ESTADO DEL ARTE DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN 10 INSTITUCIONES DE LA CIUDAD DE MANIZALES Y DOS DEL MUNICIPIO DE VILLAMARIA

SEMILLERO "LEBI" CON ÉNFASIS EN CALIDAD Y TRANSFORMACIÓN

TATIANA BUITRAGO ÁLVAREZ

MARÍA ALEXANDRA CASTILLO VALENCIA

CAMILA GONZÁLEZ JIMÉNEZ

ELIANA HINCAPIÉ MONTES

ANLLI DANIELA MUÑOZ GARCÍA

KELLY VALENTINA VASCO BERNAL

Asesora de investigación:

MARIA ISABEL TORRES OSORIO

Magister en didáctica del inglés

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLES

2017

1 Tabla de contenido

1. Introduccioón 4

2. Planteamiento del problema……..……5

3. Justificación…….....7

4. Objetivos……9

5. Marco conceptual …….. …...9

5.1 Didáctica…… 9

5.2 didáctica del idioma extranjero……... …..11

5.3 Enfoque de enseñanza …… 12

5.4 Enfoque de aprendizaje……. 13

5.5 Estrategia de enseñanza…….. 15

5.6 Estrategia de aprendizaje…… 16

6. Estado del arte como investigación…….....17

6.1 Enseñanza del inglés como lengua extranjera…… 17

6.2 Como aprenden los niños la lengua extranjera…… 18

7. Marco teórico……19

7.1 Didáctica del inglés……19

7.2 Aprendizaje del inglés como lengua extranjera……. 22

7.3 Enseñanza del inglés como lengua extranjera……. 23

7.4 Enseñanza comunicativa de la lengua…….. 25

7.5 Métodos de enseñanza L2 y las teorías de aprendizaje…… 27

8. Contexto del estudio ……29

9. Recolección de información…… 46

10. Análisis e interpretación de datos…… 49

11. Metodología…… 83

12. Hallazgos…… 85

13. Conclusiones…… 85

14. Bibliografía…… 86

1. Introducción

En la presente investigación se evidencia el cómo la educación que ha recibido el grupo de profesorado no ha estado encaminada a la integración de diferentes áreas del saber, en cuanto al idioma extranjero, es necesario replantear el seguimiento social y educativo de nuestra institución y su contexto. Por consiguiente hay que explorar y redefinir ciertos factores que influyen y paralizan una educación global.

En los documentos y búsquedas que se verán a continuación, se exponen diferentes constituyentes que promueven al profesorado de la institución educativa vincularse de la manera más minuciosa a los restos que el idioma extranjero provee a los estudiantes como lo es un aprendizaje significativo y pertinente al tiempo actual. Para lo cual se ha pretendido plantear una estrategia que sirva como abrebocas, para afrontar y disminuir esos miedos en cuanto un al lenguaje extranjero.

Se descubre que la necesidad es el factor notable que lleva a la desmotivación y poco interés por proporcionar e implementar en la institución diferentes metodologías que proporcionen a la institución y al grupo de docentes un manejo y control en cuanto el aprendizaje de una lengua extranjera.

Se pretende por medio de esta investigación demostrar y acoger nuevas perspectivas de diferentes documentaciones que generen interés al público que dese conocer un poco más sobre la enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero.

2. Planteamiento del problema

En la actualidad aprender una lengua extranjera es una necesidad ineludible para cualquier persona, debido a que el nivel de desarrollo alcanzado por las sociedades, exige el dominio de ellas.

Colombia ha tenido una larga tradición de incluir lenguas extranjeras como el inglés en el currículo escolar, a nivel nacional se ha realizado diferentes programas y proyectos apostándole al fortalecimiento del bilingüismo en las instituciones de país.

Manizales se ha caracterizado por el mejoramiento continuo en cuanto a calidad educativa, por ende, la secretaria de educación de la ciudad promueve diferentes programas con el objetivo de generar herramientas que faciliten la enseñanza del idioma ingles en diferentes colegios del sector oficial. Esta investigación busca conocer de qué manera se está implementando y ejecutando la enseñanza, y de qué manera se está adquiriendo en aprendizaje del idioma ingles en algunos colegios de la ciudad de Manizales

Según lo investigado en la secretaria de educación de Manizales, la doctora Sandra Viviana valencia nos comenta los diferentes programas bilingües que se están implementando en la ciudad de Manizales en los 52 colegios oficiales.

El programa de lengua extranjera se divide en tres líneas con el fin de mejorar la cálida de la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera:

1. Línea de formación estudiante y docente: de los 52 colegios oficiales 30 de ellos están focalizados en los grados 10 y 11 a los cuales se les brinda un curso en diplomado, apartándolo de las horas establecidas en el plan de área para una enseñanza en inglés. Por otra parte, los docentes son capacitados en la actualización de metodologías según él currículo en inglés.

En esta línea también se incluye el programa de inmersión que consiste en motivar a los docentes en continuar su formación, ampliando los estándares de calidad al extranjero; 30 docentes fueron seleccionados para ampliar su conocimiento en los países de estados unidos y Canadá. Este año se tiene preparado incentivar a los mejores docentes en ingles a continuar su formación en Inglaterra. Se me agrega que a nivel municipal según los estudios revelados en esta línea de formación el 90% de los docentes cuenta con un nivel de inglés de B2, él 9% C1 y el 1% en B1

2. Línea de seguimiento a las líneas locales y nacionales: se cuenta con él programa de Colombia bilingüe que ha sido estructurado con el propósito de fortalecer la comunicación en ingles en los estudiantes para acceder a mejores oportunidades, laborales y profesionales.

Este programa se fomenta a nivel nacional, partiendo de las 96 secretarías nacionales, se hace un pilotaje con 11 de ellas, incluyendo la secretaria de Manizales. 19 instituciones de carácter oficial son focalizadas a nivel nacional con él fin de darle una articulación a la calidad de la enseñanza del inglés.

3. Línea de internacionalización: esta línea se enfoca en la gestión de convenios internacionales, con el fin de extraer nuevas metodologías de aprendizajes y recursos didácticos para nuestra ciudad.

Para este año se tiene pensado un viaje a Francia el cual tiene una participación por parte de la alcaldía y él secretario de educación con él fin de incluirse en él plan del año cruzado, en cual consiste en extraer los recursos didácticos que este país ofrece para la educación. Cumpliendo con este parámetro de alianza se realiza una preparación para la enseñanza de un tercer idioma en este caso él francés, donde fueron focalizados 10 colegios como: la divina providencia, él colegio de cristo, las normales, él tecnológico, Estambul entre otros.

En el año 2014 se crea un convenio con la universidad Manizales para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes normalistas que estén cursando el último semestre de formación con el fin de

incrementar la calidad de enseñanza de los futuros docentes; hasta el momento se tienen dos cohortes de semestres con el presupuesto de secretaria de educación. Para el año 2018 se quiere abrir nuevamente la oportunidad de darle la formación a estos nuevos y futuros docentes en formación.

En la visita realizada en la secretaria de educación del municipio de Villamaria, se observa no hay ninguna vinculación con un plan de bilingüismo, ni proyectos e investigaciones que demanden a la enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero. Uno de los factores es la falta de recursos y la poca motivación e interés que presentan los colegios por fortalecer y promover ciertas habilidades lingüísticas del idioma extranjero. Cabe resaltar que algunos docentes están recibiendo la formación en el idioma extranjero por medio de un diplomado, el cual no ha sido provechoso en las aulas de clase.

3. Justificación

Para nosotros como colombianos en estos tiempos de globalización se hace indispensable el manejo de una segunda lengua como herramienta fundamental para comprender otros contextos, hacer intercambio de saberes, romper fronteras, entender y hacernos entender de otras culturas, logrando así, ampliar nuestro conocimiento y ser más competentes frente a los grandes retos que día a día nos impone la sociedad, los cuales van encaminados al desarrollo económico, político y social de nuestra nación. En este sentido Alesina y Farrera (2005) advierten que la diversidad lingüística en un país se encuentra negativamente relacionada con el crecimiento económico, o en otras palabras, que la consolidación de un idioma es un factor con un efecto positivo sobre el crecimiento económico.

Actualmente el idioma inglés se ha convertido en una lengua universal exigiendo a todas las naciones la implementación de estrategias que permitan desarrollar las habilidades comunicativas en ésta, reduciendo barreras culturales, comerciales entre otras, logrando una adecuada adaptación

a los diferentes espacios de interacción social. Es así como Graddol (2006) resalta la importancia del inglés en el contexto educativo, señalando que el 53% de los estudiantes internacionales recibe clases en este idioma y el hecho de que la mayoría de las mejores universidades del mundo se encuentran en países en donde este es el idioma oficial.

En este sentido y dando respuesta a las exigencias del contexto global, Colombia Desde el Ministerio de Educación Nacional estipula en la ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera. A partir de su promulgación, un gran número de instituciones educativas implementó la enseñanza del inglés como lengua extranjera y en la actualidad ese número de instituciones ha crecido significativamente.

En este orden de ideas y teniendo en cuenta la gran importancia de la enseñanza del inglés como segunda lengua, pretendemos a través de la presente investigación hacer un recorrido por las diferentes estrategias, proyectos, investigaciones y políticas educativas encaminadas a mejorar las habilidades comunicativas en el idioma inglés en las instituciones educativas de nuestro municipio, identificando los avances y oportunidades de mejora que nos permitan ofrecer herramientas que enriquezcan las prácticas de aula en dicha lengua y al mismo tiempo potencien el desempeño de los estudiantes respondiendo de forma efectiva a los estándares establecidos por el Marco Común Europeo el cual es implementado en nuestro país desde el año 2007 en las pruebas Saber 11 y Saber Pro.

De igual manera en la presente investigación pretendemos evidenciar la imperante necesidad de transversalizar la enseñanza del idioma inglés articulándola con las diferentes asignaturas brindando una propuesta curricular que apoye los avances que se han venido dando hasta el momento y que genere grandes transformaciones en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes instituciones educativas de nuestro municipio.

4. Objetivos

Objetivo general

Describir el estado actual de la didáctica de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en 10 Instituciones Educativas de Manizales y 2 del municipio de Villamaria.

Objetivos específicos

- Identificar el enfoque, recursos y estrategias utilizados para la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Recolectar información acerca de estudios realizados en didáctica del inglés como lengua extranjera en las Secretarias de Educación y en las Instituciones Educativas seleccionadas.
- Sistematizar la información recolectada respecto a la didáctica del inglés como lengua extranjera.

5. Marco conceptual

Se presentan en las siguientes páginas la fundamentación conceptual que sirve de base para el marco de referencia del presente estudio:

5.1 Didáctica

La palabra Didáctica tiene origen del griego didácticos, que significa “el que enseña” y concierne a la instrucción; didasco que significa se “enseño” a esta se le ha considerado parte principal de la Pedagogía que permite dar reglas para la enseñanza, fue por esto que un principio se interpretó como “el arte o la ciencia de enseñar o instruir”

La didáctica se entiende como ciencia en la educación la cual estudia e interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de obtener información intelectual. La didáctica es parte de la pedagogía la cual se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos- prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

Los objetos de estudio de la Didáctica son:

- Enseñanza. Es la actividad intencional que aplica el currículum y tiene por objeto el acto didáctico, es dirigir el proceso de aprendizaje, es hacer que el alumno aprenda.

- Aprendizaje. Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma más o menos permanente.

- La instrucción. Es un proceso más concreto, reducido a la adquisición de conocimientos y habilidades.

- La formación. Es el proceso de desarrollo que sigue el sujeto hasta alcanzar un estado de plenitud personal.

Por consiguiente, a lo anterior la didáctica se concibe de manera global y teórica clasificándose con los siguientes aspectos:

- La enseñanza: teorización, modelos, metodologías, etc.
- La elaboración de normativas y directrices para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La aplicación creativa de una metodología activa.

- El planteamiento de métodos y diseños curriculares que promuevan la autonomía de los y las docentes.
- La incorporación previa consulta y discusión de los contenidos curriculares pertinentes y su secuencia de trabajo.
- Los medios, recursos e instrumentos didácticos.
- La diversidad de evaluación a los protagonistas.

5.2 Didáctica del idioma extranjero

El idioma extranjero es una lengua diferente a la lengua materna de las personas, donde se aprende de manera estructurada en un centro educativo o por los mismos recursos didácticos que hoy en día nos proporciona las tecnologías de la información y la comunicación.

La didáctica del idioma extranjero, tiene como finalidad extrapolar los objetivos de la educación según está estipulado en el plan de área, con el fin de plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas,

El inglés ha tomado cierto interés en el ámbito educativo, dado que este propicia diversas oportunidades tanto educativas como laborales, cuando se piensa en una futura escolaridad.

Los colegios hoy en día hacen parte de diferentes programas donde son nutridos continuamente con diferentes metodologías de aprendizaje para cautivar a los estudiantes en el aprendizaje de este segundo idioma., ya sea de carácter privado o de carácter oficial. En el ámbito educativo, se cuenta con una maya curricular donde se incluye la enseñanza de este idioma, puesto que es un requisito educativo que hoy en día se fortalece con una didáctica que busca que el 90% de la clase sea hablada en inglés, para que los estudiantes tengan un conocimiento más cercano al escuchar los

diferentes comandos, normas y acciones, para así incrementar un vocabulario estructurado y una comunicación continua con las personas que se encuentran a nuestro alrededor; este aprendizaje tiene como complemento el uso de los recursos tecnológicos, lingüísticos, libros y cartillas de aprendizaje; en algunos colegios se implementa la metodología de formación docente, buscando orientar y actualizar las nuevas metodologías didácticas de la educación en un lenguaje extranjero, teniendo el uso de materiales empíricos, auditivos y comunicativos.

5.3 Enfoque de enseñanza

El enfoque de la enseñanza se basa en la visión que tiene cada docente de su trabajo, y del objetivo del mismo, así se estructura su enseñanza.

Existen tres enfoques de enseñanza:

- Enfoque ejecutivo
- Enfoque terapeuta
- Enfoque liberador

En el enfoque ejecutivo se busca que los estudiantes adquieran un conocimiento específico, el docente planifica, evalúa su trabajo, revisas sus procesos y ejecuta. El estudiante es un ser activo y en este enfoque el docente es el actor principal.

En el enfoque terapeuta se busca que los estudiantes lleguen a ser una persona autentica. El profesor debe asistir al estudiante basado en sus necesidades y habilidades. En este enfoque el estudiante es el actor central, es el estudiante quien elige los temas que quiere llegar a conocer.

En el enfoque liberador se busca que el estudiante libere su mente, el profesor es un rol para el estudiante. Debe brindársele al estudiante un alto conocimiento académico, de calidad y buen manejo de conocimiento y actitudes. El estudiante debe aprender contenidos de excelencia y este enfoque busca que el estudiante desarrolle y libere su espíritu.

5.4 Enfoque de aprendizaje

El aprendizaje es una actividad compartida entre los docentes y sus estudiantes, el docente debe ayudar a los estudiantes a que interpreten el mundo que la rodea de una manera que los haga creer en su contexto educativo y social. Los enfoques de aprendizajes han dado una nueva mirada entre la mezcla del contexto educativo, la percepción que tienen los estudiantes y la metodología que se implementa en el aula de clases.

El aprendizaje debe tener una motivación, un interés por conocer el mundo y tener la finalidad de obtener resultados positivos.

Algunos enfoques de aprendizaje utilizados por los docentes y de los cuales se han llevado investigaciones son:

- El enfoque superficial: En este enfoque el estudiante se centra solamente en el contenido, memoriza hechos y procedimientos de manera rutinaria.

Las características del enfoque superficial pueden sintetizarse en que los estudiantes van a:

- Mantener una concepción cuantitativa del aprendizaje
- Entender las tareas de aprendizaje como requisitos institucionales.

- Centrarse en el aprendizaje de detalles más que en las estructuras de contenido y significados. Evitar los significados personales que la tarea pueda tener.
- Preocuparse por el fracaso más que por aprender.
- Considerar el tiempo empleado en aprender, como un tiempo mal invertido (Hernández-Pina, 1999; Maquilón, 2003
- El enfoque profundo: En este enfoque el estudiante ya tiene la intención de comprender la materia por sí mismo, relacionan sus ideas con los conocimientos previos que tienen y con sus experiencias.

Las características del enfoque profundo de aprendizaje pueden sintetizarse en que los estudiantes van a:

- Mantener una concepción cualitativa del aprendizaje.
- Implicarse en la tarea por considerarla interesante.
- Centrarse en la estructuración de los contenidos y su comprensión, más que en detalles o aspectos literales.
- Organizar los contenidos de un modo significativo, estableciendo relaciones de lo nuevo con lo ya aprendido.
- Discutir sobre la tarea y los contenidos con otros compañeros con el fin de enriquecerse a sí mismo y a los otros puntos de vista.
- Hipotetizar sobre el modo de resolver la tarea y de relacionar los contenidos. Considerar el aprendizaje como una actividad gratificante y satisfactoria. (Hernández-Pina, 1999; Maquilón, 2003)

Los enfoques de aprendizaje brindan un rendimiento escolar de alto nivel académico, los estudiantes se interesan por conocer su mundo, distribuyen su tiempo y su esfuerzo para tener unas mejores condiciones de estudio, los estudiantes crean ellos mismos estrategias de aprendizaje que los ayude a llevar a cabo las tareas más importantes, aprender a priorizar y atener una gran organización del espacio.

5.5 Estrategia de enseñanza

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensión, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

5.6 Estrategia de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son las fórmulas que se emplean para una determinada población, los objetivos que se buscan entre otros son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje.

Para explicar la importancia tanto de la técnica como de la estrategia es muy sencillo, si pensamos en un equipo de baloncesto, y ese equipo es muy bueno con mucha técnica de balón etc.…, si no posee una buena estrategia otorgada por su entrenador, no sirve de nada. Sin esta estrategia sería como un coche de alta gama, pero sin ningún motor.

La técnica sin la estrategia no funciona, pero tampoco podemos crear una estrategia más o menos decente si los jugadores no tienen una mínima calidad o de técnica. Si un jugador dejara de jugar y de entrenar, por mucha estrategia y calidad que uno tenga, dicho jugador tampoco funcionaría, acabaría siendo un mal jugador.

Por lo tanto, se puede definir a la ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE como lo siguiente Es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin.

Para que una estrategia se produzca y funcione, se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo. Pensando en dicho objetivo, trataremos de amoldarlo a las situaciones especiales de cada alumno, entorno, entre otros.

Es interesante observar la similitud entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, sin embargo, son cosas distintas que debemos de tener en cuenta.

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de forma lo más individual

posible, para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo, como siempre, será determinante por ambas partes, no solo del alumno, creando un ejercicio mutuo.

6. Estado del arte como investigación

El estado del arte como investigación es seguir las huellas a un proceso hasta encontrar su desarrollo más avanzado. El estado del arte responde a la lógica de la investigación, aborda metodologías, busca resultados y conclusiones. En todo proceso de investigación es necesario hacer la búsqueda de otros trabajos ya realizados, con el fin de acercarnos poco a poco al conocimiento. El estado del arte tiene varios propósitos:

- Ayuda a delimitar el objeto de estudio
- Permite identificar autores y mecanismos de comunicación

El estado del arte nos permite conocer los antepasados de la investigación que se quiere llevar a cabo, determinar cómo se ha tratado el tema y como se han llevado a cabo sus conocimientos.

6.1 Enseñanza del inglés como lengua extranjera

"Hasta el siglo XX, el método empleado para la enseñanza de las lenguas era el método tradicional, también denominado "Gramática Traducción" (Bestard Monroig y Pérez Martín 1992: 42-44). Su principal objetivo era el aprendizaje de reglas gramaticales y listas de vocabulario, para

llevar a cabo la traducción de textos literarios. Claramente podemos observar que este método no resultaba efectivo para el aprendizaje de las lenguas modernas.

La metodología, en palabras de Pilar Núñez (2002: 114-15), constituye el conjunto de criterios y decisiones que organiza la acción didáctica en el aula —papel que juegan los alumnos y profesores, uso de medios, recursos, tipo de actividades, organización de tiempos y espacios, agrupamientos, etc.— y que definen el estilo educativo del docente."

Para el siglo XXI, empiezan a surgir nuevos métodos de enseñanza de la lengua extranjera. Como, por ejemplo, según (Parkinson de Saz 1984) hace referencia al "método directo", este es un método activo para hacer partícipes a los estudiantes y los maestros. Más adelante, (Bestard Monroig y Pérez Martín 1992) proponen el "método situacional", el cual pretende introducir a los estudiantes el lenguaje empleado en situaciones reales.

6.2 Como aprenden los niños la lengua extranjera

En primera instancia, decimos que los niños adquieren un lenguaje por medio de la interacción. Para adquirir un lenguaje, los niños exploran y enriquecen sus experiencias diarias a través de la socialización e interacción con los demás. Relacionan sus conocimientos con la realidad formando patrones de aprendizaje.

Se propone que el aula de clase este ambientado para la adquisición de una lengua teniendo en cuenta: actividades con un propósito claro, actividades que desarrollen el uso creativo de la lengua.

7. Marco teórico

7.1 Didáctica del inglés

Según (RODRIGUEZ, B, 2012, P. 5) *"la didáctica del inglés contempla de una manera integrada, poniendo énfasis no tanto en la adquisición de conocimientos puramente conceptuales, sino en la capacitación del estudiante para la realización concreta de tareas a través del diseño de programaciones para la enseñanza de la lengua inglesa"*

Las tendencias actuales de las metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras, se prepara al estudiante para que sea capaz de contemplar el uso de un enfoque comunicativo, usando las técnicas e instrumentos más adecuados a la hora de enseñar la lengua inglesa en el aula. El curso pretende exponer de forma teórico/práctica los fundamentos didácticos de la enseñanza de inglés, proporcionando las bases para la realización de unidades didácticas, así como las herramientas y recursos útiles para aplicar en las clases de los distintos niveles.

Los principios que fundamentan la planificación de esta experiencia son dos. Por un lado, el aprendizaje efectivo de los contenidos parece estar relacionado con la posible utilidad de éstos. Por ello, la tarea se plantea como una actividad de aplicación real en el futuro profesional de los alumnos. El docente está pensado para servir de guía en el hipotético caso de que, en el ejercicio de su profesión, éstos sean requeridos para impartir una clase de inglés, por ejemplo, sustituyendo al maestro especialista durante un corto periodo de tiempo. Esta situación que se puede dar de modo provisional con permiso de la inspección competente, provocaría cierta inquietud en un maestro inexperto que se encontrara sin recursos para dar la clase. Sin embargo, con la ayuda del docente, los alumnos de **"Lengua inglesa y su didáctica"** podrían impartir una lección de inglés a escoger de entre las propuestas por sus compañeros y por su propio grupo. Por otro, la participación activa de los alumnos en el desarrollo de la experiencia es crucial para el éxito de la misma. Por ello, la

experiencia se plantea como la realización de una tarea práctica que tiene un fin común a toda la clase, perdiéndose como referencia el modelo tradicional del profesor como transmisor de contenidos y el alumno como mero receptor de los mismos. Además, los contenidos propuestos se controlan de manera autónoma por parte del alumno, del modo y en la profundidad que éste determine. En definitiva, tomando el Aprendizaje Autónomo como principio básico, para conseguir la implicación de los alumnos se decide escoger una adaptación del Aprendizaje Basado en Tareas como la técnica didáctica a seguir. (ALFAGEME, G,2006 P.9)

En la Universidad Autónoma de Madrid, la asignatura de **"Lengua Inglesa y su Didáctica"** en Primaria se imparte durante el segundo cuatrimestre del primer curso de carrera. El número de alumnos matriculados en la asignatura es generalmente muy alto, sobrepasando los 100 en la mayoría de los cursos. En estas condiciones, las posibilidades de que el aprendizaje de una lengua extranjera se produzca satisfactoriamente son mínimas y los problemas son numerosos; según HAYES 1997, P.2 en las clases grandes:

a. No se promueve la interacción entre los alumnos por falta de espacio.

b. Hay problemas de disciplina y ruido.

c. El profesor no puede dar atención individualizada a los alumnos ni hacer una evaluación continua en condiciones como consecuencia.

d. Este no llega a saber hasta qué punto los alumnos están aprendiendo.

a. Didáctica del inglés en educación infantil.

El autor MURADO, J. En su libro *"didáctica de inglés en educación infantil". Menciona que "Todo maestro de idiomas debe ser consciente de lo que puede esperar de sus propios alumnos antes de acercar al niño de educación infantil a una segunda o tercera lengua."*

El maestro de educación infantil debe tener un amplio conocimiento de los diferentes estilos de aprendizajes que posee cada estudiante, pues cada uno de nuestros alumnos vive en entornos diferentes, pues su pensamiento se desarrolla de diversas maneras; el maestro debe ser recursivo e implementar en su aula de clase diferentes materiales a los estudiantes que le ayuden a canalizar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Una de las herramientas actuales que ayudan y orientan al maestro en el momento de enseñar una segunda lengua, en este caso el inglés, son los medios tecnológicos, dado que ayudan a estimular el aprendizaje en los estudiantes por medio de las diferentes actividades y propuestas que estos elementos nos brindan.

Emplear las TIC en la educación son una herramienta formativa y una forma de comunicación en la que participa el estudiante y el maestro "Las TIC, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos, dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos". Resalta además la importancia de las TIC para el desarrollo de la creatividad, la innovación, el trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible; una de sus grandes ventajas es la posibilidad que ofrecen para la simulación de fenómenos,

sobre los cuales el estudiante puede trabajar sin ningún riesgo promoviendo el desarrollo de pensamiento y la construcción propia del conocimiento (RODRÍGUEZ, B, 2009)

7.2 Aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Hablar inglés constituye, hoy por hoy, parte esencial de la formación integral de una persona inserta en un mundo cuyas fronteras se cruzan continuamente. La formación académica y personal actual requiere que un individuo pueda relacionarse con otras sociedades para tener acceso al desarrollo del conocimiento y al debate de ideas; de esta manera, podrá confrontar sus posturas y definir su inserción en el mundo. Es tarea del profesor de inglés comunicarlo así a sus estudiantes, de manera que en la diferencia de culturas se realcen y aprecien las ventajas de la propia sobre la externa.

Además, es importante que como profesores motivemos al estudiante dándole a conocer la utilidad de aprender inglés para su futura educación o empleo, ya que la percepción del alumnado sobre la utilidad de una lengua es un factor de motivación para el aprendizaje. Por lo que en el mundo global de hoy la comunicación fluida en el segundo idioma abre al ser humano un horizonte amplio de posibilidades para una mejor calidad de vida. (EURYDICE,R, 2014.P. 11).

Es de vital importancia para las personas que se involucran en el aprendizaje de una segunda lengua tener el acompañamiento y la motivación de las personas de su entorno (escuela y/o padres), así el aprendizaje de una segunda lengua podría estar lleno y enriquecido de grandes momentos y situaciones en su diario vivir.

Para adquirir un lenguaje, los niños exploran y enriquecen sus experiencias diarias a través de la socialización e interacción con los demás. Relacionan sus conocimientos con la realidad formando patrones de aprendizaje.

7.3 Enseñanza del inglés como lengua extranjera

Cuando adquirimos una lengua que no es nuestra lengua materna, es normal hablar de "segunda lengua" o "lengua extranjera", sin embargo cabe hacer una distinción entre estos dos términos. En el caso de la lengua inglesa hablamos del inglés como Segunda Lengua (English as a Second Language ESL) cuando el medio en el que se desenvuelve el alumno es de habla inglesa, por ejemplo, personas que aprenden inglés viviendo en Estados Unidos o Canadá. En nuestro caso hablamos del inglés como Lengua Extranjera (English as a ForeignLanguage EFL), cuando el medio en el que se desenvuelven nuestros alumnos "el español" es la primera lengua o lengua materna. Es de gran importancia recalcar que para efectos de nuestra investigación usaremos el termino Lengua Extranjera (Factores e incidencias (2008), Rev. TONOSDIGITAL.6.10)

El inglés es evidentemente la lengua que más se enseña en el mundo, se enseña como lengua extranjera en más de 100 países como: China, Rusia, Alemania, España, Egipto, Brasil y Ecuador (CRYSTAL, 1997)

Otto (2000) "*advierte que en la era de la globalización, el inglés es la gran lengua internacional, una lengua franca que cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano"*

Esto explica, que, en la enseñanza del idioma inglés es donde se han producido los mayores adelantos de enfoques, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, en el cual mencionaremos los más importantes, y que debemos tener en cuenta ya que nos guían hacia una mejora de la enseñanza en nuestros espacios.

- **EL método de Gramática-Traducción – TheGrammarTranslationMethod:** Este, aunque es un método antiguo, haciendo algunas modificaciones, es uno de los que hoy por hoy también es utilizado para la enseñanza; tiene como fin aprender la lengua por medio de memorización de reglas gramaticales y largas listas de vocabulario. Este método no hizo nada por mejorar la habilidad comunicativa en el idioma, quedando las destrezas de producción y comprensión oral completamente relegadas (Brown, 2001) por lo cual ha sido ampliamente criticado.
- **El método Directo – TheDirectMethod:** En este método se resalta que, la adquisición de la lengua extranjera debe ser lo más parecida posible a la lengua materna, esto supone una exposición intensiva a la lengua extranjera con mucha interacción oral, uso espontáneo del idioma, nada de traducción y poco o nada de análisis de reglas gramaticales. La función del profesor es la de animar al uso espontáneo de la lengua extranjera por parte de los estudiantes prestando atención a la pronunciación y sin la presencia de un libro de texto en los primeros niveles (Brown, 2001; Richards and Rodgers, 2001).
- **El método Audio-lingual –TheAudiolingualMethod***:* El objetivo está orientado a la fluidez en la conversación. El idioma se enseñó con atención a la pronunciación y la repetición intensa de ejercicios de sustitución en forma oral (no escrita). El aprendizaje de la lengua extranjera se produce por el sistema de estímulo – respuesta y descansa sobre la idea de que la lengua es el resultado de un conjunto de hábitos, es decir con una marcada influencia conductista.

- **El método de la Respuesta Física Total - The Total Physical Response TPR:** Este método trata de enseñar la lengua a través de actividades físicas y la reducción del estrés de los estudiantes. El objetivo principal de este método es enseñar la destreza oral desde los niveles básicos, a través de acciones comprensibles en la lengua extranjera que los estudiantes tienen

que realizar. El trabajo dirigido a un niño, consiste básicamente en órdenes, a las que el niño responde físicamente antes de comenzar a producir respuestas verbales Con este método los estudiantes son muy activos físicamente y el rol del profesor es el de ser motivador y experto en ejercicios de repetición (BROWN, RICHARDS and RODGERS, 2001).

7.4 Enseñanza comunicativa de la lengua

Los orígenes de la Enseñanza Comunicativa de la Lengua se remontan al Reino Unido a finales de 1960. En ese momento, el enfoque situacional en el que el idioma se enseña mediante la práctica de las estructuras básicas en actividades significativas, fue considerado como el mayor acercamiento a enseñar inglés (RICHARDS Y RODGERS, 1986, p.64). Sin embargo, los lingüistas se dieron cuenta de que el enfoque situacional había perdido fuerza, porque tenía la intención de que los estudiantes predijeran el idioma basado en eventos situacionales. Se dieron cuenta de que tenían que estudiar más la lengua y entender cómo los enunciados producidos por un alumno expresaban el significado y la intención del hablante. Un aspecto muy importante en la enseñanza comunicativa de la lengua es que se centra no sólo en las funciones (las intenciones de la comunicación para expresar ideas, actitudes, etc., situaciones sociales particulares), sino también en las estructuras. A los estudiantes que están aprendiendo con el método de la Enseñanza Comunicativa de la Lengua se les introduce por primera vez a las funciones con el fin de que puedan practicar las distintas estructuras y expresiones. Las funciones que se llevarán a cabo en situaciones de comunicación, la negociación de significado en cooperación, la formación de hipótesis, la puesta en práctica y la utilización de la estrategia de ensayo y error son algunas de las estrategias comúnmente usadas. En la Enseñanza Comunicativa de la Lengua, el “lenguaje auténtico” (el lenguaje como se usa en contextos reales) debe ser utilizado. Esto significa que los

alumnos están expuestos a cualquier tipo de material en el que se presenta el lenguaje auténtico. Los estudiantes deben ver vídeos, leer periódicos y revistas, y navegar por Internet en busca de una práctica adicional fuera de la clase con hablantes nativos, entre otros aspectos. Además, la lengua meta se utiliza no sólo como objeto de estudio sino también como el vehículo para la comunicación en el aula. CERDAS y RAMÍREZ. “La enseñanza de lenguas es una parte esencial de este método son los juegos, ya que permiten que los estudiantes apliquen lo que han aprendido para obtener una respuesta inmediata y, por supuesto, divertirse al bajar su filtro afectivo". Los errores son tolerados y vistos como el resultado natural del desarrollo de la comunicación. Los estudiantes usan el lenguaje en actividades comunicativas como juegos, conversaciones, discusiones, debates, obras de teatro y tareas de resolución de problemas. Este tipo de actividades debe cumplir con tres funciones de acuerdo con Johnson y Morrow (1981): falta de información, elección y retroalimentación. Falta de información se refiere a situaciones cuando un orador en una actividad comunicativa posee información que el interlocutor no tiene; en este caso, los alumnos tienen la obligación de comunicarse utilizando la lengua meta con el fin de obtener la información que necesitan. La elección se refiere al hecho de que tenemos diferentes formas de decir lo mismo y los estudiantes deben tener la oportunidad de utilizar el idioma como lo deseen, siempre y cuando cumplan con el objetivo comunicativo; esto significa que los estudiantes nunca deben limitarse a la utilización de sólo una estructura para llevar a cabo una función particular. La retroalimentación es la respuesta que se obtiene al interactuar con alguien; esta es la característica más importante de las tres funciones, ya que es por este aspecto que el estudiante puede determinar si está logrando comunicar su mensaje.

7.5 Métodos de enseñanza L2 y las teorías de aprendizaje

Los años 70s han dado a la luz una propuesta de método de enseñanza de lenguas más novedosa. En realidad no es un método sino un enfoque que entiende el aprendizaje de lenguas como un proceso donde lo más sustancial no son las formas lingüísticas, sino las intenciones comunicativas (el aspecto funcional) y su propiedad. Esta metodología utiliza muchos de los procedimientos e incluso algunas de las ideas básicas de los métodos que la antecedieron (léase, la sugestopedia, la traducción, la respuesta física total, etc.) como procedimientos suyos, en este sentido es muy abierta, y se orienta al logro de la competencia comunicativa. El enfoque comunicativo, en opinión de Richards (1997), ha sido desarrollado por los lingüistas aplicados británicos como una reacción a los enfoques basados en la gramática. Este enfoque no escapa de las largas garras del conductismo, asimila sus aciertos al mismo tiempo que hereda alguno de sus desaciertos, y manifiesta en la práctica una alta dosis de cognitivismo y de humanismo. Vale la pena destacar que en este enfoque se sintetiza lo mejor del cognitivismo, que por cierto, al menos en la enseñanza de lenguas no se conoce ninguna metodología destacada que se halla basado estrictamente en las teorías cognitivas o los trabajos de Chomsky asociados a estas. Atención aparte merece la propuesta del psicólogo soviético B.V. Beliayev con su método práctico consciente que buscaba el automatismo mediante la práctica exigiendo la comprensión como componente básico del trabajo con las habilidades. Dicho método, aunque intranscendental, concibió el empleo de procedimientos activos y ejercicios significativos que obligaran a los alumnos a participar activamente en el proceso de comunicación. Para la metodología comunicativa la lengua es más que un sistema de hábitos que pueden ser formados a través de ejercitación mecánica. Esta es un sistema específico y el aprendiz debe saber cómo es que este sistema acciona en la comunicación real como medio para lograr un fin. Sus materiales, básicamente con una organización nocional, a

menudo ilustran el lenguaje necesario para expresar y entender diferentes funciones, y enfatizan el uso del lenguaje apropiadamente en diferentes tipos de situaciones y para solucionar diferentes tipos de tareas. 148 La propuesta comunicativa parece una creación más acabada y sofisticada del método G-T, aunque en realidad, este enfoque intenta integrar el "hacer" de los conductistas desde la óptica de un hacer con sentido y significado, el "pensar" propio de los cognitivistas y el "sentir", la afectividad, la empatia y el ambiente relajado de los humanistas.

Antes de proceder a hipotetizar y/o predecir que puede suceder en el futuro, es preciso esclarecer un aspecto de singular relevancia. Hasta hoy, que se sepa, en la enseñanza de lenguas no ha surgido ningún método que se ajuste a la visión del aprendizaje de la psicología histórico-cultural, independientemente de que algunas ideas que se han manejado en este texto sean congruentes con los postulados de la psicología histórico-cultural. Quizás una explicación del porqué las escuelas de lenguas no se han aproximado a la psicología histórico-cultural sea por su relación estrecha con la filosofía marxista que en opinión de GONZÁLEZ REY y VALDÉS CASAL 1994 "tiene un sistema de pensamiento unido a la economía política y la historia que derivó en una praxis político-transformadora, generadora de múltiples prejuicios hacia ella, los cuales han determinado el carácter subversivo de cualquier acercamiento a la misma incluso como fuente del conocimiento humano". Quizás sean otras las razones y no necesariamente estas. 6. Proyecciones futuras La visión futurista de la enseñanza de lenguas se mueve en la dirección de enfoques; la idea del método idóneo ha quedado atrás por utópica e inalcanzable. Considero que en el futuro habrá que vincular más la instrucción formal que genera aprendizaje con la instrucción informal que permite la adquisición de la lengua -hablando en términos Krasheanos-. En lugar de enseñar elementos gramaticales se les pedirá a los estudiantes que resuelvan situaciones problémicas utilizando la lengua. No habrá "cacería" de errores, pues se terminará por entender que

son parte del proceso. El 150 aprendizaje se centrará en la tarea que bien puede ser encontrar una ruta, en un mapa in situ, o hacer la reservación de boletos para un viaje en tren a partir de la discusión del itinerario, etc. También tendrán mucha fuerza actividades que se centren en los valores, actitudes, sentimientos, autoestima, comunicación interpersonal, y así sucesivamente. Se enfatizará el significado, las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje incidental. Los estudiantes aprenderán a ser buenos aprendices de lenguas, a hacer el máximo con sus propios recursos, a tomar sus propias decisiones sobre que hacer y como estudiar mejor. El programa sería una mezcla de trabajo en el aula y autoestudio y donde el input guiado por el profesor se reducirá diariamente y aumentarán las oportunidades para que el estudiante trabaje por su cuenta y el profesor sirva de supervisor. La idea sería enseñarle a los estudiantes a ocuparse de su aprendizaje y a responsabilizarse por el mismo. No se les puede enseñar todo a los estudiantes, máxime cuando lo más importante es crear una actitud positiva hacia todo aprendizaje y equiparlos para que puedan enfrentarlos. Ya se han hecho experimentos en la Universidad de Essex (Inglaterra), Bangalore (India del Sur), Columbia University (USA) y en Francia con notables resultados (OXFORD, 1990, P.15)

b. Contexto del estudio

La ciudad de Manizales se encuentra ubicada en el departamento de Caldas. Es una ciudad ubicada en el centro occidente de Colombia, sobre la Cordillera Central de los Andes. Manizales cuenta con 11 comunas residenciales: Atardeceres, San José, Cumanday, La Estacion, Ciudadela del Norte, Ecoturistico Cerros de oro, Tesoritos, Palogrande, Universitaria, La Fuente, La Macarena; en las comunas hay 86 instituciones educativas, clasificadas en públicas y privadas.

El presente estudio se realizó en 10 Instituciones Educativas de la ciudad de Manizales, de las cuales (9) son públicas y (1) es privada, y en 2 Instituciones Educativas del municipio de Villamaria el cual está ubicado al norte de Manizales.

Instituciones Educativas según comuna y carácter

- Manizales:

Comuna	Institución Educativa	Carácter
Atardeceres	Institución Educativa Adolfo Hoyos Ocampo	Oficial
Cumanday	Institución Educativa Instituto Técnico Francisco José de Caldas	Oficial
La Estación	Institución Educativa Escuela Normal Superior de Caldas	Oficial
La Estación	Colegio Nuestra Señora de los Ángeles	Privado
La Estación	Institución Educativa San Jorge	Oficial
La Estacion	Institución Educativa La asunción	Oficial
Ciudadela del Norte	Institución Educativa	Oficial

	Escuela Rafael Uribe Uribe	
Universitaria	Institución Educativa Eugenio Pacelli	Oficial
Universitaria	Institución Educativa Aranjuez	Oficial
Universitaria	Institución Educativa Liceo Mixto Malabar	Oficial

Villamaria

Comuna	Institución Educativa	Carácter
	Institución Educativa Gerardo Arias Ramírez	Oficial
	Institución Educativa Santa Luisa de Marillac	Oficial

Cuadro 1. Localización y carácter de las instituciones educativas.

Enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera

En el siguiente cuadro se observa el enfoque y las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, así como los recursos requeridos para llevar a cabo esta labor.

En cuanto a las estrategias, se referencian tanto las empleadas por el maestro como por los estudiantes.

Institución	Enfoque de enseñanza	Estrategia de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Recursos
Institución Educativa Adolfo Hoyos Ocampo	Gramatical	Juego. Festival de la canción.	Música. Actividades lúdicas.	Guías de trabajo. Computadores. Medios audiovisuales.
Instituto Técnico Francisco José de Caldas	Comunicativo en la creación de contextos.	Cartillas de aprendizaje. Computadores. Medios audiovisuales. Clases adicionales en Jornada complementaria.	Tutoriales. Programas en el computador. Sitios de YouTube.	Computadores Tutoría extra clase. Textos de aprendizaje.

Institución E----------ducativa Normal Superior de Caldas	Comunicativo	Actividades artísticas. English Day. Festival de la canción.	Obras de teatro. Juegos de roles. Simulaciones. Narraciones. Lectura y escritura de textos literarios cortos. Canciones. Diplomados. Diccionario de imágenes.	Guías Cartillas con CD Tecnológicos Grabadora Televisor
Colegio Nuestra Señora de los Ángeles	Comunicativo Inteligencias múltiples	Plan lector Fiestas interculturales Presentaciones orales	Actividades individuales y grupales Textos educativos videos, canciones ejercicios gramaticales	Tecnológicos Guías Fotocopias

Institución Educativa San Jorge	Comunicativo	Grupos conversacionales	Música Cursos online	Guías Test orales Audiovisuales
Institución Educativa La asunción	Humanista	Guías de interaprendizaje, elaboradas por los docentes	Talleres en el aula, actividades virtuales (test de aprendizajes y enseñanza) esto lo hacen de forma grupal e individual.	Textos guía, material convencional tablero – guía, equipos tecnológicos
Institución Educativa Escuela Rafael Uribe Uribe	Convivencia participativa	Planeaciones de acuerdo al plan clase y a la maya curricular, teniendo en cuenta el nivel educativo.	Actividades individuales y grupales, textos educativos, videos, canciones, tests orales	Material didácticos, equipos electrónicos
Institución Educativa	Enfoque comunicativo	Proyecto Manizales	Manejo de las tic, guías de	Equipos tecnológicos,

Eugenio Pacelli		bilingüe, capacitación docentes, participación e intervención nativos del idioma , eventos culturales con actos en inglés, english Day, espacios con herramientas tecnológicas,(sala de sistemas, tabletas) Diseño de guías, utilización de módulos, planes de clase estrategias tecnológicas y didácticas	aprendizaje, módulos, estrategias tecnológicas y didácticas	televisor, sonido, tablero, imágenes, módulos, libros

Institución Educativa Aranjuez	Enfoque humanista	Módulos, guías de inter aprendizaje elaboración material didáctico que facilite la enseñanza del inglés , tics	Elaboración de guías, utilización de las tic, aprendizaje a través de imágenes, videos canciones material didáctico, lectura de textos	Textos, equipos tecnológicos. material didáctico Tablero imágenes
Institución Educativa Liceo Mixto Malabar	Comunicativo	Lúdica. Audios. Diálogos.	Juegos. Canciones. Conversaciones.	Guías de inter aprendizaje. Computadores. Video vean.
Institución educativa Gerardo Arias Ramírez	Gramatical	English Day First festival singing song	Canciones Juegos	Guías Audiovisuales
Institución Educativa Santa Luisa De Marillac	comunicativo	Dramatizaciones. Diálogos.	Canciones. Juegos.	Documentos en inglés, de interés para la clase.

		Actividades culturales y lúdicas.	Audios.	Televisor. Tablet y computadores.

Cuadro 2. Enfoques, estrategias y recursos empleados en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

De acuerdo con la información registrada en el cuadro número 2, se encuentra que:

Institución Educativa Adolfo Hoyos

En la Institución Educativa Adolfo Hoyos Ocampo, ubicado en el barrio Morrogacho de la ciudad de Manizales, los estudiantes se orientan hacia la preparación de obras cortas de teatro. Por medio de esta estrategia el estudiante tiene la oportunidad de expresar ideas, sentimientos, acciones y recrearlas a través del lenguaje corporal.

El enfoque utilizado en dicha institución es gramatical, privilegiando la enseñanza y aprendizaje de estructuras lingüísticas aisladas de un contexto comunicativo cotidiano.

Entre las estrategias empleadas por los docentes, se encuentra la música y la lúdica basada tanto en experiencias de aula como aquellas tomadas de internet.

La Institución provee al estudiante audios y videos con el fin de favorecer las habilidades comunicativas en el idioma extranjero.

En el colegio Adolfo Hoyos Ocampo, no se han desarrollado recursos para la enseñanza del inglés que evidencien la competencia investigativa de los maestros, tales como módulos, artículos, revistas y periódicos.

Institución educativa instituto Técnico Francisco José de caldas

La institución educativa se encuentra localizada sobre la avenida Santander y Paralela de la ciudad de Manizales, donde los estudiantes son orientados a la preparación del dibujo técnico, creación artesanal con madera y electricidad.

Se utiliza un enfoque en principios efectivos en la enseñanza del inglés con propósitos comunicativos, utilizado por los docentes como estrategia para enseñar inglés; así mismo a través de la creación de contextos, se busca hacer que el estudiante viva experiencias con el idioma extranjero que lo llevan a usarlo de manera comunicativa, utilizando métodos de enseñanza con proyectos, problemas y trabajos extra clase.

De igual forma los estudiantes emplean diferentes estrategias de aprendizaje para un segundo idioma, según las investigaciones planteadas por los docentes las canciones, el internet, páginas de enseñanza en inglés, sitios de YouTube, centros de aprendizaje en inglés, amigos en el exterior o programas en el computador, son las herramientas que los estudiantes aplican como metodología para un aprendizaje efectivo de un segundo idioma.

El Instituto Técnico Francisco José de Caldas ha realizado dos investigaciones enfatizadas en el inglés con el fin de explorar los diversos recursos de aprendizaje y enseñanza: “impacto de los juegos virtuales sobre la adquisición del vocabulario en inglés” y “efecto de sesiones de tutoría extra clase en el desempeño general de inglés de 7° y 8°

En el colegio aún no se han desarrollado módulos, periódicos ni revistas, pero implementan paulatinamente algunos textos exteriores al colegio.

Escuela Normal Superior de Caldas

La Institución Educativa Escuela Normal Superior de Caldas, es una institución de carácter público de la ciudad de Manizales, ubicada en el barrio Versalles. La Escuela Normal Superior de Caldas, tiene sección de primaria y bachillerato; el presente estudio se realizó en la sección de bachillerato. Para la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera se aplica el enfoque comunicativo con el fin de facilitar al estudiante la oportunidad de expresar en ingles aspectos relacionados con sus experiencias dentro y fuera del aula, para lo cual se emplean estrategias como picture dictionary, y participación en algunas piezas teatrales.

En la institución se ha elaborado una cartilla para apoyar la clase de inglés, Dicha cartilla es: "TEACHING ENGLISH WITH A MAGIC TOUCH", escrita por Olga Patricia Osorio Ramírez de la cual hay dos ediciones en los años 2006 y 2015 respectivamente.

Esta cartilla consta de canciones en inglés con sus respectivas actividades de comprensión y aplicación, cada cartilla posee un cd.

En la cartilla se incluye una sección teórica con el fin de inducir al estudiante a la comprensión de la cultura inglesa.

En la Institución educativa el trabajo se realiza a través de unas mediaciones problemicas, las cuales deben poseer parte didáctica e ir acompañadas de canciones u otras actividades que despierten el interés de los estudiantes, la mediación debe hacerse en inglés y español, para la institución y los docentes es muy importante que los estudiantes tengan una adquisición de la lengua materna y un aprendizaje de la lengua extranjera.

Como complemento la institución cuenta con el apoyo de 2 profesores nativos quienes acompañan el aula de inglés en procura del fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los

estudiantes en dicha lengua. Igualmente se tienen convenios con las instituciones Universidad Católica de Manizales. Colombo y alcaldía de Manizales, en las cuales los estudiantes toman clases adicionales de inglés.

Institución Educativa Nuestra Señora de los Ángeles

La Institución Educativa Nuestra Señora de los Ángeles, es una Institución de carácter privado de la ciudad de Manizales, ubicada en el barrio Versalles. La Institución Educativa Nuestra Señora de los Ángeles, tiene sección de primaria y bachillerato, la presente investigación se llevó a cabo en la sección de bachillerato. En la Institución utilizan un enfoque comunicativo para la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con el fin de brindar a las estudiantes la oportunidad de desenvolverse de manera adecuada dentro y fuera del aula de clase, para esto utilizan estrategias como el plan lector donde las estudiantes desarrollaran las 4 habilidades del idioma que son : reading, writing, speaking and listening, también a las estudiantes se les realiza un test oral donde desarrollan la parte comunicativa del idioma extranjero inglés.

En la Institución Educativa utilizan para la enseñanza y aprendizaje del inglés profesores licenciados en lenguas modernas, para facilitar la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.

En la Institución se realiza profundización en ciencias naturales y en ciencias sociales basados en guías que elabora el docente.

Como complemento la Institución cuenta con la participación y el apoyo de nativos quienes llegan para brindar conferencias tanto a los estudiantes como a los docentes, y así ayudar a fortalecer en los estudiantes las habilidades y capacidades para aprender un segundo idioma, de esta manera la institución se va apoderando poco a poco del idioma del inglés, trabajando basados en la teoría de las inteligencias múltiples.

En la institución no se han realizado investigaciones para la enseñanza del inglés como lo son revistas, módulos, artículos y periódicos.

Institución Educativa La Asunción

En la institución educativa la asunción, ubicado en el barrio la asunción de la ciudad de Manizales. Los estudiantes aprenden por medio de las guías de inter aprendizajes brindadas y elaboradas por sus maestros de aula, en estas tienes una parte teórica y la otra práctica donde se les permite hacer uso de la imaginación para dar a conocer lo ha prendido o adquirido.

El enfoque utilizado en dicha institución es humanista la cual se centra en el desarrollo de la persona permitiendo que los estudiantes desarrollen sus habilidades y potencien sus talentos individuales.

Las estrategias institucionales pretenden educar un individuo libre, autónomo que viva en coherencia práctica con su entorno social haciendo que su vida sea permeada por connotaciones de ecología humana que son las que en últimas, le permiten su crecimiento, transformación y trascendencia. Finalmente, la realización de actividades pedagógicas complementarias de manera simultánea con las actividades académicas en el transcurso del año escolar como una respuesta a la necesidad de superar las dificultades y el consecuente bajo rendimiento que pueden presentar los estudiantes durante los períodos académicos.

Institución Educativa Escuela Rafael Uribe Uribe

La institución escuela Rafael Uribe Uribe, ubicado en el barrio SINAI en la ciudad de Manizales. Busca la formación integral de sus estudiantes desde la autonomía, la participación, el liderazgo, el afecto y el trabajo cooperativo.

El enfoque utilizado es esta institución es convivencia participativa, para la enseñanza del inglés se utilizan guías de aprendizaje realizadas bajo los parámetros de la maya curricular, las estrategias metodológicas que se utilizan son: imágenes, canciones, equipos tecnológicos entre otros. En esta institución no se ha hecho ningún proyecto que apunte hacia la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Colegio Eugenio Pacelli

La institución educativa Eugenio Pacelli está ubicada en el barrio Fátima en la ciudad de Manizales, es de carácter público. Está vinculado actualmente al programa Manizales Bilingüe, el cual busca que los niños y jóvenes de la ciudad adquieran la competencia en lengua extranjera como herramienta fundamental para adquirir y generar conocimiento y así poder enfrentarse a los retos del milenio.

El enfoque en dicha institución es el comunicativo el cual pretende capacitar al alumno para una comunicación real, utilizando las cuatro habilidades, una de las estrategias que se utilizan para la enseñanza del inglés es la vinculación del tic, la cual se evidencia como una mediación significativa para la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En la clase de lengua extranjera se empelan guías de aprendizaje para enseñar inglés a los estudiantes de primaria, y módulos para los estudiantes de bachillerato, estos recursos son diseñados por los docentes. Igualmente se utiliza para la clase de inglés recursos de apoyo tecnológico como computadores, tabletas, televisor y video vean con los cuales busca desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes en inglés.

El colegio, a través del comité de inglés, conformado por estudiantes y maestros inicio la realización del periódico escolar, asignando un espacio en dicho recurso comunicativo para la

producción en inglés. Esta producción se visibiliza por medio de lera de canciones, mensajes cortos y algunos eventos escolares expresados en inglés.

Liceo Mixto Aranjuez

La institución educativa Liceo mixto Aranjuez, ubicado en el barrio Aranjuez en la ciudad de Manizales, de carácter público. Busca la formación integral de sus estudiantes desde la autonomía, la participación, el liderazgo, el afecto y el trabajo cooperativo.

El enfoque utilizado en dicha institución es comunicativa , se evidencian como estrategias para para la enseñanza del inglés guías de aprendizaje, utilización de recursos tecnológicos para videos y canciones, estrategias metodológicas como imágenes, juegos y actividades que permitan el desarrollo de la habilidad oral estas actividades son, conversaciones cortas, karaoke, dramatizaciones y juegos de roles. No se utilizan herramientas como módulos o libros para la enseñanza del inglés, no se han realizado ningún tipo de proyectos o investigaciones que apunten a potencializar o desarrollar habilidades comunicativas en esta segunda lengua..

Institución Educativa Liceo Mixto Malabar

En la institución el maestro aplica estrategias metodológicas y didácticas orientadas a la aplicación del enfoque comunicativo, tales como: diálogos, audios, canciones y actividades lúdicas privilegiando la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera para los estudiantes.

Para dicho efecto, el colegio cuenta con docentes capacitados en el idioma extranjero los cuales se encargan de difundir y desarrollar las actividades teniendo inmersa en estas la gramática.

Se encontró, que en la institución no se han desarrollado investigaciones enfocadas a la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, por consiguiente, no se encuentran

inscritos en revistas especializadas, tampoco se han realizado módulos u otro tipo de herramientas requeridas para la enseñanza del idioma extranjero.

Institución Educativa Gerardo Arias Ramírez

En la institución educativa Gerardo Arias Ramírez se encuentra ubicada en el municipio de Villamaria Caldas, barrio pradera; en dicha institución se aplica el enfoque gramatical en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, lo cual equivale a que las clases se orientan dando énfasis a la estructura del idioma, no a la aplicación de dicha estructura dentro de un contexto comunicativo. Esto conlleva a que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera se desarrolle en el marco de prácticas tradicionales, excluyendo la posibilidad de guiar al estudiante al uso de la misma a partir de sus necesidades y expectativas cotidianas.

Se resalta el empleo de estrategias tendientes al desarrollo de patrones de pronunciación; y en otras ocasiones, se provee canciones en inglés.

En el colegió no se registran procesos de investigación ni producción de recursos que sirvan como insumos para apoyar y fortalecer el aprendizaje de la lengua inglesa. Se resalta que el colegio tiene sección primaria y secundaria, contando con profesores de inglés para la sección de bachillerato y no para la sección de primaria.

Institución Educativa Santa Luisa de Marillac

En cuanto a la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera se aplica el enfoque comunicativo, toda vez que el propósito es orientar a los escolares al desarrollo de las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura de modo que puedan participar en interacciones dentro y fuera del aula usando el inglés como vehículo de comunicación.

Para el efecto, se aplican en el aula estrategias metodológicas y didácticas como: diálogos, canciones, actividades lúdicas y dramatizaciones, procurando de parte del maestro privilegiar la comunicación en la cual se encuentra inmersa la gramática.

Una de las mediaciones que emplea la institución para exponer al estudiante al aprendizaje del inglés es la cartelera denominada "English Wall" elaborada por los alumnos, de acuerdo a los siguientes criterios:

- "un acontecimiento importante"
- "una noticia de interés"
- "fechas especiales para conmemorar"

En el colegio no se han realizado investigaciones alrededor de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, razón por la cual no se tiene inscripción en revistas especializadas, tampoco se han desarrollado módulos u otro tipo de recursos requeridos para la enseñanza del idioma extranjero.

Se encontró que en la institución no hay un profesor con formación en inglés para orientar esta asignatura en la básica primaria.

8. Recolección de información

Con el fin de recoger información acerca de los trabajos realizados en el campo de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, así como las diversas formas de enseñar y aprender el idioma, se aplicaron los siguientes instrumentos y técnicas en las instituciones que hacen parte del presente estudio.

Colegio	**Técnica o instrumento**	**Aplicado a:**
Institución Educativa Adolfo Hoyos Ocampo	Entrevista semi estructurada	Dos docentes
	Encuesta	4 estudiantes
Institución Educativa Instituto Técnico Francisco José de Caldas	Entrevista semiestructurada	Dos docentes
	Encuesta	4 estudiantes
Institución Educativa Escuela Normal Superior de Caldas	Entrevista semiestructurada	Dos docentes
	Encuesta	4 estudiantes
Colegio Nuestra Señora de los Ángeles	Entrevista semiestructurada	Dos docentes
	Encuesta	4 estudiantes

Institución Educativa San Jorge	Entrevista semiestructurada	Dos docentes
	Encuesta	4 estudiantes
Institución Educativa La Asunción	Entrevista semiestructurada	Dos docentes
	Encuesta	4 estudiantes
Institución Educativa Escuela Rafael Uribe Uribe	Entrevista semiestructurada	Dos docentes
	Encuesta	4 estudiantes
Institución Educativa Eugenio Pacelli	Entrevista semiestructurada	Dos docentes
	Encuesta	4 estudiantes
Institución Educativa Aranjuez	Entrevista semiestructurada	Dos docentes
	Encuesta	4 estudiantes
Institución Educativa Liceo Mixto Malabar	Entrevista semiestructurada	1 docente

	Encuesta	4 estudiantes
Institución Educativa Santa Luisa de Marillac	Entrevista semiestructurada	Dos docentes
	Encuesta	4 estudiantes
Institución Educativa Gerardo Arias Ramírez	Entrevista semiestructurada	Dos docentes
	Encuesta	4 estudiantes

10. Análisis e interpretación de datos

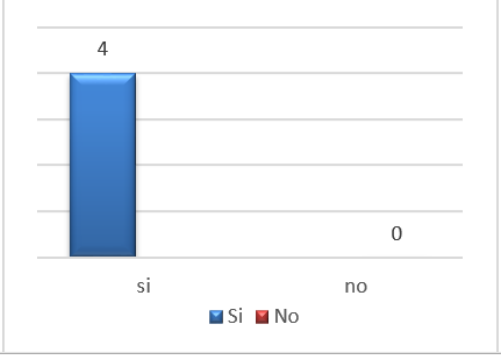
Objetivo: analizar la manera como aprenden los estudiantes el inglés como lengua extranjera.

Dirigido: estudiantes.

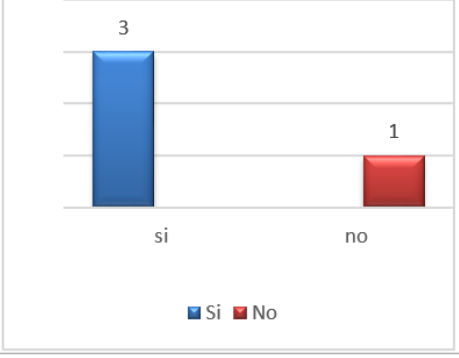
Colegio Adolfo Hoyos Ocampo y Instituto Tecnológico Francisco Jose de Caldas

1. ¿Te gusta el inglés?

I.E Adolfo Hoyos Ocampo



Instituto Técnico Francisco José de Caldas



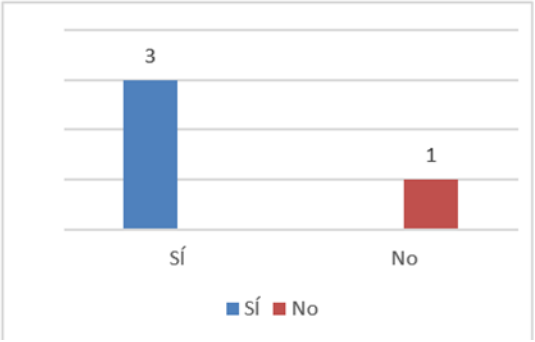
En la Institución Educativa Adolfo Hoyos la mayoría de los estudiantes tiene un gusto particular por el inglés, pues lo ven como una necesidad futura, dado que el mundo está girando en torno a esta lengua por lo que se desenvuelve en todos los ámbitos de la vida diaria. Sin embargo, uno de los estudiantes encuestados afirma que no le gusta el inglés por considerarlo difícil a la hora de ponerlo en práctica.

En el instituto Técnico Francisco José de Caldas, se evidencia que los estudiantes de los grados decimos y once, tienen un alto grado de interés por el inglés. En la encuesta realizada tres de los estudiantes manifiestan que les gusta el inglés, complementando que éste es un idioma que se habla en todo el mundo, y en este sentido manifiestan que aprender este idioma abre nuevas

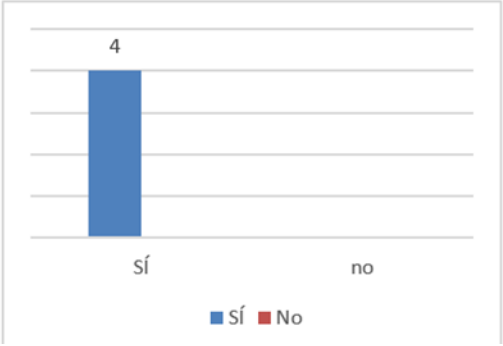
oportunidades tanto académicas como laborales. Por otra parte, uno de los estudiantes expresa que no le gusta el inglés dado que tiene un alto grado de complejidad para la comunicación constante entre las personas.

2. ¿EN TU CONCEPTO ES IMPORTANTE APRENDER INGLÉS EN LA ACTUALIDAD?

I.E Adolfo Hoyos Ocampo

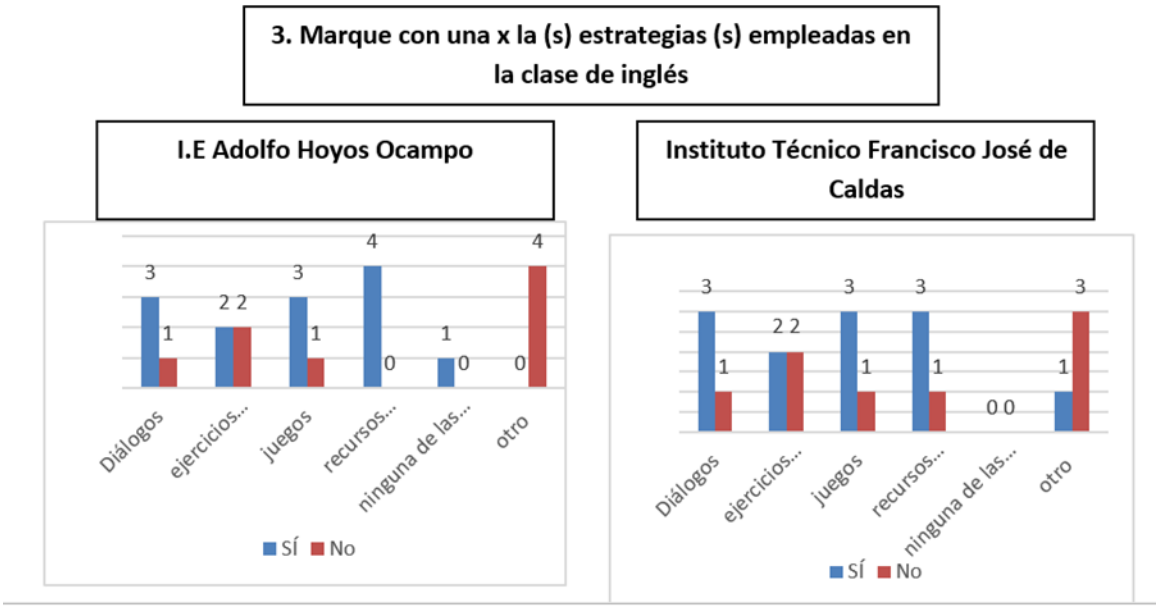


Instituto Técnico Francisco José de Caldas



La mayoría de los estudiantes del colegio Adolfo Hoyos Ocampo tienen un gusto particular por el inglés, pues lo ven como una necesidad futura, dado que el mundo está girando en torno a esta lengua por lo que se desenvuelve en todos los ámbitos de la vida diaria. Sin embargo, a uno de los estudiantes encuestados afirma que lo le gusta el inglés por su alto grado de complejidad a la hora de involucrar las cuatro habilidades básicas de este idioma.

Los estudiantes de la Institución Educativa Francisco José de Caldas afirman en su totalidad que es importante aprender inglés, pues es una de las lenguas más utilizadas en el mundo, su aprendizaje tiene un enfoque futuro para abrir nuevas oportunidades tanto para estudiar como para trabajar.

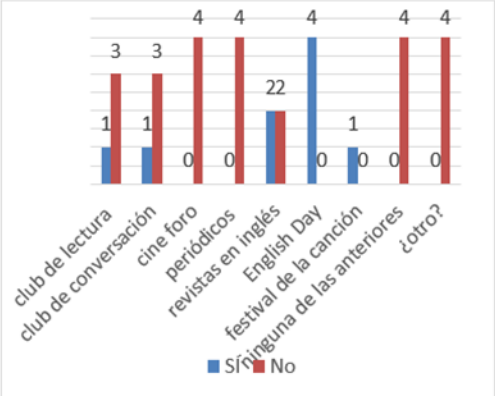


Según los estudiantes del colegio Adolfo Hoyos Ocampo, las estrategias que utilizan en la clase de inglés por parte de los docentes son recursos audiovisuales, donde emplean las TIC como herramienta fundamental en la enseñanza de este idioma. Los ejercicios gramaticales hacen parte de la rutina dentro de la clase, para afianzar esta habilidad. Los juegos y los diálogos son las estrategias que también se emplean dentro del aula de clase, pues forman parte de las estrategias aplicadas para motivar los estudiantes.

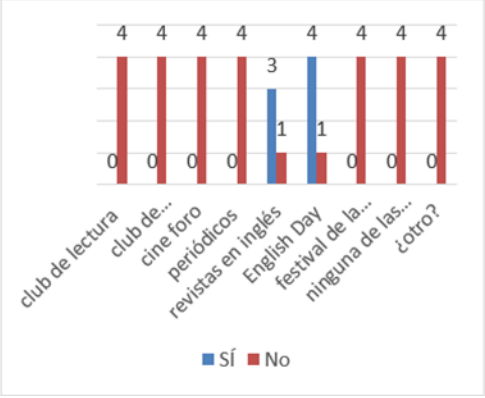
Las estrategias más utilizadas en la clase de inglés por parte de los docentes del Instituto Técnico Francisco José de Caldas son los juegos como motivación a la enseñanza del mismo como lengua extranjera. Los recursos audiovisuales que ayudan a estimular los procesos de enseñanza y los diálogos que el maestro realiza como estrategia de aprendizaje, hacen que este proceso sea efectivo apuntando al enfoque comunicativo que la institución educativa plantea en su plan de estudios.

4. Por favor marque con una x la (s) actividades que la Institución Educativa implementa para enseñar inglés

I.E Adolfo Hoyos Ocampo



Instituto Técnico Francisco José de Caldas



El colegio Francisco José de Caldas realiza cada año un evento en el cual tiene la oportunidad de participar toda la comunidad educativa: The English Day, el cual recoge una muestra de talentos entre los que se encuentran el canto, obras de teatro, poemas, retahílas, trabalenguas y carteleras entre otros, actividades en ingles que desarrollan los estudiantes. Los estudiantes encuestados manifiestan que no se realizan clubs de lecturas ni clubs de conversaciones para afianzar el aprendizaje del idioma.

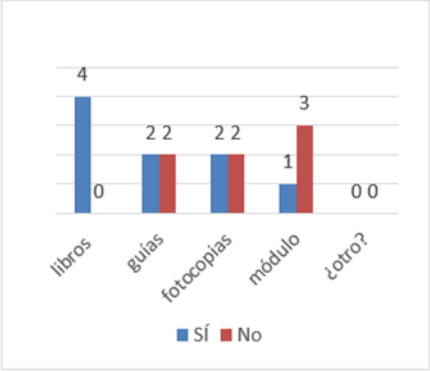
El cine foro, los periódicos y el festival de la canción son actividades que aún no se implementan en la institución educativa.

En el colegio Adolfo Hoyos Ocampo se evidencia que la actividad más empleada por parte de la institución educativa es el English Day, pues son muestras artísticas que realizan tanto los docentes como los estudiantes estimulando la motivación en los estudiantes para aprender el inglés.

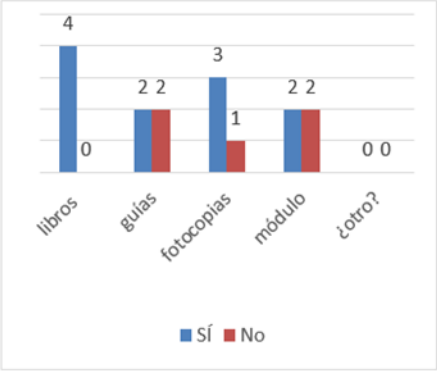
Uno de los estudiantes encuestados manifiesta que se hace el festival de la canción, el club de lectura y de conversación.

5. Para la clase de inglés se utilizan los siguientes recursos

I.E Adolfo Hoyos Ocampo



Instituto Técnico Francisco José de Caldas



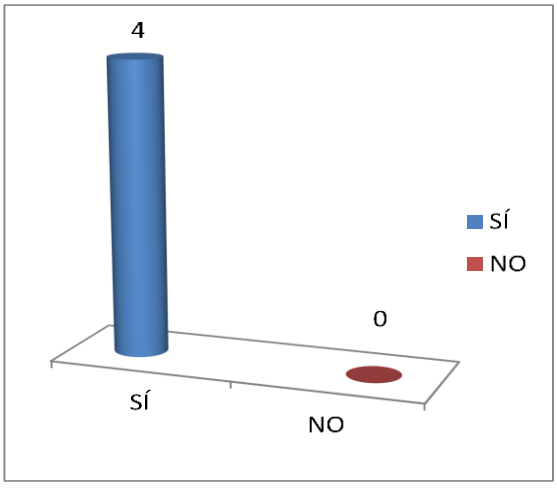
En la Institución Educativa Adolfo Hoyos Ocampo, los alumnos emplean el uso de las guías de aprendizaje y fotocopias que son empleadas por parte de los docentes, pues es una de las herramientas fundamentales para la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Los estudiantes del Colegio Francisco José de Caldas utilizan los diferentes recursos orientados por sus docentes, como los libros que hacen parte del material didáctico con el que cuenta la institución educativa, las guías y fotocopias son parte de la estrategia metodológica que implementa el docente en su aula de clase para que los estudiantes tengan un material de apoyo en su aprendizaje.

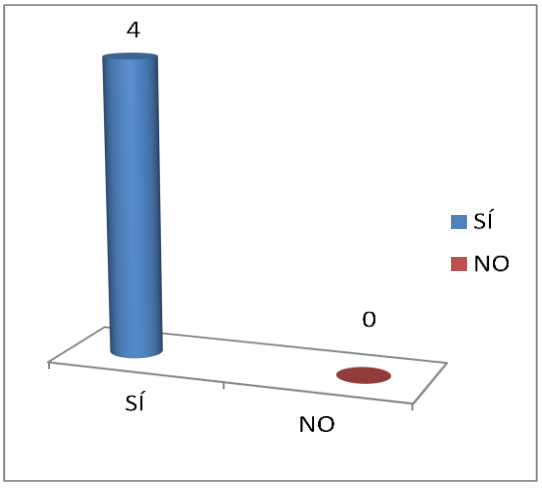
Institución Educativa Nuestra Señora de los Ángeles y Escuela Normal Superior de Caldas

1. ¿Te gusta el inglés?

Escuela Normal Superior de Caldas



Nuestra Señora de los Ángeles



En la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Caldas, se observa que a los estudiantes encuestados del grado décimo y undécimo les interesa aprender inglés. En la encuesta realizada los cuatro estudiantes manifiestan que les gusta el inglés, porque así tienen más oportunidades en la vida, se les facilita viajar y aprender muchas cosas nuevas. Consideran que el inglés les abre muchas puertas y aprender otro idioma tan utilizado como éste para los estudiantes es muy agradable y satisfactorio.

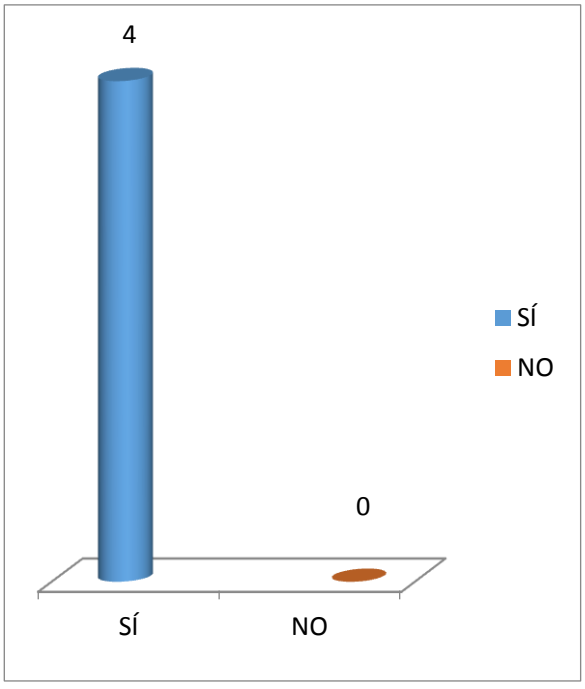
En la Institución Educativa Nuestra Señora de los Ángeles se encuestaron 4 estudiantes quienes manifiestan que les gusta el inglés ya que así tienen más oportunidades en su vida académica,

laboral y personal, que les permite viajar alrededor del mundo y conocer otras culturas y costumbres.

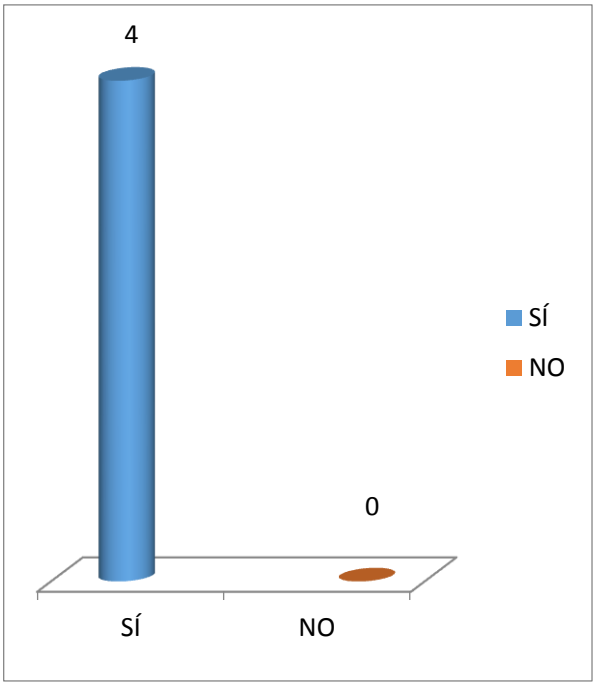
Los estudiantes consideran que el adquirir un aprendizaje de una segunda lengua es un reto para la sociedad de hoy en día, que lo hacen con mucha dedicación y responsabilidad.

2. ¿En tu concepto es importante aprender inglés?

Escuela Normal Superior de Caldas



Nuestra Señora de los Ángeles

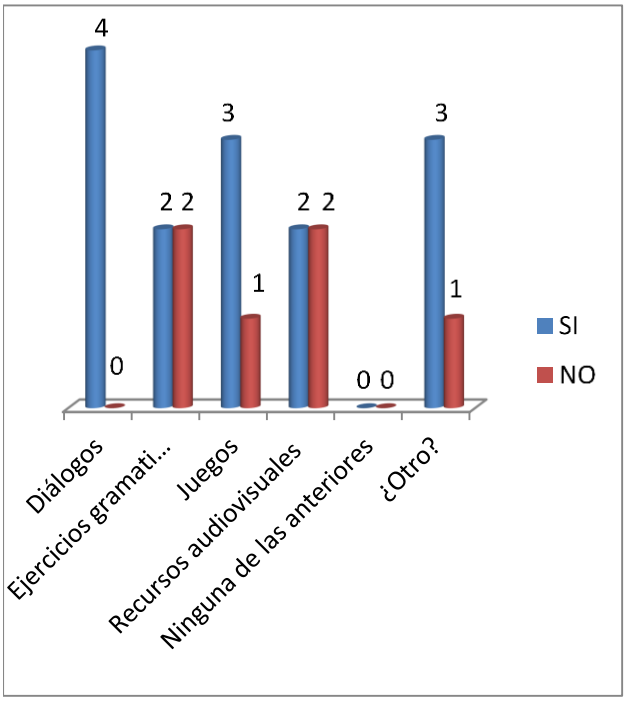


En la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Caldas, los estudiantes tienen muy claro la importancia de aprender un segundo idioma, ellos consideran que el inglés es uno de los idiomas más utilizados en el mundo y por ende les facilita la oportunidad de viajar, conocer y ampliar sus conocimientos a través de la vivencias y experiencias adquiridas en otros lugares del mundo.

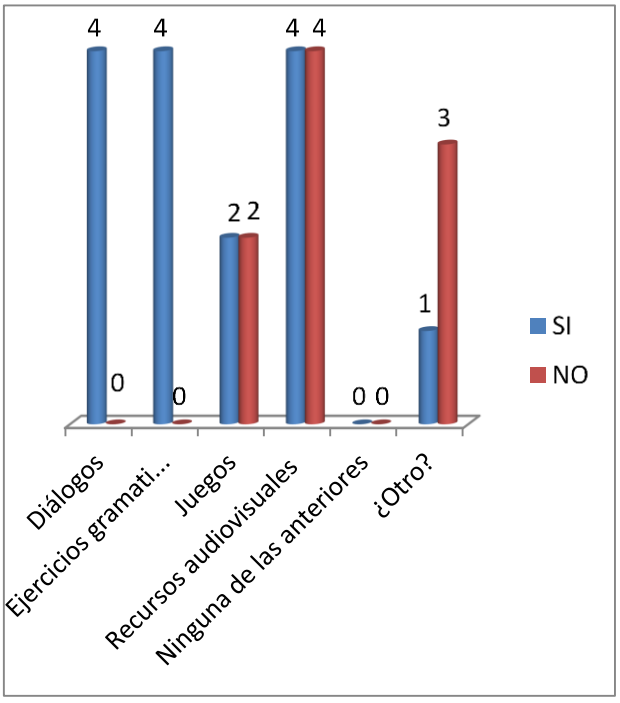
En la Institución Educativa Nuestra Señora de los Ángeles, los estudiantes tienen claro que el inglés en sus vidas puede llenarlos de oportunidades, abrir nuevas puertas hacia su futuro y la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida.

3. Por favor marca con una x las estrategias empleadas en la clase de inglés

Escuela Normal Superior de Caldas



Nuestra Señora de los Ángeles



En la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Caldas, los docentes utilizan variedad de estrategias para enseñar el inglés. Se observa que los estudiantes aprenden a través de diálogos,

ejercicios gramaticales, juegos y recursos audiovisuales. Los cuales ayudan a que los estudiantes tengan motivación e interés a la hora de aprender este idioma.

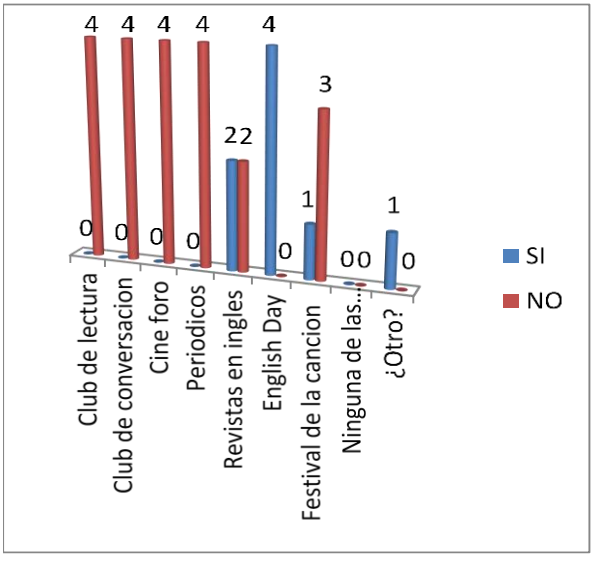
Otra de las estrategias empleadas en la clase de inglés es el manejo de libros lo cual ayuda a que los estudiantes desarrollen las habilidades del lenguaje y se familiaricen con él en su día a día.

En la Institución Educativa Nuestra Señora de los Ángeles, los docentes tienen como estrategias para la enseñanza de una segunda lengua, el manejo de diálogos, ejercicios gramaticales y los recursos audiovisuales. Estas estrategias hacen parte de la motivación y estimulación que se brinda a los estudiantes para la enseñanza del idioma, Los juegos no son tan utilizados por los docentes para la clase de inglés.

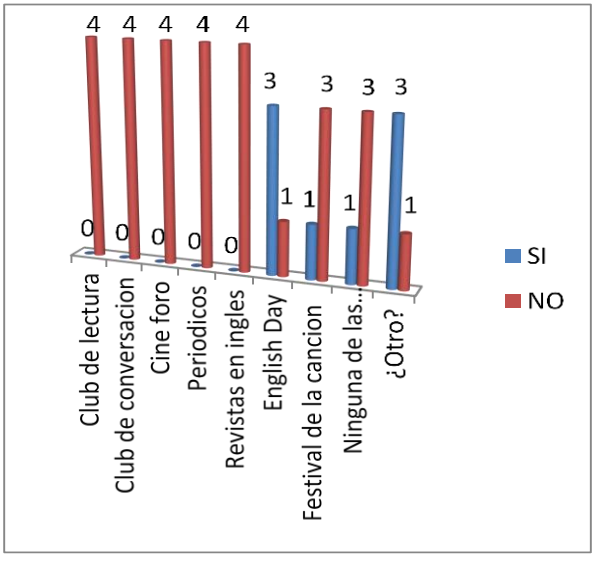
Una de las estudiantes utiliza las exposiciones para el adecuado aprendizaje de la lengua extranjera.

4. Por favor marca con una x la(s) actividades que la Institución Educativa implementa para enseñar el inglés:

Escuela Normal Superior de Caldas



Nuestra Señora de los Ángeles



La Institución Educativa Escuela Normal Superior de Caldas tiene entre sus actividades más relevantes para la enseñanza del inglés el uso de revistas en este idioma, y la realización de dos eventos como lo son The English Day y el Festival de la Canción. En dicha institución Educativa los estudiantes de grado once realizan un Diplomado con la Universidad Católica para fortalecer las habilidades comunicativas en dicha lengua. Los estudiantes encuestados dan a conocer que en la Institución no se llevan a cabo clubes de lecturas ni clubes de conversación.

Todas las actividades empleadas por la Institución brindan a los estudiantes oportunidades de acercarse cada día más al aprendizaje de una segunda lengua.

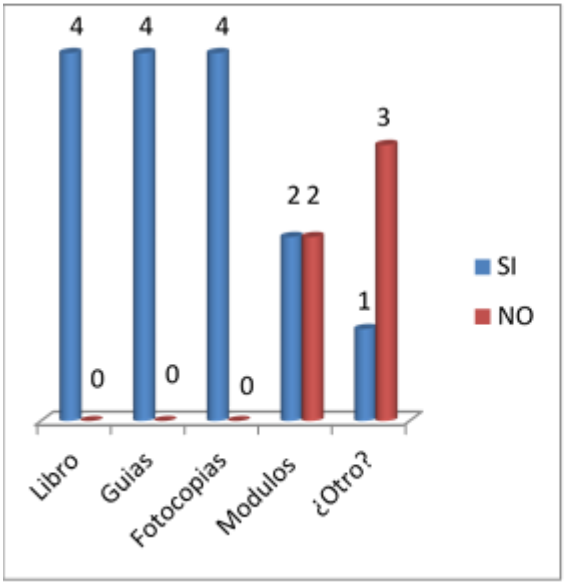
En la Institución Educativa Nuestra Señora de Los Ángeles, las actividades que se emplean para la enseñanza del inglés son The English Day, y el festival de la canción, en estos dos eventos tiene la oportunidad de participar toda la comunidad educativa.

Los estudiantes de dicha Institución tienen también como actividad para la enseñanza del inglés la realización del plan lector, con el cual los docentes pretenden que sus estudiantes desarrollen a través de la lectura las habilidades del idioma y sea este el medio más fácil para aprender un idioma extranjero.

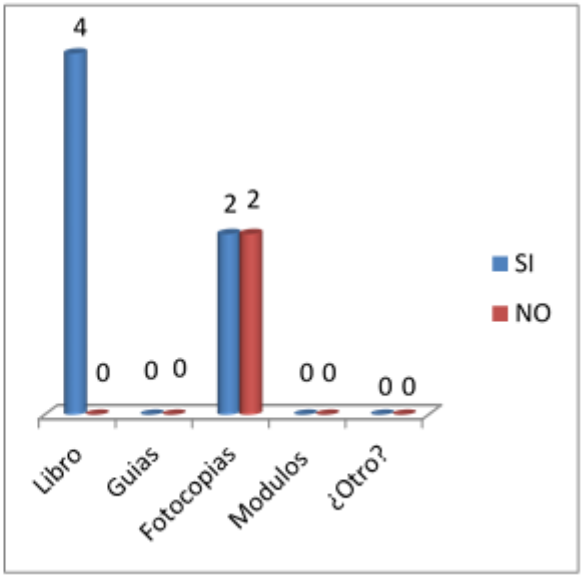
En la Institución Educativa no se han implementado otras actividades como clubs de lectura, clubs de conversación, periódicos, revistas y cine foros, que ayuden a afianzar el aprendizaje del idioma.

5. Para la clase de inglés se utilizan los siguientes recursos

Escuela Normal Superior de Caldas



Nuestra Señora de los Ángeles



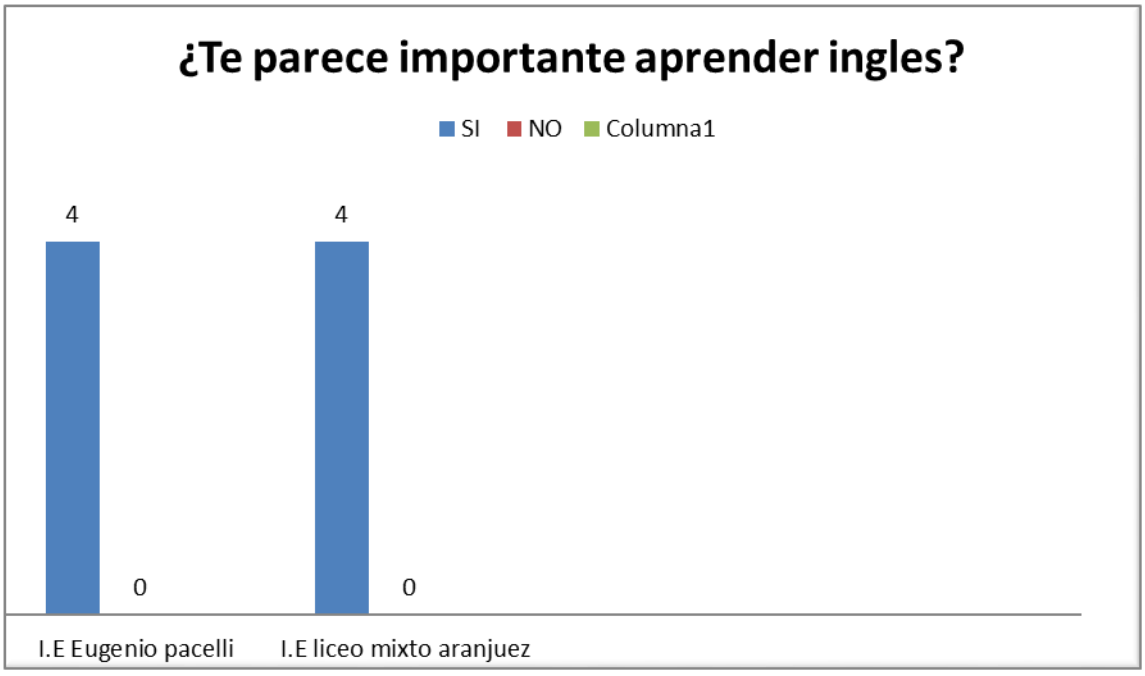
La Institución Educativa Escuela Normal Superior de Caldas, cuenta con los siguientes recursos para la enseñanza del inglés: libros, guías, fotocopias y módulos. Todos estos recursos son implementados en el aula de clase con los estudiantes para brindar un conocimiento más claro y oportuno a la hora de enseñar y ofrecer un acercamiento al idioma extranjero inglés.

En la Institución Educativa también los estudiantes utilizan un cuaderno de planeación en el cual escriben canciones en inglés, actividades y demás recursos que serán llevados a sus estudiantes en las prácticas pedagógicas que allí se realizan.

En el colegio Nuestra Señora de los Ángeles, se utilizan los recursos como libros y fotocopias para la enseñanza del inglés, donde se evidencia con los estudiantes el aprendizaje adquirido en el aula de clase, todo esto ayudando a que los estudiantes se involucren y participen del aprendizaje de un segundo idioma. Sin embargo, debemos darnos cuenta que hacen falta más recursos como guías y módulos, que pueden ayudar y favorecer más a los estudiantes.

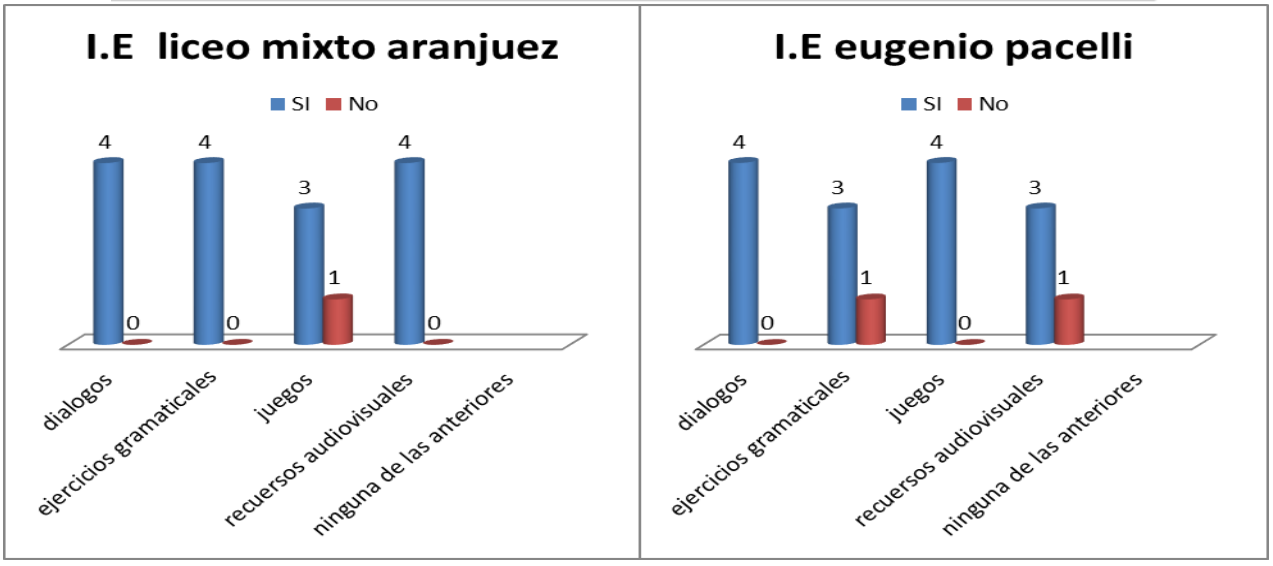
Institución Educativa Eugenio Pacelli y Liceo Mixto Aranjuez

Según la gráfica podemos observar que a los 8 estudiantes encuestados les gusta el inglés y consideran que es importante aprender este idioma, porque lo entienden como una buena oportunidad profesional y personal.



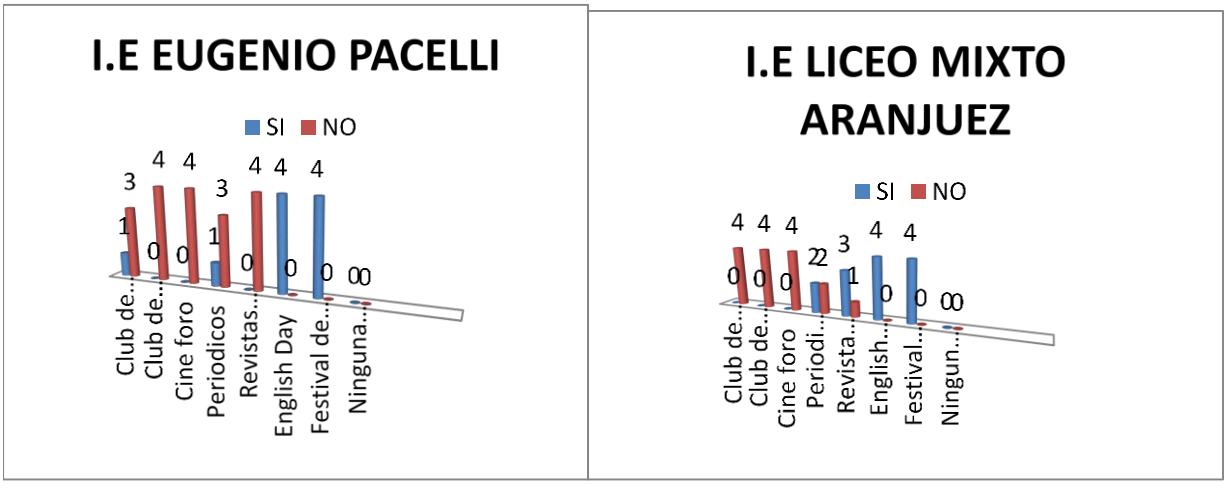
Según la gráfica podemos observar que a los 8 estudiantes encuestados les gusta el inglés y consideran que es importante aprender este idioma, porque lo entienden como una buena oportunidad profesional y personal, debido a que expresan que manejando este idioma tiene posibilidades de salir del país.

3. LA(S) ESTRATEGIA(S) EMPLEADAS EN LA CLASE DE INGLES.



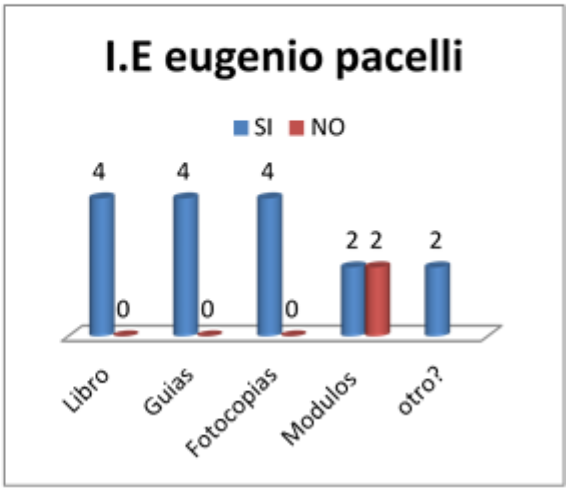
Se analiza según la gráfica que, en las Instituciones Educativas encuestadas utilizan las estrategias de acuerdo al enfoque en el cual se basan para enseñar inglés como lengua extranjera como son los diálogos, ejercicios gramaticales, juegos y recursos audiovisuales. Las cuales son estrategias que se evidencian motivantes y diversas para la enseñanza aprendizaje del inglés.

ACTIVIDADES QUE LA INSTITUCION IMPLEMENTA PARA ENSEÑAR INGLES



De acuerdo a la gráfica podemos observar que las actividades empleadas por las Instituciones Educativas que más se resaltan son el English Day, el festival de la canción, en una de las instituciones se puede evidenciar que utilizan revistas en inglés como estrategias para la enseñanza del inglés.

RECURSOS UTILIZADOS PARA LA CLASE DE INGLES



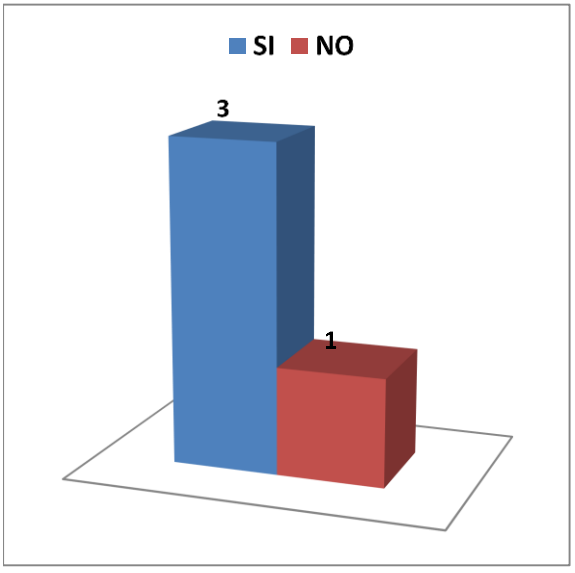
Según la gráfica anterior podemos deducir que los recursos más utilizados son las guías y fotocopias en ambas instituciones, en la institución Eugenio Pacelli se le añade el uso de módulos, también varios estudiantes añadieron como otros recursos el uso de las tic en las dos instituciones, como el televisor, la grabadora, el video bean y el computador.

Institución Educativa Gerardo Arias Ramírez e Institución Educativa San Jorge

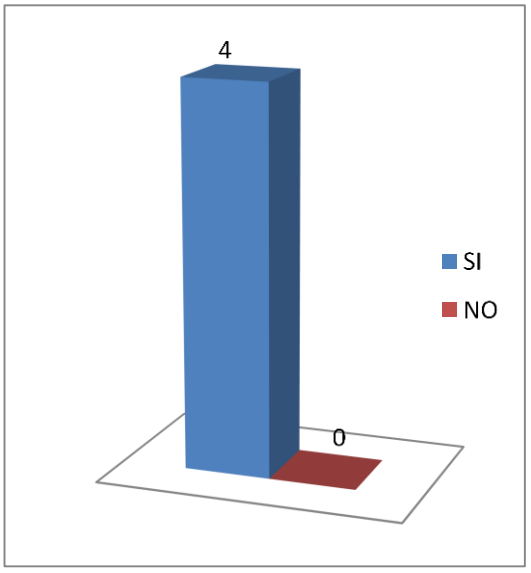
1. ¿Te Gusta el inglés?

SI / NO

Institución Educativa Gerardo Arias



Institución Educativa San Jorge



En la Institución educativa Gerardo Arias Ramírez, se observa en la gráfica que de 4 estudiantes encuestados solo a 3 les gusta el inglés y a 1 no le gusta inglés. de los 3 estudiantes que les gusta el inglés lo consideran un medio diferente para comunicarse y una gran oportunidad para el futuro.

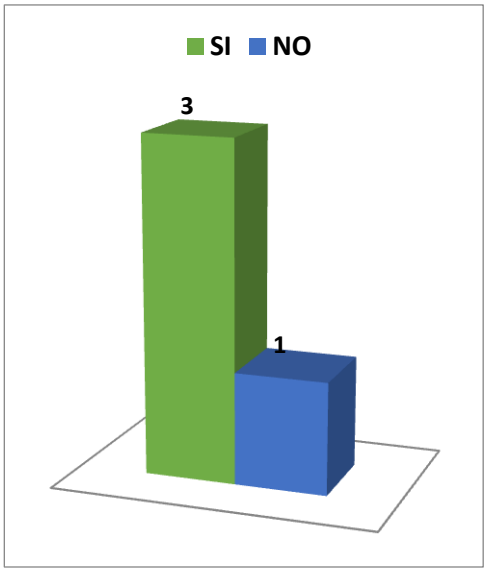
En la Institución educativa San Jorge, los 4 estudiantes encuestados manifiestan que si les gusta el inglés ya que lo consideran importante, y lo encuentran como una signatura distinta, dinámica y con posibilidades de comunicarse ampliamente. se muestra en la gráfica que a los 4 estudiantes

encuestados les gusta el inglés y lo creen importante porque es una clase, distinta, dinámica donde se pueden expresar de forma diferente.

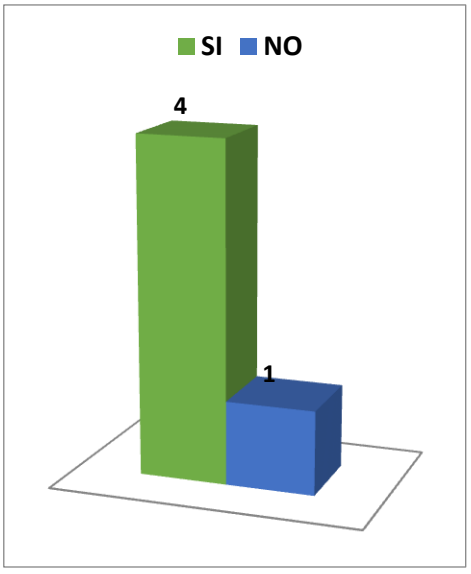
2. ¿En tu concepto porque es importante aprender inglés?

SI / NO

Institución Educativa Gerardo Arias



Institución Educativa San Jorge



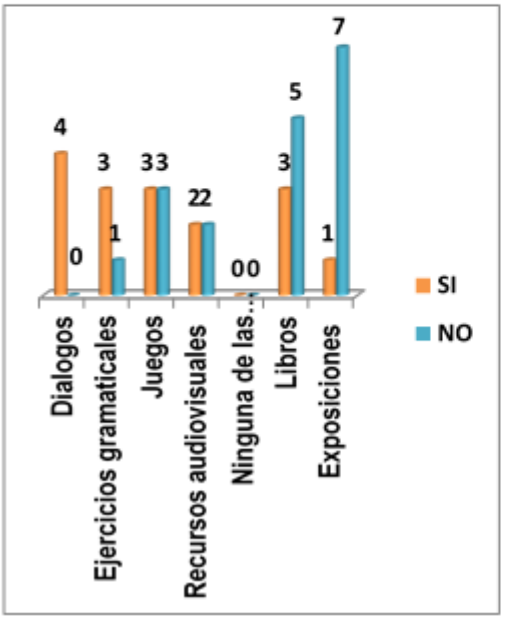
En el colegio Gerardo Arias Ramírez se observa que de 4 estudiantes encuestados sólo a 3 les parece importante aprender inglés y 1 de ellos no tiene el mismo concepto, sin argumentar dicha posición.

Los 3 estudiantes que les parece importante aprender inglés afirman que éste es significativo y además es considerado un requisito para ejercer muchas profesiones.

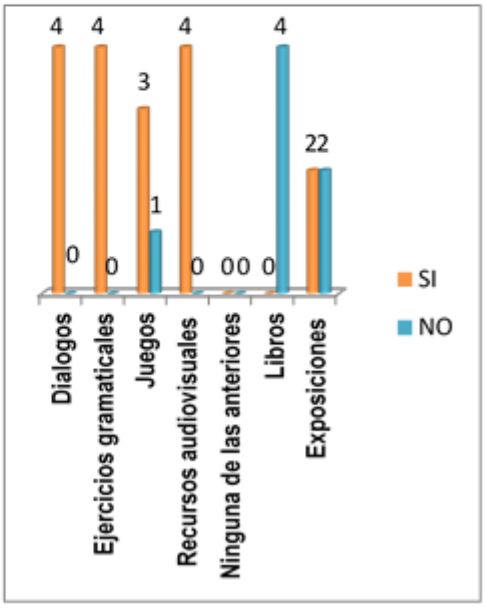
En el mismo orden de ideas, en la Institución Educativa San Jorge se visualiza que, de los 4 estudiantes encuestados, se encuentra que todos consideran el idioma importante porque les puede brindar la oportunidad de viajar y conocer una nueva cultura, lo cual redunda en la posibilidad de acezar buenos ingresos a nivel laboral.

3. Por favor marca con una X las estrategias empleadas en la clase de inglés.

Institución Educativa Gerardo Arias



Institución Educativa San Jorge

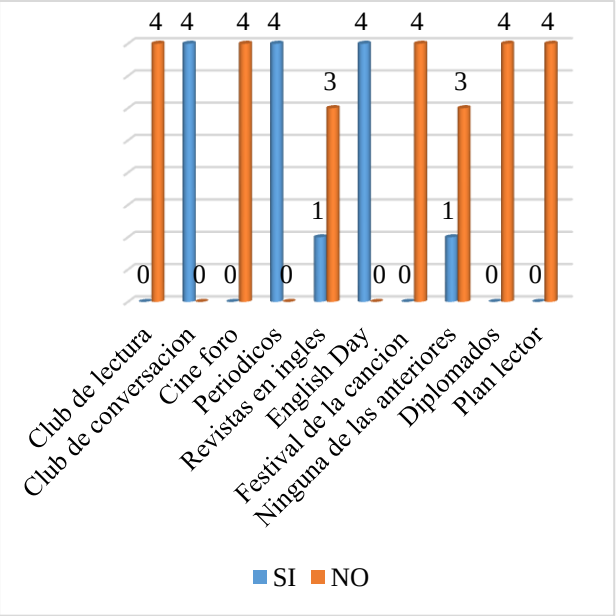


En la Institución Gerardo Arias Ramírez hay estrategias que se implementan con mayor frecuencia para la enseñanza y aprendizaje del inglés como los diálogos, ejercicios gramaticales, recursos audiovisuales y en otros casos juegos. Algunos estudiantes marcan como importante las guías de inter aprendizaje como método indispensable en el momento de aprender y sólo un estudiante considera importante el uso de exposiciones en la clase.

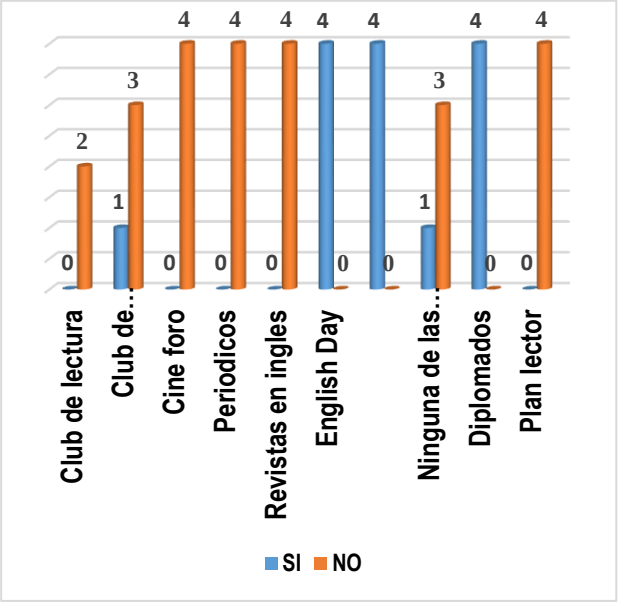
En el colegio San Jorge se utilizan diferentes estrategias como diálogos, ejercicios gramaticales, audiovisuales y menor frecuencia las exposiciones. Se observa que los estudiantes aprenden a través de estas estrategias y que les anima mucho conocer y experimentar distintas formas para aprender el idioma extranjero.

4. Por favor marca con una X las actividades que la Institución Educativa implementa para enseñar

Institución Educativa Gerardo



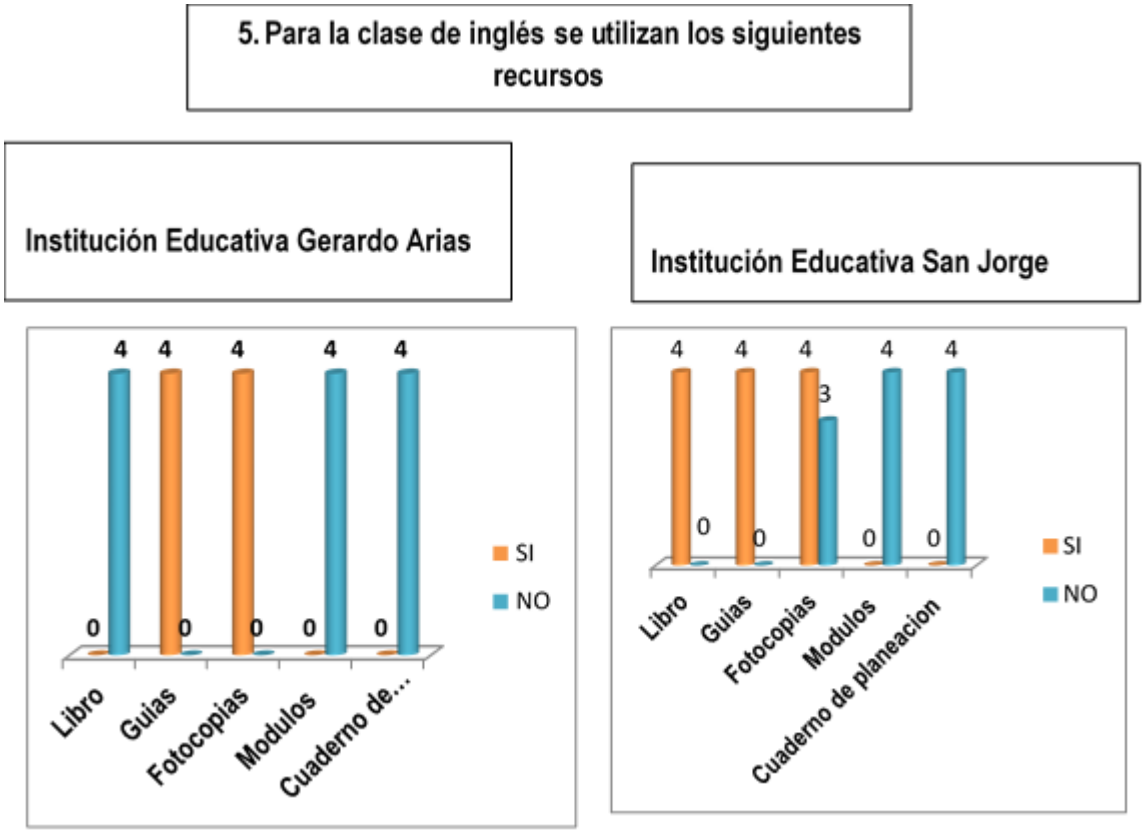
Institución Educativa San Jorge



En el colegio Gerardo Arias Ramírez las actividades empleadas por la institución educativa para afianzar el aprendizaje del inglés son el English Day y el Festival de la Canción. Igualmente, el interés de parte de los docentes de esta área para cualificar la sufiencia en el idioma se evidencia en la participación al Diplomado en inglés que se realiza en la institución y que orienta la Secretaria de Educación del municipio de Villamaria.

En la Institución Educativa San Jorge se encuentra que las actividades empleadas con más frecuencia son el club de conversación, periódicos, English Day y en algunos casos la creación de revistas.

Esta institución no realiza actividades como club de conversación, cine foro y plan lector.



Los encuestados del colegio Gerardo Arias Ramírez informan que los recursos implementados en esta institución son adecuados para la enseñanza y aprendizaje productivo del idioma; además los consideran un buen soporte, al igual que las guías y fotocopias.

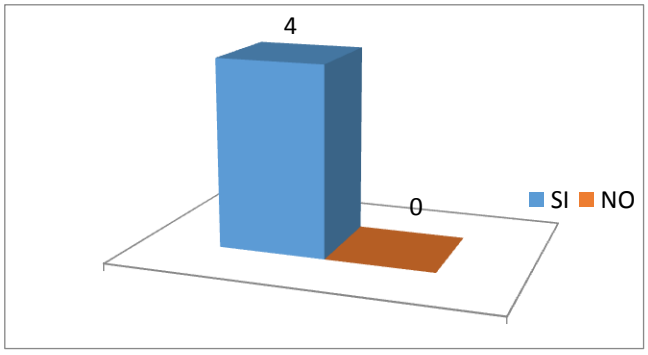
Se observa que no se utilizan recursos como módulos ni texto guía, igual que cuaderno de planeación por parte de los docentes.

En la institución Educativa San Jorge se utilizan módulos, guías y fotocopias; esto evidencia que a los estudiantes se les proveen recursos para el aprendizaje del idioma.

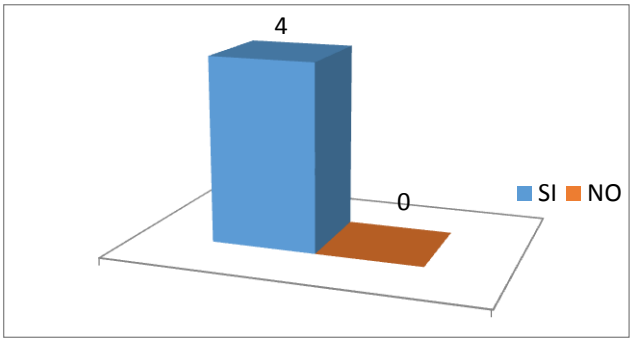
Institución Educativa Santa Luisa de Marillac e institución educativa Liceo Mixto Malabar

1. ¿Te gusta el inglés?

Institución Educativa Santa Luisa de Marillac



Institución Educativa Liceo Mixto Malabar

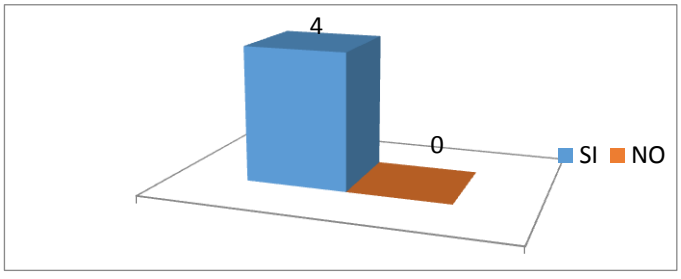


En la institución educativa Santa Luisa de Marillac, los cuatro (4) estudiantes encuestados, les gusta el inglés, expresando su deseo de aprender cosas nuevas, posibilidad de viajar al exterior, de realizarse profesional y socialmente.

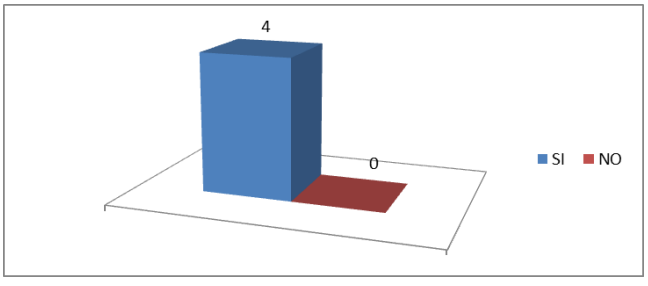
De la Institución Educativa Liceo Mixto Malabar, podemos deducir que de los cuatro (4) estudiantes encuestados, respondieron que si les gusta el inglés por razones de mejoramiento en cuanto la comunicación, de aprendizaje y de nuevas oportunidades en otros países.

2. ¿En tu concepto es importante aprender inglés en la actualidad?

Institución Educativa Santa Luisa de Marillac



Institución Educativa Liceo Mixto Malabar

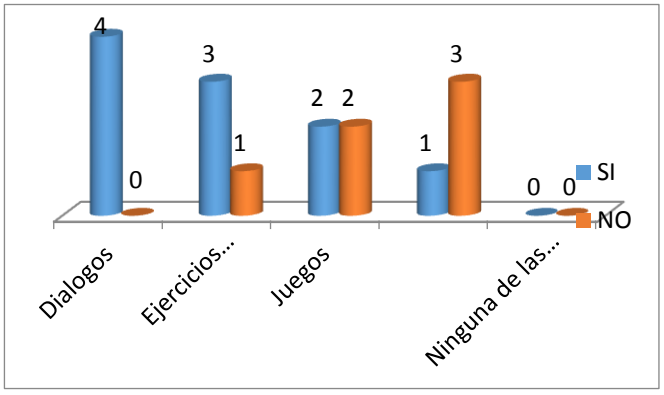


En la institución educativa Santa Luisa de Marillac, loes estudiantes encuestados expresan la importancia del inglés, ya que, el idioma es el más utilizado y exigido en la actualidad para las carreras profesionales y laborales.

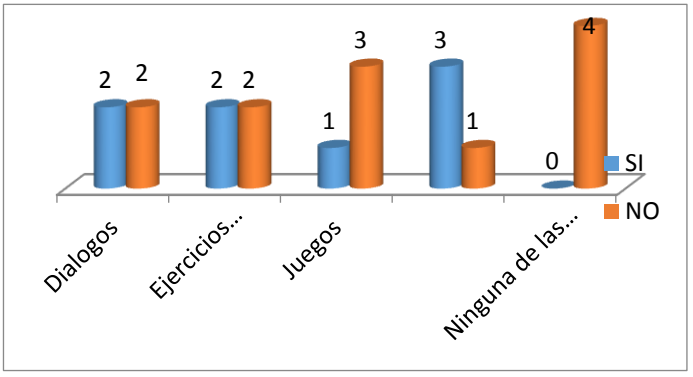
Según la gráfica de la institución educativa Liceo Mixto Malabar, nos muestra que los cuatro estudiantes encuestados, les parece importante aprender el inglés, en específico por la razón de viajar, para hablar con otras personas en diferentes países y desarrollarse profesionalmente en estos lugares.

3. Por favor marca con una X la (s) estrategia (s) empleadas en la clase de inglés.

Institución Educativa Santa Luisa de Marillac



Institución Educativa Liceo Mixto Malabar

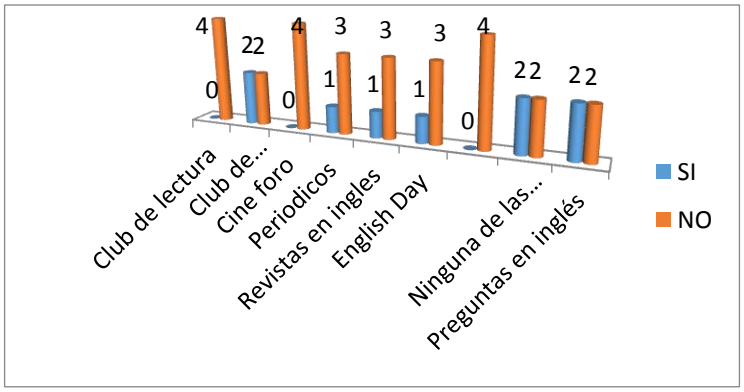


Según la gráfica de la institución educativa Santa Luisa de Marillac, podemos deducir que en las clases de inglés las estrategias más empleadas son los diálogos, ejercicios gramaticales, juegos en ocasiones diversas y recursos audiovisuales basados en el enfoque comunicativo que desarrollan en la institución educativa.

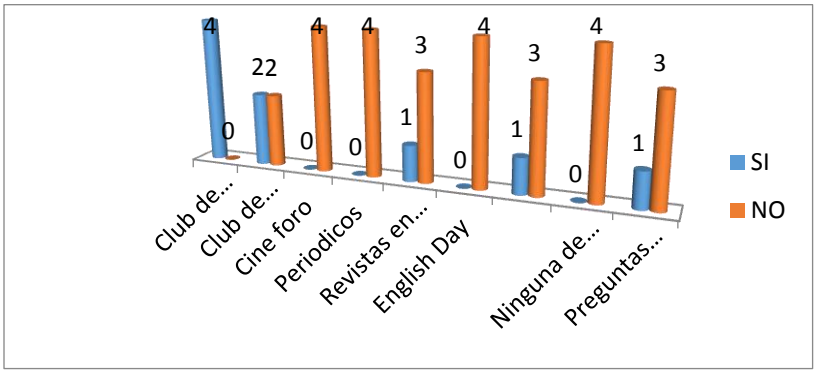
En la gráfica de la institución educativa Liceo Mixto Malabar, podemos observar diversas actividades que utilizan en la clase de inglés, apuntando al enfoque comunicativo, también observamos que utilizan en su mayoría lo que demanda el siglo XXI, que son los recursos audio visuales, sin dejar a un lado los ejercicios gramaticales que a su vez son importantes para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

4. Por favor marque con una X las actividades que la institución educativa emplea para enseñar

Institución Educativa Santa Luisa de Marillac



Institución Educativa Liceo Mixto Malabar

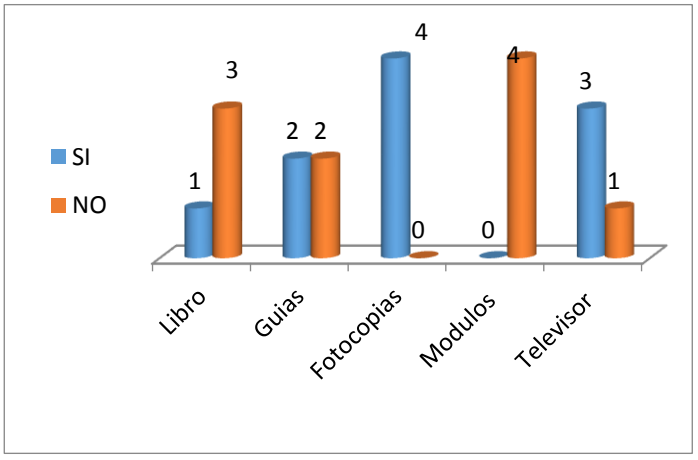


Según la gráfica la institución educativa Santa Luisa de Marillac, implementa actividades como el club de conversación, donde las estudiantes participan principalmente en eventos culturales, revistas en inglés, periódicos y preguntas en inglés para enseñar el inglés como lengua extranjera.

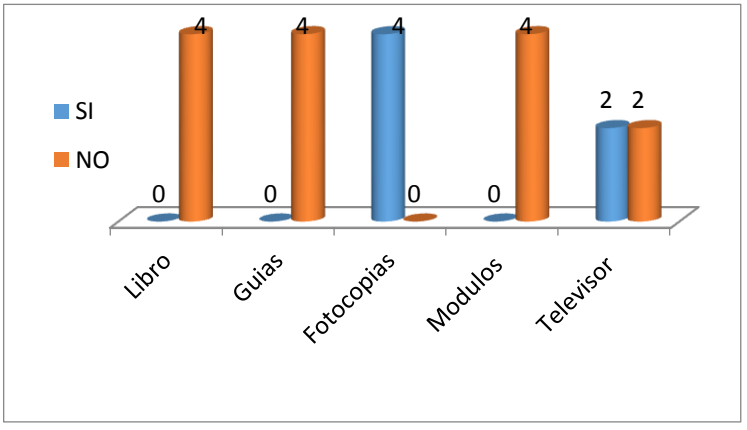
De acuerdo con la gráfica de la institución educativa Santa Luisa de Marillac, podemos deducir que está implementa diversas actividades para enseñar el inglés, como el club de lectura, en diferentes oportunidades club de conversación, el festival de la canción y preguntas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

5. Para la clase de inglés se utilizan los siguientes recursos:

Institución Educativa Santa Luisa de Marillac



Institución Educativa Liceo Mixto Malabar



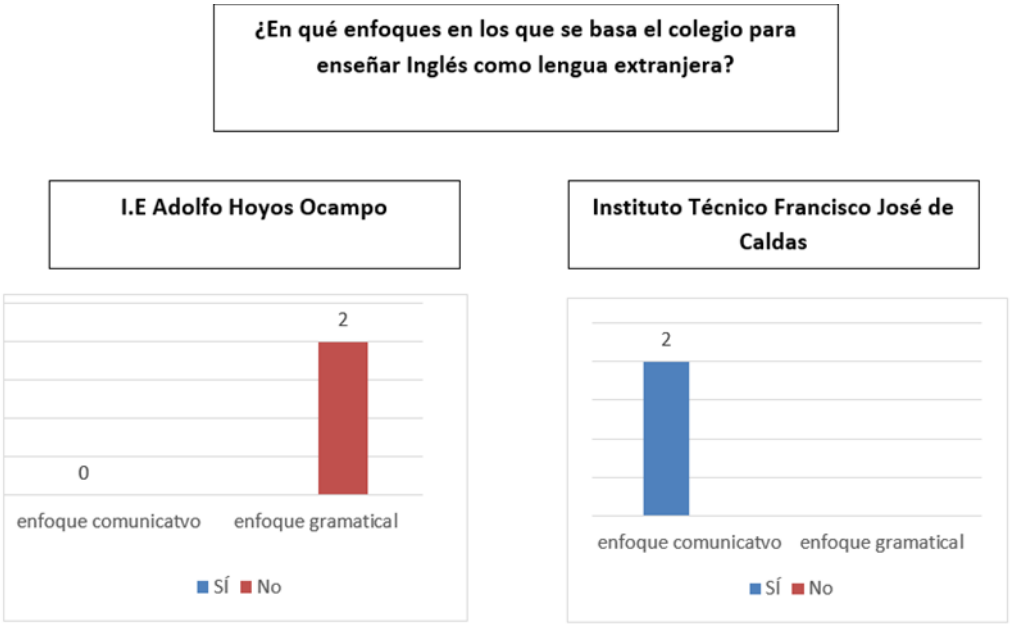
La grafica de la institución educativa Santa Luisa de Marillac nos muestra, que los recursos más utilizados en la clase de inglés, son las fotocopias, también libros, guías y frecuentemente el televisor para observar videos, canciones, cortometrajes entre otros.

La gráfica de la institución educativa liceo mixto Malabar, nos muestra que para la clase de inglés, los recursos más utilizados son las fotocopias y el televisor, en el cual pueden observar diversos videos, canciones, cortometrajes entre otros.

Dirigido a docentes de las instituciones educativas

Objetivo: indagar sobre la manera como se enseña y se aprende inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa.

Colegio Adolfo Hoyos Ocampo y Instituto Tecnológico Francisco José de Caldas

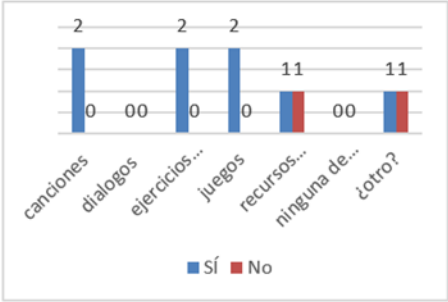


En el Colegio Adolfo Hoyos Ocampo, los docentes afirman que utilizan un enfoque gramatical con sus estudiantes privilegiando la enseñanza y aprendizaje de estructuras lingüísticas.

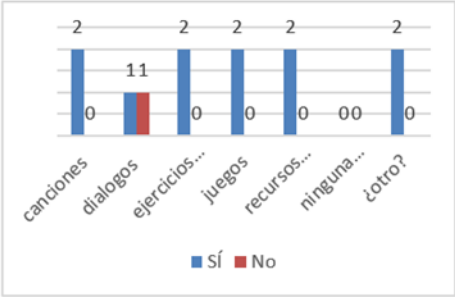
Los docentes de la Institución Educativa Instituto Técnico Francisco José de Caldas utilizan un enfoque comunicativo basado en principios, donde en cada una de las clases utilizan los diálogos y actividades para que los estudiantes involucren el vocabulario para el uso cotidiano.

Estrategias que utiliza la Institución Educativa para enseñar Inglés como lengua extranjera

I.E Adolfo Hoyos Ocampo



Instituto Técnico Francisco José de Caldas



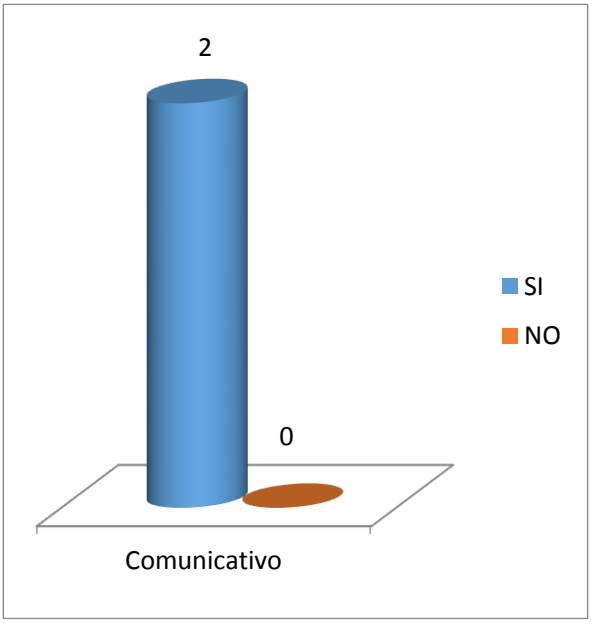
Los profesores de la Institución Educativa Adolfo Hoyos Ocampo, emplean como estrategia para la enseñanza del Inglés los ejercicios gramaticales y los recursos audiovisuales que facilitan la enseñanza del Inglés como lengua extranjera.

Los docentes del Colegio Francisco José de Caldas emplean diferentes estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, una de ellas es la utilización de los recursos audiovisuales, pues estamos en la era tecnológica donde los estudiantes aprenden por medio de las TIC. Los juegos hacen que los estudiantes se motiven a adquirir un nuevo conocimiento, por ende, los docentes lo emplean en cada una de sus clases. Los ejercicios gramaticales ayudan a tener una mirada más profunda del proceso que llevan los estudiantes con el eje de aprendizaje adquirido en el aula de clase.

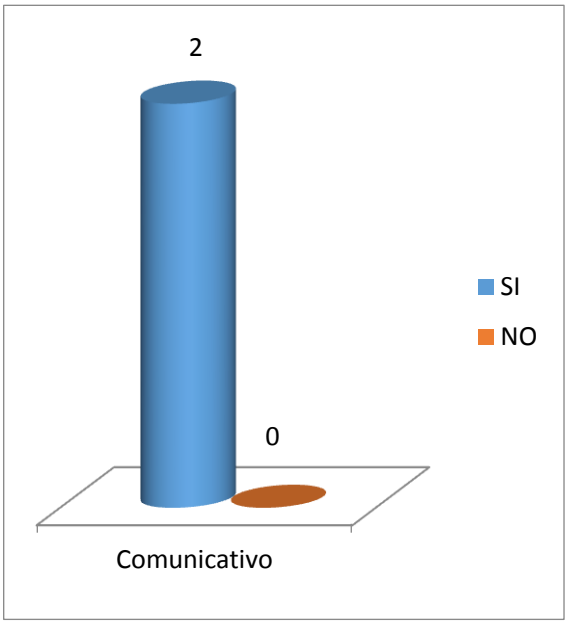
Escuela Normal Superior Caldas y Nuestra Señora de Los Ángeles

1. ¿En qué enfoque se basa el colegio para enseñar inglés como lengua extranjera?

Escuela Normal Superior de Caldas



Nuestra Señora de los Ángeles

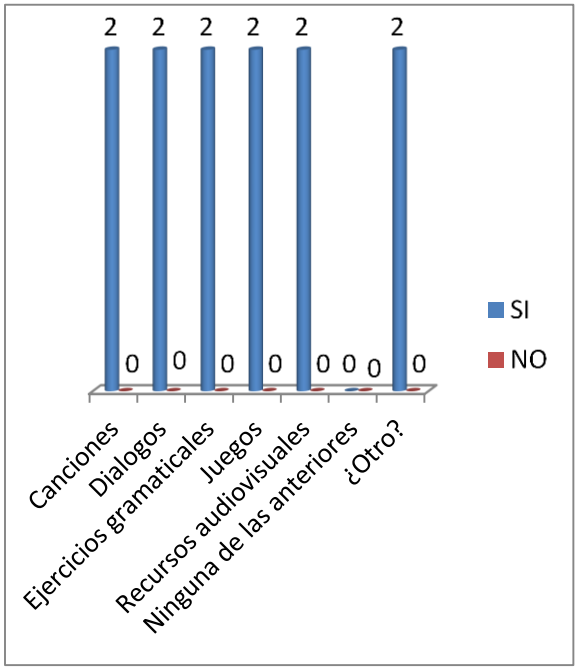


En la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Caldas, las docentes basan sus aprendizajes y enseñanzas en el enfoque comunicativo, las docentes trabajan con mediaciones polémicas, es decir tareas cognoscitivas y enfoque basado en proyectos para tomar el lenguaje desde su vida cotidiana y poder así por medio de las actividades realizadas en el aula de clase con los estudiantes fortalecer la parte estructural y de léxico para que aprendan a comunicarse y producir oralmente y por escrito.

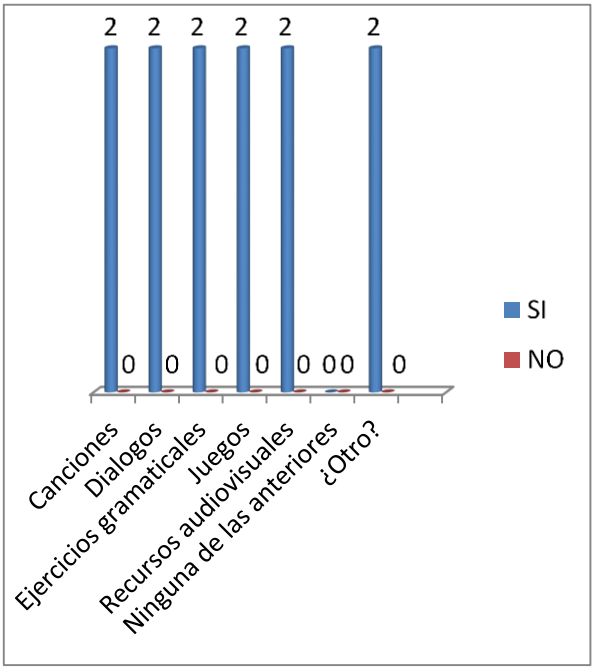
En la Institución Educativa Nuestra Señora de los Ángeles, el enfoque que utilizan las docentes es el comunicativo, basado en el desarrollo de las habilidades del idioma, teniendo en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples.

2. Por favor marque con una x la(s) estrategia(s) que utiliza la Institución Educativa para enseñar inglés como lengua extranjera

Escuela Normal Superior de Caldas



Nuestra Señora de los Ángeles



La Institución Educativa Escuela Normal Superior de Caldas, cuenta con maestros especializados en la enseñanza del inglés, maestros que utilizan diversas estrategias apoyados por sus instituciones; entre las estrategias más empleadas podemos encontrar canciones, diálogos, los ejercicios gramaticales, juegos y los recursos audiovisuales.

La institución cuenta con otras estrategias de acuerdo al enfoque utilizado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, entre estas estrategias encontramos los proyectos y tareas en las cuales los estudiantes deben desarrollar las habilidades del idioma, aprender a desenvolverse en

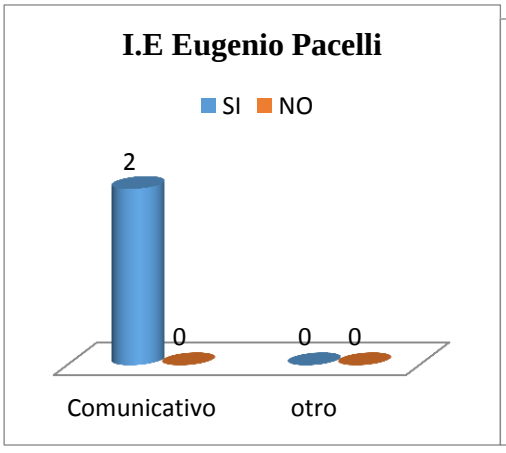
público y a comunicarse de manera fluida. Todas estas estrategias que utiliza la institución e implementa para la enseñanza del inglés como lengua extranjera hacen que los estudiantes vean en su día a día la importancia y las oportunidades que les brinda el aprender un nuevo idioma.

La Institución Educativa Nuestra Señora de los Ángeles, tiene una gran variedad de docentes los cuales se apoyan de estrategias como: canciones, diálogos, ejercicios gramaticales, juegos y los recursos audiovisuales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Entre otras estrategias que son implementadas por los docentes se pueden destacar presentaciones orales, fiestas interculturales y el plan lector en inglés. Estas estrategias son grandes métodos para llamar la atención y cautivar el interés de los estudiantes por aprender un segundo idioma.

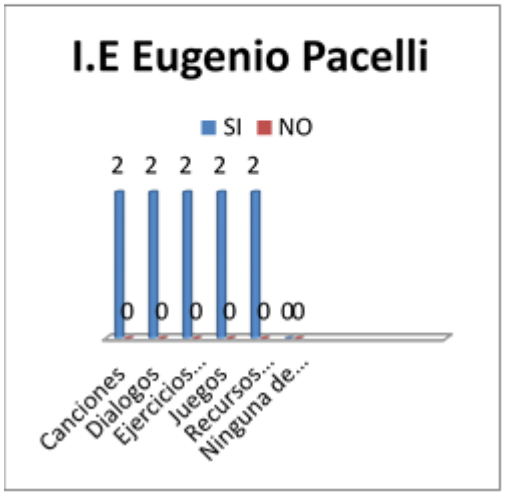
Institución Educativa Eugenio Pacelli

Enfoques en los que se basa la institución educativa para enseñar inglés como lengua extranjera



De acuerdo a la gráfica podemos observar que ambas instituciones utilizan el enfoque comunicativo para la enseñanza aprendizaje del inglés, expresando que buscan desarrollar las funciones de la lengua y potencias las cuatro habilidades comunicativas.

ESTRATEGIAS QUE UTILIZA LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA ENSEÑAR INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA

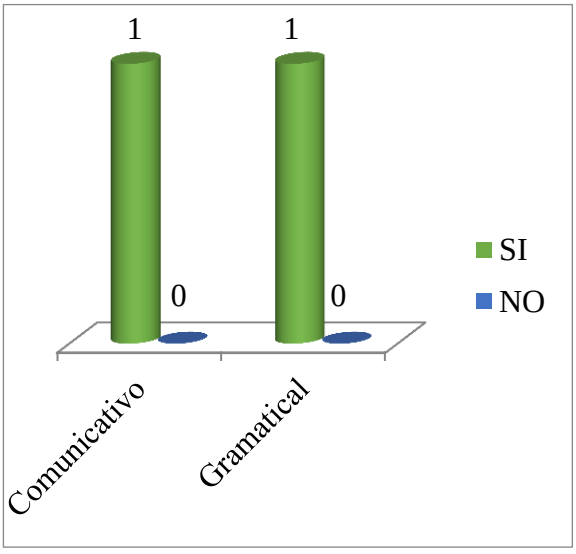


De acuerdo a la gráfica anterior se evidencia que en ambas instituciones utilizan todas las estrategias propuestas en la encuesta, las cuales son canciones, diálogos, los ejercicios gramaticales, juegos y los recursos audiovisuales. Estas estrategias son grandes métodos para la enseñanza aprendizaje del inglés, debido a que promueven el interés de los estudiantes y la diversidad en las clases de inglés.

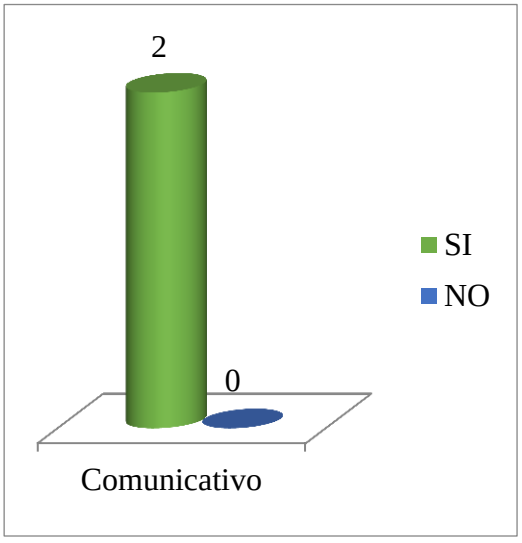
Institución Educativa Gerardo Arias Ramírez e Institución Educativa San Jorge

1. ¿En qué enfoque se basa el colegio para enseñar inglés como lengua extranjera?

Institución Educativa Gerardo Arias



Institución Educativa San Jorge

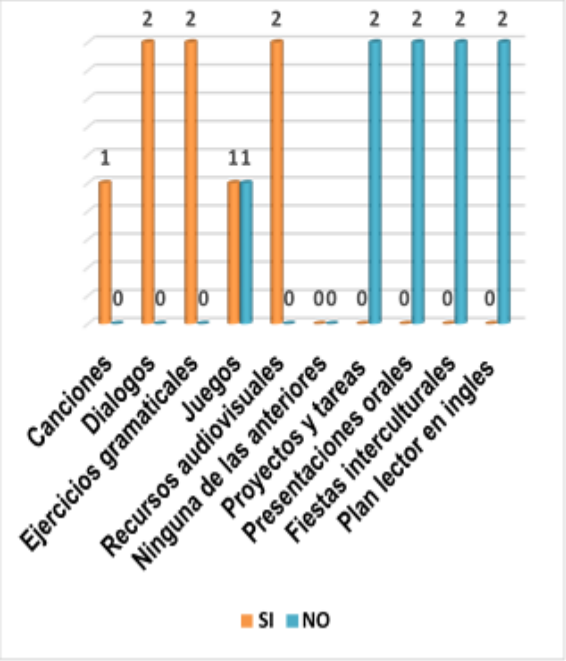


En la institución Gerardo Arias Ramírez de dos docentes encuestados 1 indica que el enfoque utilizado es comunicativo pero el otro docente encuestado dice que es gramatical. Ambos enfoques son totalmente distintos ya que el gramatical es un poco mas tradicional y el comunicativo es mas interactivo, ambos manejan técnicas y estrategias muy diferentes, pero con un mismo fin el cual es enseñar de forma incentiva el inglés.

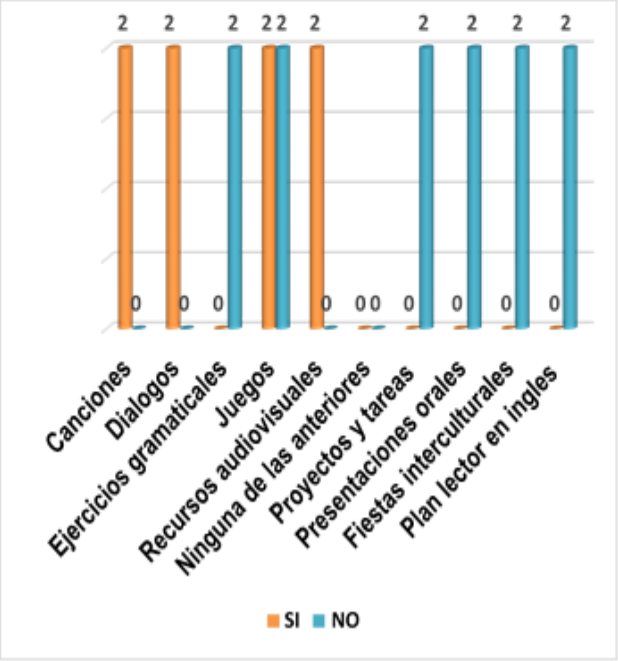
En el colegio San Jorge según dos docentes encuestados, los dos afirman que se utiliza el enfoque comunicativo el cual se basa en la interacción, intercambio de ideas y expresión corporal entre otros. Esto permite a los estudiantes se empapen con más facilidad en el aprendizaje del idioma extranjero.

1. Por favor marque con una X las estrategias que utiliza la institución educativa para enseñar el inglés como lengua extranjera.

Institución Educativa Gerardo Arias



Institución Educativa San Jorge



En la institución educativa Gerardo Arias Ramírez se puede deducir que la institución educativa cuenta con docentes prácticos y dedicados en cuanto la enseñanza del inglés, pues algunos de ellos utilizan canciones, diálogos, ejercicios gramaticales, medianamente juegos y

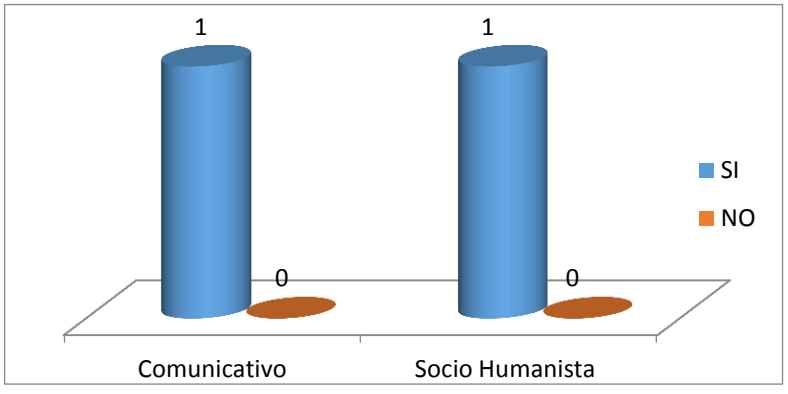
recursos audiovisuales. Estas estrategias son buenas para cautivar y atrapar la atención de los estudiantes, pero si es necesario vincular otros aspectos para llegar a una enseñanza y aprendizaje eficaz del idioma extranjero.

En el colegio San Jorge se infiere que los docentes empleas determinadas estrategias que le permiten afianzar conocimientos en cuanto la enseñanza y aprendizaje del inglés, estas estrategias son las canciones, los diálogos, juegos y la utilización de recursos audiovisuales que complementan de manera efectiva este aprendizaje.

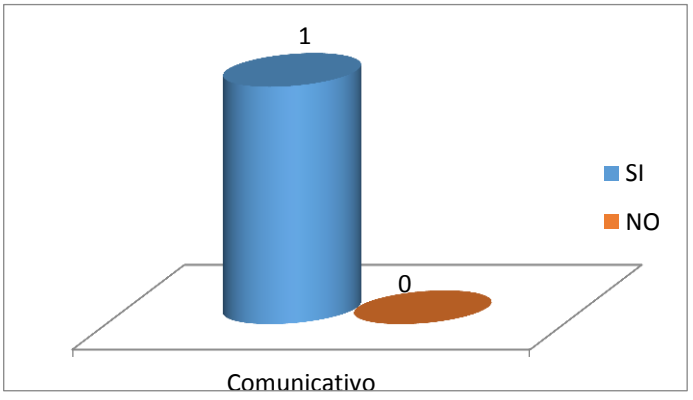
Institución educativa Santa Luisa de Marillac e Institución educativa Liceo Mixto Malabar.

1. ¿En qué enfoque se basa el colegio para enseñar el inglés como lengua extranjera?

Institución educativa santa Luisa de Marillac



Institución educativa Liceo Mixto Malabar



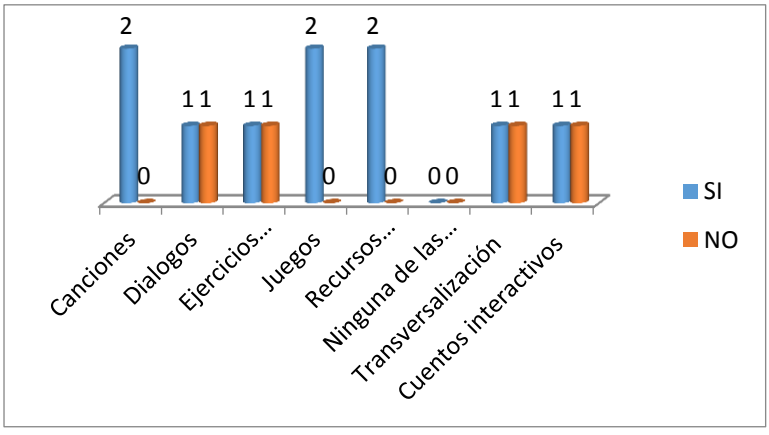
La gráfica nos muestra que en la institución educativa Santa Luisa de Marillac, se basan en dos enfoques. Expresado por el profesor de bachillerato que es el enfoque comunicativo y el de primaria utiliza el enfoque socio humanista, también compartiendo la opinión del otro docente. El maestro de primaria explica, que aparte aplicar las habilidades comunicativas (hablar, leer,

escuchar y escribir) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, también se aplican valores que rigen en cada una de las clases de inglés.

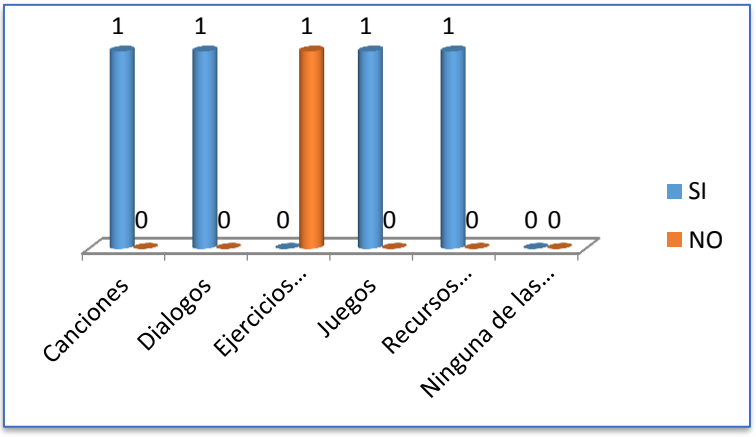
La institución educativa Liceo Mixto Malabar, se basa en el enfoque comunicativo para enseñar el inglés como lengua extranjera, orientados en las habilidades comunicativas de habla, escucha, lectura y escritura.

2. Por favor marque con una X la (s) estrategia (s) que utiliza la institución educativa para enseñar el inglés como lengua extranjera:

Institución educativa santa Luisa de Marillac



Institución educativa Liceo Mixto Malabar



Según la gráfica de la institución educativa Santa Luisa de Marillac, podemos deducir que las estrategias empleadas para enseñar el inglés como lengua extranjera son las canciones, en diversas oportunidades los diálogos, los ejercicios gramaticales, también los juegos y los recursos audiovisuales. Un maestro nos expresa que utiliza la transversalizacion, es decir, a parte de la clase

de inglés, el utiliza este para sus demás clases y el otro maestro utiliza también cuentos interactivos para sus estudiantes en las clases de inglés.

De acuerdo a la gráfica de la institución educativa Liceo Mixto Malabar, podemos deducir que las estrategias que se destacan para enseñar el inglés como lengua extranjera son las canciones, los diálogos, los juegos y los recursos audiovisuales.

11. METODOLOGIA

La presente investigación está basada en el estado del arte de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la ciudad de Manizales y el municipio de Villamaria. Dicha investigación es de tipo cualitativo, se realiza en 10 instituciones de Manizales y 2 de Villamaria. Se empleó la entrevista semiestructurada y el cuestionario para recolectar la información necesaria en las Instituciones Educativas.

El diseño del presente estudio es de tipo cualitativo, en el cual prevalece una metodología de tipo documental de carácter interpretativo.

Con el fin de identificar estudios realizados sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la ciudad de Manizales y el municipio de Villamaria.

Población y muestra:

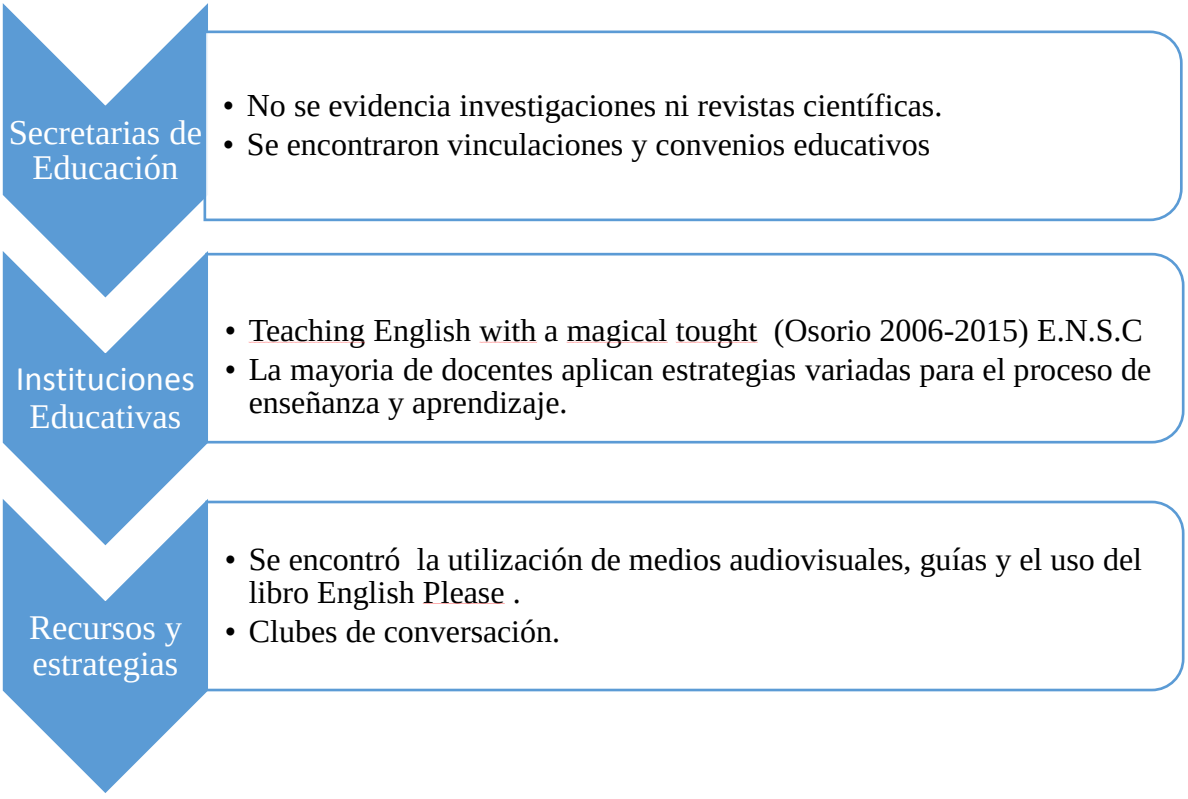
La investigación se realizó con una búsqueda de estudios sobre enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en 10 instituciones de Manizales y 2 instituciones del municipio de Villamaria.

- Población (todos los alumnos) (86 instituciones en Manizales)
- Muestra (10 % de los alumnos) aleatoria (12 instituciones de muestra)

Recolección de información

Técnica o instrumento	Objetivo	Dirigido a
Entrevista Semi estructurada	Identificar investigaciones que reposan en Secretaría de Educación municipal realizadas acerca de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	Funcionaria secretaria de educación.
Encuesta	Indagar sobre la manera como se enseña y se aprende el inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa.	Docentes
Encuesta	Analizar la manera como aprenden los estudiantes el inglés como lengua extranjera.	Estudiantes

12. Hallazgos



13. Conclusiones

- Todos los maestros de inglés están dispuestos a implementar estrategias innovadoras para promover el aprendizaje del idioma.
- Los estudiantes quieren aprender el idioma.
- La mayoría de la población encuentra motivante y útil el aprendizaje del inglés, por las oportunidades que ofrece un mundo globalizado.

14. Bibliografía

Didáctica(2014).didáctica general. SEM2-U1-T1.Educacionydidactica.pdf. http://www. Fad.edu.co

Silva.(2006).Métodos didácticos del inglés como lengua extranjera. http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/16853805.pdf

MAQUILLON. J. (2006). Investigacion sobre el enfoque de aprendizaje adoptado por los alumnos. Universidad de Murcia

ROJAS, M. (1998) comoaprendenlosniñolalenguaextranjera

LONDOÑO, O. (2014). Guía para construir estado del arte. Bogotá

FENSTERMACHER,G & SOLTIS,J. (1998). Enfoques de enseñanza. Buenos Aires

RODRÍGUEZ (2012). didáctica del inglés. Tesisuniversidadeltolima.pdf

FERNÁNDEZ, A. (2009) La enseñanza de didáctica de lenguas extranjeras para futuros maestros no especialistas: una experiencia en Educación Primaria. Universidad autónoma de Madrid

HERNÁNDEZ, E. (2014.) Universidad Complutense de Madrid. Madrid,

RODRIGUEZ, M. (2009, 17 de Julio). Importancia de las TIC en la educación. [Web long post]. Recuperado de http://ticsenlaeducacion-yaneth.blogspot.com/2009/07/la-tecnologia-de-la-informatica-y-la.html

MURADO, J. (2012). Didáctica de inglés en educación infantil. Ideaspropias editorial S.L

HERNÁNDEZ, F. Universidad de pinar del rio, cuba. (2008). “los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje”. Disponible en : http://encuentrojournal.org/textos/11.15.pdfConsultado el 30 /08/2017

CERDAS, G & RAMIREZ, J. Revista lenguas modernas. "La enseñanza de lenguas extranjeras: historia, teoría y práctica" Universidad Nacional Costa Rica (2015). Disponible en: file:///F:/user1/Downloads/19687-43554-1-SM.pdf consultado el 29/ 08/ 2017.