

FAMILIAS, CULTURA Y SOCIEDAD: LOS JOVENES PADRES EN LA  
ACTUALIDAD

ANA MARIA MORALES OROZCO

Ensayo Presentado para optar el título de Licenciada en Educación Especial

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE EDUCACION ESPECIAL  
LINEA DE INVESTIGACION EN GESTIÓN  
Manizales, Mayo 3 de 2013

FAMILIAS, CULTURA Y SOCIEDAD: LOS JOVENES PADRES EN LA  
ACTUALIDAD

Presentado por

ANA MARIA MORALES OROZCO

Presentado a:

Martha Doris Montoya Martínez

Ensayo Presentado para optar el título de Licenciada en Educación Especial

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

LINEA DE INVESTIGACION EN GESTIÓN

Manizales, Mayo 3 de 2013

## **FAMILIAS, CULTURA Y SOCIEDAD: LOS JOVENES PADRES EN LA ACTUALIDAD**

### **PRESENTACION**

El presente ensayo tiene como finalidad establecer una relación entre la familia, la crianza y el desarrollo, planteamiento que surge a la luz del proceso investigativo infancia: ¿qué se dice, qué se calla, qué se piensa? y del escenario de practica en las instituciones educativas liceo mixto Sinaí y colegio san Agustín de la ciudad de Manizales, en los cuales se evidenciaron dificultades en los niños y jóvenes, conocimiento que permitió evidenciar potencialidades, debilidades, dificultades y aportar a la cualificación de nuevas intervenciones desde la ética del cuidado, el desarrollo humano y los derechos. La identificación de concepciones, factores y expresiones socioculturales, económicas e institucionales relacionadas con la atención de la primera infancia en Caldas, de manera que permitiera identificar las diferentes practicas y analizar cómo esa relación se traduce en desarrollo humano para este grupo poblacional, en el mejoramiento de la calidad de vida y en la generación de nuevas miradas desde los diferentes actores y escenarios en los cuales se encuentra inmersa la población objeto de la investigación.

### **FAMILIA Y DESARROLLO INFANTIL**

Según la opinión de algunos padres de familia y agentes educativos participantes en el grupo focal, varias son a las situaciones que están afectando la niñez en Caldas. En un primer grupo se destaca el maltrato y el abuso sexual, el consumo de licor, drogas y los juegos de maquinas, y la falta de afecto y compromiso de los padres y falta de pautas de crianza, un segundo grupo de respuestas está

representado por la falta de espacios de recreación, donde los niños puedan emplear su tiempo libre, la soledad y el desempleo.

De lo anterior se desprende la necesidad de reconocer que el concepto tradicional de familia nuclear se ha venido transformando para dar apertura a la reflexión en torno a las nuevas formas de familia que se vienen constituyendo, emerge una diversidad de organizaciones familiares que co-existen en la actualidad, de las cuales es necesario comprender sus problemas en un continuo de explicaciones que combine los factores intrínsecos e extrínsecos del funcionamiento familiar. En un polo de ese continuo estarán las explicaciones basadas en la interacción y en las representaciones, los fantasmas y las historias de sus miembros, en el otro polo, las explicaciones basadas en las relaciones del grupo familiar con el entorno. Esto implica para la escuela generar redes con la familia y la comunidad para constituir dispositivos amplios de relación y orientación que se apoyen mutuamente, permitiéndoles una apuesta por el desarrollo de los niños y las niñas.

Cuando se inicia una relación amorosa entre dos personas que para este caso sería un hombre y una mujer, se establece de forma positiva que a futuro se va a componer una familia de tres miembros o más, dependiendo del conocimiento de las personas para la construcción y puesta en funcionamiento de esa nueva unidad familiar y al estrecharse esa unión, se forma un futuro para una nueva familia en beneficio de la sociedad, esto conlleva a establecer unos nuevos lineamientos a nivel económico, social, cultural, ambiental y niveles de estudio, protección en salud, aspectos que se esperan tener para la acogida de un nuevo miembro, teniéndose que establecer para él la formación bien sea hombre o mujer, se tiene por lo tanto una protección hogareña mejor, un acercamiento de pareja que permita la llegada de un nuevo ser.

En su formación en el vientre, donde inicia su etapa de formación que a la vez da inicio a las estructuras que posteriormente le permitirán un adecuado desarrollo, dependiendo si estas estructuras se han formado con éxito, y al llegar a sus 36

semanas de gestación, se llega a la felicidad de tener en sus brazos a un ser diminuto pidiendo protección, enseñanza y formación y es en este periodo que se inicia el desarrollo del cerebro, el cual ocurre durante toda la gestación y los tres primeros años y depende en parte, del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimente. La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida, entonces pensamos que ese nuevo miembro familiar y esa nueva unidad familiar serán los encargados de brindar factores protectivos y de bienestar posibilitadores del desarrollo.

En todas las sociedades constituidas legalmente se forman principios de equidad económica en beneficio de las comunidades sobre los valores económicos, sociales, culturales y ambientales en la formación de los hogares y sus miembros.

Al momento de nacer una persona, los padres empiezan un camino muy largo y duradero en la educación de un infante, es allí que desde la llegada al mundo la educación de los niños empiezan un planteamiento bajo una orientación de programación continuo, permanente y duradero de interacciones y el desarrollo de nuevas relaciones sociales de calidad que sean pertinentes y oportunas y posibiliten a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.

## **TRADICION, CRIANZA Y SOCIEDAD**

El proceso investigativo logró inquietarme por algunos hallazgos que dejaron al descubierto la realidad en torno a la crianza y educación de los hijos que viven las familias. Valga anotar que al formular a un agente educativo la pregunta: ¿qué dificultades enfrentan las familias en la atención a los hijos pequeños?, su respuesta fue: *“la primera dificultad que enfrentan las familias, es la falta de autoridad y compromiso de los padres en procesos de formación”*; otros agentes señalan: *“El trabajo de las madres fuera del hogar hace que los niños pasen mucho tiempo solos o con otras personas, lo cual conlleva a que la madre pierda el reconocimiento de autoridad por parte de ellos”*; *“Las madres trabajadoras llegan tarde en la noche y dedican poco tiempo a los niños, usualmente no les colaboran en sus tareas, se dedican a otras cosas y no trazan normas ni reglas con ellos”* igualmente *“se está llegando a ser madre o padre a muy temprana edad lo que conlleva a que todas las relaciones cambien a nivel familiar”* .

Otros factores mencionados, de manera más genérica, se relacionan con la falta de preparación de los padres para criar mejor a sus hijos; acciones de maltrato, violencia intrafamiliar, ausencia de la figura paterna en la familia, padres que abandonan a sus hijos o simplemente delegan su responsabilidad en las mujeres , padres jóvenes aun siendo adolescentes y las condiciones de pobreza o desplazamiento entre otras, son situaciones a las que se ven abocados muchos de éstos niños en su etapa de crecimiento y formación, las cuales se ven reflejadas en sus condiciones de relaciones con sus pares en los diferentes contextos de actuación de los cuales participan.

Se debe entender que los diferentes estudios realizados por las empresas privadas, las universidades o las diferentes instituciones del gobierno han demostrado la importancia de la dinámica en relación con el triángulo niño-familia-sociedad como punto inicial de partida familiar y su conformación para el entendimiento de la relación social temprana desde su entorno familiar pasando por las entidades que comienzan con esta educación temprana, y en particular, para la comprensión de las pautas y prácticas de crianza infantil. Es a través de la crianza como los padres

pueden comunicar a los niños(as) las diferentes exigencias implicadas en la vida en común, familiar, comunitaria o colectiva, exigencias que recaen sobre las actividades cotidianas. También, mediante la crianza se hace evidente la importancia que tiene el desarrollo personal y social de los niños en el seno de la vida familiar, ya que es considerada el medio apropiado para influir sobre el comportamiento infantil.

Es en el seno familiar donde la crianza se hace evidente las actitudes, los sentimientos, las creencias y las diferentes conductas específicas de los adultos hacia los niños, el compromiso de dichos adultos con una determinada orientación de las acciones hacia los niños y las formas de desarrollo del niño implicadas en esta relación. En definitiva, es a través de la crianza como se transmiten, tanto los valores, formación de emociones, valentía para aprender lo bueno o lo malo de la vida, como las formas de pensar y de actuar que repercutirán en el futuro de los niños(as), facilitando una determinada construcción de la personalidad individual de esa nueva personita y socialmente es fundamentalmente en el curso de la vida de los sujetos en formación.

La familia se constituye en un agente socializador y formador de la sociedad siendo esto muy importante para la formación de los niños y niñas. Ella está fundamentalmente encargada de proporcionar las bases del desarrollo socio-afectivo, intelectual y valorativo, sin negar el papel de otras instancias distintas al núcleo familiar. La familia se convierte en el fundamento de la sociedad pues la forma y la sostiene, brinda protección a los miembros que la conforman y es la principal transmisora de la cultura. Quizás por ello ha sido considerada como el escenario formador de las individualidades y el núcleo afectivo por excelencia donde se socializan las nuevas generaciones. El potencial multiplicador de la familia, la convierte en el escenario primordial a la hora de transmitir estereotipos culturales y de reproducir pensamientos, actitudes y conductas a sus integrantes.

## **PADRES JOVENES EN LA ACTUALIDAD: OTRO ROSTRO DE LA FAMILIA MODERNA**

Los padres jóvenes del mundo actual, están enfrentando una gran responsabilidad frente a la educación de sus hijos, situación de la que no son ajenos nuestros jóvenes padres, la mayoría de estos jóvenes vienen de hogares en los cuales los padres, su mayor parte del tiempo se la pasan en sus trabajos, y cuando llegan a sus hogares no dialogan con sus hijos, no se preocupan por saber que tal fue el día, que les ha sucedido, como les fue en sus colegios; y más bien ocupan sus horas libres en otros asuntos que les atañe como adultos, perdiendo así el compartir, la confianza, la socialización, el dialogo y creándose una brecha entre sus hijos, perdiéndose poco a poco la posibilidad de estrechar los lazos afectivos que los une.

Durante mi carrera he tenido varios escenarios de práctica en los cuales me he inquietado y he realizado pares en mi camino, para analizar cuáles son los factores que afectan los comportamientos y procesos educativos de mis pequeños exploradores, estableciéndose desde los hallazgos del proceso investigativo que: la gran mayoría de niños tienen padres jóvenes, y por ende hay ausencia en las pautas de crianza.

Para cualquier sociedad, la importancia de la familia radica en que ésta se constituye en un escenario privilegiado para la crianza, socialización de los hijos y transmisión de los valores que permiten estructurar y fortalecer la condición humana de sus integrantes.

Su caracterización depende de coyunturas históricas y legados culturales específicos. Por consiguiente, en Colombia no puede hablarse de un solo tipo de familia como modelo único y homogéneo, tradicionalmente equiparado a la familia monogámica y nuclear de herencia española, sino de diversas formas de configuración familiar, como es el caso de las familias indígenas o afro



descendientes, al igual las que surgen a través del nuevo fenómeno social de los padres adolescentes.

La familia como institución social, expresa los patrones culturales que se presentan en una colectividad, en un espacio y un tiempo determinados, es decir, la familia influye en el medio social y a su vez, los diversos cambios históricos, sociales y económicos la influyen a ella. Hoy se puede afirmar que la familia ha cambiado notoriamente, si se compara con el modelo existente en las décadas anteriores, cuando la familia estaba constituida por una estructura vertical: el poder de decisión recaía en el hombre, las mujeres se encargaban de las labores domésticas y los conflictos en su interior pertenecían al ámbito privado.

Ahora bien si tenemos en cuenta estos cambios y transformaciones, nos damos cuenta que la situación de ser padres jóvenes se repite en todo el mundo, sobre todo en sectores pobres, estos embarazos truncan la vida de muchos jóvenes que saltan etapas de su vida, algunos dejan sus estudios y pasan a ser hermanos de sus hijos. Mientras disminuya la etapa de inicio sexual los embarazos siguen creciendo: según datos aportados por el Centro latinoamericano de salud y mujer (CELSAM) , los adolescentes entre 13 y 17 años de edad saben de sexualidad y hablan del tema, pero la falta de educación de los más jóvenes y las diferencias de género fomentan prejuicios y generan estos embarazos inesperados.

La ley de educación 715 del 2001 y los proyectos educativos institucionales, dentro de sus reglamentaciones optaron por la cátedra de educación sexual, en todos los planteles educativos, por error de comprensión de los jóvenes, falta de diálogo en las familias o muchas veces por los educadores no dejar claros los interrogantes o no saber llegar a los jóvenes, trayendo como consecuencia embarazos a temprana edad. Desde mi punto de vista el problema radica en que en las clases o capacitaciones de sexualidad no hablaban de los consecuencias que traía quedar en embarazo, sino de los métodos de planificar; por lo tanto no se ha creado la conciencia en los jóvenes, que tener un hijo conlleva a una gran

responsabilidad; un nuevo miembro en la familia genera compromiso emocional, familiar, económico, tiempo y responsabilidades desde todo punto de vista.

La vida de un ser humano no comienza desde el nacimiento si no desde el momento de concepción momento de responsabilidad, ya que tanto el cuerpo de la madre como el del padre debe de estar desintoxicado de sustancias alucinógenas y alcohol, poseer unos adecuados estados nutricionales, al igual que a nivel personal un estado emocional estable, lleno de amor y seguridad; por estos motivos expuestos se puede alterar o no el desarrollo de esa nueva vida, aspectos que para un joven en formación no son claros y tienen poca relevancia ya que precisamente se encuentran experimentando y vivenciando con todo estos elementos que se encuentran en el medio con el cual interactúan.

Los padres jóvenes deben ser responsables de sus actos y actuaciones al momento de concebir, criar un hijo en un ambiente donde hay problemas emocionales y familiares, hace que ese nuevo integrante de una familia crezca con dificultades emocionales y en el desarrollo.

Crianza significa orientar, educar e instruir, implica reconocer que ésta se va transformando por efecto del desarrollo de los niños, se forman en buena parte sus identidades, se construye el ser social y se establece conciencia de los cambios suscitados en el medio en el que se encuentra inmerso, en un momento histórico y en una época dada, en una relación de doble vía, pues al mismo tiempo los acompañantes de la crianza están modificando su desarrollo. Según autores como Myers (1994) , Aguirre, Aguirre & Duran (2000), en la crianza se involucran tres procesos psicosociales fundamentales: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias que aunque aparentemente suelen significar lo mismo poseen connotaciones diferentes que se enmarcan en el sentido de lo que se desea llegar a formar.

Como lo plantean el código de infancia y adolescencia, ley 1098 del 2006, de cero a siempre, lo más importante para el desarrollo integral del niño se realiza en los

primeros años de vida, “toda inversión que se concentre en mejorar las condiciones de atención en los primeros años de vida, reduce las necesidades de gasto requeridas para garantizar el cumplimiento de los derechos en etapas posteriores de la vida”. (María Clemencia Rodríguez de Santos, Primera Dama de la Nación)

Anteriormente los hijos crecían bajo el amparo de sus padres, se vivía en una sociedad machista donde el padre era el que respondía por la manutención de su esposa e hijos, eran familias donde sus hijos tenían buenos valores éticos y morales, hijos responsables, con autoridad, normas y reglas dentro del hogar, sociedad y comunidad educativa a la cual pertenecían, eran niños que crecían con un acompañamiento para hacer tareas, niños que crecieron a la luz de un modelo por lo menos estable en relación con las relaciones que se establecían a nivel social.

Hoy en día por la desintegración social y familiar que hay, los niños son criados por los abuelos, tíos, y sus jóvenes padres que a la final el niño no tiene una imagen de autoridad definida, ya que en su proceso de formación todos los integrantes de la familia intervienen, y en muchos de sus casos unos contradiciendo las normas y reglas de los otros; nadie tiene un manual para criar a un hijo, pero nosotros como agentes educativos o padres tenemos el deber de guiar, educar y establecer patrones de prevención con esos nuevos jóvenes padres en su nueva tarea y reto, para que la crianza de su hijo la hagan con amor, respeto, cariño, diálogo, compromiso y responsabilidad. La crianza de los hijos es una inversión excelente para cualquier persona que tenga la intención de saber más sobre cómo ser un Padre o una Madre, la forma de educarlos, de comprenderlos y de aprender de ellos en su nueva experiencia.

## **CONCLUSIONES**

Un rasgo de las prácticas lo constituye el hecho de que en su mayoría son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, o como referencia a comportamientos de otros “padres de familia”. Se podría decir, que son aquellas nociones, no muy elaboradas, sobre la manera como se debe criar a los hijos. Por lo tanto, la justificación de las prácticas de crianza depende de la cultura, del nivel social, económico y educativo de los padres, quienes ahora se tienen que enfrentar a nuevas situaciones de hijos con hijos sin las suficientes herramientas de afrontamiento que les permita realmente ser exitosos en los procesos de crianza en los que se ven involucrados.

Esta relación de padres a hijos no se manifiesta como un proceso en una sola vía, es decir, no se trata de un tipo de influencia que va de adultos a niños, sino que también, los niños ejercen influencia sobre la conducta de los adultos, lo que quiere decir que cuentan en cierto grado con la habilidad para reorientar las acciones de éstos, lo que a la luz de padres jóvenes se torna más complejo por la falta de madurez de estos. Estamos entonces, ante una relación de mutua influencia entre las partes participantes del vínculo.

Tenemos entonces que en las pautas priman las representaciones sociales las cuales se constituyen en sistemas de códigos, valores, principios interpretativos y orientadores que definen la conciencia colectiva, la cual se rige de manera normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades del actuar social. Es decir, somos y actuamos de acuerdo a nuestras representaciones sociales, que pensar entonces como se puede mejorar estas pautas en los jóvenes padres cuando aún no se ha terminado de experimentar, de actuar con el entorno, cuando ya se están viendo abocados a abordar una situación para la cual no se encuentran preparados. Los nuevos padres de familia los jóvenes adolescentes deben aprender una nueva relación institucional fuera de sus comportamientos personales, deben aprender a unificar esos cambios personales con los de una nueva personita que inicia su proceso de crecimiento y desarrollo. Es un camino complicado, confuso y difícil, que requiere que la red familiar apoye de manera

que les permita aprender de los errores, la familia debe mostrarles que es a través de la propia experiencia que se puede llegar a hacer conciencia , se hace necesario entonces se mantenga abiertos los canales de comunicación expresando los puntos de vista, teniendo claro que ellos también tienen sus propios puntos de vista y que son importantes, sin imposiciones, aprender a expresar posturas sin menospreciar la de ellos, una red familiar que posibilite el desarrollo de ambos ( hijo con hijo) permitiéndoles transformar para que realmente se establezca la relación real que como padres deben asumir.

## **BIBLIOGRAFIA**

Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E. y Durán, E. Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia

Berman, R, la crisis de la familia y el surgimiento del hermano guardián. Programa a cargo de la AMPP, A, C en el XX aniversario de su fundación, Espacio vital en la conducta del hombre, producciones de radio UNAM, 15 de julio de 1985.

Gómez. Carmen, Psicología evolutiva, la Juventud hoy, aciprensa

.Ministerio de Educación Nacional. (2000). Pautas y prácticas de crianza en familias colombianas. Bogotá, D. C., Exe Editores.

Montoya, M.D, García, G & Salazar, M. (2010). Infancias: ¿què de dice, què se calla, què se piensa? Voces de niños, niñas, agentes educativos, familias y cuidadores en 15 municipios de Caldas. Universidad de Manizales, Facultad de Educación, Instituto Makarenko. Manizales: Gobernación de Caldas. Secretaria de Educación.

Carvallo Ramos, Yeni del Carmen. Lic en educación Preescolar, La Familia y el desarrollo Infantil, Noviembre del 2010, Villa Hermos, Tabasco México

Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. Teorías del desarrollo infantil Desarrollo Humano. (2001) ed. Mc GrawHill

Baron, Byrne, Kantowits. Psicología: Un Enfoque Conceptual. (1985). Editorial Interamericana.

Álzate Piedrahita. María Victoria(2001), La infancia, concepciones y perspectivas. Centro de Investigaciones y Extensión de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Myers, R. (1993). Los doce que sobreviven: fortaleciendo los programas de desarrollo para la tercera infancia en el tercer mundo. Publicación científica N545, Washington D.C: Organización Panamericana de la Salud.

Myers, R. (1994). Prácticas de crianza. Bogotá: CELAM-UNICEF

Tenorio, M C. (2000) .Pautas y prácticas de crianza en familias colombianas. Ministerio de Educación Nacional, Organización de los Estados Americanos OEA. ISBN: 958-691-079-2. Santa fe de Bogotá, D.C: Punto exe editores

Ulivieri, S. (1986). Historiadores y sociólogos en busca de la infancia. Apuntes para una bibliografía razonada.

Durkheim, E. (1976) Educación como socialización. Ediciones Sígueme. Salamanca.

**OBSERVACIONES:** Se evidencia mayor coherencia en el escrito, permite contextualizarse en la problemática encontrada y sus formas de intervención.

El ensayo es aprobado para sustentación.