

**ACTA No. 118
14 de septiembre de 2017**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 14 de septiembre de 2017, a la 01:00 p.m. en la sede de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE (Calle 93 No. 45ª-31 Barrio La Castellana), en la ciudad de Bogotá, se reunieron los Doctores, Mónica Cividini (Canadá), María Mercedes Jiménez Narváez (Colombia), y Andrés Klaus Runge Peña (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “RESIGNIFICAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: APORTES AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE MEDELLÍN”, presentada por la candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Liliana María del Valle Grisales, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: **RESIGNIFICAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: APORTES AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE MEDELLÍN**; anunció el nombre de la candidata, Liliana María del Valle Grisales, y el de su Tutora, Dra. Luz Stella Mejía Aristizábal. Se dejó constancia por parte de la Tutora, de la lectora internacional Dra. Mónica Cividini, de la lectora nacional Dra. María Mercedes Jiménez Narváez, y del lector por parte del Programa Dr. Andrés Klaus Runge Peña.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Liliana María del Valle Grisales, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral **“RESIGNIFICAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: APORTES AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE MEDELLÍN”**. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos, en los que expresó los siguientes puntos:

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“Cuando yo entré al Laboratorio de la Red de Primera Infancia yo estaba cumpliendo 25 años de labor; o sea que yo soy de la época en que creíamos que los niños eran una tabla rasa en la que los maestros escribíamos; entonces ¡Resignificación!; el Laboratorio resignificó mi práctica pedagógica” (GG. p. 354).

- . Prácticas pedagógicas descontextualizadas y mecanicistas.
- . Ejercicios desarticulados y atomizados en su contenido.
- . Se desconocen los saberes previos, los intereses y el contexto sociocultural de los niños.
- . Sin reflexiones previas e intencionalidades pedagógicas y didácticas:
- . ¿Qué enseñar?, ¿cómo?, ¿para qué? Y ¿a quién enseñar?

ANTECEDENTES SABERES PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

González (2016). Caracterización del saber pedagógico de los profesores del proyecto académico de investigación y extensión de pedagogía - Paiep- en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Cárdenas (2016). Historia de los saberes escolares en el preescolar público bogotano.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Gallego, Jaramillo, Ospina y Quintero (2015). Una mirada hacia la consolidación de la educación preescolar y el saber pedagógico de los agentes educativos.

Páez (2015). Experiencia, práctica y saber pedagógicos. Campos analógicos y posibilidades para el maestro.

Bejarano, Buitrago, Garzón y Pineda (2015). Aportes para la educación inicial: saberes construidos por el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, ICBF.

Leguizamón (2013). La construcción de saberes pedagógicos en la formación del profesorado.

ANTECEDENTES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Ruiz (2013). Características esenciales y prácticas educativas en un programa preescolar inclusivo.

Morelos (2011). La formación docente y las prácticas preescolares indígenas.

Guzmán (2010). Cómo aprenden y cómo enseñan los profesores en preescolar y primaria.

Arbelaez (2005). Caracterización de prácticas de enseñanza en el Nivel Pre-escolar: un estudio de caso.

(2003). El libro-guía ¿Qué se enseña y qué se aprende en preescolar?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Pregunta central ¿Cómo los programas de formación continua fortalecen el saber pedagógico y didáctico y las prácticas pedagógicas de algunas maestras del nivel de educación preescolar del Municipio de Medellín?

Preguntas orientadoras. ¿Qué conocimiento pedagógico y didáctico tienen algunas maestras de educación preescolar de la ciudad de Medellín, que participaron de los programas de formación continua? ¿Cómo son las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar que participaron de programas de formación continua? ¿Cómo es posible aportar a la formación inicial y continua de las maestras en el nivel de preescolar con miras al fortalecimiento del saber pedagógico y didáctico y a la transformación de sus prácticas pedagógicas?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General. Analizar cómo los programas de formación continua fortalecen el saber pedagógico y didáctico y las prácticas pedagógicas de algunas maestras del nivel de educación preescolar del Municipio de Medellín.

ESPECÍFICOS.

Identificar los saberes pedagógicos y didácticos de algunas maestras del nivel de educación preescolar que laboran en instituciones educativas oficiales de la ciudad de Medellín.

Caracterizar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar que han participado en programas de formación continua.

Describir los aportes de los programas de formación continua con respecto al saber pedagógico y didáctico de las maestras de preescolar y a sus prácticas pedagógicas.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

JUSTIFICACIÓN.

Es necesario que la investigación brinde posibilidades para que las maestras de preescolar que laboran en diferentes contextos del municipio de Medellín involucren a la familia y a la comunidad educativa en los procesos formativos.

El aporte más significativo es en pro de fortalecer los saberes pedagógicos y didácticos y en la transformación de las prácticas pedagógicas de las maestras en ejercicio del municipio de la Medellín.

Que las maestras reflexionen acerca del diseño de propuestas de enseñanza, aprendizaje y evaluación, desde los intereses de los niños y desde las realidades contextuales.

La investigación aporta a futuras propuesta de formación que se fundamentarán en el diseño y aplicación de la estrategia Proyectos lúdico pedagógicos y en las actividades rectoras para la educación preescolar, como elementos fundamentales para el trabajo en contextos vulnerables y de violencia.

B. MARCO REFERENCIAL

- Aproximación al estado del arte

. Saberes pedagógicos y didácticos. Bobadilla, Bustamante, Cárdenas y Dobbs (2012). Leguizamón (2013). Páez (2015). Bejarano, Buitrago, Garzón y Pineda (2015). Arbeláez (2005). Camargo, Macías y Quintero (2014). Relación: Propósitos. Metodologías - Contenido - Contexto - Acción reflexiva. Tensión la actualización de los saberes del maestro

. Prácticas Pedagógicas. Babativa (2015). Jensen (2014). Alvarado (2013). Escobar, González y Manco (2016). Comfenalco (2015). López (2009). Treviño, Toledo y Gempp (2013). Cuellar y Tamayo (2011). Guzmán y Guevara (2010). Guevara (2015). Relación: Contexto, metodología - Prácticas pedagógicas. Tensión teoría y práctica

. Formación de maestros. Morales y Tardif (2015). Bruns y Luque (2014). Cortés y Hecksher (2014). Franco (2008). Fandiño (2008). Fuentes de Roa (2008). Amaya (2008). Vergara y Gutierrez (2013). Alarcon (s.f.). Relación: Reflexión de la práctica y transformación. Tensión Formación inicial – continua.

- Marco Teórico

. Saber pedagógico y didáctico. Díaz (2005). Restrepo (2004). Gallegos (1992). Restrepo (2004). Tezanos (2007). Vasco (1990). Zuluaga (1999). Zapata (2003). Lenis (2014). Franco (2010). Castaño (2012). Díaz (2006). Florez (2013). Barragán (2015). Zambrano (2006). Camilloni (2007). Denies citado por Violante y Soto (2010). Lucio (1992) citado por Camargo (2004). Cimiento de la práctica que el maestro lleva a cabo dentro y fuera del aula de clase,

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

buscando una conexión entre su saber, lo que enseña y los problemas de la realidad contextual y del territorio.

. Prácticas Pedagógicas. Davini (s.f). Rodríguez (2007). Tardif (2010). Bermúdez y Fandiño (2015). Díaz (2006). Olmedo (2012). Contreras y Contreras (2014). Zuluaga (1987). Duque, Rodríguez y Vallejo (2014). Barragán (2012). Mova (2015). Construcción de experiencias e interacciones vividas entre maestro y estudiante, que le permiten reflexionar acerca de su quehacer docente posibilitando una transformación de sí mismo, de su labor y de su propio saber.

. Programas de formación de maestros. MEN (2013). MEN (2015). MEN (2017). Herrer (2008). OEI (2013). UNESCO (2016). Mova (2015). Relación: Programas de formación. Tensión: no específicos para preescolar.

C. SOBRE LAS CUESTIONES DE ORDEN METODOLÓGICO

- Enfoque y tipo de Estudio.

Tipo de Estudio Intrínseco (Stake, 2010)

Estrategia metodológica estudio de caso (Stake, 1998)

Paradigma cualitativo (Martínez, 2006).

Perspectiva cualitativa-interpretativa (Alfonso, 2009)

- Participantes y criterios de selección

Cuatro maestras de educación preescolar de la Secretaría de Educación Municipal. Medio Tiempo, GG, CA y CR

Criterios de selección: pertinencia y representatividad. La motivación y participación durante los años 2014 y 2015. Consentimientos informados

Programas de formación continua: Resignificación del plan de estudio de preescolar, 42 horas; Proyectos lúdico pedagógicos, 42 horas; Recursos educativos Digitales, 24 horas; Campamentos pedagógicos Mova, 24 horas; Premios a la calidad de la Educación, 4 horas; SEM- Laboratorio de P. I – Mova

- Estrategias para recoger la información

Observación no participante. Fuertes (2011). Foco de análisis técnico instrumental. Protocolo de observación de 4 sesiones.

La entrevista estructurada (Díaz, 2013). Protocolo de Entrevista. 10 preguntas

Videos testimoniales (Baer y Schnettler, 2009). Cada maestra realizó el video testimonial.

Transcripciones de los videos.

- Instrumentos para el análisis de la información
- Consentimiento informado instituciones educativas – maestras
- Instrumentos para el análisis
- Categorización y triangulación

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS

- Primer nivel de Análisis

Organización de la información: Se transcribió y organizó la información en matrices. Se seleccionaron las unidades de sentido de cada instrumento. Se rotuló y codificó (colores), la información por subcategorías. Resultados: matriz de tematización información de la E. E.

- Segundo nivel de análisis

Cruce dialéctico de toda la información.

Triangulación entre instrumentos por cada maestra. Descripción por cada categoría y por cada maestra.

- Tercer nivel de análisis

Descripción e interpretación:

Se triangularon los hallazgos por cada categoría con el marco teórico.

Se dio respuesta a las preguntas de investigación.

Criterios de credibilidad:

Datos de la entrevista se confrontaron con los participantes.

Triangulación entre instrumentos e investigadores

Análisis de información

Perspectiva de los autores acerca de las características de las prácticas pedagógicas

D. HALLAZGOS

MAESTRA MT.

Comprende su saber pedagógico y didáctico desde:

. Contenidos ¿qué enseñar? Se caracteriza por estar vinculados con la realidad contextual. No importa la cantidad. Mayor importancia a la coherencia y al sentido.

. Metodología ¿cómo enseñar? Se caracteriza por trabajo por proyectos lúdico pedagógicos. Partir de las necesidades de los niños. Construcción colectiva.

. Contexto ¿a quién escuchar? Se caracteriza por problemáticas sociales y económicas. Participación activa de la comunidad y la familia.

. Propósitos ¿para qué enseñar? Aprende a formar niños espontáneos y alegres. Solucionar problemas. Socializar con el medio.

Comprende su práctica pedagógica desde:

. Antes. Se caracterizaba por ser académica. Enfocada en los contenidos. Desvinculada de la familia y el contexto.

. Después. Se transformó. Gracias a la participación en la Red de Primera Infancia. Práctica reflexiva desde lo vivencial y contextual.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Debilidades. Se encuentra. Manejo de las Tic. Idioma inglés.

“Yo creía en el proceso pedagógico que tenía antes que la cantidad de contenidos era lo más importante que yo debía trabajar en el aula de clase; entonces a veces ni siquiera limitaba cuántos contenidos iba a trabajar. La idea era trabajar actividades cada cinco minutos porque el niño se cansa; traer actividades muchas veces sin una coherencia, sin un sentido. El Laboratorio de Primera Infancia precisamente me centró en esa organización de los procesos” (MT., p. 351)

Desde su participación, en los procesos de formación continua, la maestra estableció diálogos con otras maestras de la Red en torno a la pregunta ¿Qué enseñar? y reflexionó acerca de la cantidad de contenidos y sobre la manera desconectada como los enseñaba a los niños. Al respecto, Díaz (2005) plantea que el saber práctico se refiere a la aplicación de los conocimientos disciplinares y al saber reflexivo que el maestro construye desde su consciencia y desde lo colectivo.

MAESTRA GG

Comprende su saber pedagógico y didáctico desde:

. Contenidos ¿qué enseñar? Se caracteriza por tener presente la realidad de la institución. Participación activa de los niños en la selección. Superar la mera transmisión.

. Metodología ¿cómo enseñar? Se caracteriza por trabajo por proyectos lúdico pedagógicos. Incorporación de las actividades rectoras. Generar aprendizaje significativo

. Contexto ¿a quién escuchar? Se caracteriza por problemáticas de violencia e inseguridad. Creación de una red de padres de familia.

. Propósitos ¿para qué enseñar? Aprende a descubrir y aprender del mundo. Aprender en comunidad. Educar para la libertad y la autonomía.

Comprende su práctica pedagógica desde:

. Antes. Se caracterizaba por ser normalista. Niños quietos y obedientes. Transmisión del saber.

. Después. Se transformó. Gracias a la participación en la Red de Primera Infancia. Práctica reflexiva para aprender a vivir en sociedad.

. Debilidades. Se encuentra. Capacidad lectora.

La metodología que empleó para sus intervenciones en el aula de clase fueron los proyectos lúdico-pedagógicos. Es de anotar que el proyecto que acompañó la maestra GG nació de una necesidad real de los niños y de sus familias, que invita a expresar sus sentimientos y emociones a través del diálogo para una solución pacífica de los conflictos, dado que el contexto en el cual se encuentra inmersa la institución educativa atiende a diferentes barrios que muestran problemáticas de barreras invisibles, entre otras problemas de violencia que se presentan en el Corregimiento de San Antonio de Prado.

Chaparro (2015) señala que los proyectos lúdico-pedagógicos son esenciales para desarrollar habilidades de escucha en los niños; a través de la escucha se comprenden para conseguir el

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

objetivo deseado; también a través del juego se crean ambientes de aprendizaje donde asumen un rol activo y participativo.

MAESTRA CA

Comprende su saber pedagógico y didáctico desde:

- . Contenidos ¿qué enseñar? Se caracteriza por partir de los intereses de los niños. De acuerdo a las necesidades del contexto. Cuidado del medio ambiente.
- . Metodología ¿cómo enseñar? Se caracteriza por trabajo por proyectos lúdico pedagógicos. Generar aprendizaje significativo. Trabajo con intencionalidad y dirección.
- . Contexto ¿a quién enseñar? Se caracteriza por conflictos, violencia y agresividad. Desintegración de los núcleos familiares.
- . Propósitos ¿para qué enseñar? Aprende a formación integral de los niños. Desarrollar competencias ciudadanas. Adquisición de valores.

Comprende su práctica pedagógica desde:

- . Antes. Se caracterizaba por prácticas académicas. Simple transmisión de contenidos a través de técnicas.
- . Después. Se transformó. Gracias a la participación en la Red de Primera Infancia. Práctica reflexiva divertida y participativa.
- . Debilidades. Se encuentra. Impaciencia. Poca vinculación de la familia.

La maestra expresa que desde su práctica pedagógica intenta que (...) los niños desde esta edad aprendan y asuman responsabilidades como individuos; todos tenemos una responsabilidad con el medio, con las otras personas, con nosotros mismos. Entonces pienso que desde preescolar se deben dar las bases para ese proceso de formación como seres humanos responsables e individuos en una sociedad (Maestra CA, p. 371).

Respecto al saber pedagógico, Lenis (2014) lo concibe como “Una producción propia, auténtica y única, donde el maestro sabe lo que piensa, hace y dice, respecto de las prácticas pedagógicas de la sociedad en una visión sociopolítica integradora” (p. 76). En consonancia con lo que plantea la maestra, el saber pedagógico y didáctico trasciende los límites de la escuela para trastocar aspectos sociales y políticos de la sociedad, dado que el saber que produce es más que una reflexión sobre su quehacer cotidiano; el saber permea las problemáticas más relevantes de la sociedad.

MAESTRA CR

Comprende su saber pedagógico y didáctico desde:

- . Contenidos ¿qué enseñar? Se caracteriza por partir de los intereses de los niños. De acuerdo a las necesidades del contexto. Enfocados a las transiciones exitosas.
- . Metodología ¿cómo enseñar? Se caracteriza por trabajo por proyectos lúdico pedagógicos. Salidas pedagógicas. Exploración del medio: recorridos por el barrio.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Contexto ¿a quién enseñar? Se caracteriza por estudio socioeconómico cero. Problemáticas de violencia y agresividad.

. Propósitos ¿para qué enseñar? Aprende a desarrollar habilidades comunicativas y de expresión. Aprender a vivir en comunidad.

Comprende su práctica pedagógica desde:

. Antes. Se caracterizaba por ser academicista. Alejados de los intereses y realidades.

. Después. Se transformó. Gracias a la participación en la Red de Primera Infancia. Práctica reflexiva desde los saberes previos y del contexto.

. Debilidades. Se encuentra. Resistencia a los parámetros institucionales. Poco manejo del idioma inglés.

La Institución Educativa Vallejuelos atiende desde preescolar hasta el grado 11; los niños que conviven en el barrio Vallejuelos son de estrato socioeconómico cero, que necesitan mucho apoyo por parte de la maestra; dado que están inmersos en situaciones de agresividad y violencia constantemente. Por lo tanto, aspectos como: el buen trato y la resolución de problemas se hacen necesarios fortalecerlos diariamente a través de actividades que se construyen de manera conjunta entre los niños, los padres de familia y la maestra.

Tengo permanente comunicación telefónica y personal con las familias, en los encuentros asesoro acerca de pautas y prácticas de crianza y cuando lo requieren hago gestión con la psicóloga del Programa Escuelas saludables para brindar apoyo (Maestra CR, p. 362).

De dichas situaciones contextuales se vale la maestra para el diseño, construcción y ejecución de diversas estrategias como el trabajo en equipo y actividades con el barro, tal y como se evidencia en el video testimonial; que según Flores (2013) le permiten desarrollar su capacidad investigativa de acuerdo a la realidad educativa y al contexto, con el fin de problematizar, evaluar y transformar la realidad de los niños. Estas herramientas favorecen la construcción del saber pedagógico dado que permiten conectar la práctica pedagógica con el contexto y generar así nuevas alternativas para fortalecer en los niños el buen trato y la resolución de conflictos.

E. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Caracterizar las prácticas pedagógicas de las maestras que han participado en procesos de formación continua

Las maestras coincidieron en reconocer y señalar la importancia del contexto en la puesta en escena de sus saberes. Cuando las prácticas tienen en cuenta al niño y el medio, el aprendizaje es cada vez más duradero y vivencial, siempre y cuando la enseñanza tenga intencionalidades pedagógicas.

Las maestras reconocen los saberes como un elemento de la identidad profesional, y una de sus características fundamentales es darle sentido y significado a su práctica pedagógica; a

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

partir de su resignificación se logra redireccionar y justificar las nuevas acciones emprendidas en la práctica de las maestras.

Es necesario seguir con el proceso formación continua, pues la actualización resulta fundamental en aras del mejoramiento de las prácticas y de los ambientes de aprendizaje; para no reproducir prácticas tradicionalistas y academicistas - zona de confort.

En suma, todas las maestras, después de participar en los procesos de formación se apropiaron de nuevos saberes, lo que se reflejó en prácticas pedagógicas más cercanas a la realidad y a los intereses de los niños y de las familias.

- Identificar los saberes pedagógicos y didácticos de las maestras

La participación en los procesos de formación continua, contribuyó a una mejor apropiación de los saberes, estos espacios son esenciales para que las maestras identificaran, evaluaran, replantearan, socializaran y actualizaran sus conocimientos.

El trabajo en la Red les permitió reflexionar acerca de sus saberes y prácticas, confrontarse y fundar nuevos elementos para la construcción de ambientes de aprendizaje acorde con las necesidades de los niños y de los diversos contextos del municipio de Medellín.

Otro de los componentes que configuró los saberes de las maestras fue la utilización de estrategias didácticas diferentes, como lo fue el trabajo por proyectos lúdico-pedagógicos y las actividades rectoras; pudieron comprender lo que hacían, por qué lo hacían, para qué lo hacían; y cómo aprenden mejor los niños. Expresaron que antes sus metodologías de enseñanza eran tradicionalistas y academicistas.

- Describir los aportes de los programas de formación continua con respecto al s p y d de las maestras y a sus prácticas

El trabajo en la Red les permitió hablar con tranquilidad de sus debilidades y construir estrategias que les permitieran convertirlas en fortalezas. Este punto es fundamental, no solo como una posibilidad para la conformación de colectivos docentes, construcción comunitaria del conocimiento y la reflexión en colectivo sobre sus prácticas.

Las maestras adoptaron prácticas pedagógicas reflexivas desde los proyectos lúdico-pedagógicos; apoyadas en las actividades rectoras con intencionalidades claras, acordes al modelo pedagógico, los saberes previos de los niños, las necesidades del contexto y sus realidades.

Sus prácticas reflexivas originaron nuevos saberes y posibilitaron resignificar su quehacer en el aula de clase, Desarrollo integral, los niños como sujetos de para vivir en sociedad. Transiciones de preescolar a primero.

RECOMENDACIONES

Para la formulación e implementación de programas de formación continua en el nivel de educación preescolar, se recomienda la participación de maestras en ejercicio, dado que sus

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

experiencias enriquecen los saberes pedagógicos y didácticos, y con sus testimonios aportan a la transformación de las prácticas pedagógicas.

Se recomienda la participación de maestras de preescolar en comisión para ser facilitadoras de los programas de continua de la Secretaría de Educación, dado que su conocimiento y experiencia le permiten conectar las necesidades reales de las con las prácticas y el territorio donde labora.

PERSPECTIVAS A FUTURO O CAMINOS QUE DEJA ABIERTOS LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las tensiones que existen entre la formación adquirida en las instituciones de educación superior y los contextos donde llevan a cabo sus prácticas pedagógicas las maestras de preescolar?

¿Cómo impulsar y fortalecer desde las agendas y desde las políticas públicas el trabajo de las redes de maestras de educación preescolar?

¿Cómo las maestras de educación preescolar llevan a cabo sus prácticas pedagógicas con niños en contextos sociales vulnerables en diferentes Instituciones Educativas del Municipio de Medellín?

¿Cómo los programas de formación continua para maestros pueden vincularse con otras ciencias de la educación?

SOCIALIZACIÓN DE LA TESIS

V Congreso Internacional sobre el profesorado principiante y la inducción a la docencia. OEI, Intec, Inafocam y Universidad de Sevilla. República Dominicana. Ponencia: Conocimiento pedagógico y didáctico de algunas maestras de educación preescolar y su incidencia en las prácticas de enseñanza. Junio 6, 7 y 8 de 2016. Publicada en las memorias del V Congreso.

II Biental Iberoamericana de infancias y juventudes. Manizales 7 al 11 de noviembre de 2016. Ponencia: Resignificar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar: aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín.

Del Valle Grisales, L. M. y Mejía Aristizábal, L. S. (2016). Desarrollo de competencias científicas en la primera infancia. Un estudio de caso con los niños y las niñas del nivel de educación preescolar, grado transición de la ciudad de Medellín. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 21 (2), 217-226. DOI: 10.17533/udea.ikala.vv21n02a07

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dra. Mónica Cividini

Felicito a Liliana María por el camino recorrido y a Luz Stella por el camino acompañado.

No ha sido fácil el recorrido.

Una tesis es un proceso de aprendizaje

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- . ¿Qué le llevó a realizar esta resignificación de las prácticas?
 - . ¿Cuáles fueron las inquietudes personales?

Dra. María Mercedes Jiménez Narváez

Felicito a Liliana María por estar aquí. Es un logro muy importante, después de un proceso bastante agitado.

El objetivo general se modificó un poco entre el documento leído y lo que hoy se presentó. “Analizar distintos programas que se muestran en metodología”. ¿Cuáles fueron potencialidades y qué se puede ampliar para entender ese cambio?

Dr. Andrés Klaus Runge Peña

En la presentación se ve menos la aparición de datos. Es una presentación aséptica. Hubiese sido interesante presentar las voces de las personas, ¿cómo efectivamente se llegó a la construcción teórica de esas voces?, ¿qué pasó?, ¿se tomaron en cuenta o no por razones de tiempo?

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

Realmente yo llegue a la educación pública en 2007, agenciaba un proyecto en el Ministerio de Educación Nacional, de política pública para la primera infancia. Venía con experiencias de país. Me presente a convocatoria para maestros en Medellín para ponerme a prueba, para saber si lo que sabía si se le enseñaba bien a los niños o no. En el momento de llegada no había redes, ni reflexiones sobre las prácticas, los PEI estaban guardados, las reflexiones de los maestros giraban en torno a salarios y problemas de salud.

Me interesé por las prácticas, cómo aprendían los niños en esos contextos. Por eso darle valor a la educación pública en términos de educación preescolar.

Llegan al colectivo 5 o 4 maestras y al final se tuvo que descentralizar a cada núcleo educativo, hasta las aulas. Fueron ellos quienes llamaron la atención sobre cómo mejorar esos procesos de reflexión, despertar mayor pasión de esas maestras sobre lo que enseña y sus prácticas.

Llegaron al curso de formación cantidad de personas, hubo que cerrar cupos. Llegaban muchas personas en movimiento de ciudad, se posicionó lugar social en la ciudad. Se hizo depuración de planes de estudios de toda la ciudad. Se generó movimiento de ciudad sobre qué es la educación preescolar y qué se enseña.

Había atomización en lo que correspondía a un plan de estudios. La inquietud fue sobre cómo mejorar la educación pública.

El Ministerio de Educación me invitó a compartir en otros escenarios, y a hacer florecer en terrenos de hostilidad, trabajar en pro de derechos de los niños, participación en los consejos.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Recoger polifonía de voces de esas maestras y poderlas plasmar en agendas públicas para que fuesen tenidas en cuenta.

. El aporte centrado en programas de formación e incidencia en prácticas de las maestras, fue recomendación del profesor Andrés Klaus, por eso se armó ese objetivo general sobre procesos de formación, cómo entraban, transitaban y si al salir les había servido o no.

. Las voces de la maestras, es asunto de tiempo y por eso se decidió colocar solo unas y dejarla la mayoría s en lo escrito, en el documento mismo.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Mónica Cividini, María Mercedes Jiménez Narváez, y Andrés Klaus Runge Peña, y al secretario Marco Fidel Chica Lasso, quedarse en el recinto, y a la candidata y al público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Mónica Cividini (Canadá), lectora internacional, María Mercedes Jiménez Narváez (Colombia), lectora nacional, y Andrés Klaus Runge Peña (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

. Es una tesis juiciosa que reúne los elementos sustanciales de la investigación, con una redacción fluida en general.

. La metodología de investigación utilizada es coherente con los propósitos de la investigación.

. La tesis denota una importante preocupación por un tema interesante y pertinente, la resignificación de las prácticas pedagógicas de los maestros en educación preescolar, la formación continua de maestras de preescolar y las implicaciones de los procesos administrativos, académicos e investigativos que se pueden realizar desde diferentes instancias.

El Jurado destaca:

. La motivación y el compromiso de la autora con la formación de los maestros en educación preescolar, y su experiencia de terreno como maestra.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. Luz Stella Mejía Aristizábal, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto la candidata y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Liliana María del Valle Grisales por entrar a formar parte de la comunidad de doctores y a su Tutora Dra. Luz Stella Mejía Aristizábal, por su acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Liliana María del Valle Grisales, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 03:00 p.m.

La Presidenta


SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.