 51,6%, en segundo lugar se registran las residencia con el 29,1% y en tercer lugar el trabajo con el 9%,ç; un ítem que será de importancia para la investigación que se desarrollara más adelante.

En particular, cuando se habla de migración laboral interna o externa.

Los migrantes en realidad tienen motivaciones múltiples y ambiguas. Cuando se considera la migración definida como un movimiento que es consecuencia de un deseo de mejoramiento económico, casi por definición estamos observando que gente que trata de mejorar su estándar de vida, por lo menos como ellos lo perciben. (Bliss, 1993)

El problema a comprender que motiva a los jóvenes de Anserma Caldas para movilizarse de su sitio y que vínculos emocionales consideran importantes para motivar a las personas a hacer esos movimientos de un lugar a otro y viceversa, “Cuando se considera la migración definida como un movimiento que es consecuencia de un deseo de mejoramiento económico, casi por definición estamos observando gente que trata de mejorar su estándar de vida, por lo menos tal como ellos

lo perciben” (Sen, 1993), ya sea bien para entenderlos como migraciones o como simplemente movilización que busca una lectura del mundo que les permite hacer una gestión del conocimiento frente diferentes aristas del mundo laboral en lo rural-urbano. (Gans, 1962) afirmó que “la sociabilidad es una reunión rutinizada de un mismo grupo de familiares y amigos que tiene lugar varias veces a la semana”. Algunos “participan en Cliques informales y en clubs formados por gente no relacionada... Sin embargo, en el número y en el tiempo dedicado a ellos, estos grupos son menos importantes que el círculo familiar” (Gans, 1962). Según lo anteriormente citado se podría referir que una de las grandes motivaciones que existen entre los jóvenes de Anserma para movilizarse sería su círculo familiar, mostrando así una gestión interna para la movilización de las nuevas generaciones.

Es decir, se trata de entender en una forma teórico-conceptual y empírica en el contexto nacional, que ha pasado en cuanto a políticas públicas para el sector industrial y el sector agrícola asociadas a la migración rural-urbana. El último informe del actual gobierno de Colombia que indica que en la economía del país en año 2019 según cifras del Dane, se ha presentado un crecimiento de 3,6 por ciento, aunque los números no presentan una realidad de la cual se podría pensarse que la economía a sufrido un fuerte crecimiento explicado por el gran número de divisas que ingresan al país y reflejadas en el incremento sustancial del dólar como se dice en el segundo semestre del año 2019. Este alcanzó picos tan elevados como el del 15 de noviembre que deja un dólar con un valor de 3.452 pesos. Si se tratase de esto, se lograría interpretar que pese a la crisis financiera que presenta el país con más de 15 reformas tributarias en los últimos 30 años según el portal dinero.com, puede pensarse que la economía de Colombia no sería una economía ni urbana, ni rural sino una economía de migrantes.

2. Marco teórico- conceptual

La migración como tema de investigación de la demografía, la economía, la administración y las ciencias humanas aporta a la Gerencia del talento humano la dinámica de la movilidad humana en los territorios a nivel local, nacional e internacional.

El desarrollo tiende a reducir las disparidades entre distintos territorios de un país, con lo cual se atenúa una de las principales causas de los desplazamientos internos; el desarrollo reduce los costos de migrar, lo que se traduce en la sustitución de la migración interna por la migración internacional y la movilidad cotidiana; el desarrollo incrementa el ingreso familiar y, por lo tanto, facilita la adquisición de una vivienda, poderoso factor de fijación territorial; el desarrollo actual favorece la aparición de espacios virtuales, por lo que limita los desplazamientos migratorios gracias a la posibilidad de estar presente sin estarlo físicamente, y el desarrollo es sinónimo de urbanización y esta conduce al agotamiento de la migración campo-ciudad, lo que tiene como efecto directo una menor intensidad de las migraciones. (Gaag y Wissen, 2001)

Lo que permite revisar porque se da ese comportamiento en los jóvenes de Anserma, entendiendo la migración también como un fenómeno de desarrollo por parte sujeto.

Para los jóvenes de Anserma la principal motivación a la hora de migrar es la posibilidad de alcanzar el acceso a la educación superior, que se traduce en el acceso en medio de, o posterior a la educación a un trabajo,

Se va construyendo el sujeto joven trabajador, cuyas particularidades son: que está en condiciones de pobreza, que es adaptable a través de la actividad laboral o la educación a los requerimientos de la demanda laboral, y que está dispuesto a aceptar las condiciones de trabajo que se le imponga. (Calderón, Suárez y Campos, 2016)

La problemática es local, pero se traduce a nivel internacional y de acuerdo con la Unesco cerca de 763 millones de personas en el mundo viven fuera del territorio en el que nacieron, asociado a las fallas en los sistemas educativos.

Además, la Unesco (2018) en el informe de seguimiento de la educación en el mundo, muestra, “las tasas de migración varían según la edad, pero alcanzan un pico entre las personas de 20 años. Desde una perspectiva educativa, las migraciones internas afectan a relativamente pocos niños en edad de asistir a la escuela primaria y un poco más a los de nivel secundario. En temas de migración de jóvenes hacia las zonas urbanas se incluye es el deseo de una educación de mejor calidad (Unesco, 2018), lo que refleja en el caso del comportamiento en los jóvenes de Anserma como la búsqueda de la educación que se traduce en la posibilidad de acceder en medio de, o posterior a la educación a un trabajo. En medio de sus experiencias no solo empieza a evidenciar aprendizajes desde lo académico sino desde lo vivencial que le permite entender su realidad como sujeto del mundo del trabajo.

Las reflexiones sobre el tema de la migración tienen muchas aristas, durante muchos años, en la academia y las instituciones del estado se han preocupado por hacer diversos estudios migratorios en Colombia al exterior, como se puede ver en el artículo resultado del estudio

realizado por (Cardona, Olaya y Vargas 2011). Según el texto “La Aproximación a los determinantes de la migración laboral internacional de Colombia”, se logra identificar que Colombia durante el periodo entre 1990 y 2000, es el país con la más alta migración en Sudamérica, pero dado este fenómeno que quizás a tocado muchas personas ya sea de forma directa o indirecta, han sido testigos de cómo se emigra de Colombia por razones laborales, académicas o por seguridad. Pero la idea que se busca dentro de esta investigación, es poder dar respuesta a esa migración que se da en el campo laboral y académico que repercute de igual forma en el mundo del trabajo.

Los migrantes en realidad tienen motivaciones múltiples y ambiguas. Cuando se considera la migración definida como un movimiento que es consecuencia de un deseo de mejoramiento económico, casi por definición estamos observando gente que trata de mejorar su estándar de vida. (Bliss, 1993). Entrando en las palabras del economista norteamericano encontramos un comportamiento repetitivo en las personas que buscan en el mundo del trabajo establecer una relación social que permitan crear vínculos que serán parte de una nueva forma de vida que va a adoptar y que terminará en el desarraigo, ya sea desde lo cultural o desde lo conceptual dado que sus conductas irán cambiando a lo largo del tiempo y estas se irán adaptando a un nuevo territorio que con el paso del tiempo y de su estancia ese territorio ajeno, será suyo, pues al estar inmerso en dicha sociedad, recordamos el planteamiento de Marx tomado desde la postura del Hegel, que decía que en la sociedad planetaria del siglo XX, el desarraigo no consiste únicamente en la situación de aquellas personas que se vieron obligadas a abandonar su patria de origen y viven fuera de ella sino que es una condición inherente de la humanidad del siglo XX, porque el pleno desarrollo del capitalismo conduce a él y tiene que ver con el proceso de

racionalización y universalización del proceso mercantil, razón por lo cual acentuamos lo novedoso en el aserto de Heidegger, la forma como él relacionaba el fenómeno de la enajenación con la problemática del exilio, con la condición de apátrida de la humanidad del siglo, (Jaramillo, 2003).

Además, la OIM (Organización mundial para las migraciones) define la movilidad como: “El movimiento de una persona o grupo de personas de una geografía a otra, a través de fronteras administrativas o políticas, que desean establecerse definitiva o temporalmente, en un lugar distinto a su lugar de origen” esto en relación con una mirada a lo que se entiende a la acción de una persona migrante, que unido a lo anterior es nada más que la búsqueda de otras oportunidades en el mundo laboral, al basar este comportamiento y toma de decisiones en su bienestar individual, como lo describe (Sen, 2003), “el logro del bienestar de una persona puede considerarse como una evaluación del bienestar del estado del ser de la persona”, lo que se interpreta como una libre decisión basada en su perspectiva de vida y en lo que como individuo lo moviliza para entrar en el mundo de el trabajo, sea desde su territorio o desde uno ajeno. El sujeto se sigue movilizándolo al interior o exterior de su territorio, es claro que el mundo del trabajo sigue sus dinámicas que van marcando el compás de un mercado de productos en donde el ser humano no se hace ajeno a él, entrando en una mirada que muestra los conceptos actuales de una sociedad de riesgo (Beck, 1998), que muestra un mundo abocado al capitalismo salvaje desde la construcción y elaboración de los productos, y un comportamiento en el mundo del trabajo desde una mirada taylorista y sin olvidar que es una reuda en la que se monta la sociedad para trabajar y poder construir sus herramientas que lo transporten en un viaje del consumo.

El mundo del trabajo tienen opciones y definiciones, por un lado, Marx conceptualiza el trabajo como la acción que no sólo produce mercancías, sino que se produce y reproduce a sí mismo y al obrero como mercancía, y justamente en la medida en que produce mercancías en general. “El trabajador se convierte en una mercancía tanto más barata cuanto más mercancías produce”. (Marx, 1844) y por el otro, el trabajo puede entenderse como la transformación de un objeto a partir de la actividad humana, utilizando determinados medios de producción para generar un producto con valor de uso y, en ciertas condiciones, con valor de cambio. Esta actividad no es aislada sino que implica cierta interacción con otros hombres y, como resultado de ella, el hombre genera productos y él mismo se transforma. además, el trabajo implica cierto nivel de conciencia de las metas, y la manera de lograrlas. Esta definición tan general tiene que ser contextualizada históricamente. (de la Garza, 2009).

Haciendo un enfoque no solo al producto sui géneris sino también lo que dentro del mundo del trabajo hay, es claro que un trabajador entre más experiencia adquiera más conocimiento obtiene al realizar dichas prácticas, y si ese trabajador se repotencializa aprendiendo más sobre cómo hacer que ese producto o servicio evolucione junto con él, será un producto al igual que el reevaluado por el mismo trabajo, en la misma medida en que la propiedad privada es la simple expresión sensible de la conversión que lleva al hombre a volverse un objeto extraño e inhumano... la superación positiva de la propiedad privada... es aquello de lo cual deberá adueñarse el ser humano y la vida humana, (Jaramillo, 2003).

Por su parte Enrique de la Garza en su texto, Hacia un concepto ampliado del trabajo, nos describe cómo el mundo del trabajo ha ido cambiando su concepto y cómo también lo ha hecho

desde la construcción misma de su definición tanto en el concepto lingüístico, así como desde la perspectiva social y política, esto desde el comportamiento de las sociedades, el trabajo clásico es aquel en el que se habla desde el origen industrial. El trabajo no clásico es aquel en donde se para en el trabajo flexible, informales y esto parte desde la globalización. En el trabajo no clásico entran los servicios. (de la Garza, 2009).

Al dar un vistazo a las teorías que consideran la comprensión de la sociedad, y así poder lograr y entender cual es la llama que alimenta y aviva la ilusión de una persona al tener que migrar de su sitio de origen para dejar de ser una persona rural y volverse Urbana, es decir:

Una sociedad que parece cada día capaz de satisfacer las necesidades de los individuos por medio de la forma en que está organizada, priva a la independencia de pensamiento, a la autonomía y al derecho de oposición política de su función crítica básica. (Marcuse, 1964)

Con estas palabras de (Marcuse, 1964) en su libro *El Hombre Unidimensional*, muestra como la sociedad después de tantos años sigue comportándose de forma tal que solo ha buscado el control de su misma especie arraigada en la creación de necesidades que se vuelvan básicas sustentadas en ellas mismas.

Desde la migración laboral se ve reflejada la calidad de vida y la condición del trabajo. “El logro del bienestar de una persona puede considerarse como una evaluación del bienestar del estado del ser de la persona” (Sen, 1998), por su parte es necesario poder partir de este postulado, “las

migraciones se inscriben en la fase de la movilización de masas como una respuesta, consecuencia y expresión del proceso de modernización percibido en su conjunto”, (Carassou, 2006), el hombre se adentra en el mundo de las sociedades industriales para ir en búsqueda de satisfacer dichas necesidades que el sistema ha ido creando y así volverlo una pieza más de su engranaje, después seguir utilizando dicha herramienta hasta que no sirva para luego esta ser obsoleta y remplazada, dejada al olvido, porque en ultimas, allí, el ser humano no hace parte del ser, sino, de un andamiaje de cosas que ayudan a sostener una sociedad alienada y configurada para no pensar, pero si, para sentir y responder a esos estímulos de forma ya programada.

Lo anterior haciendo una mirada desde el ser humano, retomando argumentos teóricos que posiblemente ayudaran a despejar el camino a la investigación que se realizará más adelante, y para ello tenemos tres hipótesis que fueron tomadas de la investigación de Adriana Helia Larralde Corona que deja ver en su texto, esos aspectos teóricos y metodológicos que serán de insumo y servirán como luz para dar movimiento a la investigación que se desprenderá más adelante sobre la migración de las personas en nuestros territorios, especialmente en Anserma Caldas.

Temas como la movilidad son importantes en este texto para una reflexión mas profunda, aquí encontramos desde las teorías “La Hipótesis de la transición de la movilidad de (Zelinsky, 1971), la hipótesis de tercera revolución urbana de (Ascher, 2004), plantea que la modernización ha transitado por tres fases, asociadas con tres tipos de formas urbanas dominantes. La primera etapa de la modernización abarcaría más o menos el periodo denominado Edad Moderna, que va del fin de la Edad Media hasta el principio de la Revolución industrial; en este periodo surgirá la

ciudad clásica. La segunda fase de modernización coincide con la revolución industrial, fase que dio lugar a la metrópolis industrial. Esta forma Urbana se caracterizaba por el crecimiento interno de las aglomeraciones por extensión de su periferia inmediata y por densificación. Con el inicio de una nueva fase de la modernización se prefiguraría una tercera revolución urbana moderna y con este el surgimiento de la Metápolis, o ciudad de lugares y flujos (Ascher,2004)”

La pregunta orientadora es:

¿Cuales son los vinculos laborales y las motivaciones de los jovenes de Anserma Caldas para movilizarse reconociendo la migración como un fenomeno estructural en las dinamicas demograficas?

3. Justificación

La migración interna es un tema que, en la Gerencia del talento humano, ha sido poco delimitado. Por eso la intención de investigar la movilización de los jóvenes de Anserma a otros territorios se da con el fin de lograr comprender los vínculos, las necesidades y motivaciones existen en torno al joven de Anserma.

Es claro que la migración interna se ha estudiado en nuestros territorios, pero, dichas investigaciones han dejado encendida la luz de poder revisar y lograr entender, como se construyen esas estructuras que ayudan a la movilidad y cuales son las relaciones que tiene el sujeto que migra con el entorno, así desde la gerencia del talento humano lograr comprender esas necesidades que movilizan a los jóvenes que pretenden entrar al mundo del trabajo.

La búsqueda de oportunidades de los jóvenes de Anserma, al igual que la de otros territorios permiten entender mediante sus narrativas cuales son las usencias de oportunidades en su territorio y como desde la academia se puede construir ese puente que logre reducir la brecha del acceso a la educación superior logrando romper las barreras de la desigualdad y construyendo territorios con más posibilidades para todos.

4. Objetivo General

Caracterizar la migración y los vínculos de los jóvenes de Anserma a diferentes capitales de la región.

4.1. Objetivos Específicos

- Describir las condiciones que generan la migración de los jóvenes de Anserma a otros territorios.
- Identificar los vínculos de los jóvenes que se movilizan desde su territorio a otro.
- Reconocer las necesidades laborales y educativas de los jóvenes migrantes de Anserma.

5. Estrategia Metodológica

La naturaleza de la investigación laboral permite que se lleve a cabo estudios de carácter Cualitativo, esta se describe en el texto Estrategias de Investigación Cualitativas de Vasilachis al mostrar el pensamiento de (Creswell, 1998),

Considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas, la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos, que examina un problema humano o social”,

expuesto lo anterior la investigación estructura frente a un análisis socio-cultural, en donde se identifiquen las experiencias de los sujetos que den razón a la movilización de un lugar a otro, esto dará paso para entender sus acciones como un hecho de migración interna en nuestro país enfocado desde el campo de la búsqueda de la educación y la construcción laboral. Por tal razón llegamos al pensamiento que emite (Silverman, 2000), “La creencia común de que pueda proveer una más profunda comprensión del fenómeno social que la que podría ser lograda por medio de datos cuantitativos”, al entender que no se pretende cifrar un fenómeno de carácter socio-cultural sino comprender desde las narrativas, “el lenguaje en la investigación narrativa es la fuente de la comprensión, se refiere al lenguaje como centralidad para llevar a cabo la comprensión” (Quintero, 2018) de los mismo migrantes que los motiva para migrar de su territorio, por eso se hace vital conocer desde el lenguaje del sujeto.

5.1. Diseño de Investigación.

El inicio de la metodología para comprender el problema, se hizo a través de un ejercicio de autobiografía, que permitió encontrar inquietudes referentes a la migración laboral al interior del país, especialmente en el departamento de Caldas, tocando como epicentro la migración en el municipio de Anserma Caldas.

El estudio se propone desde la investigación cualitativa. Se define la categoría Migración Laboral que permite reconocer cual es objeto de estudio, por lo dicho antes. La categoría migración laboral interna, cuyos componentes importantes para esta investigación son: “los datos cuya fuente más común son, para ellos, la entrevista y la observación”; (Strauss y Corbin, 1990). Esto nos permite llegar a los resultados o teorías que dan respuesta a nuestra pregunta de investigación que estará alimentada de diversos cuestionamientos a grupo objetivo.

En la profundización sobre el tema se considera la hipótesis de tercera revolución urbana de Ascher donde se plantea que la modernización ha transitado por tres fases, asociadas con tres tipos de formas urbanas dominantes. La primera etapa de la modernización abarcaría más o menos el periodo denominado Edad Moderna, que va del fin de la Edad Media hasta el principio de la Revolución industrial; en este periodo surgirá la ciudad clásica. La segunda fase de modernización coincide con la revolución industrial, fase que dio lugar a la metrópolis industrial. Esta forma Urbana se caracterizaba por el crecimiento interno de las aglomeraciones por extensión de su periferia inmediata y por densificación. Con el inicio de una nueva fase de la modernización se prefiguraría una tercera revolución urbana moderna y con este el surgimiento de la Metápolis, o ciudad de lugares y flujos (Ascher,2004)”.

Otros autores muestran las diferencias según aspectos teóricos que ilustrará Adriana Helia Larralde Corona en su publicación: *La Transformación del trabajo, la movilidad geográfica y las relaciones campo-ciudad en una zona rural del Estado de México*. Si bien el texto no muestra información de nuestros territorios porque se centra en el país de México, es importante entender que en Colombia también sean dado preocupaciones para lograr entender las dinámicas de la movilidad interna, pues muchos migrantes salen de los municipios circunvecinos de las diferentes capitales y como “la migración interna hace parte de un fenómeno demográfico de recomposición de la población en el espacio geográfico, modificando la estructura regional y los asentamientos humanos intergeneracionales que determinan la conformación social y productiva de los territorios” (Rodríguez, 2008; 2012), pero es mediante esta investigación que se quiere entender cual es esa mirada por parte de los jóvenes, por eso que nace la inquietud de estudiar este comportamiento que se ha estudiado en otras latitudes y que se replica en nuestros territorios.

5.2. Operacionalización de las categorías

La categoría central a utilizar dentro de la investigación es Migración Laboral Interna, explicada por las subcategorías de calidad de vida y trabajo. Para ello se utilizará las experiencias de vida de los jóvenes de Anserma que servirán de insumo para el análisis. Al ser investigación cualitativa se elige como categoría principal la migración laboral rural urbana y se explica desde la calidad de vida laboral y las condiciones de trabajo.

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	CATEGORIA	VARIABLE	ESCALA
	La migración se preocupa por la movilidad humana, ha estado asociada a aspectos como vínculos familiares, ingresos, nivel de educativos, posibilidad de movilidad social	Migración	Edad	
	empleo y políticos como conflicto interno de seguridad, también surge su posibilidad individual o colectiva, determinados grupos	Movilidad humana	Sexo Experiencia Academia	Son entrevistas abiertas.
	de la población que se sienten afectados por dificultades estructurales en sus territorios, la fuga del capital humano, debilitamiento del	Construcción tejido social.	Tipo de migrante	
Migración Laboral				

	tejido social y familiar			
	(Giannoccolo 2006;			
	Faini, 2003; Bach			
	2006).			
	“La calidad de vida es			
	la percepción que tiene			
	un trabajador en un	Seguridad		
	contexto social de sus	social en el		
	condiciones laborales,	trabajo.	Riesgos laborales	
	del ambiente laboral	Bienestar	Horas de trabajo	Son
	personal y	Laboral	contrato	entrevistas
Calidad de	laboral”(Espinoza y	Condiciones de		abiertas.
Vida laboral	Morris 2002).	trabajo		
	“Trabajo es una forma			
	de interacción entre			
	hombres y entre estos	Labor	Experiencia	
	con objetos materiales	Trabajo	Laboral	
	y simbólicos. Toda	Acción	Tipo de contrato	Son
	acción definida como	Expectativas	Concepto de	entrevistas
Trabajo	trabajo implica		trabajo	abiertas.
	construcción e			

intercambio de
significados”(Enrique
de la Garza Toledo
2009)

5.3. Instrumentos

La información para el estudio de los vínculos laborales de los jóvenes migrantes de Anserma se va a obtener a través de entrevistas. En ellas se utiliza la guía y preguntas abiertas, estas permiten que se reconozcan sus narrativas como la experiencia de vida de los migrantes laborales, este serán un insumo importante para identificar porque se da este comportamiento socio-cultural y a que se debe la migración laboral interna.

5.4. Entrevista

¿Cuáles son las razones por las cuales decide salir usted de Anserma?

¿Cuánto tiempo lleva usted viviendo fuera de Anserma?, Y ¿Cuales han sido sus principales experiencias?

¿De acuerdo con su experiencia, volvería usted nuevamente a Anserma?, Si, no y ¿por qué?

¿Qué piensa usted de la gente que se queda viviendo en Anserma?

¿Cómo lo recibió el lugar a donde usted llevo, luego de salir de Anserma?

¿Es Anserma un municipio que acoge y gestiona la migración su propia gente?

¿Usted considera que las oportunidades laborales en Anserma son similares a las de afuera?

¿Que le sugiere usted a los migrantes de Anserma que salen a trabajar?

¿Cuál ha sido su trabajo mas representativo?

¿Cuáles son las valoraciones de sus oportunidades y los vínculos creados después de haber salido de Anserma?

5.5. Procedimiento

No es una muestra, se seleccionan personas de diferentes familias que pertenecían generaciones diferentes y a la vez han sido personas significativas en el municipio. Primero se contacta los entrevistados, luego se transcribe la entrevista, se clasifica la información por categoría y luego se interpreta. Con la información que alimenta o recibe de los migrantes laborales se decodifican las dinámicas del mundo del trabajo. También será de mucha ayuda los documentos o repositorios que hablan de Anserma desde su culturalidad enfocado a las "fiestas del regreso", un espacio de migrantes, que muestra a Anserma como un municipio que gestiona la migración o movilización de su gente.

En la sistematización se consideran el manejo de la información de acuerdo a la categoría principal y las emergentes. Con esta información se elabora el documento final y el artículo.

6. Resultados

En la consulta a los jóvenes de Anserma, permite reconocer las posibilidades como sujetos que migran por la necesidad de lograr cambiar las condiciones propias y del territorio. El migrante encuentra que su territorio no le provee el buen vivir en términos de educación y trabajo. Con esto se logra ver la migración como una oportunidad de obtener mayores oportunidades en su vida laboral, si bien su primer motivación se sustenta en la necesidad de lograr acceder a la educación superior, es claro para muchos de ellos, lograrlo en su territorio se convierte en un imposible dada la nula oferta educativa, pues la construcción del conocimiento del municipio está encaminada a las carreras técnicas, pero aun así no todos logran migrar de Anserma, ya que para poder hacerlo requiere también de un apoyo económico o de un apoyo en las diferentes redes que como sujeto posee en territorios ajenos al propio, esta dinámica es la que permite que muchos jóvenes vean en la migración como la mejor forma de llegar a cumplir sus sueños laborales, pues quienes salen también, ven con ilusión la posibilidad de volver a su lugar de origen e implementar esos conocimientos que han logrado adquirir fuera de él. Pero también existe un reclamo generalizado por parte de los jóvenes y es el hecho de que la migración si bien es importante, encuentran que no se habla de la acción de volver para lograr un desarrollo del territorio y construir un municipio que le permita a las nuevas generaciones acceder a esas oportunidades que se les fueron negadas a muchos.

6.1 Lectura a las historias de los migrantes

Anserma no garantiza el cumplimiento de los sueños a través de la educación local. Es ***“la búsqueda de oportunidades que te obliga a salir” E1***. La migración en Anserma se crea como

una necesidad de tener que buscar mejores oportunidades de estudio, ***“la falta de acceso a la educación, permite que culturalmente se genere esa dinámica de la expulsión del territorio”***E1 que se convierte en el inicio de una vida laboral, pues el estudio se ha ido asociando con la base primordial del trabajo, lo que fomenta la idea de que un territorio deba movilizarse hacia el exterior para lograr acceder a esas oportunidades de aprendizaje y a su vez se pueda lograr una sinergia entre lo laboral, aunque las oportunidades son pocas en el campo del aprendizaje, en el mundo del trabajo también son limitadas, lo que muestra una relación educación y trabajo, a menor fuente de estudio, menor fuente de trabajo, pues en el pensamiento de quien migra está la idea de volver a su territorio en su vida de producción ***“siempre he querido trabajar en Anserma”*** E1, pero esa idea es reformulada ***“las oportunidades en Anserma no son las mismas que en una ciudad, pero si es un municipio grande que puede generar otro tipo de oportunidades”*** E1.

Así como para E1, la falta de oportunidades laborales y educativas en Anserma son el punto de quiebre para que se genere la movilización por parte de los jóvenes a otros territorios, para E4, existe la misma visión tal como lo determina (Bliss, 1993), al interpretar, que los migrantes en realidad tienen motivaciones múltiples, que ayudan a comprender la migración como un movimiento que se genera desde un deseo de mejoramiento en lo educativo y económico, definiéndolo como personas que quieren lograr mejorar su estándar de vida. Para los jóvenes de Anserma, las oportunidades están en las posibilidades de poder acceder a una educación de calidad, así como lo refiere la (Unesco, 2018) en su informe de seguimiento de la educación en el mundo, pues se muestra que muchos de los jóvenes que migran en el mundo lo hacen tras la búsqueda de esa educación de calidad.

Por su parte Anserma, es un territorio que carece de desarrollo industrial y educativo, ***“la poca oferta de empleo y el desconocimiento por parte de las organizaciones frente a los múltiples perfiles profesionales, se convierte en un territorio carente de oportunidades laborales” E4***, la falta de oferta laboral y el desconocimiento de las múltiples áreas del conocimiento y su aplicabilidad en la cadena del mundo del trabajo, generan un rezago en cuanto al desarrollo del territorio, encontrando una relación con la baja calidad de la educación y la ausencia de oportunidades laborales, ***“la educación que se imparte en Anserma es de un nivel muy básico, pues a la hora de llegar a la educación superior se notan los basios estructurales desde lo académico con relación a las instituciones educativas de las capitales, por eso se vuelve de vital importancia la educación complementaria” E4*** pues a la hora de lograr una cualificación en el campo profesional se vuelve imposible si no existieren las posibilidades de acceder a la educación complementaria, ***“la calidad de Educación en una ciudad y en un municipio son muy notorios, eso lo hace muy difícil a la hora de entrar a competir en términos de igualdad y se hace necesario buscar profesores particulares para lograr llegar a un nivel adecuado y responder en la Universidad” E4***, lo que abre la puerta para la deserción y la desmotivación en la educación superior, creando una brecha de conocimientos y aplicaciones en las realidades laborales, ***“el municipio cada vez deja ver su falta de desarrollo en lo económico y cultural, demostrando un retraso en las posibilidades que pueda tener un Ansermeño en términos laborales” E4***, por eso se hace obligatorio salir a otros territorios y emprender nuevos retos, donde también se suele partir con esos vínculos familiares o amigos, ***“a Manizales yo llego a vivir con mi hermano quien entra a estudiar, al igual que un primo, allí mi familia nos consigue unas habitaciones en una casa de familia” E4***. Es allí donde las posibilidades para

que la construcción profesional del individuo sea factible, mientras que si la persona, pese a su poco nivel educativo, tiene la posibilidad de acceder a la educación complementaria, logra cumplir su meta académica y posicionarse en otros territorios dentro del mercado laboral, así no se logre en el propio.

Mientras que la educación sigue siendo una preocupación para los jóvenes de Anserma tal como lo mencionan en los anteriores relatos, y se evidenciaran en los siguientes, también en términos de trabajo, se hace necesario crear esos vínculos para tener la posibilidad de salir del territorio, pues quienes logran acceder a un trabajo en otros lugares podrán contar con la posibilidad de cumplir la meta de estudiar, pues para (Calderón, Suárez y Campos, 2016) el sujeto joven, sin importar sus condiciones se adapta fácilmente a la demanda laboral, mientras alterna con la educación, pues está dispuesto a aceptar las condiciones laborales que se le impongan.

“Salgo de Anserma por la necesidad de estudiar y hacer una vida profesional” E2. La expulsión de Anserma es una necesidad, ***“la falta de acceso a la educación profesional, genera esa falta de oportunidades para que los jóvenes logren emprender y se hace obligatoria la expulsión de su territorio” E2,*** lo anterior se ve relacionado a la falta de oportunidades que hay en educación y trabajo, aunque también se da un comportamiento en términos laborales, ***“lo más importante para un joven de Anserma es graduarse e iniciar su vida laboral en el Proveedor (súper mercado del pueblo), o en la alcaldía después de hacer campaña para ser parte de la burocracia” E2,*** también es una constante la mala remuneración de trabajos en cafés, bares, restaurantes, si se compara con las capitales, ***“la falta de industria hace que no existan oportunidades laborales, lo que permite que las personas que salen del territorio para acceder***

a la educación, no logren volver a poner en servicios sus conocimientos” E2, pues la idea de volver a Anserma se crea de un forma distinta *“volver a Anserma sería al finalizar mi vida profesional o en vacaciones” E2*, por su parte profesionalizarse para trabajar en Anserma es cada vez mas difícil, mientras que trabajar en cafes, bares, restaurantes, almacenes o en tiendas se construye mediante contratos informales, *“el valor de la mano de obra de un pueblo es muy inferior a la de Manizales (ciudad capital), así sean las misma funciones como trabajar en un café, bar o restaurante” “E2”*, tal como lo afirma (Jaramillo, 2003), la experiencia del sujeto en el mundo del trabajo lo repotencializa, esto se vuelve un motivador, pues *“las personas siempre buscan la oportunidad para salir, se convierte en una necesidad el tener que moverse, existan o no oportunidades para hacer la expulsión del municipio” E2*.

La construcción laboral que se da en Anserma mediante la informalidad, es la que permite crear esos conocimientos, que ayudan al joven a tener como alternativa la migración y la búsqueda de un trabajo en otras ciudades, pues así se permite lograr satisfacer la necesidad de poder alcanzar la educación de calidad que lo ayude a desarrollarse como individuo dentro de la búsqueda de un desarrollo propio, pero que a su vez esta encaminado al de su territorio mediante esos vínculos que se crean desde lo laboral y académico con otros territorios, como lo determina (Ascher, 2004), al recrear esa face de moderización con el surgimiento de la Metápolis y que explica (Lopez, Giusso, Juárez, Rotger y Velazco, 2012) considerando como importante esa relación que se genera entre un territorio central y otros que se entrelazan mediante esos vínculos que son reforzados con los medios tecnológicos y el transporte, que posibilitan una multiplicación de actividades que incluyen la esfera laboral.

Anserma es un territorio que de acuerdo con la *E6* ***“no permite el desarrollo de su gente”***, por eso se hace obligatoria la expulsión de quienes quiere cumplir sus metas profesionales, ***“siento que ha valido la pena salir de Anserma por todas las experiencias vividas y lo que he logrado aprender durante tanto tiempo”*** *E6* aun existiendo trabajo en Anserma, la escasa oferta educativa limita a las personas y las empresas, lograr obtener el desarrollo mediante la innovación ***“si yo me quedaba en Anserma iba a tener un trabajo estable en un almacén, pero yo quería cumplir mi sueño de estudiar”*** *E6*. Por eso, salir de Anserma se vuelve más que un reto también un sueño y la puerta a la búsqueda de muchas posibilidades de lograr cumplir la metas propuestas, ***“salgo nuevamente de Anserma con seguir buscando el sueño de estudiar actuación y lo hago para la ciudad de Medellín, una ciudad con muchas más oportunidades para lograr mi sueño”*** *E6*, si bien salir no es fácil, más cuando el apoyo económico para hacerlo no existe, se deben duplicar los esfuerzos para entrar al mundo del trabajo y al mismo tiempo apalancar con ese empleo la idea de profesionalizarse para cumplir el logro, ***“estudiar y trabajar no es fácil, más cuando no se es del lugar donde estas estudiando, las responsabilidades aumentan a igual que la presión de hacer ambas cosas”*** *E6*.

Estar toda la vida anclado a un trabajo de servicios como el de un supermercado, almacén, restaurante o cafetería, en un territorio como Anserma resulta más beneficioso a la hora de no salir, pues la idea de trabajar es la que siempre está impuesta, pero salir para trabajar en lo mismo se hace distinto por la idea de buscar eso que no hay de donde se sale, (Blumer, 1992), ***“el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que significa para él”***, ***“llegar a un lugar donde no conoces se hace mucho más simple cuando llegas a casa de un familiar o una persona que es de tu mismo lugar, en mi lugar paso tanto en Manizales como en Medellín, es***

duro pero se hace más llevadero” E6, pues tener gente que conoces y ahorrar mínimamente la dormida, resulta más rentable que lo anterior, aunque en ocasiones también se vuelve vital el que existan personas que son de el mismo territorio, o familiares en otras ciudades, para hacer menos dura la salida de donde se quiere partir. Pero partir se ha vuelto una obligación y retornar es un anhelo *“yo volvería a Anserma con el fin de hacer mi vida allí, ojala con mi emprendimiento teniendo un almacén” E6*

La carencia de oportunidades laborales para poder albergar a los profesionales del municipio que están en formación, son la mirada de aquellos que salieron y responden a su mirada de no volver *“en Anserma no existen las fuentes de empleo para los profesionales que hay en formación en la actualidad, eso lo hace difícil a la hora de poder tener un empleo en su propio territorio” E5*, pero también la falta de oferta laboral se ve con relación a las pocas oportunidades respecto al acceso a la educación superior, *“me veo obligado a salir de Anserma por la necesidad de acceder a la educación superior, pues en Anserma la oferta educativa esta basada en programas técnicos y existe muy poca oferta en diferentes oficios, lo que hay se sustenta en la producción por la vocación agropecuaria” E5*, pero aunque su economía gira en torno al campo también la falta de industria y de desarrollo en cuanto a niveles educativos dentro del mismo territorio, coartan la capacidad de albergar profesionales de distintas áreas del conocimiento, pues es un municipio que se ha dedicado exclusivamente a la explotación latifundista, generando rezagos en las formas de generar empresa, con tan solo 26 empresas legalmente constituidas con una población de más de 30 mil habitantes, *“en el municipio solo hay 25 o 26 empresas legalmente constituidas donde no es posible dar empleo a la cantidad de profesionales que hoy en día se forman, a demás no existe la posibilidad de poder contratar una mano de obra de*

una persona que ha estudiado 5 años en una Universidad” E5, lo anterior resultan ser cifras muy bajas en términos de desarrollo dentro del mercado laboral, pues se hace imposible que las oportunidades laborales aparezcan y que el apalancamiento de las instituciones de educación superior se generen en territorios donde su única necesidad, está sembrada en la explotación agrícola sin sentido innovador, generando una forma de pensar y ver la migración como un método de desarrollo para sus habitantes, *“para mí tía regresar a Anserma es fracasar, porque ella piensa que el éxito esta por fuera de Anserma” E5*, pero también existe la creencia que el éxito de sus habitantes no se traduce solamente en términos de movilización, *“para lograr el éxito no es necesario salir de Anserma, el éxito es la manera en que todos asumimos la vida” “E5”*, pero es una realidad, que en términos de empleo, Anserma cuenta con pocas oportunidades, *“la fuente de empleo más grande que hay en Anserma es mediante el sector público y es mediante la alcaldía, que ademas de lograr un formación universitaria, requiere de una carrera de politequería y lograr entrar a trabajar” E5*, su falta de innovación hace que la política se convierta en la forma más prospera en el territorio.

El éxito es una de las diferencias que se encuentra en los jóvenes de Anserma, pues la posibilidad de poder retonar a su territorio en búsqueda de un trabajo es visto como una forma de retroceder, pues para los familiares la acción de volver se convierte en un fracaso, (Blanco, 2014) define que un migrante que no tiene dinero, desde la perspectiva del no migrante, será categorizado como un fracasado, pues el dinero será el unico que reafirme su éxito como tal, un imaginario que no escapa a la realidad de muchos de los habitantes de Anserma y que se refleja en alguno jóvenes como es el caso de E7, pero que tambien se diferencia de otros jóvenes que asumen el éxito desde otras perspectivas.

Antecedentes a la migración. Anserma, posee una extensión de 206.4 Km², de los cuales 1.80 Km² comprende la zona urbana con 33 barrios, y 204.6 Km² la zona rural, dividida en 64 veredas de acuerdo a la reseña que se expone en la página de la Gobernación de Caldas, Anserma un Municipio que ocupa el 2,75% de área total del Departamento de Caldas. Tiene una economía totalmente agrícola, sus productos más fuertes son el café y el plátano, ***“cuando me graduo pienso en salir de Anserma, ya sea a pagar servicio militar o a vivir a Pereira, pues yo pensaba que para buscar la economía debía hacerlo fuera de Anserma” E7*** pero una persona que piensa que la mejor forma de buscar su economía es buscarla en la ciudad con un trabajo, muestra un pensamiento que se insta en la gran mayoría de los jóvenes de Anserma, ***“el dinero es el que lo motiva a uno siempre a trabajar, y yo pensaba que la única forma de conseguir dinero era en la ciudad y no en el pueblo” E7.***

Las oferta de empleo y la creencia en que las oportunidades escasean es la constante para que los jóvenes salgan de su territorio, ***“yo estudie un técnico en administración en Anserma porque una amiga fue quien me dijo que el Sena estaba dictando el curso” E7,*** pero cuando el acceso a la educación se permite en los territorios, las formas de pensar y estructurar la realidad se transforma, ***“yo empecé a ver la finca de otra forma, entonces yo dije si yo tengo la finca y no me puedo ir para Pereira, entonces voy a empezar a trabajar la finca, entonces empecé a trabajar en la finquita y ahí me quede, aquí en Anserma”***, aunque la educación técnica ha resultado de importancia para los territorios, también se queda corto cuando el medio exige nuevas dinámicas en torno al desarrollo de una región y se vuelve a creer en la migración, ***“uno se ve obligado a salir de Anserma a estudiar si se trata de una tecnología o una carrera***

profesional” “E7”, esto demuestra que cuando se logra acceder a la educación, el pensamiento cambia y la realidad toma otros tonos que permite encontrar las respuestas a las cuestiones pasadas, pero cuando la oferta académica es corta, se limita el desarrollo económico, social e Industrial.

Mientras en Anserma los jóvenes piensan en salir, el municipio no piensa en como implementar formas de volver a recibir a quienes han salido, *“por más que uno quiera volver a su territorio se hace imposible porque no existen las oportunidades laborales, pues no hay posibilidades que en un municipio se logre generar esa sinergia en todos los campos de las ciencias humanas y naturales, pues el desconocimiento de las carreras profesionales hace imposible la ejecución de las mismas” E8.* La gente que sale de Anserma sabe que con sus dificultades o con sus posibilidades busca mejorar su parte profesional, *“me fui del municipio porque no hay oportunidades para estudiar ni tampoco laborales, es obligatoria la expulsión de Anserma para lograr ir a estudiar y trabajar, pues la falta de oportunidades es escasa aunque es una obligación no todos tiene la oportunidad de salir ya que es muy costoso hacerlo” E8,* pero volver a la tierra se hace complicado, *“la expulsión es obligatoria, pero solo se queda ahí, no se habla de como volver y para que volver” E8,* por su parte el hecho de partir trae consigo muchas otras cosas que no solo se radican con el fin mismo de ir a buscar nuevas oportunidades laborales o académicas, *“existe una ruptura desde lo familiar y también se genera en lo personal, toca comenzar por vivir solo, y a su vez las responsabilidades crecen, ya no estas en la casa y tampoco en el colegio, comienzas por hacer cosas que nunca has hecho y la vida cambia de forma brusca porque nadie ha sido preparado para eso” E8,* lo que muestra un vínculo que se hace difícil de romper aunque la salida muestre una ruptura, *“llevo 7 años viviendo fuera de*

Anserma, de allí 3 años viaje constantemente cada ocho días, el salir del todo era complicado, pero al final se da” E8, aunque no se logre gestionar el regreso de quienes quieren aplicar lo vivido y aprendido por fuera, existe una apatía por quien se va. *“Si pudiera trabajar en Anserma volvería, no importa las condiciones laborales, pues allí es donde esta mi familia” E8*, al no existir la posibilidad para que muchos vuelvan, la mejor opción es volver en vacaciones, puentes festivos y seguir su vida en otras ciudades que los reciben y les da lo que en su territorio no se pudo encontrar.

Sin duda alguna, para los migrantes jóvenes, sus vínculos familiares son muy importantes a la hora de salir y retornar, pues son fundamentales en la construcción como sujeto dentro del mundo del trabajo y se hacen partícipes en la elección de su educación, ya sea con aportes económicos o con el enlace que permite que muchos lleguen a esas casas que habitan en otras ciudades, pues el adaptarse a otros territorios y formas, determinan nuevos comportamientos, como lo dice (Gadea, 2018), esa interacción con el medio permite la apropiación de nuevos símbolos.

Salir de un territorio y buscar el éxito, mejores oportunidades o buscar nuevas formas de ver el mundo no es fácil, *“existe una ruptura de vínculos a la hora de salir, pues la familia no viaja con uno y se hace difícil esa obligatoriedad en la independencia, no hay transición, todo es abrupto y existe la opción de lograrlo o no” E5*, pero esos vínculos siguen como cuerdas invisibles que de alguna manera están generando motivos y formas de querer regresar, *“no importa donde estudies, siempre quieres regresar, porque existe un amor filial por el territorio que se ha creado desde la niñez” E5*.

El Lugar destino de la migración. Salir de Anserma se convierte en una necesidad imperiosa para lograr cumplir con los sueños, ***“salgo con la ilusión de cumplir con mis sueños y de estudiar artes escénicas para devolverle a mi pueblo lo que me ha dado” E3***, estudiar es parte de la construcción del pensamiento pero también se convierte en ***“cumplir los sueños, es estar en otro lugar para guerrearsela” E3***.

Manizales, es una ciudad receptora de jóvenes que trabajan en la construcción de sus sueños, apalancando ese sostenimiento estudiantil a través de empleos formales e informales, ***“trabajar y estudiar es muy difícil por el tema horario, en algún momento pensé si mi objetivo a la hora de haber dejado Anserma era trabajar en McDonalds o estudiar para lograr ser una profesional” E3***, pero para lograr esa construcción de metas e ideales no basta con migrar del territorio, también, ***“para lograr estudiar, toca trabajar, pues se hace necesario poder sostenerse desde lo económico” E3***, para salir del municipio también se requieren de oportunidades y esa posibilidad de retornar, ***“en las ciudades hay muchas oportunidades, pero es más bonito si se da la posibilidad de volver a su territorio para lograr devolver eso que se aprendió afuera y generar esos espacios de transformación que se necesitan” E3***, esa motivación es la que mueve a quienes con sus conocimientos buscan llevar esas nuevas formas de ver el mundo a un territorio que conocen y que mediante la implementación de sus conocimientos aspiran transformar, ***“yo siempre deseaba con volver a Anserma, en Anserma tengo a mi familia, mis amigos y esa gente con la que he compartido y quiero seguir compartiendo todo lo que he aprendido” E3***.

El migrante joven de Anserma es el mediador del desarrollo local. Es un sujeto que busca mejorar sus posibilidades en torno al acceso de la educación superior, al igual que la transición en entorno a la construcción como sujeto mismo que se reconoce dentro del mundo del trabajo, para luego tener la posibilidad de buscar alguna alternativa que le permita regresar a ese territorio que dejó con el ideal de devolverle lo recibido durante sus primeros años de vida, pues la familia y los amigos se convierten en la base fundamental a la hora de reconocerse como habitante de un territorio que mantiene la historia desde el adentro y el afuera.

Conclusiones

Las narrativas de los jóvenes de Anserma muestra desde las teorías enmarcadas a la sociología del trabajo el comportamiento social en el que esta enmarcado el ser humano como agente activo del mundo del trabajado, entendiendo de igual forma al individuo como un ser que hace parte de un territorio que ejerce un vínculo comportamental y también a partir de esas nuevas fronteras, ejerce una nueva construcción de si mismo y de su tejido social desde lo que el sujeto a denominado como bienestar, por eso se entiende desde la postura de (Nussbaum, M. Sen, A., 1993), “Los Funcionamientos representan partes del estado de una persona: en particular, las cosas que logra hacer o ser al vivir. El enfoque se basa en una visión de la vida en tanto combinación de varios quehaceres y seres”, en lo que la calidad de vida debe evaluarse en términos de la capacidad para lograr funcionamientos valiosos y esto adoptado al mundo del trabajo.

La falta de oportunidades desde lo laboral y educativo en su territorio, ayuda a la decisión de migrar de los jóvenes de Anserma así como lo denomina la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) “Las decisiones de migrar son tomadas con mayor frecuencia para sobrevivir”, los jóvenes asumen que sus oportunidades son muy diferentes a las que se encuentran en las ciudades, en primer lugar, determinan que para poder lograr acceder a la educación superior se ven obligados a dejar su familia y adaptarse a otras formas de vida que no son las propias, rompiendo esos vínculos que son fundamentales para su desarrollo.

Las redes son lazos que vinculan comunidades remitentes y receptoras, nexos que unen a migrantes y no migrantes en un entramado de relaciones sociales complementarias y de

relaciones interpersonales que se sostienen gracias a un conjunto de expectativas recíprocas y de conductas prescritas. (Pérez Monterrosas, 2003)

Mientras que esos vínculos se ropan hay otros que permiten que el desarrollo de la migración sea posible, pues la necesidad de moverse de su territorio es inminente en el campo de las necesidades de cada joven, los vínculos son los que permiten lograr una mejor receptividad en los lugares de llegada, esto para quienes los tienen, quienes no, asumen su adaptación mediante una interacción simbólica que genera otros sentidos en su vida y adaptación obligada de lo que encuentra, “el interaccionismo simbólico considera que el significado es un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definatorias de los individuos a medida que éstos interactúan” (Blumer, H. y Mugny, G. 1992), así con el pasar del tiempo logran una apropiación de lo que en un inicio era ajeno para él.

Los jóvenes migrantes de Anserma ven la expulsión de su territorio como una obligación, pues carecen de oportunidades educativas y también de oportunidades laborales, encontrado en la migración una oportunidad de desarrollo.

El potencial que tiene la migración para contribuir en la reducción de las desigualdades en y entre los países muestra su pertinencia para implementar la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, que aboga por alcanzar balances entre el acceso y control de los mercados de trabajo y entre los beneficios y los costos de la migración. (Canales, I. Fuentes, y Rosa de León, 2019).

Por eso es importante que exista voluntad política en los territorios para generar accesos a diversas formas de desarrollo para sus habitantes, esto enmarcado en la salud, educación, y oportunidades de empleo que amplían la esfera no solo económica sino de construcción de los territorios que cada sujeto muestra marcando la brecha de desigualdad con relación a otras comunidades y generando mayores índices de pobreza, pues aunque para los jóvenes de Anserma migrar es una necesidad, para muchos jóvenes de Anserma migrar es un lujo, pues la falta de apoyo económico para hacerlo resulta un impedimento y quienes se quedan, logran llevar su vida en torno a lo que desde su territorio emerge como desarrollo.

Por otro lado la falta de acceso al empleo es una constante en los territorios como Anserma,

la OIT calcula que unos 86 millones de desempleados, es decir, cerca de la mitad del total mundial, son jóvenes de entre 15 y 24 años de edad. Cuando la gente no puede encontrar trabajo en sus comunidades y sociedades, tratan de buscarlo en otros lugares” (Cambios en el mundo del trabajo conferencia internacional del trabajo 95° reunión, p. 9, 2006),

esto no escapa de la realidad de Anserma, sus jóvenes se ven obligados a salir pues la falta de oportunidades laborales y acceso a la educación impulsan a sus habitantes a salir de su territorio. El llegar a un territorio diferente abre las oportunidades de acceso al empleo, pero recalcan en las grandes cifras en cuanto a las malas condiciones laborales, pues es de tener en cuenta que para la OIT hablar de desempleo es entendido como una persona que no trabaja en absoluto.

Mientras la migración siga siendo una salida a la falta de oportunidades, muchos jóvenes de Anserma seguirán apostando a la búsqueda de acceso a la educación superior, mientras que otros buscarán las posibilidades de trabajar y a su vez convinarla con la educación.

Como conclusión presentamos un esquema que permite apreciar el sistema de migración en Anserma.



La migración en Anserma combina elementos fundamentales para que los jóvenes se sientan motivados a la hora de partir de sus casas, pues la falta de oportunidades en torno al acceso a la educación superior es un detonante para que se gesten la migración al igual que la búsqueda de trabajo. Los vínculos sociales dentro y fuera del territorio también son importantes a la hora de migrar, pues las familias son las motivadoras para que la salida se determine y se dilaten esos vínculos que resultan ser hilos invisibles que se estiran en la medida que el joven se moviliza en diferentes territorios, al final las experiencias de vida son las que con el tiempo permiten que el territorio abandonado sea el beneficiado siempre y cuando se logre el regreso o en la medida que esos vínculos sigan siendo fuertes.

Bibliografía

Alejandro I. Canales, Juan Alberto Fuentes y Carmen Rosa de León Escribano, Desarrollo y migración: desafíos y oportunidades en los países del norte de Centroamérica (LC/MEX/TS.2019/7), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019.

Blanco, D. (2014). “La migración interna contemporánea en Antioquia desde la perspectiva de la teoría de sistemas”. En: Revista Virajes, Vol. 16, No. 2. Manizales: Universidad de Caldas.

Blumer, H. y Mugny, G. (1992): Psicología social. Modelos de interacción. CEAL. Bs. As.

<https://caldas.gov.co>. (2016). Plan municipal de gestión del riesgo de desastres. Consejo municipal para la gestión del riesgo de desastres, (CMGRD).

Cardona, M., Ruiz, I., Vargas, C. (2011). Aproximación a los determinantes de la migración laboral internacional de Colombia. Suma de Negocios, Vol. 2 N° 1, junio de 2011, 93-114.

Castro Escobar, E. (2016). Configuración de la migración interna en la región del Paisaje Cultural Cafetero de Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), pp. 1563-1585.

Gadea, A. (2018). El interaccionismo simbólico y sus vínculos con los estudios sobre cultura y poder en la contemporaneidad. *Sociológica*, año 33, número 95, septiembre-diciembre de 2018, pp. 39-64

Garza, T. (2009). *Hacia un concepto ampliado de trabajo*. CAICyT CLASCO Editorial, Buenos Aires, Argentina 2009.

Granovetter, Mar S. (1973). "The strength of weak tie", en *America Journal of Sociology*; vol 78, n° 6 (pp. 1360 – 1380)

Larralde, A. (2012). La Transformación del trabajo, la movilidad geográfica y las relaciones campo-ciudad en una zona rural del Estado de México. *Revista Economía, Sociedad y territorio* vol.12 no.40 Toluca sep./dic.

Lipset, Seymour, M. Bendix, Reinhard (1963). *Movilidad social en la sociedad industrial*, Eudeba, Buenos Aires (cap. 2).

Lopez, I. Giusso, C. Juárez, M. Rotger, D. Velazco, E. (2012). De Las Metrópolis a las Metápolis. El Paisaje Como Instrumento de Analisis. Caso Región del Gran La Plata. Actas 7mo congreso de medio ambiente. Centro de investigaciones urbanas y territoriales, Universidad Nacional de la Plata. La Plata, Argentina. 22 al 24 de mayo de 2012.

Marcuse, H. (1964). *El Hombre Unidimensional*, Editorial Austral.

Mendez, D. Lopez, L. (2011) Política pública de la migración en el departamento del valle del Cauca. *Traspassando Fronteras* No , pp.107-130, 2011.

Nussbaum, M. Sen, A. (1993). *La Calidad de Vida. La Migración y el estandar de vida. La desición de Migrar.*

Paz, Y., Suárez, M. H. & Campos, G. (2016). El papel del trabajo en la construcción del sujeto joven. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp. 1303-1311

Perez, M. (2003) *Migraciones Internacionales*, VOL. 2, NÚM. 1, Enero-Junio 2003 pp. 136-106. El Colegio de la Frontera Norte, A.C. Tijuana, México

Quintero, M (2018) *Usos de las narrativas, epistemologías y metodologías: aportes para la investigación.* Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2018. Bogota, Colombia.

Rodríguez, J. (2008). Distribución espacial, migración interna y desarrollo en América Latina y el Caribe. *Revista de la Cepal*, 98, pp. 135-156.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa.* Gedisa Editorial, Barcelona, España 2006.

Vespucchi, G. (2006) La familiaridad de los vínculos en la moderna sociedad líquida, *Revista Argentina de Sociología* Año 4 N° 6 — ISSN 1667-9261 (2006), pp. 160-163

Anexos 1

<i>Migración</i>	<i>Calidad de Vida</i>	<i>Vinculo Social</i>	<i>Trabajo</i>	<i>Reflexiones</i>
“buscar mejores fuentes de educación” (Educación)“E1”	“la búsqueda de oportunidades, te obliga a salir” (Calidad de Vida)“E1”		“Siempre he querido trabajar en el municipio” “E1”	Anserma es un territorio expulsor que no garantiza el cumplimiento de los sueños
“16 años fuera (Migración) de Anserma, entre Manizales, Medellín y fuera del país” “E1”	“las oportunidades en Anserma no son las mismas que en una ciudad, pero si es un municipio grande que puede generar otro tipo de oportunidades” “E1”	“Nunca me desligado de Anserma” “E1”	“quieres volver a Anserma para tener una vida más tranquila ya al final de la vida laboral” “E1”	atraves de la educación. La expulsión de Anserma se crea como una necesidad de tener que buscar mejores oportunidades de estudio para en la postre convertirse en el inicio de una
La falta de acceso a la educación, permite que culturalmente se genere esa			“los emprendimiento s son lo más importante porque son de	

dinámica de la expulsión del territorio” (Educación) “E1”	“Manizales es un buen vivero y tiene muchas oportunidades” “E1”	uno mismo! “E1”	vida laboral, pues el estudio se ha ido asociando con la base primordial del trabajo, lo que fomenta la idea de que un territorio deba movilizarse hacia el exterior para lograr acceder a esas oportunidades de apredizaje y a su vez se pueda lograr una sinergia entre lo laboral, aunque las oportuni- des son pocas en el campo del
---	---	--------------------	--

aprendizaje, en
el mundo del
trabajo tambien
siguen siendo
limitadas, lo que
muestra una
relación
educación y
trabajo, a menor
fuente de
estudio, menor
fuente de
trabajo, si bien
los
emprendimiento
s son una ilusión
en la actualidad,
tambien se
requiere de
poder asociar la
educación para
lograr nuevas
formas de

				generar
				elemnetos
				innovadores que
				permitan
				soportar la
				competencia y
				llegar a ser
				sostenibles en el
				mercado.
“salgo de	“la falta de		“lo más	Anserma es un
Anserma por la	oportunidades		importante para	territorio que
necesidad de	laborales		un joven de	carece de
estudiar y hacer	profesionalment		Anserma es	oportunidades
una vida	e no permiten	“volver a	graduarse e	laborales y
profesional”	regresar a	Anserma sería al	iniciar su vida	educativas.
(Educación)	Anserma, lo que	finalizar mi vida	laboral en el	
“E2”	genera una	profesional o en	Proveedor	La expulsión de
	inestabilidad	vaciaciones”	(súpermercado	Anserma es una
	economica en	“E2”	del pueblo), o en	necesidad que se
“la falta de	terminos de vida		la alcaldia	ve ralacionada a
acceso a la	en el municipio”		despues de hacer	la falta de
educación			campaña para	oportunidades
profesional,	“E2”			

genera esa falta		ser parte de la	que hay en
de	“las personas	burocracia”	Educación y
oportunidades	siempre buscan	“E2” (Trabajo)	trabajo, aunque
para que los	la oportunidad		tambien se da un
jovenes logren	para salir, se	“la falta de	comportamiento
emprender y se	convierte en una	industria hace	en terminos
obligue a la	necesidad el	que no existan	laborales, es el
expulsión de su	tener que	oportunidades	mal pago que se
territorio” “E2”	moverse, existan	laborales, lo que	da en los
	o no	inive a que las	diferentes
	oportunidades	personas que	trabajos como lo
	para hacer la	salen del	son los cafés,
	expulsión del	territorio para	bares,
	municipio” “E2”	acceseder a la	restaurantes,
		educación logre	cuando de
	“la falta de	volver a poner	comparar con
	acceso a la	en servicios sus	otras ciudades se
	educación	conocimientos”	trata, eso
	profesional,	“E2”	acuñado a la
genera esa falta			falta de
de		“Manizales es	industrias que
oportunidades		una ciudad que	limitan las
para que los		te da más	oportunidades

jovenes logren emprender” “E2”	oportunidades laborales, y allí puedes estudiar y trabajar” “E2” “el valor de la mano de obra de un pueblo es muy inferior a la de Manizales, asi se hagan las misma funciones como trabajar en un café, bar o restaurante” “E2” (Trabajo)	de emplear a la gente con las prestaciones del caso, hecho permiten ver a las ciudades como el epicentro del trabajo y la educación.		
“salgo con lla ilusión de cumplir con mis sueños y de estudiar artes escenicas para	“cumplir los sueños es estar en otro lugar para guerreararsela”	“en la ciudades hay muchas oportunidades, pero es maás bonito si se da la posibilidad de	Trabajar y estudiar es muy dificil por el tema horario, en algun momento pense si mi	Manizales es una ciudad receptora de jovenes que busca con ilusión luchar por su sueños,

devolverle a mi	“E3”	volver a su	objetivo a la	apalancando ese
pueblo	(Migración)	territorio para	hora de haber	sostenimiento
(Educación y		lograr devolver	dejado Anserma	estudiantil
Trabajo)lo que		ese que se	era trabajar en	atraves de
me ha dado”		aprendio afuera y	Mc Donalds o	empleos
“E3”		generar esos	estudiar para	formales e
		espacios de	lograr ser una	informales.
		transformación	profesional”	
		que se necesitan”	“E3” (Educación	Salir de
		“E3”	y Trabajo)	Anserma se
				convierte en una
		“yo siembre	“para lograr	necesidad
		deseaba con	estudiar, toca	imperiosa para
		volver (Retorno)	trabajar, pues se	logra cumplir
		a Anserma, en	hace necesario	con esos sueños
		Anserma tengo a	poder sostenerse	que hacen parte
		mi familia, mis	desde lo	de la
		amigos y esa	economico”	construcción del
		gente con la que	“E3”	pensamiento
		he compartido y		mediante la
		quiero seguir		academia y en
		seguir		este caso por
		compartiendo		medio de la

todo lo que he
aprendido” “E3”

educación
superior, esta se
hace
fundamental en
el mundo del
trabajo para
lograr una
posibilidad de
adquirir
oportunidades
desde lo laboral
y academico. Lo
anterior tambien
se vuleve una
motivación para
quienes
motivados por
esos nuevos
conocimientos
buscan llevar
esas nuevas
formas de ver el
mundo a un

				territorio que conocen y que mediante la implementacion de sus conocimientos aspiran transformar.
“la poca oferta de empleo y el desconocimiento por parte de las organizaciones frente a los múltiples perfiles profesionales, se convierte en un territorio carente de oportunidades laborales” “E4”	“la educación que se imparte en Anserma es de un nivel muy basico, pues a la hora de llegar a la educación superior se notan los basios estructurales desde lo academico con relación a las instituciones	“a Manizales yo llego a vivir donde con mi hermano quien entra a estudiar al igual que un primo, allí mi familia nos consigue unas habitaciones en una casa de familia” “E4”	“el municipio cada vez deja ver su fala de (desarrollo) en lo economico y cultural, demostrando un retraso en las posibilidades que pueda tener un Ansermeños en terminos laborales” “E4”	Anserma es un territorio que carece de desarrollo industrial y educativo, lo que genera la falta de oportunidades laborales y el desconocimiento de las múltiples areas del conocimineto y

	educativas de las	“en Medellín	“9 años de	cual es su
“de los 14 años	capitales, por	logro vivir en	experiencia	función en la
que he vivido	eso se vuelve de	diferentes	laboral es lo	cadena del
por fuera de	vital importancia	lugares, pasando	vivido en mi	mundo del
Anserma, 9 han	la educación	por amigos de	instancia en la	trabajo.
sido en el area	complementaria	Anserma,	ciudad de	
metropolitana	” “E4”	familiares y	Medellín, 6 en	La baja calidad
del valle de	(Educación)	relaciones que	concreto y 3	de la educación
aburra, los 5		construí	en Grupo Éxito”	es la ausencia de
primeros años	“la calidad de	(vinculos) en mis	“E4”	oportunidades
fuerón en	Educación en	estancia en		laborales, pues a
Manizales	una ciudad y en	Medellín” “E4”		la hora de lograr
donde gestione	un municipio			una cualificación
mi educación y	son muy			en el campo
los años	notorios, eso lo			profesional se
restantes una en	hace muy difícl			vuleve
trabajo” “E4”	a la hora de			imposible si no
	entrar a competir			existenten las
	en terminos			posibilidades de
	desiguales y se			acceder a la
	hace necesario			educación
	buscar			complemetnaria,
	profesores			este es el punto

particulares para
lograr llegar a un
nivel adecuado y
responder en la
Universidad”

“E4”

de quiebra para
que la deserción
y desmotivación
en la educación
superior sea aun
mayor. Es allí
donde las
posibilidades
para que la
construcción
profesional del
individuo sea
factible,
mientras que si
la persona, pese
a su poco nivel
educativo, tiene
la posibilidad de
acceder a la
educación
complementaria,
lográ cumplir su
meta academica

				y posicionarse en otros territorios dentro del mercado laboral, así no se logre en el propio.
“me veo obligado a salir de Anserma por la necesidad de acceder a la educación superior, pues en Anserma la oferta educativa esta basada en programas técnicos y existe muy poca oferta en diferentes oficios, lo que	“el éxito para uno es diferente que para otro” “E5” (calidad de Vida)	“el hecho de gustarme la escritura me invito a postularme y querer escribir en un revista. Su director Andres Valencia me ayudo mucho a conocer la ciudad ya que a traves de historias de la gente fui conociendo otros	“en Anserma no existen las fuentes de empleo para los profesionales que hay en formación en la actualidad, eso lo hace dificil la adquisicion de un empleo en su propio territorio” “E5” (desarrollo y oportunidades)	Anserma es un territorio que no tiene la capacidad de albergar a los profesionales del municipio que están en formación. La falta de industria, de desarrollo en cuanto a niveles educativos

hay se sustenta	aspectos de		dentro del
en la producción	Manizales, esto	“en el municipio	mismo territorio,
por la vocaciona	tambien me dio	solo hay 25 o 26	coartan la
agropecuaria”	la experiencia	empresas	capacidad de
“E5”	(experiencia de	legalmente	albergar
	vida academica)	constituidas	profesionales de
“estar en un	para escribir en	donde se logre	distintas areas
territorio	otros medios de	poder dar	del
diferente hace	comunicación de	empleo a la	conocimiento,
que sea difil	Anserma, donde	cantidad de	pues es un
poder pilotaeear	apoyo con	profesionales	municipio que se
las cosas,	algunos escritos	que hoy en día	ha dedicado
(relación) pero	en el informador	se forman, a	exclusivamente
tu te adaptas y	de occidente”	demas no existe	a la explotación
empiezas a	“E5”	la posibilidad de	latifundista,
conocer sus		poder contratar	generando
dinamicas” “E5”	“no importa	una mano de	resagos en las
	donde estudies,	obra de una	formas de
“para lograr el	siempre quieres	persona que ha	generar empresa,
éxito no es	regresar,	estudiado 5 años	con tan solo 26
necesario salir	(retorno) porque	en una	empresas
de Anserma,	existe un amor	Universidad”	legalmente
(migración) el	filial por el	“E5”	constituidas con

éxito es la	territorio que se	(contratación,	una población de
manera en que	ha creado desde	mundo del	mas de 30 mil
todos asumimos	la niñez” “E5”	trabajo y calidad	habitantes,
la vida” “E5”		de vida laboral)	resultan ser
	“para mi tia		cifras muy bajas
	regresar a	“la fuente de	en terminos de
	Anserma es	empleo más	desarrollo dentro
	fracasar, porque	grande que hay	del mercado
	ella piensa que el	en Anserma es	laboral, pues se
	éxito esta por	mediante el	hace imposible
	fuera de	sector público y	que las
	Anserma” “E5”	es mediante la	oportunidades
		alcaldia, que a	laborales
	“exite una	demas de lograr	aparescan y que
	ruptura de	un formación	el
	vinculos a la hora	universitaria,	apalancamiento
	de salir, pues la	requiere de una	de las
	familia no viaja	carrera de	instituciones de
	con uno y se hace	politequeria y	educación
	dificil esa	lograr entrar a	superior se
	obligatoriedad en	trabajar” “E5”	generen en
	la independenciam,	“trabajo	territorios donde
	no hay		su unica

		transición, todo	burocratico, tipo	necesidad esta
		es abrupto y existe	de contratación”	sembrada en la
		la opción de		explotación
		lograrlo o no”		agrícola sin
		“E5” (resiliencia)		sentido
				innovador.
“yo salgo de	“la vida es	“mi familia	“si yo me	Anserma es un
Anserma porque	Anserma es muy	nunca me apoyo	quedaba en	territorio que no
mi mayor sueño	tranquila, peor	para estudiar	Anserma iba a	permite el
es estudiar artes	ahora no	artes escénicas,	tener un trabajo	desarrollo de su
escénicas” “E6”	volvería porque	por eso debí	estable en un	gente, por eso se
(Educación)	siento que aun	viajar con la	almacen, pero yo	hace obligatoria
	tengo muchas	excusa de	quería cumplir	la expulsión de
“salgo	cosas que hacer	estudiar otra	mi sueño de	quienes quiere
nuevamente de	por aquí” “E6”	cosa” “E6”	estudiar” “E6”	cumplir sus
Anserma con	(calidad de	(oportunidades)		metas
seguir buscando	Vida)		“llego a trabajar	profesionales,
el sueño de		“mi familia no	en un	aun existiendo
estudiar	“las	me pudo ayudar	súpermercado en	trabajo, pues la
actuación y lo	oportunidades	económicamente,	Medellín y logro	escasa oferta
hago para la	laborales están	por lo tanto debí	entrar a estudiar	educativa limita
ciudad de	sugetas a	buscar un trabajo	actuación para	

Medellín, una	procesos	para lograr	luego llegar al	las personas y
ciudad con	políticos y eso	estudiar, al final	trabajo más	las empresas.
muchas más	genera que	no pude y me	importante que	
oportunidades	muchas personas	toco devolverme	fue trabajar en	Salir de
para lograr mi	no tenga la	para Anserma	Andres Carne de	Anserma se
sueño” “E6”	posibilidad de	para estar con mi	Res” “E6”	vuelve más que
	lograr sus	familia” “E6”		un reto también
“siento que ha	metas” “E6”	(oportunidades)	“trabajar en mc	un sueño y la
valido la pena			donalds fue muy	puerta a la
salir de Anserma	“estudiar y	“yo volvería a	chevere porque	busqueda de
por todas la	trabajar no es	Anserma con el	me permitio	muchas
experiencias	facil, más	fin de hacer mi	organizar mis	posibilidades de
vividas y lo que	cuando no se es	vida allí, ojala	horarios para	lograr cumplir la
he logrado	del lugar donde	con mi	poder estudiar,	metas
aprender durante	estas estudiando,	emprendimiento	ientras que en	propuestas, si
tanto tiempo”	las	teniendo un	Anserma cuando	bien salir no es
“E6”	reponsabilidades	almacen” “E6”	trabaje en el	facil, más
	aumentan a igual	(retorno)	almacen no tenia	cuando el apoyo
	que la presión de		la posibilidad de	economico para
	hacer ambas	“llegar a un lugar	estudiar” “E6”	hacerlo no
	cosas” “E6”	donde no	(Flexibilidad	existe, se deben
		conoces se hace	laboral)	duplicar los
		mucho más		esfuerzos para

“tener un emprendimiento se vuelve ideal a la hora de poder hacer lo que te gusta, para yo poder actuar si tenia un trabajo en un empresa se vuelve muy complicado el tema de los permisos, eso te puede facilitar más la vida”	simple cuando llegas a casas de un familiar o una persona que es de tu mismo lugar,(vinculos) en mi lugar paso tanto en Manizales como en Medellín, es duro pero se hace más llevadero”	“el primer trabajo que consigo fue en un almacen, pero no era mayor de edad, lo que genero que el contrato fuera informal” “E6” (trabajo informal)	logra entrar al mundo del trabajo y al mismo tiempo apalancar con ese empleo la idea de profesionalizarse para cumplir el logro de no estar toda la vida anclado a un trabajo de servicios como el de un supermercado, almacen, restaurante o cafetería, pues trabajar en una ciudad haciendo lo mismo que en un territorio
---	---	--	---

como Anserma
resulta mas
beneficioso no
salir, pues tener
gente que
conoces y
ahorrar
minimante la
dormida, resulta
más rentable que
lo anterior,
aunque en
ocasiones
tambien se vuelve
vital el que
existan personas
que son de el
mismo territorio
o familiares en
otras ciudades
para hacer
menos duro la

				salida de donde se quiere partir.
“cuando me graduo pienso en salir de Anserma, ya sea a pagar servicio militar o a vivir a Pereira, pues yo pensaba que para buscar la economía debía hacerlo fuera de Anserma” “E7”	“la vida en una ciudad es muy agitada, se piensa que en la ciudad se gana más, pero no se reconoce que se gasta más, en ultimas si tienes tu finca es mejor trabajarla y se vive mejor” “E7”	“en pereira aprendí el arte de la construcción gracias a un patron muy bueno que tuve que siempre me enseñaba lo que no sabía y eso me ayudo a poder construir mi propia casa y trabajar acá en el pueblo en las temporadas en que la finca no da café” “E7” (experiencia de vida, gestión de conomiento)	“el dinero es el que lo motiva a uno siempre a trabajar, y yo pensaba que la unica forma de conseguir dinero era en la ciudad y no en el pueblo” “E7”	Anserma es un territoria que su economia se mueve por la agricultura, sus productos más fuertes son el café y los platano.
“como en las fincas cafeteras hay un tiempo donde hay café y en otro tiempo no, igual me fuui para Pereira	“Anserma se ha ido tecnificando en sus fincas, usted ahora ve casas traidas de la ciudad en el			Decidir quedarse en Anserma es una muy buena desición para quien tiene su propia finca y es de alguna manera formado para lograr crear su propia

y allí trabaje	campo” “E7”			empresa, pero se
construcción”	(desarrollo)	“yo estudie un		queda en un solo
“E7” (trabajo)		tecnico en		vivir de la tierra
	“en Anserma se	administración		y para la tierra,
“uno se ve	quedan solo con	en Anserma		si de verdad se
obligado a salir	las carreras	porque una		buscara el
de Anserma a	tecnicas, lo que	amiga fue quien		desarrollo total
estudiar si se	no permite poder	me dijo que el		para el territorio
trata de una	avanzar más”	Sena estaba		sería mediante la
tecnología o una	“E7”	dictando el		formación para
carrera		curso” “E7”		llegar a la
profesional”				creación de
“E7”				empresa y
				evolucionar
				mediante la
				innovación.
“me fui del	“Manizales es	“existe una	“si pudiera	Anserma es un
municipio	un ciudad muy	ruptura desde lo	trabajar en	territorio que
porque no hay	costosa, con lo	familiar y	Anserma	expulsa a sus
oportunidades	que se alquila	tambien se	volveria, no	gente pero que
para estudiar ni	una habitacion	genera en lo	importa las	no piensa en
	con una cama,	personal, toca	condiciones	

tampoco	en Anserma	comenzar por	laborales, pues	recibirlos
laborales” “E8”	puedes tener una	vivir solo, y a su	allí es donde	nuevamente.
	casa de tres	vez las	esta mi familia”	
“es obligatoria	habitaciones y	responsabilidades	“E8”	La gente que
la expulsión de	hasta más, lo	crecen, ya no		sale de Anserma
Anserma para	que hace	estas en la casa y	“el trabajo para	sabe que con sus
lograr ir a	realmente difícil	tampoco en el	las areas del	dificultades o
estudiar y	que muchas	colegio,	saber son muy	con sus
trabajar pues la	personas pueda	comienzas por	limitadas en un	posibilidades
falta de	acceder a la	hacer cosas que	municipio donde	busca mejorar su
oportunidades es	educación	nunca haz hecho	no se conocen	parte
escasa aunque es	superior, pues	y la vida cambia	las carreras	profesional, pero
una obligación	requiere muchos	de forma brusca	mismas” “E8”	tambien es
no todos tiene la	gastos” “E8”	porque nadie ha		conciente que
oportunidad de		sido preparado		volver a su tierra
salir ya que es	“yo nunca tuve	para eso” “E8”		se hace
muy costoso	que trabajar,			complicado, lo
hacerlo” “E8”	solo me dedique	“llevo 7 años		que no permite
	a estudiar, eso	viviendo fuera de		que se logre
“la expulsión es	me facilito	Anserma, de allí		gestionar el
obligatoria, pero	mucho la vida a	3 años viaje		regreso de
solo se queda	mí, en	constantemente		quienes quieren
ahí, no se habla	comparación de	cada ochodias, el		aplicar lo vivido

de como volver	muchas otras	salir del todo era	y aprendido por
y para que	personas que	complicado, pero	fuera, existe una
volver” “E8”	conoci que les	al final se da”	apatia por quien
	tocaba trabajar	“E8”	se va.
“la obligación	para lograr		
de salir siempre	estudiar” “E8”	“por más que uno	
esta ahí, pero el		quiera volver a	
territorio no se		su territorio se	
interesa por		hace imposible	
saber si usted		porque no existen	
quiere volver,		las oportunidades	
porque no se		laborales, pues	
generan esas		no hay	
discusiones para		posibilidades que	
volver, se		en un municipio	
generan las		se logre generar	
discusiones para		esa sinergia en	
salir” “E8”		todos los campos	
		de las ciencias	
		humanas y	
		naturales, pues el	
		desconocieminet	
		o de las carreras	

profesionales

hace imposible la

ejecución de las

mismas” “E8”
