

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. DOCENCIA**

INFORMACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO	Condiciones de posibilidad para la configuración de sentido en las comunidades de la universidad
INVESTIGADOR PRINCIPAL	Bibiana Vélez Medina
NOMBRE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	Indagación sostenida
CLASIFICACIÓN COLCIENCIAS	Sin clasificación
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Alternativas Pedagógicas
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Relaciones complejas entre administración – academia para consolidar comunidades de sentido en el ámbito universitario
FECHA DE INICIACIÓN	Junio de 2003
FECHA DE FINALIZACIÓN	Diciembre de 2006
LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	Universidad la Gran Colombia – Seccional Armenia en el marco de la maestría de la Universidad de Manizales
TIPO DE PROYECTO	Proyecto para optar el título de Magíster en Educación. Docencia Fundamentado en la racionalidad compleja y filosofías emergentes

RESUMEN EJECUTIVO

Frente a los nuevos desafíos del pensamiento, enmarcados dentro de racionalidades complejas, la Universidad de hoy está llamada a redimensionar las estructuras de conocimiento que la sustentan, las relaciones que fundamentan sus comunidades y el papel del Sujeto Vivo que la integra. En este sentido, esta investigación giró en torno a las condiciones que hacen posible configurar SENTIDO en las COMUNIDADES de la Universidad, esto es, fundar en ellas la indagación sostenida, la crítica radical, las nociones interdependientes, la posibilidad de auto - regulación, y las redes comunicacionales vivas en una nueva lógica que permitiera reencontrar Academia y Administración dentro del sistema universidad convocado y regulado por la sociedad.

La Universidad, entendida como un sistema interdependiente de la Sociedad, es organismo vivo en tanto que su autonomía está supeditada al estigma socio - cultural del imaginario simplificado y fraccionado de occidente, evidenciado en *paisaje quebrantado*, en el cual operan la ideologización de la Auto - Confianza como BUNKER INEXPUGNABLE, como CASTILLO, como CAVERNA, como CIUDAD AMURALLADA de resguardo totalizador de la INTELIGENCIA CIEGA, présbita, daltónica, confiada, confundida, parcial, aséptica, pura...; La descontextualizada socialización de un ORDEN MATERIAL/PROFANO/MUNDO - como círculo vicioso - esquizofrénico del recurso que ignora los órdenes de creación inherentes a la humana condición entendida como HUMANA RIQUEZA CONQUISTABLE...: la BARBARIE LINGÜÍSTICA que se ufana de ser alimentada por idiolectos, isolectos, tecnolectos ególatras, ensordecedores, “mudos” (porque ni a sí mismos se escuchan) que nada saben del misterio, de la delicadeza, de la sinuosidad seductora y peligrosa del LENGUAJE pues imposibilitan el crear ATMÓSFERAS que por la vía del lenguaje hagan posible el entendimiento, la ocasión de crear nuevas formas inter/paralingüísticas que eduquen en posible a los hablantes...; las tentaciones del PODER encratizado, piramidalizado, encerrado en su propia ceguera, que se ufana en la lógica mecánica de la impartición de la orden. Entre ordenador y ordenado no se surten niveles de incomunicación, sino estratos de vigilancia, conminación, dominación, panoptismo...; las CREENCIAS, los hábitos, las heredades, las certezas, la acumulación... lo incólume de toda historia inmutable, los PARADIGMAS, la DISYUNCIÓN, como COLUMNAS INVISIBLES QUE DICEN LO RUINOSO DE LO REAL en la relación administración - academia... Al hallarse en el contexto de universidad La Gran Colombia, surgieron preguntas orientadoras que permitieran giros de pensamiento para restituir el significado del SUJETO, del CONOCIMIENTO y de la CONCIENCIA EDUCATIVA - ECOLÓGICA de la Universidad, para la consolidación de comunidades auto - reguladas y auto - eco - organizadas que atiendan a la responsabilidad social, geo - cultural, antro - política e histórica mediante la configuración del sentido integrador en la universidad: ¿Cuáles son las condiciones que hacen posible trascender la disyunción entre administración - academia para la configuración de Comunidades de Sentido dentro del Ethos de la Universidad?, ¿Cuáles son las condiciones para la re - significación del Sujeto Vivo dentro de la Auto - Eco - Organización? y más allá ¿Cómo habitar poéticamente la conjunción universitaria?...

PRINCIPALES RESULTADOS ACADÉMICOS DERIVADOS DEL PROYECTO

Se configuró en mi estructura de pensamiento una nueva lógica integradora y compleja para la reorganización de ideas, situaciones problema y desafíos de conocimiento en mi ámbito de desempeño desde la administración de la academia.

Actualmente y a raíz del proyecto, oriento una nueva indagación desde la Secretaría de Educación Municipal, en conjunto con 30 docentes asesores, quienes a su vez retroalimentan el proyecto con otros 500 docentes. Esta indagación, fundamentada en la racionalidad compleja, aborda la consolidación de una Estructura Curricular basada en los ejes de Ciencia – Tecnología – Sociedad y en la transversalización de competencias ciudadanas, laborales y la educación ambiental, integrando en niveles de complejidad la formación de las áreas obligatorias y fundamentales desde el preescolar hasta el grado once mediante Categorías Lógicas de Pensamiento.

Ponencia:

Título: Gestión del Conocimiento – Desafío para la Educación Superior

Presentada en: Seminario Educación, Crítica y Reforma del Pensamiento

Lugar: Manizales. Auditorio Principal Universidad del Manizales.

Fecha: Octubre de 2004.

Publicaciones:

Título: Gestión del Conocimiento – Desafío para la Educación Superior

Publicada en: Memorias del Seminario Educación, Crítica y Reforma del Pensamiento

Fecha: Octubre de 2004

Título: CURRÍCULO Y CÍRCULOS ACADÉMICOS – PEDAGÓGICOS: Una estrategia para pensar la reforma y re – significar el conocimiento

Publicado en: Cuadernos Interdisciplinarios Pedagógicos. No. 6. 2005. Revista de la Facultad de Educación de la Universidad del Quindío.

Fecha: Diciembre 2005.