

Diversidad educativa, un reto que se vive en la ciudad de Medellín.

Concepciones y prácticas pedagógicas de las y los docentes frente a la atención a la diversidad.

Claudia Lidueñas Tapias¹
Diana Patiño Montoya²

Consideración³.

“A este nivel nos encontramos frente a una utopía que es realizable a varios niveles. Aunque una utopía es algo ideal y perfecto, ilusionémonos con ella e intentemos acercarnos lo más posible a lo imposible. No debe constituir una tragedia constatar lo lejos que estamos de la meta... la tragedia sucederá cuando perdamos la esperanza en el cambio y cuando nos desanimemos por lo que nos falta para llegar a la meta. ¡Que aquellos que dicen que esto es imposible, que se aparten del camino de los que, como tú y como yo, ya hemos emprendido el camino del cambio!”

Agustín Fernández

Resumen ejecutivo

En nuestro ejercicio docente convivimos diariamente con la heterogeneidad de nuestros estudiantes, es decir, ponemos a prueba nuestro sentido, respeto y reconocimiento por la alteridad y descubrimos tanto en prácticas personales como de los otros docentes la necesidad de trabajar por una educación que apunte a lograr aprendizajes significativos, basada en principios de equidad y valoración por

¹ Claudia Lidueñas Tapias. Licenciada en Educación Especial de la Universidad de Antioquia. Docente de básica primaria en la Institución Educativa Barrio Santa Cruz de Medellín. E-mail: clapalita@hotmail.com

² Diana Patiño Montoya. Licenciada en Educación Especial de la Universidad de Antioquia. Docente de básica primaria en la Institución Educativa Ciudadela Nuevo Occidente de Medellín. E-mail: dianapatmon@gmail.com

³ Luz Elena Patiño Giraldo. Doctora en Ciencias Sociales con énfasis en Niñez y Juventud. Docente e investigadora Universidad de Manizales Colombia.

la diferencia, sin embargo en la realidad a la que diariamente nos enfrentamos en las instituciones educativas, podemos evidenciar una incoherencia entre lo que se dice, lo que se hace y lo que desde diferentes instancias gubernamentales y sociales se espera de la escuela.

Desde las vivencias cotidianas que tenemos en las prácticas pedagógicas, encontramos en las y los docentes posturas aisladas y hasta contradictorias. En el discurso de algunos docentes no se tiene clara la necesidad de reconocer, aceptar y valorar la diversidad presente en las aulas, puesto que en las interacciones pedagógicas se percibe invisibilización en unos casos, donde al no saber responder a las necesidades evidenciadas se discrimina en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y se señala en otros casos, al denominar “estudiante problema” a todo aquel niña o niño que presenta una dificultad o que se sale del parámetro o norma que ha creado la sociedad con fines homogenizantes más que socializadores.

Igualmente nos encontramos con docentes conocedores en teoría, de estrategias, métodos, conceptos; todo un discurso planteado desde la necesidad del reconocimiento de la singularidad, del respeto por el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, del predominio de su inteligencia, incluso de sus gustos e intereses en el aprendizaje. De aquí surge la importancia de plantear una investigación que arroje posibles reflexiones que resultan en relación con el proceso de inclusión, con el fin de comprender las concepciones respecto a la atención a la diversidad que más prevalecen en ese proceso y que se dejan ver en las prácticas pedagógicas.

Con esta investigación se pretendió develar y comprender las concepciones de las y los docentes frente a la atención a la diversidad y cómo éstas se expresan directamente en las prácticas pedagógicas que se realizan en la cotidianidad de las escuelas. Durante la investigación se contó con la participación de dos instituciones educativas de la ciudad de Medellín, Ciudadela Nuevo Occidente y

Barrio Santa Cruz, donde su grupo docente cuentan con una experiencia entre 3 y 30 años al servicio educativo.

En esta investigación se utilizó como enfoque metodológico la teoría fundamentada, la cual consiste en construir teoría a partir de datos recopilados y analizados de manera sistemática. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de grupos focales.

A partir de los datos se realizó un análisis exhaustivo que permitió develar como categorías emergentes: las prácticas pedagógicas como consecuencias de las políticas públicas, ya que éstas están encaminadas a la atención de los grupos vulnerables; la diversidad como un discurso circundante y el acontecer pedagógico.

Luego del análisis realizado pudimos concluir que en el discurso de algunos docentes se dejan leer actitudes de reconocimiento de la diversidad, sin embargo en otros se evidencia la invisibilización que se hace de los estudiantes y una concepción de subvaloración de las en situación de discapacidad; a partir del análisis de sus palabras y las vivencias en las prácticas pedagógicas cotidianas prima la percepción de la negación y el rechazo, que se devela en la incapacidad para aceptar la diversidad como una condición humana de la cual todos hacemos parte.

Las concepciones y percepciones que se dejaron ver en la investigación son consecuencias de las políticas públicas implementadas por el estado, las cuales están desligadas de la diversidad como tal, pues la diversidad no es un grupo de personas aisladas que debe vivir bajo normas diferentes, la diversidad es una condición de todas y todos.