

Trayectorias de Vida Escolar y Modalidades de Inserción en la Vereda el Horro  
del Municipio de Anserma, Caldas.

Trabajo de Grado para Optar al Título de  
Magíster en Educación y Desarrollo Humano

Presentado por:

Eliana Otálvaro Taborda

Asesor:

Juan Manuel Castellanos

Línea de Investigación  
Socialización Política y Construcción de Subjetividades

Maestría en Educación y Desarrollo Humano  
Universidad Manizales- CINDE  
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud.  
Manizales, Caldas  
Agosto de 2018

Trayectorias de Vida Escolar Y Modalidades de inserción en la Vereda el Horro  
del Municipio de Anserma, Caldas.

Trabajo de Grado para Optar al Título de  
Magíster en Educación y Desarrollo Humano

Presentado por:

Eliana Otálvaro Taborda

Asesor:

Juan Manuel Castellanos

Línea de Investigación  
Socialización Política y Construcción de Subjetividades

Maestría en Educación y Desarrollo Humano  
Universidad Manizales- CINDE  
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud.  
Manizales, Caldas  
Agosto de 2018

## **Agradecimientos**

Gracias a todos los que de una u otra manera me ayudaron en este proceso de formación:

A ONDAS DE COLCIENCIAS por la oportunidad de hacer de esta nueva etapa una realidad, sin su apoyo no hubiese sido posible.

A los Docentes, Directivos del CINDE y Universidad de Manizales por brindarnos sus experiencias y conocimientos para nuestro crecimiento personal y profesional.

A mi Asesor Juan Manuel Castellanos por su tiempo, correcciones y enseñanzas en la línea de investigación, además de ayudarme a descubrir que existe conocimiento en el comportamiento social.

## **Dedicatoria**

A DIOS, por permitirme la persistencia, la paciencia, su amor y bondad para poder disfrutar de este aprendizaje.

A mis Padres por aguantar mi impaciencia durante este tiempo de aprendizajes, experiencias compartidas, su apoyo incondicional y permanente preocupación.

A mi esposo por su incansable apoyo y paciencia.

A mis Hijas María José y Salomé porque de su tiempo también aprendí...

## **Introducción**

En las relaciones entre las familias y los agentes de las Instituciones Educativas convergen varias formas de conocimiento que se enuncian en el currículo como clave para los aprendizajes académicos, pero, no se habla con claridad, de cómo desarrollar esa relación con la primera comunidad que establece el ser humano, es decir, la familia.

En ocasiones resultan muy lejanas las pretensiones de las instituciones educativas de formar en conocimientos y las de las familias de formar en valores y prácticas para la vida cotidiana; los sistemas de creaciones subjetivas en familia son diversos y heterogéneas, así como las formas de autoridad, y no siempre esto es tomado en cuenta por las Instituciones educativas, es aquí donde nace un dilema entre lo que el estudiante aprende en su familia a partir de sus propios procesos y metas como grupo, y lo que se enseña y cómo se enseña en la Institución Educativa, por ejemplo, en lo atinente a la toma de decisiones y a la aplicación de conocimientos en el contexto donde viven.

Este proceso de investigación tuvo como objetivo analizar las dinámicas de interacción e incidencia de la relación Familia-Institución Educativa, en la formulación de las trayectorias escolares y proyecciones de vida de los estudiantes. Se reconoció que, en ambos procesos, asuntos como: la autoridad, la toma de decisiones y el apoyo de sus familias es fundamental, para crear una mejor toma de decisiones en sus trayectorias de vida, que estén articuladas al saber aplicado y el hacer en sus comunidades.

En este sentido, la investigación fue cualitativa desde el método histórico hermenéutico; se analizaron las narraciones de los estudiantes respecto a sus trayectorias

de vida escolar y las entrevistas a padres de familia, docentes, estudiantes en torno a a sus experiencias frente a la relación estudiante – familia – colegio.

La investigación estuvo inscrita en el macro proyecto de investigación: “Volverse grande en un pueblo chico” de la línea socialización política y construcción de subjetividades. En este macro proyecto se asumió la ruralidad como un macro cosmos de construcciones subjetivas rurales y se consideró pertinente analizar las categorías de Trayectorias de Vida Escolar a partir de asuntos como familia, autoridad familiar, escuela rural y cuidado ambiental, por considerarse representaciones sociales se vuelven modalidades de inserción y son pertinentes en las tomas de decisiones de los escolares en sus proyecciones de vida.

<b>Contenido</b>	
Agradecimientos .....	3
Dedicatoria .....	4
Introducción .....	5
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>8</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	8
1.2. Pregunta de investigación .....	11
1.3. Objetivos .....	11
1.3.1. General .....	11
1.3.2. Específicos .....	12
<b>CAPÍTULO II: CONTEXTO .....</b>	<b>13</b>
<b>2.1 El Municipio .....</b>	<b>13</b>
2.2. Vereda el Horro.....	14
2.3. El programa Ondas.....	15
<b>CAPÍTULO III: ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>17</b>
3.1. Las nuevas ruralidades.....	20
3.2. La escuela rural .....	21
3.3. La familia .....	22
3.4. Ambientalismo, ecología desde una mirada ética y pedagógica.....	23
<b>CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>26</b>
4.1. Perspectiva .....	27
4.2. Variables .....	27
4.3. Participantes .....	28
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
5.1. Las trayectorias de vida.....	32
5.2. Escuela rural.....	33
5.3. Representaciones de familia y autoridad.....	35
5.4. Sobrevivir en un entorno rural en medio de las carencias .....	39
6.4 Eco-ética /consumo responsable .....	49
6.5. Diagnostico .....	50
5.6. Creación de estrategias para reducción de gastos familiares .....	58
5.7. Conclusiones .....	61
Bibliografía .....	64
Anexos .....	67

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En La Institución Educativa El Horro del Municipio de Anserma Caldas, se emplea la metodología de Escuela Nueva, con el fin de dar participación activa al estudiante en el proceso educativo, y en todas las áreas académicas y de formación técnica de la media vocacional. Esto pensando que al ser habitantes del sector rural y participar de un contexto de producción cafetera, es necesario “Formar líderes responsables con visión empresarial”; por ello las áreas fundamentales y tecnológicas del currículo, se ven motivadas a generar espacios de formación e investigación y aplicación donde los conocimientos desarrollados sean aplicados en el contexto del estudiante, con el fin de facilitar la proyección de conocimientos y prácticas agroindustriales, empresariales y de proyección a la comunidad desde la creación misma de su propia empresa.

Durante 8 años de su formación, los estudiantes de la Institución Educativa han estado comprometidos con estos procesos, pero se ha identificado con preocupación que, al terminar sus estudios de bachillerato agroindustrial, ellos y ellas piensan en la migración a la ciudad como la mejor fuente de empleo y de profesionalización. Esta realidad ha evidenciado una brecha entre la educación ofrecida en la institución y las posibilidades y recursos concretos que los estudiantes tienen a disposición para darle continuidad a los proyectos micro empresariales que proyectan durante su formación.



Como resultado de este análisis resultó necesario profundizar en la incidencia de la relación estudiante-escuela-familia respecto a la toma de decisiones de los estudiantes de la cohorte 2016, de la Institución Educativa el Horro de Anserma Caldas, para comprender cómo se gesta tal desarticulación y de qué forma influyen asuntos como la visión y autoridad familiar en los procesos de proyección profesional y laboral de los escolares de la institución.

La institución ha desarrollado alianzas con el comité de cafeteros, el SENA, la Universidad en el Campo; además participa desde el año 2005, en las convocatorias del Programa ONDAS de COLCIENCIAS,, para fomentar las habilidades de indagación y potenciar otros tipos de conocimientos, que les ayuden a resolver preguntas cotidianas que no están contempladas en los contenidos temáticos de las áreas académicas o técnicas, es por ello que, la Institución Educativa ha desarrollado diferentes líneas de investigación.

Una de ellas es: *Construir una cultura ambiental y del buen vivir*, en la cual se han desarrollado proyectos como: Eco–construcciones, transformadores de vida, consumo responsable. Precisamente en esta línea de investigación se tiene una trayectoria de 5 años de trabajo alrededor de la cultura de cuidado ambiental. Se han realizado actividades orientadas a transformar el material de desecho en el aula que ayudan al enriquecimiento de escenarios propios de la institución o viviendas con la elaboración de artefactos de material reciclado, las de huertas caseras para el mejoramiento de la alimentación y algunas ventas de los alimentos producidos.

Es aquí donde se detecta la brecha existente entre el conocimiento adquirido en las labores académicas y la aplicación en sus contextos, para generación de empleo; pese a tener oportunidades de estudios técnicos superiores y de investigación en el aula, muchos de estos estudiantes prefieren emigrar a la ciudad, estar de empleados o, subcontratados subsistiendo con empleos de medio tiempo o mal remunerados. Ellos y ellas ven la creación de empresa agroindustrial como una utopía en sus proyecciones de vida inmediata, por lo cual, ven como una opción más rentable, la migración como símbolo de mejoramiento del estatus económico y familiar.

Igual pasa con los conocimientos adquiridos en la institución, los cuales no son puestos en práctica en sus hogares, como debería ser, para mejorar su calidad de vida; precisamente la calidad de vida en sus entornos familiares es la principal causa de deserción y no terminación de sus ciclos de vida estudiantil, porque prefieren desertar del sistema educativo y comenzar a trabajar desde su adolescencia, para ayudar a sus padres, esto puede estar relacionado con la falta de acompañamiento emocional en sus familias.

Por medio del diagnóstico realizado para el proyecto “Consumo responsable” del programa Ondas en la línea de investigación. “Construir una cultura ambiental y del buen vivir” se ha generado un análisis de las familias rurales y el tipo de construcciones subjetivas que realizan en el entorno donde viven, así como sus procesos de continua movilidad. En este análisis se observó que la falta de recursos económicos suficientes, hace que los habitantes de la zona rural permanezcan en continuo desplazamiento entre regiones del departamento o del país, en búsqueda de empleo que les permita subsistir con sus familias.

Además, se percibió que la zona rural de la vereda el Horro no es ajena a la problemática ambiental, donde los recursos naturales están a la orden del día, pero el campesino no tiene la cultura de cuidar su entorno, y más él que va y viene buscando empleo, y todo lo que consume genera desperdicios los cuales no recicla, para ellos, la solución esta simplemente en la quema de los residuos inorgánicos o, simplemente en tirar la basura a la quebrada.

Por otra parte, las empresas encargadas de la recolección de desechos, no presta sus servicios en la zona rural, solo en las veredas cercanas al casco urbano, en la actualidad el servicio de aseo es prestado por Emas de occidente en las veredas de san Pedro y Maraprá, en el resto de las veredas no cuenta con la recolección de basuras, 124 de las viviendas las arrojan a los ríos o quebradas, 2574 las depositan en los patios y 871 las queman o entierran.

Por otro lado, las familias de los jóvenes se mueven constantemente debido a la escasez de empleo cuando se agotan las cosechas, esto tiene consecuencias en los procesos de formación de los niños y jóvenes, ya que deben abandonar sus procesos, profesores, amigos e instituciones. Muchas veces el criterio de formación no es tenido en cuenta por los padres para mover a sus familias, olvidan que la institución Educativa de la vereda el Horno ofrece todo el ciclo hasta el universitario bajo las Alianzas: Universidad al Campo, o modalidad SENA.

Finalmente, se reconoce que la familia desarrolla conocimientos y prácticas importantes para el desarrollo humano y social de sus integrantes, en tanto, es una instancia fundamental que debe integrarse de forma explícita en los procesos de formación de los jóvenes rurales, ya que ella hace parte de sus proyectos de vida y tiene importante incidencia en la toma de decisiones que los jóvenes hacen para su futuro.

## **1.2. Pregunta de investigación**

La pregunta que orientó la investigación fue: ¿cómo incide la relación estudiante-escuela-familia en la toma de decisiones de los estudiantes de la cohorte 2016, de la Institución Educativa el Horro en sus trayectorias de vida escolar?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. General**

Analizar las dinámicas de interacción e incidencia de la relación estudiante-familia- escuela en la formulación de las proyecciones de vida de los estudiantes de la Institución Rural de la Vereda el horro, en sus trayectorias de vida escolar.

### 1.3.2. Específicos

- Reconocer la incidencia del grupo familiar en la toma de decisiones de los jóvenes rurales de la institución Educativa El Horro, de Anserma Caldas.
- Conocer las trayectorias de vida de los jóvenes rurales por medio del análisis de sus narrativas y el desarrollo de ellas en la Institución.
- Interpretar como los procesos de investigación de ONDAS llevados a cabo durante la trayectoria escolar 2010 – 2016, influyen en la toma de decisiones y en los cambios de trayectoria de vida escolar de la cohorte 2016

## CAPÍTULO II: CONTEXTO

### 2.1 El Municipio

Anserma se localiza al sur occidente del departamento de Caldas. Tiene un área de 203.69 Km<sup>2</sup>, distribuidos así: 201.58 en el sector rural, y 2.11 en la zona urbana. Cuenta con 45076 habitantes, de los cuales, el 46.34% equivale a los habitantes rurales distribuidos en 63 veredas o comunidades rurales, y el 53.6%, a los habitantes del perímetro urbanos.

Limita al norte con los municipios de Guatica y Quincháís del Departamento de Risaralda, al sur con los municipios de Risaralda, Viterbo y Palestina, al oriente con Neira y Manizales, y al occidente, con Belén de Umbría municipio de Risaralda.

La cabecera municipal, está en los 5° 14` de latitud norte, y 75° 47` longitud oeste, a una altura de 1.768 msnm y su precipitación anual promedio es de 1.660 mm y la temperatura promedio es de 19°C, se encuentra a 74 Km de distancia de Manizales, ejerce jurisdicción sobre 62 veredas entre ellas están el paraíso, la isla, Soria, la loma alta, la loma baja, chapata, Villa Orozco, la Arboleda, El Horro entre otras.

Es uno de los municipios más desarrollados del bajo occidente, razones suficientes para ser un municipio con más del 97% del espacio rural; unas de sus actividades agrícolas más representativas son el cultivo y venta de café y el plátano.

Estar ubicada estratégicamente en el corredor vial de occidente, sobre todo en el cruce de caminos de la vía Pereira, Risaralda, Medellín, lo cual ha favorecido su crecimiento comercial y urbano, trayendo nuevos pobladores a estas tierras.

Tiene una diversidad climática que pasa por los pisos térmicos cálido y templado siendo este último el más extenso; cuenta con un gran recurso hídrico.

## **2.2. Vereda el Horro**

Se encuentra ubicada al sur occidente de la cabecera municipal de Anserma Caldas, sus límites están dados así: al norte por la vereda Maraprá, al oriente las veredas Campo Alegre y Loma Alta, al occidente limita con el rio Risaralda y la vereda la Arboleda, y al sur con las veredas La Loma Baja y Chápata.

Su Altura está registrada en los 1600 msnm, por tal razón, su temperatura es cálida y propicia para generar una excelente producción agrícola y pecuaria. Su economía está basada en la producción de café como primer renglón de plantación, luego el plátano, el cual cuenta con una importante producción a nivel municipal pues ocupa el tercer puesto en cantidad de producción y exportación; después se encuentra la plantación de los cítricos y en último renglón, los cultivos de pan coger.

La población de esta zona es muy flotante, pocos son dueños de la tierra que cultivan; generalmente los dueños tienen alguien que se encarga del cuidado de su parcela; cuando la producción baja, generalmente estos granjeros cambian de domicilio en busca de mejores salarios para el sustento de sus familias. Otros migran a las ciudades como Pereira (Risaralda), Manizales (Caldas), Medellín (Antioquia).

La vereda cuenta con dos vías de acceso: La primera es la vía que conduce hacia la ciudad de Pereira (Risaralda) y a 6 Kilómetros se encuentra un desvío conocido como TUSAS, determinado por ser el primer puente que se encuentra en la vía, en este desvío se sube por carretera destapada hasta el centro de la vereda que queda más o menos a 10 minutos en carro o 20 caminando. La segunda vía de acceso se encuentra por la vía que conduce al municipio de Risaralda (Caldas) y a 7 Kilómetros se encuentra un desvío de la

carretera principal llamado LAS VERANERAS, desde el cual se desciende por carretera destapada hacia el centro de la vereda más o menos 20 minutos en carro.

La vereda El Horro, cuenta con una Institución Educativa que ofrece educación de grado preescolar hasta grado undécimo, bajo las modalidades Agropecuaria y Agroindustrial, enseñando a procesar lo producido en las parcelas de los estudiantes que allí asisten en su proceso educativo, esto permite incentivar su aprendizaje en la creación de empresas o volver su parcela en una micro empresa familiar.

### **2.3. El programa Ondas**

En la institución se ha tenido en cuenta la eco ética en el desarrollo del área de Ética y valores bajo el pretexto de la construcción de la bioética del ser humano, visibilizando su aplicación en el entorno, razón por la cual, en los procesos de investigación realizados con Ondas de Colciencias se ha establecido como punto primordial el cuidado del ambiente y el cuidado de si, en la evolución de distintas acciones académicas, para desarrollar habilidades específicas en el cuidado del medio ambiente, la proyección hacia la comunidad educativa, en especial, hacia las familias.

Se pretendió saber cuánto se han mejorado en los estudiantes sus habilidades investigativas y formadoras de conocimiento aplicándolas en el medio donde laboran o viven, además considerar qué tanto ha trascendido este proceso en las trayectorias de vida familiares y escolares, pues consideramos que al tener un proceso desde el 2005 con el programa Ondas de Colciencias, en diversas líneas de investigación, se debe haber generado en los estudiantes, la curiosidad por conocer qué existe más allá del aula de clase.

Considerando que este proceso siempre se ha realizado con los estudiantes de la sede central, se pretendió unir a la familia y sus saberes culturales, al proceso de investigación, para comprender hasta qué punto era posible conciliar las habilidades y

conocimientos culturales de los padres con las habilidades los estudiantes de grado noveno del año 2017.

Esta cohorte tuvo un componente especial, un valor agregado, que dentro de la investigación aportó experiencia, conocimiento y habilidad en la solución de problemas en equipo, pues varios de estos estudiantes tenían hermanos pertenecientes a la cohorte 2016, y que también han estado inmersos en los procesos académicos y de construcción en las investigaciones de ONDAS de Colciencias. De esta manera los tomamos como referente para, establecer una comparación de las trayectorias de vida escolar e investigativa de los estudiantes egresados de la institución en la cohorte 2016.

Por otra parte, se reconoce como antecedente los trabajos desarrollados desde la línea de investigación “Construir una cultura ambiental y del buen vivir” liderada por el grupo de investigación “Eco-construcciones”. Estas actividades de investigación y acción se orientaron en la institución educativa a la transformación de material reciclado para generar creaciones artísticas, eventos escolares y comunitarios. En el año 2016 se creó el grupo “Transformadores de vida” cuya finalidad era la construcción con material reciclado para la ambientación de espacios lúdicos y de esparcimiento en la institución.

En el 2017, la línea de investigación Ondas, “Consumo responsable” se volvió el espacio para la interacción de los co-investigadores y sus familias, porque sirvió de enlace, para analizar de primera mano, con ellos y ellas, información suficiente y amplia de sus movilidades y trayectorias de vida; además de la influencia y toma de decisiones en ellas, sobre todo, en los escolares, es en esta línea donde nace la pregunta ¿qué estrategias se pueden implementar para trabajar consumo responsable con padres de familia y estudiantes de la institución educativa el horro sede central?



### **CAPÍTULO III: ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO**

Como docentes buscamos generar en el estudiante rural arraigo por lo suyo, sentido de pertenencia por sus raíces, con el fin de contribuir a mejorar sus estilos de vida a nivel personal y familiar, y para que no abandonen el campo, por el contrario, para que descubran y construyan diferentes posibilidades desde sus propias tradiciones y conocimientos.

Como profesores en el sector rural, buscamos aportar a que sus habitantes no se apropien y reproduzcan el imaginario social que considera el campo como un espacio de pobreza y atraso, un lugar de menos ideas, de menos oportunidades.

En este sentido, desde el macro proyecto en el que se inscribió la presente investigación, se reconoció que el mejor escenario para encontrar respuestas a estas creencias arraigadas, es la propia escena rural, sus propios habitantes quienes pueden ayudar a comprender la nueva ruralidad que se está gestando, desde la articulación a veces conflictiva de los saberes y prácticas rurales con los saberes y prácticas propias de las ciudades y de los ámbitos académicos y especializados.

Algunos de los antecedentes que se reconocieron como aportes para el marco teórico el estudio fueron los desarrollos de:

Julieta Lagos Eulogio, nos ayuda a discernir que lo rural no solo está enmarcado en la producción agrícola o pecuaria, ahora en el marco de la nueva ruralidad es claro que se ha cambiado el concepto y muchos campesinos empiezan a ver en sus tierras un escenario claro para la transformación de conocimiento en mejoramiento económico, en construcción social y cultural de acuerdo al influjo de las nuevas presiones neoliberales aplicadas al contexto rural que en poco le beneficia

En la Nueva Ruralidad, el medio rural se mantiene como proveedor de alimentos más no el único, ya que se han observado nuevas funciones en un escenario con una gran pluralidad de actores y actividades, en las que se han desdibujados los límites físicos, geográficos, político administrativos, demográficos y económicos. Y aunque es complejo definir lo rural, este concepto va más allá de re conceptualizar la palabra rural, por lo que la Nueva Ruralidad es una forma de reinventar lo rural, de renovar el concepto, es dejar de ver estos espacios como sinónimo de atraso, en el que la pobreza y la migración es lo único que se puede observar. ,( Eulogio, 2013, p. 15)

De acuerdo a esto, el concepto de nueva ruralidad alude a la no existencia de los límites fijados por la sociedad, discriminando y categorizando a los pobladores rurales como personas productoras de comida, que viven en un atraso que puede ser tecnológico o de adaptación a la vida citadina y sus “comodidades”, pero, la realidad es otra, el nuevo concepto de ruralidad nos invita recrear este concepto, partiendo de la no existencia de esta discriminación.

Otro antecedente nacional, con una importancia pedagógica, es la tesis de Licenciatura en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales, presentada por Leo Alexander Álzate Suarez, titulada, “La nueva ruralidad: una excusa para la juventud rural” La relevancia de esta tesis es que se centra en los jóvenes que habitan en el campo, con sus prácticas sociales y culturales, tanto rurales, como urbanas. En este estudio es relevante el cruce intercultural que presentan nuestros jóvenes rurales, adaptando construcciones culturales y sociales a su entorno tratando de crear su nueva identidad imita a las diversas culturas suburbanas

Precisamente en la adopción de estas construcciones sociales podemos observar que se presentan categorías de investigación muy similares en el grupo focal, como: familia, la escuela, la autoridad, la ecología, se encontró que estas son algunas categorías

determinantes en las construcciones subjetivas de los estudiantes en sus trayectorias de vida escolar.

Adicionalmente, se reconoció como antecedente los trabajos de Moscovici estas sobre las representaciones sociales, según el autor, se refieren a:

Sobre las modalidades particulares del conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación con los individuos entre ellos están, Los sistemas de valores y las nociones de prácticas; las cuales orientan al individuo la manera de comportarse a nivel social en su contexto para dominarlo, pero está determinado por las funciones internas creadas en el individuo, como son: opiniones, actitudes, valores, información, interacciones dadas a través del tiempo. Mosovici, (1979, p. 256)

De acuerdo a esto, las representaciones sociales también se dan en el medio rural como en toda creación social. Este conjunto de representaciones sociales adoptado por la familia trasciende al campo educativo a través de la convivencia que establecen los estudiantes para ponerlo a prueba, y lo interrelacionan en un mundo tan diverso como lo es la escuela, sobre todo, la escuela rural, donde convergen variadas construcciones subjetivas familiares creadas en el transcurso del tiempo, alimentadas por su continuo desplazamiento en busca de trabajo, alimentación y bienestar para cada uno de sus miembros.

De igual forma, se incluyó en los antecedentes y marco teórico a Jodelet (1984), quien considera que, el campo de las representaciones designa el saber, el sentido común cuyos contenidos hacen manifiesta la operación de cierto procesos generativos y funcionales con carácter social. Por tanto, las representaciones sociales son el conocimiento diario que se construyen a partir de las experiencias de interacción que cada persona entabla con el entorno, con otro u otros.

De acuerdo a las apreciaciones de Jodelet (1984), el conocimiento diario es una fuente de experiencias que ayudan a construir el concepto propio de entorno, tiene mucha trascendencia para el surgimiento de los patrones culturales dentro de la construcción de familia, creando los valores, actitudes y opiniones, este tipo de características en las representaciones sociales de cada familia son diferentes.

Dentro de estas construcciones; también aparece el conocimiento espontáneo, el sentido común para su aplicación por ensayo error o simplemente como un tipo de pensamiento natural convirtiéndose en patrones culturales familiares. Con ello se empieza a construir las relaciones familiares donde converge estos conocimientos para ayudar a cimentar la personalidad de sus futuros hijos.

### **3.1. Las nuevas ruralidades.**

Según Llambi, Insua y Pérez Correa (2007), en general, lo rural o la ruralidad ha estado asociada a los siguientes factores: baja densidad demográfica, predominio de la agricultura como modelo productivo y un entramado sociocultural diferente a las poblaciones que habitan las grandes ciudades. No obstante, las definiciones varían según el enfoque que se adopte.

Por otra parte, se sabe que la separación entre lo rural y lo urbano se ha desdibujado sobremanera, ya que, por ejemplo, muchos poblados pequeños que se encuentran cerca de ciudades, y si bien tienen un modo de producción agroindustrial, prácticas culturales son las mismas de los habitantes de las ciudades que colindan.

Uno de los factores de contexto para entender la situación de los territorios rurales, es el proceso de urbanización que ha sufrido el mundo, Latinoamérica y Colombia desde finales del siglo XVIII hasta la actualidad. Para el caso colombiano, este proceso tiene sus particularidades: si bien es cierto el 70% de la población colombiana se encuentra en centros urbanos, también es cierto que el 90% de los municipios del país son categoría 6,

esto significa que no sobrepasan los 10.000 habitantes: son pueblos, regidos por dinámicas sociales, culturales, y económicas ligadas a la ruralidad.

### **3.2. La escuela rural**

De acuerdo a la teoría de Freinet (1966) y De Zubiria (2001), se hace necesario que la escuela rural esté vinculada directamente con metodologías y pedagógicas activas porque en el contexto en que se desenvuelve debe apropiarse los conocimientos y saberes culturales a la luz de los conocimientos técnicos y académicos, para generar espacios de reflexión y validación de ellos, frente a lo vivido en el contexto.

La vinculación de la familia se hace importante y fundamental, para las trayectorias de vida escolares, sobre todo en lo rural, donde las construcciones subjetivas familiares hacen de este proceso un camino enriquecido de experiencias y capacidades de cada uno de sus integrantes, traducido en procesos agroindustriales surgidos como emprendimientos económicos para el mejoramiento de la calidad de vida en la familia. De Zubiria nos afirma que:

La escuela rural debe crear condiciones para facilitar la manipulación del conocimiento mediante la acción, la experimentación por parte de los niños como actores fundamentales del acto educativo, es con este fin que se debe moldear los programas y métodos respondiendo a las necesidades del contexto, sus necesidades e intereses (2001, p. 8)

La aplicación de los conceptos como: acción como aplicación, experimentación y argumentación del conocimiento puesto en práctica, son para Zubiria (2001), la mejor forma de aprender, en contextos rurales, ya que los estudiantes son muy pragmáticos en sus conocimientos y atención.

Al aplicar estas teorías activas en las escuelas de la zona rural se pretende aplicar en la cotidianidad el conocimiento, mediante la generación de proyectos que impactan las realidades propias, a partir de sus propias lecturas de contexto.

Según Freinet (1986), la escuela rural es la que propone una pedagogía vinculada de forma directa a los intereses de los niños desde un rol activo, teniendo en cuenta la vida familiar y el contexto, convirtiéndolos en medio de aprendizaje constante.

### **3.3. La familia**

Tradicionalmente, la familia se ha concebido como un grupo de personas que, residen en la misma vivienda y están vinculadas por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado.

Anteriormente se tenía a la familia rural como una familia extensiva en su conformación, los hijos de esa familia vivían bajo el mismo techo con sus esposas e hijos para tener mayor y mejor mano de obra, en las tierras que tenían a su cargo. Pero actualmente se sabe que en lo rural hay otros tipos de familia, por ejemplo, la nuclear reducida, la familia monoparental generada por (viudez, separación, o por madres o padres solteros), la familia multiparentales o compuestas. Esto no es ajeno a lo que ocurre en la zona rural del Municipio de Anserma, Caldas en especial en la zona de influencia de la institución Educativa El Horro, donde se presentan familias multiparentales, monoparentales y nuclear reducida.

Ahora son escasas las familias nucleares extendidas, debido a la migración que se sufre en busca de trabajo en otros cultivos o administración de otras tierras, razones que constituyen diversas construcciones subjetivas en las familias rurales que pueden determinar su permanencia en la zona y la apropiación de nuevos estilos de crianza y toma de decisiones para la evolución en las trayectorias de vida de cada uno de sus integrantes, esto también va ligado a la oportunidad educativa que los adultos tuvieron en su momento, la cual en la zona rural son escasas para ellos por diversos motivos.

En esta clasificación de las familias rurales debemos hablar de una representación social muy importante en la movilidad y construcción de patrones culturales, la autoridad; en las familias siempre existe esta condición para establecer parámetros claros dentro de su convivencia, organización y fortalecimiento de la identidad de sus hijos, pero es claro que, dentro de estas familias existen diversas formas de autoridad, entre ellas están: el autoritarismo, la autoridad democrática, la autoridad permisiva; cada una de ellas tan diferentes en la aplicación, al igual que sus resultados en las trayectorias de vida de sus hijos.

De acuerdo a esta representación social la autoridad es en las familias algo central en los procesos de crianza de los hijos; independiente de su conformación como familia y de la formación de los padres, la autoridad es un elemento central en las relaciones y en la guía de un adolescente. pero en la zona rural, parece que esto no se da de la misma manera, ya que en muchos casos, el nivel educativo de los padres, además de una baja proyección de vida, hace que la autoridad de los padres se pierda y sea asumida por los hijos, quienes carecen de experiencia necesaria para tomar decisiones acertadas sobre sus trayectoria de vida; pese a esta crisis familiar, algunos de los estudiantes rurales logran una buena proyección al futuro de sus ideales de vida, otros tantos, desertan de las instituciones educativas, refugiándose en el trabajo a temprana edad o en la conformación de una nueva familia en la adolescencia

### **3.4. Ambientalismo, ecología desde una mirada ética y pedagógica**

La palabra *eco ética* deriva del griego y significa etimológicamente ética de la casa (*oikos* es casa), de la vivienda de todos, vivientes y no vivientes. El término *ecología* significa, consiguientemente, ciencia de la casa, del medio ambiente, o ciencia global de las relaciones del organismo con el mundo que le rodea. La *eco ética* termino definido por primera vez por Ernst Haeckel, dando pie al rendimiento de la ética desde la autonomía, el respeto, beneficencia y justicia en el contexto de la reflexión por el medio ambiente desde los principios éticos universales.

Según Gómez Arévalo, la eco ética ante la crisis del ser humano actual”, define el papel de la eco ética para recobrar su papel protagónico en interrelación de los dos principios fundamentales, este artículo es producto de la segunda etapa del proyecto determinado hombre –naturaleza en el macro proyecto ciencia/espiritualidad, en este artículo se pone en confrontación la economía y la problemática del ecológico-espiritual del hombre contemporáneo, además anota que el bio centrismo subraya la inserción del ser humano en el orden natural.

Estas definiciones nos centran son un aporte valioso para ir conociendo el tipo de pensamiento cultural que se puede dar en nuestros jóvenes rurales dentro de sus trayectorias de vida escolar y entender como son las modalidades de inserción empleando al consumo responsable y sus comportamientos en ambientes naturales como representaciones sociales de estas trayectorias de vida escolar, del cuidado de si y su entorno.

En su investigación Gómez Arévalo sostiene que, la eco ética es un aporte más a esta relación de comunidad., siendo clave para aplicar los principios ético-morales a la acción del hombre con respeto a la naturaleza así formando parte de la filosofía practica o ética donde se estudian los valores, principios y normas, las intenciones y decisiones que permiten vertebrar una relación adecuada armónica y ordenada.

Uniendo ética, moral y lo ambiental se convierte a la ética y la filosofía en un tema mucho más práctico y entendible para la comunidad rural pues siempre se ha pensado que este tipo de temáticas son intangibles y solo existen en las comunidades académicas, pero resulta que somos responsables desde el pensamiento ético – moral de cada uno de nosotros y de nuestras acciones.

Es necesario pensar ante este problema que no es solo una crisis ecológica si no de respeto hacia el otro y de su espacio del cuidado y la reflexión moral frente a la de la casa hombre – problema tuyo -problema mío – problema nuestro.



Este es el tipo de problema que debemos analizar en contexto pues siempre creemos que la crisis ambiental como lo llama el autor, es solo problema de los demás, de las grandes industrias, de los otros, de los demás; pero nunca pensamos que con nuestras pequeñas acciones contribuimos a un gran desastre sea climático o simplemente desencadenar la desaparición de alguna especie nativa de algún sitio debido a la explotación realizada por el hombre de determinado recurso sin pensar al consumirlos nosotros que o quienes se benefician o genera más violencia.

El código moral propuesto por las Naciones Unidas ONU (2003), nos hace pensar que el hombre desde sus acciones altera el estado natural del todo estableciendo un mundo diferente y constituyéndose como ser ajeno a la misma naturaleza olvidando que es un ser esencialmente natural no es fijo, no es estático, es creador es dinámico que constituye un todo. Convirtiéndose la eco-ética en ética bio-centrica la cual fundamenta su discurso en el ser humano como miembro de la comunidad Biótica del planeta.

Gómez, Arévalo dentro de su artículo cita a Cely, quien manifiesta que:

La eco-ética se debe pensar en los ecosistemas como unidades de equilibrio –desequilibrio homeostático, es por esto que el hombre debe asumir los macros desordenes éticos, causados debido a la explosión demográfica, la mala distribución de la población que propicia el urbanismo exagerado, la industrialización desaforada, la polución ambiental el cual uso de los recursos naturales, la inadecuada utilización de fuentes energías. (2005, p. 4)

La explosión demográfica en ciertas regiones del mundo actual son la causa de la mala distribución de los recursos y el mal empleo de ellos hace que no pensemos el tener un uso medido de ellos, creyendo que son inagotables, pero la misma naturaleza se encarga de demostrarnos que no es así, en cualquier momento o sitio del planeta ocurre un desastre que muy probablemente lo ocasionemos o sea producto de ese despilfarro.

## **CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO**

#### 4.1. Perspectiva

El diseño metodológico de la investigación se sustentó en una perspectiva cualitativa, con método exploratorio-descriptivo, operacionalizado a través del desarrollo de técnicas como entrevista, observación directa y grupo focal con los estudiantes de la cohorte 2016 de la Institución Educativa El Horro de Anserma Caldas.

El tipo de análisis que se realizó fue histórico - hermenéutico de las trayectorias de vida escolar, y de la influencia de las familias en la toma de decisiones de los estudiantes respecto a sus trayectorias. Para esto se trabajó con las narrativas de las experiencias, de los estudiantes, así como con las observaciones del entorno de la investigadora.

#### 4.2. Variables

Problema de investigación: ¿cómo incide la relación estudiante-escuela-familia en la toma de decisiones de los escolares de la institución educativa el Horro en sus trayectorias de vida escolar en la cohorte 2016 de La Institución Educativa El Horro De Anserma, Caldas?. De esta pregunta de investigación nacen las categorías de análisis, estas son: Familia; Autoridad; Relación estudiante- escuela (pares); Relación familia – docente; Escuela rural y Eco ética /consumo responsable

En estas categorías observamos las siguientes problemáticas y se plantearon actividades de intervención

<b>MA</b>	<b>PROBLE</b>	<b>OBJETI</b>	<b>ACTIVID</b>	<b>INDICA</b>
	<b>VO</b>		<b>AD</b>	<b>DOR DE</b>
				<b>VERIFICACIO</b>
				<b>N</b>

Sentido de pertenencia	Fomentar sentido de pertenencia frente al espacio propio, colectivo y de cuidado ambiental	Participación en todos los procesos de conceptualización	Diario de Campo. Fotos Participación y enriquecimiento del blog del proyecto.
Autocuidado	Crear conciencia de su autocuidado y la relación con el otro	Análisis de auto concepto, autoestima autocuidado	
Cuidado del entorno	Establecer estrategias que ayuden a optimizar los recursos que tenemos	Análisis del entorno frente a los recursos naturales. Optimización de los recursos. Eco construcciones	Análisis de sus entornos Estrategias de optimización alimentación del blog desde su producción.
Consumismo	Conocer el tipo de consumismo que generamos en nuestro entorno	Análisis del consumismo en la familia. Creación de estrategias	Reducción en el consumismo Diario de campo
Producción de huella de carbono	Analizar la producción de huella de carbono en mi hogar y familia	Análisis de la producción de huella de carbono individual. Creación de estrategias	Presentación del análisis individual y familiar Sustentación de las estrategias Feria de la Ciencia
Estrategias de consumo responsable	Generar estrategias familiares y personales para aumentar el consumo responsable familiar	análisis del consumismo familiar Creación de estrategias familiares Apropiación de estrategias	Sustentación del análisis y las estrategias familiares

### 4.3. Participantes

El grupo de participantes del proceso investigativo fue la cohorte 2016, integrado por estudiantes que habitan las diversas veredas de la Fusión de la institución educativa.

Cuando ellos llegaron a grado sexto en el 2010, conformaron un grupo de 45 estudiantes, todos con expectativas diversas frente a la formación académica, sin embargo, continúan toda su trayectoria escolar juntos.

A nivel académico algunos sobresalieron en diferentes actividades; este grupo es muy especial pues tenían el extraño dinamismo de querer hacer y participar en todo, siendo muy bien representados.

## ENFOQUE

Investigación cualitativa.

Se realizó esta investigación desde la perspectiva cualitativa con diseño metodológico exploratorio - descriptivo por estar centrada en la descripción de los datos puestos en escena por los integrantes del grupo focal y sus familias, cohorte 2016 de la institución educativa el Horro de Anserma Caldas, queremos descubrir de forma fiel sus construcciones subjetivas como familia, la autoridad, el cuidado ambiental, la escuela, las trayectorias de vida escolares y por supuesto la toma de decisiones en estas trayectorias de vida.

## DISEÑO METODOLÓGICO

Exploratorio – descriptivo

Se realizó de acuerdo a los aportes en sus narrativas, experiencias, observación del entorno y a la creación de un documental con las experiencias más significativas del grupo focal, para así conocer de fondo la realidad de este grupo etario de estudiantes y la

movilidad familiar que poseen, así tener herramientas y validar o no el pensum académico de las instituciones rurales, mediante su efectividad, pertinencia y aproximación a las problemáticas medio ambientales de la zona.

## TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entrevista,

Se empleará esta técnica de recolección de información, pero de forma semiestructurada, para darle más libertad al entrevistado de contarnos en sus respuestas experiencias suyas o de otros sujetos cercanos a su conformación familiar, también por su forma de relacionarse con el entrevistador y el lenguaje usado.

Análisis de narrativas

esta técnica de recolección fue importante emplearla para recoger las opiniones de los estudiantes frente a diversos temas que si hubiese sido de otra manera no sería tan veraz la información, frente a sus narraciones los estudiantes describen su trayectoria de vida mediante un escrito o narración oral (grabada) en las cuales estuvieron reflejadas las categorías emergentes de investigación comunes a todas las narraciones.

De estas narraciones se trató de hacer un documental sobre el tema donde se alcanzó hacer biogramas de sus trayectorias y perspectivas para futuro pero no de todos los estudiantes del grupo seleccionado; debido a la movilidad del grupo para terminar sus estudios tecnológicos como administradores de empresas cafeteras promovido por la alianza Universidad en el Campo debieron dirigirse a otro municipio y poco se pudo grabar del documental <https://youtu.be/mg--58cbj8U>

UNIDAD DE TRABAJO

grupo focal con los estudiantes de la cohorte 2016 Institución Educativa El Horro Anserma Caldas.

Se escogió este grupo por la cercanía entre sus integrantes, por la permanencia desde 2010 en la institución y además por lque muchos de sus integrantes tienen hermanos estudiando en la misma institución, es así como nos produce interés conocer sus trayectorias de vida escolar y la influencia de sus familias en ellas

#### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El tipo de análisis que se realizó fue histórico - hermenéutico de las trayectorias de vida escolar, y de la influencia de las familias en la toma de decisiones de los estudiantes respecto a sus trayectorias. Para esto se trabajó con las narrativas de las experiencias, de los estudiantes, así como con las observaciones del entorno de la investigadora, desde este análisis resultaron las siguientes categorías de investigación:

Familia; Autoridad;

Relación estudiante- escuela (pares); Relación familia – docente;

Escuela rural

Eco ética /consumo responsable

## CAPÍTULO V: RESULTADOS

### 5.1. Las trayectorias de vida

En la relación Familia–escuela, la familia como unidad social toma la escuela como el espacio donde se debe tener más disciplina, se refuerza el aprendizaje del respeto por las normas, se construye conocimiento y se aprende a aplicarlo en el contexto. Para las familias, la escuela, el colegio en nuestro caso, marca la diferencia frente a los de modalidad académica por que las familias dicen que los hijos aprenden mucho más de sus contextos, de la aplicabilidad de sus conocimientos, de las relaciones y aceptación de otros y sus ideas, se vuelven seres que aplican su ser político y de agenciamiento.

Se descubrió lo pequeño de la brecha que nos aísla frente al propósito de nuestro modelo educativo institucional y la aplicación de formación técnica de nuestros estudiantes como líderes empresariales en su minifundio, convirtiéndose en punto álgido en las interacciones con los acudientes por medio de sus entrevistas argumentando que simplemente no se quedan en ellas porque están estudiando para que sus hijos no sean como ellos, simplemente ven sus estados familiares como carentes de recursos y sin proyección al futuro. Veamos un relato:

Profe, simplemente no quiero que este como jornalero, eso es lo que yo siempre he sido, no quiero que sea como yo” argumenta uno de los padres de familia; ¡otro nos argumenta “profe, tanto estudio! Él debería irse a Pereira a conseguirse un trabajo mejor, para eso está estudiando.

Este tipo de argumento hace que los estudiantes solo vean el colegio como un sitio de tránsito en donde deben estar para obtener un título con algún énfasis, que posteriormente, le dará un mejor estatus social y económico.



Existe poca influencia de las familias en la toma de decisiones de algunos estudiantes, quienes deben tomar solos y en sus manos, las decisiones sobre su futuro, algunos buscan la ayuda de un adulto que, muchas veces, termina siendo el maestro de mayor confianza. En otros casos, solos, toman la decisión de no continuar sus estudios y terminan al margen del proceso.

También influye la familia con su poca experiencia y su limitada educación o proyección familiar, con esto pretendemos explicar que, en el caso de algunas familias parece que es poco importante el hecho de ayudarlo a los hijos a luchar por sus sueños, parece que simplemente, los hijos proporcionan a la familia la posibilidad de lograr una manutención económica del Estado, mediante los subsidios que les genera, tenerlos inscritos en una Institución Educativa.

En este orden de ideas, el apoyo familiar es decisivo para la toma de decisiones frente a la continuidad de una formación técnica o tecnológica empresarial por parte de los jóvenes estudiantes. Existen en este grupo focal, trayectorias de vida que muestran la toma de buenas decisiones desde el apoyo de sus familias, ellos y ellas acaulemente están formando empresa. Pero también están las trayectorias de vida escolar, donde la presión autoritaria de los adultos de las familias o, de los entornos próximos, terminó asfixiando al estudiante que, tomando la decisión de irse de su casa, bien sea para formar su propia familia o, simplemente, para descubrir espacios laborales en una ciudad.

También vale la pena resaltar el caso de un estudiante que presenta otra construcción de trayectoria escolar en la que, a pesar de ser un hijo huérfano de padres vivos, pudo apersonarse de su proyecto de vida y lo fue construyendo paso a paso mientras organizaba su proyecto empresarial, demostrando la capacidad de gestión de sus propios ideales, y aplicando lo aprendido en el contexto donde se encuentra.

## **5.2. Escuela rural**

Tanto familias, como estudiantes, muestran una representación social de la escuela rural, en la que la definen como punto de encuentro donde no solo se recibe conocimiento, sino que se conoce la interacción entre el saber, el ser y el hacer. Vemos que esta representación hace alusión o recoge el modelo pedagógico de la IE, pues frente al modelo de la institución argumentan que la escuela es el sitio en el cual pueden concretar desde la praxis, lo aprendido teóricamente, para darle una utilidad.

Tenemos también el caso de algunos estudiantes que han estado en un mismo grado varios años sin poder terminarlo, debido a la continua migración de sus familias en busca de trabajo, lo cual hace que, la calidad de los procesos educativos baje y que no se genere motivación en el estudiante.

Algunos padres de familia ven la escuela como el espacio donde se debe coadyuvar en la crianza de sus hijos mientras ellos trabajan, esperan que el docente les ayude a solucionar inconvenientes de orden emocional que ellos pasan por alto o que no pueden solucionar por su falta de experiencia o educación.

Los estudiantes determinan en sus biogramas que, en su trayectoria escolar, han participado en varios procesos de investigación, dicen que fueron motivados por medio de preguntas en diversas etapas, grados escolares y niveles de investigación, lo cual inculcó en ellos la capacidad de gestionar, el hábito de indagar y referentes teóricos más concretos sobre un tema.

Estos trabajos fueron mediados por los procesos de investigación con ONDAS de los cuales, la cohorte del 2016 fue participante. En ellos se generaron inquietudes por áreas, procesos o conceptos que normalmente no están en el pensum.

Este proceso de investigación con ONDAS convierte la pregunta en una herramienta para generar conocimiento, a través de actividades y momentos de consulta, profundización, experimentación y creación de propuestas de cambio aplicables en sus

entornos. Esto determina en ellos, experiencias de agenciamiento para el desarrollo de sus ideas y proyectos

Además, la vinculación de los padres de familia en las actividades de ONDAS, ayudó a crear estrategias de participación, construcción y divulgación del conocimiento generado en su comunidad mediante procesos de recolección de datos y análisis de los mismos. Fue un espacio enriquecedor y productor de conocimiento, además de fortalecer la construcción de las relaciones Estudiante – escuela - familia

### **5.3. Representaciones de familia y autoridad**

Moscovici plantean cuatro elementos constitutivos de la representación social: la información, que se relaciona con lo que "yo sé"; la imagen que se relaciona con lo que "veo"; las opiniones, con lo que "creo"; las actitudes, con lo que "siento", elementos éstos que tomamos como guía para el análisis de la información.

Esto significa que lo que sé, lo que veo, lo que creo, lo que siento, son parte de las representaciones sociales que se adquieren en las trayectorias de vida escolar; se viven en cada instante en la escuela y dan valor de verdad o no, a las reglas construidas en casa.

La construcción de valores familiares, de lo que han oído, visto y hecho en sus familias, se pone a prueba en cada vivencia, cuando se deben tomar decisiones frente a un hecho individual o colectivo, es allí donde la autoridad aprendida en casa, también sirve o no, para tomar decisiones acertadas y aceptar la responsabilidad de sus actos.

Ejemplo de esta concepción está dada en el momento del encuentro de pares en los descansos, donde se debe tomar decisiones frente a las agresiones que comúnmente suceden entre los estudiantes, habrá quien actué tomando la justicia en sus manos y continúe el pleito, habrá quien simplemente se retire y busque ayuda en un adulto, como mediador de la situación; es allí donde realmente se pone en juego las reglas establecidas en casa, frente a las agresiones en esa toma de decisiones después de evaluar la situación.

Durante el proceso vivido con el grupo focal en el periodo 2010 - 2016 se observa una continua y estrecha relación con muchos de sus integrantes, fueron relaciones depuradas en trascurso de sus historias donde existieron peleas y discusiones, pero esto fortaleció sus hechos comunicativos y de aceptación del otro.

Lo mismo sucede con las relaciones construidas entre el estudiante -docente. Este tipo de relación se ve orientada precisamente por la relación cercana, y en algunos casos, tacita; la relación docente -estudiante por su cercanía, permiten el acceso y el apoyo en la toma de decisiones de estos estudiantes ante su vida futura, tanto en lo personal, como en lo académico; esta cercanía se da el espacio para hablar de sus emociones y sus problemas familiares y buscan ser escuchados frente a sus dilemas, a partir de lo cual, el docente se convierte en un referente de confianza y de autoridad importante en la construcciones de sus decisiones.

Es por ello que, para ayudar en la construcción de las trayectorias de vida de estos jóvenes, es tan necesaria la figura de la familia como la del docente. Esto invita a fortalecer la relación familia-escuela-docente, creando puentes que ayuden a los estudiantes, no solo a aprender contenidos, sino a aplicarlos en sus propias vidas, para el buen desarrollo de las trayectorias de vida escolar.

Estas relaciones fortalecidas permiten confianza y esperanza para el acompañamiento de los estudiantes frente a asuntos como la nivelación académica y sus superaciones personales, además facilita la proyección a futuro; esta relación en cada uno de los estudiantes estuvo mediada por el grado de interés que cada acudiente puso en su hijo, allí está el éxito de su evolución académica, no solo es necesario el interés y compromiso del docente, sino la relación cercana entre docente y padres, esto además ayuda a crear hábitos de autoridad más asertivos donde no se ponen en tensión los aprendizajes de la casa y de la escuela, sino que se complementan.

La configuración de sus familias también se proyecta como un hecho importante y trascendental en sus trayectorias, porque de acuerdo a su conformación, queda representada la autoridad familiar, en otras palabras, la autoridad es dirigida por quien tenga el dominio económico o emocional sobre los hijos, en la zona rural se ve mucho que quien provee la alimentación es quien manda en la familia tenga o no la razón.

También se observó que en esta comunidad un 70 % de las familias se caracterizan por ser familias biparentales con dos o tres hijos; llama la atención que aunque se mueven permanentemente en busca de mejores ofertas de trabajo, concilian y tratan de establecerse en las veredas cercanas a la institución educativa, esto muestra que en este tipo de familias rurales, la autoridad frene a asuntos como la escolaridad de los hijos, la autoridad está siendo compartida o conciliada entre los adultos

Por otra parte, el 17,64 % equivale a familias monoparentales por viudez o separación a causa de la misma migración; y el 11.7 % son familias compuestas con los hijos de la anterior pareja, causa muy común de las rupturas emocionales por la distancia, la inestabilidad económica y la falta de educación formal en los padres, en este grupo de familias se notó que la autoridad corresponde a quien se quedó como adulto cabeza de hogar, asumiendo ambos roles. Es de resaltar que en este grupo el 80 % son padres de familia alcanzan solo el nivel de básica primaria en el grado quinto, y el 20 % restante llegaron al nivel de básica secundaria en grado noveno.

Al hablar de la autoridad en estas familias podemos decir que solo en algunas de ellas son monoparentales exista una autoridad inconsistente y generalmente este estudiante la manejaba a su antojo faltando mucho a clases, yéndose de paseo, reprobando áreas cada periodo hasta que finalmente no logra graduarse con sus compañeros.

También se presenta casos donde la autoridad en la familia es más de índole autoritario donde la madre impone su voluntad frente a todos los procesos de objetivación escolar de sus hijos presionándolo a tomar decisiones en sus proyectos de vida que simplemente reflejan el querer de su acudiente pero no tienen el apoyo en la toma de

decisiones frente a lo que sueñan de su proyección de vida o lo que le ofrece la institución ; en consecuencia terminan haciendo lo que se predestina desde el seno Materno sin mediar lo ofrecido por el contexto y agravando la toma de decisiones con la migración a la ciudad pues la familia lo hace ver como la única oportunidad de salir adelante y mejorar su situación económica, perdiéndose allí el empalme generacional frente al uso emprendedor de sus parcelas.

En los tipos de familias mencionados en los conceptos de la ONU, no se encuentra dimensionado este tipo de familia que en la zona rural presenciamos diariamente, no de forma sino por el tipo de relación que existe entre sus integrantes, donde generalmente son hijos huérfanos de padres vivos, este es el claro reflejo de una sociedad con tanta disfuncionalidad como las mismas familias que lo conforman, pues estos padres solo se ven preocupados en aumentar sus ingresos económicos y las construcciones de sus relaciones sociales pero no de sus relaciones familiares, abandonando a sus hijos en el acompañamiento afectivo y educativo, siendo este necesario para el desarrollo emocional, relacional y educativo en el estudiante y más en todo el proceso que vive en la adolescencia.

Al sentirse solos, los estudiantes crean barreras emocionales y cognitivas, para la evolución de sus aprendizajes, y a su vez estas barreras se ven reflejadas en la toma de decisiones equivocadas para su proyecto de vida. Algunos buscan refugio en un par más inestable, que, por ejemplo, puede llegar a inducirlo a la droga, a caer en un embarazo a temprana edad por la búsqueda de un acompañamiento emocional.

Bajo este tipo de abandono emocional el estudiante de la zona rural busca apoyo muchas veces en el docente que más confianza le tienen; Si este docente tiene el carisma, la actitud y la disposición para comunicarse con estos estudiantes, favorece para que, en su proyecto de vida, el estudiante trabaje de acuerdo a sus sueños y a las herramientas y conocimientos que el colegio le ha brindado.

En la zona rural generalmente encontramos, al llegar a las instituciones educativas, diversidad de modos de aprendizaje en los estudiantes, así como muchos problemas en sus procesos educativos, pero pocas veces, logramos detenernos para analizar la trayectoria de vida de los estudiantes que están bajo nuestra responsabilidad. Como docentes del área rural solo hacemos esto cuando ellos están demostrando bajo rendimiento académico, tristezas o síntomas de depresión.

Es así como se despierta en nuestros sentimientos la preocupación por estos sucesos, en especial, cuando se trata de mantener o mejorar la cobertura en la institución; aquí es donde empezamos a crear una relación profunda con aquellos que requieren de más cuidado y observación aprovechando el tiempo que se comparte se logra analizar la conformación de sus familias, la calidad de la autoridad inmerso en sus relaciones internas, sus expectativas sobre la vida, el futuro. Al lograr comprender sus emociones y estrechar estos vínculos se logra cambiar muchos aspectos de su forma de ver y afrontar sus emociones.

Dentro de tanto obstáculo surgen historias de superación en las que los estudiantes toman cada uno de estos consejos que sirven para transformar su proyecto de vida, sobre todo se crea un tipo de vínculo especial en estas relaciones estudiante – docente donde la docente se convierte en una fuente de consejo y apoyo.

#### **5.4. Sobrevivir en un entorno rural en medio de las carencias**

A continuación, veremos parte de la narración de la historia y trayectoria de un estudiante, para comprender lo que significa sobrevivir en el entorno rural en medio de las carencias.

El estudiante llegó procedente de una sede de la fusión Institución Educativa El Horro, para seguir sus estudios en la básica secundaria y media vocacional. Durante el primer año continuó con todos los estudiantes tratando de adaptarse a otro tipo de sistema donde no tienen un solo docente sino a varios orientando diferentes áreas.

Fue dura la adaptación pero a pesar de continuos brotes de indisciplina fue mejorando, llamados de atención van y vienen, con un profesor y con otro, ensayando como podía ganarles y no hacer nada en clase, termina el primer periodo y Julián va perdiendo 5 áreas; la mamá llegó a la reunión y nos anuncia que se van a vivir a los llanos orientales...desplazados de su tierra, desplazados de su vida escolar y familiar, pero la vida continuó no volvimos a saber de él, hasta que después de vacaciones de mitad del siguiente año llega a ubicarse en grado séptimo, vivió allá casi un año.

Regresó solo porque les dijeron que el abuelo materno llegaría a vivir con ellos, se inscribió nuevamente en la institución, pero llegó cambiado, más juicioso, quiso estudiar y ser el mejor del grupo. Así lo hizo, respondió por cada una de sus tareas, proyectos, exposiciones. Llegó a la institución Educativa El Horro el Comité de Cafeteros para hacer la fundamentación en Escuela y Café, les habló de los proyectos supervisados e inmediatamente se inscribió porque quiso vender pollos,, cerdos, cultivo maíz con el único propósito de ayudarle a la mamá; a pesar de todo este esfuerzo Julián comenzó por llegar tarde a la jornada escolar, se presentó muchas veces con el uniforme sucio sin importar el día de la semana, se notaba cansado, con hambre solo esperaba el momento de ir a la hora del almuerzo y se comía hasta 3 almuerzos de estos que ofrecía el restaurante escolar, hasta que se llegó el día en que su directora de grupo le hizo el llamado de atención por esta situación... el solo respondió “profe mi mamá se va los viernes y no llega hasta el lunes cuando nosotros nos venimos a estudiar”.

La profe le preguntó que si es que está trabajando en otro lado y él le contestó que no -, simplemente ella se iba de parranda todo el fin de semana sin importarle que sus hijos menores estuvieran aguantando hambre. Encerrado en una casa de un solo cuarto y la cocina con muy poco que comer; la profe le indica que si esta situación estaba pasando él debía de ocuparse de su uniforme y aprender a lavarlo... pues ella ya sabía que esta madre poco o nada le importaría si se le citaba con la psico-orientadora de la institución para iniciarle un proceso de cuidado con sus hijos menores.



Así trascurrió grado séptimo, octavo, y empezó noveno al verlo ya más grande bastante responsable con sus estudios y proyectos el papá decidió cobrarle la comida, la lavada de la ropa sabiendo que lo poquito que se ganaba Julián trabajando en las tardes era para sus gastos personales porque este señor solo le daba los uniformes y una que otra prenda de vestir... comenzó una batalla de tristezas por librar su derecho al estudio, comer, dormir bajo el mismo techo que sus hermanos, pero este señor lo hecho de la casa y empieza el dilema a pedir posada en distintas familias de la zona y de la vereda y a donde llegaba los mismos hermanos mayores cometían faltas en su nombre para que lo echaran del sitio, termino viviendo en la cabecera municipal pagando una habitación en una posada...

Buscando reparar sus derechos empieza a investigar su familia y descubre que el papá y la mamá recibían varios subsidios del estado –familias en acción, subsidio por vejez (el del abuelo materno), subsidio por ser desplazados y nada de estos dineros le tocaba a él y a su hermano, se asesoró en la comisaria de familia y entabló una demanda en contra de sus padres donde la Comisaria De Familia le restableció sus derechos y fijo una cuota para la manutención de él y otra para su hermano menor quienes eran los únicos que estaban estudiando y volvió a su casa para comenzar de nuevo.

Entramos a grado décimo, llega la Universidad al Campo brindándoles la oportunidad de estudiar el técnico en producción de empresas cafeteras y de una le llamo la atención, se inscribe y le firman los permisos respectivos; inicia sus clases cuando llega un asesor del Comité de cafeteros y les anuncia que pueden inscribir una idea de negocio en el banco de oportunidades del programa de la universidad para percibir recursos y acompañamiento en su ejecución, de inmediato no lo piensa se asesora de su directora de grupo a quien le tiene confianza y la tiene como una segunda mamá, en la parte financiera del proyecto le pide al docente del área de escuela y café su asesoría para presentar el proyecto sobre producción de café; lo presenta ante el programa, lo sustenta y se lo aprueban... nuevamente el papá lo echa de su casa porque está perdiendo mucho tiempo con esas pendejadas del estudio dice él... se va a vivir donde el padrino pero busca tierra donde realizar su proyecto.

El docente de escuela y café busca la asesoría y ayuda del padrino del Comité de Cafeteros de la institución y le cuenta toda la historia, además le explica del por qué se hace este proyecto en su finca y no en la finca del estudiante Julián... cuando el papá de Julián se da cuenta que hay dinero de por medio para invertirlo a este proyecto se busca la forma por comisaria de familia para que Julián llegue nuevamente a su casa e instale el proyecto allí, así se hizo, pero no se imaginó que él no recibiría el dinero sino los insumos y maquinarias para su labor agrícola además de estar todo gasto bien supervisado desde el mismo programa de la Universidad.

Pasa el tiempo y Julián retoma todo su proyecto y continua en grado once con sus estudios del técnico y del bachillerato se da cuenta en medio de tanta discusión con su familia que la mamá está sufriendo de Cáncer de seno y esto lo motiva para estudiar más y darle muchas alegrías a ella, se gana el premio a la mejor práctica agroindustrial en la institución, le condonan la deuda de inversión en su proyecto y le dan el cupo en el programa Universidad en el Campo para continuar haciendo el tecnólogo en administración de empresas cafeteras el cual termina con mucho sacrificio pues lo tiene que hacer en una vereda del municipio de Supía caldas, dejando a su mamá muy enferma en la vereda la Loma baja del municipio de Anserma Caldas, y regresaba a los 15 días, para poder verla pues si viajaba cada ocho días los viernes no le alcanzaba el dinero para la siguiente venida, opto por buscar trabajo en la zona donde estudiaba y le mandaba algunos pesos a su mamá con los compañeros que si podían viajar y así continuo hasta el mes de noviembre que termino su tecnólogo.

Llega dirigir su proyecto empresarial en la finca, empieza a tostar y vender su propio café con este dinero ayudaba un poco más a su madre en la enfermedad que padecía, llega diciembre y nuevamente discute con el papá y el decide no continuar en la convocatoria que hace la Universidad de Caldas para hacer el profesional en administración de empresas agropecuaria que ofrecía, más bien se presenta en el batallón de Manizales Caldas y se lo llevan a pagar servicio a Coveñas...

No volvimos a saber nada de él hasta el 6 de febrero que le escribe a su profe favorita por medio de una red social y logra llamarlo, le cuenta todo lo que paso y más que todo hablo sobre su soledad, en este momento donde la mamá no podía estar con él en su juramento de bandera que era el día siguiente lloro y lloro en su llamada, mientras la profe lo escuchaba le dio consejos para menguar un poco su tristeza, al estar ya calmado se despiden y cuelga...

Pasan los días y llega el nueve de febrero al municipio de Anserma Caldas y hacia las 4 de la tarde llega a su casa, no fue capaz de entrar en ese momento a ver a su mamá quien estaba moribunda en su cama... recobra las fuerzas y entra a la habitación para hablar con ella, al verla se pone a llorar y trata de hablarle, ella alcanza a pronunciar algunas palabras dándole la bienvenida, pedirle perdón, y se despidió hacia las 8 o 9 de la noche ya no hablo más y se queda solo mirándolo mientras él le acaricia la mano... de pronto solo se quedó mirando un punto en el techo y comenzó a irse en su eterno viaje, a las 11: 30 pm murió doña Gloria, hacia las 12:00.

Julián llama a su profe y le cuenta lo sucedido, la noche se quedó sin palabra, solo se escuchaba el silencio de la gran tristeza que sentía su profe de un lado del teléfono escuchando el llanto inconsolable de Julián en el otro lado del teléfono, después de un rato ya la profe solo pudo decirle que lo sentía mucho y ofreció sus oraciones por ella igual no podía ir a su casa para acompañarlo en el instante, por estar muy distante la vereda donde la tenían, al día siguiente la trasladaron hacia la cabecera municipal en la sala de velación, allí tendrían su cuerpo hasta el siguiente día, en las horas de la noche del sábado 10 de febrero en la sala de velación, se encontraron Julián y su profe entre los dos no hubo palabras en ese momento solo existió un profundo abrazo y el llanto incontenible de este hijo.

Después de las honras fúnebres de doña Gloria se despidieron Julián y su Profe porque el día siguiente él viajaría al batallón nuevamente, en su mochilita solo llevaba su gran tristeza, algo de dinero para sus pasajes y unos implementos de aseo, no lleva más

que los besos que le dio a su madre fallecida y la bendición de despedida que alcanzó antes de irse.

En de las narrativas que se entretajan con las experiencias transcurridas en estas trayectorias de vida hay tristezas, alegrías, desamores, discusiones, problemas, soluciones, paseos, vivir fuera de casa; en especial este aspecto fue de mucha trascendencia en el grupo pues al terminar grado once ya estaban terminando su técnico en producción de café, para continuar su tecnólogo no se pudo concretar el grupo de 25 estudiantes en la Institución Educativa el Horro entonces se recurre a la unión grupos de varios municipios Anserma, Supía y Benalcázar determinando por cantidad de estudiantes que debían estudiar el tecnólogo en dos etapas, la primera etapa sería en el municipio de Anserma en la vereda el Horro, esto hace que los estudiantes y padres de familia se organicen y dispongan un sitio para el hospedaje de los estudiantes que venían de Supía Caldas, al iniciar el proceso del tecnólogo en administración de empresas cafeteras, preocupados promueven la solidaridad, planean, cotizan, piden permiso, buscan en alquiler todo esto hace que se reorganicen como equipo de trabajo pero ahora sin la ayuda directa de su profe.

Al fin llega el día donde se le da la bienvenida a los estudiantes de la vereda hojas anchas del municipio de Supía Caldas, los acomodan en una vivienda cercana a la escuela General Santander de la vereda El Horro, ellos traen toda su dotación, hacen su comida por parejas de trabajo, intentan unirse a las labores y actividades que están presentes en la vereda, arman equipo de micro y se integran al torneo de la institución... los días pasan y entre risas, enojos, trabajos académicos, peleas intentan mezclar una serie de construcciones subjetivas y culturales que emergen en las discusiones y defensas de sus puntos de vista tan diferentes por sus idiosincrasia, es un reto más, aprender a convivir con alguien externo a su trayectoria de vida escolar.

Pasaron los días y se llegó la hora de cambiar de escenario de convivencia ya los estudiantes del tecnólogo trasladan su centro de estudios a la vereda Hojas Anchas, ese era el compromiso ahora había que cumplir, recurren a la profe que había sido su directora

de grupo un año atrás buscando con ello ayuda para encontrar un sitio donde vivir en Supía o en el mismo Hojas Anchas, pues a los estudiantes del Horro les queda muy difícil estar viajando todos los días y no cuentan con un medio de transporte propio para hacerlo. Esta profe con ayuda del hermano que trabaja en esta vereda consigue gestionar con sus amigos la vivienda para ellos y logran acomodarse allí en una casa con tres habitaciones 11 personas y ahora si a poner en juego todo lo que aprendieron a convivir en escenarios simulados como el aula de clases del colegio. Allí en esta casa se organizaron para cocinar, hacer el aseo de la vivienda y ejecutar turnos para poder bañarse y organizarse antes de salir a estudiar todos bien desayunados... existieron conflictos claro que sí, pero trataron de implementar sanciones de acuerdo al grado de madurez que estaban adquiriendo y de responsabilidad dentro de esta convivencia.

Como escenario de aprendizaje la institución no solo lo ofrece en el campo académico, sino también emocional y relacional, tratando de mediar y conciliar personalidades tan diversas, culturas y construcciones subjetivas heredadas de la familia y puestas en escena a cada instante en la convivencia, donde se ve que en este escenario tan lejano, en su tiempo para vivirlo, lo pusieron a prueba y salieron exitosos en el intento, logrando objetivos claros de evolución personal y social, ganaron grandes amigos y compañeros de vida.

Mediante el análisis de estas narraciones de vida de los escolares de la cohorte 2016, aprendimos el tesón, la perseverancia, para alcanzar las metas que se propone cada estudiante, vimos que el apoyo familiar y social, juega un parte fundamental en estas transiciones, pero entendimos que no es la principal fuente de su inspiración para hacer los cambios pertinentes. AL parecer, todo nace desde el mismo momento que nuestros jóvenes rurales pueden visualizar y experimentar el contacto con personas que están liderando procesos con los cuales ellos sueñan y se proyectan a un futuro, ¿se vale soñar? Si porque cada uno a su manera busco responder de la mejor forma a los retos de convivencia y de familia.

En el análisis de la información nos encontramos con categorías tan importantes como la familia y la autoridad que ellas tienen o, manejan en su movilidad interna, gracias a la cercanía que se dio por las actividades que se desarrollaron en un lapso de tiempo 2010- 2016, se abren oportunidades para involucrarse con ellas, dando espacio a la reflexión de sus características. De este análisis resulta conveniente resaltar frente a la autoridad, las diversas formas en que cada una de estas familias aplica el concepto, algunos por su nivel de educación son más objetivos, pero otros, con menos oportunidades educativas, mostraron otras.

De acuerdo a las reflexiones que se hicieron en la recolección de datos encontramos diferentes tipos de autoridad en las familias existentes en la zona rural; resalta una donde la autoridad está representada solo en la toma de decisiones de la madre creando un ambiente autoritario, sin democracia, ni oportunidad de expresar las opiniones de sus hijos.

Al imponer su voluntad, estas madres no permiten que sus hijos tengan un desarrollo emocional adecuado que les permita soportar los problemas que se presenta en el día a día, pues ellas entran a solucionar todos los conflictos entre sus pares y con sus docentes, sin mediar, ni escuchar la razón de sus interlocutores. Esto llega hasta el punto de asfixiarlos con su continuo cuidado. Este es uno de nuestros casos más representativos, el caso de una familia que está compuesta por tres hijos, el padre y la madre; el padre siempre está buscando trabajo en otras fincas para el sustento familiar.

El padre es exmilitar del Ejército Nacional, la madre solo estudio hasta grado quinto de primaria y pretende guiar la vida de sus hijos bajo su voluntad; todo el tiempo sobreprotegió y justificó el comportamiento de su hijo como estudiante, le hizo los trabajos, las tareas, la maquetas, hasta llegar al punto de entrar a las exposiciones que debía hacer su hijo mayor pretendiendo que lo que el mostraba estaba perfecto; no admitía ningún tipo de sugerencia frente a la actividad presentada, con su gran sobre protección limitó sus relaciones con los pares convirtiéndolo en un ser muy solo, sin pensar en el gran daño que le estaba haciendo a este joven. Él se volvió perezoso, altanero,

predispuesto a pelear hasta con los docentes, convirtiendo los trabajos no presentados en conflictos con los docentes pues a la madre le decía que ya los había presentado y al docente no se los llevó

El estudiante terminó su grado once en medio de muchas discusiones por no presentar los últimos trabajos en diversas áreas, se escudó bajo la protección y la imagen de la madre quien, ayudó a construir a un ser dependiente y mentiroso; la madre lo inscribió en el tecnólogo, y trató ,por todos los medios, de ser quien coordinará el grupo de las madres de la vereda, para la organización del hospedaje de los estudiantes que nos visitaron, pero nadie quiso seguirle las ideas, más bien las mamás se organizaron y solitas ayudaron a gestionarles el sitio, la alimentación y la bienvenida a los estudiantes de Supía.

Así mismo, fueron las mamás quienes más se motivaron en la adecuación de la casa y de las habitaciones de los estudiantes del Horro en Supía Caldas vereda Hojas Anchas. La madre el estudiante solo fue a instalar a su hijo en la misma casa, pero en una habitación solo, nadie quiso compartir con él pues ya conocían sus actitudes en la convivencia.

Durante estos tres meses de convivencia fuera de su hogar le delegaron funciones que no imaginó hacer durante su estadía allí: cocinar para sus compañeros, lavar su ropa, ordenar la casa, asear el baño; todas actividades con las cuales nunca su madre estuvo de acuerdo pues dentro de sus costumbres solo pensaba que estas actividades eran solo para las mujeres. Duro fue su aprendizaje pues con la rebeldía respectiva decía que no lo hacía, pero sus compañeros le enseñaron que todos debían participar y colaborar en los quehaceres. Al regresar a su casa en la vereda El Horro no quiso seguir aguantando más el estilo impositivo de su madre y más bien *se regaló* para estar en el servicio militar, de este estudiante no se sabe cómo está ahora pues los términos en los que concluyó su etapa escolar en el colegio no fueron las mejores

De acuerdo al caso anterior se observa claramente la sobreprotección de los padres de familia y la influencia en la toma de decisiones sobre su trayectoria de vida escolar

impulsándolo a querer evadirla por medio del servicio militar para estar lejos de ella y sus mandatos, busca experimentar en otros contextos que no se le permitieron mientras estuvo en el colegio.

La diversidad de conformaciones familiares en la zona rural nos lleva a conocer otro tipo de autoridad permisiva , donde la etapa académica no era tan importante en el desarrollo de su vida, para estas estudiantes solo se necesitaba el título de bachiller porque su intención fue graduarse e inmediatamente casarse, aquí sus padres no construyeron argumentos firmes para crear en ellas pensamientos de superación, incluso no se inscribieron en las convocatorias que hizo la alianza de la Universidad en el Campo no les interesaba.

Algunas familias solo asumieron el rol de acompañante en el proceso educativo en la etapa de la adolescencia de sus hijas, graduarlas como bachilleres fue su meta principal para así librarse de las reglas de sus hogares, convirtiendo el grado en la puerta de salida a la libertad de vivir fuera de casa bajo el mando de un hombre en esta toma de decisiones la influencia de los padres de familia no fue lo suficientemente buena y adecuada para hacer de estas adolescentes mujeres luchadoras por un sueño de profesionalización, quizás sus sueños solo sean sobre la maternidad o más adelante sentirá la necesidad de estudiar y ser profesionales y lo harán pero será después de vivir la experiencia de ser ama de casa, esposa y quizás madre, si la oportunidad de continuar estudiando se presenta.

En este caso la autoridad permisiva de los adultos de la familia no permitió visualizar un proyecto de vida profesional, fue permisiva la influencia de estos padres en la toma de decisiones en la trayectoria de vida escolar queriendo delegar a alguien más la toma de decisiones de los hijos.



#### **6.4 Eco-ética /consumo responsable**

En las trayectorias de vida escolar están inmersas además de las subjetividades familiares, las representaciones sociales como la investigación, de la cual no es ajena la cohorte 2016 quienes participaron en varios procesos moderados por Ondas de Colciencias, en el caso de esta cohorte se inicia el proceso bajo la línea de investigación Construir una cultura ambiental y del buen vivir, llevando los procesos de cuidado ambiental desde el área de Educación Artística hasta la participación de la familia y la creación de estrategias en ellas para mejorar sus condiciones de vida desde lo ambiental.



**IMAGEN 1. GRUPO DE INVESTIGACIÓN ONDAS DE COLCIENCIAS  
“CONSUMO RESPONSABLE”**

Es necesario mencionar que, esta cohorte tiene en el grupo de investigación de Ondas, Consumo responsable, hermanos que buscaron la forma de apoyar los procesos iniciados con esta cohorte y nos permite analizar hasta donde los procesos investigativos de Ondas se han permeado a las familias frente a la promoción de habilidades en la gestión de recursos, de información, o simplemente para la resolución de conflictos cotidianos.

El proceso de investigación comenzó con la conformación del grupo, luego la definición del tema a tratar y la búsqueda de la pregunta de investigación; en esta búsqueda encontramos diversos temas que tenían un hilo conductor en común consumo Responsable al que se ve enfrentado cada persona bien sea por la necesidad del producto, por querer tenerlo o estar a la moda, convirtiéndose en una de las categorías de investigación en las trayectorias de vida escolar

Esta categoría esta formulada como una representación social en las relaciones estudiante – escuela – docente, como proceso de investigación en el aula aparece después de un análisis del entorno, cuyo problema surgió de idea de conocer las cadenas de producción que tienen los productos y sus implicaciones que esta producción tiene en el manejo ambiental o la violencia que desde su origen genere. A raíz de este análisis decidimos trabajar sobre la pregunta de investigación: ¿Qué estrategias se pueden implementar para trabajar el consumo responsable con padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa El Horro sede central?

### **6.5. Diagnostico**

En el grupo de investigación con Ondas de Colciencias de la cohorte 2017 algunos estudiantes son hermanos de los estudiantes del grupo cohorte 2016 se pretende darle continuidad a la investigación y a los procesos de observación vigentes para estas familias en sus trayectorias de vida escolar que son tan ligadas en una u otra cohorte en sus relaciones emocionales con su docente líder, esto acerca más las lecturas sobre el contexto bajo el pretexto del proyecto Consumo Responsable.

Realizamos un diagnostico por medio de entrevistas con las familias de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa, pues uno de nuestros objetivos era analizar el comportamiento de consumo frente a los recursos familiares, económicos y ambientales de su entorno inmediato de este grupo en especial, ya que en el existen representantes de la comunidad educativa de diversas veredas pertenecientes a la fusión de nuestra institución educativa

en la pregunta de investigación creada desde su punto de vista el grupo consumo responsable opto por hacer la siguiente: ¿qué estrategias se pueden implementar para trabajar el tema del consumismo con padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa el Horro, sede central? bajo las condiciones de esta pregunta se crearon varias categorías que son: sentido de pertenencia, autocuidado, cuidado del entorno, consumismo, producción de huella de carbono, estrategias de consumo responsable.

Estas categorías se orientaron como representaciones sociales, pues cada familia las construye de acuerdo a sus necesidades y subjetividades. De allí surgen entrevistas, a padres de familia, estudiantes, docentes como forma de vincular a la comunidad en la creación de estrategias para cada entorno según sus necesidades y en la construcción de conceptos para la apropiación de sus familias y de los estudiantes. En esta entrevista semiestructuradas se plantearon las siguientes preguntas para conocer cómo se invertía el salario semanal en compras familiares:

- ¿Cree usted que en su casa se consume o compra solo lo que es necesario  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
- ¿En las compras realizadas cada ocho o quince días se compra algo para darse un gusto?
- ¿Cree usted que se genera algún desperdicio de lo que compramos?  
¿Porque?
- ¿Cuánto invierte en artículos de aseo personal semanal? ¿Y de aseo del hogar?
- ¿Cuánto invierte en la compra de víveres?
- ¿Tienen huerta familiar?
- ¿Cuánto invierte en la compra sus frutas y verduras en la zona urbana?
- ¿reutiliza el material reciclado de sus compras?
- ¿qué estrategias ha implementado para mejorar la economía familiar?

Encontramos que los padres de familia dentro de sus hábitos de consumo presentaban las siguientes representaciones sociales clasificando las respuestas de la siguiente manera:

#### Compras:

- Compran cosas innecesarias en sus listas de mercado (Gustos personales).
- Compran solo por la novedad del momento, la moda o el facilismo.
- Disposición final reciclado: No saben determinar el uso final de un artículo adquirido.
- La Falta de sentido de pertenencia con la zona donde viven por su movilidad continúa, no le prestan cuidado al ambiente próximo por no ser propio
- No hay conciencia ambiental, ni respeto por los recursos naturales.
- Falta huerta casera
- Poca siembra de hortalizas por su fácil consecución en el mercado (facilismo de siembra)

#### Contextuales

- No aplicación de lo aprendido en el colegio frente al reciclaje y la transformación.
- Mejorar las relaciones familia / entorno /escuela.

Estos hallazgos los reafirmamos con la encuesta que los estudiantes elaboraron queriendo conocer que tanto sabían los padres y acudientes sobre el tema del consumismo. Sus resultados reafirman todo lo dicho anteriormente, con el agravante de reconfirmar la falta de sentido de pertenencia con la zona donde viven mediante frases como – “para que nos esforzamos cuidando esta finca sabiendo que esto no es de nosotros y hoy o mañana nos vamos, ¡les vamos a dejar todito arreglado para que otro disfrute!”.

Sin pretender decir que todos nuestros campesinos tienen la misma opinión; al aplicar la encuesta nos dimos cuenta que los hábitos sobre el manejo de las basuras en sus

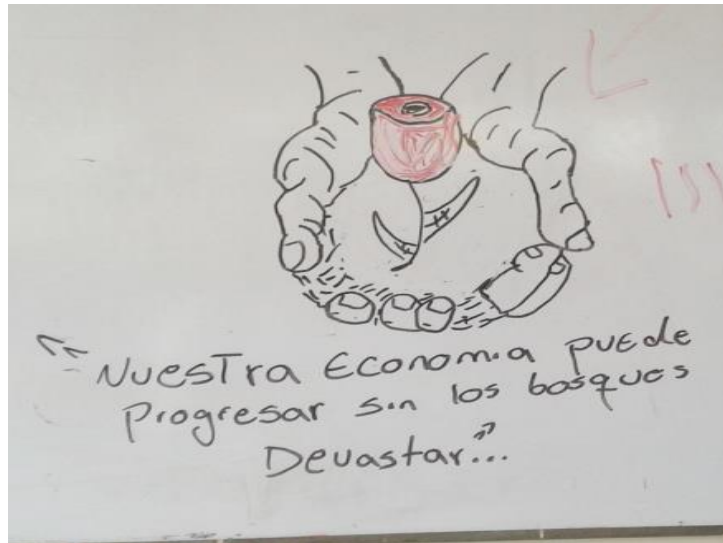
hogares, no tienen la idea de reciclar en la fuente sus desperdicios orgánicos e inorgánicos, pues dentro de sus ideas están presentes las siguientes:

- La basura se tira al zanjón, a la fosa y se pierde entre la maleza.
- La tiramos a la quebrada y se la lleva el agua.
- La enterramos y se desaparece.
- La quemamos y problema resuelto.

Continuamos con el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia y nos encontramos que la mayoría de los encuestados no conocen sobre el tema del reciclaje, la mitad de los encuestados saben que es reusar el material reciclado, pe muy pocos conocen la transformación del material reciclado en otros materiales artísticos, decorativos, de construcción entre otros, el grupo entrevistado está compuesto por solo 11 padres de familia acudientes del grado noveno.

En el análisis de estos argumentos consideramos que el proceso de reciclado que se lleva en la institución desde el PRAE y el área de artística solo causa impacto en los procesos de aula, pero no en la fuente más cercana y principal que es el hogar. Sin lugar a dudas en las discusiones generadas con los estudiantes durante el proceso de investigación se llegó a concluir inicialmente que debemos trabajar en cinco temáticas importantes como representaciones sociales en la modalidad de inserción de las trayectorias de vida escolar importantes de investigación.

- Conceptualizar consumo ético, consumo solidario, consumo ecológico.
- Sentido de pertenencia en el contexto,
- Autocuidado y Cuidado del entorno próximo.
- Vida útil y descomposición de materiales inorgánicos en la naturaleza.
- Consumismo
- Producción de huella de carbono.
- Estrategias de consumo responsable



**FOTO 2. LOGO REPRESENTANTE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN “” CONSUMO RESPONSABLE” ANTE ONDAS DE COLCIENCIAS**

Fue posible vincular a los padres de familia en nuestro proceso de investigación pues la relación familia/ educación se ve afectada por un abismo instaurado en el desinterés en cuanto a los procesos educativos pensando que solo son para sus hijos; bajo diversos argumentos de algunos padres de familia A partir de ellos se hace necesario implementar acciones que permitan un cambio desde la acción y el compromiso con el ambiente, para ello se crearon talleres donde se conceptualizaban aspectos puntuales en el aula y para los padres de familia, como:

- Consumo responsable.
- Comprar, tirar, comprar.
- Consumo ético, consumo solidario, consumo ecológico.
- Las cinco Rs del producto.
- Huella de carbono.

Para después ser tratados en el mismo taller en sus respectivas familias para lograr apropiación de conceptos, luego llegaban a realizar las exposiciones mostrando los

avances que se obtuvieron en familia. A continuación, se programaron las actividades de conjunto, generales, en las cuales se trabajó el consumo responsable como tema central y todos los grupos de la institución debieron estar atentos al desarrollo de la actividad y a los conceptos, para poder hacer las actividades propuestas (definiciones, carteles, acrósticos, dramatizaciones de estrategias, mensajes) y mostrar su desarrollo ante la asamblea estudiantil.

En la búsqueda de información sobre la temática nos generó curiosidad el término “Huella de carbono”, en su momento que empezamos a indagar sobre el nuevo tema descubrimos nuevas preguntas ¿Cuánto gastamos en alimentos? ¿Cuánto gastamos en ropa?, ¿de dónde viene todo lo que consumimos? ¿Cuántas empresas o fabricas intervienen en un producto que llega a nuestras manos? ¿Cuánto gastamos en artículos de aseo personales? ¿Cuánto gastamos en energía eléctrica en nuestros hogares? ¿Cuánto gastamos en agua en nuestros hogares? Y otras tantas preguntas que en el transcurso del camino se fueron despejando por medio de la consulta, la evaluación en nuestra vida diaria y la creación de estrategias personales y familiares para reducir este tipo de gastos minimizando así el impacto de nuestras acciones en el planeta.

Ahora bien, pasamos del plano personal al plano familiar pues somos parte de una comunidad llamada familia, esto se da por la peculiaridad del hombre de vivir acompañado. Al convivir se genera gastos no solo de energía, agua, comunicaciones, además en las compras semanales como es el caso de las familias rurales que compran sus víveres cada fin de semana o cada 15 días. Al llegar a esta parte del proyecto hicimos con los estudiantes un análisis sobre lo que comúnmente se compra en esta lista de mercado por parte de sus padres o acudientes, teniendo como resultado que nos encontramos con 4 aspectos comunes que demandan más gastos en las familias. Ellos son:

- Compran las frutas y hortalizas de consumo semanal en la plaza de mercado, generando gastos extras en su compra y transporte, pues en la zona rural debería de tenerse como mínimo una huerta casera para abastecerse en el consumo diario de sus verduras, pero mejor las compran en la zona urbana

- Compran granos y cereales de los cuales podríamos tener en nuestras fincas o parcelas cultivadas.
- Al hacer las compras semanales tendremos muchos productos que generan material inorgánico que a través del reciclaje nos genera reusar muchos de ellos y así evitamos comprar más para disminuir los costos en la canasta familiar.
- Evaluación de la huella de carbono personal.

Estos análisis generaron la conceptualización de temas desconocidos dentro de los intereses académicos de los estudiantes y sus familias, además de no ser muy conscientes de su aplicabilidad; se generó por iniciativa de los estudiantes su conceptualización y trabajo en cada una de ellas con las familias y en el aula de clases, estas actividades fueron:

Análisis factura mercado: desde el mes de febrero se realizó cada 15 días el análisis de la lista de mercado para conocer qué tipo de artículos eran más comunes en las compras familiares del grupo objeto de estudio, luego con la primera y segunda lista del mes de febrero se analizó en el grupo que tipo de productos podríamos suprimir o cambiar para disminuir el costo mes a mes, en la discusión resultaron los siguientes productos.

Frutas y hortalizas: con las frutas y las hortalizas se presentó en sus argumentos que era mejor tener la huerta casera y mejorar los frutales de nuestra zona porque es ilógico estar en la zona rural y tener que ir directamente a la plaza de mercado o inclusive al supermercado a comprar las verduras y frutas pagando por ellas un costo alto al intermediario y además el transporte y el espacio que se ocupa de más. Se convierte en un pasajero más en los vehículos de transporte interferida. Propusieron comenzar la siembra de la huerta casera llegando a acuerdos familiares sobre las verduras que establecieron allí, pues en cada familia son diferentes sus costumbres de alimentación. Con esta decisión se están ahorrando cada 15 días \$15.000 o \$20.000 en solo verduras, este dinero lo reinvierten en la adquisición de frutas que no se produzcan en la vereda para sus jugos, darles variedad a sus comidas y balancear su nutrición.



Empaques de granos: concluimos que los empaques de los granos, generalmente bolsas plásticas irían al eco ladrillo para no generar quemas, enterrarlas o tirarlas en cualquier parte; con este eco ladrillo se crean construcciones en el hogar o en el colegio (actualmente se están recogiendo en el colegio para el eco – construcciones del eco parque Los Vientos). Se generaban cada 15 días 900 gramos de solo empaques plásticos para el eco – ladrillo familiar.



FOTO 4. CALCULO DE LA HUELLA DE CARBONO EN UN AÑO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Envases de productos de aseo personal o del hogar: se buscaban las promociones y se preferían las marcas que vendieran sus productos en bolsa para ser re envasados en las botellas que se tenían en casa. Así mismo con los productos de aseo personal se trata de economizar por medio de implementar estrategias de menos uso, como ejemplo tenemos en las niñas menos lavadas del cabello para hacer rendir su champo y acondicionador, pues ellas gastaban alrededor de 40.000 pesos al mes en estos productos, ahora el ahorro es de 20000 pesos. Igualmente ocurrió con el desodorante, cambiaron la estrategia de comprar el envase por el sobre que es más económico y pueden usar menos cantidad, controlando su uso.

Dulcería y repostería: se toma la decisión de invertir solo la mitad de lo que antes se invertía en panes, galletas, tostadas y se sembró maíz para evitar la compra de las arepas en el supermercado que nos representaban un gasto de 6000 pesos cada semana comprando 3 paquetes de arepas para la semana, representando un costo de 12000. Ahora hay arepa hasta para el algo de los trabajadores, además se siembra frijol, alverja mejorando su alimentación.

Refrescos instantáneos: se implementó la estrategia de emplear la fruta de temporada para hacer jugos reemplazando las bebidas instantáneas, cuando hay exceso de producción se recurre a organizarla en forma de pulpa y empacarla en bolsas para ser congeladas y luego hacer el jugo. Se ahorra con esta estrategia más de 3000 pesos semanales

## **5.6. Creación de estrategias para reducción de gastos familiares**

En la creación de estrategias familiares para mejorar el consumo responsable en familia, llegaron a la conclusión del gasto aumentado en los implementos de aseo del hogar porque simplemente usaban los espacios y los dejaban sucios entonces había que estar usando jabón y cloro para mantenerlos limpios. De común acuerdo se logró rebajar el uso de estos empleando otras estrategias más amigables con la economía familiar y el ambiente. Además, se decidió usar varias veces un jean para no lavarlos tan frecuentemente ahorrando más en el agua, y el jabón y así cada familia trato de hacer su mejor estrategia para reducir gastos.

En el caso de la electricidad, estaban pendiente del uso adecuado de las tomas al momento de cargar los celulares (en modo avión durante dos horas, sin uso de internet, ni llamadas, ni mensajes se recarga más rápido) y desconectar los electrodomésticos en el momento de dormir nos ayudó a reducir el consumo en la factura, reflejándose en el valor a pagar que fue reduciendo cada mes.

Los estudiantes realizaron entrevistas con sus celulares para conocer las experiencias de nuestros abuelos, tíos, tías, sobre una temática que era muy común en la economía en otros tiempos conocieron en qué consistía el trueque (para conocer cómo era la economía familiar en otras épocas y compararlas), luego se hizo la comparación con la nueva forma de las economías familiares, de allí surgieron nuevas ideas para las estrategias familiares de consumo responsable.

Se socializaron las estrategias de las familias para reducir el consumismo en sus hogares mediante exposición en las horas de clase de Ética y valores para escoger las que mejores resultados obtuvieron y con ello se realizó la socialización ante la asamblea de estudiantes y en los diarios de campo de los estudiantes se escribió el desarrollo y las evidencias del proceso que se hizo en cada familia.

En el proceso de recolección de datos y en el análisis de las entrevistas y de las encuestas aplicadas a padres de familia, estudiantes, analizando los audios de entrevistas a los abuelos o tíos adultos; también reorganizando la información del análisis de las facturas de compras de los meses abril a julio para comparar la fase inicial de los gastos y la reducción con la implementación de las estrategias familiares. Todo ello se debe evidenciar en la factura de energía, de agua, en la rebaja de las compras y en la inversión que se hace de las ganancias en las diversas estrategias implementados como los proyectos productivos pecuarios que además de servir como soporte para la graduación en grado noveno también se hizo parte de la vida productiva de la familia.

De este análisis observamos que cambio surgió en la vida familiar frente al consumo Responsable en la zona rural de nuestra comunidad educativa, todos los resultados se hicieron públicos en diversos eventos como: Feria de la Ciencia institucional, Feria de Ondas Municipal, en blog del proyecto [www.consumoresponsableelhorro.com](http://www.consumoresponsableelhorro.com) en la participación del Simposio de P.E.P.A.S. organizado por la Universidad de Manizales y otras universidades participantes del evento en el mes de septiembre en la Universidad Católica de Manizales. Como resultado de todo este proceso se logró que:

- Se crearon estrategias aplicadas en el mejoramiento de la economía familiar reduciendo el impacto en su producción de la huella de carbono al menos durante la vigencia del proyecto.
- Se logró mayor acercamiento a las familias para conocer su movilización del pensamiento frente al cuidado del contexto y su economía y construcción de subjetividades internas (frente a la construcción de cultura ambiental desde el auto cuidado y el cuidado del ambiente próximo).
- Se hizo la invitación práctica a sembrar sus huertas y hacer sus cultivos de pan coger para evitar el facilismo de comprar en la plaza de mercado los productos que podemos producir en nuestras fincas o parcelas.
- Se generaron estrategias de cuidado ecológico de nuestro entorno inmediato y paisajístico con la reutilización de materiales reciclados y su transformación.
- La integración de varios proyectos interdisciplinarios de la institución en el mejoramiento de la economía familiar, los proyectos productivos pecuarios (cría de cerdos, pollos de engorde, gallinas ponedoras) y en lo agrícola (cultivos de maíz, frijol, alverja y hortalizas), en seguridad alimentaria la importancia de la alimentación balanceada y lo disfuncional de la mala alimentación en nuestro organismo; en artística y emprendimiento se trabajó la transformación de materiales reciclados en elementos decorativos y emprendimientos empresariales con la elaboración de suvenires para eventos de participación institucional
- Se crearon nuevos valores en las relaciones familiares y la motivación del trabajo en equipo en la familia, delegando funciones a cada uno de sus miembros en torno al proyecto familiar, buscando alcanzar una meta común y su culminación
- Se reconoció a la familia como célula importante en la transformación de la conciencia en la disminución de la producción de la huella de carbono.

- Huertas caseras como estrategia de producción de alimento y reducción en la compra de la canasta familiar

## 5.7. Conclusiones

La aplicación de las técnicas de investigación seleccionadas, permitió la aproximación a las dinámicas de interacción e incidencia de la relación familia- colegio en la formulación de las proyecciones de vida de los escolares de la institución rural en sus trayectorias de vida escolar, así como el acercamiento a las vidas familiares, para conocer sus movilidades y construcción de subjetividades.

En la investigación, se reconoció la incidencia del grupo familiar en la toma de decisiones de los jóvenes rurales de la institución Educativa El Horro de Anserma Caldas; vimos que las representaciones de autoridad y los roles en ella, cambian en las familias. Mientras que en algunas familias todavía dependen únicamente de la toma de decisiones del padre, y la madre es aún un ser sumiso en lo atinente a autoridad; en otras familias se reconoce la visión y palabra en la toma de decisiones de otros integrantes de la familia diferentes al padre. Notamos que en este grupo de familias el reconocimiento de la diferencia en las subjetividades, se convierte en un factor positivo que impacta la toma de decisiones de los jóvenes y ayuda a la proyección de sus proyectos vida.

Por otra parte, también encontramos algunos padres y madres que a pesar de decir “mijo, no quiero que sea como yo... metido de sol a sol en el cafetal” y pretender que sus hijos estudien para lograr un mejor futuro, sus procesos de autoridad y acompañamiento afectivo son deficientes, porque solo se ocupan de satisfacer las necesidades materiales del hijo, sin comprometerse decididamente con el apoyo emocional. Esto hace que, para los jóvenes, el colegio se un refugio ante la falta de acompañamiento. En el caso de estos jóvenes se encontró que los respaldos y relaciones pedagógicas de confianza con sus docentes ayudan a mejorar la toma de decisiones.

Desde el análisis de las trayectorias de vida de los jóvenes por medio del análisis de sus narrativas y del acercamiento a sus familias para conocer sus construcciones de subjetividades familiares, se logró identificar algunas de sus representaciones respecto a la escuela, la autoridad y la familia.

Frente a el objetivo de interpretar como los procesos de investigación llevados a cabo desde el programa ONDAS durante la trayectoria de los estudiantes de la cohorte 2010 – 2016, influyen en la toma de decisiones y en los cambios de trayectoria de vida escolar de la cohorte 2016, se logró ver que en muchos casos, los conocimientos y prácticas generadas en el proceso, fueron importantes no solo para el estudiante, sino para su familia, ya que desde sus narrativas fue posible identificar la valoración que le dan al proceso, además del reconocimiento frente a algunos cambios que han logrado. Por ejemplo, se identificó con ellos que a partir de los espacios de reflexión que se posibilitaron, se logró una problematización sobre sus propias dinámicas y practicasen asuntos como el facilismo frente al consumismo, la importancia del cuidado ecológico de nuestro entorno inmediato y paisajístico, la integración de varios proyectos interdisciplinarios de la institución en el mejoramiento de la economía familiar, la motivación del trabajo en equipo y la conciencia en la producción de la huella de carbono

Así mismo, la investigación permitió reconocer que de varios proyectos interdisciplinarios de la institución han aportado al mejoramiento de la economía familiar, al generar conocimientos e incentivar prácticas entre las familias, para evaluar los gastos, la inversión y el ahorro en proyectos productivos pecuarios, agrícolas (huerta y pan coger), los cuales reconocen, les da un ahorro programado para las actividades de fin de año. Además, se ha favorecido la conciencia en los jóvenes y sus familias de la importancia de disminuir la producción de la huella de carbono quienes manifiestan que hoy saben que desde el momento de levantarse de la cama están generando gastos al planeta.

Este tipo de expresiones emitidos por los estudiantes y padres de familia del proyecto de investigación consumo responsable, hace pensar que si se puede hacer como modalidad de inserción en la trayectoria de vida escolar en los estudiantes y su grupo familiar porque los motivo a cambiar y generar espacios familiares de concertación y acción integrando habilidades concretas, investigativas propias de los estudiantes que están en el programa ONDAS de Colciencias y sus hermanos que ya han pasado por este proceso.

## Bibliografía

Alcaldía de Anserma. (2013). Documento diagnostico municipio de Anserma. Consultado en [http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/pot%20%E2%80%93%20an-serma%20%E2%80%93%20caldas%20%E2%80%93%20diagnostico%20rural%20-%20\(75%20p%20C3%A1g%20%E2%80%93%20504%20kb\).pdf](http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/pot%20%E2%80%93%20an-serma%20%E2%80%93%20caldas%20%E2%80%93%20diagnostico%20rural%20-%20(75%20p%20C3%A1g%20%E2%80%93%20504%20kb).pdf)

Álzate Suarez, L. A. (2015). La nueva ruralidad: una excusa para la juventud rural. Trabajo de grado. Licenciatura en educación con énfasis en Ciencias Sociales, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia.

Dueñas, Ocampo. (2014). *El concepto de consumo socialmente responsable y su medición. Una revisión Literaria. Bogotá: Revista Elsevier Doyma..* Vol 30. Universidad Pontificia Javeriana. pp 287 - 300

Gómez, J. A. (2011). La ecoética ante la crisis del ser humano actual. *Revista de la Universidad de la Salle.*No 54, pag 133 - 146

Helem Mejía Pérez Farley, Sepúlveda Arango Alba Isabel, Paredes Otero Diana Luz. (2015). *Jóvenes rurales: la experiencia de lo público en un contexto de configuración de nuevas ruralidades.* sabaneta: Universidad de Manizales-CINDE.

Jodelet. (1984). *la Representacion Social: Fenomenos, conceptos y teorías.*

Lagos Eulogio, J. (2013). Nueva ruralidad: estructura y dinámica del ERNA en Hidalgo, el caso de atotonilco el grande. Tesis de grado. Maestría en estudios de población, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pachuca de soto, Hidalgo, México.



Llambi, Insua, L; Pérez Correa, E. (2007). Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana. *Cuadernos de Desarrollo Rural*. 4(59).

Machado, A. (1997). *Agroindustria y Desarrollo Rural*. Bogotá: ECOE

Mosovici, S. (1979). *El Psicoanálisis, su análisis y su público*. Buenos Aires, Argentina: Huemul S.A.

Noguera, Marcela (2014). Los efectos del programa Bolsa Familia, en el consumo familiar. *Revista CEPAL*. No 112. pp 151 - 167

República de Colombia. (2016). Más Familias En Acción. Consultado en [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles217596\\_archivo\\_pdf\\_familiasenaccion.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles217596_archivo_pdf_familiasenaccion.pdf)

Rokeach, M. (1968). *Naturaleza de las Actitudes*. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol 1.

Sánchez, C. V. (2008). La familia: Concepto, Cambios y Nuevos Modelos. *La Revue Du REDIF*, (1) pp-15 - 22 .

Sánchez, M.P. (2015). *¿Le apuestan los sistemas de manejo de residuos sólidos en el mundo al desarrollo sostenible?* Estado de México, México. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*. Vol 1 pp 445 - 450

Sepulveda, L. (2010). Las trayectorias de vida y el análisis del curso de vida como fuente de conocimiento y orientación en políticas sociales. *Revista perspectivas*, pp 1-52.

Trujillo, C.P. (1994). Ley general de educacion colombiana. BOGOTA, COLOMBIA: MEN.

Zubiría Samper, J. (2001). De la escuela nueva al Constructivismo. En J. Zubiria Samper, *De la Escuela Nueva al Constructivismo*. Bogotá D.C.: Cooperativa editorial magisterio.


## **Anexos**

ANEXO 1: Encuesta a padres de familia del grupo de investigación “consumo responsable”

	NO SABE/ NO RESPONDE								
definicion de renovar	renovar gasto en casa	1				1			
	cambiar por mucho o			1	1		1		
	rediseñar algo								1
	NO SABE /NO RESPONDE		1						
definicion de reparar	NO SABE/ NO RESPONDE								
	cubrir otras necesidades sin tanto gasto	1							
	cambiar lo que no sirve		1						
	reparar lo que esta dañado			1					
regular en el desarrollo del proyecto consumo responsable	no sabe								
	controlar los gastos	1		1					
	no sabe		1		1	1	1	1	1
	no sabe								
definicion de ecoladrillo	botella llena de bolsas plasticas	1	1		1	1	1	1	1
	no sabe			1					
usos	patios	1			1	1			
	casas	1				1			
	muros	1	1					1	
	materos		1		1	1	1		
	no sabe			1					1
lista gastos familiares	mercado		1		1	1		1	
	colegio		1		1	1		1	
	gas		1						
	medicamentos		1		1				1
	energia electrica				1	1		1	
	ropa		1						
se puede reducir gastos familiares	no contesto	1		1				1	
	si	1			1	1	1	1	1
	no								
estrategias de reduccion gastos	no sabe		1	1					
	reciclado	1			1	1	1		
	reusando								
	reduciendo				1				
	reparar								
	huerta familiar				1	1	1	1	
	proyectos Productivos Sostenibles				1				
	compostero								1
renovar	1								
definicion reciclaje organico	no sabe		1						
	si		1	1	1	1	1		1
	no								
como se hace el reciclaje organico	compostero	1	1	1	1	1	1	1	1
	LO DE LACOCINA AL CAFETAL								

		enc 40	enc 39	enc 41	enc 37	enc 39	enc 31	enc 35
1	edad							
2	femenino	1	1		1		1	1
3	masculino			1		1		
4	lugar de residencia	verd	vrda	vrda	villa	el h	la l	el h
5	estrato socioeconomico	1	2	2	1	1	1	2
6	definicion consumo responsable	saber como preparar una comida sin destrozar	1					
		reutilizar lo que no necesitamos			1			
		consumir lo necesario		1		1		1
		no sabe		1			1	
7	usted es consumidor responsable	si	1	1	1	1	1	
		no						1
8	conoce los tipos de consumo responsable	si			1			
		no	1	1	1	1	1	1
9	sirve conocer los tipos de consumo responsable	si			1	1	1	
		no						1
		no sabe	1	1	1			1
10	el consumo responsable /economia familiar	comprando lo necesario	1	1	1	1	1	1
		huerta familiar		1				
		reutilizando lo recidido			1			
		mejorando la economia familiar						
		NO SABE/NO RESPONDE						
11	estrategias de aumento ingresos familia	huerta familiar		1	1	1		1
		cria de animales, Proyectos Productivos				1	1	1
		no sabe	1					
12	fin de estrategias	ahorro		1	1	1	1	1
		mejorar alimentacion				1		
		no sabe	1					
13	consulta sobre consumo responsable	alguien capacitado			1		1	1
		internet	1	1		1		1
		LIBROS				1		
		docentes			1			
14	definicion reciclar	reutilizar			1	1		1
		cuidar el medio ambiente	1	1				
		Clasificacion de residuos					1	1
15	reciclar como estrategia de economia	si aumentaria... Vender compostaje.	1				1	1
		vender productos huerta		1				
		vender el reciclaje			1	1		1
	definicion reutilizar	reusar	1	1	1	1	1	1
		aprovechar lo que tengo para evitar consumismo					1	
	reutilizar como estrategia economica	reduccion de costos		1			1	1
		artesanias				1		
		no sabe	1	1				
	definicion reducir	reducir gastos	1		1	1	1	1
		economizar		1				1

## ANEXO 2: Encuesta a estudiantes



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL HORRO**  
Grupo de Investigación:  
**CONSUMO RESPONSABLE**

**Pregunta de investigación del Grupo:**  
**¿QUE ESTRATEGIAS SE PUEDEN IMPLEMENTAR PARA TRABAJAR EL TEMA DEL CONSUMISMO CON PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL HORRO SEDE CENTRAL?**

**Objetivo del Registro:**  
Dimensionar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la **opacidad** y el consumismo en la zona rural de la Institución Educativa El Horro de Atensema Caldas.

**ENCUESTA ESTUDIANTES**

Hijo Único SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 Edad **000000** Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_  
 En Los Últimos seis años usted ha vivido en la zona rural SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 Actualmente su lugar de residencia es en la zona rural SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿A qué municipio pertenece la Zona Rural donde vive actualmente?  
 A. Que municipio pertenece la zona Rural donde labora actualmente

Su familia en la misma casa la componen:  
 • Papá, Mamá, Hijos \_\_\_\_\_  
 • Papá, Mamá, Hijos, Abuelos, **Tíos**, **Niños**, Primeros \_\_\_\_\_  
 • Mamá, Hijos \_\_\_\_\_  
 • Papá, Hijos \_\_\_\_\_  
 • Abuelos, hijos \_\_\_\_\_  
 • Otros \_\_\_\_\_

¿Quién es la figura de autoridad en su casa?  
 Papá \_\_\_\_\_  
 Mamá \_\_\_\_\_  
 Ambos \_\_\_\_\_

Nivel educativo de la Madre  
 Primaria \_\_\_\_\_  
 Secundaria \_\_\_\_\_  
 Universitario \_\_\_\_\_


Nivel educativo del Padre  
 Primaria \_\_\_\_\_  
 Secundaria \_\_\_\_\_  
 Universitario \_\_\_\_\_

Nivel educativo de Hija  
 Primaria \_\_\_\_\_  
 Secundaria \_\_\_\_\_  
 Universitario \_\_\_\_\_

Con que condición sexual se identifica **otro**  
 hombre \_\_\_\_\_  
 mujer \_\_\_\_\_  
 Otro \_\_\_\_\_

¿Cómo define su género en la consecución de empleos en la zona rural...

---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL HORRO**  
Grupo de Investigación:  
**CONSUMO RESPONSABLE**

¿Cree usted que se genera **otro** desperdicio de lo que compramos? ¿Porque?

¿Cree usted que sabemos clasificar bien nuestros residuos y los reciclamos? ¿cómo?

¿cómo usted que es el consumo responsable? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Porque?

¿Aplica el consumo responsable en su hogar? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Porque?

¿Cree usted que el implementar las 4 R's (REDUCIR, REUTILIZAR, REPARAR, RECYCLAR) vive en nuestros hogares para mejorar la economía familiar?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 porque?

¿Participa usted en la toma de decisiones frente a la economía de su hogar? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Ha realizado su proceso educativo escuela colegio de manera continua SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Debes continuar con estudios a nivel universitario y poder tener un **trabajo** profesional?  
 SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Considera que las competencias recibidas en la institución le han servido para su desempeño laboral SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
**PORQUE?** \_\_\_\_\_