

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRÉBOL EN TORNO A LA
EDUCACIÓN FÍSICA**

YULIÁN DAVID AGUDELO TORO



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
PROGRAMA DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD
2018**

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRÉBOL EN TORNO A LA
EDUCACIÓN FÍSICA**

Presentado por:

YULIÁN DAVID AGUDELO TORO

Tutor:

WILMÁN ANTONIO RODRÍGUEZ



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
PROGRAMA DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD
2018**

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, al docente Wilmán Antonio Rodríguez y a los compañeros de trabajo y de clase por su apoyo y paciencia, sin ustedes nada de esto sería posible.

DEDICATORIA

Dedico la investigación a mi padre, Orlando Agudelo, a mi madre, Patricia Toro, a mis hijos, Gabriela Agudelo y Nicolás Agudelo, y a mi amada esposa, Valentina Valencia; ustedes son el motor de mi vida y aquí están los resultados de su apoyo, comprensión, y cariño; siempre en mis pensamientos y en mi corazón los amo.

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRÉBOL EN TORNO A LA
EDUCACIÓN FÍSICA**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado por el comité de grado en
cumplimiento de los requisitos exigidos por la
UNIVERSIDAD DE MANIZALES

Firma del jurado

Firma del asesor

Firma del asesor

Manizales, Caldas, 2018

Tabla de contenido

Resumen	9
Introducción	11
1. Planteamiento del problema	12
1.1 Pregunta de investigación	16
2. Objetivos	18
2.1 Objetivo general	18
2.2 Objetivos específicos	18
3. Justificación	19
4. Antecedentes	20
4. Marco teórico	33
5.1 Descripción del contexto: Institución Educativa el Trébol	33
5.2 Soporte epistemológico	35
5.2.1 Educación Física	35
5.2.2 Representaciones sociales	39
6. Metodología	46
6.1 Metodología	46
6.2 Tipo de investigación	47
6.3 Técnicas de recolección	47
6.4 Unidad de trabajo	47
7. Análisis y resultados	49
7.1 Fase descriptiva	49
7.2 Fase interpretativa	53
7.3 Construcción de sentido (Categorización)	56
7.3.1 Categorías emergentes	61
8. Conclusiones y recomendaciones	66
8.1 Conclusiones	66
8.2 Recomendaciones	70
Referencias	71
Anexos	77

Índice de imágenes

Imagen 1. I.E. el Trébol.....	34
-------------------------------	----

Índice de figuras

Figura 1. Metodología	48
-----------------------------	----

Resumen

El siguiente proyecto tiene por objetivo describir las representaciones sociales de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa el Trébol en torno a la Educación Física. Para ello, se propone un enfoque cualitativo y la entrevista estructura como técnica de recolección de información; la muestra está conformada por 22 estudiantes con edades entre los 15 y 17 años, de estratos 1, 2 y 3 de la zona rural de Palestina, Caldas. Los resultados indican que el nivel de información, las actitudes y el valor (elementos de las representaciones sociales) de los estudiantes es proporcional a sus conocimientos sobre la asignatura. La conclusión general del proyecto revela que las representaciones sociales de los 22 estudiantes entorno a la Educación Física van desde representación del tipo la educación física es también teoría de la alimentación, teoría del juego, hasta teoría de la recreación, teoría de salir del aula, teoría de la socialización.

Palabras clave: Educación Física, representaciones sociales, estudiantes

Abstract

The following project aims to describe the social representations of the tenth grade students of the El Trebol Educational Institution about Physical Education. To do this, a qualitative approach is proposed and the interview structure as a technique for gathering information; the sample consists of 22 students aged between 15 and 17 years, strata 1, 2 and 3 of the rural area of Palestine, Caldas. The results indicate that the level of information, attitudes and value (elements of social representations) of students is proportional to their knowledge of the subject. The general conclusion of the project reveals that the social representations of the 22 students around Physical Education range from representation of the type physical education

is also theory of food, game theory, to theory of recreation, theory of leaving the classroom, socialization theory.

Key words: Physical Education, social representations, students

Introducción

Representaciones sociales de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol en torno a la Educación Física tiene por objetivo conocer las representaciones sociales de un grupo de alumnos en cuanto a cómo perciben, interpretan y ven la cátedra dedicada al cuidado y salud del cuerpo. Dicho de otra forma, el proyecto toca temas relacionados con la salud, el deporte y la educación.

El escrito está dividido en varios apartados. El primero, explora un planteamiento del problema donde se da cuenta de un hecho irrefutable en la institución educativa el Trébol: los educandos demuestran apatía por la Educación Física, sus aristas y sus particularidades, lo que genera pobres desempeños en la asignatura y en las pruebas de Estado. Igualmente se proponen unos objetivos, objetivos que al final se confrontan después del análisis de información.

El segundo, justifica la importancia, pertinencia y utilidad del proyecto apelando al por qué y para qué. En el tercero, se trabaja un marco teórico y unos antecedentes que precisan conceptos centrales relacionados con qué es la Educación Física, qué son las representaciones sociales y cuál es el ambiente de la institución en cuestión. Podría decirse que la sección explora definiciones, perspectivas e hipótesis sobre las categorías. Más adelante emerge una metodología, metodología que por las circunstancias y los intereses es cualitativa y que a la vez apela a la entrevista como principal instrumento de recolección de datos. Finalmente están unos hallazgos y unas conclusiones que revelan las representaciones sociales de los estudiantes, o sea, las impresiones respecto a la Educación física.

1. Planteamiento del problema

Desde tiempos prehistóricos, el hombre ha tenido la necesidad de educar su cuerpo, cultivarlo y fortalecerlo. En los sumerios, la primera civilización de la especie humana, por ejemplo, se trabajó con ahínco la agilidad, la velocidad y la fuerza, todo hacia la protección del prójimo y de las bestias salvajes y de las tribus enemigas. Más adelante, en Grecia, el cuerpo adquirió unas connotaciones especiales: el varón tenía que estar instruido en gimnasia, atletismo y un sinnúmero de deportes, pues, solo así nacían hombres de acción, justos y nobles. Platón es uno de los filósofos griegos que más habla del cuerpo, no por nada sus coterráneos lo apodaron Platón, precisamente por los grandes omoplatos producto del ejercicio (Londoño, 2017).

Más adelante, los romanos imitaron a los griegos mediante el diseño de actividades físicas, pruebas y retos donde el control del cuerpo, la resistencia y la fuerza eran cruciales. En *La historia del Arte*, Gombrich (2005) cuenta que las esculturas romanas estaban basadas en el ideal de un ser humano “perfecto” y el cuidado de los músculos. Es más, es tanto el protagonismo que llegaron a imitar la Palestra espartana, la combinación de hombres sabios y de acción.

De ahí la educación física sigue en ascenso significativo hasta cristalizarse en una cátedra para escuelas y universidades. Entre 1700 y 1800 aparecen las primeras escuelas de formación física: está la escuela francesa encabezada por Francisco Amorós (1770-1848), la sueca por Henrik Ling (1776-1839), y las alemanas e inglesas, una fundada por Guts Muths

y la otra a manos de Thomas Arnold. En ellas, los docentes, políticos y la comunidad en general aspiraba educar en el cuerpo, el ejercicio físico y la salud.

Entrando el siglo XX, 1900 a 1939, la Educación Física fortalece su participación en la sociedad y en un plan de estudios. Londoño (2017) ve este periodo de la historia de la educación física así:

[...] se consolidan las Escuelas y tendencias gimnásticas anteriores y surgen otros movimientos característicos por sus diversas manifestaciones relacionadas con el juego, la fisiología del ejercicio, la expresividad, el movimiento natural del individuo, la biología, entre otros. Estos movimientos fueron el Movimiento Centro, el Movimiento del Norte, el Movimiento Oeste y el Movimiento Deportivo. En este último Pierre de Coubertin, impulsó los Juegos Olímpicos de la era moderna, hecho que significó el nacimiento de los deportes reglamentados y su aceptación universal.

(p.1)

¿Continúa este ascenso vertiginoso de la Educación Física en la sociedad del conocimiento, la tecnología y el neoliberalismo? No. Por un lado, la población civil ha dejado de lado la importancia de otrora relacionada con el cuerpo, su ejercitación y su cuidado. Por el otro, en la actualidad se percibe que el estudiante, pensando en las instituciones, afirma “puedo evadir educación física pero no matemáticas”, o “no importa la nota de educación física”.

Lo mismo sostiene Ianina Tuñón, Fernando Laiño y Martín Pérez Rodríguez (2014) en *Representaciones sociales en torno a un programa de actividad física recreacional en espacios socioresidenciales vulnerables del partido de la matanza (Argentina)*, un proyecto de grado que revela el desafortunado estado de la Educación Física en Argentina y Suramérica: el estudiante, sea cual sea el grado en curso, considera la educación física como una cátedra sin razón de ser, prescindible y sin relación aparente con su educación. Con ideas similares Caniuqueo Vargas, Alexis en su texto *Representaciones sociales: el significado de la Educación Física para los estudiantes de esa disciplina (Chile)* (2018) defiende la hipótesis según la cual el educando chileno se resiste a ver en la educación física una fuente de alfabetización, de saberes y de beneficios.

En España el ambiente es igual. En *Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad (España)*, Moreno (2016) describe las expresiones negativas que usan los estudiantes para referirse a la educación física y que denotan un juicio desfavorable y despectivo hacia la materia: “es una costura”, “si quiero dejo pasar la clase” o “en nada me sirve ejercitar mi cuerpo si camino de casa al colegio”. En resumen, la educación física perdió su estatus en la nación del gran filósofo José Ferrater Mora.

En Colombia estudios recientes apoyan a los autores traídos a colación. Por ejemplo, *La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso* (2016) indica que el educando, ve en la Educación Física una ciencia sin peso, sin relevancia y muy por debajo de las Matemáticas o Informática. Además, dado que el docente, en ocasiones, trabaja el deporte sin teoría y un porqué de la actividad, el alumno cree que los contenidos curriculares pueden interiorizarse por fuera de la escuela.

Para aumentar, en un escrito publicado en el 2007 por la Universidad de Antioquia, titulado *Imaginario del joven colombiano ante la clase de educación física*, se da cuenta del escenario que atraviesa la materia en el país. Uno de los argumentos más fuertes esbozados tiene que ver con el escaso compromiso del estudiante para rendir en la materia, cumplir con los logros y alcanzar los estándares.

Pero no solo el documento divulgado por la Universidad antioqueña denuncia la problemática. También el periódico el Tiempo, en un reportaje más antiguo pero igual de significativo, *La educación física no de ni un brinco* (2003), informa que en los colegios y escuelas públicas o privadas la educación física es un cero a la izquierda. El comentario más contundente dice así:

La educación física, que tradicionalmente ha sido tratada como una "costura" está desapareciendo. Y la organización Panamericana de la salud ha denunciado, incluso, que esto ocurre en muchas escuelas de América Latina, donde se ha reducido en los currículos escolares a escasamente una hora por semana de ejercicios pobremente estructurados. (El Tiempo, 2003, p.1)

Ahora bien, la problemática descrita no es ajena a la institución educativa el Trébol, un colegio ubicado en Caldas, a una hora de la capital del departamento. En el plantel, especialmente la población del grado décimo de bachillerato, los estudiantes no obtienen buenas notas y no rinden en la materia.

¿Qué ocurrirá si la Educación física continúa en cuidados intensivos? Que paulatinamente la comunidad escolar perderá la preocupación por alcanzar los logros, el rendimiento deportivo y recreativo caerá y, lo peor, los índices de satisfacción calculados a través de las pruebas saber, ICFES, etc., serán mediocres y muy distantes de los resultados de otras naciones que prestan la debida atención a la enseñanza del deporte y el cuidado del cuerpo.

Por ende, urge precisar cómo interpreta el educando de la Institución Educativa el Trébol la Educación Física. En otras palabras, es necesario establecer cuál es la representación social de los estudiantes entorno a la cátedra, de modo tal que las categorías serán la actitud, el valor (utilidad, relevancia e importancia) y el nivel de información, lo que permitirá tomar medidas para elevar el rendimiento, motivar al estudiante y fortalecer las prácticas educativas del maestro.

1.1 Pregunta de investigación

General

¿Cuáles son las representaciones sociales de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol en torno a la Educación Física?

Específicas

- ¿Cuál es el nivel de información en cuanto a la Educación Física que poseen los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol?

- ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol respecto a la Educación Física?
- ¿Cuál es valor que confieren los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol a la Educación Física desde la utilidad, relevancia y utilidad?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Describir las representaciones sociales de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol en torno a la Educación Física.

2.2 Objetivos específicos

- Precisar el nivel información que poseen los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol sobre la Educación Física
- Identificar las actitudes de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol en torno a la Educación Física.
- Determinar el valor que confieren los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol a la Educación Física desde la utilidad, importancia y relevancia.

3. Justificación

En Colombia se afirma que la educación tiende a formar personal, cultural y socialmente a la población, sin distinción alguna de razas, estratos o abolengo. Y para ello se ha diseñado un programa donde cada campo del saber, Ética, Biología, castellano, Matemáticas y Educación física es requisito indispensable. De modo tal que no basta resultados parciales en las áreas del conocimiento sino logros completos.

En este sentido, la presente investigación es importante porque busca identificar las representaciones sociales que tienen los estudiantes de una institución educativa colombiana sobre la Educación Física, uno más de esos campos del saber que actualmente está en crisis y sin el cual los fines de la educación colombiana peligran. Dicho de otra manera, se pretende conocer las representaciones sociales en relación a cómo actúan, valoran y perciben la Educación Física los estudiantes de un colegio público rural de Caldas, todo apoyado en teóricos como el psicólogo Moscovici y los elementos que conforman el concepto de representaciones sociales (nivel de información, actitud y valor).

Ahora, es útil porque sus resultados y hallazgos son susceptibles de interpretarse como un insumo que quizá entregue pistas sobre por qué el estudiante de la Institución el Trébol muestra desinterés por la cátedra, por qué cree que no viene a propósito y cómo, mediante la transversalización, puede potenciarse. Por último, es pertinente porque es necesario observar qué motiva esta conducta con el fin de hallar una solución y las posibles causas que generan la desmotivación en los estudiantes de la institución.

4. Antecedentes

Los estudios en torno a la educación física y la comunidad académica prácticamente están desde los griegos. Por el año 300 a.C Platón y su academia enfatizaban en la gimnasia, el cuidado del cuerpo y el deber del ciudadano por establecer un equilibrio entre el intelecto y la corporeidad. Lo mismo hicieron durante siglos las sucesivas instituciones y universidades, y hoy, muchas investigaciones de orden nacional e internacional dan cuenta del tema. Lo que sigue es una descripción de 16 estudios, 8 internacionales y 8 nacionales, donde las representaciones sociales de los estudiantes son el tema central. Cada una, a su modo, aporta interesantes opiniones, reflexiones y argumentos de valiosa ayuda para el presente estudio.

Internacional

Representaciones sociales en torno a un programa de actividad física recreacional en espacios socioresidenciales vulnerables del partido de la matanza (Argentina)

Los autores del documento son Ianina Tuñón, Fernando Laiño y Martín Pérez Rodríguez, tres comprometidos profesores que planean conocer las representaciones de sus estudiantes en torno a la educación física en Asentamiento urbano del Municipio de La Matanza. Entre los conceptos que discuten dentro del documento, está la educación física, la cual asumen como una cátedra institucional con grandes problemas a nivel nacional e internacional. La metodología que esgrime el escrito es de corte cualitativo con alcance exploratorio, la población son 12 niños entre los 6 y 12 años de edad. Los resultados muestran que existen diferentes sentidos de la materia, pero aún así se perciben puntos de encuentro,

por ejemplo que la educación física es importante porque contribuye a la salud del cuerpo y de la mente. Como conclusiones, Tuñón, Laiño y Pérez (2014) consideran que las representaciones sociales de los niños sobre la cátedra de educación física gravitan entre una asignatura de reunión, espacio deportivo y socialización, en especial por la precarias condiciones de la población.

Percepción de los estudiantes de educación física de la UISEK (Colegio internacional ISEK) de Chile hacia sus profesores (Chile)

A cargo de Sebastián Cea Morales, Carlos Véliz Véliz, Cristián Aravena Garrido y Fernando Maureira Cid. Aunque el documento no analiza puntualmente la razón por la cual los estudiantes discrepan con la asignatura, si toca un aspecto vital para la comprensión del fenómeno: los lazos entre estudiantes y maestros. Apelando a una metodología cualitativa, *Percepción de los estudiantes de educación física de la UISEK de Chile hacia sus profesores* interroga a 195 alumnos a partir de un cuestionario de actitudes escolares. Los resultados, revelan que a mayor edad la opinión sobre el docente es positiva, mientras que a menor es un tanto desfavorable. ¿Por qué? Porque el estudiante joven es incapaz de distinguir la educación del educador. En las conclusiones, se expone que es necesario revisar varias investigaciones de objetivos similares y después contrastar sus resultados con el fin de desvirtuar o aceptar las hipótesis planteadas. O sea, se requiere de un trabajo de comparación, entre otras cosas que revele cuáles son las representaciones de los estudiantes en torno a la educación física. El aporte de *Percepción de los estudiantes de educación física de la UISEK (Colegio internacional ISEK) de Chile hacia sus profesores* está en entregar herramientas conceptuales para investigaciones similares.

Representaciones sociales sobre el profesorado de Educación Física (México)

Representaciones sociales sobre el profesorado de Educación Física (2013) es una tesis de maestría escrita para optar al título de investigador en educación en la Universidad Veracruzana , instituto de investigaciones en educación. José Manuel Tenorio Ramírez es su autor y Marisela Partido Calva la directora. El propósito del texto es muy claro: identificar las representaciones sociales de los estudiantes de un colegio mexicano entorno al profesorado encargado de dictar la cátedra. Entre los aspectos que discute el documento, se encuentra la noción de educación física, el concepto de representaciones sociales, un estado del arte y varios apartados significativos para abordar el problema de estudio. La metodología es de corte cualitativo y recurre a una entrevista con el fin de capturar las impresiones de los estudiantes; los docentes son 12 y los estudiantes 15. Los resultados indican que los alumnos tienen una representación social favorable de los educadores, sin embargo critican sus prácticas pedagógicas. Las conclusiones dejan ver que si bien los docentes están en el imaginario de los estudiantes como buenos educadores, amables y colaborativos, sus técnicas y métodos de enseñanza deben reevaluarse y transformarse para adaptarse a las demandas de la institución y de los futuros estudiantes.

Una mirada a la actividad física en la escuela. La percepción de los estudiantes bahienses (Argentina)

El trabajo es responsabilidad de Leandra Alonso y su objetivo conocer las percepciones de los estudiantes de cuatro escuelas, dos de ellas de sectores socioeconómico medio-alto y dos de clase media-baja, respecto a la educación física, en otras palabras sus

representaciones sociales. El artículo, Una mirada a la actividad física en la escuela. La percepción de los estudiantes bahienses (2015), es un artículo publicado después de una investigación macro y apela a una metodología cualitativa empleando una entrevista anónima para la recolección de información, la cual se base en tres aspectos: a) la predisposición de los estudiantes frente a las clases de educación física; b) la percepción de los alumnos acerca de las clases de educación física; y c) la percepción de la actividad física fuera de la institución escolar. En los resultados, Alonso (2015) comenta que a mayor edad las representaciones son más negativas, mientras que a menor positivas. En las conclusiones, la articulista afirma que las representaciones entorno a la cátedra son bastante simbólicas y varías entre los sexos, pues en el masculino se habla de fuerza y poder mientras que en el femenino de debilidad. O sea, en las representaciones sociales dentro de las instituciones median los tradicionales valores de género.

Representaciones sociales: el significado de la Educación Física para los estudiantes de esa disciplina (Chile)

Caniuqueo Vargas, Alexis es quien desarrolla el escrito para la revista electrónica de educación educativa. La misión del ensayo es básicamente descubrir el imaginario de 200 estudiantes de la carrera de educación física en Chile. La metodología de Caniuqueo (2018) es no experimental, de corte transversal y carácter mixto. Según Caniuqueo (2018), los resultados indican que los estudiantes representan la Educación física como un escenario de salud, energía y movimiento corporal, a la par con la oportunidad laboral si llegan a obtener el título de educadores físicos. Las conclusiones expresan que las representaciones sociales están relacionadas con salud y bienestar, recreación y deporte.

Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad (España)

Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad (2016) es un escrito producto de las ideas y esfuerzo de Juan Antonio Moreno Murcia, un docente español preocupado por la educación europea. El documento, tiene como objetivo conocer cuál es el pensamiento del alumno sobre la educación física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia, España. En otras palabras, Moreno (2015) indaga por las representaciones sociales de los estudiantes españoles de cierta institución. La metodología es de corte cualitativo, apela a una entrevista para recolectar información según 1499 alumnos entre los 12 y 15 años de edad. Para el análisis de resultados se realiza una maya estadística descriptiva de todas las variables, así como un análisis de independencia entre variables mediante las pruebas de Chi-cuadrado de Pearson completada con análisis de residuos tipificados corregidos. Moreno (2015) en las conclusiones asevera que la educación física gusta más a los menores, 12 a 13 años, mientras que a los mayores 14- 15 no tanto, lo que lleva a concluir que los pensamientos, representaciones sociales, cambian con la edad. Por ejemplo en los estudiantes de 12 y 13 años, la educación física es el espacio ideal para la recreación, la diversión y el cuidado del cuerpo.

Representación hacia la actividad física y deportiva de la adolescente y el adolescente. Recuperado (Uruguay)

Como afirma el título del documento, los autores, Deneo, Brum, Polleri y Stefanelli (2015) buscan establecer cuál es la representación hacia la educación física de los liceos públicos N° 2, N° 3, N° 12, N° 15, N° 20 y N° 31 de Montevideo, capital de Uruguay. De los

asuntos que discuten Deneo et al. (2015) , qué es la educación física, por qué es importante para el estudiante, qué ocurre cuando pasa desapercibida, entre otras cosas, sobresale la caracterización del currículo uruguayo enfocado en la educación física. Sobre la metodología de Deneo et al. (2015), *Representación hacia la actividad física y deportiva de la adolescente y el adolescente* exhibe un enfoque cualitativo con entrevistas y sistematización de datos; 435 alumnos de 3er y 4to año, 227 alumnas y 208 alumnos, en un marco de edades entre los 14 y los 17 años, fueron encuestados. Los resultados muestran que la representación ante la educación física está basada en una idea del deporte y no en la salud física. Las conclusiones de Deneo et al. (2015) apuntan a que los niños encuestados ven la educación física como un ladrillo si el docente no incita al deporte , especialmente al vóley, fútbol y baloncesto. Además, 45 % de los encuestados exponen que la educación física es aburrida, monótona y sin valor, en otras palabras las representaciones sociales son negativas siempre y cuando no exista acción física.

Imaginario social de la Educación Física construido desde las “teen series” de televisión españolas. (España)

Este es un estudio español dirigido por tres docentes: Isaac Pérez López, Enrique Rivera García y Carmen Trigueros Cervantes con un aspecto especial: incluye la televisión y series, cosa que es extraña hallar en otros trabajos similares. No obstante, el objetivo del escrito viene a ser idéntico a los citados: reconocer el imaginario o representación social de la educación física en los estudiantes. Los temas problematizados por *Imaginario social de la Educación Física construido desde las “teen series” de televisión españolas* van desde qué es la televisión, porqué es importante, cómo cala la educación física en los estudiantes

gracias a la TV, y cuáles son las series televisivas con contenido educativa. Para dar cuenta con la intención principal de la tesina, López, Rivera y Trigueros (2016) aprovechan la metodología cualitativa y las entrevistas semiestructuradas; su población es de 20 jóvenes. En los resultados, se constata que las series *teen* de la televisión española en efecto conectan los contenidos de la materia por medio de jocosas e imaginativas situaciones, lo cual, motiva en el espectador, jóvenes, a volcar su atención a la serie y a la cátedra en la institución. En las conclusiones, López et al. (2016) confirman que los medios de comunicación contribuyen a un imaginario positivo de las clases, en este caso la educación física, gracias a los recursos: sonido, video grafía, mientras que la sola presencialidad en el aula de clase, atravesada por la jerarquía, la seriedad del recinto, obstaculizan el acercamiento de la estudiantina y configuran una representación social negativa.

El cuerpo de la educación física: dialéctica de la diferencia (España)

Con intenciones filosóficas y fenomenológicas, *El cuerpo de la educación física: dialéctica de la diferencia* aborda las representaciones sociales que Pedraz (2014) ha recopilado durante su trayectoria de educador físico. Más que un artículo o tesis de grado, el escrito es ante todo un libro donde el cuerpo y la educación en torno a él son centrales. De los tópicos que revisa Pedraz (2014) está la noción del cuerpo, la visión española sobre la salud física y una disquisición en cuanto a la educación física en España. Pese a que es imperceptible una metodología, el texto presenta una recopilación que podría entenderse como cualitativa en virtud de la naturaleza de los datos: entrevistas, testimonios de estudiantes, docentes, deportistas, médicos y políticos. El remate del libro, conclusiones si se quiere, aboga por una reconciliación entre lo físico y lo espiritual, o sea, por una

representación social más en sintonía con la calidad de vida, el respeto por el cuerpo y la belleza, que por una corporeidad vacía y sin expectativas de crecimiento. En otras palabras, por una representación social ante la educación física diferente y la recuperación de la imagen del cuerpo socialmente fracturada.

Nacional

Las representaciones sociales de la disciplina escolar. Ciclo IV de educación básica de la IED Orlando Fals Borda, localidad de Usme (Bogotá)

Las representaciones sociales de la disciplina escolar. Ciclo IV de educación básica de la IED Orlando Fals Borda, localidad de Usme (2013) es un artículo que sintetiza y expone los resultados de una investigación más amplia pero con el mismo título. Los autores, Luis Guillermo Rojas, Germán Acuña Rivera, planean comprender las representaciones sociales sobre la educación física en estudiantes y profesores de una institución pública de Bogotá. La metodología se basa en un diseño descriptivo interpretativo, pues, recurre al contexto de la realidad cotidiana de los sujetos de estudio. En los resultados, Rojas y Acuña (2013) consideran que la educación física es vista por profesores y estudiantes como un área de poder y convivencia. Poder, porque el dominio del cuerpo y la actividad física suponen unas fuerzas, y convivencia porque en el desarrollo de las actividades físicas, en los ejercicios al aire libre y en el trabajo con el cuerpo, asistido por compañeros y docentes, los estudiantes interactúan con otros estudiantes y con los docentes. En las conclusiones, Rojas y Acuña (2013) consideran que las representaciones sociales de la educación física en los estudiantes está medida por la familia, los amigos y el interés académico. En cambio, en los docentes, la

educación física cumple con la función de regular la sana convivencia y organizar a los estudiantes para el trabajo y la vida futura.

Desvalorización del área de educación física (Medellín)

Desvalorización del área de educación física (2017) es un ejercicio académico para optar al título en especialista en educación, cuyo responsable es Mario Bustamante Osorio. El escrito parte del supuesto según el cual la educación física en las instituciones antioqueñas ha perdido estatus y ahora es vista como una costura, por ende, el escrito intenta identificar cuáles son las representaciones sociales de la población educativa de los núcleos del sector de Robledo, La Floresta, Castilla, Córdoba, 12 de Octubre y La América. Para ello, Bustamante apela a una metodología de corte cualitativo con alcance interpretativo. La unidad de análisis comprende 24 estudiantes, el instrumento de recolección de información es una entrevista semiestructurada y observación no participante. En los resultados, Bustamante afirma que las representaciones sociales de los estudiantes, que por cierto son desfavorables, radican en la educación familiar, las amistades y en el abuso de la tecnología. El epílogo del escrito insiste en la necesidad de una cátedra de educación física que busque modificar la visión de los estudiantes sobre la materia.

Un acercamiento a las representaciones sociales sobre los profesores de Educación Física. Entre los ecos de una provocación y la respuesta a una infamia (2016)

Este es un documento que parte de un supuesto: los docentes de educación física tiene una opinión desfavorable en las instituciones argentinas. Por eso, el autor, Sergio Gerardo

Toconás, decide investigar al respecto teniendo presente un objetivo: conocer las representaciones sociales de 15 estudiantes sobre sus maestros. El escrito inicia definiendo qué son representaciones sociales, puntualiza quién acuñó el concepto, Serge Moscovici, y da unas pinceladas sobre aspectos importantes para la exposición de Locunás (2016). En los resultados, Locunás (2016) considera que la regular opinión de los estudiantes, o sea sus representaciones negativas sobre los docentes, se deben, principalmente, a que en la sociedad actual se ha extendido un imaginario equivocado sobre lo que es verdaderamente la educación física, pues no simplemente es jugar a la pelota, salir al patio y realizar calentamientos, sino, más bien, cuidar la salud y el cuerpo. Las conclusiones dejan ver que Locunás (2016) busca borrar la desaprobación, el rechazo y la burla de los docentes de educación física mediante prácticas pedagógicas cargadas de significado e intencionalidad.

Representaciones y códigos en la clase de educación física (Bogotá)

Este es un interesante escrito, puntualmente una tesis de grado de la Universidad Pedagógica nacional, para optar al título de licenciado en educación física, 2015. Los artífices, Jonathan Fernando Alfonso Rodríguez y Edwin Castillo Camacho tiene un designio en mente: identificar y analizar las representaciones sociales y los códigos en la clase de educación física dentro de una institución capitalina, colegio ramón de Zubiría IED. Fuera de plantear un marco teórico donde Rodríguez y Castillo (2015) definen la educación física, un marco legal, una propuesta pedagógica de intervención, y varios elementos más, los investigadores establecen una metodología cualitativa recurriendo a una entrevista y a la observación como instrumentos de recolección de información. En los resultados, o lo que llaman los gestores del proyecto categorías, se identifica que existen códigos del tipo el fútbol

es el único deporte de la educación física, o que los niños sienten desagrado por la clase de educación física o que Los estudiantes crean diferentes significados ante la educación física según sus experiencias. Al final, en las conclusiones Rodríguez y Castillo (2015) dan a entender que las representaciones sociales de los estudiantes de grado décimo ante la educación física no son las mejores, pues, de hecho critican la clase en reuniones, delante del docente y con sus compañeros. No obstante, ven en ella la oportunidad de salir de la rutina académica y logicomatemática que prima en las demás áreas del plan de estudios.

Imaginarios sociales sobre educación física y la práctica docente en el preescolar
(Bogotá)

Imaginarios sociales sobre educación física y la práctica docente en el preescolar es una tesis de grado con connotaciones pedagógicas, psicológicas e históricas. En él, Gómez (2017) aspira a percibir los imaginarios y representaciones de los estudiantes de preescolar, mientras discute enfoques de la educación física sustentados en Jean Le Boulch y la Psicomotricidad y Pierre Parlebas en la sociomotricidad. La metodología de Gómez es cualitativa, emplea técnicas de observación no participantes y encuestas; 15 niños responden las preguntas diseñadas por el cuestionario. En los resultados, Gómez ve que las representaciones e imaginarios de los estudiantes se basan en la recreación y el contacto con el otro, pues, a esa edad, 6 a 4 años, aún la noción de educación física está en construcción. Las conclusiones, enfatizan en los aspectos que los docentes deben trabajar con el fin de acercar al estudiante al mundo del deporte: prácticas pedagógicas mediadas por TIC, equilibrio entre teoría y práctica, y una exposición detallada sobre qué es realmente la educación física y por qué es importante en el currículo escolar.

*Valoración de la educación según la importancia concedida por el alumno
(Cartagena)*

De Miguel Sánchez Soto, David Rodríguez Ibáñez, María Pilar Prieto Costa y Carlos Mula Rubio, es un esfuerzo intelectual y práctico muy a propósito para la educación física. Partiendo de un eje conceptual sólido y de especialistas en el asunto, Sánchez, Rodríguez, Prieto y Mula (2014) quieren establecer el aprecio por la Educación Física en estudiantes cartageneros. El camino metodológico es una línea cualitativa que recurre a la entrevista y la encuesta de percepción como técnica de recolección de información. La población está conformada por 911 estudiantes (466 chicos y 445 chicas) de 3º ciclo de primaria. Los hallazgos muestran que los estudiantes de la institución que tienen contacto dentro del hogar con algún deporte, bien sea acuático o terrestre, experimentan más empatía hacia la educación física que imparte la institución. En cambio, quienes no, incomodidad en la clase y fuera de ella. En cuanto a las conclusiones, según los análisis de varianza, “los alumnos que realizan actividad físico-deportiva en el horario extraescolar tienen una mejor valoración de la asignatura y del profesor, encontrándola más fácil y útil para el futuro” (Sánchez et. al, 2014, p.1).

Estas investigaciones de orden nacional e internacional traídas a colación, otorgan los siguientes elementos a tener en cuenta:

1. Las representaciones sociales son variadas pues dependen del valor, el nivel de información y las actitudes
2. En la enseñanza de la Educación Física debe conectarse con la práctica

3. La clave de la educación está en reconocer las necesidades de la población
4. La metodología cualitativa es la más adecuada para procesos de intervención similares
5. Las prácticas pedagógicas del educador deben tener un impacto significativo en la comunidad académica y en la enseñanza de la Educación Física

4. Marco teórico

A continuación se desglosa el marco teórico del proyecto según los objetivos. La primera parte está enfocada en la caracterización del contexto educativo y la conformación de la institución. La segunda, discute aspectos relacionados propiamente con la teoría. Aquí se define la Educación Física, qué es, para qué se enseña y cuáles son las competencias necesarias, entre otras cosas. También, el concepto de representación, su historicidad, autores, funciones y demás aspectos claves.

5.1 Descripción del contexto: Institución Educativa el Trébol

Nombre de La Institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRÉBOL

Localización: VEREDA EL TRÉBOL MUNICIPIO DE CHINCHINÁ.

Fundado: MARZO 10 DE 1.975.

Creado: DECRETO 259/75 GOBERNACIÓN DE CALDAS.

NIT: 8001259329.

Modalidad: MEDIA ACADÉMICA CON PROFUNDIZACIÓN EN CIENCIAS
NATURALES Y MEDIO AMBIENTE.

Carácter: MIXTO.

Naturaleza: OFICIAL.

Calendario: A.

Niveles: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA (Superior en convenio
Universidad en el Campo).

Imagen 1. I.E. el Trébol



Fuente: tomado de la Institución educativa el Trébol

La Institución Educativa el Trébol (INET) es un establecimiento educativo de carácter oficial ubicado en la zona rural del Municipio de Chinchiná, departamento de Caldas, que propende por la formación académica y una educación de oportunidades para sus estudiantes a través de pedagogías activas y alianzas estratégicas que les permiten desarrollar competencias y así intervenir el contexto y contribuir con la sostenibilidad ambiental y el bienestar social de la comunidad. En los últimos años la Institución Educativa se ha destacado por las Muestras Municipales de la Ciencia y la creatividad estudiantil donde los estudiantes muestran sus proyectos, esto gracias a la dinámica que han asumido los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes respecto a lo estipulado en el PEI (proyecto Educativo Institucional).

En el año 2013 el concejo directivo, en representación de la comunidad educativa, firma el compromiso por la gestión de la calidad educativa pensando en incluir estrategias

focalizadas por el programa “**Todos a Aprender**” y los referentes de calidad educativa en el PEI y el PMI. Seguidamente en el año 2014, la Institución establece convenio con la Universidad de Caldas con el proyecto “UNIVERSIDAD EN EL CAMPO” implementando el programa técnico profesional en formulación de proyectos agropecuarios, programa que ha permitido que muchos jóvenes egresados de la Institución obtengan empleo en la región en virtud de proyectos presentados a las diferentes entidades públicas y privadas.

5.2 Soporte epistemológico

5.2.1 Educación Física

Educación Física: la primera y más importante educación para la vida

Cajigal.

La Educación Física, como toda educación, es un proceso de formación y enseñanza que propende, mediante saberes establecidos, técnicas y metodologías propias del docente y el plan de estudios, instruir al estudiante para el debido cuidado del cuerpo y el perfeccionamiento de los movimientos corporales, la salud y el bienestar. Dicho de otra forma, es la ciencia que estudia y trabaja la dimensión corpórea del estudiante. O como dice Castiblanco (2012), la materia de Educación Física es pieza clave en la educación integral del ser humano porque mediante el ejercicio físico, además del trabajo mental, el hombre construye en cuerpo y una mente saludable.

Según el Ministerio de Educación Nacional:

la Educación Física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. (MEN, 2010, p. 12)

De la definición del MEN dos elementos pueden destacarse: la ética y las interacciones con los otros. En efecto, la educación física supone esto y más porque el estudiante está ante un manual, dígame así, que entrega pautas, preceptos y pasos para hacer de su cuerpo un organismo sano y, a la vez, el vehículo de las interacciones con sus semejantes. Por ende, la educación física también permite que el alumno entable contacto con la sociedad.

Dentro de sus metas principales están:

- Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano
- Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad
- Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas
- Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz

- Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente
- Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte¹

Uniendo todos estos fines, en Colombia la Educación Física tiene una posición privilegiada que la sitúa al mismo nivel de otras áreas como lo son biología , los idiomas y la historia en tanto insiste en una alfabetización integral, que rompa barreras ideológicas y culturales y acerque al estudiante a otros campos del saber.

Al ser tanta la preocupación internacional por la educación física, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura) presentó, el 21 de noviembre de 1978, su Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, una declaración sobre la relevancia, protagonismo y papel del cuidado del cuerpo en el progreso de las naciones y el crecimiento individual. Uno de los apartados más importantes dice:

Teniendo en cuenta la diversidad de los modos de formación y de educación que existen en el mundo, pero comprobando que, a pesar de las diferencias de las estructuras deportivas nacionales, es patente que la educación física y el deporte,

¹ Quien desee profundizar sobre los fines de la educación física , puede consultar el texto del Ministerio de educación denominado *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte* en el enlace que sigue:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

además de la importancia que revisten para el cuerpo y la salud, contribuyen al desarrollo completo y armonioso del ser humano. (UNESCO, 1978, p.1)

Las ideas de la UNESCO sugieren que sin la Educación Física el desarrollo completo y armonioso del ser humano sería parcial porque el hombre, aunque se piense lo contrario (Descartes y los psicólogos cognitivistas), es mente y cuerpo, y descuidar uno de sus aspectos es arriesgar la expansión de las libertades como diría Amartya Sen. Es más, en la misma declaración la UNESCO asienta por escrito que la Educación Física es un derecho fundamental. En el artículo 1 pregona:

Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social. (UNESCO, 1978, Art.1)

Por otra parte, se ha dicho que la Educación Física, igual que los demás campos del saber, requiere de competencias que permitan al estudiante la adquisición del programa, su crítica, reevaluación y entendimiento. Ellas son:

- *Competencia motriz:* alude a la capacidad del estudiante para desplazarse en el espacio de la mejor forma posible. En otro sentido es el desarrollo de las habilidades motrices y las destrezas físicas.

- *La competencia expresiva corporal:* esta competencia es el conocimiento que el estudiante tiene de sí mismo. Implica la disposición física y comunicativa para darse a los otros y aceptarlos, además de expresar con facilidad y acierto los pensamientos mediante el cuerpo.
- *Competencia axiológica corporal:* son los valores culturalmente asimilados por los estudiantes en cuanto a cómo cuidar y proteger su cuerpo según actividades, juegos y estilo de vida (MEN, 2010).

En resumen, las competencias físicas describen qué necesita el estudiante para lograr los estándares y las competencias².

5.2.2 Representaciones sociales

El concepto de representaciones sociales desde 1950 viene discutiéndose en las Ciencias Sociales con el fin de designar una construcción personal y colectiva en torno a cierto fenómeno o problema. Puntualmente data de 1960 y se debe al psicólogo Moscovici y a su obra *El psicoanálisis, su imagen y su público*, un escrito que entre otras cosas describe cuál era la opinión francesa hacia el psicoanálisis de aquel entonces.

² El psicólogo y filósofo Howard Gardner igualmente discute las competencias desde su postura comúnmente llamada las inteligencias múltiples. Quien desee ampliar consultar su libro *Inteligencias múltiples*.

Aunque son muchas las definiciones de las representaciones Moscovici (1965) dice que son:

[...] sistemas cognitivos con una lógica y lenguaje propios (...) No representan simples opiniones, imágenes o actitudes en relación a algún objeto, sino teorías y áreas de conocimiento para el descubrimiento y organización de la realidad (...) Sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función; primero, establecer un orden que le permita a los individuos orientarse en un mundo material y social y dominarlo; y segundo permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad al proveerlos con un código para el intercambio social y para nombrar y clasificar sin ambigüedades aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal. (p.34)

La idea de Moscovici (1965) da a entender que las representaciones sociales son un conjunto de símbolos, pensamientos, creencias, modos de vida y visiones en cuanto a un objeto. Además, bajo la construcción mental de dicho objeto, nacen las relaciones interpersonales, las cuales permiten el intercambio de saberes, opiniones, diálogos y comunicación.

Este intercambio que propician las representaciones sociales da espacio para unas funciones, funciones que van así:

- Hacer convencionales los objetos, personas y eventos que se encuentran en la vida cotidiana; otorgándole una forma definitiva, localizándolo en una categoría y establecerlo

como modelo de cierto tipo, distinto y compartido por un grupo de personas; es decir, convertir una realidad extraña en una realidad familiar.

- Propiciar la comunicación entre las personas, comunicación que implica tantos puntos de vista compartidos como divergentes sobre diversas cuestiones.
- Promueve el pensamiento colectivo y la reflexividad de los grupos siendo estos requisitos fundamentales para lo que se denomina identidad social; es decir, el conocimiento del grupo al que se pertenece.
- Justifica las decisiones y conductas que se dan en las interacciones sociales (Materán, 2007)

Con estas funciones, en la vida cotidiana emergen representaciones sociales que se da en un aquí y un ahora gracias a un cuerpo y una mente que edifica símbolos y lógicas personales o grupales.

¿Cómo nacen o surgen las representaciones? Según Moscovici (1965) existen tres elementos: el primero, la dispersión de la información; el segundo, la focalización del sujeto individual o colectivo; y tercero, la presión de la inferencia del objeto socialmente definido. Revísese cada punto.

La dispersión de la información

Situación en la que los datos sobre un fenómeno están sueltos. Para cimentar la representación, el individuo debe organizar la información de la cual dispone con el fin de responder a preguntas tales como ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿por qué es?, etc.

Focalización del sujeto individual

Como la representación social se da en la vida cotidiana, el individuo necesita enfocar unos hechos, opiniones, percepciones, modos, conductas en pro de unos intereses específicos, intereses que dan como resultado la representación social. No obstante, la focalización será diversa pues depende de las experiencias particulares.

La presión de la inferencia del objeto socialmente definido

La presión de la representación se da en términos de posición. Ello es así porque la vida cotidiana, el soporte de la representación social, requiere de posturas, opiniones, formas de ver el mundo, de entenderlo y de comprenderlo, que el sujeto, después de focalizar, empieza a construir. Más adelante, se integra a un grupo y comunidad. Si la inferencia discrepa, ubica una representación similar o parecida.

Aquí es necesario discutir el concepto de actitud, concepto que en el mundo de la psicología, principalmente en la psicología social, adquiere bastante protagonismo. Si bien Floyd Allport (2009) es uno de los psicólogos que más ha derramado tinta, tiempo y esfuerzos

por tratar de definir qué son las actitudes (para él las actitudes pueden ser vistas como “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (p. 23)) Martín Baró es un punto ineludible en la materia. En su texto *Psicología social*, clásico ya para la psicología social, Baró (1976) conceptualiza ampliamente las actitudes así:

[...] la actitud es, corporalmente, una estructura preparatoria orientada en función de la percepción y de la acción. Así, toda actitud corporal tiene una dimensión expresiva y, recíprocamente, la postura puede tener un influjo sobre el psiquismo. (p.142)

Además, tiene funciones: función del conocimiento, referida al aprendizaje, función instrumental, la cual ayuda interactuar con el mundo intra e inter, la función ego defensiva, dedica a al mundo psíco y la función valorativa –expresiva, la cual determina el proceder ante X o Y contexto, objeto o persona (Baró, 1976), de modo tal que al momento de indagar por las actitudes de los estudiantes de décimo grado , se hace necesario regresar a estos planteamiento.

Por otra parte, para establecer las representaciones debe existir un anclaje o un enraizamiento entre la representación y el objeto o idea, en otras palabras una especie de unión que permita identificar y organizar el fenómeno. En un texto llamado *Las representaciones sociales*, Jodelet (2009) expone que se requiere de una asociación entre los sujetos y aquello a representar o representado. Además, la conexión se da a partir de tres tareas de la representación: integración (sumatoria de los supuestos), interpretación (qué es,

cómo opera, cuáles son sus partes) y orientación (hacia dónde se dirige y cuál es el sentido de la representación). Textualmente así desarrolla Jodelet (2009) el anclaje:

Hay una integración cognitiva del objeto representado en el esquema preexistente. A diferencia de la objetivación, que es la constitución formal de un conocimiento, en el anclaje hay una inserción orgánica de conocimiento dentro de un pensamiento constituido. Articula así las tres funciones básicas de la representación: función cognitiva de integración de lo novedoso, función de interpretación de la realidad, y función de orientación de las conductas y de las relaciones sociales. (p.1)

Pero el anclaje no es uno como tal, sino que se descompone en varias modalidades, a saber:

- Asignación de sentido: entrega significado al fenómeno, material o inmaterial, representado. Aquí entra en acción la red de valores, las creencias y las posiciones de la comunidad o los sujetos.

- Objetivación: conexión de la representación con la imagen de los individuos o colectividades. Jodelet (2009) cree que la objetivación es una

[...] relación entre la cristalización de una representación en torno de un núcleo figurativo (objetivación) y un sistema de interpretación de la realidad que orienta a los comportamientos (anclaje). Por ej. Se forma un núcleo figurativo alrededor de la enfermedad mental, que toma una imagen dividida: el cerebro (representa lo social) y

los nervios (lo orgánico) Con esta imagen interpretamos la realidad y nos comportamos de distinta forma ante estos tipos de imágenes. (p.1)

- Enraizamiento: Jodelet (2009) sostiene que el enraizamiento es la representación puesta en un sistema de pensamiento y de modos de vida. Además, nace gracias a la relación cotidiana de unos con otros, al intercambio, a la comunicación, a la lucha de poderes, a los roles y de las expectativas.

¿Cómo entonces encajan estos elementos del psicólogo Moscovici y Jodelet (2009) en el objetivo principal del proyecto? Primero, dado que la Educación Física motiva impresiones, juicios y relaciones, con la teórica de los autores será posible conocer cuáles son e precisamente esas impresiones y relaciones que construyen los estudiantes alrededor de la Educación física. Segundo, esas construcciones deben anclarse a una realidad, con lo cual Jodelet (2009) contribuye desde la asignación de sentido, la objetivación y el enraizamiento.

6. Metodología

6.1 Metodología

Este estudio se desarrolla desde la investigación cualitativa. De acuerdo con Galeano (2004), este tipo de indagación permite comprender la realidad social en un contexto determinado y detallar múltiples lógicas (sentimientos, concepciones o acciones) que experimentan los sujetos. Con él, es posible, entonces, reconocer los diversos elementos que expresa la comunidad académica en torno a la Educación Física.

Para Sandoval (2002), la investigación cualitativa:

[...] se realiza por la vía de la construcción de consensos fundamentados en el diálogo y la intersubjetividad [...] que constituye, en la práctica, el reconocimiento de que la realidad humana es diversa y que todos los actores sociales involucrados en su producción y comprensión tienen perspectivas distintas, no más válidas o verdaderas en sentido absoluto [...] (p. 15).

Por tanto, esta metodología explora y comprende (desde lo particular y colectivo), además describe y caracteriza la realidad de lo que conciben los estudiantes, incluso desde su qué hacer, teniendo en cuenta divergencias y homogeneidades.

6.2 Tipo de investigación

A partir del enfoque cualitativo, la investigación tiene carácter interpretativo etnográfico, pues en primera instancia se busca un acercamiento con el problema de estudio (las representaciones) y posteriormente una descripción. Adicionalmente, existe la posibilidad de realizar una aproximación a la construcción de categorías emergentes que caractericen estas concepciones y sus relaciones con el rendimiento académico.

6.3 Técnicas de recolección

Como técnica de recolección principal se tiene la entrevista individual semiestructurada, formato que consiste en un diálogo y cuyo propósito es obtener información sobre ideas, creencias, conocimientos, sentimientos, entre otros, del entrevistado (Sandoval ,2002). Con él se puede observar y tomar nota del lenguaje no verbal de la persona, simbolismo que redundó en ampliar y/o validar lo aportado por los sujetos pertenecientes a la muestra. La entrevista semiestructurada requiere como soporte un formulario o protocolo de entrevista, diseñado con preguntas abiertas en un orden preestablecido (ver anexo A para conocer la entrevista).

6.4 Unidad de trabajo

22 estudiantes del grado décimo, con edades entre 15 y 17 años. La comunidad pertenece al sector rural del municipio de Palestina, Caldas; su estrato socioeconómico está por debajo de tres. Los padres de familia trabajan en las labores del campo, como recolectores

de café, fumigadores y administradores de haciendas. Algunos alumnos viven con sus abuelos, tíos o hermanos. Si bien existen problemas a nivel familiar, la población aún está libre del caos de la ciudad, la drogadicción y la violencia.

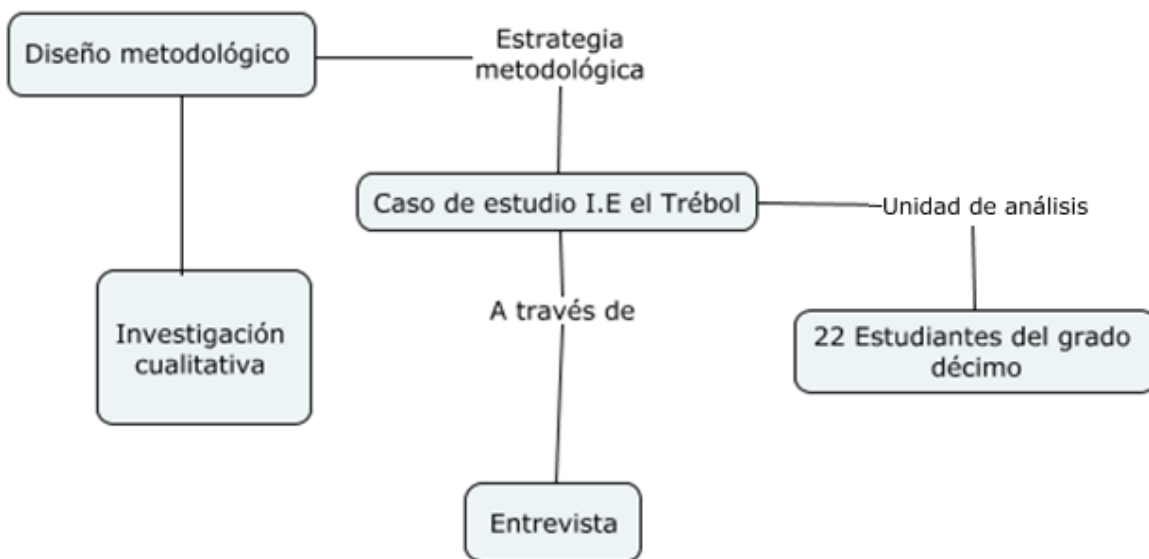


Figura 1. Metodología

Fuente: elaboración propia

7. Análisis y resultados

A continuación se presenta los hallazgos desde tres perspectivas: fase inferencia, interpretativa y de sentido.

7.1 Fase descriptiva

1) ¿Para usted qué es la Educación física?

En la primera pregunta, los estudiantes de décimo grado de la institución el Trébol parecen no tener una noción precisa de qué es la Educación Física, para qué sirve y cuáles son sus fines. Respuestas como “Es hacer deporte, salud, hidratarse” (E2) o “Es una materia que nos enseña a hacer ejercicio y alimentarnos bien” (E4) hasta “Salir a jugar, hacer ejercicio, aprender más sobre el tema, sobre los deportes.” (E7), entre otras, sugieren que el concepto no está claro en los estudiantes.

2) ¿En qué situaciones o contextos ha escuchado este término?

Aquí parece existir un acuerdo general pues todos los estudiantes expresan que la educación física se escucha en múltiples contextos tales como la escuela, el hogar, en actividades extracurriculares y en escenarios de libre esparcimiento: “En la clase de educación física, en la casa” (E2), “En mi vereda y en la escuela” (E5), “En los entrenamientos de fútbol, cuando el entrenador les dice a los jugadores que entrenen para que no pierdan su forma física” (E12).

3) Escriba en un cuadro las primeras cuatro palabras que vienen a su mente cuando se habla de Educación Física

Para los 22 estudiantes, las palabras más comunes cuando oyen el término Educación física son ejercicio, deporte, salud, bienestar. Así lo demuestra: “Entrenar Forma Ejercitación Físico” (E12), “Ejercicio y deporte” (E5).

4) De esas palabras, señale las dos que usted considere más importantes cuando se trata la Educación Física

Aquí ocurre lo mismo con la pregunta anterior: los alumnos del grado décimo asumen que las palabras más importantes son ejercicio y deporte: “Ejercicio y deporte” (E1), “pienso que existen muchas pero el deporte y el ejercicio son las más representativas” (E10).

5) ¿Por qué usted asume que esas dos palabras son más importantes que las demás?

Nuevamente se repite el patrón: los estudiantes creen que tales conceptos son los más importantes debido a que están relacionados con la definición de la Educación física, qué es y para qué sirve: “Porque son las más necesarias para un entrenamiento porque se dan cuenta del físico que tienen y la ejercitación” (E11), “Porque tienen que ver con nuestro cuerpo y eso nos debe interesar” (E13).

6. Realice un dibujo acerca de cómo es la Educación Física

Queda como soporte para crear los conceptos y anclar el sentido a un contexto

7. Explique brevemente el dibujo que elaboró en el punto anterior

Al explicar los dibujos, los estudiantes concuerdan en que su visión, la cual para unos es una persona jugando, otra ejercitándose, otra alimentándose, apunta a el cuidado del cuerpo , la buena salud y el ejercicio: “La educación física no sólo va en ejercitarse, sino en alimentarse bien, en entrenar, colocarse metas, aprender de nuestro cuerpo, qué nos funciona y para qué sirve cada parte del cuerpo” (E1), “Está haciendo deporte para tener buena salud” (E2) y “Superación y desarrollo del cuerpo” (E3).

8) ¿De qué manera sus acciones y relaciones cotidianas están vinculadas con la Educación física?

En este punto la población afirma que el caminar, la acción más común, está vinculada con la educación física porque implica ejercicio, gasto de energía, salud, bienestar y movimiento, todo aquello que por lo general realizan en la clase de Educación Física. Las opiniones son: “Que yo estoy en constante movimiento y me ejercito con cada movimiento que haga” (E11), “Es la manera, cuando voy de la casa al colegio” (E10) y “Cuando vengo al colegio porque lo hago caminando” (E6).

9) ¿Cuál es el grado de utilidad que encuentra en la Educación física?

Respecto a la utilidad, todos los estudiantes arriban al mismo punto: la Educación física ayuda a la buena salud y al cuidado del cuerpo. La prueba están en respuestas como: “Es importante para tener buena salud y buen cuerpo” (E3), “Es muy buena para ser saludable, compartir, hacer ejercicio” (E4), o “El grado de utilidad es tener buen estado físico y buena salud” (E10).

10) ¿Considera que la Educación Física es importante para su formación? Argumente su respuesta.

Sobre este tema, los estudiantes creen que la Educación Física si es importante para su formación, pese a que las razones no son muy profundas y van desde “Sí, porque eso le enseña qué tanto puede aguantar su físico.” (E11) o “Sí, porque si no nos ejercitamos estuviéramos demasiado gordos” (E12), hasta “Sí, ya que me enseña a cómo cuidar mi cuerpo y enseñar a jugar” (E14).

11) ¿Puede prescindir de la Educación Física dentro y fuera de la institución? Argumente su respuesta

En la última pregunta de la entrevista una gran parte, por no decir todos, asumen que la Educación Física es prescindible porque consideran que es nada más ejercicio y como tal pueden ejercitarse caminando, sin un docente o fuera de la institución: “Sí, en el colegio, en

clases de educación física, y cuando se hace deporte en la casa” (E11) y “Sí porque yo mantengo en movimiento y eso ayuda al físico” (E14). No obstante, para algunos alumnos dejar en un segundo plano la materia es casi imposible: “No, porque es necesaria para la buena salud” (E3).

7.2 Fase interpretativa

Descritas las respuestas de los estudiantes entorno a la entrevista que se diseñó vale la pena preguntarse: ¿cómo están estas contestaciones en cuanto a la teoría?, ¿se acercan o distancian las impresiones del grado décimo de la noción de la Educación Física, su valor dentro del currículo, la importancia para su formación y la posición dentro de la sociedad del conocimiento y la información?

Pues bien, si la Educación Física según el Ministerio de Educación busca:

[...] formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. (MEN, 2010, p. 12)

Los estudiantes de décimo grado “desconocen” qué es la Educación Física, pues para algunos es la buena alimentación, para otros simplemente jugar o para unos una mezcla de ambos.

En su artículo *Percepción de los estudiantes de educación física de la UISEK de Chile hacia sus profesores (2013)* Morales, Véliz, Aravena, Cid, comentan que muchas veces los estudiantes omiten el sentido y la finalidad de la cátedra de educación física porque en el plan de estudio la definición, la historicidad, sus propósitos y las particularidades propias de la clase pasan a un segundo plano y, más bien, se privilegia el ejercicio. En la muestra, ello se da en tanto los estudiantes proponen un concepto de Educación Física que aunque cercano al establecido por el Ministerio y la comunidad académica no es el “correcto”. Las razones son varias: la falta de intereses por la asignatura, las prácticas pedagógicas, la imposición de un programa sin razón de causa aparente o la familia.

Respecto al enlace de la Educación Física con otras áreas del saber, a la luz de la Ley 115 de 1994, si la educación “es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115, 1994, Art.1), el programa del Ministerio y el currículo deben trabajar al unísono para alcanzar la formación personal, cultural y social. Sin embargo, en los estudiantes de la institución educativa la unión de la Educación Física con las demás materias brilla por su ausencia.

De todas formas, si llegarán a advertir el estrecho vínculo con la música y la danza, por ejemplo, estarían instruidos para realizar cualquier montaje coreográfico y musical, bien sea con bailes del mundo, regionales o locales. Es más, mediante la Educación Física podrían manipular diversos instrumentos y mejorar el ritmo, la coordinación y la escucha, fuera de capacidades pulmonares.

También la Educación Física contribuye, en buena medida, a la construcción de valores tales como la autonomía, creatividad, la responsabilidad, el respeto por sí mismo y por lo demás, etc., a través del auto reconocimiento. No obstante, se insiste, el estudiante del grado décimo de la institución educativa el Trébol no encuentra la manera de conectar la Educación física con las demás áreas del saber porque cree que puede prescindir de ella. ¿Cuáles son las razones? Posiblemente la falta de una exposición más detallada en torno a qué es la Educación Física y cómo participa en la sociedad del conocimiento , quizás el compromiso del educando, o sus valores familiares, o la importancia que presta al cuidado y al cultivo de una cultura física y recreativa.

Otro elemento que sale a flote está asociado con los fines de la Educación Física, o sea, con el valor que atribuyen a la cátedra los estudiantes. Según el MEN (2016) estos son:

- Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano
- Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad
- Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas
- Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz
- Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente

¿Se vislumbran los fines en las respuestas de la muestra? No, y no se habla de una cultura física, de una formación en convivencia y paz o de la conciencia del medio ambiente, sino, más bien, se limitan a proferir expresiones como que “es valiosa porque es dinámica” o porque “...se practica deporte y se trabaja al aire libre” mas no respuestas que apoyan la adquisición de normas de convivencia o habilidades expresivas, entre otras cosas.

¿A qué puede atribuirse este parecer estudiantil? Tal vez al poco compromiso con la materia, al docente, a la institución misma o al medio social en el cual se desarrollan los educandos.

7.3 Construcción de sentido (Categorización)

Nivel de información

Este elemento en los estudiantes de décimo grado de la institución educativa, el cual fue sondeado partir de las preguntas uno, dos, tres, cuatro y cinco de la entrevista, parece ser alentador, pues, la gran mayoría evidencia un grado considerable de información respecto a qué es la educación física, en qué situaciones o contextos ha escuchado el término, etc. Y como dice Moscovici (1965), el nivel de información significa la organización de los datos que dispone un sujeto o una comunidad con el fin de responder a preguntas tales como ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿por qué es?

Así pues, se repite, en los estudiantes se percibe una conceptualización amplia sobre la noción de educación física, sus propósitos y su razón de ser. Las pruebas son estas: El “El

estudio del cuerpo y el ejercicio muscular, un buen desarrollo corporal para la buena salud”, E2 “Para mí la educación física es aprender y tener conocimiento sobre diferentes deportes”, E8 “Es hacer deportes, tener buena salud e hidratarse bien”, E10 “Para la educación física es todo relacionado con mi cuerpo, como el cuidado personal, estético, al ejercitar mi cuerpo para tener una buena salud”. Además, el concepto escapa de las aulas de clase para inmiscuirse fuera del plantel, en las conversaciones cotidianas, en el hogar y en los momentos de ocio, lo que afirma y construye aún más la definición: E15 “En lugares como colegio, casa, en la calle también cuando una persona obesa o con bajas defensas que se arrepiente de practicar educación física” Y E20 “En las instituciones, centros de rehabilitación para discapacitados, sugerencias hospitalarias, entre muchos otros”.

Actitudes (Focalización del sujeto individual)

Ahora bien, las preguntas enfocadas en la dimensión de actitud son las 6, 7, y 8 de la entrevista, por eso es válido preguntar: ¿cómo están los estudiantes del grado décimo respecto a la educación física, o sea, cómo se percibe su actitud? Al analizar las interrogantes y obtener patrones, la actitud de los estudiantes es positiva y con muchos elementos extra que hacen pensar en una reciprocidad hacia el contenido y los objetivos de la educación física: ejercitar el cuerpo, cuidado en la alimentación y buenas prácticas físicas. O sea, la presión de la representación en este caso se da en términos de favorabilidad porque en la vida cotidiana dentro del aula la postura de los estudiantes, sus opiniones, formas de ver la Educación física, de entenderla y de comprenderla, es optimista, de apertura, de contacto y no de rechazo, y de agrado.

Las expresiones que conducen sustentar esta tesis van así: E1: "La educación física no sólo va en ejercitarse, sino en alimentarse bien, en entrenar, colocarse metas, aprender de nuestro cuerpo, qué nos funciona y para qué sirve cada parte del cuerpo.", o E18 "Que la educación física es ejercitar el cuerpo y la mente." O E21 " Los dibujos anteriores muestran una de las tantas maneras de realizar actividad física para mantener el cuerpo humano en muy buen funcionamiento, y sería muy bueno que se realizaran a diario.", E21 "Ya que la actividad física conlleva que tengamos un excelente funcionamiento del cuerpo humano, haciendo por ende que sea saludable, y las demás no las considero tan importantes porque más que esfuerzo y recreación son actividades lúdicas". Y en efecto, a través de estas y otras respuestas, la manera cómo enfrentan la cátedra los 22 estudiantes de grado décimo sugiere que existe un estado mental y corporal ideal para recibir los contenidos del área, pues, siguiendo a Baró (1979) y a Moscovici (1965), se percibe una disposición mental y nerviosa, regulada por la experiencia, que despliega una fuerza directiva como respuesta.

Valor (focalización)

Según Moscovici (1965), la focalización es básicamente la manera cómo el individuo necesita enfocar unos hechos, opiniones, percepciones, modos de ver y conductas según unos intereses específicos y del valor que confiere a X situación o elemento, además de la utilidad, importancia y significación que encuentra. En la entrevista, las preguntas enfocadas en este aspecto van desde la nueva a la doce y se justifican desde la posición de Bolaños (2008).

Pues bien, en los estudiantes del grado décimo la educación física es importante porque favorece el cuidado del cuerpo, la autoestima y las relaciones personales, motiva la

disciplina, el respeto y el autocuidado. Así están sus puntos de vista: E1 "Es un nivel alto de importancia porque nuestra salud es la prioridad para todos", E3 "Es importante para tener buena salud y buen cuerpo." y E5 "Sí, porque uno así aprende a ejercitarse y a no ser tan perezoso para sus actividades", E6 "Sí, ya que la educación física te ayuda para ser más sociable y trabajar mejor en equipo"

En el caso de la utilidad, igualmente para los 22 estudiantes la Educación física es bastante útil porque E4 "Es muy buena para ser saludable, compartir, hacer ejercicio", E7 "Porque al hacer ejercicio se obtienen buena salud y buen estado físico", E10 "El grado de utilidad es tener buen estado físico y buena salud." No obstante, cuando se les preguntó a sobre la pertinencia de la Educación Física, es decir si pueden prescindir de ella, las opiniones no son las mejores. Afirma un estudiante: E11: "Sí porque yo mantengo en movimiento y eso ayuda al físico". , otros dicen "Sí, porque no necesariamente tenemos que ejercitarnos en el colegio, también lo podemos hacer fuera de él" E12, "En los juegos que juega uno afuera, eso puede ser física" E16. De todas formas para ciertos alumnos es imposible prescindir de la educación Física dentro y fuera del plantel: E22 "No porque es una manera de aprender y es utilizada a diario, de forma directa o indirecta".

¿Por qué la opinión negativa? Principalmente porque la sociedad actual y tal vez la misma institución se ha encargado de empoderar el intelecto más que el cuerpo, o sea, se ha encargado de privilegiar la matemática, la biología, el idioma y no la educación física, componente también central de la formación. Aquí se debe recurrir al espíritu griego de mente sana cuerpo sano, a esa filosofía antigua de trabajar la corporeidad al mismo nivel del

espíritu con el único propósito de recuperar el estatus que tiempo atrás ostentaba la Educación Física.

En su artículo *En torno al concepto de cuerpo desde algunos pensadores occidentales* Gómez y Sastre (2008) exponen que para una educación de calidad, con miras a la construcción de sujetos pensantes e integrales, el educador y el Estado están en la obligación de rescatar esos saberes ancestrales que parecen quedar desplazados por las tecnologías de la información y comunicación, por la pérdida de valores y por las pedagogías sesgadas y horizontales que priman en pleno siglo XX. Por eso, urge revivir la visión antigua del cuerpo, la cual en palabras de Gómez y Sastre (2008) está:

Entre un reconocimiento muy claro de la ineludible dinámica animal de la especie, que antes que nada la hace biológica, sujeta a los ritmos naturales de una corporalidad sobre la cual se construye el espíritu y el alma mediante una consciente labor pedagógica. De allí la importancia del pedagogo. En esta parte es importante el rastreo de los documentos de Platón (La República) y Aristóteles (La Política), además, de algunos documentos que mencionen a los filósofos de las escuelas estoica (Epicteto) y hedonista (Epicuro de Samos). (p. 4)

Y esto tiene que hacer el educador físico en la institución el Trébol y en Colombia: recordar en el aula y fuera de ella el brillo antiquísimo del cuerpo, de la belleza de los músculos y de la necesidad de una buena condición física para el óptimo rendimiento y la aprobación de los logros, entre otras cosas, y así revivir la Educación Física en el currículo,

en la mente del educando y en la sociedad misma, de lo contrario, las cifras de la UNESCO en torno la crisis de la Educación física ascenderán.

7.3.1 Categorías emergentes

La movilización de la práctica desde la reflexión y la investigación docente

Sobre este particular, la población de estudio, entre líneas, asevera que esas acciones y estilos de enseñanza, propios de cada docente (prácticas educativas), deben encaminarse a la reflexión e investigación, pues, si el maestro se siente conforme con sus conocimientos y los resultados obtenidos hasta el momento, poco hará con las nuevas generaciones de estudiantes a su cargo y con la Educación Física. Por ejemplo, siguiendo a la UNESCO, para hacer las clases de Educación Física más atractivas, más interesante para el educando, debe trabajarse en:

- El reconocimiento del contexto: ambiente social y cultural, el tipo de estudiante (concepciones y expectativas), la formación y experiencia docente.
- Planeación y gestión de clases: construcción curricular (contenidos, objetivos, manejo del tiempo), apertura, motivación, interacciones, cierre, actividades fuera del aula de clase, herramientas incorporadas, manejo de eventualidades o dificultades, procesos evaluativos y reflexivos.

Además, se hace necesario reevaluar aspectos como:

- a. Didácticas
- b. Objeto de la enseñanza: qué pretende el docente cuando enseña
- c. Elementos: los recursos que ponen en escena los docentes para la enseñanza.
- d. Procedimientos: la manera cómo usa los recursos
- e. Circunstancias: lo referido a tiempos y lugares de la enseñanza.
- f. Significados: el sentido de la enseñanza y el cuidado del cuerpo

Por supuesto, todo debe hacerse bajo la guía de la institución, ya que sin ésta el trabajo dependerá exclusivamente del maestro. Los medios van desde capacitaciones, seminarios y campamentos, hasta foros, ponencias y participación en congresos;

Prácticas pedagógicas homogéneas vs Prácticas pedagógicas diversas

Un elemento que pudo leerse tras la información recopilada y al entablar contacto con las respuestas de los estudiantes está enfocado en Prácticas pedagógicas homogéneas vs Prácticas pedagógicas diversas porque en la entrevista muchos estudiantes hablaban de buscar dinamismo y más diversión en las secciones. Por eso, el docente de la institución, y de una vez el docente colombiano, debe abrirle paso a nuevas metodologías, a nuevas pedagogías que mezclen lo vanguardista con lo antiguo, que sean una simbiosis tal que la comunidad educativa acepte y defienda.

Sobre el tema mucho se ha dicho. Que es responsabilidad del Estado, que es responsabilidad de los directivos o que es responsabilidad de todos los entes reevaluar las prácticas. Mas, lo cierto es que todos son partes constitutivas del aparente problema, pues, en verdad las prácticas docentes hace mucho que deben ser modificadas y diversas. Las pruebas están en los fundamentos legales de la educación colombiana, fundamentos explícitos en la Constitución de 1991 así:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la

dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Artículo 47)

Para ratificar y conceder aún más sustento al artículo, y a la diversidad pedagógica y estudiantil, toda vez que el docente debe acomodarse al pequeño universo que tiene a su cargo, Colombia incluyó en sus políticas públicas la Conferencia Educación para Todos (1990), Conferencia Mundial de Salamanca (1994) y la 48ª Conferencia Internacional de Educación (2008), propuestas que han reivindicado la necesidad de importantes cambios del sector educativo en los distintos Estados que involucra no solo a los gobernantes sino a los centros educativos y a la comunidad educativa en general. En Colombia esta exigencia se manifiesta en acciones como el Plan Decenal de Educación 2006-2015 donde participan distintos actores sociales y se plantean los nuevos retos de la educación para los próximos diez años.

El cuidado del cuerpo y la salud mental

Esta categoría emergente quizá sea la más importante dentro del estudio porque el cuidado del cuerpo también implica salud mental, y con una correcta instrucción, con una valoración aceptable de la Educación Física en la Institución educativa el Trébol, muchas patologías psíquicas como depresión, ansiedad, etc. desaparecerán. Gottau (2013) en *Las hormonas responsables del bienestar tras el ejercicio*, comenta que con una rutina diaria, con ejercicios suaves y paulatinamente intensos, los estudiantes están en la capacidad de mejorar su estado de ánimo gracias a la cantidad de hormonas que segrega el organismo después de cualquier actividad física.

De las sustancias que describe Gottau en su texto, y que indiscutiblemente son liberadas por el grupo de décimo dentro y fuera de la institución al momento de recibir las clases de Educación Física, la serotonina, que ayuda al buen temperamento y aleja de estados depresivos, fuera de que permite conciliar el sueño y regular la ingesta de alimentos, la dopamina y la endorfina, entre otras, contribuyen en gran medida a esa salud mental que tanto buscan los gobiernos, los padres de familia, la sociedad y las personas. Y esto es solo posible, se repite, con una educación física, con la preocupación del estudiante por su formación personal, por el cuidado de la recreación y el deporte. Bien lo dice Gottau (2013):

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede al azar, debemos considerar el cuerpo y la mente como una unidad, por lo que la Educación Física no debe ubicarse dentro de la programación del centro como la hermana menor de las demás materias, sino a la par, ya que una contribuirá con la otra al desarrollo de logros cada vez más complejos. (p.3)

Entonces, para esa buena salud mental, esa educación integral que debe impartirse a lo largo y ancho del país, en las escuelas, colegios y universidades del territorio, se necesita de la Educación Física, de esa propedéutica del cuidado del cuerpo que el maestro enseña, y así, al final, la salud mental del estudiante y de los colombianos estará, en alguna medida, respaldada por un cuerpo sano, vigoroso y fuerte, y no por estados físicos regulares, que no resisten caminatas y que a su vez son causa de desórdenes mentales.

8. Conclusiones y recomendaciones

8.1 Conclusiones

El esfuerzo teórico práctico termina acá: en las conclusiones. Sin embargo, no sobran algunas anotaciones en torno a la educación, centro de gravedad y motivo del proyecto. Si bien es cierto la necesidad de una educación acorde con el contexto es fundamental en Colombia y muchos otros países, esto solo es posible si existen políticas educativas de calidad, con miras a un progreso universal y no de pocos. De ahí, que si el Estado y sus gobernantes conceden un valor preponderante a la formación individual y social, inyectan presupuesto y tecnología , y capacitan al docente , o por lo menos contratan una planta docente que quiere enseñar y no un mercenario como diría el filósofo Bertrand Russell en sus *Ensayos impopulares*, la calidad de las escuelas, colegios y universidades sería más alta, mejor y más acorde con los requerimientos y exigencias de la población, y muchos colombianos estarían satisfechos de ingresar a los planteles.

La prueba de los beneficios de invertir en educación y en buena educación, una educación con tecnología, con herramientas y con aulas, está en Alemania, Francia y Japón. Allí, educar y educar para el progreso y el desarrollo es precisamente la clave de economías fuertes, de ciudadanos con principios y guiados por el bien común y no el particular, y de Estados donde los derechos humanos son respetados, custodiados y garantizados. En cambio, cuando la educación está en un tercer o cuarto plano, la pobreza, la miseria y la desolación invaden el territorio, despiertan guerras y desigualdades, y el único recurso viene a ser la rebelión. De todas formas el problema de la educación y sus falencias es un problema

multidisciplinar que no incumbe a una ciencia sino a varias, así que las soluciones están dadas, solo basta identificarlas y emprender la transformación.

Hasta aquí las acotaciones, ahora el meollo del asunto. En los primero, describir las representaciones sociales de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol en torno a la Educación Física, queda claro que si por representaciones se alude a símbolos, alegorías, rituales y mitos, que plasman modos de ver el mundo, modelando estilos de vida y comportamiento y particulares formas de ver y entender la realidad, los alumnos han construido unas representaciones entorno a la Educación Física que incluye representación del tipo la educación física es también teoría de la alimentación, teoría del juego , teoría de la recreación, teoría de salir del aula , teoría de la socialización, todo esto gracias al anclaje del cual habla Jodelet (2009) en *Las representaciones sociales*, ese gesto del investigador por incrustar los datos en una realidad y sistema lingüístico particular. Por si fuera poco, la Educación física es importante, valorada y asimilada.

Es teoría de la alimentación porque los estudiantes creen que en la sección de clase aprenderán sobre nutrientes, vitaminas y minerales, y ello porque en el cuidado del cuerpo la alimentación es crucial. Por su parte, es teoría del juego porque en la educación física el deporte es la oportunidad perfecta para recrear la mente de los educandos, todo a través de la didáctica y pedagogía que el docente esgrime en los espacios dedicados al futbol, a la ejercitación y al calentamiento. Igualmente es teoría de salir del aula porque, para muchos, la educación física no está en los pupitres y tableros, sino está en el exterior, con el contacto del césped y el sol. Finalmente es teoría de la socialización porque a diferencia de otras asignaturas la educación física permite el contacto con el otro, con el compañero, con la

amiga del salón mientras se crean equipos, se comparten balones, cuerdas de salto, uniformes, etc.

Desde otra perspectiva, las representaciones sociales de los estudiantes están diseñadas a partir su experiencia en la cátedra, de sus vivencias en el aula y del sentido que otorgan al cuerpo. Por ejemplo, quienes denotaban una definición más clara de Educación Física, en otras preguntas otorgaban un alto valor a la materia, mientras que quienes señalaban tan solo unas líneas, desmeritaban por completo su relevancia, su utilidad y su importancia. Precisamente un estudiante llamó la atención por considerar a la educación física como inservible para su carrera universitaria, lo que se vio reflejado en su noción de la materia. En resumen, es una representación moldeada en la experiencia y el diario interactuar con el maestro y la institución.

Segundo, sobre los propósitos secundarios, el panorama está así:

A) en lo relacionado con el nivel de información de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa el Trébol en torno a la Educación Física, se percibe que este es aceptable en tanto reconocen qué es la Educación Física, para dónde apunta y por qué es necesaria. Ello, en parte, se debe a la multitud de escenarios donde cobra vida la cátedra: fuera del plantel, en sus actividades extra clases, por ejemplo entrenamientos de fútbol, y en las conversaciones con padres y amigos.

B) en cuanto a identificar las actitudes de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol en torno a la Educación Física, mediante la entrevista se identificó que es positiva, comprometida y revela el mejor estado de ánimo al recibir la clase.

c) Respecto a determinar el valor que confieren los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol a la Educación Física, el respectivo examen del testimonio de la población sugiere que este es significativo en razón del grado de utilidad e importancia. Mas cuando se indagó respecto a si consideraban prescindibles la cátedra, varios estudiantes afirmaron que sí, lo que revela, en ocasiones, desinterés. Nuevamente recurrir a las representaciones permite comprender este punto.

8.2 Recomendaciones

- Se recomienda a la institución programas y jornadas de capacitación o refuerzo en qué es la educación Física, pues así será posible atender las demandas y necesidades de la población con más elementos a favor y menos en contra.
- Se recomienda al personal docente intentar acercar más a los padres de familia a la institución y a los procesos educativos de sus hijos ya que el éxito de la Educación Física también requiere de la participación de todos los actores, por lo menos los padres.
- Se exhorta a los directivos a invertir en dotación institucional con el fin de implementar el currículo a cabalidad y no a medias como es el caso de la Educación Física.
- Se aconseja que las prácticas pedagógicas de los docentes, en especial del área de Educación Física, incluyan la didáctica en sus estrategias y así sean inclusivas, amenas y atractivas para la comunidad.

Referencias

- Alonso, L. (2015). *Una mirada a la actividad física en la escuela. La percepción de los estudiantes bahienses*. Recuperado de:
http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/anuario_fch/n06a09alonso.pdf
- Allport, F. (2009). *Hacia una ciencia de la opinión pública*. Recuperado de:
<http://atheneadigital.net/article/view/n16-allport>
- Barú, M. (1976). *Psicología social*. Salvador: Editorial Universidades centro americana
- Bolaños, F. (2008). *Representaciones sociales e imaginarios*. Recuperado de:
<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/14/imaginarios-sociales-urbanos.pdf>
- Bustamante, M. (2017). *Desvalorización del área de educación física*. Recuperado de:
http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/portafolio3/g3medellin_mario_bustamante_osorio_educacion_inclusiva.pdf
- Caniuqueo, A. (2018). *Representaciones sociales: el significado de la Educación Física para los estudiantes de esa disciplina*. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000100104&script=sci_abstract

Castiblanco, C. (2012). *Problemas y saberes de la Educación Física*. Bogotá, Colombia: Editorial Jorge Tadeo Lozano.

Congreso de Colombia. (1994). *Ley general de educación 115*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

_____ (1991). *Constitución Política de Colombia*. Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Deneo, C., Brum, A., Polleri, P., y Stefanelli, L. (2015) *Representación hacia la actividad física y deportiva de la adolescente y el adolescente*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd211/representacion-hacia-la-actividad-fisica-y-deportiva.htm>

Díaz, P. (2015). *¿Sabes qué es la inteligencia corporal cinestésica?* Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/sabes-que-es-la-inteligencia-corporal-cinestesica/>

Gardner, H. (2001). *Las inteligencias múltiples*. Recuperado de http://ict.edu.ar/renovacion/wpcontent/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Recuperado de <http://lelibros.org/libro/descargar-libro-la-inteligencia-emocional-en-pdf-epub-mobi-o-leer-online>

Gómez, M. (2017). *Imaginarios sociales sobre educación física y la práctica docente en el preescolar*. Recuperado de: <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/7490/1/ForeroG%C3%B3mezMar%C3%ADaConstanza2017.pdf>

Gottau, G. (s.f). *Las hormonas responsables del bienestar tras el ejercicio*. Recuperado de: <https://www.vitonica.com/wellness/las-hormonas-responsables-del-bienestar-tras-el-ejercicio>

Gómez, J. y Sastre A. (2008). *En torno al concepto de cuerpo desde algunos pensadores occidentales*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4138/413835170007.pdf>

El Tiempo. (2003). *La educación física no de ni un brinco*. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-982980>

Jodelet, D. (2009). *Las representaciones sociales*. Recuperado de: <http://textosdepsicologia.blogspot.com/2010/07/jodelet-d-las-representaciones-sociales.html>

Londoño, C. (2017). *La Educación Física: un breve recorrido por su evolución en el tiempo*. Recuperado de: <http://www.eligeeducar.cl/la-educacion-fisica-un-breve-recorrido-por-su-evolucion-en-el-tiempo>

López, I., Rivera, E., y Trigueros, C. (2016) *Imaginario social de la Educación Física construido desde las “teen series” de televisión españolas*. Recuperado de:
<http://www.seer.ufrgs.br/Movimento/article/viewFile/42764/31579>

Martínez, J. (s.f). *Qué son los imaginarios*. Recuperado de:
<http://cf.caribeafirmativo.lgbt/todo/ATT1379699182.pdf>

MEN. (2016). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Morales, S., Véliz, C. Aravena, C. y Cid, F. (2013). *Percepción de los estudiantes de educación física de la UISEK de Chile hacia sus profesores*. Recuperado de:
<http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v14n1/art02.pdf>

Moreno, J. (2015). *Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad*. Recuperado de: <http://www.um.es/univefd/penedad.pdf>

Moscovici, S. (1962). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/266257708_El_psicoanalisis_su_imagen_y_su_publico

Pedraz, M. (2014). *El cuerpo de la educación física: dialéctica de la diferencia*. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/804>

Peña, N. (2007). *Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4657589.pdf>

Rojas, L. y Acuña, G. (2013). Las representaciones sociales de la disciplina escolar. Ciclo IV de educación básica de la IED Orlando Fals Borda, localidad de Usme. Recuperado de: aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/download/89/87

Rodríguez, E. y Castillo, J. (2015) *Representaciones y códigos en la clase de educación física*. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2752/TE-18410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sandoval, C. (2002). *Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Módulo IV: Investigación Cualitativa*. ICFES. Recuperado de: http://www.geocities.ws/ruben_aroqa/Manual.pdf

Sánchez, M. (2014). *Valoración de la educación según la importancia concedida por el alumno*. Recuperado de: <http://www.um.es/univefd/valoraef.pdf>

Tenorio, J. (2013). *Representaciones sociales sobre el profesorado de Educación Física*.

Recuperado de: https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis_JManuel.pdf

Tocanás, S. (2016). *Un acercamiento a las representaciones sociales sobre los profesores de Educación Física. Entre los ecos de una provocación y la respuesta a una infamia*.

Recuperado de: servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art04.pdf

Tuñón, I., Laiño, T. y Pérez, M. (2014). *Representaciones sociales en torno a un programa de actividad física recreacional en espacios socioresidenciales vulnerables del partido de la Matanza*. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5744443>

UNESCO (1978). *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte*. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216489s.pdf>

Anexos

Anexo A. Entrevista

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de información

- 1) ¿Para usted qué es la Educación física?
- 2) ¿En qué situaciones o contextos ha escuchado este término?
- 3) Escriba en un cuadro las primeras cuatro palabras que vienen a su mente cuando se habla de Educación Física
- 4) De esas palabras, señale las dos que usted considere más importantes cuando se trata la Educación Física
- 5) ¿Por qué asume que esas dos palabras son más importantes que las demás?

Justificación

Estos interrogantes ayudan a construir un rastreo de la dimensión de información, pues contribuyen en buena medida a identificar la riqueza de datos o las definiciones sobre la Educación Física.

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de actitud

6. Realice un dibujo acerca de cómo es la Educación Física
7. Explique brevemente el dibujo que elaboró en el punto anterior

8) ¿De qué manera sus acciones y relaciones cotidianas están vinculadas con la Educación física?

Justificación de las preguntas 6, 7 y 8

La técnica de dibujos y soportes gráficos revela la posturas respecto a X o Y situación. Araya (2002) sostiene que “la actitud expresa el aspecto más afectivo de la representación, por ser la reacción emocional acerca del objeto o del hecho.” (p. 40).

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de valor

9) ¿Cuál es el grado de utilidad que encuentra en la Educación física?

10) ¿Cree que la Educación Física es importante para su formación? Argumente su Respuesta

11) ¿Puede prescindir de la Educación Física dentro y fuera de la institución? Argumente su respuesta

Justificación preguntas 9, 10 y 11

Según Bolaños (2008), el valor de un objeto, concepto o idea se mide a partir de su utilidad, importancia y significación, en este caso sería la utilidad, importancia y significación de la Educación Física para los estudiantes de décimo grado.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRÉBOL
ENTREVISTA SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES EN TORNO A LA
EDUCACIÓN FÍSICA

Grado: Décimo Docente: YULIÁN DAVID AGUDELO TORO

Nombre del estudiante _____

Lea cuidadosamente y responda:

- 1) ¿Para usted qué es la Educación física?
- 2) ¿En qué situaciones o contextos ha escuchado este término?
- 3) Escriba en un cuadro las primeras cuatro palabras que vienen a su mente cuando se habla de Educación Física
- 4) De esas palabras, señale las dos que usted considere más importantes cuando se trata la Educación Física
- 5) ¿Por qué usted asume que esas dos palabras son más importantes que las demás?
6. Realice un dibujo acerca de cómo es la Educación Física
7. Explique brevemente el dibujo que elaboró en el punto anterior
- 8) ¿De qué manera sus acciones y relaciones cotidianas están vinculadas con la Educación física?
- 9) ¿Cuál es el grado de utilidad que encuentra en la Educación física?
- 10) ¿Considera que la Educación Física es importante para su formación? Argumente su

Respuesta

11) ¿Puede prescindir de la Educación Física dentro y fuera de la institución? Argumente su respuesta