

**ACTA No. 128  
26 de septiembre de 2018**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL**

El día 26 de septiembre de 2018, a las 08:00 a.m. en la sede el CINDE (Calle 93 No.45 A 31, Barrio La Castellana), en la ciudad de Bogotá, se reunieron los Doctores, Valeria Llobet (Argentina), Irma Alicia Flores Hinojos (Colombia), y Juan Carlos Amador Baquiro (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “LA EDUCACIÓN INICIAL EN BOGOTÁ-COLOMBIA Y SU FUNDAMENTACIÓN EN LA PSICOLOGÍA: -LA EXPERIENCIA DE UN JARDÍN INFANTIL-”, presentada por la candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, MARÍA MAGDALENA PINTO RODRÍGUEZ, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:  
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

---

## 1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del Programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “LA EDUCACIÓN INICIAL EN BOGOTÁ-COLOMBIA Y SU FUNDAMENTACIÓN EN LA PSICOLOGÍA: -LA EXPERIENCIA DE UN JARDÍN INFANTIL-”; anunció el nombre de la candidata, María Magdalena Pinto Rodríguez, y el de su Tutora, Dra. Zandra Pedraza Gómez. Se dejó constancia por parte de la Tutora, de la lectora internacional Dra. Valeria Llobet, de la lectora nacional Dra. Irma Alicia Flores Hinojos y del lector por parte del Programa Dr. Juan Carlos Amador Baquiro.

## 2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, María Magdalena Pinto Rodríguez, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “LA EDUCACIÓN INICIAL EN BOGOTÁ-COLOMBIA Y SU FUNDAMENTACIÓN EN LA PSICOLOGÍA: LA EXPERIENCIA DE UN JARDÍN INFANTIL-”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

### A. PREGUNTA QUE GUÍA EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo lo que los adultos decimos, lo que hacemos, la manera como nos relacionamos y, en general, la forma como conducimos nuestros propios comportamientos favorece la construcción de la subjetividad de los niños en su primera infancia? y, en esta dirección, comprender...

¿Por qué la educación inicial, en alianza con la disciplina psicológica, ha llegado a ser un elemento fundamental para la reproducción del orden social?

### B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

Mostrar la forma como se ordena la vida de los seres humanos en un jardín infantil, dada la transformación de un orden social, político y educativo.

---

#### DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

---

### C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR A LA EDUCACIÓN INICIAL: LAS HUELLAS DE LA PSICOLOGÍA. Esta categoría fue desarrollada para reunir los antecedentes de la educación inicial en Colombia resaltando la impronta que la psicología del desarrollo ha tenido en los fundamentos teóricos y prácticos de la educación y la pedagogía infantil. Parto de las primeras décadas del siglo XX con la inmersión y apropiación de la Escuela Nueva y de los saberes modernos al país resaltando el papel de la psicología experimental y la pedagogía científica como elementos fundamentales de los antecedentes de la preescolarización en el país (pp, 56-77). Posteriormente y, con algunas salvedades, tomo el papel del conductismo y del psicoanálisis para dar cuenta de otra postura importante en la concepción de un niño como incompetente, que supuestamente no sabía nada, a un niño competente que ya nacería equipado con sofisticadas destrezas, o al menos predispuesto a adquirirlas (Burman, 1994). Lo que me permitió ampliar la perspectiva hacia la psicología del desarrollo cuyas premisas radican en la localización de algunas capacidades en el “interior” del niño y, por tanto, en el dominio de la psicología (Walkerdine, 1995) (pp, 77-88).

La categoría reconoce que estos avances científicos dados durante la década de los sesenta en el mundo, se incorporaron al país sólo durante la primera década de los años setenta, cuando la psicología y la pedagogía formaban una consciencia pública acerca de la importancia de los primeros años en la formación del futuro adulto (Jiménez, 2014). Las investigaciones de Jean Piaget como psicólogo del desarrollo y de la inteligencia fueron adaptadas a la situación que vivía la masificación del preescolar en Colombia imponiéndose así una nueva necesidad en la educación de los niños ya que la psicología y la pedagogía, alrededor del mundo, comprobaban que el niño que llegaba a la escuela, procedente de un jardín infantil, era mucho más espontáneo y tenía mejor rendimiento que el que llegaba directamente a ella. De ahí la importancia de la educación preescolar en el país basada en las teorías del desarrollo infantil de Piaget que permitieron la psicologización y la pedagogización de la educación llevando a reconocer las capacidades intelectuales de los niños, lo que haría más eficiente y económica la enseñanza ya que la consigna fue preparar a los niños para el éxito de la escuela formal (pp, 88-92)

Con esta categoría también describo el camino que transcurrió desde la educación preescolar hasta la denominada hoy en día educación inicial, cimentada en la Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989) lo que llevó a que los adultos pensemos en el futuro de la educación en general y, particularmente, en la educación inicial y en las dinámicas que empiezan a emerger. Todo esto centrado, especialmente, en el papel de la práctica jurídica que, a su vez, se abastece de los avances científicos de las neurociencias, las cuales reconocen la importancia de la educación de la primera infancia en el mundo y donde,

---

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

entonces, la psicología se adapta a estas formas dinámicas, no lineales, inestables, emergentes y auto-organizadoras que ofrecen los nuevos paradigmas y que le permiten al Estado mostrar avances en el desarrollo infantil de los niños acorde con el momento actual (pp. 92-109)

Por último, se hace el recorrido de la emergencia de la educación inicial en Colombia, resaltando el papel protagónico de la Secretaría de Integración Social del Distrito bogotano quien toma la delantera frente a los compromisos que establece el país en materia de Educación Inicial, mediante: leyes, decretos, acuerdos, lineamientos y documentos prescriptivos que informan sobre las nuevas formas de relación entre los adultos y los niños dada la condición de sujetos derechos, para los primeros y, de agentes, para los segundos. Por lo que se establece un nuevo orden social y cultural dentro de las instalaciones de la vida cotidiana de las instituciones prestadoras de servicios de educación para la primera infancia. Esto tanto en el discurso como en la práctica pedagógica, lo que permite la emergencia de una nueva subjetividad (pp, 109-125)

**SOBRE LO QUE SE ESPERA DE LA EDUCACIÓN INICIAL: EL PROCESO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE.** Durante el proceso de cualificación del talento humano de un jardín infantil de la ciudad de Bogotá-Colombia, analizo la emergencia de la educación inicial y la manera en que los adultos transformamos nuestra subjetividad a través de prácticas de sí para convertirnos en agentes capaces de formar a un sujeto infantil con capacidades y potencial para responder a las exigencias de un mundo globalizado. Este proceso es definido por los documentos de la educación inicial, así: la cualificación del talento humano que trabaja con la primera infancia se concibe como un proceso estructurado en el que las personas actualizan y amplían sus conocimientos, resignifican y movilizan sus creencias, imaginarios, concepciones y saberes, y fortalecen sus capacidades y prácticas cotidianas con el propósito de mejorar en un campo de acción determinado. (...) Esta se caracteriza por reconocer los saberes y experiencias en torno a la atención integral de la primera infancia de las y los participantes como punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos, los cuales son el resultado de la reflexión que se realiza sobre las acciones cotidianas y la puesta en diálogo de los saberes y experiencias construidos en las prácticas con las comprensiones que la ciencia y la política tienen hoy del desarrollo de la primera infancia. Por esta razón, es clave tener en perspectiva que la cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia se distancia de aquellos enfoques educativos que se centran de manera exclusiva en la transmisión de información, en la transferencia de metodologías o en la adquisición de miradas teóricas sobre temas referidos al desarrollo de las niñas y los niños (Documento No.19. Educación Inicial, p. 15). (p, 134).

Tomo como elementos de análisis los cinco estándares técnicos de la educación inicial en el país. En primer lugar, el talento humano mediante el proceso de cualificación docente centrado

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

en la forma como los adultos construimos el mundo de los niños y, de esta manera, volvemos este acto objeto de saber; es decir, cómo nos volvemos objetos de nuestra propia reflexión, conscientes de que lo que hacemos tenga alguna utilidad, que sea pertinente y que lleve al cumplimiento de metas. En esta dirección se expresan los mecanismos mediante los cuales el saber psicológico y el trabajo sobre uno mismo se constituyen en la diana que fundamenta la idea misma de la cualificación y dónde emerge mi preocupación por la dificultad que tiene la maestra de pedagogía infantil de pensarse a sí misma en su práctica pedagógica (p, 131).

En segundo lugar, los procesos administrativos, donde destaco el concepto de gestión como episteme y la noción de “*empresa*” como términos centrales de la organización social (Aguilar, 2014). Doy cuenta de la educación inicial asumiendo el modelo de empresa como fin deseable y a los agentes como *empresarios de nosotros mismos* (p, 149) En tercer lugar, los ambientes adecuados y seguros, donde el espacio del jardín infantil se convierte en una especie de simulador de un mundo ideal que paradójicamente se construye para un niño con capacidad de agencia, sujeto de derechos, autónomo y capaz, pero que a la vez está “encerrado en una burbuja de cristal” donde su vulnerabilidad es la inspiración del experto arquitecto e ingeniero ambiental quienes crean un espacio protegido, estandarizado, medido, regulado y controlado. (p, 155). En cuarto lugar, la nutrición y la salubridad, donde el *comer* forma parte de la práctica pedagógica y, por ende, constituyen el proceso civilizatorio requerido por los Estados nacionales (p, 159) Y, en quinto lugar, el proyecto pedagógico mediante el seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas entendido, en esta investigación, como un manual para prevenir e intervenir. Las maestras aprenden todo aquello que la psicología del desarrollo ha dispuesto para normalizar a los niños de modo que ellos serán lo que la psicología decida que tienen que ser, hacer y sentir (Walkerdine, 1995; Burman, 1998; Sacristán, 2003; Parker, 2010). De este modo todo en el jardín infantil se dispone para ello (p. 165)

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL. Esto hace referencia específicamente al vínculo que establece el Estado, la escuela y la familia en virtud del proyecto sociopolítico de la Primera Infancia en Colombia. Mi foco lo determina el empoderamiento de los maestros y administrativos, que cualificados a través del conocimiento científico del desarrollo infantil, y amparados bajo la sombra de la “institución escolar”, continúan el proceso de cualificación hacia la formación de los “buenos” padres, lo que históricamente, la psicología, se ha tomado el derecho de nombrar como: el *vínculo familia-escuela* (p, 191). Visualizo la noción de *rituales de interacción* lo que me permitió dar cuenta de aquellos momentos que unen a la familia con la escuela, destacando principalmente tres posturas cuando se trata de la participación de la familia: la posición que asume la institución educativa (p, 195) la posición que asumen los padres (p, 202) y la posición que asumen los dos contextos cuando se unen en función del niño y de lo que se espera de él y de su educación inicial (p, 219).

---

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

---

#### **D. ACTORES**

Este estudio se desarrolló en la Ciudad de Bogotá-Colombia desde el año 2013 hasta el año 2017; la población de base que tuve en cuenta fueron las maestras de pedagogía infantil, las auxiliares, los administrativos, los padres de familia, y, principalmente, mi propia participación como psicóloga, investigadora y directora de un jardín infantil ubicado en el barrio Modelia.

Los relatos recogidos de las conversaciones con las maestras formaron parte de la vida cotidiana del jardín mediante la observación participante en el contexto, plasmados en fichas como resultado del trabajo de campo. Esto lo realicé a través de jornadas pedagógicas, talleres de capacitación, encuentros de escuelas de padres y maestros, entrevistas individuales, entre otros encuentros improvisados que forman parte de las dinámicas de la institución.

#### **E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN**

La investigación la realicé en un solo escenario. Un jardín infantil ubicado en el barrio Modelia de la ciudad de Bogotá-Colombia. He decidido mantener en reserva el nombre del jardín y el de las maestras participantes por decisiones éticas, siendo coherente con el derecho que tienen a su propia intimidad.

El contexto social, en general, es la Educación Inicial que involucra las instituciones nacionales y distritales, y la institución familia.

#### **F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN**

La investigación tiene como fundamento la reflexividad epistémica. Este proceso tuvo sentido en la medida en que logré hacer visible lo que está invisible y, por tanto, al margen de mi propia reflexión. La postura fue pasar por el proceso de convertir en extraño lo familiar y cuestionarlo, de preguntarme y preguntar por las razones que lo justifican. En este sentido, mirar, escuchar y escribir como actos cognitivos, al decir de Cardoso (1996) me invitaron a posicionarme “desde adentro” para reflexionar y comprender el mundo cotidiano que habita el presente estudio.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

---

El mapa que guio mi proceso no se orientó por alguna tecnología especial ni algún saber instrumental particular, sino que fui yo misma, como investigadora, consciente de mi posición en el ámbito de relaciones sociales que rodean mi vida laboral y profesional, haciendo uso de una dinámica reflexiva en la que el conocimiento siempre está determinado por la construcción que yo misma hago de él y, que a su vez, me posiciona como sujeto que se construye en prácticas discursivas sociales múltiples, entre las cuales mi propia práctica como investigadora social me constituye como un sujeto con sentido y sensibilidad. Adicionalmente, entiendo que la complejidad y multidimensionalidad de la realidad social, es dinámica e impide englobar la totalidad de la realidad social, por lo que cualquier fenómeno que se observe es único e histórico siendo imposible que se replique de la misma manera, por esto la necesidad de considerar, al mismo tiempo, factores históricos y generales, así como contextos particulares (Gordo & Serrano, 2008) sin olvidar, por supuesto, que la ciencia social, a su vez, provoca transformaciones sociales, modifica interpretaciones, comportamientos y sistemas de significación.

Así las cosas, centrar la mirada en la educación inicial en Colombia, me posicionó como pedagoga y administradora de una institución responsable de transformar prácticas discursivas que dieron cuenta de una *gestión* ajustada a las necesidades de un mundo cambiante. Fundamentar esta mirada desde la ideología psicológica me ubicó en el centro de mi experiencia cotidiana, allí donde se hace más difícil convertir en extraño, lo que por años, ha sido familiar -tal vez sea por la forma en que la psicología se incorpora en todas las circunstancias de la vida de los seres humanos-. Y, por último, asumir el rol de investigadora que me invitó a mirar, a escuchar y a escribir: “desde adentro” como actos epistemológicos que conducen mi quehacer investigativo dentro de las ciencias sociales y, guían mi interpretación o comprensión del entorno de un jardín infantil bogotano; no solamente en cuanto a lo que se dice, sino también quién lo dice, por qué lo dice, dónde y cómo lo dice y, esto en relación con las funciones sociales que se desprenden de los registros discursivos que rondan la institución infantil (p, 42).

## G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

El estudio giró alrededor de tres puntos de vista teóricos, que interrelacionados, facilitaron la comprensión y el análisis interpretativo de mi investigación. Estos son: las nociones de gobernabilidad y biopolítica, las prácticas de sí y, vida cotidiana. Así las cosas, los aportes teóricos sobre biopolítica, gobernabilidad y prácticas de sí de Michel Foucault, Nikolas Rose, Zandra Pedraza, Javier Sáenz, Santiago Castro-Gómez, Silvia Grinberg, Eduardo Bustelo, entre otros, se unieron a los de teóricos e investigadores como Gimeno Sacristán, Elsie

---

### DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

---

Rockwell, Diana Milstein, Erica Burner, Valerie Walkerdine y Katya Mandoki, para lograr acercarme a la actividad cotidiana de la escuela (p, 24)

LA PSICOLOGÍA Y LA CONDUCCIÓN DE LA CONDUCTA. Este subtítulo encierra los conceptos de biopolítica, gubernamentabilidad, y prácticas de sí que Foucault denominó como gubernamentabilidad, esto es, poner en el centro el problema de la conducción de la conducta donde el poder es visto como un juego de acción sobre acciones y no como un conjunto de relaciones de dominación. Así, cuando el Estado vira su mirada hacia la *población* de la primera infancia es cuando la noción de gubernamentabilidad se relaciona con el concepto de biopolítica hecho que lleva a potenciar la vida, ya no desde cada uno de los individuos “vigilándolos o castigándolos”, sino a partir de la población conduciendo sutilmente su conducta. Foucault (1978:2006) señala que se trata de una articulación entre instituciones, proyectos, programas, saberes, expertos, agentes, procedimientos, tácticas, reflexiones... que hacen posible ejercer el poder sobre la vida, en este caso, la vida de la población infantil (p, 24).

Otro concepto clave que deriva de los anteriores es el de tecnología, vista ésta según Rose (1996, 2012) como un ensamble de relaciones sociales y humanas en las cuales los contenidos curriculares y pedagógicos planeados para los niños en su primera infancia son tan solo un elemento. Con el fin de dar cuenta de esto en la cotidianidad del jardín infantil hice uso de las *prácticas de sí* entendidas por Foucault como aquellas acciones deliberadas que realizamos los seres humanos para transformarnos. En palabras de su autor... [...] prueba en el sentido de experiencia; es decir, que el mundo se reconoce como aquello a través de lo cual hacemos la experiencia de nosotros mismos, nos conocemos, nos descubrimos, nos revelamos a nosotros mismos (p, 29)

LA EXPERIENCIA COTIDIANA DEL JARDÍN INFANTIL (p, 31) en la que destaco la noción de habitus, vista esta como aquellas acciones colectivas que ritualizamos en contextos específicos y que interiorizamos de forma inconsciente; lo que en palabras de Bourdieu (2005) se denomina habitus. Hablar de habitus es aseverar que lo individual, e incluso lo personal, lo subjetivo, es social, es colectivo. El habitus es una subjetividad socializada, (...) habitus, es decir, los sistemas perdurables de percepción, apreciación y acción que resultan de la institución de lo social en el cuerpo (o en los individuos biológicos), (pp. 186-187). Esta noción de habitus da la oportunidad de comprender cómo los adultos o agentes educativos (maestras, directivos, padres, madres, cuidadores) no somos, al decir de Bourdieu, “partículas de materia determinadas por causas externas ni pequeñas mónadas guiadas únicamente por razones internas, siguiendo un programa racional” (p, 199). Los adultos somos el producto de una historia, de la historia del campo social y de la experiencia acumulada en relación con la atención y el desarrollo de los niños. Así los adultos determinamos activamente, sobre la base de nuestras propias percepciones y apreciaciones de lo social e históricamente constituido, la

---

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

situación que nos determina. Así puedo afirmar, junto con Bourdieu que, los agentes educativos somos determinados en la medida en que nos determinamos a nosotros mismos.

Me sirvo de lo anterior para resaltar la importancia que tienen los rituales en la vida cotidiana escolar ya que son mecanismos productores de hábitos que un agente pondrá en juego durante la vida social. Estos señalan, subrayan, destacan, resaltan y tornan especial cualquier acción cotidiana. Todo es susceptible de ser ritualizado a partir de una base material: espacio, tiempo, objetos, relaciones, prácticas..., su razón de ser es eminentemente simbólica, su función es poner en escena un significado, por esto es que el ritual resulta ser un mecanismo transmisor de ideologías. Como lo afirma Rockwell (1995) la escuela conforma, por medio de ciertos rituales y usos, un proceso de aprendizaje que no siempre corresponde al que desarrollan los mismos niños en sus aulas de clase, pero que sí influye en ellos (p, 37). Así mismo, aquello que implica juicios estéticos en la cotidianidad del jardín –eres pilo, tu puedes, ya eres un niño grande, eres muy inteligente y creativo, tienes un chip incorporado, ¿ya tienes novia?, súper, eso no lo hace un niño grande, tienes derecho a- que unidos a prácticas de estetización son parte constitutiva del carácter significativo (cargado de un complejo de significados) de esos objetos, mensajes, signos, situaciones, individuos que ejercen en la construcción de la identidad social (Milstein & Mendes(sf). Esto se refiere a lo que Mandoki (2006) definió como estética cotidiana ó prosaica, la cual se expresa de mil maneras: desde nuestra forma de vivir, de hablar, desplazarse, de cumplir con las indicaciones de las maestras, de reconocer la importancia de algunos eventos significativos para el jardín, de emocionarse y saber cómo exteriorizar ciertas emociones, de las posturas que adoptamos, del modo de adornar las cosas, de comer, de rendir culto a los que consideramos héroes, de legitimar el poder, entre otros que atañen cierta sensibilidad estética.

Estos puntos de vista teóricos me permiten caminar hacia la forma como las ideas preestablecidas del discurso psicológico se incardinan, no solo en mi conciencia como psicóloga, directora de una jardín infantil e investigadora, sino también en la conciencia de maestros, padres, madres, cuidadores y expertos en desarrollo infantil para que, a través, de la cotidianidad del jardín infantil sea posible regular, normalizar y naturalizar los discursos y las prácticas que guían el comportamiento, el aprendizaje y las emociones de los niños hacia los fines que persigue la política de la primera infancia en Colombia.

## **H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO**

Esto es, “un ajuste en la mirada” que hace posible otra manera de abordar la educación de los niños. No para formular las mejores formas de enseñar o las mejores estrategias para conducir

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

---

a los niños hacia la atención y el desarrollo integral o, para comprobar si los fines de la educación inicial se están cumpliendo o no; sino más bien, para comprender por qué necesitamos pensar hoy de esta forma, cómo hemos sido llevados a pensarnos así, qué prácticas y formas constituyen nuestros procesos de subjetivación, cuáles son, y a la vez, cómo se incorporan en las acciones cotidianas (p, 44)

Es así que mi perspectiva es cualitativa de carácter analítico-interpretativo y con ello propongo una crítica de lo que pensamos, decimos y hacemos los adultos para construir la vida escolar de los niños en su primera infancia en relación con las formas variadas y sutiles en que opera el poder, tanto en la vida cotidiana del jardín infantil como en mi propia experiencia como investigadora. De acuerdo con esto último, es también una investigación reflexiva, no en el sentido de hacer una reflexión personal sino, como proponen Bourdieu y Wacquant (1992) es una *actitud reflexiva* en la que “rindo cuentas” de mi posición social como psicóloga que implica objetivar mi propio *habitus*. Implica reconocer mi propia participación en la investigación (p, 44).

Me valgo de elementos de la investigación crítica que exploró Foucault tomando el conocimiento de la psicología en relación con los adultos que rodeamos el mundo de los niños, como productos de la historia y la cultura, para demostrar cómo lo que parece necesario es realmente contingente. A manera de caja de herramientas recorro a lo que él mismo dijo en cuanto a nuestra relación con objetos, nuestra relación con las personas y el poder y, nuestra relación con nosotros mismos. Desde esta perspectiva, la investigación muestra que lo aparentemente natural e inevitable es realmente contingente y cambiante y, que la fundamentación de la psicología en la educación inicial, no es simplemente una manera de saber, sino que también es una forma de actuar y de ser social antes de ser individual. Así las cosas, se trata de analizar las problematizaciones que se desarrollan cuando la manera en que vivimos en la cotidianidad del jardín infantil se vuelve un asunto de preocupación, un elemento de reflexión, de ansiedad y de discusión. *“Es convertir en extraño lo que ha sido familiar”* (p, 47)

En cuanto a los asuntos más prácticos de la investigación me he valido del análisis del discurso interpretativo, que como estrategia metodológica guía el proceso investigativo hacia la forma en que las prácticas sociales asociadas con la educación inicial y fundamentadas en la ideología psicológica engendran dominios de saber propios de la disciplina psicológica que no solo hace que emerjan nuevos objetos y conceptos de conocimientos (autonomía, derechos, capacidades, agencia, entre otros) y técnicas (prácticas de sí), sino que hacen posible nacer, además, formas totalmente nuevas de sujetos y sujetos de conocimiento (Foucault, 1978:2010a). Así también dar cuenta de la observación participante de la cotidianidad escolar como una herramienta propia de la ciencia social para mostrar cómo en la vida se entrelazan sentidos y prácticas (García & Casado, 2008). (p, 47).

---

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

## **I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)**

En esta tesis muestro la forma como se ordena la vida de los seres humanos por efecto de transformaciones sociales que hacen posibles nuevas formas de relación con el mundo. Para esto realizo un análisis interpretativo de la emergencia de la educación inicial en Colombia resaltando la impronta que la psicología del desarrollo ha dejado en los fundamentos teóricos y en la práctica de la educación y la pedagogía infantil.

Según los avances del conocimiento científico, entre los que se encuentra la psicología del desarrollo, la educación preescolar cumplió por décadas la función de formar a los niños para el ingreso a la educación básica primaria a través de currículos y planes de estudio, muchas veces improvisados, pero que desde el conocimiento del desarrollo cognitivo de Piaget (principalmente) se logró estimular el trabajo del niño preescolar que sirvió para cumplir con el prerrequisito que exigía el siguiente ciclo de educación, en cuanto al aprestamiento de la escritura, la lectura, las matemáticas y las ciencias, además de ciertas habilidades adaptativas necesarias para su éxito escolar, pero que a su vez, serviría también para el fomento de la precocidad y la estimulación temprana. Estos discursos y prácticas respondieron, por décadas, a las dinámicas contextuales y a las prácticas sociales del momento.

Sin embargo, dadas las condiciones de un mundo cambiante, bajo los esquemas de una economía global, la práctica pedagógica en los jardines infantiles del país no estaba formando a los futuros ciudadanos, considerados ahora como sujetos de derechos, con capacidad de agencia; por lo que se hizo necesario “cambiar”. Esto es, asumir los retos mundiales bajo estándares de calidad que exige a los seres humanos otras formas de ser y de estar en el mundo, aspectos que la educación está en capacidad de hacer. Es por esto que, por medio de leyes, decretos, acuerdos, lineamientos y documentos prescriptivos, se empieza el camino de la educación desde el vientre materno, por lo que se requiere reorganizar la cotidianidad de los jardines infantiles con el fin de dar cuenta de las transformaciones políticas, económicas, culturales y sociales del momento. Desde esta lógica se estudia la forma como un jardín infantil bogotano, privado, de clase media, reorganiza sus discursos y su práctica pedagógica para dar cuenta de una nueva forma de relación con el mundo. La psicología del desarrollo hace lo propio en la práctica pedagógica del jardín infantil y la psicología contemporánea desde paradigmas emergentes (sistémica, compleja, constructorista social, constructivista, entre otras) se acerca a los adultos a través de prácticas de sí para dar cuenta de una transformación en las formas de ser y estar de maestros, directivos, padres, madres y cuidadores que, a su

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS  
EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

vez, transforman la subjetividad de los niños en su primera infancia y, principalmente, en su paso por la educación inicial.

El nuevo orden social empieza con la cualificación del talento humano, mediante estándares técnicos mundiales necesarios para pensar en una nueva forma de administrar la vida, ya no desde la formación de maestras de pedagogía infantil, sino desde la perspectiva de otros profesionales que “saben” cómo organizar: los ambientes adecuados y seguros, la nutrición y la salubridad, los procesos administrativos y los proyectos pedagógicos. Todo esto muestra una manera diferente de hacer las cosas y de comprender el mundo. Los ambientes adecuados y seguros, transforman al niño escolar en un explorador del medio donde cada rincón es pensado por el planeador urbano, el arquitecto o el curador. La nutrición y la salubridad sirven para convencernos de que vivimos en un mundo donde la prevención y la promoción son el recurso para responder a la sociedad del riesgo. Los procesos administrativos nos recuerdan que la educación es un “negocio” por lo que se hace necesario ser “empresarios de sí mismos” y, por último, los proyectos pedagógicos, donde las maestras se convierten en psicoterapeutas: observando y detectando posibles problemas en el comportamiento, el aprendizaje, las relaciones y las emociones de los niños, que puedan afectar al futuro ciudadano. Todo esto gracias a un proceso de cualificación del talento humano donde se resignifican las características personales de las maestras como nuevas tareas subjetivas que siempre estarán acompañadas de una buena dosis de conocimiento científico.

La emergencia de la Educación Inicial en Colombia desde la fundamentación de la psicología trae consigo nuevas formas de comprender la misión de los padres en el contexto educativo, por lo que se busca afianzar el vínculo entre el jardín y el hogar. Esto significa pensar en la “participación” bajo ciertas prescripciones que ubican al docente-maestro en un momento histórico donde aún se reconoce como portador de cierto conocimiento acerca de la infancia. Esto le ha permitido decidir la forma cómo los padres deben participar en la educación de los niños, con la salvedad de que los padres, las madres y los cuidadores, día tras día, se informan, cada vez más, en las múltiples estrategias que la psicología construye para educarlos. Por lo que se crean ciertas posiciones cuando de participación se trata: la que asume el jardín infantil, la que asume la familia y la que asumen los dos gracias a los acuerdos a los que llegan. Esto se ve reflejado en la naturalización y regulación de rituales de interacción, tan necesarios para establecer el orden social.

Finalmente, pretender como investigadores, que las decisiones que tomamos en la vida académica, profesional, laboral y, en general, en los demás aspectos de la vida, parten de posturas racionales y objetivas es sesgarse y caminar a ciegas en un mar de posibilidades que ahora me permiten ser consciente de mi posición en el sistema de relaciones sociales. Este es otro de los principales aspectos que este estudio dejó, porque aprendí a dejarme tocar por la

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

---

*experiencia.* Perspectiva que aprendí a valorar para comprender que cualquier fenómeno que observe es único e histórico siendo imposible que se replique de la misma manera, de ahí la necesidad de considerar, al mismo tiempo, factores históricos y generales, así como contextos particulares, sin olvidar, que la ciencia social, a su vez, provoca transformaciones sociales, modifica interpretaciones, comportamientos y sistemas de significación.

### 3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

#### **Dra. Valeria Llobet**

. Felicito a María Magdalena por la interesante tesis y el proceso cumplido para ello y agradezco el que haya recogido comentarios formulados en la evaluación del documento escrito.

. La transformación histórica institucional es eje relevante que no necesariamente está resaltado, ¿cómo puede tomarlo en discusión a posteriori, como proyecto que termina y a la misma vez abre?

. Se habla de una serie de documentos y voces de los administrativos, del Estado, de los docentes y esas voces no aparecen en la presentación. Se recoge bien la genealogía de los documentos que configuran educación infantil en Colombia, pero no las voces de las personas con las cuales se conversó. ¿Cómo juegan esas voces para la construcción de la mirada que tiene hoy?

#### **Dra. Irma Alicia Flores Hinojos**

¿Qué aportes hace la investigación a la formación docente en educación inicial como política pública?

. La relación docente y familia, es un vacío en la formación docente, que impide reconocer saberes de los padres de familia, incorporarlos, resignificarse ella misma y responder a lo que los padres necesitan. Los padres necesitan quien les ayude como mediación entre esa información y el acompañamiento del proceso en el jardín ¿Cómo puede transformarse esta relación en términos de compartir de saberes y no solo de atención?

#### **Dr. Juan Carlos Amador Baquiro**

. Esta es una tesis muy importante en el marco de la línea de investigación. Se pregunta por la emergencia de la educación en Colombia, lo cual es pertinente y urgente y por ello vienen otras tesis en perspectiva.

. Es un acontecimiento nuevo relativamente en la historia reciente de Colombia, con incidencias en las formas de pensamiento, discursos y prácticas sociales y educativas. Esto tiene relación con la subjetividad y la intersubjetividad.

---

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- . Se trata de una muy importante pregunta auto-reflexiva y autocrítica, con complejidad y aportes para comprender el fenómeno.
- . En la sustentación hizo falta conocer cómo se logró hacer el análisis articulando y triangulando información ¿Cómo poder ver más allá de los hallazgos, las categorías biopolítica y gubernamentalidad?

#### **4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA**

- . Efectivamente los aspectos puntuales me hicieron caer en la cuenta de que debía hablar mucho más de la relación saber poder. Adecué esto, porque lo entendí claramente. Tengo dos posiciones, poder saber y voces.
- . Respecto de cómo serían esas dinámicas educativas que podríamos empezar a pensar desde lo histórico, lo institucional y lo subjetivo, digo que, si, desde los caminos que se abren investigativamente. ¿Cuál es el aporte de la pedagogía aquí? Nunca la pedagogía ha tenido práctica reflexiva de los niños pequeños. El papel protagónico lo ha hecho la psicología; la pedagogía lo ha hecho desde los 5 años por hábitos de aprestamiento; no ha hecho trabajo de repensarse en niños pequeños. Soy formadora de maestras y desde la psicología sé que seguimos haciendo más de lo mismo; la psicología ha echado mano del arte, de la literatura, de la exploración del medio, del juego. La pregunta por el aporte sigue siendo de necesaria reflexión profunda con las maestras y su quehacer.
- . En la relación de la familia con la institución educativa, digo que la relación saber poder continua. A partir de prácticas de si y tecnologías de gobierno, debemos hacer encuentro de saberes, desvestirnos de eso que dice somos poder y hacer encuentro de saberes, haciendo posible que en la reflexión se piense que el niño es sujeto de derechos. Movilizar redes es trabajo que hacemos los psicólogos y lo seguimos haciendo, quitando un poder a la escuela.
- . El trabajo tanto el segundo como en el tercer capítulo, muestra cómo conversar permanentemente, cómo hacer diálogo de práctica de si, resignificación de mis sistemas de creencias, cómo pienso esto, mi postura, la postura de lo que piensa la maestra, el padre de familia y la triangulación por estamentos
- . Mi trabajo lo inicié desde una genealogía. Cuando me vi en el vórtice de la situación, y se cambió la estructura de los jardines, vi que el análisis del discurso no me dejaba avanzar; por eso planteé una postura reflexiva, ya no genealogía. Como poseedora de conocimiento de psicología, pregunto por qué los niños tienen que ir a un jardín infantil y no lograba un proceso reflexivo auténtico. Al pensar que tenía que ser distinto, pensé en cómo se movilizaron las maestras y en qué me pasaba a mí como directora y psicóloga del jardín, para ver qué tecnología de gobierno estaba funcionando. Observaba que el discurso de las maestras era

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

---

claro, pero al llevarlo a la práctica no se sabía cómo proceder y se propuso, entonces, hacerlo entre todas.

## 5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Valeria Llobet, Irma Alicia Flores Hinojos y Juan Carlos Amador Baquiro, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Valeria Llobet (Argentina), lectora internacional, Irma Alicia Flores Hinojos (Colombia), lectora nacional, y Juan Carlos Amador Baquiro (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

- . La tesis es relevante con importante aporte, abordando un tema social y teórico muy actual.
- . La tesis evidencia claridad y coherencia en la estructura general; la argumentación es clara, la escritura cuidada, en tal sentido es correcta y no tiene ningún defecto sustantivo.
- . La Tesis muestra apropiación de una serie de perspectivas y categorías que, en una mirada crítica, contribuyen a desnaturalizar la asociación de la educación inicial con el progreso, el desarrollo y mejores condiciones de vida de los niños y las niñas.
- . La tesis refleja un trabajo minucioso y cuidadoso de la vida cotidiana de la institución permitiendo comprender los elementos en juego en la ritualización que construye subjetividades, abriendo otras posibilidades dada la tensión entre psicología y pedagogía,

El Jurado destaca:

- . La importancia de la investigación para analizar las implicaciones que tiene la influencia de la psicología en la educación para la primera infancia y el aporte de esta para las ciencias sociales, en particular para la educación.
- . La perspectiva que toma para mirar el proceso de transformación de los jardines infantiles en relación con el Estado y la formación, colocando otras dimensiones, con pluralidad de procesos, en un esfuerzo por hacer un ejercicio auto-reflexivo.

---

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. Zandra Pedraza Gómez, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

## **6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL**

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata María Magdalena Pinto Rodríguez por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. Zandra Pedraza Gómez por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata María Magdalena Pinto Rodríguez, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral.

## **7. CIERRE DE LA SESIÓN**

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 10:00 a.m.

**La Presidenta**



**SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO**

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.