

**ACTA No. 140
17 de julio de 2019**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 17 de julio de 2019, a las 7:00 a.m., en la sede de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – Cinde (Calle 93 No. 45 A 31, Barrio La Castellana), en la ciudad de Bogotá, se reunieron los Doctores, Sonia María Da Silva Araujo (Brasil), Arley Fabio Ossa Montoya (Colombia), y Andrés Klaus Runge Peña (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “EXPLORACIÓN TEÓRICA SOBRE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE MARTÍN RESTREPO-MEJÍA. REGENERACIÓN Y HEGEMONÍA CONSERVADORA (1886-1930)”, presentado por la candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, MARIFELY GAITÁN ZAPATA, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “EXPLORACIÓN TEÓRICA SOBRE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE MARTÍN RESTREPO-MEJÍA. REGENERACIÓN Y HEGEMONÍA CONSERVADORA (1886-

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

1930)”, anunció el nombre de la candidata, Marifely Gaitán Zapata, y el de su Tutor, Dr. Alejandro Álvarez Gallego. Se dejó constancia por parte del Tutor, de la lectora internacional Dra. Sonia María Da Silva Araujo, del lector nacional Dr. Arley Fabio Ossa Montoya, y del lector por parte del Programa Dr. Andrés Klaus Runge Peña.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Marifely Gaitán Zapata, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “EXPLORACIÓN TEÓRICA SOBRE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE MARTÍN RESTREPO-MEJÍA. REGENERACIÓN Y HEGEMONÍA CONSERVADORA (1886-1930)”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo se consolidó la pedagogía de Martín Restrepo–Mejía, fundamental para la formación docente entre 1888 y 1930?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar el aporte de la propuesta pedagógica de Martín Restrepo-Mejía a la conformación del saber pedagógico en Colombia y a la historia de la práctica pedagógica nacional.

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

Las categorías identificadas, en relación con la propuesta de Martín Restrepo Mejía guardan estrecha relación con redes conceptuales que fueron emergiendo y que posibilitaron el abordaje teórico del autor. A lo largo de su obra, Restrepo-Mejía dejó significativas huellas en temas educativos que unidas, evidencian la existencia de un sistema coherente sobre la pedagogía que practicó, concibió y escribió el autor; entre esas categorías indiscutibles y presentes se destacan: niñez, mujer, docente, pedagogía, educación, método, entre otros objetos discursivos, para a través de la problematización de ellos, evidenciar las repercusiones de lo pedagógico en el contexto educativo referido.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

LA EDUCACIÓN se inicia con la vida, el niño recibe múltiples influencias de la naturaleza, la familia y el medio social; dependiendo del agente educador se determinan los tipos de educación que pueden llegar a influenciar la educación del hombre (Restrepo-Mejía & Restrepo-Mejía, 1914). En la educación se pueden identificar varios tipos según los fines propuestos: educación natural, educación moral-espiritual, educación doméstica-propia, educación memorística o antigua, educación escolar o intelectual, y educación popular. (p. 230)

TIEMPO BIOLÓGICO, como complemento a la percepción que se tenía del tiempo social, determinando así una nueva visión de los ritmos biológicos, es decir, de los cambios periódicos de la actividad, un afán por regular los tiempos de la naturaleza. En la propuesta conceptual que hace Restrepo-Mejía de la tríada tiempo, edad y educación, aparece un elevado interés de periodizar los estados de desarrollo de los seres vivos, entre ellos el del ser humano, pues según el autor, el cuerpo debe ser considerado como el instrumento sobre el que descansa el alma civilizada y los ritmos del tiempo. (p. 185).

INFANCIA, concepto desarrollado por Martín Restrepo-Mejía, influenciado por autores europeos como Johann Heinrich Pestalozzi, Friedrich Fröbel y Jean-Jacques Rousseau, entre otros, de quienes retomó reflexiones sobre el niño con relación al mundo adulto. ¡Un niño! ¡Un rayo de luz ha caído en vuestra casita! Dios ha bendecido vuestra unión, dándolos la inmensa alegría de tener una criatura en que estáis ambos refundidos y que cada uno llama con orgullo e indecible satisfacción ¡mi hijo! Una criatura que estrecha y refuerza vuestra unión, por quien os sentís más apegados a la vida que por nuestra propia felicidad que es un juguete, una alegría, una esperanza, un estímulo, un freno: ¿la conjunción del amor y el deber? (Restrepo, 1914). Reiteró constantemente el reconocimiento del niño como sujeto activo que amerita educación. Precisamente en Pedagogía de párvulos Restrepo-Mejía evidencia la influencia europea en sus teorías, allí logró identificar de manera concisa a la PRIMERA INFANCIA como población que debía ser acompañada antes de ingresar a la escuela (niños entre 3 y 6 años: infancia parvularia). Con la identificación de la infancia de párvulos, individualiza la infancia, la que argumentó desde una perspectiva moderna aludiendo a fundamentos biológicos; para la atención de dicha población el autor también reconoce una entidad o institución con características particulares y diferentes a la escuela común, lo denominado como “ESCUELA DE PÁRVULOS”, haciendo alusión a establecimientos que solamente recibían niños de tres a siete años de edad, y se proponía prepararlos para las escuelas primarias despertando y encauzando sus facultades. Al respecto distinguió unos métodos particulares y un perfil de docente acordes con los requerimientos de la población parvularia (Martínez, 2018). Al niño como un sujeto activo, portador de un conjunto de potencialidades como la percepción, la potencialidad sensitiva, la intelectual y el raciocinio.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Niño como un sujeto de derechos: El niño tiene derecho a la educación, como lo tiene al alimento, a la conservación de la vida, al recto y justo ejercicio de las facultades que ha recibido de Dios. Sus padres tienen el deber, y por consiguiente, el derecho de dársela: de aquí, el deber y el derecho de repeler lo que es perjudicial, ya a la vida física, ya a la educación moral o intelectual de sus hijos. Este derecho radica en la ley natural y es independiente de la autoridad civil, la cual carece de jurisdicción para privar al padre de este derecho... (Restrepo-Mejía & Restrepo-Mejía, 1905, p. 290). Ante la identificación del individuo con derechos, Restrepo-Mejía (1905) subrayó la importancia del trato adecuado a “ese individuo” con características específicas que requiere un acompañamiento que se armonice con sus características, pero a cargo de un experto en el tema.

LA MUJER visionada por Restrepo-Mejía desde una perspectiva religiosa, consagrada a la familia y asociada con la representación de la Virgen María en la tierra, por eso planteó que: María, era modelo de la mujer. Y la mujer tiene un modelo especial e insuperable en María, la casta Virgen de Nazaret, que mereció ser escogida en el silencio de su retiro, escondida bajo el ala de la virtud y lejos de las pompas mundanas. (Restrepo-Mejía & Restrepo-Mejía, 1905, p. 185). Resaltó el perfil de una mujer santa, esposa abnegada e hija sumisa, lo anterior como asunto fundamental para el desempeño idóneo en la sociedad de la época y en bien de la patria soñada; frente a la mujer encarnada en la madre expresó: La madre es la primera maestra del niño. De manera especial y de forma muy sutil pero contundente, visionó el rol social de la mujer y su notable contribución a la consolidación de la estructura social desde LA FAMILIA. Pero también resaltó la articulación que debía existir entre la educación doméstica y la educación escolar, entre la educación inconsciente y la educación consciente. Insistió en las ventajas de la educación doméstica con presencia materna al conservar y fortalecer los afectos de familia, pues el niño daba alegría a los padres y les exigía atención y cuidado. Consideraron que la unión familiar también enseñaba al niño los valores, el buen comportamiento y en cumplimiento de sus deberes por dentro y por fuera del hogar.

Señaló el fervor por LO MORAL y la importancia educativa del amor materno para orientar los primeros años de vida del niño, entre otros aspectos por la enseñanza del lenguaje, de significativo impacto para una cultura. En consideración con lo expuesto, Martín Restrepo-Mejía realizó sugerencias curriculares para la educación de la mujer con perfil de buena esposa, ama de casa y, al mismo tiempo, protectora de las sanas costumbres con orientación católica en favor de la familia y sociedad. Según nuestro autor, cualquier programa educativo debía orientar a la mujer para la protección y conservación del hogar, y al hombre para defender la patria y resguardar la moral según lo orientado por la Iglesia católica.

D. ACTORES

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Martín Restrepo-Mejía ha sido valorado como un intelectual de la educación en virtud de su amor por la pedagogía. Nació en noviembre de 1861 en el hogar de Silverio Restrepo Mejía Fernández y Julia Mejía Latorre. La familia Restrepo Mejía se instaló en la ciudad de Buga donde experimentaron la guerra civil de 1876, posteriormente Martín Restrepo-Mejía se dedicó a la educación de párvulos. Ocupó diferentes cargos, entre ellos, inspector general de instrucción pública en el Departamento del Cauca. También ejerció durante cinco años como rector de la Universidad del Cauca, y siendo rector se dedicó a la enseñanza del castellano en la Escuela Normal de Institutoras. Paralelo a su función docente también se dedicó a la escritura, donde recibió respaldo por parte del clero y la élite política de la época. (p. 152). Para el análisis de su obra se retomaron alrededor de 12 de sus obras, entre las cuales están novelas y manuales en temas de historia, geografía y castellano; además de periódicos y revistas publicados por el autor.

Adicionalmente se retoman en el presente estudio referentes de destacados defensores del neotomismo en Colombia como monseñor Rafael María Carrasquilla, fundador en 1905 del Colegio Nuestra Señora del Rosario, quien se manifestó en comunión permanente con los deseos del papa León XIII de volver al pensamiento de Santo Tomás de Aquino.

E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN

A lo largo del estudio se retomaron contextos históricos, jurídicos, políticos, económicos, sociales, culturales, epistemológicos y filosóficos de finales del siglo XIX en Colombia, a partir de los cuales se evidencian referentes desde donde es posible visualizar el sistema pedagógico retomado por Martín Restrepo-Mejía. Lo anterior, con el fin de problematizar una memoria educativa que repercute en el presente. En dicho contexto se incorporó el estudio de las ciencias con métodos positivistas donde primó la observación y la experimentación para acceder a la anhelada verdad, la ciencia positiva potenció el poder del hombre sobre la naturaleza; la religión dejó de cumplir una función de cohesión social y posibilitadora de la verdad universal. (p.131)

Desde el clero colombiano se evaluó la conveniencia de la influencia de las ideas científicas y su impacto sobre las metas católicas, en especial, la salvación del alma. Teniendo como respaldo la encíclica Aeterni Patris los neoescolásticos retomaron como su apostolado el lema Nova et Vetera (lo nuevo y lo viejo) logrando fusionar la tradición religiosa con el movimiento de la modernidad, gracias a ello la filosofía tomista fue impulsada desde la Iglesia católica, uniendo así lo mejor de la filosofía occidental y lo novedoso de la ciencia moderna. Por lo cual, los que unen el estudio de la filosofía con la obediencia a la fe cristiana, razonan perfectamente,

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

supuesto que el esplendor de las divinas verdades, recibido por el alma, auxilia la inteligencia, a la cual no quita nada de su dignidad, sino que la añade. (p. 127)

En 1885 se construyó un manual colombiano adoptado por los gobiernos conservadores en Colombia y Ecuador para la formación de maestros normalistas durante todo el primer cuarto del siglo XX, fue el documento denominado “Elementos de pedagogía”, de los hermanos Luís y Martín Restrepo-Mejía de 1888, posteriormente actualizado y con varias publicaciones hasta 1915. Elementos de pedagogía, combina y selecciona los mejores aportes de la tradición pestalozziana, tanto norteamericana como francesa (desde Baldwin a La Salle, Compayrè y Buisson), pero también los de otras tradiciones pedagógicas, en especial alemanas y españolas (Fichte, Fröebel, Manjón, Ruiz Amado).

F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN

Para analizar y comprender los datos, según la pregunta planteada, se retomaron referentes teóricos y técnicas enunciadas por la investigación cualitativa. Además de lo expuesto también fueron de gran utilidad para la realización del presente proyecto los aportes derivados de lo que se ha denominado la “nueva historia intelectual”. Sobre todo porque esta perspectiva plantea una profunda crítica epistemológica a la tradicional historia de las ideas y los esencialismos, invitando a reexaminar el lugar del lenguaje, el texto y el contexto en los intercambios comunicativos, asuntos que desde el autor argentino Di Pasquale (2011) se explican como sigue:

Concibo que el abordaje de una historia intelectual enfocada exclusivamente desde la lingüística y desprendida del componente histórico-contextual se caracteriza por evidenciar un análisis demasiado estrecho y, en algunos casos, artificioso. La nueva historia intelectual, que pone el acento en los estudios de los lenguajes, debería articularse desde una historia cultural o, si se prefiere, desde una historia de la cultura política. No puede perderse de vista que el lenguaje es un fenómeno de la cultura material y simbólica del hombre elaborado en distintas situaciones y a lo largo del tiempo. Los “momentos de enunciación” de los lenguajes, dispuestos en los diferentes niveles discursivos, son el reflejo de un proceso de apropiación por parte de los actores sociales que construyen “los sentidos” de sus prácticas culturales. En tanto, el lenguaje político como objeto de estudio remite necesariamente al hecho cultural, ya que es a partir del “uso” social del mismo por parte de una comunidad interpretativa el que éste otorgue una significación “generalizada” y “compartida”. (p. 11)

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

La historia intelectual no supone la delimitación a una esencia de raza, de etnia, pues involucra diversos sujetos sociales, actores simbólicos y fronteras culturales. Desde esta perspectiva, la denominada historia intelectual motiva la revisión tanto de las condiciones sociohistóricas de la producción de un pensamiento como de sus espacios y mecanismos de circulación y recepción. Por eso rechaza categorías ideológicas universales y modelos de pensamiento puros:

En general, se establecía una línea que se dedicaba a realizar una exégesis de las obras principales. Estos textos en alguna medida constituían una herencia en el pensamiento moderno porque, entre otras cuestiones, estos sistemas de ideas se traslucían en los diseños políticos e institucionales actuales. La historia del pensamiento humano quedaba reducida a una especie de biografía del pensamiento. Tal maniobra analítica dejaba de lado el contexto social de producción de los textos. Estos sólo se analizaban en cuanto: "...constituían un "canon" que bajo el rótulo de "textos clásicos" interesaban a la luz que posibilitaban la comprensión y el establecimiento de una continuidad temporal con el presente". (Di Pasquale, 2011, p. 3)

Siguiendo esta línea, el trabajo propuesto alrededor de los aportes al campo de la pedagogía y la educación de Martín Restrepo-Mejía fue orientado con la convicción de que el lenguaje no es una realidad separable de las realidades sociales, un elenco de instrumentos neutros y atemporales del que se puede disponer a voluntad, sino una parte esencial de la realidad humana y, como ella, cambiante. (p. 88-89). Por eso se hizo necesario comprender las articulaciones entre las élites sociales y el conjunto social en un momento histórico y contexto determinado. En este orden de ideas, fue menester articular diferentes opciones al revisar la propuesta restrepista mediante el análisis de sus obras, desde una perspectiva descriptiva, interpretativa y explicativa. De esa manera se abordó la obra de Martín Restrepo-Mejía que marcó la historia pedagógica de Colombia en una sociedad que imponía una determinada orientación ideológica, atravesada por diferentes eventos y acontecimientos tanto sociales como políticos, en medio de una red de discursos que también lo constituye y lo construye, de ahí la relevancia que el análisis arqueológico asigna a los documentos dependiendo de su condiciones de aparición, al momento de preguntarnos lo que somos como producto de unas prácticas discursivas que producen distintos saberes. (p. 90)

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

En el enfoque teórico incluyó un andamiaje de saberes cuya fundamentación se arraigó tanto en un estatuto epistemológico e histórico, como en referentes educativos, pedagógicos, filosóficos, sociológicos, políticos y legales. A partir de los anteriores fundamentados, el informe

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

desarrolla referencias para comprender el sistema educativo planteado por Martín Restrepo-Mejía, el cual desplegó entre un contexto ecuménico y de modernidad.

El texto incluye contenidos relacionados con las transformaciones en el pensamiento colombiano de finales del siglo XVIII hasta mediados del siglo XIX y su influencia en la configuración del pensamiento tomista de la época, que en materia educativa permite comprender el significado del aporte educativo de Martín Restrepo-Mejía incluyendo asuntos teóricos que incidieron en la conformación del pensamiento moderno en la Colombia y las formas de contextualizar disciplinas y prácticas educativas en un periodo donde, según Saldarriaga (2003), confluyeron la pedagogía tomista, la pedagogía empirista y la pedagogía racionalista. (p. 96)

Articulado a lo anterior resulta posible identificar influencias teóricas durante finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX, lo cual enuncia asuntos como: 1) Bifurcación de corrientes de pensamiento local con diversos enfoques teóricos y metodológicos que influyeron en la configuración de una versión local del pensamiento moderno. 2) Influencia europea en la configuración del pensamiento americano liderado por intereses dominantes según poderes políticos y religiosos de la época. 3) Reconfiguración católica de nuevas disciplinas, con lo cual lograron respaldar una novedosa lectura religiosa de los acontecimientos locales. 4) Perfilamiento de procesos educativos a la luz de transformaciones políticas, históricas, económicas, culturales, filosóficas y científicas de la época. (p.99)

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

La metodológica identificada permitió análisis de los textos a partir de un componente histórico-contextual que demandó una historia cultural o una historia de la cultura política en las que se consolidó Martín Restrepo-Mejía, lo anterior en medio de un proceso de apropiación personal y sociocultural y desde donde se gestaron "los sentidos" de sus prácticas, en tanto expresiones de la cultura material y simbólica.

A partir de lo expuesto, se abordaron las condiciones sociales e históricas de la producción del pensamiento del sujeto y objeto de estudio, en contextos específicos de realidad. La ruta arqueológica permitió describir las prácticas relacionadas con lo pedagógico en Martín Restrepo-Mejía, lo cual permitió vislumbrar asuntos relevantes poco identificados previamente.

Para el desarrollo del proyecto se identificaron varios momentos:

- a) Identificación y acceso a la información: lo cual implicó rastrear unidades documentales, lo cual implicó visitar diferentes instituciones públicas y privadas, entre ellas, el Archivo

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Departamental de Antioquia, la Biblioteca Pública Piloto, el archivo general del Palacio de la Cultura de Antioquia, el Archivo del Congreso de la República, La Biblioteca Nacional de Colombia, así como bibliotecas de diversas universidades del nivel regional, departamental y nacional. En este primer momento de la investigación se diseñó una ruta de ubicación bibliográfica de los datos y un instrumento guía para la organización de la información

- b) Recolección de la información: además de la exploración de fuentes secundarias se realizaron conversatorios con expertos en historia de la práctica pedagógica en Colombia, Para tal fin de incluyeron estrategias de recolección de información como fichas, relatorías, diario de campo y demás.
- c) Análisis de la información: A partir de la selección textual fue posible identificar las categorías retomadas por el autor. La interpretación se realizó retomando las categorías resaltadas por el autor, dicho procedimiento se realizó utilizando como herramienta el Atlas Ti.
- d) Socialización de avances y hallazgos de forma escrita en diferentes espacios: los avances del estudio se socializaron en diferentes eventos nacionales e internacionales como el encuentro de pensadores latinoamericanos llevado a cabo en Belem do Para-Brasil (2014), Projeto de pesquisa financiado pelo CNPq., intitulado "Um estudo comparado do pensamento educacional na América Latina (1819-1928)", ao contribuir com o levantamento de pensadores da Colombia.

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

Los resultados de la tesis se configuran a partir de tres dimensiones: un contexto histórico, un significado histórico del estudio y los aportes de Martín Restrepo-Mejía a la identidad pedagógica colombiana. En este sentido, en los resultados se amplía la mirada sobre los discursos y prácticas en el ámbito de la historia de la educación y la pedagogía.

Se pudo identificar que, a finales del siglo XIX Restrepo-Mejía configuró un sistema pedagógico en un momento histórico donde predominaron los discursos biológicos con influencia neotomista, en especial fisiológicos, lo cual generó un significativo impacto sobre el saber pedagógico con fuertes planteamientos sobre los actos involuntarios y la complejidad de los procesos de percepción que terminaron por influenciar la relación entre alma y cuerpo, redimensionando así la noción de alma y los asuntos relacionados con la conciencia (Jaramillo, 1998; Saldarriaga, 2003).

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

La propuesta pedagógica de Restrepo-Mejía se popularizó en un momento estratégico para la Iglesia católica colombiana, pues coincidió la publicación de la primera edición de Elementos de pedagogía (1888) con el periodo en que la institución católica colombiana se recuperaba de uno de los momentos más duros en la historia nacional, momento derivado de la derrota conservadora y el impacto que el federalismo había ocasionado al prestigio eclesiástico. En dicho contexto, Restrepo-Mejía lideró todo un proceso de "modernización" que marcó un hito en la historia de la pedagogía colombiana. Logró tejer todo un sistema de educación respaldado en la pedagogía activa, pero amparado por un método con significativa influencia neotomista que se convirtió en referente de la pedagogía oficial de la época. (p. 161). En la propuesta de Restrepo-Mejía también son identificables asuntos relacionados con los planteamientos sobre su sistema educativo que incluye asuntos como: Referentes sobre el concepto de tiempo en relación con las edades de los sujetos y la importancia de dicho reconocimiento para los procesos educativos. Reflexiones e identificaciones sobre la niñez. Acercamientos a las reflexiones sobre educación, instrucción y pedagogía. Disertaciones sobre el concepto de moral.

Al respecto es posible concretar que Martín y Luis Restrepo-Mejía identificaron dos grandes sistemas de educación: el materialista y el espiritualista, tomando como criterio la clasificación la naturaleza del hombre. Al respecto, los Restrepo-Mejía concluyeron que el sistema de educación es materialista si desconoce en la naturaleza humana un elemento espiritual, y desde allí clasificaron diferentes tipos de educación espiritual: panteísta, optimista, socialista, cristiana o sensualista, entre otros. Frente a este tema, los hermanos Restrepo-Mejía (1905) plantearon que los fines de la educación están establecidos según el medio social, el fin último del hombre, la edad, las condiciones del organismo y las condiciones del alma. (p.235)

Así pues, según el medio social el fin del hombre hace alusión al estado de civilización, barbarie o salvajismo, en la medida en que esta clasificación hace referencia al estado natural, sobrenatural o de pecado del hombre. En lo que toca a los fines según la edad, se hace alusión al nacimiento, a la edad donde inicia el uso de razón, la pubertad y los demás hechos relacionados con el desarrollo físico.

Los fines según las condiciones del organismo, incluye la raza (blanca, amarilla o negra); el temperamento (que puede ser sanguíneo, nervioso, linfático o belicoso); problemas de salud como sordo, sordomudo o idiotismo (o problemas relacionados con el sentido) y el sexo femenino o masculino. Finalmente, los fines según las condiciones del alma, aluden a la aptitud sensitiva, aptitud intelectual y aptitud moral (p.237)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dra. Sonia María Da Silva Araujo

- . Se constata que existe coherencia general entre las partes.
- . Que Martin Restrepo-Mejia produjo una obra en el campo educativo basada en la Pedagogía Objetiva, que revela un consistente sistema pedagógico orientado por una articulación singular que el autor hace entre el neotomismo y los discursos interdisciplinarios de la modernidad. La estructura teórica de este sistema interconecta los siguientes temas: moral, religión, instrucción pública, educación, ciencia y oficios. El suelo positivo de producción de este sistema pedagógico es la Colombia de finales del siglo XIX y mediados del siglo XX, período de hegemonía conservadora. En este contexto, la acción de la Iglesia Católica, lejos de ser un factor de atraso social y un impedimento para el ascenso de la racionalidad científica, se ha convertido en un impulso para que la élite intelectual conservadora avanzara contra los "enemigos de la fe". La obra de Martin Restrepo-Mejia hizo la mediación entre ese conservadurismo altamente moralizante con las necesidades de modernización de un estado nacional independiente aún atado a representaciones colonialistas en las relaciones sociales más amplias.
- . En cuanto a la claridad y calidad de los argumentos de los resultados, considero que el texto cumple con los requisitos.
- . Se trata de un texto, como ya he puntuado, fundamentado teóricamente. Los resultados se presentan en medio de reflexiones provenientes de la lectura de otros autores. Hay, por lo tanto, un respaldo teórico que da sustentación a la tesis que la autora defiende.
- . En cuanto a la aplicación del enfoque metodológico, considero que la autora hace la interpretación de la obra de Martin Restrepo-Mejia con base en la Nueva Historia Intelectual y en la Arqueología de Michel Foucault, según se propone, aunque no se haya detenido en la explotación más exhaustiva del libro, método y sus categorías analíticas. Ella rescata las condiciones históricas de producción de la obra del autor y las exponen en medio de las posibilidades de su tiempo.
- . El texto presenta un lenguaje claro y fluido.

Dr. Arley Fabio Ossa Montoya

- . Valoro el trabajo realizado bajo la dirección del Doctor Alejandro.
- . En realidad el informe que me encontré logra delimitar con claridad el problema a indagar y luego con base en diferentes elementos, se encuentra un estado de la cuestión sólido, e igualmente se fundamenta, como lo hizo en la sustentación, un contexto social, político, cultural, condiciones de existencia y de emergencia para la apuesta pedagógica de Martín Restrepo.
- . Metodológicamente el trabajo tiene potencia en términos de rastreo de fuentes primarias y secundarias que indagan con rigurosidad, y desde las cuales logra encontrar series conceptuales que apuntalan precisamente a esa apuesta pedagógica de Martín Restrepo.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- . En hallazgos, las series y series de series que trabaja, que se reflejan en el trabajo, dan cuenta de esa apuesta pedagógica del autor.
 - . ¿Cómo en esa apuesta pedagógica de Martín Restrepo perviven asuntos de la perspectiva instruccional, sobre todo del modelo pestalociano, y al mismo tiempo entran a tensar por intención en ella, en el impulso a una educación de carácter laico obligatorio y gratuito?

Dr. Andrés Klaus Runge Peña

- . En la presentación, se gastó más tiempo en contexto que en resultados.
- . Muy importante que se sigan haciendo trabajos sobre autores. Poder reivindicar, reconstruir memoria del saber pedagógico. Se necesitan más intelectuales que permitan recordar aportes, actualidad y crítica, y por ello celebro el estudio.
- . Hubiese sido importante escuchar más citas, más a Martín Restrepo.
- . Faltó confrontar al autor, se extrañan confrontaciones de la investigadora con el autor.
- . El trabajo es potente, comienza a mostrar la necesidad de volver sobre clásicos de la pedagogía colombiana.
- . Un problema de las pedagogías cristianas con el alma trascendental, es que se trata de una pedagogía ahí. Sería interesante rastrearlo. Buscar entradas de pedagogías más experimentalistas y establecer cómo entra ese problema del alma. Puede ser intervenida o está determinada ya, qué alcances pedagógicos o educativos puede hacer con esa diferencia tan marcada del alma que está allá. Es una tensión fuerte por estas mixturas de tipo activo y otras de corte más religiosos católico.
- . ¿Logra evidenciar cambios entre uno y otros textos como momentos diferentes del autor?

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

- . Las reflexiones de los jurados me alientan, porque a veces me he sentido muy sola por la falta de resonancias.
- . Se ve esto como algo muy obsoleto, muy para qué. La relevancia está en que al acercarme al autor, encontraba muchas razones sobre como se actúa en muchos contextos. Para mí, fue un descubrir, tengo muchas preguntas e inquietudes, y obtuve muchas claridades, una de ellas el elemento tiempo. Tuve momentos de desánimo por la relevancia del trabajo, pero cuando analice esos conceptos, encontré razones sobre por qué se hacen cosas como se hacen en ciertos espacios.
- . Cómo perviven en esa instancia a nivel pedagógico. Cómo logra esas transiciones, alejamiento y cercanías. Hay muchas contradicciones. Esa pedagogía que se ha constatado, la antigua, está muy vigente, con contradicciones y tensiones. Inicialmente las paradojas a mí me parecían muy estratégicas y vigentes en medios, con contrasentido; yo no identifiqué una intencionalidad de potenciar o capitalizar contradicciones, lo que vi fue una educación con

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

sustentación. Era muy coherente con su articulación y fervor católico para la época; eran las condiciones del medio las que quería transformar con su discurso para una época.

. El lugar de la mujer no fue tan decidido como lo hizo al final de su proceso productivo.

. El lugar de la familia, la formación espiritual, la fue adecuando a la época que se iba presentando, adecuación de acuerdo con exigencias del medio, posiciones estratégicas, producto del momento, como sin mucha consciencia de ello.

. En principio no aparecía pedagogía popular, en pedagogía de párvulos vi tres versiones. En la tercera detalla el juego y lo identifica según las edades.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Sonia María Da Silva Araujo, Arley Fabio Ossa Montoya y Andrés Klaus Runge Peña, y al Secretario, quedarse en el recinto, y al Candidato y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Sonia María Da Silva Araujo (Brasil), lectora internacional, Arley Fabio Ossa Montoya (Colombia), lector nacional, y Andrés Klaus Runge Peña (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

. Es una tesis consistente, importante en orden a tener trabajos sobre autores, para reivindicarlos, construir memoria del saber pedagógico, recordar contribuciones, establecer actualidad, crítica, y consolidar aportes a la conformación del saber pedagógico en Colombia.

. El informe evidencia un amplio y riguroso estado de la cuestión y una seria revisión de fuentes primarias y secundarias para discernir de la teoría existente y las investigaciones, del contexto internacional y nacional, constructos conceptuales que relacionados entre sí, configuran herramientas de trabajo y contextos históricos para el desarrollo de la tesis.

. En lo que respecta a la metodología, se explicita con claridad un diseño de la misma a partir de un anclaje cualitativo, desarrollado con base en una perspectiva fundamentada en la nueva historia intelectual.

. Los resultados de la tesis se produjeron a partir de tres dimensiones: un contexto histórico, un significado histórico del estudio y los aportes de Martín Restrepo-Mejía, a la identidad pedagógica, los cuales proporcionan saber pertinente y se amplía la mirada sobre los discursos y prácticas en el ámbito de la historia de la educación y la pedagogía en Colombia.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

El Jurado destaca:

. La recuperación de categorías, subcategorías y sus funcionamientos en relación con la apuesta pedagógica, ampliándolas, potencializándolas y agregando otras nuevas.

. El sistema, por las regularidades discursivas que muestra la tesis, es decir, por los ordenamientos, funcionamientos, transformaciones, relaciones y correlaciones que la doctoranda encuentra en relación con lo pedagógico en el autor, a partir de series y series de series, ancladas a objetos discursivos que se despliegan en relación con racionalidades educativas y elecciones estratégicas, en contextos políticos, religiosos, educativos y culturales singulares para un período de estudio en el que se problematiza una memoria educativa con repercusiones que tendría para el presente pedagógico en Colombia.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Alejandro Álvarez Gallego, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Marifely Gaitán Zapata por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Alejandro Álvarez Gallego por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Marifely Gaitán Zapata, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 9:00 a.m.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

La Presidenta

SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co