

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

**ACTA No. 169
13 de octubre de 2020**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 13 de octubre de 2020, a las 10:00 a.m., en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el Cinde (Calle 59 No. 22 - 24, Barrio Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores, Dianelkys Martínez Rodríguez (Cuba), Alba Lucy Guerrero Díaz (Colombia), y Marco Fidel Chica Lasso (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “CONFIGURACIÓN DE SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN APRENDICES DE INVESTIGACIÓN. DOS EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN SEMILLEROS”, presentada por la candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, LEYDY JOHANNA RIVERA SOTTO, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “CONFIGURACIÓN DE SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN APRENDICES DE INVESTIGACIÓN. DOS EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN SEMILLEROS”,

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

anunció el nombre de la candidata, Leydy Johanna Rivera Sotto, y el de su Tutor, Dr. Carlos Valerio Echavarría Grajales. Se dejó constancia por parte del Tutor, de la lectora internacional Dra. Dianelkys Martínez Rodríguez, de la lectora nacional Dra. Alba Lucy Guerrero Díaz, y del lector por parte del Programa Dr. Marco Fidel Chica Lasso.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Leydy Johanna Rivera Sotto para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “CONFIGURACIÓN DE SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN APRENDICES DE INVESTIGACIÓN. DOS EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN SEMILLEROS”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

- . ¿Cómo se configuran políticamente los jóvenes que participan en escenarios de formación inicial investigativa, en semilleros?
- . ¿En qué horizontes epistémicos y políticos se fundamentan los aprendizajes y las prácticas de formación inicial en investigación?
- . ¿Cómo están estructurados los procesos de formación inicial investigativa en un semillero de educación y en un semillero de arte?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Comprender los procesos de configuración de subjetividades políticas en aprendices durante su formación inicial en investigación en dos semilleros, uno en educación y otro en arte.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- . Conocer las intenciones formativas que favorecen la configuración de subjetividades políticas, en dos semilleros de investigación.
- . Identificar las acciones que potencian en los aprendices de los semilleros subjetividades políticas, al involucrarse en las realidades que estudian.
- . Develar los intereses de los aprendices para vincularse, permanecer y actuar en los semilleros de investigación, como expresiones para la configuración de subjetividades políticas.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

C. IDENTIFICACION Y DEFINICION DE CATEGORIAS

INVESTIGACIÓN FORMATIVA. Se hace referencia a las diversas estrategias para fortalecer las habilidades investigativas en los estudiantes, con ella se “busca formar en la investigación a través de actividades propias de la investigación, pero no necesariamente entrelazadas en proyectos que pretendan lograr resultados científicos” (Restrepo, s.f, p.11). (p.65). Autores como Parra (2004), precisan la mirada de la investigación formativa dentro de la oferta de las asignaturas. Para el autor esta formación se encuentra relacionada con el ejercicio de la “formación académica y profesional establecida dentro de un marco curricular formalmente definido” (p.71). (p. 66)

FORMACIÓN INVESTIGATIVA. Se retoma de Ossa (2002), porque este autor ayuda a centrar la atención en la formación y por ello en sus nombramientos la ubica antes de la investigación, argumentando que “queda claro que lo verdaderamente importante o sustantivo es la formación, mientras que la investigación se convierte en el método para lograrlo” (p. 30). (P.66).

FORMACIÓN INICIAL INVESTIGATIVA. Es una apuesta conceptual de esta tesis de doctorado. (P.68). Más que innovar, con este nombramiento se pretende articular y enfatizar elementos que se consideran claves para pensar esta formación, para ello, se presentan a continuación unas premisas que la sustentan. (P. 68). La primera está dirigida a superar las dicotomías entre investigación formativa y formación investigativa. (P.68). La formación inicial investigativa debe orientarse a reafirmar en docentes y estudiantes una actitud de involucramiento con el mundo, en tanto problematización y acción. (P.69). La formación inicial investigativa se promueve a través de actividades y proyectos que tienen como fin motivar a los estudiantes a acercarse a la práctica investigativa (p.69). La intención de la formación inicial investigativa no es propiamente la transmisión de conocimientos, por lo que se orienta más bien hacia la reflexión y la transformación (p.70). En la formación inicial investigativa la toma de postura implica una “ruptura” en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque propone unas fracturas en la manera tradicional de llevar a cabo los acercamientos hacia la investigación (p.70). Adicionalmente se propone promover en estudiantes y docentes una actitud crítica y participativa hacia los temas estudiados. Y por último dispone de un escenario social a partir de los encuentros con los otros (p.70)

SUBJETIVIDADES POLÍTICAS. Se retoma a Alvarado, Ospina-Alvarado, y García (2012), quienes plantean que las subjetividades políticas se configuran como alternativas al poder circundante (p. 249). Las autoras mencionadas refieren además unas tramas de las subjetividades políticas que la definen: su autonomía, su reflexividad, su conciencia histórica, la articulación de la acción y de lo narrado sobre ella, la negociación de nuevos órdenes en las maneras de compartir el poder y el reconocimiento al espacio público”. (Ibíd.). (p.78). Se asume

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

la subjetividad política como la acción de reflexividad que realiza el sujeto sobre sí mismo y sobre lo instituido, en el plano de lo público (Díaz, 2012) (p.109)

D. ACTORES

Población: Semilleros de investigación

Unidad de trabajo: Dos (2) semilleros de investigación, de universidades privadas de Bogotá:

Semillero en Educación. Conformado por diez estudiantes de cuarto y quinto semestre, un docente de apoyo y dos profesionales. El proyecto de investigación de este semillero indagaba sobre la formación del docente en las dinámicas de paz y construcción de ciudadanía en contextos de conflicto.

Semillero de Arte Dramático. Siete integrantes de octavo, noveno y décimo semestre y un docente de apoyo. Su experticia radicó en el teatro no verbal, y plantearon un proyecto de investigación que indagó por la formación del actor en el teatro no verbal, a partir de la elaboración de una obra sobre el cuidado ambiental.

Ambos semilleros emplearon estrategias etnográficas para desarrollar sus proyectos. Estaban formalmente constituidos, por lo cual tenían reconocimiento institucional en las universidades a las cuales pertenecían.

E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN

En Colombia los semilleros surgen en el año 1996 en la Universidad de Antioquia (Rojas, 2009, p.5), como un movimiento de estudiantes que proponía una alternativa extracurricular a las dinámicas académicas, para fomentar un rol más activo de los estudiantes en el aprendizaje de la investigación. Estas iniciativas se fortalecieron y se concretaron en la creación de redes que actualmente fomentan espacios de socialización de conocimiento e intercambio de experiencias. Entre las redes más reconocidas en el país se encuentran RedCOLSI (Red Colombiana de Semilleros de Investigación), y RedSIN (Red de Semilleros de Investigación). Aunque en la actualidad existen otras agremiaciones nacionales e internacionales que fomentan la creación de semilleros estudiantiles para fomentar la investigación. Además de Colombia, otros países reconocen la importancia de la enseñanza de la investigación en diferentes niveles de la educación, entre ellos Ecuador, Chile, México, Cuba y Perú. (p.73)

En Colombia los semilleros de investigación son concebidos como “una estrategia extracurricular, grupos que están conformados por estudiantes como investigadores principales

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

y docentes en calidad de asesores o tutores” (Jaimes, 2009, p.151), así, los estudiantes tienen un rol protagónico, pero sin lugar a dudas los docentes también son indispensables para el desarrollo de esta estrategia (p.69)

F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN

Este escrito es un desafío orientado a rescatar y colocar en letras el lugar de la etnografía en la tesis y a comprender la experiencia formativa a partir de mis vivencias, ya que “el proceso mismo de comprensión es un hecho lingüístico incluso cuando se dirige a algo extralingüístico o escuchamos la voz apagada de la letra escrita, un hecho lingüístico del género de ese diálogo interno del alma consigo misma” (Gadamer, 1998, p. 181). Con el aporte anterior de Gadamer es posible pensar la etnografía como un hecho lingüístico y comprensivo que reaparece en un relato. (p.19)

Con los aportes de Heidegger citado por Gadamer (1998), la pregunta ontológica por la comprensión toma relevancia cuando plantea que “la comprensión es ser” (p.125). Para este filósofo el ser-ahí de la existencia es un ser que está en el mundo con otros, comprendiendo para dotar de sentido su existencia, como intérprete de su propio mundo y del mundo que se construye con otros, en un ejercicio propio del ser humano. La autocomprensión de la etnografía tomó forma a partir de su historia y experiencias materializadas en este escrito. Al considerar que “la conciencia de los efectos de la historia es, fundamentalmente, “conciencia de la situación hermenéutica”” (Gadamer, citado por Herrera, 2010, p. 143) (p.20)

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

Autores como Heidegger (2002), Habermas (1990), Bourdieu (2007) y De Sousa Santos (2009), contribuyen a pensar que para lograr la comprensión de un fenómeno social es preciso acercarse y conocer la experiencia, el mundo interno de los sujetos que está cubierto de simbologías difíciles de medir, pero posibles de comprender. El objetivo primordial de la phronesis o sabiduría práctica, según Heidegger (2002), es ponernos en contacto con el mundo. (p.79)

De acuerdo con Bourdieu (2012), las prácticas científicas (sociales, sobre todo), no aparecen como “desinteresadas” y, por lo tanto, se orientan al interés por comprender las problemáticas y actuar sobre ellas. Por eso resulta importante considerar la racionalidad práctica en la formación inicial investigativa, pues ella posibilita entrar en contacto con el mundo de la vida de los sujetos en cuanto aprendices de investigación e investigados. Esta posición activa, reflexiva y crítica evidencia que los semilleros se afirman como espacios de “formación de una ciencia nueva,

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

subversiva y rebelde, comprometida con la reconstrucción social necesaria, autónoma” (Fals Borda, 2014, p. 149). (p.80).

La experiencia facilita estar en contacto con el mundo y a su vez, posee una dimensión utópica y liberadora (de Sousa Santos, 2009); evidenciándose la necesidad de ampliar los horizontes epistémicos y metodológicos de enseñanza de la investigación (p.80).

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

El acercamiento a la cotidianidad de las dinámicas formativas de los semilleros de investigación fue posible gracias al trabajo etnográfico que se planteó como estrategia diferente a lo que comúnmente han planteado otros estudios sobre semilleros. La etnografía se asumió a partir de observaciones continuas y profundas, en las cuales el investigador se sumerge (Creswell, 2007, p.68), de manera participativa. (p.85)

La etnografía desde una perspectiva crítica permitió desnaturalizar la mirada de aquello que estaba incorporado a las prácticas cotidianas de la enseñanza de la investigación, aquello que se aceptaba como algo habitual. Con el énfasis crítico se “penetra a través de las apariencias en una realidad subyacente que se pierde en los modos cotidianos de conciencia y esquemas interpretativos” (Carspecken, 2005, p. 23). (p.87)

Para ahondar en la reflexividad y su relación con la práctica etnográfica, se aclara que “La reflexividad señala la íntima relación entre la comprensión y la expresión de dicha comprensión” (Ibid. P.43), por lo que no solo se trata de un proceso individual, sino también compartido con otros, un proceso social. Compartir estas comprensiones da sentido a las acciones haciendo de la realidad social algo coherente y comprensible (Ibid. P.44), por ello, la reflexividad es un componente esencial dentro de la etnografía, cuya intención principal es comprender el mundo social. Entonces, la etnografía asume la reflexividad como parte de su proceso investigativo. De modo que, en la etnografía, los métodos empleados son los mismos que utilizan los actores para conocer, describir y actuar en su propio mundo (Cicourel, 1973; Garfinkel, 1967; Heritage, 1991 citados por Guber, 2011, p.44). (p.89)

La etnografía fue más que un punto en la metodología, porque es a la vez proceso y producto (Ellis, Adams y Bochner, 2019, p.18). Como proceso, fue vivido en dos escenarios, como participante de mi propia tesis doctoral colaborando en el día a día de los integrantes de los semilleros; y como participante en las investigaciones de los semilleros, colaborando con ellos en sus procesos. Como producto, se materializó en un escrito que recoge mis experiencias como aprendiz de investigación y mis expectativas con respecto a la formación inicial investigativa. (p.90)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

Se tomaron tres elementos de las estructuras del discurso, que plantea el Análisis Crítico del Discurso (ACD): planos, acontecimientos y posicionamientos. Tanto las preguntas orientadoras como los objetivos encaminaron la ruta de indagación que permitieron ahondar en los discursos que circularon en la formación inicial investigativa, en semilleros de Educación y Arte. Estos semilleros se caracterizaron por proponer dinámicas formativas menos instruccionales y más flexibles, formarse desde los mismos contextos estudiados, abordar problemáticas de relevancia y pertinencia social, así como también por la voluntariedad en el ingreso y permanencia. Estos discursos visibilizaron unas apuestas que se relacionaron directamente con la configuración de subjetividades políticas, tales como: reflexión y transformación de los procesos formativos en investigación, lectura crítica de realidades sociales, construcción de conocimiento conjunto entre pares a manera de trabajo colegiado y participación activa. De esta manera, no solo se trató de aprender a investigar investigando, sino también actuando y posicionándose frente al impacto de la investigación educativa y la investigación en arte en la transformación de la sociedad y de sí mismo. (p.113)

PLANO DISCURSIVO: CONOCIMIENTO

El plano del conocimiento está tejido por hilos discursivos que se entrelazaron para formar un entramado de tendencias temáticas, la primera propone “investigar para construir conocimiento que contribuya a la comprensión de problemáticas sociales” y surge a partir de la crítica sobre la enseñanza investigativa centrada en lo instruccional. La segunda afirma que “el conocimiento se apropia entre pares y en relaciones de horizontalidad” para resaltar la importancia de las relaciones en estos escenarios académicos y dar cuenta de cómo se negocian las relaciones de poder en estos escenarios formativos. Entre estos hilos se entrecruzaron discusiones y reflexiones acerca del marco desde el cual generalmente se estructuran los conocimientos de los aprendices en los semilleros universitarios. Allí se identificó la necesidad de ampliar horizontes para reivindicar otras epistememes en la formación inicial investigativa. (p.115)

POSICIONAMIENTOS POLÍTICOS

En este apartado se hace un distanciamiento del planteamiento de Jäger (1996), sobre su propuesta de posturas discursivas para el ACD. Para el autor, la postura discursiva se asume como una “específica ubicación ideológica de una persona” (p. 47), tal ubicación supone una implicación del individuo o del grupo para participar en los discursos y valorarlos. De esta manera, la postura discursiva orienta el sentido desde el cual se producen y reproducen los discursos en una sociedad. Sin embargo, esto parece insuficiente para dar cuenta no solo de la ubicación sino del cómo se ubican, aspecto que se amplía en la propuesta de Echavarría y

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Carmona (2017), y Carmona (2019), quienes desde la categoría “posicionamientos políticos” hablan de la manera como los sujetos construyen un lugar de ubicación político (Carmona, 2019, p.159). Estos autores sustentan su propuesta desde la teoría interaccionista, de Davies y Harré (1990), para brindar un panorama más amplio a la “ubicación” del sujeto, otorgándole un lugar móvil y de acción cuando participa en la conversación. (p.133)

ACONTECIMIENTOS DISCURSIVOS

Se eligieron dos acontecimientos que marcaron un punto clave porque produjeron un impacto en los integrantes de los semilleros. Es así como la experiencia desde el contexto real potenció el énfasis político de los dos acontecimientos identificados durante la formación inicial investigativa en ambos semilleros: las *salidas pedagógicas territorializadas* del semillero de Licenciatura y la *presentación de la obra de arte para el semillero de Arte*. Alrededor de estos acontecimientos giró el trabajo y los esfuerzos de los semilleros, ya que se buscaba poner los conocimientos en práctica en un contexto real para lograr mayor apropiación de la investigación y, además, aportar a la solución de las problemáticas estudiadas. En consecuencia, se consideraron acontecimientos discursivos porque ellos contienen un especial énfasis político (Jäger, 2003, p.82), como compromiso con el proceso formativo y como una actitud de responsabilidad ante la sociedad. Estos dos acontecimientos marcaron una línea de tiempo entre el antes y el después del aprendizaje en los semilleros, porque a partir de ellos se consolidaron conocimientos y posicionamientos que fortalecieron el sentido del trabajo en el semillero, el cual trascendió de los límites académicos. (p.152)

LA TESIS CENTRAL

La configuración de subjetividades políticas se potencia en escenarios formativos de semilleros, cuando la investigación se asume como un asunto político de transformación cultural y de país. Desde esta perspectiva, se plantea la ampliación de horizontes críticos y comprensivos, para reafirmar una ciencia políticamente comprometida con lo social. Lo cual deriva en apuestas por intencionar la enseñanza de la investigación, hacia la construcción de conocimientos situados y encarnados en las experiencias formativas, donde el conocimiento y lo afectivo conforman otros posibles planos de despliegues de la pluralidad humana, que articulan la academia con la vida en común. (p.176)

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dra. Dianelkys Martínez Rodríguez

. Agradezco el haber estado en este tribunal. He disfrutado la lectura de la tesis, y de varias ideas que la candidata expone.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- . Por mi experiencia en investigación y en formación para la investigación y contexto del que provengo comparto ideas que la autora propone.
 - . Coincido con la necesidad de formar sujetos críticos, autoreflexivos, para que puedan aportar a la sociedad.
 - . Debe tener en cuenta la transversalidad de la cultura en esa formación para la investigación.
 - . Destaco el valor sociocultural que tiene la investigación realizada, porque a la hora de mirar transversalidad se encuentra como se transforman valores de esa formación para la investigación, eso es valioso.
 - . Es claro el desarrollo de habilidades científicas en lo observado; y el diálogo entre conocimientos, valores y habilidades. Se logra trabajar habilidades científicas con particularidad para la enseñanza en la educación en el arte.
 - . Quedo satisfecha con la forma como se han recogido mis observaciones.
 - . Felicito la sustentación que ha sido adecuada.

Dra. Alba Lucy Guerrero Díaz

- . Agradezco a Leydy Johanna por la presentación. Me parece que ha sido articulada y ha resuelto inquietudes planteadas en el concepto previo.
- . Es un tema pertinente e importante. Valoro mucho desde la perspectiva etnográfica, conocer experiencias situadas de manera local, cotidianas, lo que pasa con los jóvenes en esos dos semilleros; más allá de la formación en investigación, lo que pasa con los sujetos políticos; cómo se ponen en diálogo esos conocimientos disciplinares con la realidad del país y se posicionan.
- . Ver mayor relación entre subjetividades políticas y posicionamientos políticos, es muy potente. Mostrar los semilleros en ese sentido de configuración política y así pensarlos desde las experiencias, es interesante.
- . En el concepto emitido Yo hacía énfasis en la importancia de evidenciar prácticas sobre cómo se configuraban, qué hacían distinto, y ahora en la presentación, tenemos experiencias locales ¿Qué pasa con estos jóvenes en este proceso de formación solidaria? ¿Cómo estas perspectivas podrían dialogar con conceptos más globales sobre lo que es un semillero de investigación? ¿Puede dar elementos o pistas para enriquecer semilleros de investigación de las universidades? ¿Qué podría aportar para pensar en este asunto de los semilleros desde lo local y en marco más global?
- . Me parece muy potente y solicito profundizar en el concepto de resistencia, posicionamientos políticos en clave de resistencia entre conocimiento e investigación.

Dr. Marco Fidel Chica Lasso

- . Agradezco al Tutor y a la Candidata el haber considerado mi nombre como evaluador desde el Programa.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. La sustentación ratifica lo encontrado en el documento escrito como trabajo riguroso, articulado, coherente, bien estructurado que muestra con claridad la ruta seguida en su proceso de construcción y reconstrucción teórica y empírica, logrando el desarrollo de los objetivos propuestos.

. La estrategia metodológica del estudio, implicó la inmersión en el campo por parte de la investigadora, de manera especial

. Destaco en el estudio:

La autoetnografía, con la cual se pone en evidencia que la subjetividad de la investigadora fue pieza clave en la producción de conocimiento durante la participación con el grupo de estudiantes. En su escritura explícita además las ramificaciones y alcances de la reflexividad, que se extiende y profundiza de manera transversal durante toda la experiencia etnográfica, con referencias a emociones, opiniones e historias que le dan sentido al relato.

La superación de la dualidad: investigación formativa y formación investigativa, para proponer un concepto que se ajusta más a lo que ocurre en estos espacios formativos, la formación inicial investigativa, en lo que con transparencia académica anuncia “más que innovar, con este nombramiento se pretende articular y enfatizar elementos que se consideran clave para pensar esta formación”

La conexión entre la formación inicial investigativa en los semilleros y la configuración de subjetividades políticas, develando lo político en los semilleros, en tanto oportunidad para formar seres humanos sensibles con las problemáticas y actores sociales que contribuyan al cambio.

Los criterios éticos de la investigadora que garantizaron la participación de los aprendices.

El consolidar al semillero como escenario donde confluye la ética y la política, de manera que se propone su afianzamiento en tanto configurador de subjetividades políticas.

. En algún momento expresó Usted que “No fue fácil poner en palabras mi experiencia sensible, de manera profunda y reflexiva” ¿Por qué razón? ¿Cuáles fueron las dificultades y disonancias en el estudio?

. Usted encontró que “Se gestaba no solo una comunidad de aprendizaje” ¿Qué caracteriza estas comunidades como diferentes de los semilleros?

. Señaló que tres tendencias se engranan para dar cuenta del “semillero como posibilitador de configuración de subjetividades políticas: la apertura a lo público, lo acontecimental y el reconocimiento” ¿Cómo se diferencian?

Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado

. ¿Qué pasa con los semilleros que se mueven en campos distintos a las ciencias sociales, y que trabajan bajo el presupuesto de que son investigadores de punta, ocupados en entender conceptos de nanotecnología y microbiología, por ejemplo?

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

- . Gracias por sus aportes.
- . La transversalidad de la cultura se hace presente en el reconocimiento de los semilleros como grupo social. Además de construcción de conocimiento, están atravesados por la cultura, creencias soportadas por el lugar donde están situados; a partir de ahí se teje lo que es ciencia, conocimiento y los mismos productos y como direccionan esos proyectos de investigación. Se teje cultura investigativa.
- . Cómo estas experiencias dialogan con conceptos más globales. Estas experiencias de dos escenarios formativos, brindan elementos para poder discutir en general, así no sean de ciencias sociales y humanidades. Los conocimientos deben concretarse en cualquier área del conocimiento hacia un aprovechamiento social; hacia el encontrar sentido social en sus investigaciones en las diferentes áreas y campos.
- . La propuesta de resistencia o posicionamientos políticos en clave de resistencia, fue algo novedoso. Si bien los estudiantes decían “estamos aburridos de recibir siempre lo mismo de clase estructurada, proyectos con mecanismos de cumplimiento de requisitos”, comienzan a crear resistencia, al no querer eso pero enunciando “podemos hacerlo de esta manera”, otra forma de aprender a investigar. Los docentes tuvieron apertura y fueron acompañamiento especial para potenciar las propuestas. “Quiero ir hasta las escuelas, quiero que el arte sirva para tomar consciencia de que hay que cuidar el medio ambiente”, expresaban los estudiantes.
- . Las disonancias. No fue fácil poner en palabras toda esta experiencia. Yo venía de experiencia formativa institucionalizada con unos sesgos respecto de la investigación y creación; me enfrente con el contexto real y vi flexibilidades y pluralidades investigativas de los aprendices, y tuve que poner eso en letras; no sabía cómo contar esas experiencias, decir lo que era investigación en arte. En muchas ocasiones los semilleros también se enfrentan a tensiones institucionales, al tener que dar indicadores, evidenciar procesos de formación. Se trató de formar desde un proceso más sensible y diferente a un conocimiento, situación desde la que pude encontrar y escribir mi experiencia.
- . Las comunidades de aprendizaje y los semilleros. La diferencia es que los semilleros son nuevos, corresponden a los años 90, momento de detonación en América Latina con experiencias formativas de cara a primeros contactos como investigación. En otros países, en Europa, por ejemplo, en los acercamientos no se utiliza el concepto semillero. Se pretende formar estudiantes en la formulación de proyectos de investigación. El proyecto debe tener un sentido para los estudiantes, un sentido social, evidenciando la transversalidad cultural que implican.
- . La apertura a lo público, lo acontecimental y el reconocimiento. Es un proceso articulado, no se dio de manera jerárquica, se fue ocurriendo, dando de manera más rizomática; “no queremos formarnos más desde las aulas de clase, queremos salir”. Mostramos la obra de teatro en la comunidad, fuimos hasta ella; estos acontecimientos les marcaron la vida.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Amalgama que se teje entre los tres elementos, están allí y podrían darse en otros escenarios formativos de otras áreas.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Dianlekys Martínez Rodríguez, Alba Lucy Guerrero Díaz, y Marco Fidel Chica Lasso, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Dianelkys Martínez Rodríguez (Cuba), lectora internacional, Alba Lucy Guerrero Díaz (Colombia), lectora nacional, y Marco Fidel Chica Lasso (Colombia), lector por parte del programa, miembros del Jurado, después de la deliberación, consideran que:

. La sustentación da cuenta de un discurso coherente, riguroso, juicioso, articulado, bien estructurado que muestra con claridad la ruta seguida en su proceso de construcción y reconstrucción teórica y empírica, logrando el desarrollo de los objetivos propuestos, sobre un tema pertinente y novedoso al salirse de tecnicismos para ver la formación investigativa en un diálogo entre la ciencia y la sociedad, que aporta elementos importantes a la discusión. El lenguaje es preciso y claro, lo que permite disfrutar de la lectura, junto a las emociones y vivencias que la autora logra transmitir, de su experiencia como etnógrafa.

. La opción metodológica del estudio es desarrollada con rigor en todas sus partes. El estudio se configura como una investigación etnográfica y autoetnográfica que indaga por los procesos de configuración política de dos grupos de jóvenes universitarios participantes en un proceso de formación inicial investigativa en semilleros, a través de una experiencia de inmersión, reflexión crítica y construcción conjunta de conocimientos relacionados con la investigación, la enseñanza, la creación y la puesta en escena, decisión indispensable para interpretar las diferentes expresiones que, desde el lenguaje, las imágenes y las acciones fundamentaron su formación, con sustentación teórica que le da apoyo a sus propias experiencias y reflexiones. Se establecieron además otras estrategias como entrevistas individuales y grupales, revisiones de material escrito por uno de los semilleros, participaciones observantes y el análisis de algunas fotografías.

. Los resultados presentados, se sustentan desde la teoría y la experiencia práctica de la investigadora, lo que permitió que al recuperar cada una de las etapas de su estudio

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

etnográfico, el texto reflejara con claridad las vivencias, sentimientos, valores, escenarios, contradicciones y aprendizajes, que configuran las subjetividades políticas de la formación inicial en investigación, en los semilleros de Educación y Arte.

. A través de las diferentes secciones, la investigadora desarrolla su tesis sobre la importancia de ver la formación investigativa como una práctica política que moviliza a los jóvenes hacia la acción y los conecta con los fenómenos sociales del país de manera directa, poniendo en contexto sus conocimientos. Desarrollan no solo habilidades relacionadas con las lógicas de producción de conocimiento en los campos disciplinares que los convocan, sino que también se constituyen en escenarios en los que confluyen la ética y la política que suscita la configuración de subjetividades políticas. Adicionalmente, los semilleros se convierten para estos jóvenes en espacios relacionales en los que se implican afectos y donde se establecen unos vínculos humanos cimentados en la solidaridad que los confrontan y transforman.

. El arte y las prácticas culturales, permitieron la autorreflexión sobre la experiencia pedagógica de la investigadora. Aun cuando la tesis no corresponde propiamente a la pedagogía, estudia categorías como el proceso de enseñanza-aprendizaje y su contenido (conocimientos, habilidades y valores).

El jurado destaca:

. La rigurosidad de la investigación sustentada de un lado en el rol de la autora como aprendiz de investigación (autoetnografía), lo que le permitió cumplir con pautas metodológicas que son condición *sine qua non*, como es el caso de la participación comprensiva y colaborativa, junto a la observación participante constante, y del otro en las acciones de reflexión crítica y autocrítica de la experiencia vivida (etnografía y la estrategia analítica), como resultado del cuerpo teórico que sustenta el desarrollo del proceso investigativo.

. La superación de la dualidad investigación formativa y formación investigativa, para proponer un concepto que se ajusta más a lo que ocurre en estos espacios formativos, la formación inicial investigativa, lo cual la autora anuncia con transparencia académica “más que innovar, con este nombramiento se pretende articular y enfatizar elementos que se consideran clave para pensar esta formación”

. La conexión entre la formación inicial investigativa en los semilleros y la configuración de subjetividades políticas, develando lo político en los semilleros, en tanto oportunidad para formar seres humanos sensibles con las problemáticas y actores sociales que contribuyan al cambio. Los semilleros con resaltados como escenarios formativos de vida política, en los que estudiantes y docentes se configuran políticamente a partir de la reflexión sobre el proceso formativo, la participación y transformación de problemáticas estudiadas, la actitud crítica frente a su profesión y el rol de la investigación en el contexto social. Subjetividades políticas definidas por su autonomía, reflexividad, conciencia histórica, articulación de la acción y de lo narrado sobre ella, negociación de nuevos órdenes en las maneras de compartir el poder y el reconocimiento al espacio público.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Se consolida al semillero como escenario donde confluye la ética y la política, de manera que se propone su afianzamiento en tanto configurador de subjetividades políticas, en lo que se resalta la transversalidad de la cultura.

. Los vínculos con la formación alternativa, en contexto, con aportes comunitarios e implicaciones de importancia para escenarios universitarios.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción CUM LAUDE, nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Carlos Valerio Echavarría Grajales, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

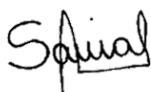
Al regresar al recinto la Candidata y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Leydy Johanna Rivera Sotto por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Carlos Valerio Echavarría Grajales por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Leydy Johanna Rivera Sotto, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 12:00 m.

La Presidenta



SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.