

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA Y EL
APRENDIZAJE DE NIÑAS Y NIÑOS CON CAPACIDADES EDUCATIVAS
DIVERSAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GRAN COLOMBIA SEDE A
MANIZALES, CALDAS

EDITH CARMENZA CAÑAVERAL MARÍN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

TUTORA

MARÍA CAMILA OSPINA ALVARADO

UNIVERSIDAD DE MANIZALES-CINDE

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

MANIZALES, CALDAS

2018

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	6
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	9
2. MARCO TEÓRICO	15
2.1 Inclusión educativa	15
2.2 Convivencia escolar	17
2.3 Necesidades educativas especiales	18
2.4 Potencialidades	19
2.5 Lúdica	23
3. ESTADO DEL ARTE	26
3.1 Inclusión educativa	26
3.2 Convivencia escolar	27
3.3 Necesidades Educativas Especiales	31
3.4 Potencialidades humanas	33
3.5 Lúdica	35
3. MARCO NORMATIVO	36
4.1 Normas internacionales	36
4.2 Normas nacionales	37
5. OBJETIVOS	38
5.1 Objetivo general	38

5.2 Objetivos específicos	39
6. METODOLOGÍA	40
6.1 Institución Educativa La Gran Colombia	41
6.2 Participantes	42
6.3 Tipo de estudio	42
6.4. Instrumentos de investigación empleados	44
6.5 Análisis de la Información	46
6.5.1 Análisis de la información cuantitativa	46
6.5.2 Análisis de la información cualitativa	46
7. RESULTADOS	46
7.1.....Percepciones de convivencia escolar de docentes y estudiantes de la institución Educativa La Gran Colombia Sede A	47
7.1.1 Convivencia en las interacciones cotidianas situadas en el contexto escolar: acuerdos y transformación de conflictos en la pluralidad desde las voces de los docentes	47
7.1.2 La convivencia en el ambiente escolar en términos de relaciones, comunicación y actitudes: Percepciones de los estudiantes	52
7.1.2.1 Relaciones entre los compañeros	52
7.1.2.1.1 Discusiones entre compañeros	52
7.1.2.2.2 Las dificultades de comunicación como consecuencia de los conflictos interpersonales	54
7.1.2.2.3 Actitud de los educandos ante opiniones contrarias	55

7.1.2.2.4	Causas de las discusiones entre los estudiantes	56
7.1.2.2.5	Percepciones de los estudiantes acerca del respeto a su forma de ser.....	58
7.2	Potenciación de habilidades artísticas y motoras de niños y niñas con capacidades diversas en la institución Educativa La Gran Colombia Sede A ...	59
7.3	Necesidades educativas de niños y niñas con capacidades diversas en la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A	60
7.3.1	Necesidades Educativas Especiales Transitorias	60
7.3.1.1	Dificultades de relacionamiento.....	61
7.3.1.2	Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.....	61
7.3.1.3	Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas	63
7.3.1.4	Necesidades Educativas Especiales Permanentes	64
7.3.1.5	Discapacidad intelectual	64
7.3.1.6	Discapacidad visual.....	65
7.3.1.7	Trastorno general del desarrollo	65
7.3.1.8	Las potencialidades en las necesidades educativas especiales	66
8.	DISCUSIÓN.....	67
9.	CONCLUSIONES	71
10.	RECOMENDACIONES.....	74
11.	BIBLIOGRAFÍA	76
12.	ANEXOS	85

TABLA DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de estudiantes que manifiestan haber discutido con compañeros de clase durante el último año.....	53
Figura 2. Porcentaje de educandos que dejan de hablar con compañeros(as) con quienes tienen conflictos.....	54
Figura 3. Porcentaje de estudiantes que se enojan con alguien que no comparte su misma opinión.....	56
Figura 4. Motivos por los cuales los estudiantes discuten con otros	57
Figura 5. Porcentaje de estudiantes que consideran que su forma de ser es respetada en la institución educativa	59

INTRODUCCIÓN

El quehacer pedagógico en entornos inclusivos requiere flexibilidad y atención constante de los educadores. Situaciones relacionadas con los diferentes estilos de aprendizajes diversidades ponen a prueba el profesionalismo de los docentes ya que se debe garantizar el derecho a la educación a todos los estudiantes. Esta nueva realidad social y cultural implica no solo lo cognitivo del ser humano, sino otro tipo de realidades humanas, como son la raza, el género, la orientación sexual, la religión, el idioma, en fin, las diferentes cosmovisiones que se te tengan del mundo.

Además, en esta nueva realidad social y cultural, la cuestión de la diversidad se ha transformado en uno de los ejes principales para las sociedades humanas. La globalización cultural, económica, y social, las migraciones crecientes; la creación de culturas colectivas globales a través de los medios de comunicación y especialmente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, trae de la mano, quizás, como nunca antes, en la historia humana, la convivencia de grupos diversos.

Uno de los retos más importantes a la hora de establecer formas de relación en el aula es el de fomentar la convivencia entre los educandos, ya que algunos estudiantes con dificultades cognitivas o socio afectivas, suelen presentar un riesgo mayor de convertirse en víctimas de eventos de acoso o agresividad por parte de compañeros de clase.

Por esta razón se deben proponer formas de relación en el aula de acuerdo a las necesidades de los estudiantes tendientes a mejorar la convivencia, así mismo la escuela reconoce y afronta las diferencias, dando sentido y significado a la diferencia en sí misma.

Se requiere entonces sensibilidad y conciencia de parte de docentes, compañeros y familias para realizar un acompañamiento saludable a los educandos que tienen capacidades educativas diversas. Se trata de inclusión, sin prejuicios al entorno escolar,

entendiendo sus diferencias, pero por sobre todas las cosas, enfatizando y trabajando en sus potencialidades.

Con base en los aspectos antes citados, se estructuró el presente trabajo, el cual consiste en la implementación de la lúdica como estrategia pedagógica, a través de la propuesta de agenciamiento Social – PEPAS – “Descubriendo mis potencialidades a través de la lúdica”, la cual sirvió para evidenciar las diferentes visiones de convivencia con las que cuentan estudiantes y docentes en el marco de un entorno educativo inclusivo en la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A ubicada en la comuna La Fuente de la ciudad de Manizales.

La presente investigación parte de la pregunta por los aportes que hace la lúdica a la convivencia escolar y al desarrollo de potencialidades en los niños y las niñas con capacidades educativas diversas. El trabajo propone como estrategia, la lúdica, con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados a través de la aplicación de cuatro instrumentos investigativos en la población seleccionada, con la finalidad de aportar a la convivencia escolar y al desarrollo de potencialidades en los niños y niñas de grado segundo de la comunidad educativa la Gran Colombia; que contribuyan al reconocimiento de espacios de convivencia en la Institución Educativa, a reconocer la diversidad como algo natural de los seres humanos y a generar a través del juego un ambiente facilitador de aprendizaje y desarrollo emocional.

El presente documento se estructura de la siguiente forma: primero, se presenta el planteamiento del problema y la justificación, esta sección establece la naturaleza del problema de investigación y plantea los argumentos que hicieron necesaria la realización del presente estudio; segundo, se desarrolla el marco teórico que define los referentes teóricos pertinentes ; seguidamente trabajos referencia el estado del arte, que señala los principales hallazgos y conclusiones resultantes de análisis que tratan temáticas similares

a la del presente trabajo; luego aparece el marco normativo, que ilustra acerca de las normas internacionales y nacionales que se relacionan con los temas abordados; después se presentan los objetivos de la tesis, investigación como horizontes que han guiado el desarrollo del estudio; sexto se describe la metodología, en términos de las etapas investigativas y de las técnicas utilizadas; a continuación se desarrollan los resultados y hallazgos del trabajo; se presenta la discusión, que permite entender las implicaciones de los resultados obtenidos mediante la comparación de estos con resultados de otras investigaciones; y posteriormente se desarrollan las conclusiones, mostrando los resultados y otros aspectos relevantes del estudio; por último, se aportan algunas recomendaciones y sugerencias con base en los resultados obtenidos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

La convivencia escolar depende de numerosos factores sociales y políticos, propios de un determinado entorno geográfico, bien sea barrio, zona rural, municipio o nación. Además de las condiciones familiares y culturales en las que se desenvuelven las vidas de los educandos, aspectos tales como la creciente importancia de la conectividad digital y la información, influyen de manera notable en la forma en la que las personas se relacionan en un salón de clases. Por lo tanto, las interacciones sociales negativas caracterizadas por la agresividad y la violencia no ocurren de la misma manera en todos los contextos.

Actualmente se puede observar que los estudiantes provenientes de hogares en los que existen ejercicios de poder y de sumisión y se presencian situaciones de violencia, son personas que así mismo van a maltratar a otros niños en su escuela (Rojas y Sierra, 2009).

Las dificultades relacionadas con la convivencia escolar revisten entonces gran importancia en el quehacer pedagógico, ya que en lugares donde las condiciones son propicias para el desarrollo de situaciones que afectan las relaciones escolares, _estas influyen en aspectos tales como el rendimiento académico, el ausentismo, la deserción, la violencia de género, el acoso sexual, la farmacodependencia, situaciones que perjudican las condiciones de vida de los niños, niñas y jóvenes (Cepeda et al., 2008).

En entornos escolares que fomentan la inclusión y por consiguiente la diversidad, la convivencia también juega un papel fundamental en el desarrollo personal de los educandos, según Escarabajal et al. (2012)

Las relaciones de empatía en el aula acaban con los fenómenos de insolidaridad y discriminación. La escuela inclusiva es el marco para el desarrollo de un conjunto de valores y creencias democráticas, porque no sólo respeta el hecho de las diferencias, sino que las valora como algo positivo porque la diferencia es un principio de complementariedad. Educar desde una perspectiva inclusiva supone preparar a las personas para vivir en una sociedad donde la diversidad no sólo es legítima, sino que es apreciada como un valor (p.140).

Existen aproximaciones importantes a la naturaleza de las situaciones relacionadas con la inclusión educativa en Colombia. En este sentido, es pertinente señalar aportes como el de Dairetzis y Hoyos (2015) quienes caracterizaron la relación entre docentes y estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en una institución del municipio de Caldas (Antioquia). En este estudio las autoras evidenciaron que la relación entre docentes y estudiantes con NEE está mediada por una especie de creencia según la cual los educandos demandan un trato especial por parte de los profesores. Por su parte, Hurtado y Agudelo (2014) analizaron la inclusión educativa de personas con discapacidad a nivel nacional y concluyeron que

Los sujetos que no presentan discapacidad le es fácil alcanzar sus objetivos, que una persona con discapacidad. También se puede terminar que los docentes deben tener una mejor preparación a nivel profesional sobre las personas con discapacidad (p. 45).

La aplicación de estrategias concretas de inclusión en entornos educativos fue abordada por Pérez (2016) quien con base en su experiencia en Bucaramanga (Santander), propuso un modelo de atención e inclusión basado en modelos internacionales de teorización y análisis de necesidades educativas especiales, en adelante NEE. Por su parte, Rojas (2011) investigó acerca de la inclusión de niños con necesidades educativas

especiales en un colegio regular de la ciudad de Palmira (Valle del Cauca) y estableció que, si bien los estudiantes con NEE participaban de manera activa en las actividades escolares regulares, persistía la existencia de situaciones de exclusión basadas principalmente en prejuicios.

En este orden de ideas, se hace necesario darle un reconocimiento importante al fortalecimiento de potencialidades de niños y niñas de la institución educativa la gran Colombia Sede A por medio de una estrategia lúdica, a medida que se posiciona la inclusión escolar como una necesidad cada vez más apremiante, también se requiere que los entornos educativos inclusivos contribuyan a entender y trabajar en las potencialidades de los estudiantes permitirá que la inclusión trascienda la misión de ayudar a la socialización y al respeto por la diversidad y propenda, así mismo, por el crecimiento cognitivo e intelectual.

Existen numerosas investigaciones que han tratado aspectos relativos a la inclusión educativa y sus repercusiones a nivel institucional y social, la relación entre inclusión, convivencia y desarrollo de potencialidades humanas, la lúdica y capacidades educativas diversas encontrado, como alguna investigaciones que abordan varias categorías mencionadas anteriormente razón por la cual en el presente trabajo se busca realizar una mirada a dicha relación en vista de la importancia cada vez mayor que tiene la inclusión en el quehacer pedagógico.

Por lo tanto, y frente a los avances logrados en los estudios previos, pero también en relación al vacío identificado, se consideró que en la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A ubicada en la comuna La Fuente, en zona urbana del municipio de Manizales, se podía realizar un trabajo en búsqueda de promover la convivencia escolar y el desarrollo de potencialidades mediante actividades lúdicas en estudiantes con capacidades educativas diversas

Es así entonces, que la construcción de convivencia y el desarrollo de potencialidades humanas en entornos de inclusión trae consigo numerosos desafíos para la labor pedagógica. En primer lugar, el docente debe generar las condiciones propicias para el buen trato entre los educandos, ya que tanto los estudiantes con necesidades educativas especiales como los que no las tienen se encuentran en riesgo de verse afectados por el acoso escolar en sus diferentes manifestaciones. En segundo lugar, los educadores están llamados a identificar las fortalezas y las debilidades cognitivas de cada educando, procurando hacer énfasis en las primeras por medio de actividades que profundicen el conocimiento y el disfrute del aprendizaje. En tercer lugar, a medida que la convivencia y el aprendizaje vayan de la mano, se requiere una retroalimentación constante y positiva entre docentes, familias y estudiantes para fortalecer los procesos y mantener la confianza entre los mismos.

Por consiguiente, se requiere profundizar en la relación existente entre convivencia, potencialidades y actores del proceso educativo; así mismo, es necesario entender la manera en la que se puede construir con base en la lúdica dicha relación en el entorno de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A del Municipio de Manizales, en vista de que en este entorno educativo se atienden educandos que requieren atención para sus necesidades especiales, las cuales no tienen que ver únicamente con aspectos cognitivos, sino también con situaciones psicológicas y comportamentales.

Desde el punto de vista personal de la autora de la presente investigación, como docente en la institución educativa en la cual se desarrolló la investigación, de niños y niñas y jóvenes con discapacidad no están siendo debidamente abordadas desde los ámbitos institucional y social. En cuanto al aspecto institucional, se requieren recursos didácticos especializados y ajustes a los planes de estudio que signifiquen la adopción de enfoques curriculares, que permitan fortalecer las potencialidades y aprendizajes de los niños y niñas

con situaciones particulares. Con relación a lo social, es preciso generar espacios de retroalimentación entre directivos, docentes, acudientes y estudiantes, los cuales permitan establecer pautas de trabajo para abordar las barreras en el aprendizaje de una forma efectiva y coordinada.

Con base en lo antes expuesto, se requiere conocer mejor las necesidades educativas que presentan los estudiantes con condiciones cognitivas, psicológicas y comportamentales consideradas como discapacidades así mismo, es necesario conocer las visiones de los actores educativos acerca de la inclusión como estrategia y sus beneficios y retos. Además, como información fundamental, es importante conocer y valorar las potencialidades que presentan los educandos, ya que dicho conocimiento permite que el trabajo con ellos sea fructífero y pertinente. Finalmente, se considera que dadas las circunstancias personales y familiares que transversalizan las vidas de los estudiantes y las condiciones de infraestructura y los recursos de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A, el uso de la lúdica como estrategia de exploración de las potencialidades y los conocimientos las técnicas, destrezas, habilidades, aptitudes que cualquier persona va adquiriendo a lo largo de su vida haciendo cualquier actividad (lúdica, deportiva, asociativa formativa ,laboral y familiar es lo más recomendable para lograr el cumplimiento de los objetivos del presente trabajo.

En vista de las consideraciones anteriores, el presente estudio se pregunta: ¿Cómo aporta la lúdica a la convivencia escolar y al desarrollo de potencialidades en los niños y las niñas con capacidades educativas diversas?

2. MARCO TEÓRICO

“La educación ordinaria debe tener una orientación integradora, la cual representa el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación”.

Salamanca, 1994

La investigación pedagógica permite profundizar en aspectos tales como la observación de las subjetividades de un grupo en el aula, ya que permite conocer las diferencias entre las personas, así como las formas en las que se relacionan. Por consiguiente, cada sujeto que participe en la educación de los niños, niñas y adolescentes debe permitir la proyección de un ser socialmente activo de la sociedad de la que hace parte. Partiendo de esta perspectiva, la investigación de los procesos pedagógicos incluyentes permite recrear la experiencia educativa.

La investigación enfocada en situaciones propias de la dinámica del aula de clases es entonces un elemento fundamental del presente trabajo. Dicha dinámica se ve reflejada, no solamente en las vivencias y las opiniones de los estudiantes a lo largo del proceso, sino también en las visiones de los docentes involucrados. En este orden de ideas, los principales referentes teóricos que dan sentido a la realización de esta investigación son los siguientes: inclusión educativa, convivencia escolar, aprendizaje, lúdica y potencialidades.

2.1 Inclusión educativa

Para entender el concepto de educación inclusiva, primero debe comprenderse que la misma, en terminos generales, “posee un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza toda forma de exclusión y discriminación que vulnere el derecho de todos a

la educación” (Messias, Muñoz & Luca-Torres, 2012, p. 26). Por consiguiente, la inclusión debe entenderse como un

proceso para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de cualquier alumno o alumna en la vida y en la cultura escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables (Echeita *et al.*, 2014, p. 31).

La inclusión aparece entonces, como parte de un paradigma en todos los sectores de la sociedad que propende por la construcción de un nuevo rostro humano en el que las diferencias asociadas con las creencias religiosas, la discapacidad física y cognitiva, así como la orientación sexual o la identidad de género, entre otras, no impliquen exclusión social de ninguna índole en ningún ámbito de la vida cotidiana. La irrupción de dicho paradigma ha permitido que la inclusión se posicione como tema de discusión y análisis en diversos estamentos, lo que demuestra su relevancia y actualidad.

Por consiguiente, es pertinente entender la inclusión educativa como “una forma de interacción en la que los interlocutores se reconocen mutuamente como sujetos sociales competentes, singulares y dignos de reconocimiento, todo lo cual promueve la activa participación de cada uno y la formación de vínculos afectivos” (Figueroa *et al.*, 2017, p. 15).

Por lo tanto, la inclusión es un proceso permanente que reconoce valora, y responde de manera pertinente a la diversidad de niños y niñas con cuyo objetivo es promover su desarrollo aprendizaje y participación, con pares de su misma edad al interior de los espacios educativos en la medida en que se fomenta el bienestar de los estudiantes. Esto significa que “El respeto y la tolerancia, la aceptación a la diferencia son principios esenciales a considerar y son esencias que asume la educación inclusiva” (Medina *et al.*, 2016, p. 36).

2.2 Convivencia escolar

Según Córdoba *et al.* (2016):

La convivencia es multidimensional, ya que para su adecuada comprensión debemos considerar perspectivas diversas como la psicológica, la social o la educativa, entre otras, y no centrarnos en un único elemento de análisis; poliédrica, ya que depende de la perspectiva de la persona que la analice, entra en juego el mundo subjetivo, emociones, sentimientos y valoraciones propias; compleja, por la multitud de elementos que la componen, ya que para considerarla desde una perspectiva global es necesario tener en cuenta las relaciones entre los diferentes protagonistas de la escuela (p. 20).

Por consiguiente, el entendimiento de la convivencia es un acto humano que busca la armonía y la relación con los otros, basado en una gran comprensión del contexto específico en el que la misma se da. No obstante, a pesar de los matices que puedan ser propios de cada situación particular, se puede definir la convivencia escolar como:

la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los niños y jóvenes (Sandoval, 2014, p. 160).

Si se presta la debida atención a las situaciones que pueden afectar la convivencia en los centros educativos, estos se constituirán en lugares donde los aprendizajes serán más significativos, elaborando proyectos que vayan de la mano con el PEI y siguiendo la directrices del MEN ya que “mantener relaciones de calidad entre estudiantes y éstos con sus profesores dentro del aula (clima social), permitiría minimizar las dificultades

académicas, las conductas desadaptativas, las conductas agresivas y los problemas disruptivos, entre otros” (Ramírez, 2016, p. 7).

La convivencia escolar se relaciona con las escuelas como territorios de paz en las que se promueven el diálogo, la diversidad y la formación ciudadana y política, al concebir la educación como una “forma no violenta de resistencia” (Alvarado, Ospina, Quintero, Luna, Ospina-Alvarado y Patiño, p. 228), una educación que a través de la socialización política y la educación popular y con el fortalecimiento de los potenciales del desarrollo humano para la construcción de paz –afectivo, ético, comunicativo, creativo para la transformación de conflictos y político– promueve la ética, la moral, el intelecto, la participación directa y democrática y la consolidación de lazos de afecto y comunicación (Alvarado, et al., 2012).

2.3 La lúdica con Niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad

El entendimiento de la diversidad en la sociedad pasa por la comprensión de la singularidad de las personas. Las sensibilidades, los gustos, las ideas y las capacidades no son iguales entre todos, lo que hace necesario, para el caso de las aulas de clase, que exista plena disposición de los actores educativos para reconocer las diferencias y aprovecharlas plenamente.

En lo que a capacidades cognitivas se refiere, las diferencias adquieren matices relativos a aspectos tales como la motricidad, tanto fina como gruesa, la realización de cálculos mentales, la lectura, la escritura, la concentración, entre otros. A medida que un docente trabaja con un grupo determinado examina las posibilidades en cada situación, lo que le permite establecer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Por lo tanto, existe la posibilidad de que algunos estudiantes requieran un trabajo pedagógico diferente al de sus compañeros, bien sea por factores físicos, mentales o

comportamentales, de ahí la necesidad de entender el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE). Dicho concepto se refiere a

niños y niñas que presentan dificultades mayores que el resto del grupo, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o porque presentan desfases con relación al plan de estudio, servicio de apoyos especiales, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula (Granados, 2010, p. 8).

En la medida en que las instituciones atiendan de manera adecuada las necesidades educativas de sus estudiantes se estará brindando una educación verdaderamente inclusiva, ya que “el fin primero y último de la educación debe ser el mismo para todos los niños, independientemente de los problemas y dificultades a los que se enfrenten durante su desarrollo y su proceso de aprendizaje” (García-Barrera, 2017, p. 722).

2.4 Potencialidades

El desarrollo de las potencialidades de los seres humanos es crucial para hacer realidad los procesos de transformación, ya que el crecimiento abarca diversos campos de posibilidades: físicos, estéticos, morales, afectivos, del carácter, de la psicomotricidad, del intelecto, del trabajo, entre otros, estos derechos son parte integral de un sistema de vínculos que tiende a la auto conservación de la especie y al establecimiento de relaciones más productivas.

Por ello la categoría potencialidades es de gran importancia en nuestra investigación ya que es el centro del interés mismo que motiva esta investigación. El crecimiento personal es un proceso que se da en el transcurso de la totalidad de la existencia humana. Dicho proceso suele verse influenciado por numerosas circunstancias individuales y sociales, las cuales, en caso de ser adecuadamente administradas por la

persona, serán provechosas por más que algunas de ellas conlleven la ocurrencia de eventos desafortunados.

La realidad educativa no es ajena a la importancia que tiene la búsqueda incesante del mejoramiento personal y social. Cada persona cuenta con capacidades intelectuales y emocionales que le caracterizan y que pueden llegar a ser excepcionales siempre y cuando encuentren la compañía adecuada a sus necesidades, que deben ser tenidas en cuenta al momento de las prácticas pedagógicas en los entornos escolares; pertinencia que a la docencia le representa no fijarse selectivamente en el saber cómo dimensión fundamental, dando lugar a la valoración integral del ser.

Al no limitar la labor educativa a un abordaje parcial del estudiantado, se amplían las posibilidades de mejoramiento de los entornos y los procesos de aprendizaje y se comienza a pensar en una nueva perspectiva de la pedagogía, sobre la cual ha sido posible identificar la corriente basada en lo que se conoce como Educación para la vida o Educación humanista, la cual “propende al desarrollo integral de la personalidad, de las potencialidades del ser humano y a la plenitud humana” (Torroella, 2001, p. 74).

En este sentido, la educación hoy enfrenta una valiosa oportunidad para procurar el aprovechamiento de las potencialidades humanas, tanto aquellas relacionadas con los conocimientos, como aquellas relacionadas con el comportamiento. El abordaje de las potencialidades humanas en el ámbito de la educación implica la adopción de un enfoque más amplio del conocimiento en virtud de que las potencialidades humanas extraordinarias abarcan un rango muy amplio que va desde las capacidades visuales y musicales, la sensibilidad espiritual, la profundidad emocional y, muy especialmente, la capacidad para la iniciativa y la acción que indican que hay mucho más que la Inteligencia Racional en lo que puede ser el ser humano (Escobar, 2001).

Es evidente entonces que

“la evolución que hemos visto en los últimos años hacia una mayor inclusión social de las personas con deficiencias es una muestra clara de que la decencia hace que los seres humanos persigan la justicia en sí misma, lo bastante a menudo como para marcar una gran diferencia política. Si esto es así incluso en las sociedades occidentales, dominadas como están por las motivaciones económicas y las consideraciones de eficiencia, cuanto más habría que esperar de los seres humanos en una sociedad en la que se promovieran realmente las capacidades humanas de todos los ciudadanos y desarrollara un sistema educativo dirigido a reproducir estos valores en el tiempo” (Nussbaum, 2007, p. 165)

Por consiguiente, en los tiempos actuales se hace preciso prestar más atención a las habilidades intra e interpersonales de los educandos, lo que implica buscar que estos aprendan también a conocerse a sí mismos y a tratar de entender los sentimientos e ideas de los demás (De Zubiría, 2013). En el mismo sentido, a la importancia de compartir entre personas puede sumársele el compromiso afectivo que desde la docencia puede facilitar llevar a cabo prácticas pedagógicas pertinentes con las necesidades educativas de sus estudiantes, en el contexto de la inclusión educativa (Klinger *et al* 2011).

Con base en lo anterior, es posible afirmar que el concepto de potencialidades vincula de manera activa a las capacidades humanas en la misma proporción que vincula su diversidad. Esta es una característica intrínseca a la condición humana la cual permite realizar cualquier actividad a partir de la situación particular que cada persona posee. Es

en este sentido que la potencialidad está en la diversidad de cada uno de los seres humanos.

Sin embargo, aunque la diversidad cada vez está más presente como parte esencial de los análisis de la sociedad, en el ámbito educativo falta un gran trecho por recorrer cuando de posicionar la comprensión de las diferencias humanas y la importancia de las mismas en el aula de clases se trata. Esto es así, en parte, por la prevalencia de esquemas mentales convencionales, los cuales se manifiestan en aspectos tales como el lenguaje.

La construcción de las subjetividades de los seres humanos depende de numerosas variables orgánicas, familiares y psicológicas, así como de hechos circunstanciales, los cuales al interactuar con el paso del tiempo van generando lecturas propias acerca del sentido de la vida. En este orden de ideas, dichas lecturas encuentran en el lenguaje un medio fundamental de relacionamiento y constitución de realidades sociales y culturales, el cual si no es orientado de manera constructiva continuará perpetuando un enfoque del déficit y la estigmatización. Por esto, Gergen (2007) considera que

La lógica de la desestigmatización depende del reconocimiento de que existen “personas mal categorizadas”. Sin dicho reconocimiento, no parece tener sentido optar por la desestigmatización; sin embargo, el reconocimiento reinstala la identificación negativa y llama de nuevo la atención hacia el grupo problemático. Los individuos deben continuar siendo vistos como enfermos, con el fin de que la desestigmatización pueda ser inteligible. (p. 304-305)

Así mismo, en la medida en que la utilización carencial y deficitaria del lenguaje se perpetúe como la actitud correcta con relación a la diversidad, el

crecimiento personal de los educandos con aptitudes diferentes seguirá siendo muy difícil de lograr, ya que

no basta con el reconocimiento a los derechos de los niños, niñas y jóvenes (titularidades), si al mismo tiempo no se fortalece su potencial humano para actuar en el mundo (capacidades) y no se crean las condiciones para que pueda darse el ejercicio de los derechos y el despliegue de sus potencialidades (oportunidades) (Alvarado et al., 2012, p. 61).

Se debe buscar entonces, un cambio en el lenguaje, el cual permita ver a quienes presentan capacidades diversas en las aulas no desde el punto de vista del déficit o la carencia, sino como sujetos capaces e inteligentes, los cuales requieren ser atendidos según su situación particular en un entorno que les brinde confianza y respeto.

2.5 Lúdica

Es parte fundamenta en el desarrollo humano y como dimensión de formación, la cual fomenta en los niños un desarrollo psicosocial, es donde se adquieren saberes, se de la conformación de la personalidad, es decir, encierra una gama de actividades donde se cruzan el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Entablando de las interacciones de los infantes con su entorno, siendo estas es la sucesión de experiencias sensoriales y sociales basadas en el juego. Las actividades lúdicas permiten a los estudiantes avanzar en la formación de su identidad y así mismo, los ayuda a interiorizar reglas, de tal forma que al momento de participar en actividades y espacios que requieren el cumplimiento de normas, estos comprendan mejor la necesidad de las mismas.

Desde el punto de vista del aprendizaje

la lúdica permite a los participantes: generar y replantear estructuras cognitivas a través de la interacción con otros, en un entorno que representa las condiciones de un sistema real de interés, por lo cual, facilita la aprehensión de conocimiento para cada uno de los asistentes (Ramírez y Gómez-Suta, 2016, p. 240).

Los docentes entonces, deben prestar atención al juego como elemento primordial para la construcción de ambientes de aprendizaje óptimos, ya que permite una mayor apertura mental y relacional frente a las necesidades de los educandos, al fin y al cabo, como establece Posada (2014) “En el juego se desarrolla y es necesaria una actitud constructivista e investigadora tanto del docente que busca generar conocimiento adaptado a los estilos de aprendizaje de sus alumnos, como del alumno que pretende aprender de forma grata” (p. 26).

El aprendizaje será grato para los educandos en la medida en que estos tengan libertad suficiente para explorar su entorno. Se requiere que en la actividad lúdica el niño

Observe, describa, compare, clasifique, defina, critique, justifique y verifique, dentro de un ambiente educativo, que le ofrezca permanente motivación y le facilite el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan, a través de experiencias, formar imágenes, generar ideas, conceptualizar, desarrollar el juicio crítico y así, en una actitud científica e investigativa lograr el incremento de su creatividad y el aprendizaje significativo (Iafrancesco, 2003, p. 141).

Por lo tanto, las actividades lúdicas favorecen el trabajo pedagógico en entornos diversos ya que permiten, entre otras cosas, la globalización. Así mismo, hacen posible una enorme gama de posibilidades creativas, sobre todo por parte de los docentes y permiten generar un ambiente estable y seguro para el aprendizaje, sobre todo para los educandos que presentan dificultades. (López y Bautista Vallejo, 2002)

En este orden de ideas, los elementos conceptuales desarrollados a lo largo del presente marco teórico permiten concluir que existe relación entre tópicos tales como el desarrollo de potencialidades, la atención a niños, niñas, jóvenes con discapacidad y la lúdica en el marco de un clima escolar que favorezca la convivencia entre educandos con diversas características sociales y psicológicas. Más adelante, el estado del arte presentará resultados importantes de algunos trabajos enfocados en los temas antes señalados, los cuales reflejan el potencial de los mismos para la ampliación de los conocimientos y el diálogo de saberes.

3. ESTADO DEL ARTE

La confianza es el fundamento de toda relación social que no está basada en la fuerza ni en el temor. De ahí la importancia de poner en práctica en las escuelas una verdadera pedagogía de la confianza, que sugiere la institucionalización de ciertos mecanismos para generar este valor en los estudiantes (Hevia, 2006, p. 74, en Fierro, 2013, p. 1).

La recopilación de información para el presente estado del arte se hizo con base en la necesidad de establecer el contexto reciente que atañe a la lúdica y su aplicación en entornos educativos diversos. Así mismo, se buscó hacer claridad acerca de avances recientes en inclusión educativa y en convivencia escolar a nivel latinoamericano.

A continuación, se presenta el recuento de algunas investigaciones previas relacionadas con la inclusión en ambientes escolares, las cuales son apoyo en la estructura teórica de las categorías del presente estudio.

3.1 Inclusión y biodiversidad

Con relación a los efectos de la inclusión en estudiantes, docentes y familias, se destacan los trabajos de Astudillo (2016), quien profundizasen la visión que se tiene de la homosexualidad en entornos educativos católicos de Chile y Dabenigno, Larripa, Austral y Tissera (2010) los cuales abordan abordaron las prácticas de permanencia escolar en planteles de Buenos Aires (Argentina) y Villalobos, Rojas y Torrealba (2015) analizaron la administración de la diversidad en las aulas y los efectos de esta en el sistema educativo chileno.

Así mismo, Hurtado y Agudelo (2014) analizaron el nivel de acceso a la educación inclusiva de personas con discapacidad en Colombia, y Cerón (2015) investigó la política de inclusión de la Institución Educativa Departamental General Santander en Bogotá

(Colombia). Por su parte, y en la misma ciudad, Ávila, Martínez y Ospina-Alvarado (2013) estudiaron las narrativas de docentes con relación a la inclusión y la discapacidad en estudiantes de primera infancia y encontraron que en estas predomina el énfasis en las deficiencias de los educandos, restándole importancia a las potencialidades.

Las creencias, percepciones y actitudes relacionadas con la inclusión se han abordado en los estudios de Ciénega, Patiño y Alcántara (2014), quienes enfocaron su estudio en experiencias de inclusión de adolescentes con discapacidad en México. Por su parte, Herrera (2012) exploró las actitudes de docentes de educación básica primaria con respecto a la inclusión en El Callao (Perú), mientras que Flórez y Villardón (2015) estudiaron las percepciones de futuros maestros de inglés que se forman en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en Honduras.

Finalmente, la voz del estudiante ha sido un tema de importancia en investigaciones de educación inclusiva gracias a trabajos como los de Santiago, Bouzó y De León (2015) quienes abordaron las percepciones que los estudiantes universitarios tutores tienen acerca de los aprendizajes adquiridos, como resultado de su participación en la asignatura de tutorías entre iguales de interface en Uruguay.

3.2 Convivencia vs acoso escolar

Por otra parte, cuando se realiza una aproximación al abordaje de la convivencia se trata, en el contexto de la sociedad colombiana este concepto hace parte desde de los principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia (1991), cuando ha quedado establecido entre los fines del Estado ‘asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo’ (Artículo 2); al tiempo que establece como deber ciudadano ‘Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica’ (Artículo 95 Literal 4).

La convivencia representa un principio fundacional para el Estado y como tal orienta la política pública, de Convivencia Escolar en Colombia, la cual está enmarcada en la Ley 1620 de 2013, puntualmente, la del sistema educativo en el cual se enmarca la Institución Educativa La Gran Colombia sede A. Lo cual es necesario crear un espacio para reflexionar cómo el hecho de convivir no resulta siempre fácil, Por ende, la convivencia es una actividad con la que el ser humano se enfrenta a diario, en la que es socializado de una u otra manera a partir de los contextos de convivencia que le toca enfrentar, un diario aprendizaje que cada ser humano aprende a lo largo de su vida con sus experiencias vividas.

Es posible afirmar que la convivencia es uno de los factores centrales de una sociedad, ya que facilita el bienestar y la felicidad del ser humano en la medida que permite vivir en armonía, en tanto la convivencia cumple una función social. Por lo anterior, la convivencia cobra cada vez más importancia cuando de analizar comportamientos humanos se trata.

En vista de lo antes expuesto se puede entender que las investigaciones relativas a la convivencia escolar hayan avanzado en numerosos países. Tal es el caso de Argentina, Chile y Perú, ya que en diez instituciones educativas de estos países, Caballero (2010) realizó la aplicación de una serie de entrevistas semi-estructuradas concluyendo que en los lugares en los que se le brinda al estudiantado más herramientas para la convivencia y no se deja dicha responsabilidad exclusivamente en cabeza de las familias, tanto niños como niñas y jóvenes, resuelven de maneras más asertivas sus conflictos, tomando como base las metodologías de cohesión de grupo, formación en valores, habilidades sociales y emocionales, solución asertiva y pacífica de conflictos, junto a la generación de estrategias democráticas que propician las condiciones para forjar ambientes escolares de paz y convivencia .Por eso el posicionamiento de la escuela en

relación con la familia es salto que va desde lo académico, sino también desde los valores ,haciendo que la escuela comience a ser ese contexto de formación que genere pautas, desde la familia de sus estudiantes, orientando las motivaciones en su comportamiento.

En otra publicación, ha sido posible encontrar un desarrollo a propósito de la convivencia y aprendizaje escolar. En efecto, Díaz-Aguado (2011), centra su reflexión en identificar que los entornos escolares con mayores tasas de convivencia suelen ser los femeninos en comparación a los masculinos, refiriendo como causa probable el que las mujeres están en capacidad de tener un mejor desempeño escolar frente a los hombres, sin perder sus valores y alcanzar sus metas, teniendo reconocimiento de su medio escolar. Sin embargo, esta investigación se queda corta a la hora de explicar las diferencias observadas en contextos escolares basados en la separación estudiantil por sexos, ya que no se puede saber cuáles habrían de ser los desafíos que enfrenta la convivencia escolar cuando niños y niñas están juntos.

Por su parte, Fierro (2013) expone en su artículo las conclusiones de sus experiencias educativas en diversos centros en relación con lo que denomina como la ‘seguridad escolar’ La autora concluye que el mejoramiento de las relaciones entre estudiantes y docentes, el compromiso para la enseñanza de conductas no violentas y la promoción del sentido de responsabilidad en las comunidades permitirán mejorar el ambiente social.

Ahora bien, se hace necesario retomar las relaciones entre estudiantes para comprender mejor el matoneo o acoso en la convivencia escolar. Sobre este particular, se destaca el trabajo de Ortega-Ruiz, Del Rey y Casas (2011), el cual se basa en el estudio de diferentes metodologías educativas con especial atención en el sistema británico como caso exitoso tras la implementación de un conjunto de prácticas que resultaron eficaces para reducir la intimidación, el acoso y los malos tratos entre escolares en la construcción

del 'clima social'. Aquí es posible apreciar la importancia que tiene el hecho de las prácticas implementadas como un protocolo de actividades que se suman a la dinámica escolar para apoyar y orientar la transformación del *clima social* entre estudiantes. Es importante tener en cuenta que dichas prácticas deben corresponderse con las características sociales, demográficas, poblacionales y económicas locales.

El tema de la violencia de género en las instituciones educativas también ha sido abordado por los investigadores. Un ejemplo de esto es la investigación sobre las estrategias en la vida cotidiana escolar para la transformación de la convivencia (Colombo, 2011). Su valor se encuentra precisamente en la importancia que le concede a la dinámica cotidiana y al relato de cómo las situaciones de violencia social repercuten sobre el contexto cotidiano escolar a través de acciones violentas. Así, en este trabajo se indagó sobre las características que prevalecen en escuelas primarias argentinas, las concepciones de violencia y las concepciones de prevención de esta, para desarrollar estrategias de convivencia escolar desde los mismos niños, niñas y adolescentes. En el papel activo y creativo dado a niños y niñas puede apreciarse su participación y responsabilidad en la construcción de la convivencia escolar.

Las percepciones sobre la convivencia escolar también han sido investigadas a profundidad. Tal es el caso de Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz y Araya (2014) quienes evaluaron la percepción de la convivencia y el clima escolar en un colegio inclusivo de la Provincia de Talca, Chile. Se realizó un estudio de caso de tipo transversal. La muestra fue de 180 escolares, 193 apoderados y 21 docentes. Se aplicaron algunos cuestionarios para evaluar la convivencia escolar en estudiantes, apoderados y docentes y el clima social escolar, así como un cuestionario de bullying, a estudiantes de tercero a cuarto medio. Los resultados indican que los escolares perciben un clima social positivo y un bajo riesgo de bullying. Los temas de conflicto fueron el respeto de las normas por los

estudiantes, la confianza con los docentes y las acciones de disciplina de las familias. Se observa que el sistema inclusivo favorece la convivencia escolar.

Por otra parte, en Colombia la Universidad del Tolima realizó una investigación sobre convivencia en la escuela y manejo del conflicto de jóvenes con edades entre doce y 15 años (Delgado y Barón, 2012), cuyo objetivo consistió en construir un estado del arte acerca del manejo del conflicto con jóvenes escolarizados, en los últimos 5 años, en parte de la bibliografía especializada colombiana.

3.3 Necesidades Educativas Especiales, algo más que un desafío.

En cuanto a las investigaciones respecto a las NEE, el abordaje de estas como campo de estudio de la pedagogía cuenta con los aportes de autores como Díez (2004) quien indagó acerca de las prácticas y los significados socialmente asignados a la incorporación de alumnos de educación especial en escuelas comunes. En este trabajo se estableció que la injerencia de los organismos internacionales ha generado cierta uniformidad en las formas organizativas y criterios orientadores en los sistemas educativos en todo el mundo, siendo necesario avanzar en la inclusión tomando en cuenta las situaciones propias de cada contexto social. Por su parte, De Miguel (2014) investigó la aplicación de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones en estudiantes con NEE en Soria (España) obteniendo resultados positivos de los educandos con el manejo de las herramientas tecnológicas disponibles. González (2017) investigó acerca de la visión de víctimas, agresores y testigos de acoso escolar en poblaciones educativas con y sin necesidades educativas especiales en planteles de Extremadura (España) llegando a la conclusión de que no existen diferencias significativas en la ocurrencia y en las modalidades de acoso escolar entre ambas poblaciones.

3.3.1 La música como estrategia en la educación.

Con relación a las estrategias utilizadas para poblaciones con capacidades educativas diversas se destacan trabajos como el de Carrera (2014) investigó acerca de la aplicación de la música en educandos con NEE en España, destacándose la musicoterapia como la principal herramienta utilizada para el trabajo con los mismos. Otálvaro, Duque y Bernal (2015) se enfocaron en la teoría de las inteligencias múltiples como mecanismo para la inclusión en Antioquia (Colombia) encontrando que las inteligencias musicales, cenestésica-corporal y naturalista fueron las más evidentes en los estudiantes con NEE.

Por tal motivo la música no solo es producida por instrumentos musicales de diversa índole, en ella también podemos experimentar sensaciones y estados de paz, tranquilidad, alegría y felicidad, pero también de rabia y odio, entre otros. Así mismo la exploración de la música como fenómeno de interés psicológico, especialmente por la participación de la misma en el desarrollo de experiencias emocionales en las personas, con funciones psicológicas superiores y diversos estímulos con el fin de dilucidar los mecanismos neurobiológicos que permitan definir si la música desempeña un papel importante en la manifestación de emociones positivas y negativas en actividades importantes como la recuperación emocional de los niños con NEE.

De igual se conoce que la música es de gran influencia en el desarrollo de emociones y en el trabajo con trastornos emocionales.

Según Dabdub-Moreira y Pineda-Cordero (2015) estudiaron la situación de la atención de población con NEE en Costa Rica y encontraron que las necesidades más habituales son los trastornos de atención y los problemas emocionales, las cuales no pueden ser atendidas plenamente debido a factores tales como la falta de tiempo y de apoyo de las familias.

Finalmente, cabe anotar que algunos autores como Molina (2011) han estudiado la inclusión de poblaciones con NEE por medio de proyectos educativos tales como las comunidades de aprendizaje, concluyendo que estas favorecen la inclusión del alumnado con discapacidad en términos de participación en tareas compartidas, aceptación dentro del grupo y aumento de las oportunidades de aprendizaje. Gómez (2012) analizó las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de estudiantes de primaria con NEE en Estelí (Honduras) encontrando que las más utilizadas son el trabajo en equipo, el trabajo Individual y el trabajo en tríos, aunque estas no se basan en un plan especial de aprendizaje paralelo a la programación debido entre otras razones, a la falta de capacitación.

Otros estudios como el realizado por Cordeiro y Pereira (2013) caracterizaran las habilidades sociales de educandos con NEE en planteles de cuatro estados brasileños y determinaron que aquellos que presentaban déficit de atención, autismo y problemas de comportamiento internalizantes y externalizantes mostraban las mayores dificultades de interacción social y estrategias para su atención, basados en los procesos de inclusión y fortalecimiento de oportunidades de aprendizaje

3.4 Potencialidades humanas

En lo que respecta al tema de las potencialidades humanas entendidas desde la labor educativa, su estudio se remonta a trabajos como el de Escobar (2001) quien citando a De Beauport (1994) menciona la existencia de

potencialidades humanas extraordinarias tales como las exquisitas capacidades visuales y musicales, la sensibilidad espiritual, la profundidad emocional y la capacidad para la iniciativa y la acción que nos indican que hay mucho más que la Inteligencia Racional involucrado en nuestras capacidades (p. 62).

Así mismo, Martínez Migueles (1997) considera que uno de los principios fundamentales de la educación humanista es el desarrollo de las potencialidades humanas, ya que por medio de la educación el ser humano no sólo está en capacidad de realizar un trabajo, sino que puede enriquecer su vida y lograr el crecimiento en el ámbito personal.

Lo anterior se complementa con lo establecido por Rojas (2010), citado por Alvarado (2015) al indicar que “la educación es un proceso y una institución social ligada a la cultura que se transforma históricamente; pero es también un proceso individual en el que la persona se socializa y tiene la oportunidad de desarrollar potencialidades humanas” (p. 97). Otros autores como García-Cepero, Proestakis, Lillo, Muñoz, López y Giuzmán (2012) centraron su investigación en planteles educativos mediante la caracterización de potencialidades y talentos en Chile encontrando cuatro grupos de estudiantes: estudiantes sobresalientes, sub-nominados, sobre-exigidos y promedio.

La construcción del desarrollo humano sostenible y la educación humanista son los temas que subyacen el trabajo de Torres (2011) quien considera que:

una pedagogía centrada en el respeto del desarrollo de las capacidades individuales, de los tiempos que cada niño necesita para desarrollarse, de sus necesidades emocionales y cognitivas y, en definitiva, de sus necesidades existenciales en cuanto ser global en todas sus potencialidades humanas, es fundamental para retomar los equilibrios para una vida humana más plena y sostenible (p. 39).

Por su parte, Alvarado *et al.* (2012) señalan que facilitar el despliegue de la identidad y la subjetividad de las niñas y niños en contextos sociales conflictivos hace necesario que se fortalezcan potenciales humanos tales como el afectivo, el comunicativo, el creativo, el ético-moral y el político. Estos mismos autores complementan lo anterior indicando que en la medida en que las subjetividades de los niños interactúen de manera favorable se avanzará en aspectos tales como la apertura a los demás y la mutua comprensión.

3.5 Lúdica

Finalmente, la investigación educativa centrada en la lúdica ha tocado diversas ramas del conocimiento tales como las ciencias naturales por medio de trabajos como el de Ballesteros (2011) en Bogotá (Colombia), quien al incluir la lúdica en el proceso educativo de desarrollo de competencias científicas encontró que los educandos presentaron progresos en la comprensión de conceptos a nivel intelectual, social, moral y con la posibilidad de abarcar lo estético y lo creativo. Por su parte Campos et al. (2006) realizaron actividades lúdicas desde el enfoque interaccionar de la comunicación con estudiantes de primaria en Santiago (Chile) concluyendo que “el juego permitió indagar y redefinir el rol como aquel medio lúdico que permite lograr contenidos y objetivos escolares específicos, de modo significativo y contextualizado, en base a los intereses, necesidades y motivaciones de niñas y niños, conocer sus formas de actuar y desenvolverse y orientar nuevos procesos y metodologías de enseñanza” (p. 204).

La relación entre actividades pedagógicas basadas en la lúdica y el desarrollo de habilidades sociales también ha sido un tema objeto de investigación. Con respecto a lo anterior, en el trabajo de Almanza et al. (2015) se utilizó la lúdica como estrategia para el manejo de la agresividad entre estudiantes de preescolar en Cali (Colombia) llegando a la conclusión de que “las actividades lúdicas recrean espacios que favorecen un ambiente de cordialidad, compañerismo y mucha alegría” (p. 85).

Es evidente entonces, el notable desarrollo que han tenido los temas antes vistos desde el punto de vista investigativo, lo que permite tener a la mano un buen número de referentes a la hora del análisis de los resultados del presente trabajo. A continuación, en el marco normativo, se dará cuenta de disposiciones legales que han promovido diversas entidades buscando que la atención de NEE sea cada vez más pertinente, tanto a nivel internacional como nacional.

4. MARCO NORMATIVO

El presente marco normativo se basa en lo establecido por las normas internacionales, la Constitución Política de la República de Colombia, la Ley General de Educación y otras disposiciones que le dan forma a la inclusión como elemento primordial de los nuevos paradigmas educativos.

4.1 Normas internacionales

Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, aprobados por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, marzo de 1990).

artículo 1 • satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje que señala que cada persona niña, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

Artículo 5 • ampliar los medios y el alcance de la educación básica

La Convención sobre los derechos del Niño (UNICEF Comité Español, 2006) en su artículo 2, numeral 2 señala que

Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares (p. 10).

Por lo tanto, es responsabilidad de todo estado firmante de esta Convención prevenir la discriminación de los niños en todos los ámbitos de la vida.

En un sentido similar, la Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad (2000) en su artículo 3, numeral 1, indica que los estados parte se comprometen a “Adoptar las medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra índole, necesarias para eliminar la discriminación contra las personas con discapacidad y propiciar su plena integración en la sociedad” (p. 2).

Otra contribución relevante es la de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), la cual estableció en su artículo 7, numeral 1 que “Los Estados Partes tomarán todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y las niñas con discapacidad gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas” (p. 10).

4.2 Normas nacionales

Desde el punto de vista de las normas nacionales en Colombia, la inclusión educativa se esboza en la Constitución Política (1991) en el artículo 68, el cual establece que entre las obligaciones especiales del Estado se encuentran aspectos tales como la erradicación del analfabetismo y la educación para personas con limitantes físicas o mentales. De una manera más específica la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en su título III, capítulo I, artículos 46 al 48, regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo.

Posteriormente, en el Decreto 1860 de 1994 se indica en el artículo 38 relativo al Plan de estudios que los establecimientos educativos podrán avanzar en la integración de educandos con edad diferente a la que se considera promedio para un grado o que presenten limitaciones o capacidades excepcionales. A pesar de los avances normativos antes mencionados, se hacía cada vez más necesario contar con reglamentaciones más

claras para la inclusión educativa. Esta claridad se materializó en el año 2003, cuando el Ministerio de Educación Nacional por medio de la Resolución 2565 definió los parámetros y los criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. Dichos parámetros se basaron en aspectos tales como la organización del servicio y la oferta, las funciones y las asignaciones de los docentes y profesionales de apoyo y la formación de los docentes.

Por su parte, la ley 1618 de 2013 indicó que el Ministerio de Educación Nacional debe encargarse de diseñar las estrategias y programas que permitan la inclusión de educandos que presenten discapacidades según su diversidad. Además, el decreto 1470 de 2013 reglamenta el apoyo académico especial para personas menores de 18 años haciendo énfasis en la necesidad de que las prácticas pedagógicas tomen en cuenta las condiciones particulares y los ritmos de aprendizaje de dichos educandos.

El decreto 1075 de 2015 que reglamenta el sector educación señaló que en todos los niveles educativos el Estado debe garantizar el acceso al sistema en condiciones de inclusión asegurando la calidad y la pertinencia. Finalmente, el decreto 1851 de 2015 estableció que la contratación del servicio público educativo debe reconocer las diferencias de los estudiantes buscando garantizar el acceso y la permanencia.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Promover la convivencia escolar y el desarrollo de potencialidades mediante actividades lúdicas en estudiantes con capacidades educativas diversas de grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A.

5.2 Objetivos específicos

De indagación

- Reconocer las percepciones de convivencia escolar de docentes y estudiantes de la institución Educativa La Gran Colombia Sede A.
- Identificar las necesidades educativas de niños y niñas con capacidades diversas en la institución Educativa La Gran Colombia Sede A.

De transformación

- Generar actividades lúdicas tendientes a la convivencia por medio de la potenciación de habilidades artísticas y motoras de niños y niñas con capacidades diversas en la institución Educativa La Gran Colombia Sede A.

6. METODOLOGÍA

La comprensión de las situaciones humanas requiere diversidad de herramientas filosóficas, conceptuales y procedimentales, las cuales permitan abordar de la manera más rigurosa posible la naturaleza de un contexto determinado. No se trata entonces, de establecer únicamente como válidas las formas cuantitativas de acercamiento a la realidad, ya que por más precisión que exista en las estadísticas y demás instrumentos similares, estos no logran dar una idea clara acerca de las opiniones, los valores o los matices interaccionales, sociales y culturales de una comunidad o una institución. Así mismo, asumir que los instrumentos cualitativos bastan para comprender la totalidad de los aspectos que permean la condición humana es hacer a un lado el valioso aporte del conocimiento que se puede obtener con base en el estudio de las cifras obtenidas al registrar de forma ordenada y repetitiva series de datos.

Es un hecho entonces, que el presente trabajo identifique aspectos relevantes de la convivencia diaria entre estudiantes con capacidades diversas en el grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A. También se definió que como complemento de lo anterior se debe reconocer la lúdica como se debía puede contribuir al desarrollo de potencialidades y al mejoramiento de la convivencia. Finalmente, con base en la información reunida mediante la realización de las dos primeras tareas antes mencionadas, se definieron las necesidades educativas especiales que se requiere atender para continuar con un trabajo pedagógico pertinente y exitoso.

Explorar las visiones de convivencia hizo necesario el uso de técnicas cualitativas, tales como el cuestionario reflexivo y la cartografía social, las cuales se aplicaron a docentes. Para el caso de los estudiantes, se acudió a una técnica cuantitativa conocida como encuesta. Por medio de esta, se indagaron aspectos importantes del diario vivir de

los educandos y se pudieron obtener tendencias que ayudan a explicar ideas e interacciones.

Por otra parte, la utilización de la lúdica como mediación pedagógica se materializó mediante la práctica de actividades que recurren a los símbolos y a la estimulación de los sentidos, la imaginación y los conocimientos tales como el dibujo, el uso de rompecabezas, la danza y la lectura de cuentos.

Una vez abordadas las visiones de convivencia y las actividades lúdicas, se procedió a analizar los resultados de dichos aspectos, lo que permitió definir las necesidades educativas especiales del grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A.

6.1 Institución Educativa La Gran Colombia

La Institución Educativa La Gran Colombia sede A, se encuentra ubicada en área urbana del municipio de Manizales en el barrio San Joaquín (Comuna La Fuente) y tiene como zona de influencia los barrios La isla, El Nevado, Villa Carmenza, Arrayanes, El Paraíso y San Joaquín. En esta institución se presta el servicio educativo a 120 niños y niñas mediante la didáctica Geempa, DUA y metodologías flexibles para discapacidades educativas diversas, tales como lesiones neuromusculares, discapacidades múltiples, sordera, retraso mental, entre otras. Las familias de los educandos se caracterizan principalmente por ser de estrato socioeconómico bajo.

Por otra parte, el grupo docente de la Institución Educativa la Gran Colombia Sede A está conformado por seis educadores y un grupo de apoyo compuesto por Psicóloga, Fonoaudióloga, Terapeuta, Ocupacional, Educadora Especial y Trabajadora Social. Tanto los estudiantes que presentan condiciones cognitivas y socio afectivas consideradas normales, como los que tienen necesidades educativas especiales cuentan con potencialidades y habilidades que se toman en cuenta a la hora de la implementación y el

fortalecimiento de algunos proyectos tales como la escuela de padres, el proyecto educativo para el agenciamiento (**PEPAS**) emergente de la presente investigación, y las actividades de danza con la participación de los estudiantes.

6.2 Participantes

En el marco de la presente investigación participaron 27 estudiantes de primaria (12 niñas y 15 niños) con capacidades diversas de la Sede A de la Institución Educativa La Gran Colombia con edades entre los 6 y los 15 años . Las capacidades diversas de los educandos tienen que ver con el hecho de que algunos de estos presentan necesidades educativas especiales a causa de situaciones tales como retardo mental, síndrome de Asperger, síndrome de Kabuki, problemas comportamentales y problemas de aprendizaje en lectoescritura y matemáticas, mientras que otros estudiantes cuentan con un gran potencial de aprendizaje sobre todo en actividades que requieren el desarrollo de habilidades corporales, espaciales y de razonamiento espacial. Así mismo, hicieron parte de este trabajo 7 docentes titulares los grados 1° y 2° de la sede antes mencionada, que dictan todas las áreas a cada grupo de estudiante.

6.3 Tipo de estudio

La investigación reseñada en el presente trabajo se realizó con base en una metodología cualitativa-cuantitativa. En primer lugar, la parte cualitativa de la investigación se emprendió con técnicas de Investigación Acción Participativa (IAP). Se escogió la IAP en virtud de su adaptabilidad a las condiciones sociales de un entorno determinado, lo que facilita la labor del investigador y la relación armónica entre los actores sociales involucrados en el proceso. Dicha relación es crítica, ya que “Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que le dan las personas implicadas” (Rodríguez *et al.*, 1996, p. 10).

Por medio de la IAP se responde de una manera más pertinente a la necesidad de avanzar en la investigación educativa, ya que uno de los retos de la misma es “el de desarrollar estudios, que, a partir de un problema detectado y abordado en la práctica, produzcan teorías pedagógicas emancipadoras que incidan en la transformación de la acción educativa generando una praxis (práctica consciente y reflexiva)” (Ortiz y Borjas, 2008, p. 620).

Por consiguiente y con el fin de establecer la naturaleza de las visiones de convivencia entre los docentes de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A se procedió a realizar cuestionarios de reflexión a estos.

Por otra parte, se utilizaron herramientas de investigación de índole cuantitativo, buscando conocer los conceptos de convivencia entre los estudiantes. Dichos conceptos se obtuvieron mediante la aplicación de encuestas, las cuales fueron diligenciadas por los educandos con la ayuda de la docente investigadora en virtud de las edades de estos.

La encuesta se utilizó debido a la necesidad de conocer el comportamiento de variables importantes para la construcción de nociones de convivencia en una población determinada, en este caso dicha población es el grupo de estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A. Si bien una investigación cuantitativa utiliza técnicas de recolección de información y técnicas de análisis cuantitativas, las variables pueden ser tanto cuantitativas como cualitativas (Hueso y Cascant, 2012).

Así mismo, Hueso y Cascant (2012) señalan que

para obtener un buen estudio es muy probable que sea necesario el uso de una metodología que combine técnicas cuantitativas y cualitativas. Es muy común realizar un estudio general mediante encuesta y después utilizar técnicas cualitativas (entrevistas o

grupos focales) para analizar aspectos que emergen de las encuestas. En otros casos el proceso es inverso y se utiliza la observación participante o entrevistas para comprender el fenómeno estudiado y a partir de ahí se realiza una encuesta sobre los aspectos más relevantes (p. 8).

Para el caso del presente trabajo, primero se utilizaron métodos cualitativos (Cuestionario reflexivo y cartografía social) y luego se utilizó la encuesta como método de carácter cuantitativo.

6.4. Instrumentos de investigación empleados

Con respecto al desarrollo de las actividades metodológicas, este se llevó a cabo el cumplimiento de las siguientes acciones:

1. Cuestionario reflexivo

Se aplicó un cuestionario (ver Anexo A) a seis docentes de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A con el fin de conocer la opinión de estos acerca de la situación de convivencia en el plantel y la importancia de los espacios físicos para la construcción de dicha convivencia.

2. Cartografía social

Como complemento al ejercicio de cuestionario reflexivo cada docente dibujó un mapa del plantel mostrando los lugares que a su parecer son los más importantes para la construcción de convivencia entre los educandos.

3. Encuesta

A los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A se les realizó una encuesta (ver Anexo A) con el fin de conocer algunos aspectos de su vida personal y sus percepciones acerca de la convivencia en el aula de clases.

4. Armado de rompecabezas

Por medio de esta actividad (ver fotografías en Anexo B) se procedió a estimular en los estudiantes la resolución de problemas de índole espacial buscando que estos fueran uniendo adecuadamente las piezas con el fin de hacerlas encajar formando un todo coherente.

5. Danza

Los educandos desarrollaron una serie de movimientos rítmicos con ayuda de una docente especializada (ver fotografías en Anexo B).

6. Dibujo

La actividad se centró en el dibujo como recurso lúdico (ver fotografías en Anexo B). Por medio de dicho recurso los estudiantes graficaron la institución educativa y compartieron con la docente investigadora sus impresiones acerca de la convivencia en su entorno educativo.

7. Lectura de cuentos

Por medio de la lectura de un cuento (ver fotografías en Anexo B) se motivó a los estudiantes a tener en mente las formas de varios animales. Acto seguido, procedieron a armar fichas con las siluetas de los seres vivos observados. Más adelante los educandos describieron lo que hicieron y realizaron una pausa activa. Por último, en el tablero se hizo con los alumnos una actividad basada en la relación de animales con características propias de ellos.

Finalmente, teniendo como referentes los resultados de las actividades antes descritas, se establecieron las necesidades educativas más apremiantes entre los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A y se propusieron alternativas pedagógicas que permitan atender dichas necesidades.

6.5 Análisis de la Información

El análisis de la información depende del tipo de investigación realizado. En este caso se puede hablar de dos tipos de análisis de la información: El análisis de la información cuantitativa y el análisis de la información cualitativa.

6.5.1 Análisis de la información cuantitativa

Se recurrió al análisis estadístico descriptivo para la interpretación de la información resultante de las encuestas realizadas a los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A. A partir de los porcentajes obtenidos para cada opción de respuesta a una determinada pregunta se establecieron las tendencias actitudinales de los educandos frente a las situaciones de convivencia en su entorno escolar.

6.5.2 Análisis de la información cualitativa

La información cualitativa obtenida a partir de la realización de las actividades de cuestionario reflexivo y cartografía social con los docentes de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A se analizó mediante el análisis categorial de narrativas (Creswell, 2009), propiciando una tematización a partir del estudio de las afirmaciones de los estudiantes con el fin de encontrar los significados de estas y plasmar dichos significados en un relato de carácter descriptivo que contempla las categorías iniciales, así como algunas subcategorías emergentes.

7. RESULTADOS

Los resultados de este proyecto reflejan un gran compromiso por parte de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A. Así mismo, los docentes mostraron una gran disposición para el trabajo que se realizó con

ellos, lo que indica que el trabajo con estudiantes que presentan capacidades diversas tiene cada vez más importancia a nivel pedagógico e institucional. A continuación, se presentan los resultados de la presente investigación, en función de las categorías de análisis de la misma.

7.1 Percepciones de convivencia escolar de docentes y estudiantes de la institución Educativa La Gran Colombia Sede A

Las opiniones de los docentes y estudiantes acerca del clima de convivencia en la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A permitieron comprender que, si bien es necesario seguir la labor formativa en valores como el respeto y la tolerancia, hay buena voluntad para la construcción de espacios de convivencia cada vez más incluyentes y positivos.

7.1.1 Fortalecimiento de la convivencia en las interacciones cotidianas situadas en el contexto escolar: acuerdos y transformación de conflictos en la pluralidad desde las voces de los docentes de la Institución Educativa la Gran Colombia Sede A

Por medio de una entrevista escrita realizada a siete docentes de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A (Ver Anexo A) se recogió información relativa a las visiones que los mismos tienen acerca de la convivencia en el mencionado plantel, las cuales dan cuenta de las interacciones cotidianas que se gestan en escenarios particulares y que vinculan principalmente la construcción de acuerdos, la transformación de conflictos y la valoración de la diversidad haciendo énfasis en la importancia de los espacios físicos como entornos propicios para la regulación de las relaciones sociales.

A partir de los testimonios recogidos, se puede entender que tanto el aula máxima, como el salón de clases se convierten en referentes fundamentales para la vida de los

estudiantes porque en ellos tiene lugar la cotidianidad que convierte los actos repetitivos en hábitos, los cuales a su vez moldean las percepciones y los sentimientos que van adquiriendo los educandos con el paso del tiempo. Así mismo, las aulas permiten que los niños compartan y transformen sus conflictos mediante el diálogo, lo que hace más significativas sus interacciones:

En el aula máxima demuestran sus talentos, socializan con los demás integrantes de la institución educativa sus talentos: cantan, bailan, comparten actividades recreativas. En el salón de clase socializan, comparten, solucionan conflictos por medio del diálogo (Profesora 1, 2018).

Llegar a acuerdos y compromisos es un punto de partida fundamental para el crecimiento personal de los educandos. Es un proceso progresivo que se nutre de vivencias y aprendizajes propios del entorno escolar y que debe contar con el seguimiento atento de los docentes. Se debe ser consciente entonces, de la necesidad de mantener los espacios y actividades que permiten que las experiencias e interacciones ocurran para fomentar la convivencia, como lo menciona otra docente:

La gran mayoría de los espacios sirven para demostrar sus capacidades porque se comparten experiencias, se llegan a acuerdos y se llega a compromisos que favorecen una feliz convivencia y aprendizaje (Profesora 2, 2018).

A medida que los educandos interactúan entre ellos y comienzan a conocerse, es cuestión de tiempo para que las principales características de sus subjetividades salgan a relucir de forma espontánea. Algunos son más hábiles para hablar, otros se desenvuelven en expresiones artísticas, las matemáticas son más atractivas y entendibles para unos más que para otros o las relaciones espaciales ocupan la mente de algún estudiante que tal vez no habla mucho. En ocasiones, el aula de clases es el mejor lugar para que los estudiantes

expresen sus sentimientos como lo menciona una de las profesoras, sobre todo cuando en sus hogares ocurren situaciones desafortunadas o problemáticas:

Espacios de paz, escogí el salón de clase como un espacio de paz porque desde que llegan comentan con sus pares las situaciones diarias que viven en su familia o amigos. Entre ellos mismos resaltan sus actividades realizadas. Allí demuestran sus talentos en música, baile, producciones a nivel literario (Profesora 4, 2018).

El siguiente relato enfatiza nuevamente en la relevancia de las interacciones que se gestan en el salón de clase como posibilitadoras de la convivencia como práctica del compartir, de la creación de acuerdos y de la colaboración: En el aula de clase porque es un lugar donde los niños y niñas se interrelacionan donde comparten experiencias, se realizan las reglas de juego entre todos, se hace un trabajo colaborativo (Profesora 5, 2018).

Cuando un ser humano colabora con el crecimiento de otro, ha ocurrido algo fundamental para el aprendizaje de habilidades socio-afectivas en edades tempranas. Ha sucedido que quien ayuda comienza a entender y a valorar positivamente la existencia de sus semejantes, porque el otro se ve como un ser que también merece respeto y tiene derecho a vivir. Sin importar las diferencias o las dificultades propias de toda relación humana, compartir y crecer juntos se convierte en un modo de relacionamiento que estrecha los vínculos y genera confianza, la cual se verá reflejada en las relaciones futuras de los niños actuales.

Al anterior relato se suma la voz de otra docente que valora el aula como un espacio de reflexión, lo que implica entender el espacio de las clases como un entorno en el cual el aprendizaje trasciende las asignaturas, los conocimientos y las técnicas:

En el aula de clase cuando se inducen a reflexiones sobre sí mismos y a pensar cómo vivir mejor en compañía con sus compañeros. Cuando comparten ayudan en las tareas al que

presentan dificultades. Se exponen sus trabajos para que todos los admiren (Profesora 6, 2018).

Aprender significa entonces, asumir con naturalidad los acontecimientos y avatares propios, tanto de las relaciones con los demás como de los actos propios. Si los miembros de la comunidad educativa aprenden a reflexionar internamente y entre ellos, su capacidad de manejar conflictos y construir relaciones de convivencia aumenta considerablemente.

Las normas institucionales, como lo menciona un docente en el siguiente relato, son referentes de gran importancia para la construcción de convivencia entre estudiantes y docentes. La observancia de estas es un proceso que requiere firmeza, pero al mismo tiempo generosidad para que los maestros ayuden a los educandos a comprender el sentido de las mismas en el plantel. Parte del aprendizaje e interiorización de las normas tiene que ver con la existencia de eventos especiales para la institución, en los cuales, no solamente se conmemoran fechas especiales para nuestro país o para la entidad; también se refuerza la identidad institucional y se renueva el compromiso de sus integrantes con el adecuado desarrollo de las actividades académicas y no académicas.

Los espacios de paz que considero existen en la institución es el salón de clases, ya que aquí es donde se cumplen las normas institucionales que aportan en convivencia. Las potencialidades que se desarrollan en los estudiantes dependen o responden a los gustos personales de los estudiantes y los espacios con los que cuenta la institución: espacios de actividades culturales, celebraciones en fechas especiales, izadas de bandera, actividades recreativas, danza (Profesor 6, 2018).

La diversidad entendida como todas las diferencias marcadas que presentamos los seres humanos. que permite compartir en la medida en que los miembros de un colectivo piensen más en lo que los une que en lo que los separa. Además del aula máxima

y el salón de clases, se incluye en el siguiente testimonio la cancha como espacio de paz, lo que permite inferir que por medio de actividades no académicas es posible también la construcción de convivencia y la promoción de valores en un contexto escolar. Así mismo, se destacan en las palabras de la docente la importancia de conceptos tales como la tolerancia y el respeto, los cuales van de la mano con la aceptación mutua entre las personas a pesar de las diferencias de edad y de capacidades intelectuales y psicológicas.

Los niños en la sede A demuestran sus potencialidades en las aulas de clase, en la cancha, al igual que la integración que tienen en la convivencia, ya que para ellos no existen las diferencias, pues todos son iguales y se relacionan entre... sin importar la edad o su condición (Profesora 3, 2018).

Con base en estos resultados, se puede establecer que entre los docentes entrevistados hay opiniones similares acerca de la importancia del salón de clase como espacio para la convivencia. Esto se relaciona con el hecho de que en el aula los educandos pasan la mayor parte del tiempo que permanecen en la institución, por lo tanto, es el lugar en el que realizan las interacciones sociales más relevantes, bien sea que estas contribuyan con su bienestar o generen en ellos situaciones potencialmente negativas o traumáticas.

Aparte del aula de clase, los docentes hablaron de otros espacios, tales como el aula máxima y la cancha. La importancia de estos lugares radica en que son espacios en los que se acostumbra realizar actividades complementarias a las clases, las cuales ayudan a los estudiantes a generar sentido de pertenencia por su institución. Efectivamente, las actividades culturales, las conmemoraciones de fechas históricas importantes para la región y el país y los eventos deportivos permiten a los educandos fortalecer sus vínculos y encontrar sentido a su proceso educativo.

7.1.2 La convivencia en el ambiente escolar en términos de relaciones, comunicación y actitudes: Percepciones de los estudiantes

Veintisiete estudiantes del grado Segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A fueron consultados en una encuesta (Ver anexo A). A continuación, se relacionan los resultados obtenidos con base en las respuestas de los educandos, en función de las relaciones entre compañeros al interior del plantel.

7.1.2.1 Relaciones entre los compañeros

Las relaciones humanas mediadas por el respeto y la tolerancia son esenciales para la creación y mantenimiento de un clima de convivencia sano para estudiantes y docentes de nuestra institución. En un entorno de convivencia sano el cual ayudará que la mayoría de los estudiantes se sientan motivados para aprender mientras que el conjunto de docentes se sienta más cómodo en la generación de estrategias a la hora de compartir sus conocimientos. Siendo un factor que requiere un manejo adecuado de las situaciones conflictivas en el aula que permita superar las desavenencias sin que estas generen mayores dificultades a futuro.

7.1.2.1.1 Discusiones entre compañeros

Las discusiones se producen entre los estudiantes a causa de las diferencias intelectuales y emocionales propias de los seres humanos. Educar en el respeto a la diferencia es, entre otras cosas, mostrar a los niños y las niñas la importancia de entender las discusiones como oportunidades para el mejoramiento de las relaciones y no como momentos de confrontación que conduzcan a resentimientos y ofensas. Indagar a los educandos acerca de las discusiones entre ellos permitió entender hasta qué punto es habitual que los desacuerdos se manifiestan de manera abierta en el entorno escolar.

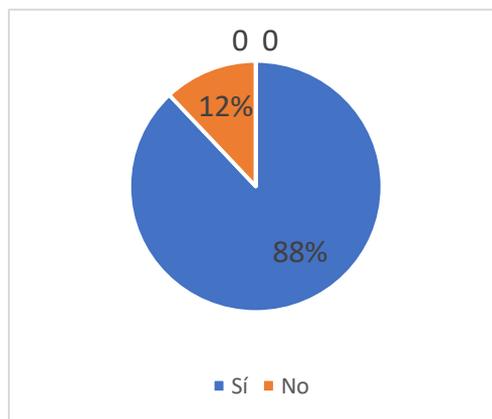


Figura 1. Porcentaje de estudiantes que manifiestan haber discutido con compañeros de clase durante el último año.

Fuente: elaboración propia

Son escasas, por no decir que inexistentes, las relaciones interpersonales en las cuales no se presentan desacuerdos. En la investigación se encontró que solo el 12% de niños y niñas no han discutido con sus compañeros de clase en el último año. Por consiguiente, la existencia de discusiones entre educandos, refleja el dinamismo de las relaciones entre estos y la necesidad que estos tienen de manifestar sus desavenencias. Es posible entonces, que en medio de una actividad de clase o de un momento de juego, afloren visiones diferentes acerca de un tema en particular. Se debe tener en cuenta también, el hecho de que el grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A está compuesto por niñas y niños, lo que hace más probable la aparición de diferencias actitudinales y sociales.

7.1.2.2.2 Los conflictos interpersonales como consecuencia de las dificultades de comunicación

En ocasiones, las diferencias personales no se resuelven desde el cuidado de las relaciones, lo que deriva en consecuencias desafortunadas, que pueden manifestarse en forma de agresiones verbales, físicas o psicológicas. En este último tipo de manifestación de desacuerdos y animadversiones, es común el distanciamiento, el cual se caracteriza por ausencia de comunicación entre quienes están disgustados. Generalmente, de la buena voluntad de las personas depende que la comunicación se retome y se utilice como herramienta para resolver las diferencias y encauzar nuevamente las relaciones de manera favorable.

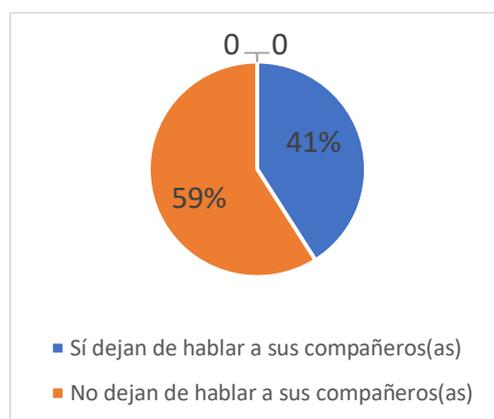


Figura 2. Porcentaje de educandos que dejan de hablar con compañeros(as) con quienes tienen conflictos

Fuente: Elaboración propia

Llama la atención que el 41% de los niños y las niñas participantes dejen de hablar con sus compañeras y compañeros después de tener conflictos interpersonales. Si bien el uso del silencio como estrategia para enfrentar una situación conflictiva, no necesariamente representa una actitud agresiva por parte de quien decide callar, no debe soslayarse desde lo psicológico, desde lo comportamental y desde lo relacional, ya que la

reiteración de esta forma de actuar puede indicar que una niña o niño está tratando de no empeorar la situación está optando por el aislamiento y el rechazo como parte de su estilo de vida. Es conveniente examinar con mayor profundidad qué puede estar llevando a que una niña o niño deje de hablarle a un compañero y, si es necesario, guiar al educando buscando que su contacto con los demás sea más asertivo.

7.1.2.2.3 Actitud de los educandos ante opiniones contrarias

La tolerancia ante las diferencias puede ser un hábito bastante difícil de adquirir si no se está en capacidad de entender al otro y de asumir su existencia como un hecho favorable al crecimiento propio. El respeto por las opiniones distintas a la propia es esencial para la convivencia porque permite encausar las relaciones sin necesidad de utilizar la agresividad ni de anular la singularidad de quien no es igual. Debemos entonces, asumir con naturalidad las diferencias de criterio y utilizarlas como oportunidades para el diálogo constante y constructivo. Sin embargo, llama la atención que, a pesar del trabajo realizado en las instituciones educativas para favorecer este tipo de relaciones mediadas por el respeto, 35% de los niños y las niñas mencionan que se enojan con sus compañeros cuando no comparten las opiniones. Sin embargo, es posible que la edad de los educandos sea un factor condicionante de conductas tolerantes, ya que se encuentran en una etapa de maduración de sus pensamientos y actitudes ante la vida.

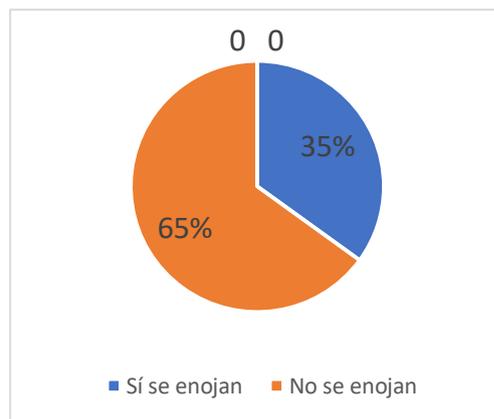


Figura 3. Porcentaje de estudiantes que se enojan con alguien que no comparte su misma opinión

Fuente. Elaboración propia.

En el grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A se puede ver que, en términos generales, existe un ambiente de tolerancia entre los estudiantes, lo que redundaría en una adecuada participación de las niñas y niños en las actividades académicas, ya que la expresión de las opiniones, expectativas y emociones no implica la generación de conflictos que se resuelven por medios violentos. Sin embargo, es posible que en la forma de actuar del 35% de estudiantes que reconocen presentar comportamientos contrarios a la tolerancia influyan factores emocionales, situaciones circunstanciales o condiciones especiales desde lo psicológico o desde lo fisiológico.

7.1.2.2.4 Causas de las discusiones entre los estudiantes

La comprensión de los factores que más contribuyen al surgimiento de diferencias interpersonales permite que los educadores realicen una labor más efectiva con respecto al manejo y a la resolución de conflictos al interior de los espacios escolares. En efecto, las diferencias entre los educandos pueden originarse por hechos desafortunados, bien sean verbales, físicos o psicológicos, los cuales, así como pueden desencadenar reacciones adversas en algunos estudiantes, pueden no generarlas en otros.

Sin embargo, hay visiones comunes a la mayoría de los educandos. El 82% afirma que ha terminado teniendo discusiones porque la otra persona es “cansona o inquieto.”

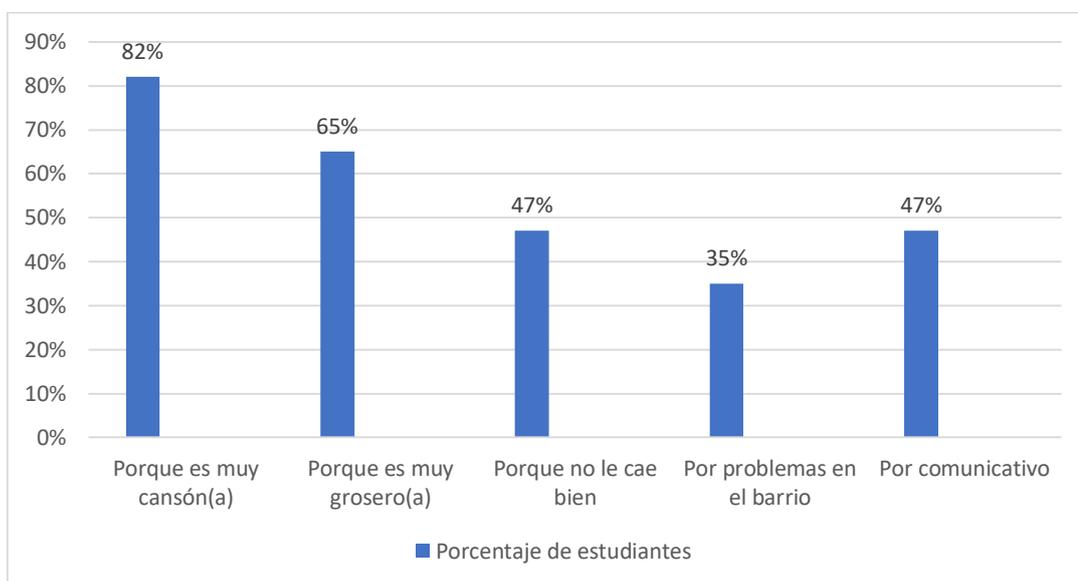


Figura 4. Motivos por los cuales los estudiantes discuten con otros (alternativa de múltiple respuesta)

Fuente: Elaboración propia. 2018

Las discusiones entre los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A se desencadenan principalmente (82% en una encuesta de respuesta múltiple) por la actitud empalagoso o indebida de una de las dos personas involucradas. Esto significa que la impertinencia de un comportamiento determinado (es decir, ser cansón) es fundamental para causar indisposición o incomodidad en quien se considera víctima de dicha actitud. Un ejemplo de esto puede ser la incitación al juego o a la conversación en medio de una actividad de clase que requiere concentración.

Así mismo, la grosería es causa muy importante (65% en una encuesta de respuesta múltiple) de desavenencias y disgustos entre los educandos. Existen numerosos

comportamientos que una niña o niño puede interpretar como groseros, tales como el uso de palabras soeces, el uso de palabras ofensivas, un tono de voz burlesco o agresivo, un contacto físico no consentido, entre otros.

Por otra parte, aunque no son los factores más influyentes en la aparición de problemas interpersonales, el hecho de no caerse bien de manera bilateral o unilateral (47%), el hecho de que una persona sea “comunicativa” o comunique más de la cuenta (47%) o la preexistencia de problemas en la vida cotidiana extracurricular o en el barrio (35%) también hacen parte del universo de situaciones que pone a prueba la tolerancia de los educandos.

7.1.2.2.5 Percepciones de los estudiantes acerca del respeto a su forma de ser

La autoestima comienza, entre otras cosas, por la conciencia de la manera propia de relacionarse y de entender la existencia. A partir del autoconocimiento, el individuo comprende su valor como ser humano único provisto de motivaciones para encaminar su vida. Lo anterior no es ajeno a los niños, ya que, desde sus primeros años, ellos comienzan a valorarse a sí mismos y a constituir sus subjetividades. Por consiguiente, se trata de entender en qué medida los niños pueden sentir cuando alguien no valora positivamente su comportamiento, lo que les puede llevar eventualmente a cuestionarse acerca del sentido de la relación con otra persona que actúe, según su juicio, de esa manera.

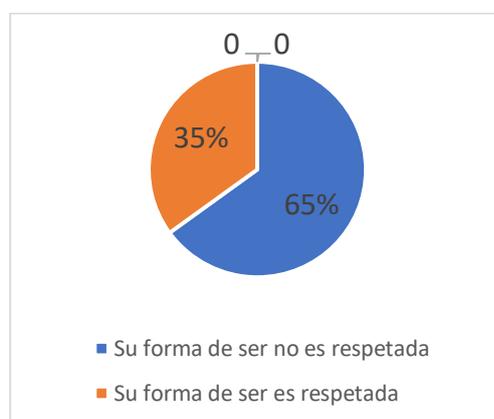


Figura 5. Porcentaje de estudiantes que consideran que su forma de ser es respetada en la institución educativa

Fuente: Elaboración propia

La mayor parte de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A (65%) se siente irrespetada en lo que respecta a su forma de ser, es decir, a su forma de expresarse y de relacionarse con los demás. Esto indica en primer lugar, la existencia de conciencia propia de las actitudes que forman parte de cada individuo y, en segundo lugar, muestra que los educandos que manifiestan haberse sentido de esa forma consideran que en algún momento han recibido rechazo o desaprobación de parte de alguien. Es importante entonces, encaminar el trabajo pedagógico ayudando a cada estudiante, no solamente a reconocer su individualidad, sino a proyectar desde la misma, una relación que contribuya a la convivencia con sus compañeros y con las personas que hacen parte de su mundo, fortaleciendo procesos de integración mediante el trabajo lúdico y participativo en una sociedad cambiante

7.2 Potenciación de habilidades artísticas y motoras de niños y niñas con capacidades diversas en la institución Educativa La Gran Colombia Sede A

En términos generales, frente los estudiantes respondieron satisfactoriamente a la actividad realizada con base en el uso de rompecabezas, lo que demuestra que poseen un buen potencial para asumir tareas que requieren dominio de las relaciones espaciales y trabajo en equipo. Tan solo una estudiante no se integró al trabajo debido a su condición de retardo mental leve. Así mismo, se contó con un ambiente tranquilo durante el transcurso de la actividad, lo que permite concluir que los educandos se concentraron en lo que hicieron, lo cual fomentó la convivencia en el grupo.

La participación de los estudiantes en las danzas fue positiva y mostraron una actitud receptiva y alegre que facilitó el trabajo. Por medio de esta actividad se logró que los niños desarrollaran su coordinación y motricidad gruesa. Los educandos manifestaron

agrado por el baile y manifestaron haber aprendido movimientos nuevos. Así mismo, encontraron en esta actividad una oportunidad para desinhibirse y, por consiguiente, conocer mejor su cuerpo en el marco de las posibilidades que ofrece la danza.

La actividad de dibujo transcurrió con tranquilidad y los alumnos pudieron plasmar abiertamente la imagen que cada uno tiene de su lugar de estudio. El salón de clases, el aula máxima y la cancha fueron los espacios más representados por los estudiantes.

Las niñas y niños asumieron frente a los cuentos una actitud receptiva y alegre durante el desarrollo de la actividad. Se mostraron interesados en el desarrollo de la historia, lo que les permitió abordar de manera fluida las actividades complementarias. Fue especialmente relajante para ellos armar figuras de animales, los cuales estaban representados de forma colorida.

7.3 Necesidades educativas de niños y niñas con capacidades diversas en la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A

Con base en los resultados de las actividades anteriores se concluye que los estudiantes del grado Segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A requieren una labor educativa centrada en las necesidades que se presentan a continuación:

7.3.1 Necesidades Educativas Especiales Transitorias

Existen situaciones en las cuales las NEE son el resultado de circunstancias puntuales o específicas, sobre todo desde lo psicológico, lo que hace posible que, mediante un adecuado manejo por parte de los docentes y un acompañamiento efectivo y constante de parte de las familias se consiga superar las situaciones adversas y se

logre, por consiguiente, la inserción plena de los educandos en las actividades escolares regulares. Las NEE que presentan los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A que se enuncian a continuación se identificaron mediante la revisión de documentación con información detallada de cada educando.

7.3.1.1 Dificultades de relacionamiento

En el grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A, algunos estudiantes presentan episodios de agresividad, los cuales se manifiestan, tanto de forma verbal, como de forma física. Estos modos de relacionamiento agresivos generan rechazo entre los agredidos y si no se manejan de forma adecuada, pueden implicar aislamiento social de los niños que la padecen.

Con base en información suministrada por los estudiantes y algunos de sus familiares en medio de las actividades escolares cotidianas, se pudo establecer que Las dificultades de agresividad detectadas en algunos educandos pueden deberse a situaciones conflictivas al interior de sus hogares, las cuales se relacionan con circunstancias tales como la ausencia de uno de los progenitores, el manejo violento de las diferencias entre padre y madre, relaciones inestables o inadecuadas entre los familiares, entre otros.

Se requiere entonces, un trabajo conjunto entre docentes, directivos y familias para generar en los estudiantes con dificultades de relacionamiento una conciencia cada vez mayor de la importancia de la convivencia en el aula.

7.3.1.2 Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura

Si bien “La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar,

adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.” Así, la lectoescritura constituye uno de los objetivos principales que nuestros alumnos deben alcanzar a lo largo de la etapa de Educación Primaria. Así mismo las dificultades que presentan algunos estudiantes son relacionadas con el aprendizaje de la lectura que se presentan en 3 niños y 3 niñas del grado segundo de la Institución Educativa la Gran Colombia Sede A, mientras que 7 niños y 5 niñas han presentado problemas para aprender a escribir. En vista de estas situaciones, los docentes deben estar en capacidad de realizar los ajustes pedagógicos necesarios para mejorar la comprensión lectora y la escritura en los educandos que presentan dificultades.

tales como:

a. Errores de exactitud lectora

Los educandos acostumbran a añadir sonidos vocálicos o consonánticos a las palabras que leen, así mismo, suelen omitir sonidos de palabras, sílabas o letras y también sustituyen o cambian unos sonidos por otros.

b. Errores en la escritura

Al momento de escribir los niños acostumbran repetir grafías, sílabas o palabras. Así mismo, es común que unan dos o más palabras de forma incorrecta, añadan grafías o sílabas a las palabras, inviertan el orden secuencial de las letras o cambien unas letras por otras.

Si bien las dificultades antes señaladas son situaciones comunes entre estudiantes de primaria de grado segundo, llama la atención la enorme dificultad que ha implicado la superación de estas carencias. Sin embargo, se debe entender que las situaciones

familiares de su entorno y las dificultades relacionales y sociales que experimentan los educandos son condicionantes que entorpecen el avance académico. De ahí la importancia de la lúdica y de recursos pedagógicos alternativos para la superación de las debilidades encontradas.

7.3.1.3 Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

El uso del conteo para la resolución de problemas matemáticos básicos requiere un proceso que incluye aspectos tales como la familiarización de los educandos con los números en su forma escrita, la relación de dicha forma escrita con las cantidades que representan, la agrupación de objetos y su conteo el desarrollo de conceptos y las relaciones de adición y sustracción entre conjuntos de números, entre otros.

El aprendizaje de estas habilidades es un gran reto para los estudiantes, tomando en cuenta su edad, por lo que algunos educandos del grado Segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A presentan dificultades al momento de realizar operaciones matemáticas, las cuales suceden en especial al momento de realizar restas o sustracciones. Los ejercicios relacionados con la multiplicación también implican un grado de dificultad mayor para los estudiantes con habilidades matemáticas menos desarrolladas.

En cuanto a la enseñanza de las matemáticas, esta requiere una escala de tiempo mayor con respecto a estudiantes de grado segundo, a diferencia de los niños y niñas que presenta capacidades educativas diversas, ya que estos están comenzando a incorporar la abstracción como forma de pensamiento al momento de realizar cálculos e inferencias. Esto significa que pasar de un pensamiento concreto a uno abstracto implica la adopción de nuevos esquemas mentales que permitan a los educandos expresar por medio elementos palpables de su realidad cotidiana.

7.3.1.4 Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Así como existen NEE que requieren manejo durante un tiempo limitado, existen otras que deben atenderse de manera extendida en el tiempo a causa de la naturaleza permanente de los factores que limitan el aprendizaje. Cuando un educando es afectado por problemas de índole mental o físico que son persistentes o presenta una capacidad para aprender mayor a la del promedio de los estudiantes, los docentes deben ser conscientes de que los avances serán lentos o más rápidos según el caso, pero a medida que la niña o el niño se integre y entre en confianza, tanto con sus compañeros, como con el maestro, los progresos tendrán un significado cada vez más marcado.

Por consiguiente, la existencia de NEE permanentes implica la necesidad de entender la diversidad en el aula de una manera más amplia y comprensiva por parte de las autoridades educativas.

7.3.1.5 Discapacidad intelectual

El grado Segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A cuenta entre sus educandos con una niña que presenta retardo o discapacidad intelectual leve o moderada, la cual se manifiesta a nivel pedagógico por medio de comportamientos tales como desinterés para la realización de actividades que requieren habilidades de abstracción y uso del lenguaje de forma errática. Así mismo, otro estudiante se encuentra afectado por discapacidad intelectual causada por el denominado Síndrome de Kabuki, el cual además de lo anterior produce síntomas tales como características faciales atípicas, malformaciones esqueléticas y retraso en el crecimiento, entre otros.

La atención de casos relacionados con retardo mental debe ser compartida entre los docentes y profesionales especializados. En lo que respecta a los profesores, estos

deben generar en los estudiantes con retardo confianza y serenidad para desenvolverse en sociedad sin traumatismos. Por su parte, los profesionales expertos en la adopción de estrategias para la atención de necesidades educativas especiales deben trabajar de la mano con los docentes de aula con el fin de motivar el avance pedagógico de los educandos. Si la superación de las dificultades académicas de estudiantes con retardo se deja exclusivamente en manos de los profesores difícilmente se obtendrán los resultados esperados.

7.3.1.6 Discapacidad visual

Una de las estudiantes del grado Segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A se caracteriza por presentar baja visión. Dicha condición consiste en contar con una agudeza visual que es igual o inferior a 0.3 (30% de visión) y un campo visual igual o menor a 20°. Este nivel de visión implica incapacidad para la realización de numerosas tareas de la vida cotidiana.

A nivel escolar, se requiere la disponibilidad de una serie de herramientas pedagógicas y materiales que permitan un ambiente más propicio para el aprendizaje de estudiantes con problemas de visión. Esta limitación física requiere la adopción de estrategias que permitan el uso de los sentidos del tacto y del oído, los cuales son los más importantes al darse la pérdida de la vista. Al igual que en el caso de los educandos con retardo mental, la labor del docente de aula se debe centrar en brindar el acompañamiento necesario para la inserción adecuada de niñas y niños con dificultades visuales en el ambiente social del entorno educativo.

7.3.1.7 Trastorno general del desarrollo

En uno de los educandos del grado Segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A se da un trastorno general del desarrollo, más específicamente, el trastorno o síndrome de Asperger. Dicha condición se caracteriza por conductas tales

como egocentrismo inusual, con muy poca preocupación por los demás y falta la conciencia del punto de vista de los otros, falta de empatía y poca sensibilidad hacia los demás, intereses restringidos y repetitivos, problemas de comunicación con los demás, poca preocupación por la respuesta del otro, rutinas y rituales muy poco usuales que no soportan el menor cambio, torpeza en la coordinación motriz entre otros.

Se ha podido establecer que, desde el punto de vista familiar, la abuela de este menor es la persona que contribuye a su avance académico. Es posible que la ausencia de los padres también contribuya al comportamiento del niño, sin embargo, con respecto a esta circunstancia se debe investigar más a fondo.

Además de lo antes descrito, en el estudiante que presenta este trastorno, también se ha establecido que presenta trastorno bipolar de la personalidad, lo que hace más apremiante aún la necesidad de un manejo concreto y especializado de su situación.

7.3.1.8 Las potencialidades en las necesidades educativas especiales

Por las consideraciones anteriores se pudo observar las valiosas potencialidades de los niños y las niñas de la Institución Educativa la Gran Colombia Sede A, las cuales se fortalecieron por medio de estrategias lúdicas que contribuyeron a la convivencia entre los estudiantes del grado segundo con capacidades educativas diversas. Se puede concluir la habilidad y versatilidad del grupo de estudiantes en las artes como apoyo y recurso valioso para los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual se ha constituido en la mayor fuerza y herramienta de trabajo, que es capaz de acomodarse a las necesidades del niño y de la niña de la institución. Vale la pena destacar así mismo, que las habilidades que se potencializaron por medio de actividades artísticas son de gran importancia, porque invitaron a los estudiantes a proponer y demostrar sus capacidades en actividades lúdicas

donde mostraron sus destrezas y fortalezas, sin que mediara ninguna exigencia, contribuyendo a la convivencia en el ambiente educativo.

Donde se permitió el ritmo de cada estudiante y se descubrieron nuevas habilidades y se fortalecieron potencialidades como: destrezas lógico-matemáticas, motricidad, relaciones seguras, música, danza, pintura, poesía, teatro, entre otras. Los niños y las niñas del grado segundo sede A tienen un gran potencial a nivel artístico, matemático y especialmente un nivel de adaptación extraordinario. Solo al reconocer estas habilidades y otras que emerjan en cada interacción con los niños y las niñas se podrá crear una escuela inclusiva y de oportunidades en donde se valoren y desarrollen las diferentes formas de conocimiento y se puedan potencializar las expresiones de los niños y las niñas de formas diferentes, realizando adaptaciones a nivel curricular por parte del docente.

8. DISCUSIÓN

La convivencia se nutre de las relaciones entre los seres humanos a medida que pasa el tiempo y el contacto interpersonal es más frecuente. En ese orden de ideas, las visiones que los diferentes actores tienen acerca de la convivencia se basan en las experiencias de vida previas, las expectativas y el momento presente. Lo anterior hace que al conocer las opiniones de docentes y estudiantes sobre las relaciones al interior del plantel, se entiende que los espacios físicos de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A son de suma importancia para el desarrollo socio-afectivo de los educandos porque en estos se sienten con libertad para desenvolverse como personas, lo que va en consonancia con trabajos como el de Cerón (2015), en el cual se manifiesta que los estudiantes

buscan refugio entre compañeros y para fortuna de ellos en las docentes y coordinadores quienes les dan el espacio para expresarse, dialogar y reflexionar sobre su hacer.

Consideran a la institución educativa como las personas que los escuchan, les enseñan ciertas cosas pero que también los presionan al cambio (pp. 80-81).

A medida que los educandos conocen y valoran los espacios que comparten con sus compañeros, los lugares adquieren cierta personalización, ya que según Naranjo (2011), estos se vacían de unos significados y se llenan de otros que son acordes a las necesidades e ideas de quienes los utilizan, lo que quiere decir que se reconstruyen constantemente por cuenta de la participación y del uso por parte de los individuos.

Por consiguiente, siempre que sea necesario se debe avanzar en la valoración y el uso adecuado de los espacios escolares, ya que, según Morales y Caurín (2014):

No se trata solamente de comprender el espacio donde vivimos, sino de posibilitar espacios comprensibles para vivir, es decir, espacios de entendimiento surgidos de: la propia conceptualización del espacio geográfico, una ética razonablemente humana y una pedagogía alternativa que tenga en cuenta la totalidad y la diversidad de los agentes implicados en el conflicto avalada por una didáctica que integra la participación activa. Lo que justifica que estos espacios queden definidos por su carácter geográfico, ético, pedagógico y didáctico, englobando al meramente dialógico (p. 5).

Por consiguiente, las funciones de los espacios físicos de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A se relacionan estrechamente con las concepciones y/o valoraciones que las personas hacen de los mismos. Algo similar ocurre con la naturaleza de las interrelaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Cada quien tiene una visión particular de lo que ocurre a su alrededor, lo que hace que asuma una determinada actitud ante las circunstancias, no importa si su situación desde el punto de vista de sus necesidades es considerada “promedio” o “especial”.

En este orden de ideas, y a la luz de los datos obtenidos, se puede comprender entonces, que las relaciones entre los estudiantes a veces pasan por altibajos propios de los seres humanos. Sin embargo, en términos generales se puede afirmar que entre los educandos las relaciones son buenas (según el 65% de los estudiantes consultados). Este resultado difiere un tanto del obtenido por Almanza et al. (2015) quienes al trabajar con 20 educandos de nivel preescolar encontraron que el 50% de estos manifestó tener buenas relaciones con sus compañeros, mientras que el 35% indicó que tenían buenas relaciones con los compañeros algunas veces.

Como complemento de lo anterior, se destaca el hecho de que el aislamiento o la exclusión social es una estrategia común de manejo de conflictos entre estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia, lo que se demuestra por el hecho de que el 59% de los estudiantes manifestó que en algún momento ha dejado de hablar con un compañero o una compañera con quien ha tenido dificultades personales. Lo anterior va en consonancia con lo expresado por González (2017) quien señala que la exclusión social (por medio de la cual se ignora al otro o no se le permite participar) es (según testimonios de víctimas) uno de los tipos de maltrato más frecuentes entre estudiantes con NEE y estudiantes sin NEE y con lo establecido por López de Mesa-Melo et al. (2013) quienes al analizar factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes en Colombia, Chile y Argentina encontraron que ignorar y rechazar al otro es el tipo de agresión que más se presenta (Con base en testimonios de estudiantes).

No obstante, a pesar de presentarse la mencionada tendencia a la exclusión o al cese de la comunicación en ciertas circunstancias en la mayoría de los estudiantes consultados, cabe resaltar la apertura de estos a la realización de nuevas actividades que buscan generar bienestar a la vez que conducen al aprendizaje.

Por consiguiente, en términos generales, las actividades lúdicas llevadas a cabo con los estudiantes durante el desarrollo de la presente investigación permitieron a los mismos encontrar nuevas formas de aprendizaje en un clima escolar distendido y acorde con sus condiciones personales. Lo anterior refleja la necesidad de entender la lúdica como herramienta fundamental para la conducción de procesos de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, de incorporarla de manera permanente en estructuras curriculares para poblaciones con NEE. Con respecto a lo antes expuesto, Pérez (2016) plantea que se deben realizar actividades lúdicas antes y después de cada clase con base en diversas expresiones artísticas, tales como canto, danzas, cuentos, entre otras. Así mismo, este autor recomienda fomentar en los estudiantes, tanto el uso de disfraces con el fin de generar una atmósfera más favorable a la participación y la integración, como la costumbre de realizar juegos de mesa con los cuales los educandos ejerciten habilidades cognitivas diversas.

Así mismo, es notoria la capacidad de los estudiantes para la percepción y el disfrute de la música. La manera en la que los educandos se expresaron mediante la danza muestra el gran potencial de estos con relación al arte como forma de aprendizaje, lo que coincide con lo establecido por Otálvaro et al. (2015) quienes indican que entre los estudiantes la inteligencia musical se destaca, lo que puede hacer necesario encaminar ciertos procesos de aprendizaje por medio de la música como elemento estructurante.

Se requiere entonces, la adopción de nuevos paradigmas a la hora de estructurar actividades pedagógicas pensadas en términos de educación inclusiva, lo que significa que:

debemos tener en cuenta un plan de estudios que fomente la alegría, la diversión, la complejidad del juego, la emoción, el cuerpo, la cognición, la cultura, la vida social, la imaginación, la fantasía, la expresión y la construcción de la identidad cultural. Por

consiguiente, es importante el trabajo de varios lenguajes en la escuela, ya que permiten comprender el mundo, expresar ideas, sentimientos, sensaciones, compartir sus producciones con los demás, crear, producir y transformar el mundo, y a sí mismo (Messias et al., 2012, p. 40).

Finalmente, con relación a las NEE identificadas entre los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A, estas son tanto transitorias, como permanentes. Entre las NEE transitorias se encuentran dificultades para el aprendizaje de la lecto-escritura, mientras que las NEE permanentes tienen que ver con discapacidad intelectual, problemas visuales y trastornos generales del desarrollo manifestados en casos de síndromes de Asperger y Kabuki. Por su parte, Dabdub y Moreira (2015) establecieron mediante entrevistas a 15 docentes de primero a sexto grado de una escuela privada en Moravia (Costa Rica) que entre las NEE que estos atienden con mayor frecuencia se encuentran trastornos de atención, de aprendizaje del lenguaje oral y escrito, así como problemas visuales y de comportamiento.

A manera de reflexión final se puede establecer que los niños y las niñas de la institución Educativa la gran Colombia, tienen un espacio donde pueden explorar y fortalecer sus capacidades que en ocasiones se ven opacadas, por formalismos gubernamentales. Es decir, es fundamental permitir que los estudiantes fortalezcan sus habilidades por medio de la lúdica como estrategia educativa, que favorece la convivencia entre ellos y ellas, al permitir a cada quien, como sucedió en el marco de la presente investigación, mostrar sus habilidades artísticas, como la danza y el teatro, e igualmente fortalecer sus competencias en matemática, su competencia lectora y su competencia escritora.

9. CONCLUSIONES

Luego de auscultar las visiones que sobre la convivencia tienen los docentes y estudiantes de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A, se encontró que entre los primeros existe consenso, ya que en términos generales, que la convivencia entre los educandos se desarrolla de forma armónica en el salón de clases, en el aula máxima y en la cancha. Así mismo, la realización de las tareas escolares y los momentos de relajación permiten a los estudiantes, tanto avanzar en el descubrimiento de sus potencialidades, como reconocer y valorar al otro como persona.

Con respecto a las visiones de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A con relación a la convivencia, se puede decir que esta es buena en términos generales, ya que el 65% de los educandos manifiesta tener relaciones con sus compañeros. No obstante, las discusiones son frecuentes en vista 88% dice haber tenido discusiones durante el último año. Si bien la existencia de discusiones entre los educandos no representa por sí misma la existencia de una convivencia mala o desafortunada, debe tenerse presente esta situación con el fin de entender episodios actuales o potenciales de conflicto que se resuelva por medios violentos entre los estudiantes.

Ahora bien, si se analizan más detalladamente las discusiones entre los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A, se puede establecer que estas se dan en la mayoría de los casos porque la otra persona es, como lo nombran ellos, “muy cansona” (según el 82% de los educandos consultados) y porque es “grosera” (según el 69%). Lo anterior confirma la importancia del seguimiento de los acuerdos de convivencia en los grupos y actividades humanas. Por lo tanto, los modos de relacionamiento disruptivos son desaprobados de forma mayoritaria por los educandos.

Por otra parte, la mayoría de los estudiantes (65%) del grado Segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A considera que en algún momento su

forma de ser no ha sido respetada en su entorno escolar. Esta es una muestra de la existencia del autoconcepto desde etapas tempranas de la vida humana. Los educandos ya tienen conciencia de sus subjetividades o por lo menos de los sentidos más relevantes de las mismas, lo cual indica que la labor educativa debe propender por la estimulación adecuada de la autoestima y el reforzamiento de las cualidades y potencialidades de cada individuo.

Con relación a las actividades lúdicas basadas en relaciones espaciales (Uso de rompecabezas), danza, dibujo y narración oral, se puede decir que estas permitieron a los estudiantes del grado Segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia explorar sus potencialidades mentales y motrices. Así mismo, dichas actividades generaron espacios de convivencia en medio de la diversidad existente en el grupo.

De otro lado, se pudo establecer que el grado Segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A presenta necesidades educativas especiales de índole transitorio, tales como dificultades de relacionamiento, dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Dentro del mencionado grupo también existen necesidades educativas especiales permanentes, las cuales se manifiestan en casos de discapacidad intelectual, discapacidad visual y trastornos generales del desarrollo (Síndrome de Asperger).

En lo relacionado con el desarrollo de la presente investigación, esta se encaminó al mejoramiento de la convivencia escolar entre los estudiantes del grado Segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A, quienes, contando con gran diversidad en sus capacidades, mostraron voluntad y motivación durante las actividades realizadas y encontraron nuevas formas de explorar sus potencialidades.

Finalmente, se debe destacar que las herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas utilizadas en el marco de la presente investigación permitieron conocer de primera mano la realidad de la convivencia desde las visiones de docentes y estudiantes y también ayudaron a crear las condiciones necesarias para el desarrollo de actividades que fomentaron en los educandos la exploración y el disfrute del aprendizaje.

10. RECOMENDACIONES

La diversidad cognitiva, social y comportamental que existe entre los estudiantes del grado Segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A requiere una mayor atención de las autoridades correspondientes. Se debe brindar entonces, una atención pronta y pertinente para los educandos con situaciones más apremiantes, ya que estos presentan un riesgo mayor de ser discriminados o agredidos por sus compañeros.

Como complemento de lo anterior, es necesario el planteamiento de estrategias curriculares adecuadas para la diversidad, tanto para el caso del grado Segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A, como para todos los grados de este plantel y para otras instituciones. Dichas estrategias deben ser lo suficientemente flexibles ya que en el aula de clases conviven estudiantes, tanto con necesidades educativas especiales temporales como con necesidades educativas especiales permanentes.

Así mismo, es necesario el acompañamiento de las familias de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que la influencia del entorno social más próximo a los educandos es de gran importancia para el desarrollo de los procesos pedagógicos que estos requieren. Se plantea entonces que los acudientes participen con mayor interés en actividades encaminadas al acompañamiento y seguimiento de la evolución de sus hijos.

En cuanto a los casos de necesidades educativas especiales relacionados con discapacidad o trastornos, también es necesario que la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A cuente con procedimientos establecidos para el manejo de estudiantes que presentan capacidades excepcionales, ya que si no se realiza una atención apropiada para éste último tipo de situaciones puede afectarse negativamente la calidad de vida de los educandos con grandes potencialidades.

Finalmente, el presente estudio ha logrado posicionar un conjunto de actividades lúdicas como estrategia pedagógica de apoyo necesaria para la consolidación de la inclusión escolar en un entorno diverso como el de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A. Sin embargo, es preciso desarrollar nuevas iniciativas de investigación que permitan, no solamente conocer con más profundidad cómo contribuye la lúdica al aprendizaje y a la convivencia, sino también cómo puede la misma favorecer el mejoramiento de procesos pedagógicos encaminados a la potenciación de estudiantes con capacidades excepcionales o favorecer la renovación de currículos y prácticas docentes.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Almanza, B., Arboleda, M., Hernández, M., & Lobatón, J. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica, reductora de la agresividad infantil en el grado de transición t-1 de la Institución Educativa Ciudad Modelo de Cali*. Cali: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Alvarado, M. (2015). Filosofía de la Educación. De los griegos a la tardomodernidad. Estudios de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas Vol. 17. *Revista anual del Grupo de Investigación de Filosofía Práctica e Historia de las ideas*, 97 - 99.
- Astudillo, P. (2016). La inestable aceptación de la homosexualidad. El caso de las escuelas católicas de elite en Santiago de Chile 10(2). *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 21-37.
- Ávila, M., Martínez, A., & Ospina-Alvarado, M. (2013). Proceso de inclusión educativa: "de narrativas de déficit a narrativas de las potencias sobre niños y niñas en condición de discapacidad en la primera infancia. Vol. 5. No. 2. *Revista Aletheia*, 12-31.
- Ballesteros, O. (2011). *La lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas*. Bogotá, D.C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Barragán, D. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. *Revista Colombiana de Educación*, N.º 70., 247-285.
- Beauport, E. (1994). *Las tres caras de la mente*. Caracas: Galac.
- Caballero, M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Paz y Conflictos*, Número 3., 154-169.

- Campos, M., Espinoza, I., & Gálvez, P. (2006). *El juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa*. Tesis, Universidad de Chile.
- Carrera, S. (2014). *La música en el ámbito de las necesidades educativas especiales*. Tesis de grado, Universidad Pública de Navarra.
- Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P., García-Barco, L., & Piraquive-Peña, C. (2008). Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media., 10 (4). *Revista de Salud Pública*, 517-528.
- Cerón, E. (2015). *Educación inclusiva: Una mirada al modelo de gestión de la Institución Educativa Departamental General Santander Sede Campestre*. Tesis de grado, Universidad Libre.
- Ciénega, E., Patiño, O., & Alcántara, A. (2014). Historias escolares de adolescentes con discapacidad. Experiencias en torno a la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol. 8 No. 2, 103-120.
- Colombo, G. (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *Revista Argentina de Sociología*, vol. 8-9, núm. 15-16, 81-104.
- Constitución Política de Colombia*. (1991). Recuperado el 8 de febrero de 2018, de Procuraduría General de la Nación:
https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm
- Cordeiro, L., & Pereira, Z. (2013). Habilidades sociais de crianças com diferentes necessidades educacionais especiais: Avaliação e implicações para intervenção. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 31 (2), 344-362.

- Córdoba-Alcaide , F., Ortega-Ruiz , R., & Nail-Kröyer , O. (2016). *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. Santiago, Chile: RIL editores.
- Dabdub-Moreira , M., & Pineda-Cordero, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología, Vol. 34, N.º 1*, 41-55.
- Dabenigno, V., Larripa, S., Austral , R., & Tissera , S. (2010). *Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Dirección de Investigación y Estadística Ministerio de Educación Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Dairetzis , E., & Hoyos, A. (2015). *Caracterización de la relación Docente - Estudiante con Necesidad Educativa Especial permanente en la Institución Educativa Jomaber de Caldas, Antioquia*. Tesis de grado, Corporación Universitaria Lasallista.
- De Zubiría , J. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. *REDIPE 825*, 1- 16.
- Delgado , A., & Barón , E. (2012). *La convivencia en la escuela, manejo del conflicto de los jóvenes con edades entre los 12 y 15 años*. Tesis de grado, Universidad del Tolima.
- Díaz-Aguado, M. (2011). Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género. *Psicothema. Vol. 23, nº 2*, 252-259.

- Díez , A. (2004). Las “necesidades educativas especiales”. Políticas educativas en torno a la alteridad. *Cuadernos de Antropología Social* N° 19, 157-171.
- Echeita, G., Muñoz, Y., Sandoval, M., & Simón, C. (2014). Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunos saberes proporcionados por la investigación en el ámbito de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 25-48.
- Escarbajal , A., Mirete, A., Maquilón , J., Izquierdo , T., López, J., & Orcajda, N. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *REIFOP*, 15 (1), 135-144.
- Escobar , M. (2001). Desarrollo del potencial humano en el docente: una experiencia en el programa de perfeccionamiento y actualización docente de la ULA. *Educere*, vol. 5, núm. 13, 61-66.
- Fierro, M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, 40, 12 - 24.
- Flórez , L., & Villardón , L. (2015). Actitudes hacia la inclusión educativa de futuros maestros de inglés. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*. Vol. 9, N° 1, 43-61.
- Freitas, L., & Del Prette, Z. (2013). Habilidades sociais de crianças com diferentes necessidades educacionais especiais: Avaliação e implicações para intervenção. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 31(2), 344-362.
- García-Barrera , A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro*, v.25, n. 96, 721-742.

- García-Cepero, M., Proestakis, A., Lillo, A., Muñoz, E., López, C., & Giuzmán, M. (2012). Caracterización de estudiantes desde sus potencialidades y talentos académicos en la región de Antofagasta, Chile. *Universitas Psychologica*, *11*(4), 1327-1340.
- Gómez, N. (2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el 1 sem de 2012*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Managua.
- González, A. (2017). *Acoso escolar y necesidades educativas especiales*. Tesis doctoral, Universidad de Extremadura.
- Granados, E. (2010). *Abordaje de las Necesidades Educativas Especiales en el aula de Preescolar*. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.
- Herrera, M. (2012). *Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos navales del Callao*. Trabajo de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima (Perú).
- Hevia, R. (2006). Frente a la crisis de sentido, una pedagogía de la confianza. *PRELAC*, 70-75.
- Hurtado, L., & Agudelo, M. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *Revista CES Movimiento y Salud Vol. 2 - No. 1 201*, 45-55.
- Iafrancesco, G. (2003). *La educación en el preescolar. Propuesta pedagógica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Klinger , C., Mejía, C., & Posada, L. (2011). *La inclusión educativa: un escenario de expresiones afectivas como mediadoras del aprendizaje*. Manizales: Universidad de Manizales.
- López de Mesa-Melo , C., & Carvajal-Castillo, C. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educ. Educ. Vol. 16, No. 3*, 383-410.
- Martínez Migueles . (1997). *La Psicología Humanista*. México: Trillas.
- Medina Peña, R., Aguirre León, G., & Franco Gómez, M. (2016). La influencia de la convivencia escolar en el nivel de inclusión educativa, en estudiantes de bachiller, 12(53). *Revista Conrado [seriada en línea]*, 33-39.
- Messias , V., Muñoz, Y., & Luca-Torres, S. (2012). Apoyando la inclusión educativa: Un estudio de caso sobre el aprendizaje y convivencia en la educación infantil en Castilla La Mancha. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(2), 25-42.
- Ministerio de Educación Nacional. (3 de Agosto de 1994). *Decreto 1860*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2017, de *Ministerio de Educación Nacional*:
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles->
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. Recuperado el 21 de agosto de 2017, de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (24 de Octubre de 2003). *Resolución 2565*.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf
- Molina, S. (2011). La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en Comunidades de Aprendizaje Intangible . *Capital IC*, 11(3), 372-392.

- Morales , A., & Caurín, C. (5 de mayo de 2014). *Espacios de entendimiento: percepción del conflicto y mediación escolar*. Recuperado el 9 de Diciembre de 2018, de XIII Coloqui Internacional de Geocrítica. El control del espacio y los espacios de control:
<http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2014/Morales%20Caurin.pdf>.
- Muñoz , M., Lucero, B., Cornejo, C., Muñoz, P., & Araya, N. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 16(2), 16-32.
- Naranjo Flores, G. (2011). La construcción social y local del espacio áulico en un grupo de escuela primaria. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (12), 1-27.
- Organización de las Naciones Unidas. (7 de julio de 2006). *Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad*. Obtenido de Ley 762:
- Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R., & Casas, J. (2011). La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 91-102.
- Ortiz , M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto*, vol. 17, núm. 4, 615-627.
- Otálvaro, A., Duque, J., & Bernal, C. (2015). *Motivación para el aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas, desde la teoría de las inteligencias múltiples*. Medellín: Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín.
- Pérez, L. (2016). Praxis inclusiva para la atención de necesidades educativas especiales en el sector rural de Bucaramanga. *Praxis & Saber*. Vol. 7 No. 15, 127-145.

- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Colombia Bogotá.
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Tesis de grado, Universidad Complutense de Madrid.
- Rodríguez , G., Gil, J., & Jiménez, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga (España) : Aljibe.
- Rojas, A. (2011). *Inclusión de niños con necesidades educativas especiales en un colegio regular de la ciudad de Palmira*. Tesis de grado, Universidad San Buenaventura, Cali.
- Rojas, C. (2010). *Filosofía de la Educación. De los griegos a la tardomodernidad*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Rojas, F., & Sierra, C. (2009). Manifestaciones de violencia en la escuela primaria: elementos de perfilación de víctimas y agresores. *Panorama*, Vol. 3, N° 7, 98-116.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Ultima Década N°41, Proyecto Juventudes*, 153-178.
- Santiviago, C., Bouzó, A., & De León, F. (2015). Tutorías entre iguales de interfase: una práctica innovadora. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol. 9, N° 2, 59-71.
- Torres, M. (2011). *Educación Humanista: El respeto y la adecuación pedagógica a las diferencias individuales como factor determinante en relación al adecuado*

desarrollo de las capacidades del niño. Trabajo de grado, Universitat Politècnica de Catalunya.

Torroella González Mora, G. (2001). Educación para la vida: el gran reto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33 (1), 73-84.

Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperado el 21 de febrero de 2018, de Unicef:

https://www.unicef.org/honduras/convencion_derechos_nino.pdf

Velázquez, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Revista Diversitas - Perspectivas en psicología - Vol. 13, No. 1*, 13-26.

Villalobos, C., Rojas, C., & Torrealba, D. (2015). Gestión de la heterogeneidad en las aulas chilenas. Técnicas, patrones de agrupamiento y sus efectos en el sistema educativo: un estudio de caso. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*. Vol. 9, N° 1, 21 - 42.

Zuluaga, C. M., & Gómez-Suta, M. (2016). Metodología lúdica para la enseñanza de la programación dinámica determinista en un contexto universitario. *Entramado*. vol. 12, no. 1, p., 236-249.

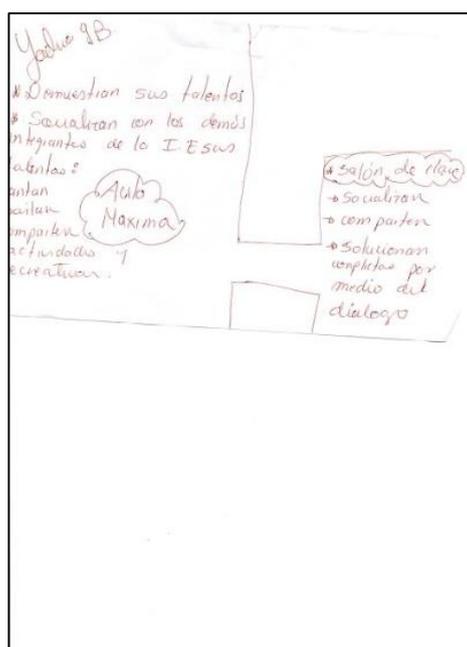
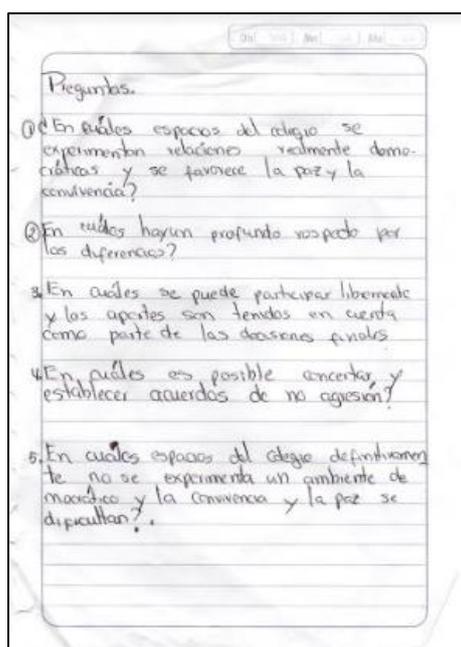
12. ANEXOS

ANEXO A

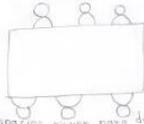
Cuestionarios reflexivos realizados a los docentes de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A

Preguntas

1. ¿En cuáles espacios del colegio se experimentan relaciones realmente democráticas y se favorece la paz y la convivencia?
2. ¿En cuáles hallan profundo respeto por las diferencias?
3. ¿En cuáles se puede participar libremente y los aportes son tenidos en cuenta como parte de las decisiones finales?
4. ¿En cuáles es posible concertar y establecer acuerdos de no agresión?
5. ¿En cuáles espacios del colegio definitivamente no se experimenta un ambiente democrático y la convivencia y la paz se dificultan?



ESPACIO DE PAZ

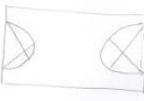


La gran mayoría de los espacios sirven para demostrar sus capacidades porque se comparten experiencias, se llega a acuerdos y se llega a compromisos que favorecerán una feliz convivencia y aprendizaje.

Haidée Helena.

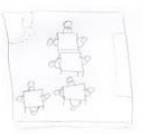
Los niños de clase en la cancha, al igual que la integración que tienen en la comunidad, ya que para ellos no existen las diferencias, pues todos son iguales y se relacionan entre sin importar su edad o su condición.

Espacios de Paz
Aula de Clase
Cancha
Aula
Aunque en el aula de clase se aprende por el aula, también se aprende en los diferentes momentos que se presentan.



Haidée Helena.

Espacios de Paz



Es en el aula de clase como un espacio de paz, ya que desde que llegan a compartir con sus pares las experiencias de sus que viven en su familia o amigos, entre ellos mismo resaltan sus actividades realizadas. Allí demuestran sus talentos en música, baile, producciones, etc. etc.

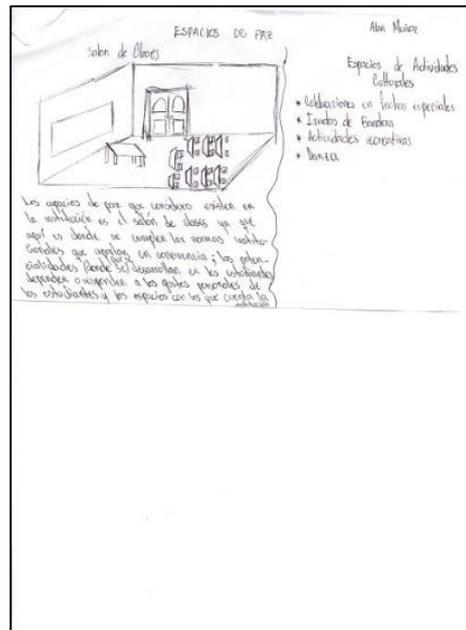
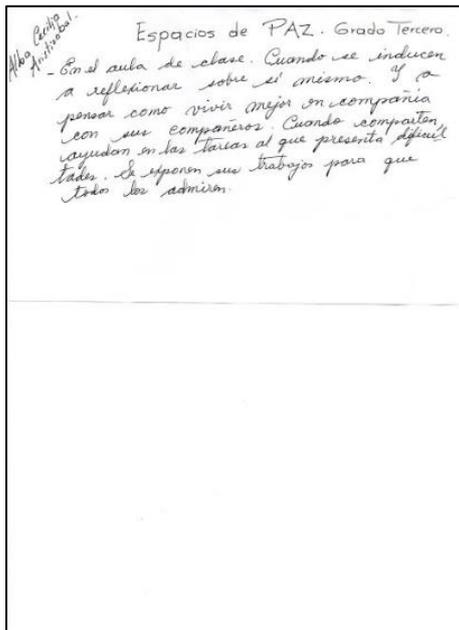
Haidée Helena.

Espacios de Paz.



1- En el aula de clase porque es un lugar donde los niños y niñas se interrelacionan, donde comparten experiencias, se realizan las reglas de juego entre todos, se hace un trabajo colaborativo.

Haidée Helena.



Encuestas realizadas a los estudiantes de grado Segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A

Preguntas

1. ¿Mantiene buenas relaciones con sus compañeros?
Si
No
2. ¿Ha tenido una o más discusiones con un compañero de clase durante el último año?
Si
No
3. ¿Cuándo presenta diferencias con un compañero de clase deja de hablar con él o con ella?
Si
No
4. ¿Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión?

Si

No

5. Cuando discute con alguien lo hace porque

- a. Es muy cansón
- b. Es muy grosero
- c. No le cae bien
- d. Problemas en el barrio
- e. Por comunicativo

6. ¿Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la institución educativa?

Si

No

ENCUESTA DE CONCIENCIA AMBIENTAL ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades educativas diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: JUAN Grado: _____

Fecha: _____

1. Sexo Masculino Femenino

2. Edad 9

3. Marque el grado que cursa actualmente

1 2 3 4 5

4. Escribe el nombre de tu barrio Salvadora

5. Escribe el parentesco de las personas con quien vives.

<u>Abuela</u>	<u>Mamá</u>	<u>Hermanos</u>
<u>Tías</u>	<u>Tíos</u>	<u>Hermanos</u>

6. Mantiene buenas relaciones con los compañeros de grupo? Sí No

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año? Sí No

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)? Sí No

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión? Sí No

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:

Es Muy cansón ()	Es muy grosero ()	No le cae bien ()
Problemas en el barrio ()	Por comunicativo ()	

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa? Sí No

ENCUESTA DE CONCIENCIA AMBIENTAL ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades educativas diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: JUANITA B Grado: 210

Fecha: _____

1. Sexo Masculino Femenino

2. Edad 9

3. Marque el grado que cursa actualmente

1 2 3 4 5

4. Escribe el nombre de tu barrio Solidaridad

5. Escribe el parentesco de las personas con quien vives.

<u>Mamá</u>	<u>Hermanos</u>
-------------	-----------------

6. Mantiene buenas relaciones con los compañeros de grupo? Sí No

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año? Sí No

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)? Sí No

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión? Sí No

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:

Es Muy cansón ()	Es muy grosero ()	No le cae bien ()
Problemas en el barrio ()	Por comunicativo ()	

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa? Sí No

12. Cuando tiene un problema con un compañero como lo resuelve: Le amonesta ()

10

ENCUESTA RECONOCIMIENTO ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Dalina Grado: 5º grado
 Fecha: _____

1. Sexo

2. Edad

3. Marque el grado que cursa actualmente 1 2 3 4 5

4. Escribe el nombre De tu barrio

5. Escribe el parentesco de las personas con quien vives

6. Mantiene buenas relaciones con los compañeros de grupo? Si No

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año? Sí No

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)? Sí No

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión? Sí No

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:
 Es Muy cariñoso () Es muy grosero () No le cae bien ()
 Problemas en el barrio () Por comunicativo ()

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa? Sí No

12. Cuando tiene un problema con un compañero como lo resuelve? Sí No

11

ENCUESTA RECONOCIMIENTO ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Carolina Grado: _____
 Fecha: _____

1. Sexo

2. Edad

3. Marque el grado que cursa actualmente 1 2 3 4 5

4. Escribe el nombre De tu barrio

5. Escribe el parentesco de las personas con quien vives

6. Mantiene buenas relaciones con los compañeros de grupo? Sí No

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año? Sí No

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)? Sí No

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión? Sí No

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:
 Es Muy cariñoso () Es muy grosero () No le cae bien ()
 Problemas en el barrio () Por comunicativo ()

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa? Sí No

12. Cuando tiene un problema con un compañero como lo resuelve? Sí No

16

ENCUESTA RECONOCIMIENTO ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Sandra Grado: 2
 Fecha: _____

1. Sexo

2. Edad

3. Marque el grado que cursa actualmente 1 2 3 4 5

4. Escribe el nombre De tu barrio

5. Escribe el parentesco de las personas con quien vives

6. Mantiene buenas relaciones con los compañeros de grupo? Sí No

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año? Sí No

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)? Sí No

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión? Sí No

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:
 Es Muy cariñoso () Es muy grosero () No le cae bien ()
 Problemas en el barrio () Por comunicativo ()

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa? Sí No

12. Cuando tiene un problema con un compañero como lo resuelve? Sí No

15

ENCUESTA RECONOCIMIENTO ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Laura Soledad Grado: _____
 Fecha: _____

1. Sexo

2. Edad

3. Marque el grado que cursa actualmente 1 2 3 4 5

4. Escribe el nombre De tu barrio

5. Escribe el parentesco de las personas con quien vives

6. Mantiene buenas relaciones con los compañeros de grupo? Sí No

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año? Sí No

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)? Sí No

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión? Sí No

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:
 Es Muy cariñoso () Es muy grosero () No le cae bien ()
 Problemas en el barrio () Por comunicativo ()

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa? Sí No

12. Cuando tiene un problema con un compañero como lo resuelve? Sí No

14

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO DE ENTORNO ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades educativas diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Diana Michel Grado: _____
 Fecha: _____

1. Sexo Femenino Masculino

2. Edad

3. Marque el grado que cursa actualmente

4. Escribe el nombre De tu barrio

5. Escribe el parentesco de las personas con quien vives.

6. Mantén buenas relaciones con los compañeros de grupo?

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año?

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)?

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión?

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa?

12. Cuando tiene un problema con un compañero como lo resuelve?

13

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO DE ENTORNO ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades educativas diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Luz Ivry Grado: 2.º
 Fecha: _____

1. Sexo Femenino Masculino

2. Edad

3. Marque el grado que cursa actualmente

4. Escribe el nombre De tu barrio

5. Escribe el parentesco de las personas con quien vives.

6. Mantén buenas relaciones con los compañeros de grupo?

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año?

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)?

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión?

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa?

12. Cuando tiene un problema con un compañero como lo resuelve?

12

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO DE ENTORNO ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades educativas diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Isabella Grado: 2.º
 Fecha: _____

1. Sexo Femenino Masculino

2. Edad

3. Marque el grado que cursa actualmente

4. Escribe el nombre De tu barrio

5. Escribe el parentesco de las personas con quien vives.

6. Mantén buenas relaciones con los compañeros de grupo?

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año?

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)?

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión?

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa?

12. Cuando tiene un problema con un compañero como lo resuelve?

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO DE ENTORNO ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades educativas diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Miriam Grado: 2
 Fecha: _____

1. Sexo Femenino Masculino

2. Edad

3. Marque el grado que cursa actualmente

4. Escribe el nombre De tu barrio

5. Escribe el parentesco de las personas con quien vives.

6. Mantén buenas relaciones con los compañeros de grupo?

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año?

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)?

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión?

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa?

12. Cuando tiene un problema con un compañero como lo resuelve?

ENCUESTA RECONOCIMIENTO ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades educativas diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Aracely Grado: _____
 Fecha: _____

1. Sexo 2. Edad 3. Marque el grado que cursa actualmente 4

4. Escribe el nombre De tu barrio 5. Escribe el parentesco de las persona con quien vives. _____

6. Mantiene buenas relaciones con los compañeros de grupo? Si No

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año? Si No

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)? Si No

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión? Si No

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:
 Es Muy cansón () Es muy grosero () No le cae bien ()
 Problemas en el barrio () Por comunicativo ()

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa? Si No

12. Cuando tiene un problema con un compañero como lo resuelve: _____

ENCUESTA RECONOCIMIENTO ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades educativas diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Tatiana Grado: _____
 Fecha: _____

1. Sexo 2. Edad 3. Marque el grado que cursa actualmente 4

4. Escribe el nombre De tu barrio 5. Escribe el parentesco de las persona con quien vives. _____

6. Mantiene buenas relaciones con los compañeros de grupo? Si No

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año? Si No

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)? Si No

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión? Si No

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:
 Es Muy cansón () Es muy grosero () No le cae bien ()
 Problemas en el barrio () Por comunicativo ()

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa? Si No

12. Cuando tiene un problema con un compañero como lo resuelve: _____

ENCUESTA RECONOCIMIENTO ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades educativas diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Jaura Grado: 2
 Fecha: _____

1. Sexo 2. Edad 3. Marque el grado que cursa actualmente 4

4. Escribe el nombre De tu barrio 5. Escribe el parentesco de las persona con quien vives. _____

6. Mantiene buenas relaciones con los compañeros de grupo? Si No

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año? Si No

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)? Si No

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión? Si No

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:
 Es Muy cansón () Es muy grosero () No le cae bien ()
 Problemas en el barrio () Por comunicativo ()

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa? Si No

12. Cuando tiene un problema con un compañero como lo resuelve: _____

ENCUESTA RECONOCIMIENTO ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades educativas diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Yury Grado: 2
 Fecha: _____

1. Sexo 2. Edad 3. Marque el grado que cursa actualmente 4

4. Escribe el nombre De tu barrio 5. Escribe el parentesco de las persona con quien vives. _____

6. Mantiene buenas relaciones con los compañeros de grupo? Si No

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año? Si No

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)? Si No

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión? Si No

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:
 Es Muy cansón () Es muy grosero () No le cae bien ()
 Problemas en el barrio () Por comunicativo ()

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa? Si No

12. Cuando tiene un problema con un compañero como lo resuelve: _____

3

ENCUESTA RECONOCIMIENTO ESCUELA

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades educativas diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Miguel Grado: Segundo
 Fecha: _____

1. Sexo Masculino Femenino

2. Edad

3. Marque el grado que cursa actualmente

4. Escriba el nombre de su barrio

5. Escriba el parentesco de las personas con quien vive

<input type="text" value="Papá"/>	<input type="text" value="Mamá"/>	<input type="text" value="Abuelo"/>
<input type="text" value="Yo"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. Mantiene buenas relaciones con los compañeros de grupo? Si No

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año? No

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)? Si No

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión? No

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:

Es muy cansado (a) Problemas en el barrio (a)	Es muy gresoso (a) Por comunicativo (a)	No le cae bien (a)
---	---	--------------------

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa? No

8

ENCUESTA RECONOCIMIENTO ESCUELA

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades educativas diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Carolina Pizarro Grado: 2º
 Fecha: 04/02/20

1. Sexo Masculino Femenino

2. Edad

3. Marque el grado que cursa actualmente

4. Escriba el nombre de su barrio

5. Escriba el parentesco de las personas con quien vive

<input type="text" value="Mamá"/>	<input type="text" value="Papá"/>	<input type="text" value="Abuelo"/>
<input type="text" value="Yo"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. Mantiene buenas relaciones con los compañeros de grupo? Si No

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año? No

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)? Si No

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión? No

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:

Es muy cansado (a) Problemas en el barrio (a)	Es muy gresoso (a) Por comunicativo (a)	No le cae bien (a)
---	---	--------------------

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa? No

5

ENCUESTA RECONOCIMIENTO ESCUELA

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades educativas diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: María Santiago Grado: Segundo
 Fecha: _____

1. Sexo Masculino Femenino

2. Edad

3. Marque el grado que cursa actualmente

4. Escriba el nombre de su barrio

5. Escriba el parentesco de las personas con quien vive

<input type="text" value="Mamá"/>	<input type="text" value="Papá"/>	<input type="text" value="Abuelo"/>
<input type="text" value="Yo"/>	<input type="text" value="Tío"/>	<input type="text" value="Abuela"/>

6. Mantiene buenas relaciones con los compañeros de grupo? Si No

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año? No

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)? Si No

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión? No

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:

Es muy cansado (a) Problemas en el barrio (a)	Es muy gresoso (a) Por comunicativo (a)	No le cae bien (a)
---	---	--------------------

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa? No

1

ENCUESTA RECONOCIMIENTO ESCUELA

OBJETIVO: Evaluar las potencialidades de niños y niñas con capacidades educativas diversas en entornos educativos violentos.

Nombre del Estudiante: Laura Grado: 2º
 Fecha: _____

1. Sexo Masculino Femenino

2. Edad

3. Marque el grado que cursa actualmente

4. Escriba el nombre de su barrio

5. Escriba el parentesco de las personas con quien vive

<input type="text" value="Mamá"/>	<input type="text" value="Papá"/>	<input type="text" value="Abuela"/>
<input type="text" value="Primo"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. Mantiene buenas relaciones con los compañeros de grupo? Si No

7. Ha tenido una o más discusiones con algún compañero de clase durante el último año? No

8. Cuando presenta diferencias con un compañero de clase, se deja de hablar con él (ella)? Si No

9. Se enoja fácilmente con alguien que no comparte su misma opinión? No

10. Cuando discute con alguien lo hace porque:

Es muy cansado (a) Problemas en el barrio (a)	Es muy gresoso (a) Por comunicativo (a)	No le cae bien (a)
---	---	--------------------

11. Ha sentido alguna vez que no han respetado su forma de ser en la Institución Educativa? No

12. Cuando tiene un problema con un compañero con la capacidad...

ANEXO B

Actividades lúdicas para el desarrollo de potencialidades en estudiantes de grado

Segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A (Fotografías)

Rompecabezas



Danza



Cuento







