

CRITERIOS ÉTICO-MORALES Y POLÍTICOS DE LA PARTICIPACIÓN JUVENIL
EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAÍS

MARÍA FERNANDA CARDONA CAÑAS
EDWIN ARCESIO GÓMEZ SERNA

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2006

CRITERIOS ÉTICO-MORALES Y POLÍTICOS DE LA PARTICIPACIÓN JUVENIL
EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAÍS

MARÍA FERNANDA CARDONA CAÑAS
EDWIN ARCESIO GÓMEZ SERNA

Trabajo de grado presentado para optar al título de
Magíster en Educación y Desarrollo Humano

Director de Tesis
CARLOS VALERIO ECHAVARRIA GRAJALES
Doctor en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES

2006

Nota de Aceptación

Firma del Asesor

Firma del evaluador

Manizales, Mayo 2 de 2006

Todo desinterés, toda renuncia por amor, toda compasión activa, toda renuncia a sí mismo parece que es entregar, privarse de algo, y sin embargo es enriquecerse y engrandecerse y es el único camino que lleva hacia delante y hacia arriba. Hoy, hago un alto en el camino, que aún no he terminado. Sé que no estoy sola, detrás de este logro están las personas más importantes de mi vida y es a Ustedes a quienes lo dedico:

A mis padres, por hacer posible este proyecto y por su apoyo fuerte y decidido, sin condiciones...

A mi esposo e hijos; quienes supieron apoyarme con amor, sonrisas y comprensión durante este camino.

María Fernanda

El viajero que avanza por caminos nuevos debe revisar constantemente sus pasos y su objetivo. Que cada acción, cada palabra, cada pensamiento, nos permitan sentir más de cerca la bella razón por la cual estamos en este mundo: Mi familia y amigos... a todos ellos: Gracias!

Edwin

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a las personas que durante este tiempo acompañaron este proceso:

A Carlos Valerio, nuestro director de tesis: Por la entrega incondicional, decidida y permanente a nuestro trabajo.

A los estudiantes del grado octavo año 2005 y al Colegio de la Universidad Autónoma de Manizales: por contribuir con el desarrollo de esta investigación.

A los docentes y compañeros de la línea de la maestría: por fortalecernos tanto en lo académico como en lo personal.

Gracias

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	17
INTRODUCCIÓN	18
1. JUSTIFICACIÓN	21
2. CONTEXTO TEÓRICO-INVESTIGATIVO	26
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	26
2.2 OBJETIVOS	32
2.2.1 General	32
2.2.2 Específicos	32
2.3 HIPÓTESIS	32
2.4 CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL E INVESTIGATIVA	33
2.4.1 Introducción	33
2.4.2 Democracia. Según Bárcena	36
2.4.3 Perspectivas ético-morales de la ciudadanía	43

2.4.4	La ciudadanía y sus diferentes apuestas	47
2.4.5	Participación ciudadana en jóvenes	55
3.	MÉTODO	60
3.1	METODOLOGÍA	62
4.	RESULTADOS	64
4.1	PERCEPCIÓN DE PAÍS	64
4.1.1	Reconocimiento e Identificación con el país	66
4.1.2	Lo Positivo de Colombia: Variedad de Riquezas	67
4.1.3	Reconocimiento Realidad Dual	68
4.2	CRITERIOS ÉTICO-MORALES Y POLÍTICOS DE LA PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAÍS	75
4.2.1	Concepciones y actuaciones frente a la construcción de país	77
4.3	CRITERIOS ÉTICO-MORALES Y POLÍTICOS DE LA PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAÍS	82
4.3.1	Criterios de carácter ético - moral de la participación ciudadana	84
4.3.2	Criterios sociales de la participación ciudadana en la construcción de país	85

4.3.3 Criterios políticos de la participación	86
5. DISCUSIÓN	88
5.1 INTRODUCCIÓN. LO POLÍTICO EN LOS JÓVENES	88
5.1.1 Lo público, lo privado y lo social en la construcción política de los jóvenes	90
5.1.2 Moral, Educación y ciudadanía	96
6. CONCLUSIONES	106
BIBLIOGRAFÍA	112

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Dinámica del trabajo investigativo e instrumento	114
Anexo B. Cuadro Fuentes de Información	118
Anexo C. Criterios ético-morales y políticos de la participación juvenil en la construcción de país codificación y categorización de la información estudiantes grado octavo colegio de la Universidad Autónoma	147

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO (R.A.E.)

AUTORES

MARIA FERNANDA CARDONA CAÑAS - EDWIN ARCESIO GÓMEZ SERNA

TITULO

Criterios Ético-Morales Y Políticos De La Participación Juvenil En La Construcción De País

PALABRAS CLAVES

Criterios ético-morales y políticos, participación, ciudadanía y construcción de país, visiones de futuro.

CAMPO TEMÁTICO

Socialización Política Y Desarrollo Moral

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los criterios ético-morales y políticos de la participación ciudadana en la construcción de país en los jóvenes del grado 8º del Colegio de la Universidad Autónoma de Manizales?

HIPÓTESIS

Los criterios ético-morales y políticos de la participación ciudadana que tienen un grupo de jóvenes del grado octavo del Colegio de la Universidad Autónoma de Manizales, muy seguramente reflejan una postura ética, moral y política que busca una sociedad justa y solidaria.

CATEGORÍAS O VARIABLES

Criterios ético-morales y políticos, participación, ciudadanía, construcción de país y juventud.

OBJETIVOS

GENERAL

Conocer los criterios ético-morales y políticos de la participación ciudadana en la construcción de país de los estudiantes del grado octavo año 2005 del Colegio de la Universidad Autónoma de Manizales.

ESPECÍFICOS

- Identificar las formas de participación ciudadana de los jóvenes del CUAM.
- Reconocer las implicaciones de la participación de los jóvenes del CUAM en la construcción de país.
- Establecer los criterios ético-morales y políticos de la participación ciudadana juvenil.

REFERENTES

A la luz del desarrollo teórico-investigativo actual se busca resolver cuestiones, orientadas alrededor de temáticas como la democracia, la ciudadanía y la participación. Es así como es posible identificar:

1. El campo de la construcción teórica la democracia se ha estudiado desde dos orientaciones: la instrumentalista y sustancial, las cuales obedecen a diferentes fundamentos de carácter político. Por su parte, frente al concepto de ciudadanía se presentan las tres principales corrientes: La ciudadanía como estatus, (liberalismo), la ciudadanía como práctica (comunitarismo) y la ciudadanía como construcción institucional (republicanismo). Y por último, frente a la participación ciudadana se establece la relación entre este concepto y la vivencia de la juventud.

Dicha reflexión intenta determinar el tipo de ciudadano –y por lo tanto el individuo– que es necesario para que los sistemas democráticos cumplan los propósitos por los cuales fueron establecidos. En la revisión teórica es posible identificar las diferentes propuestas de carácter político y las construcciones éticas y morales que las sustentan. En coherencia con la intencionalidad de este trabajo, se abordarán los elementos fundamentales de tales categorías y su relación con el proceso investigativo.

2. En el campo investigativo, los trabajos consultados y analizados hasta la fecha muestran perspectivas sobre la ciudadanía, la educación, las políticas públicas y juventud que se concentran en los procesos de formación y participación ciudadana con los jóvenes en los contextos educativo y social, en consecuencia:

El contexto educativo busca:

- La capacidad del gobierno escolar para proporcionar los espacios reflexivos sobre el manejo de la democracia, la ciudadanía y los procesos de participación.
- La incorporación de estas temáticas a las dinámicas de clase por parte de los maestros.
- Las practicas pedagógicas que conllevan a la construcción de una escuela solidaria y justa.
- La validez o no de la escuela como agente socializador y formador de ciudadanos.

Se hace necesario contar con las características fundamentales que deben tener los estudiantes, no sólo en los aspectos de conocimientos y habilidades, sino también en lo referente a su formación cívica y ciudadana para que los jóvenes puedan acceder a una ciudadanía que les demandará información, conocimientos generales y específicos sobre la vida social y política del país, así como conciencia, participación y responsabilidad. En virtud de lo anterior podemos decir que estos proyectos se han preocupado permanentemente por el asunto de la formación de los alumnos y su inserción en la vida social y política.

El contexto social: orientado hacia la relación entre las políticas publicas de juventud y la participación de los jóvenes, cuyos ejes centrales son:

- El interés de repensar las políticas de juventud, desde su formulación hasta su ejecución, ya que los jóvenes no participan de ellas. Se busca indagar la adecuación o no de dichas políticas a los intereses y necesidades de este grupo, partiendo desde su heterogeneidad y colectividad.
- La creación de nuevos espacios de participación en el desarrollo local, donde la participación ciudadana sea una herramienta para que los jóvenes se sientan valorados y a la vez responsables de su destino, con una conciencia de inserción

grupales, comunitaria, local, regional o nacional, que genere acciones comunes dirigidas al desarrollo.

Características metodológicas

La orientación de esta investigación es de tipo etnográfico. En este sentido, se caracteriza por la descripción de grupos que se congregan alrededor de saberes compartidos y construidos históricamente.

Este enfoque metodológico de investigación en ciencias sociales y de corte hermenéutico, implica: describir, interpretar y teorizar sobre la realidad cultural, simbólica y social de dichos colectivos. El que esta investigación se plantee en el campo de la descripción, no significa que no haya un momento interpretativo; tenemos una realidad social, en la cual hay un fragmento de interés, en este caso los criterios de carácter ético-moral y político de la participación juvenil en la construcción de país en un grupo de jóvenes del Colegio de la Universidad Autónoma de Manizales.

Para entender la dinámica interna del grupo a investigar es necesario: realizar el proceso en los espacios propios en donde el grupo se desenvuelve, entender el “mundo simbólico” en el cual las personas se relacionan

Unidad de análisis: Criterios ético-morales y políticos sobre la participación de los jóvenes en la construcción de país.

Unidad de trabajo: Criterios ético-morales y políticos sobre la participación de diez jóvenes de grado octavo del CUAM en la construcción de país.

ESTRUCTURA DE ANÁLISIS

Consiste en identificar las percepciones sobre el país, los discursos y sus justificaciones acerca de su aporte a la construcción de país. A partir de esta información se establecerán las categorías comunes a este grupo de estudiantes, frente a los criterios de carácter ético-moral y político que sustentan dichos discursos.

TÉCNICAS

Talleres pedagógicos que lleven a los jóvenes a expresar sus ideas sobre su participación en la construcción de país, expresados en dibujos con sus sustentaciones.

Entrevistas individuales de profundización de acuerdo a los elementos identificados en los talleres pedagógicos y orientados a las preguntas de investigación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). La Democracia en América Latina “Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos”. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara: Argentina. Versión tomada de la página oficial del PNUD, 2004.

BARCENA, Fernando. El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política. España: Editorial Paidós, 1997.

BERLIN, Isaih. El sentido de la realidad. Sobre las ideas y su historia. España: Taurus, 2000.

BONILLA, J. G. Propuesta investigativa para la formación en ciudadanía. Ecuador: Fundación Esquel, 1999.

BRIONES, Guillermo. Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de investigación Social. (Documento Electrónico). Bogotá: Argo, 1996.

CARBAJO RUIZ., José Luis. Participación Estudiantil para una Educación con Derechos. Documento evaluativo de una experiencia de formación ciudadana con jóvenes en 48 Instituciones públicas en el departamento de Ayacucho. Perú, 2002.

FERNÁNDEZ, M., Gabriela. Contenidos Asociados al Concepto de Ciudadanía en el Marco de las Políticas Públicas Educativas. Programa de Becas CLACSO-ASDI para Investigadores Jóvenes de América Latina y el Caribe. Chile, 1999.

GARAY, Luis Jorge. Ciudadanía, Lo Público, Democracia. Bogotá: Litocencia, 2000.

GUÉHNNO, Jean-Marie. El porvenir de la libertad "La democracia en la era de la globalización". España: Paidós, 1999.

KYMLICKA, Will. Ciudadanía Multicultural. España: Paidós, 1995.

NOSEI, María C. La Escuela como Espacio Público de Posibilidad: Proyecto PARERA. Perú, 2000.

NÚÑEZ, Pedro F. La ciudadanía en Cuestión. Jóvenes, Participación y Políticas Públicas en el AMBA (Área Metropolitana de Buenos Aires) y Catalunya. Argentina-España, 2002.

RAFFAGHELLLI, Juliana. Hacia la Formación de Competencias Sociales para la Participación Ciudadana: Experiencias con Jóvenes en el Distrito de Florencia Varela (Buenos Aires) Argentina, 2001.

SOTO, Clyde. Juventudes y Ciudadanías en Movimiento. En: <http://www.paraguayGlobal.com>

TORNEY P., Judith., RAINER, Lehmann. Otros. La Educación Cívica Y Ciudadanía Proyecto de Educación Cívica De La IEA (Asociación Internacional Para La Evaluación Del Logro Educativo), 1999.

TOURAINÉ, Alain. ¿Qué es la democracia? México: FCE, 1995.