

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
(RAE)

Título	Ser docente universitario: una búsqueda de sentido
Autor	Andres Mauricio Ramirez Torres
Lugar	Universidad de Manizales
Año	2008
Paginas	134
Anexos	16

PALABRAS CLAVES

Ser Docente. Docencia Universitaria. Sentido. Experiencia y Autoconstrucción. Saber. Externalización y Encuentro. Interactuar. Significar. Participar. Vida y Búsqueda.

DESCRIPCIÓN

El estudio nace a mediados del 2004 buscando respuesta a una inquietud base respecto a la vida de los docentes universitarios y como esa experiencia afecta su labor y al docente mismo. Después de refinar y afianzar la inquietud inicial el estudio se planteo como una alternativa para describir y analizar la experiencia docente en el marco de sus acciones, pensamientos, sentimientos y el sentido que subyace en estas.

El objetivo general de esta investigación consistió en conocer y comprender *los sentidos de ser docente universitario* que están inmersos al interior de la Universidad desde la perspectiva misma de los docentes. Este propósito se indago analizando los pensamientos, ideas, imaginarios y sentimientos de los docentes frente a lo que saben, hacen y son. Se comprendieron los procesos que afectan la praxis docente. Además Se identificaron formas y procesos en como perciben, simbolizan y construyen los docentes su saber-hacer-Ser docente. Se identificaron y se comprendieron algunas dinámicas ocultas, subjetivas y de interacción que los docentes viven y construyen alrededor de su saber-hacer-ser docente universitario. Se comprendió la dinámica que el docente universitario expresa en su saber-hacer-Ser docente para la conformación y construcción existencial y social de si mismo. Y por ultimo se encontró el sentido que los docentes conforman y construyen de su saber-hacer-Ser docente y la relación existente entre estos con los sentidos generales de la educación.

FUENTES

1. Arendt, Hannah. (1958). La condición humana. Pág. 62-63 Ed. Paidos (1993)

2. Bateson, Gregory. (1982) Espiritu y naturaleza. Pág. 40. Amorrortu editores.
3. Cassirer, Ernst. (1955) Las ciencias de la cultura. Fondo de cultura económica de España
4. Cortina, Adela. (1997) Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía. Pág. 134. Alianza editorial
5. Gimeno, S. José. Poderes inestables en la educación. Ed. Morata. 1998.
6. Glaser, B y Strauss, A. The discovery of grounded theory. New York, Aldine, 1967.
7. Goffman, Erving. (1967). Interaction Ritual: Essays on Face-to-Face Behavior. Ed. Anchor Books
8. Heidegger, Martín. Conceptos fundamentales. 1941. Ed. Altaya.
9. Heller, Agnes. (1985). Historia y vida cotidiana. Pág. 47
10. Juliao, V. Carlos, G. la praxeología: Una teoría de la práctica. Uminutó. 2002.
11. Kierkegaard, Soren. (2007) Migajas filosóficas o un poco de filosofía. Ed. Trotta.
12. Lacan, Jacques - Marie Émile. (1995) La relación del objeto. Librería paidós.
13. Leon, Emma. (1999). Usos y discursos teóricos sobre la vida cotidiana. Pág. 66. Ed. Anthropos.
14. Lepp Ignace. (1963) La existencia autentica. Págs. 23 – 103 Ediciones Carlos Lohle
15. Maslow, Abraham. (1968) El hombre autorrealizado, hacia una psicología del ser. Pág. 97-98 Ed. Troquel.
16. Morin, Edgar. La noción de sujeto. Fundación INTERFAS. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Fried, S. Dora. Ed. Paidós studio. 1994. Pg. 70.
17. Porlán, R. Rivero, A. y Martín, R. Conocimiento profesional y epistemología de los profesores II. 1998. Pg. 180.
18. Ricoeur, Paul. (1996) Si mismo como otro. Pag. 365-369 Ed. Siglo XXI editores.

19. Sartre, Jean-Paul. (1946). El existencialismo es humanismo.
20. Saussure, Ferdinand de. (1916) Curso de lingüística general
21. Searle, John R. (1995) La construcción de la realidad social. Pág. 75. Paidós básica.
22. Scheler, Max. Gramática de los sentimientos: lo emocional como fundamento de la ética. Editorial crítica. Barcelona (2003)
23. Spranger, Eduardo. (1935) Formas de vida, psicología y ética de la personalidad. Pág. 249 Revista de Occidente.
24. Strauss, y Corbin (1998) Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial universidad de Antioquia, Medellín, 2002, Pág. 13.
25. Vigotsky, Lev. (1995). Pensamiento y lenguaje. Paidós.
26. Wolf, Mauro. (1979) Sociologías de la vida cotidiana. Pág. 45. Ed. Cátedra.

CONTENIDO

En principio se abordan seis cuestiones sustantivas necesarias para la **Aproximación** teórica del proceso investigativo *Sentidos del Ser Docente Universitario* y el objeto de estudio: Primero el estado del arte, segundo reseña y recorrido del desarrollo del concepto de docencia universitaria, tercero objetos y Sujetos de la docencia universitaria, cuarto el ser docente (la noción del *Ser* a través del sujeto derivado en su praxis) quinto la praxis educativa; y por último los sentidos en la educación.

Ser docente universitario de acuerdo a los datos recolectados y analizados de los docentes participantes en el estudio es una *búsqueda de sentido*. Los datos agrupados en códigos por relevancia, significación y frecuencia entregaron siete categorías y tres grandes perspectivas de análisis de las mismas. Las siete categorías y sus respectivos conceptos son: primero la docencia universitaria es vida, es praxis existencial, segundo ser docente una experiencia trascendental, tercero ser docente, ser saber, cuarto la externalización, quinto el encuentro, sexto la docencia universitaria como participación y ciudadanía y séptimo la docencia universitaria como construcción de mundo.

En el marco de esta estructura de siete categorías emergen tres perspectivas de análisis: primero una perspectiva personal y netamente existencial interna del docente que se ha denominado *Desde Adentro*, segundo una perspectiva de expansión, de externalización e interacción que se denominó *Hacia Afuera* y una tercera de orden social e institucional que se llamó *Más Allá - Universal Ciudadana*. Estos tres grandes campos de comprensión del ser docente

poseen un rasgo esencial y concluyente: de parte del docente la búsqueda de un sentido particular y general a la existencia propia y ajena, a la vida y a las demás cosas.

La búsqueda del sentido de la propia vida, de la vida y de un todo parcial es el sentido que mueve el quehacer ser de los docentes universitarios que alimentaron este estudio. La búsqueda de sentido es el elemento central que integra y explica las siete categorías inmersas en estos tres campos de comprensión del ser docente universitario. Ser docente universitario es una búsqueda de sentido. Por lo cual la docencia universitaria es una dimensión desde la cual el ser humano haya sentido a su vida y en general al fenómeno de la vida, la realidad y la existencia como tal. Básicamente la docencia universitaria permite al docente agrupar desde su labor y accionar universitario la posibilidad de construir parcialmente no solo el sentido como tal sino la vida misma.

En el análisis del hallazgos y sus categorías del presente estudio los conceptos, teorías y paradigmas de soporte para la interpretación y comprensión sobre lo hallado tiene la siguiente orientación:

Primero, bajo la base de considerar que “el hombre no es otra cosa que lo que el se hace” es decir el hombre se lanza al porvenir hacia una búsqueda consiente de autoconstrucción, el análisis que se presenta posee reflexiones de apoyo propias y afines al Existencialismo como movimiento filosófico en tanto que se citaran solo algunas ideas de algunos representantes del movimiento apoyando el anterior axioma y lo atinente a lo hallado en el estudio (Arendt, Hannah. Kierkegaard, Soren. Lepp, Ignace. Heidegger, Martin. Sartre, Jean-Paul.) Segundo, considerando que la existencia humana es a la lógica del mundo social con base a la experiencia diaria habrá consideraciones y reflexiones que convocan literatura del método fenomenológico (Merleau-ponty, Maurice. Ricoeur, Paul.) Tercero considerando que la realidad se configura dinámicamente dentro del sujeto a través de su experiencia del mundo y de su relación con la sociedad y que dentro de una cultura el significado es producido y reproducido a través de varias prácticas, fenómenos y actividades que sirven como sistemas de significación se tendrán reflexiones de apoyo del enfoque antropológico y lingüista estructuralista (Bateson, Gregory. Foucault, Michel. Lacan, Jacques. Saussure, Ferdinand.) Y por ultimo algunas reflexiones dan lugar a conceptos y nociones psicológicas, sociológicas y pedagógicas. (Caissier, Ernst. Cortina, Adela. Frankl, Victor. Goffman, Erving. Heller, Agnes. Leon, Emma. Luckmann, Thomas. Maslow, Abraham. Piaget, Jean. Scheler, Max. Searle, John. Spranger, Eduardo. Vigotsky, Lev. Wolf, Mauro.)

METODOLOGÍA

Metodológicamente este estudio residió y se fundamento en la teoría fundada como herramienta para hallar los sentidos existentes de ser docente universitario. Los datos se recolectaron por medio de entrevistas en

profundidad, que indagaron por las experiencias que poseen los docentes de ser docente universitario y que son el producto de esas interacciones, de las construcciones intersubjetivas, de las condiciones de la docencia en diferentes universidades y de las construcciones personales y humanas de los docentes.

El estudio contó con cuatro fases: primero la elaboración de la propuesta de investigación, segundo el estudio exploratorio, tercero el estudio principal con cuatro recolecciones de información, y cuarto la elaboración del informe final.

Para el Análisis en total se efectuaron en todo el estudio principal quince entrevistas en profundidad y diez aplicaciones de instrumento de verificación de hallazgos. Igualmente se realizaron decenas de notas de campo. A cada entrevista se le efectuaron memos y a cada categoría emergente se le efectuó un memo y un diagrama. De igual forma se realizaron tres guiones analíticos correspondientes a las tres momentos de la codificación de información (abierta, axial y selectiva), siete diagramas correspondientes a cada categoría que integra la categoría central, tres esquemas de integración diagramática y un diagrama de integración de esquemas diagramáticos, lo cual generó un mapa de hallazgos el cual dio lugar al desarrollo metodológico de la escritura del informe final y al índice conceptual de los hallazgos del estudio. La finalización del estudio se dio en segundo semestre de 2007.

CONCLUSIONES

Como reflexión científica básicamente se tocan tres campos relevantes e importantes para la discusión desde lo hallado: primero en el terreno de la pedagogía en cuanto a la vida universitaria como un escenario desprovisto de pedagogía y sentido pedagógico institucional, segundo en la dimensión del educando pues la relación docente – educando es un encuentro constructivista que debe apuntalar efectivamente al desarrollo humano e institucional integral, y tercero en cuanto a las condiciones y la formación docente respecto a la improvisación administrativa y la distorsión laboral de las condiciones docentes actuales lo cual afecta a los docentes en su búsqueda de sentido y su desarrollo personal, disciplinar y docente. Estos tres aspectos relevante pero indirectamente surgen como elementos de análisis a tener en cuenta.

RECOMENDACIONES

Las experiencias, los significados, los sentidos, las construcciones sociales en la vida universitaria son múltiples, tanto actores como procesos deben seguir siendo indagados por medio de estudios y/o investigaciones formales y de orden cualitativo, la temática esta inacabada. La universidad como escenario social de sentido requiere de continuos esfuerzos investigativos que permitan comprender y fomentar comprensión al talento humano presente en la educación superior como una resultante divergente social y culturalmente. Los

seres humanos inmersos y los procesos que se derivan al interior de la vida universitaria son complejos y de ellos depende el éxito o el fracaso de una empresa educativa. Indagar la experiencia docente desde la perspectiva humana y social del docente fue el objetivo del presente estudio. Efectivamente el estudio en sus hallazgos describe y comprende la experiencia docente y sus motivaciones y procesos que constituyen el quehacer ser docente universitario.

Publicaciones en proceso:

Plumilla Educativa, edición numero 4, Facultad de Educación, Universidad de Manizales. Colombia.