

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

**ACTA No. 162  
25 de junio de 2020**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL**

El día 25 de junio de 2020, a las 8:00 a.m., en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el Cinde (Calle 59 No. 22 - 24, Barrio Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores, María Lourdes C. González Luis (España), Myriam Oviedo Córdoba (Colombia), y Julián Andrés Loaiza de la Pava (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “TRAUMA PSICOSOCIAL EN COLOMBIA. NARRATIVAS DE VÍCTIMAS/SOBREVIVIENTES DE DESAPARICIÓN FORZADA EN EL POSTACUERDO”, presentada por la candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, SANDRA MILENA SERRRANO MORA, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:  
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

**1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN**

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “TRAUMA PSICOSOCIAL EN COLOMBIA. NARRATIVAS DE VÍCTIMAS/SOBREVIVIENTES DE DESAPARICIÓN FORZADA EN EL POSTACUERDO”,

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

anunció el nombre de la candidata, Sandra Milena Serrano Mora, y el de su Tutora, Dra. Marieta Quintero Mejía. Se dejó constancia por parte de la Tutora, de la lectora internacional Dra. María Lourdes C. González Luis, de la lectora nacional Dra. Myriam Oviedo Córdoba, y del lector por parte del Programa Dr. Julián Andrés Loiza de la Pava.

## **2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA**

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Sandra Milena Serrano Mora para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “TRAUMA PSICOSOCIAL EN COLOMBIA. NARRATIVAS DE VÍCTIMAS/SOBREVIVIENTES DE DESAPARICIÓN FORZADA EN EL POSTACUERDO”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

### **A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

. Inicialmente se planteó la inquietud alrededor de:

¿Cómo se ha afectado el tejido social colombiano por cuenta de la vivencia de un largo conflicto interno?

¿Cómo se ha vivido un hecho victimizante específico: la desaparición forzada de jóvenes en Colombia?

¿Cómo han vivido la experiencia las víctimas sobrevivientes?

. Finalmente el proceso investigativo se desarrolló a partir de esta pregunta:

¿Cuáles han sido los modos de socavamiento y/o deterioro de la vida comunitaria en experiencias de trauma psicosocial por la vivencia de desaparición forzada en el conflicto armado colombiano?

### **B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN**

. Visibilizar las víctimas/sobrevivientes de este conflicto, en especial los rostros de jóvenes desaparecidos forzosamente, sus familias y las comunidades a las que pertenecían.

. Profundizar en un concepto que se ha trabajado en Latinoamérica, a partir de la experiencia de la violencia política, este es el Trauma Psicosocial. De esta forma, visibilizar desde las voces de las víctimas las afectaciones comunitarias, reflejo del trauma psicosocial.

. Darle voz a las víctimas para desde ellas, intentar comprender esto que nos ha pasado a nivel individual, familiar y comunitario desde una vivencia particular: la desaparición forzada de jóvenes

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

### **C. IDENTIFICACION Y DEFINICION DE CATEGORIAS**

**DIMENSIÓN DIALÓGICA (INDIVIDUO/COMUNIDAD).** Una diada indisoluble entre los individuos, sus pensamientos, valores y formas de actuar de la comunidad. Silenciamiento, miedo. Este miedo a la muerte, a desaparecer, contribuyó a debilitar a la comunidad de San Pablo. El miedo direccionó las formas de actuar en lo privado (en las casas), pero también en lo público; definió incluso roles sociales y estuvo presente en las decisiones más sencillas de la comunidad. El miedo logró silenciar, acallar, dominar la vida comunitaria (p.294)

**DIMENSIÓN CONTEXTUAL (HERIDAS O CONSECUENCIAS EN LOS LAZOS COMUNALES).** “*Nunca estar bien*”, desprotección, vulnerabilidad, (socavamiento de la moral pública), silenciamiento. Desaparición forzada de los jóvenes como forma de confinamiento, mensaje a otros y obstrucción de proyectos sociales conjuntos (p. 288). En el caso específico de San Pablo, las condiciones dialógicas y contextuales del trauma psicosocial fueron posibles gracias a dos recursos utilizados por los actores armados ilegales. Por una parte, una sistematicidad e intencionalidad instalada a partir de tecnologías de violencia que marcaron en forma permanente esa interacción individuo/comunidad. Por la otra, el uso de la desaparición forzada de los jóvenes como recurso para socavar la moral pública y generar todo un contexto comunitario mediado por el miedo, la desconfianza y la sensación de abandono por parte del Estado (p. 288).

**PERCEPCIÓN DEL NOSOTROS (MODOS DE RESISTENCIA COMUNITARIA).** Vida comunitaria fracturada por la vivencia de tecnologías de violencia (p. 285).

Categorías emergentes:

**SOSPECHA COLECTIVA.** En relación no solo al extraño sino al cercano, al amigo, al vecino. También tiene dos connotaciones: la mirada del exterior hacia los habitantes del municipio y la poca capacidad de confiar que se entretejió entre los mismos habitantes de San Pablo. (p. 290).

**ASEPSIA SOCIAL, CEGUERA Y PARÁLISIS SOCIAL EN RELACIÓN A LA LEGITIMACIÓN DE LOS ACTOS VIOLENTOS, POR LA VÍA DE LA NEGACIÓN DE LOS MISMOS.** Se expresa como otra forma de fragilidad de la vida comunitaria, pues se asocia con limpiar, quitar o borrar del escenario todo aquello que no funciona o altera la ‘normalidad’ de la vida comunitaria. Para algunos miembros de la comunidad aquellas acciones de los victimarios de desaparecer a jóvenes fueron justificadas, pues el imaginario que se tiene es que “algo debían”, o que eso que les pasó se lo merecían. Las acciones de los actores armados, se justificaban entonces, en la medida en que ayudaban a “limpiar”, a “ordenar”, a establecer “sistemas normativos adecuados”, en los cuales la gente podía funcionar. Esto implicaba, quitar del escenario público,

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

aquellas personas que no representaban estos principios de funcionamiento o que se negaban a inscribirse en las pautas establecidas por los actores armados (p. 292).

PERCEPCIÓN DEL NOSOTROS. Al mismo tiempo que doblegaron y debilitaron la vida comunitaria, emergieron de manera silenciosa procesos de resistencia comunitaria. Mujeres percibidas como débiles, encontraron la forma de resistir, de sobreponerse y de no perder la esperanza. Es decir, al mismo tiempo que doblegaron y debilitaron la vida comunitaria, emergieron de manera silenciosa procesos de resistencia comunitaria. Esas personas, esas mujeres percibidas como débiles, adoloridas, iletradas e incapaces, encontraron la forma de resistir, de sobreponerse y de no perder la esperanza. Es decir, la vida comunitaria se resistió a debilitarse del todo. (p. 294).

#### **D. ACTORES**

La población en la cual se desarrolló el contacto, reconocimiento y vivencia tanto del conflicto armado interno como del hecho específico de la desaparición forzada fue San Pablo (Sur de Bolívar). Actores comunitarios que con sus entrevistas permitieron en un principio conocer el territorio y la vivencia histórica del conflicto interno allí. En particular, las participantes de la investigación fueron dos madres y la hermana de tres jóvenes desaparecidos forzosamente en este municipio. Estas mujeres han sufrido la desaparición de sus hijos y hermano y desde su relato tratamos de comprender las trazas del trauma psicosocial. Ellas mujeres campesinas habitantes del municipio que aún hoy en día esperan el regreso de sus hijos y trabajan junto con otras mujeres por la reivindicación de sus memorias y su vida. Para efectos de presentación de resultados y confidencialidad, aparecen en la tesis con nombres de heroínas santandereanas: Manuela, Antonia y Policarpa. Ellos, jóvenes desaparecidos entre los 18 y 21 años, cuyos rostros y nombres se diluyen entre los cientos de casos que se reportan en este municipio y en el país.

#### **E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN**

Contexto de la violencia política en un territorio específico: San Pablo (Sur de Bolívar), una población muy alejada de la capital de su departamento (Cartagena) y muy cercana al Departamento de Santander. Atravesada por el río Magdalena, centro principal de un corredor comercial muy valioso para esa zona de la región. En San Pablo, hubo presencia guerrillera desde la década de los 70, con cultivos ilícitos y corredor comercial importante de la región, pero con condiciones precarias en servicios de salud, educación, trabajo. El municipio era considerado por las autoridades zona roja y sus habitantes objeto de sospecha, por su “obligada” interacción con grupos guerrilleros. Hacia la década de los 90, con el surgimiento de

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

los grupos paramilitares, llega a esta zona el Bloque Central Bolívar, comandado por Julián Bolívar, con ellos llegaron los asesinatos masivos y las desapariciones forzadas de jóvenes en el departamento, uno de los que tiene mayor registro de desapariciones forzadas después de Antioquia.

## **F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN**

Este proyecto de investigación se enmarcó en la producción de conocimiento que no desconoce las condiciones sociohistóricas del fenómeno, y se centró, desde una posibilidad cualitativa, en indagar por la configuración de un fenómeno tan complejo y de reciente análisis como la afectación comunitaria desde la vivencia del trauma psicosocial en Colombia (p. 192).

El carácter cualitativo fundamentó esta indagación en tanto se trató de profundizar en lo que nos ha ocurrido como sociedad desde la voz de quienes lo han vivido directamente. A partir de una mirada subjetiva adentrarnos en la experiencia, en las vivencias y en las percepciones que son posibles de abstraer en los relatos de vida de nuestros protagonistas, las víctimas/sobrevivientes del conflicto armado colombiano. (p. 182)

El horizonte de esta investigación se decidió a partir de los principios de la ‘fenomenología hermenéutica’ como posibilidad epistemológica que facilita los caminos de entrada hacia las realidades sociales complejas y dinámicas que se estudian en las ciencias sociales, en este caso, la violencia y sus huellas en la vida comunitaria (p. 183).

Es una relación complementaria entre las dos perspectivas, tal como lo afirma Ricoeur (2000): “Por una parte, la hermenéutica se construye sobre la base de la fenomenología y, de este modo, conserva aquello de lo que, sin embargo, se aleja: la fenomenología sigue siendo el presupuesto insuperable de la hermenéutica. Por otra parte, la fenomenología no puede constituirse a sí misma sin un presupuesto hermenéutico. Esto significa una especie de interacción dialógica entre las dos perspectivas, la fenomenología y la hermenéutica, lo que nos permite comprender de una forma holística y tratar de teorizar un fenómeno como el del trauma psicosocial” (p. 183).

## **G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO**

A nivel teórico el proyecto se fundamentó en las propuestas conceptuales provenientes de la sociología y la psicología, respecto de la noción de trauma. Estudios que en particular se han desarrollado con mayor énfasis después de la segunda guerra mundial y en Latinoamérica en los últimos veinte años. Erikson (1976) habla de comunidades traumatizadas, Alexander (2004)

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

de trauma cultural, Ortega Martínez (2008) de trauma social, y Martín-Baró (1988) de trauma psicosocial, entre otros (p. 153).

Martín-Baró concibe el trauma psicosocial estudiado en la vivencia de la guerra civil experimentada por los salvadoreños como “la cristalización o materialización en las personas de las relaciones sociales de guerra, que se viven en el país” (p. 138). Se refiere el autor a relaciones sociales que promueven la deshumanización, el desconocimiento del otro y que se hacen evidentes en las dinámicas diarias que se establecen entre unos y otros. En sus palabras: “El trauma psicosocial experimentado por las personas denota entonces unas relaciones sociales enajenantes, que niegan el carácter humano del ‘enemigo’ al que se rechaza como interlocutor en cuanto tal y al que incluso se busca destruir. La afirmación de la propia personalidad es afectada por la deshumanización del otro frente al que dialécticamente se construye” (Martín-Baró, 1988, p.138). (p. 160). Según Martín-Baró (1990), las características del trauma psicosocial son: tiene un carácter dialéctico. Su naturaleza reside en las relaciones sociales, lo que implica las interacciones mediadas por representaciones, lenguajes, prácticas y culturas y situadas en contextos específicos. Es producido socialmente. Tiene raíces estructurales o sociales: la herida que afecta a las personas ha sido producida socialmente, es decir que sus raíces no se encuentran en el individuo sino en su sociedad. En el caso de la violencia, no se trata de las motivaciones internas para agredir al otro, sino en las condiciones sociales que no solo la produjeron, sino que la mantenían y justificaban.

Otros autores como Lira y Castillo (1993), han documentado la noción social del trauma haciendo referencia al daño causado en las estructuras e instituciones sociales. De esto da cuenta la represión en Chile y Argentina: “El daño producido no es simplemente el de la vida personal que se destruye, el daño se ha causado a las estructuras sociales mismas, a las normas que rigen la convivencia, a las instituciones que regulan la vida de los ciudadanos, a los valores y principios con los que se ha educado y en función de los cuales se ha intentado justificar la represión” (Lira & Castillo, 1993, p. 76). (p. 157).

También se definió la noción de desaparición forzada por ser un eje clave de la investigación así como la de vida comunitaria (Montero, 1984).

## **H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO**

El Diseño metodológico se trabajó desde las narrativas. En este sentido las narrativas se convierten en una plataforma propicia para lograr los objetivos de esta investigación, pues ellas permiten conjugar diferentes niveles de análisis a partir de la riqueza disciplinar que en ellas confluye. En particular se retomaron los elementos analíticos propuestos desde la narrativa de Ricoeur (de acuerdo con este autor, la vida tiene que ver con la narración), que han sido

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

retomados por la investigadora Quintero (2018) en su propuesta metodológica Investigación Narrativa Hermenéutica, la cual se centra en la dinámica que plantea el mismo Ricoeur, entre un texto como relato de una vida vivida y la proyección que dicho relato tiene; proyección que se traduce como la afectación en un lector (investigador). Esta dinámica da lugar a la comprensión propia en la filosofía hermenéutica (p. 187).

De acuerdo con esta metodología propuesta por la investigadora Quintero (2018), se contemplan cuatro momentos en el proceso de análisis de las narrativas: Momento 1: Registro de codificación. Transcripción y codificación de narrativas. Momento 2: Nivel textual. Preconcepción de la trama narrativa. Se ubican los acontecimientos más significativos y luego en estos se identifican las temporalidades y espacialidades. Momento 3: Nivel contextual de la trama narrativa. Se interrogan los acontecimientos por la fuerza narrativa dada por el sujeto de la enunciación a sus acciones, correspondencia entre el lenguaje, el mundo y el territorio, entre lo que se dice y lo que se hace. Momento 4: Nivel metatextual. Reconfiguración de la trama narrativa. Momento de la interpretación hermenéutica, se genera un nuevo texto (p. 188).

En cada uno de estos momentos se construyeron matrices de análisis, teniendo en cuenta las categorías de análisis pre-establecidas. Estas fueron: Dimensión dialógica (individuo/comunidad), Dimensión contextual (heridas y consecuencias en lazos comunales), percepción del nosotros (modos de resistencia comunitaria) (p. 191).

## **I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)**

Varios hallazgos y aportes a lo que teóricamente Martín-Baró (1988), consideró como trauma psicosocial, explicando que se trataba de afectaciones que no solo se instalaban en el individuo sino en la comunidad, lo que denominó como el carácter dialógico del mismo. En esta investigación, encontramos que estos lazos comunales se afectan de varias maneras por la instalación de tecnologías de violencia. La vida comunitaria de San Pablo, su cotidianidad, sus dinámicas, prácticas e interacciones, fue moldeada y transformada por la obligada interacción con actores armados ilegales (guerrilla, paramilitares) y legales (policía, ejército). Los primeros, instalaron de manera intencional modos, medios y mensajes que fueron calando en la mentalidad individual y colectiva del pueblo, a esto lo denominamos en esta investigación “tecnologías de la violencia”. Es decir, utilizaron estrategias sistemáticas que poco a poco fueron insertadas en la vida comunitaria, entre ellas la desaparición forzada como vehículo que les permitió recrear, mantener y comunicar permanentemente todo un ‘contexto’ mediado por la violencia, sus normas y pautas como único eje rector de la dinámica comunitaria. De manera que las acciones individuales, familiares y colectivas en San Pablo, terminaron siendo parte del

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

*modus operandi* implementado a través de las tecnologías de la violencia impuestas por los actores armados ilegales (p. 282).

Con la puesta en marcha de estas tecnologías, la vida comunitaria de San Pablo empezó a funcionar bajo los parámetros, decisiones e intereses de los actores armados. Así que los habitantes del municipio terminaron actuando bajo las lógicas de estos actores porque la continua amenaza de muerte o desaparición estaba presente. Por consiguiente, esta es una clara expresión de esa dimensión dialógica, que teóricamente pone de manifiesto esa constante interacción entre individuo y comunidad; el uno formando parte indisoluble del otro y moldeando en forma dialéctica esa interacción (p. 284). De esta forma, las condiciones traumáticas que preforman la vida de la comunidad, se vieron atravesadas por el poderío de estos actores y sus tecnologías de violencia. Fueron estos quienes empezaron a delinear el contexto comunitario de San Pablo, lo que se hacía o lo que no, lo que estaba bien o lo que estaba mal, lo que se permitía y lo que se prohibía. El contexto comunitario se vio entonces afectado también, en la medida en que los diferentes actores comunitarios empezaron a sentir “el socavamiento de la moral pública”. No obstante, esto no ocurría de manera inmediata, sino que tenía un efecto de ‘bola de nieve’ que se iba dando a partir de la vivencia de los hechos violentos; en este caso, la desaparición de jóvenes (p. 284).

La desaparición de jóvenes fue sistemática y no sólo afectó su propia vida y la de su familia, también instaló ese (no) lugar, en toda una comunidad. Cada joven desaparecido era un mensaje para someter y dominar, por parte de los victimarios, a la familia y a toda la comunidad. Era una forma de amordazar la vida comunitaria, de doblegar la moral colectiva y de afectar la esperanza de futuro, de cambio, pues eran figuras jóvenes que simbólicamente representaban la vitalidad, el soporte, la productividad de la vida comunitaria. Es una forma de instalar un desarraigo colectivo, un (no) lugar, como personas, como ciudadanos, que hacen parte y al mismo tiempo no, de un sistema social, el cual no dominan y en el que deben estar sometidos (p. 285). Desaparecer a los jóvenes, entonces, se configuró como una forma de congelar y obstruir la vida comunitaria. No permitirles concebir nuevos proyectos conjuntos, nuevas perspectivas de trabajo colectivo, nuevas formas de organización, enviaba el claro mensaje de la incertidumbre, del miedo (p. 286). Aniquilación de la voluntad pública, cooptación de lo público de las instituciones

Vida comunitaria fracturada desde adentro. Las fiestas o celebraciones tuvieron que ser consultadas o ajustadas a los horarios, espacios o tiempos establecidos por las tecnologías de la violencia instaladas por los victimarios. De manera que la vida comunitaria se segmentó, se controló, se silenció, se cegó, se confinó a ciertos lugares, en ciertos momentos, con ciertas personas. Se alteraron significativamente las normas de convivencia, los principios de respeto, reconocimiento y confianza en el otro que es mi amigo, mi familiar o mi cercano porque la

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

premisa era sobrevivir (p. 289). Tres categorías emergentes que nos ayudan a ampliar esta noción de vida comunitaria fracturada son: *sospecha colectiva*, *asepsia social*, *ceguera y parálisis social*, que contribuyeron a fragmentar la vida comunitaria (p. 290).

Finalmente, el trauma psicosocial por la vía de la desaparición forzada fractura la vida comunitaria y la debilita pero al mismo tiempo, como un efecto simultáneo, la gente, las mujeres encontraron formas de organizarse, de apoyarse, de resistir. En otras palabras, la vida comunitaria se fortaleció al mismo tiempo que los actores armados consideraban que la estaban debilitando. Y en este proceso las mujeres se convirtieron en piezas clave, pues su capacidad de comunicarse, de superar el miedo o la parálisis social generada por las acciones violentas, son una especie de invitación, de referente que fue imitado por otros miembros de la comunidad (p. 297).

### **3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS**

#### **Dra. María Lourdes C. González Luis**

. En primer lugar agradezco infinitamente otra vez el poder compartir y participar en este proceso de investigaciones y trabajos académicos, más allá del rigor de la academia como experiencias vitales. Agradezco a Marieta con quien compartí muchas cosas, personalmente, cuando tuvimos oportunidad de encontrarnos en 2017 aquí en España, para trabajar en temas de Latinoamérica y el acuerdo de paz en Colombia. Me he involucrado en todo este trayecto desde hace algunos días con la tesis de Solanyer y ahora con la de Sandra Milena, lo cual es un privilegio, un honor, porque aprendemos continuamente más allá de la academia, sobre situaciones de la historia y de la geografía latinoamericana a la que nos sentimos tan vinculadas. Estar presente en este evento es regocijo. Sandra, en hora buena y agradecimiento por compartir la experiencia.

. Es un trabajo académico riguroso, muy bien documentado, experiencial, relevante, de vanguardia, que se centra en las víctimas sobrevivientes de desaparición forzada, en comunidades donde ha acaecido el problema de la desaparición, las que han sido víctimas de violencia, que hacen emerger narrativa vivencial que combina fragilidad con esperanza.

. Presenta un excelente aparato metodológico que permite evidenciar tecnologías de violencia y al mismo tiempo da voz a los enmudecidos y enmudecidas por la crueldad. Es un trabajo que crea espacios donde se conjuga el dolor no paralizante, que da apertura a la indignación y al emerger de la esperanza; conjugación innovadora del dolor frente a la indiferencia y complicidad de la sociedad corrupta.

. Dado que el trabajo es un espejo de la metáfora de un mundo amnésico, yo traslado el dolor infringido, la circunstancia que estamos avizorando en la tesis, a otros muchos lugares donde se dan situaciones similares, mundo hostil que genera muerte y silencio y que contrasta con la vida doliente que sigue produciendo vida. Esta tesis es otro episodio de 100 años de soledad de

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

muchos colectivos humanos con historias silenciadas. Es un gran valor la visibilización, el poner en evidencia lo que pasa, por qué pasa, por qué no lo recordamos correctamente.

. Valoro lo referido a la comunidad que se regenera, sobre todo por la infinita aportación de las mujeres que guardan la memoria, que hacen presentes a los ausentes. Por eso mi abrazo especial a todas esas personas que han estado aportando su voz, testimonio, dolor, para que estos trabajos académicos tengan sentido de estrategia social de conocimiento.

. Me parece enormemente importante saber ¿Cómo se neutralizan las tecnologías de la violencia hoy? ¿Cómo se restaura la vida comunitaria desencantada por el miedo, silenciada? ¿Cómo se recuperan para pensar en futuro? ¿Cómo incentivar la memoria de los jóvenes para que esto no vuelva a ocurrir y se coloquen las cosas en su sitio, para resistir la nueva construcción de comunidad y neutralizar la tecnología de la violencia, y hablar de paz cuando aún estamos insertos en la violencia?

. ¿Qué alternativas cree que sería necesario implementar a nivel político, social y pedagógico para restañar heridas y abrir vías de futuro? ¿Cuáles serían las herramientas hoy frente a la tecnología de la violencia que persiste?

. ¿Cree que en este momento de la historia de Colombia podemos soltar ya las mariposas amarillas?

**Dra. Myriam Oviedo Córdoba**

. Quiero señalar tres momentos, uno introductorio general, uno particular y una pregunta.

. Es una hermosa exposición. Agradezco al doctorado, a Marieta y a Sandra por haberme escogido, no para evaluar sino para darme la posibilidad de aprender. Siempre que se entra en contacto con las tesis, se abre la posibilidad de aprendizaje, y de ver en el horizonte puntos para concretar líneas de trabajo.

. El trabajo escrito es absolutamente coherente en todas las partes que lo constituyen; en la forma como va delineando los problemas, los antecedentes, las referencias conceptuales, la metodología. Se aprende mucho en el campo.

. Un aporte muy importante del trabajo de investigación es el que se hace alrededor de las memorias y de la desaparición forzada. Es de los pocos trabajos que incursionan en el campo de forma fuerte.

. Me parecen muy importantes los aportes del trabajo en tanto la noción de trauma psicosocial supera lo psicologista, individual, recordando que somos colectivo social, que tiene narraciones que va configurando subjetividad y realidad. Hay referencia a lo ético y político y nos pone a pensar en otra dimensión, en otra lógica, más allá de teorías en las narrativas que tenemos que recuperar para resarcir el daño al colectivo humano.

. Formas del socioambiente, de la moral y la ética pública tienen que llevarnos a saber cuáles son esas narrativas, el por qué empiezan a funcionar como mecanismos, para generar reflexión sobre lo que nos pasa, cómo resarcir las comunidades y dar confianza. Esta reflexión presente en el trabajo sería importante ampliarla en sus aportes.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- . El trabajo tiene otra virtud, contribuye a comprender que nos pasó, aunque nos quede difícil. Estamos entendiendo el modo de operar del victimario, las tecnologías del dolor, de la manipulación, para generar dolor y sufrimiento; proceso temático, calculado, dirigido, que corrompe el alma, que configura subjetividades. Por eso la necesidad de empezar a entender en contextos como el nuestro cómo se construyen ese tipo de subjetividades.
  - . Es valioso el trabajar en Colombia en la periferia, en lugares como San Pablo, desde voces de mujeres que han sido silenciadas, acalladas. Aquí se hace reivindicación y da lugar a la juventud como periférica al poder dominante. La visibilización es tema fuerte, importante, central. En Chile operó más menos de la misma manera, desarticulando los brazos comunitarios para invisibilizar.
  - . En los trabajos de investigación hablamos de la acción sin daño para actores sociales, de procedimientos para evitar la revictimización ¿Qué pasa en la investigadora? ¿Cuál es la acción sin daño a la investigadora? La subjetividad de la investigadora entra en juego conociendo una experiencia de dolor muy fuerte. ¿Cómo generó efectos en la investigadora?
  - . Es una buena tesis, deja campos abiertos, aporta nuevas líneas de investigación.

**Dr. Julián Andrés Loaiza de la Pava**

- . Gracias por la posibilidad de participar en este escenario, a Sandra por ayudarnos a conocer el lado de las voces de estas mujeres, a Marieta que acompañó este proceso.
- . Tuvimos la oportunidad de un ejercicio de conversación después de la revisión del trabajo, en el que hubo mucha apertura de Sandra y Marieta, de manera tal que logramos dialogar a partir de reflexiones propuestas en el trabajo de tesis. Agradezco la manera abierta, honesta, con la que pude conversar sobre la revisión, que más que evaluación fue conversación.
- . Quiero arrancar este comentario reconociendo la valiosa pero también dolorosa responsabilidad de Sandra, de ayudarnos a traer estos asuntos a nuestras vidas. Estos trabajos son muy importantes y necesarios en el momento en el cual nos encontramos; después de firmar un acuerdo que permite terminar el conflicto armado del país, se necesita, requerimos de seguir conociendo esta realidad.
- . Nos ayuda a conocer esta larga y horrible noche que contraria a la del himno nacional, no cesa, continúa; siguen las violencias, los líderes siguen desapareciendo.
- . Agradezco la posibilidad de dialogar con palabras e imágenes como excusa de conversación. Agradezco a las mujeres que participan con su voz, historia, testimonio, reflejo hecho experiencia que nos ayuda a todos para seguir pensando estas cosas.
- . Hay un asunto el que me gustaría redonde un poco más. Propone el posacuerdo como contexto de relación de las categorías, como escenario desde el cual poder reflexionar. Sería importante darle fuerza. Con Marieta y Sandra conversamos sobre las categorías que se proponen separadas con “/”; les decía que me parecía un sistema de contradicciones; luego de la conversación hoy aparecen más bien como categorías en las que no queda determinado, víctima no quiere ser solo víctima; son esas cosas que ocurren en esas categorías. Hago

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

reconocimiento a ese ejercicio de presentar apertura, tensiones entre categorías, no como dicotomías sino como posibilidades para seguir pensando, para abrir la reflexión.

. Se marca una historia del país puesto en el espacio de San Pablo, historia de las violencias, que empiezan estructurales, capaces de romper las cosas humanas, la posibilidad del encuentro con el otro, en las que se han encontrado grupos armados de todos los tipos, legales e ilegales articulados precisamente a partir del miedo, de la fragilización de la vida, del dolor, del odio desde la vida y desde los territorios.

. Es muy importante esa particularización del caso colombiano, de la desaparición forzada, que propone en las conclusiones para seguir pensando.

. La presentación del posacuerdo con escenarios como la Comisión de la Verdad, tiene un lugar; la tesis tiene que hacer parte de los archivos en los que reposan las verdades de las personas que han sufrido y acontecido estas violencias.

. Se presenta la idea del dolor como posibilidad, no como limitación, que aunque sufrimiento es movilizadora y configuradora de proyectos, de esperanza; en esa forma de dolor se ha dicho mucho al país, a los colombianos, se nos olvida sentir dolor para podernos indignar. Esos dolores han hecho la posibilidad política de construir proyecto a pesar de esos sufrimientos. Hacer parte de estas asociaciones tiene membresía costosa, tener un desaparecido. Pone sobre la mesa que las categorías no son absolutas, no pueden serlo; a pesar de que con la desaparición desaparezca la comunidad, siempre existirá la posibilidad de configurar nuevas alternativas, producto político de estar con los actores sociales; este trauma con esta forma de violencia, trauma dolor y sufrimiento, también genera posibilidades de proyecto y resalto eso en la investigación.

#### **4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA**

. Gracias a Myriam, a Kora y a Julián. Como Julián lo decía con él generamos una conversación.

. Cuando uno escribe lo hace a dos manos y voces como la de mi Profesora, que además me permitió trabajar desde postura ética política con compromiso social y voces de mujeres.

. La noción de posacuerdo como lo menciona Kora, a diferencia de otros países como Argentina en el que se puede tomar distancia de lo que pasó y recorrer el museo donde estuvieron detenidos y desaparecieron jóvenes, aquí hay que hacerlo sobre la marcha en un ejercicio compartimentado. Hoy hablamos de posacuerdo, de un acuerdo con las Farc que ha posibilitado otros espacios para jóvenes que están haciendo procesos comunitarios; se abrió ventana, pero seguimos en violencia. Antonia decía que hoy podemos nombrar lo que nos ha pasado y el posacuerdo con todas las dificultades y la imperfección de no poder decir que estamos en paz, hoy lo podemos nombrar, el posacuerdo ha posibilitado eso, zonas de capacitación donde los chicos y chicas hacen otros procesos, escenarios donde el Estado

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

convoca al exparamilitar, al exguerrillero. Es posible, a pesar de tener lo que tenemos hoy mismo de jóvenes víctimas.

. La noción de víctima sobreviviente, no es automática, es una postura ético política de las víctimas, que les ha permitido reconocerse en lo público. Era nuestro interés visibilizarlas, narradas en lo público y privado desde las mujeres.

. Las violencias no son absolutas. Uno de los mayores triunfos con este análisis del dolor y la resistencia es mostrar que no hay violencia absoluta, ni mundial. Es algo para seguir estudiando, por qué sobrevivimos en tantas periferias, en tantos lugares latinoamericanos y sin embargo se mantiene la vida, la esperanza.

. Necesitamos ir a las organizaciones de víctimas sin postura psicologista de desiguales, de pobrecitas, de enseñarles cómo hacer para superar el trauma para que ya no sufran; aquí hay un tecnocimiento de saberes otros que necesitamos abordar desde la academia con voces de mujeres, organizaciones comunitarias. Es una gran posibilidad de construir conocimiento desde lo que nos ha pasado, tratar de entender esas situaciones con herramientas que van desde lo comunitario, pasando por la academia, hasta instalarse en una esfera social y académica.

. Las tecnologías del ciclo de resistencia comienzan a neutralizarse desde vivencias comunitarias y necesitamos subirlas a espacios de conversaciones y memorias, reconstruir que nos ha pasado y que de manera académica, comunitaria, institucionalmente estemos organizados en eso que es tan esquivo, la construcción de paz. No se ve por dónde; todavía no se pueden soltar las mariposas amarillas.

. Cuidar la acción sin daño con las víctimas. Hicimos ejercicios con cada mujer y tenemos compromiso de volver a San Pablo para compartir resultados. En las conclusiones escribí como en un viaje, que ya no soy la misma. Hay una postura ético política que se instala en compromiso regional, subjetividad del investigador que no puede perderse, que nos atraviesa y nos pone en la perspectiva de comprender traumas. No soy víctima del conflicto, no tuve que salir, no fui violada, no fui desaparecida, ni tampoco mi padre ni mi hermano, pero he vivido la violencia de este país. Hay una postura ético política que nos obliga y Marieta insiste en que hacer una tesis doctoral implica compromiso que trasciende escribir un texto, implica articularse con proyecto regional, ayudar al proceso de análisis, conectarse con la gente.

. Ejercicio político. Me da tristeza y cuestiona como a lo largo de estos años, la gente que me conocía me preguntaba que si estaba haciendo un doctorado cuánto me costaba y en cuánto tiempo iba a recuperar la inversión. Eso da cuenta de un compromiso que la academia de este país tiene con las regiones, con la periferia, con las dinámicas comunitarias que no pueden perder su compromiso. Esto tiene que ver con una subjetividad de postura como mujer, psicóloga, colombiana; Yo no sé si mi hijo o sus hijos lo lleguen a ver; es un proceso que se construyó con mucho dolor, ejercicio de dolor de país, y de creer que algún día pueda ser posible como en Argentina, ir a los lugares y pensar eso que pasó. Es un compromiso muy grande.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

## **5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS**

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores María Lourdes C. González Luis, Myriam Oviedo Córdoba, y Julián Andrés Loaiza de la Pava, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores María Lourdes C. González Luis (España), lectora internacional, Myriam Oviedo Córdoba (Colombia), lectora nacional, y Julián Andrés Loaiza de la Pava (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

. La sustentación caracterizada por solvencia académica y apropiación excepcional de la problemática, presenta una tesis en su conjunto bien diseñada y tratada, con organización, coherencia, claridad y calidad argumentativa, sobre tres coordenadas: trauma psicosocial, desaparición forzada y narrativas, que muestra la memoria de las geografías del sufrimiento, esas que con tanta facilidad se ocultan, cuya puesta en valor reclama la obligada restauración.

. Es un trabajo sistemático, con consistencia interna, de vanguardia, en diálogo con las nociones que desde la complejidad están generando nuevas comprensiones sobre lo ocurrido durante el conflicto armado, las cuales superan las nociones individualistas y ofrecen una mirada colectiva, comunitaria, de las afectaciones, como nuevos marcos para dimensionar las estrategias de dominio y control empleadas por los victimarios. El uso de la categoría trauma psicosocial permite hacer estos análisis de mayor complejidad y proponer nociones emergentes las cuales trascienden las explicaciones ya conocidas.

. El diseño metodológico es coherente con el planteamiento epistemológico, desarrolla un proceso de recolección de información claramente explicado basado en criterios de rigurosidad y exhaustividad.

. Los hallazgos coherentes y reflexivos, marcan las claridades sobre áreas oscuras de la vida comunitaria en los contextos del conflicto armado en Colombia y sacan la noción del trauma del psicologismo, agregando, ampliando la discusión hacia los lazos comunitarios, la ética y la política.

El jurado destaca:

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- . La pertinencia y relevancia del trabajo en el contexto, dada la visibilización de las víctimas del conflicto armado en Colombia, particularmente en una de las aristas más olvidadas, la desaparición forzada, y la visibilización de lo ocurrido en San Pablo uno de los tantos pequeños municipios del país que configuran la periferia donde los ecos de la violencia continúan escuchándose ante la indolencia de los centros de poder.
  - . El excelente aparato metodológico con el cual se evidencian las tecnologías de la violencia al tiempo que se visibiliza y se da voz a los enmudecidos y las enmudecidas por la crueldad, creándose un sorprendente espacio que conjuga dolor y esperanza frente a la indiferencia y complicidad de una sociedad desencantada. Se hace un manejo excepcional, que continúa la validación de un proceso diseñado por Marieta Quintero como investigadora colombiana en el campo de las violencias, lo cual se hace innovador.
  - . La rigurosidad y coherencia del texto, y los aportes en el análisis de las categorías que lo constituyen. Hacer del trauma psicosocial una categoría para comprender lo ocurrido en Colombia aporta un elemento conceptual importante para la comprensión de la configuración-ruptura-recomposición de los vínculos comunitarios, al trascender las miradas psicologistas individuales, señalar y abrir caminos para pensar y proponer miradas analíticas más holísticas; visión que se constituye en un aporte importante del trabajo en tanto ofrece un espejo desde la complejidad en el cual mirarnos para transformarnos.
  - . El uso del concepto trauma psicosocial como categoría analítica, los aportes propuestos en la comprensión de la desaparición forzada, del socavamiento de la vida pública y particularmente de la emergencia de estrategias de resistencia que han permitido a los pobladores sobrevivir generando modos de vida que promueven otros tipos de liderazgo y nuevos roles y visiones de la realidad, resultados que invitan a repensar la categoría víctima sin soslayar los impactos de la violencia vivida.
  - . Que la tesis doctoral se convierte en un cristal vital y vitalista de proyección ético-pedagógica. Traduce en autenticidad el significado del concepto “transferencia social del conocimiento”.
  - . La reflexión crítica orientada desde el inicio del estudio, la profunda capacidad interpretativa y el juicio crítico, que muestran sin duda, la madurez y potencia intelectual de la doctoranda, investigadora sensible, abierta a la conversación, quien muestra riqueza en sus aportes, cuestionamientos y nuevas ópticas de enfoque, como ocurre con el dolor no paralizante, sino que da apertura a la indignación, a la emergencia de la esperanza.
  - . El valor y el desafío que el trabajo representa para la investigadora y para las mismas mujeres participantes en la investigación, al asumir el trabajo de campo en la zona, como evidencia del compromiso ético político en la construcción de conocimiento situado, el cual hace tanta falta en Colombia; evidenciando la necesidad la narrativa como recurso interpretativo que ayuda a entrar en entramados subjetivos.
  - . Los llamados a pensar el duelo público, las afectaciones comunitarias, la sistematicidad de la violencia sembrada en los jóvenes; el aporte de lugar para los jóvenes de manera significativa,

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

a la psicología que debe revisar posiciones dogmáticas, al campo de las ciencias sociales en general.

. Que la tesis debe hacer parte de los archivos de la Comisión de la Verdad

. El jurado recomienda la publicación de la tesis.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción SUMMA CUM LAUDE y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. Marieta Quintero Mejía, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

## **6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL**


Al regresar al recinto la Candidata y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Sandra Milena Serrano Mora por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. Marieta Quintero Mejía por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Sandra Milena Serrano Mora, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción SUMMA CUM LAUDE.

## **7. CIERRE DE LA SESIÓN**

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 10:00 a.m.

### **La Presidenta**

  
**SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO**  
Directora  
Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud  
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud  
Universidad de Manizales - CINDE

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.