

Abandono de la práctica deportiva

Juan Carlos Rivera Rodas¹

Resumen

En el presente artículo se muestran los resultados de una investigación cualitativa enmarcada dentro de un método biográfico - narrativo, enfocada en comprender la configuración de subjetividades de los estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez de Básica Secundaria, que deciden abandonar la práctica deportiva, después de ser una constante en ellos desde su infancia. El indagar acerca de la realidad vivida por estos jóvenes en su cotidianidad para reconocer en ella los motivos que han propiciado el abandono de este tipo de actividades, se hizo por medio de sus relatos de vida, lo que potenció elementos claves para proveer de herramientas al investigador de manera tal de brindar apoyo a otros jóvenes, para cambiar la convicción que se tiene del deporte visto solamente desde el ámbito competitivo, con las opciones que tiene también para desarrollar otras dimensiones de índole afectivas, sociales, volitivas y culturales.

Palabras claves: abandono, práctica deportiva, relatos de vida, subjetividad

Leaving Sports Behind

Abstract

The results of a qualitative research within a biographical narrative method are shown in this article, focused on understanding the configuration of the student's subjectivities in Marco Fidel Suárez Middle School, who decide to abandon sports, after being a constant practice from their childhood. The inquire about the reality experienced by these adolescents in their daily lives to identify in it the reasons which led to the abandonment of this type of activities, was done by means of their life stories, which

¹ Rivera Rodas, Juan Carlos. Magíster en Educación desde la Diversidad de la Universidad de Manizales. Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Caldas. Docente de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, La Dorada, Caldas. Email: juancarlosriverar@hotmail.com ORCID: 0000-0002-4386-8331

boosted key elements to provide the investigator with tools in such a manner as to offer support to other youngsters, to change the conviction that sport is only seen as a competitive area, considering also the options it has to develop affective, social, volitional and cultural dimensions.

Keywords: abandonment, adolescents, sports, life stories, subjectivity

Introducción²

Realizando una mirada a la práctica del deporte, en el ámbito nacional se evidencia que esta ha venido en detrimento debido al desinterés por la práctica de la misma; asunto que también puede evidenciarse en los estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez de Básica Secundaria; "...la práctica deportiva es heterogénea: reagrupa prácticas de alta competición, prácticas más o menos "lúdicas" y prácticas mixtas. No obstante, la relación esencial del sistema deportivo, la competición, es la que le da su carácter fundamental y específico al deporte" (Brohm, 1982, p.36).

Es sabido que los estudiantes al adentrarse en la época de la adolescencia entran en un período de indiferencia y desinterés por varios asuntos en su vida, entre ellos, no están exentos los deportistas, quienes en su gran mayoría practican algún deporte aproximadamente hasta los 12 años y a partir de allí viene el declive; varias son las razones dentro de los estudios revisados, desde actividades que demandan la gran mayoría de su tiempo libre donde se evidencia la participación en una comunidad y la interacción social con otros compañeros, el uso de la tecnología, entre varios aspectos más.

Dichos aspectos reconocidos por las investigaciones realizadas con anterioridad, permiten dar cuenta de la gran injerencia que tienen sobre los adolescentes, lo que en nuestro caso particular, marca una fuerte tendencia hacia el abandono de la práctica del deporte, dejando a un lado los hábitos adquiridos y privilegiando otras actividades

² La investigación fue asesorada por Angela María Cadavid Marín. Docente investigadora de la Maestría en Educación desde la Diversidad de la Universidad de Manizales.

de mayor relevancia para ellos.

Para entrar en la comprensión de esta tema, se hace necesario adentrarnos en la comprensión de la palabra abandono, la que tiene numerosos significados, los cuales van enfocados tanto a objetos, como a actividades y en general, a cualquier asunto que sea desatendido; en el ámbito deportivo, se tiene que, Amigó, *et al* (2004), lo consideran como el alejamiento

...de todo tipo de práctica deportiva, interrumpiendo así la trayectoria llevada hasta el momento. Es el abandono en el sentido "estricto", y lógicamente el más preocupante porque existe la posibilidad de que el alumno no vuelva a interesarse por la actividad física. (p.46)

Este motivo ha generado en mí, como entrenador de los equipos deportivos de la institución educativa donde laboro, una gran inquietud, lo que me ha llevado a preguntarme por las razones que tienen estos adolescentes que venían practicando alguna disciplina deportiva con constancia desde la infancia, para que abandonen una actividad de la cual disfrutaban tanto.

Esta falta de interés, va en detrimento no solo de los beneficios que trae la práctica del deporte en niños y adolescentes en el desarrollo biológico, sino también en el despliegue de todas sus dimensiones (cognitivas, emocionales, afectivas, sociales) que traen consigo beneficios para tener un cuerpo saludable, obtener mayor flexibilidad y desenvolverse adecuadamente en sus actividades cotidianas, mejorar el aprendizaje, obtener más energía, fortalecer la autoestima, mejorar el estado de ánimo, la sexualidad, entre tantos. Pero de igual manera, este desinterés que lleva al abandono va en contravía de los propósitos institucionales, donde una de sus prioridades es fomentar la educación integral de sus estudiantes desde una mirada que permita favorecer un estilo de vida saludable.

Como se planteó al inicio, esta es una problemática recurrente en la actualidad de la

institución educativa en mención, donde se hacen notorias las actitudes de desinterés e indiferencia en la gran mayoría de ellos hacia la continuidad de la práctica deportiva, situación que año tras año va en aumento, generando por ende, el abandono de este tipo de prácticas, que como se nombró, también trae muchos beneficios en el organismo.

Empieza entonces a generarse en mí una gran preocupación, en tanto desde mi rol como entrenador de algunas disciplinas deportivas que se integran a los planes de trabajo de la institución; empiezo a evidenciar esto ya conocido: el desinterés por continuar practicando algún deporte, entrenar con alguna regularidad o participar activamente en eventos municipales, departamentales y nacionales como los Juegos Intercolegiados.

Cabe resaltar que uno de los acontecimientos más representativos para la institución educativa es la participación en los Juegos *Supérate*³; evento que tiene como objetivo contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes colombianos a través de la práctica deportiva escolar en los establecimientos educativos y que conllevan a diferentes espacios de sano esparcimiento y competencia, en deportes como Fútbol, Fútbol de salón, Baloncesto, Voleibol, Atletismo, Gimnasia y muchos otros más.

Estos juegos que promueven espacios diferentes de intervención social a través de actividades deportivas, son desarrolladas con el fin de propiciar la inclusión, integración, solidaridad y desarrollo social de los estudiantes; además, permiten mostrar el potencial deportivo de cada una de las instituciones educativa a nivel municipal hasta llegar a instancias nacionales e internacionales, donde los participantes serán beneficiados en el mejoramiento de su condición física, en la prevención de

³ Iniciativa que parte de los entes nacionales como Coldeportes, para dar participación a todos los estudiantes tanto de instituciones públicas como privadas de los diferentes municipios del país, en el ámbito deportivo; en el cual se contempla la entrega de incentivos por la participación en dichas gestas deportivas. El gobierno nacional, como máximo promotor de este evento, ofrece a los deportistas incentivos que van desde implementación deportiva para las instituciones, representaciones deportivas a nivel nacional e internacional y hasta becas universitarias.

enfermedades tanto físicas como mentales y otros beneficios anteriormente mencionados.

Todo esto, conlleva un sinnúmero de oportunidades para los adolescentes, en tanto no solo se beneficia la institución, sino que a futuro, muchos de ellos podrían tener un mejor porvenir, gracias a todas las opciones que ofrece la participación en dichas gestas deportivas. A partir de lo anterior entonces, se hace relevante indagar con los estudiantes acerca de su realidad, cómo la perciben, qué los hace entrar en las lógicas del abandono de la práctica deportiva recurrente, cuáles son los motivos del desinterés y desánimo por ellas, para comprender cómo los diferentes contextos en donde ellos se movilizan han configurado sus subjetividades para dar cuenta de la problemática en mención. Para González (2013), "...la subjetividad es la producción simbólico-emocional que caracteriza la experiencia vivida, no como reflejo del mundo, sino como producción diferenciada dentro de él, algo que caracteriza todos los procesos humanos" (p.19). De igual manera, plantea que

El sujeto que asumimos, es un sujeto constituido social e históricamente, pero no solo en la historia de las formaciones discursivas, también son constitutivas de su condición, sino en su historia personal, donde la constitución de sentidos está estrechamente comprometida con la condición singular desde la cual este sujeto ha recorrido la historia de su existencia individual (...) Los discursos no son soberanos sobre el sujeto, el sujeto tiene una capacidad generadora que marca sus procesos de subjetivación, y que le permite crear momentos de ruptura sobre los mismos discursos que lo constituyen. (González, 2000, p.15)

Para ello, desde este proyecto de investigación, se pretende buscar las respuestas en el ejercicio de escuchar las voces de los estudiantes que han abandonado la práctica deportiva; ejercicio necesario, puesto que al tratar de comprender la configuración de subjetividad, todos sus componentes son "...imposibles de ser captados de forma directa por las expresiones observables del otro" (González, 2016,

p.10).

De esta manera, indagar desde la propia voz de los participantes nos acerca más a su cotidianidad familiar, escolar, social y cultural para poder encontrar en sus experiencias respuestas acerca de lo que ha propiciado esta situación y así, reconocer donde se revienta ese hilo conductor que potencia el desinterés llevando a la desconexión por este tipo de actividades, para establecer estrategias que conlleven a los estudiantes a mejorar sus actitudes frente a la práctica deportiva para la potenciación de las diferentes dimensiones que con dicha práctica se fortalece en ellos.

Con los resultados de esta investigación, se propende por reconocer cuáles son los sucesos y situaciones de la vida cotidiana que llevan a los adolescentes al abandono por la práctica deportiva, tan importante para su desarrollo integral, potenciación de habilidades y capacidades motrices, cognitivas y socio – afectivas; conocer dichas circunstancias, permitirá encaminarlo y motivarlo al desarrollo de actitudes tales como el respeto, la cooperación, el trabajo en equipo, la tolerancia, entre otros, que los ayudarán a entender la diversidad que se encuentra en los espacios en que se desenvuelve, donde el respeto y cuidado de sí, se transfiere también a los demás.

Por ende, no es solo entender que la práctica deportiva es única y exclusivamente de carácter físico y deportivo, sino que a partir de ella, también se crean lazos a nivel social y cultural que ayudan su desarrollo integral. De igual manera, ofrecer a los entrenadores asuntos pertinentes para brindar apoyo a sus estudiantes y brindar esas otras miradas que ofrece la práctica deportiva. Desde algunas investigaciones realizadas se ha explicado que se encuentran

...factores intrínsecos y extrínsecos que influyen de manera directa sobre la motivación y el abandono de la práctica de actividad físico-deportiva. Eso hace sumar importancia al hecho de analizarlos, con el fin de proporcionar una idea clara y ajustada a la realidad para poder actuar sobre ellos de manera eficaz. (Román, 2014, p.1)

Por tal motivo, indagar desde la experiencia de vida esas situaciones particulares que han hecho que se presente esta actitud de abandono frente a la práctica deportiva en los adolescentes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, se hace pertinente y útil en el sentido de conocer aspectos particulares del por qué se está dando esta problemática. Para ello, se planteó la pregunta de investigación *¿Cómo se ha configurado la subjetividad de los estudiantes con relación al abandono de la práctica deportiva?*, cuyo objetivo es *Comprender la configuración de la subjetividad de los estudiantes con relación al abandono por la práctica deportiva.*

Materiales y métodos

Esta investigación es cualitativa, puesto que nos brinda las herramientas necesarias para comprender las problemáticas de los asuntos humanos amparados en las Ciencias Sociales; "En la investigación cualitativa se considera que el conocimiento es producto de la actividad humana y, por lo tanto, se construye colectivamente, además al ser un producto no puede desprenderse de su dimensión histórica" (Gurdián, p.67).

Por tanto, se lleva a cabo desde una paradigma interpretativo, en tanto el analizar las realidades sociales ancladas a la subjetividad nos permite la construcción desde la mirada de los participantes, puesto que la realidad solo se constituye a partir de la vivencia de los sujetos en ella; comprendiendo como se ha configurando su subjetividad, puesto que esta se constituye en la interacción con otros sujetos, lo que deviene en su manera de pensar, hablar, actuar, estar y habitar el mundo.

En virtud de que la realidad se constituye a partir de la vivencia de los sujetos, hemos querido recoger todas sus experiencias con relación a la práctica deportiva, dando importancia a su voz narrándose para poder entrar en la comprensión de dichas realidades. Por ello, el método biográfico-narrativo es el escogido para escuchar las experiencias de una deportista, quien mediante el relato de vida, permitió adentrarnos en dicha realidad y descubrir cómo se ha configurado su subjetividad en relación con el abandono de la práctica deportiva; puesto que "La dimensión personal y biográfica es,

pues, indisociable de las lógicas del decir: el relato de los sujetos" (Bolívar, Domingo & Fernández, 2001, p.16).

Así las cosas, los relatos de vida como dispositivos del método biográfico - narrativo, permiten reconocer lo que se ha producido a lo largo de su vida deportiva, incorporando sucesos y acontecimientos que la han transformado. Será necesario aclarar que entre el relato de vida y las historias de vida hay una gran diferencia, a pesar de que las une un hilo muy delgado. Acin (2016), plantea que en el relato de vida "...el desafío es la comprensión no de un individuo sino por su intermedio de una parte de la realidad social e histórica" (p.8).

Tal como se ha establecido en esta investigación, el método biográfico-narrativo posibilita la comprensión de *vidas singulares*, por ende, se considera pertinente investigar sobre un sujeto en particular; para incrementar la *representatividad* y *validez interna* de la información ofrecida, se ha decidido hacer uso de

...una metodología de "bola de nieve" (de un informante a otro implicado). Así, durante el proceso de realización de entrevistas, pueden ir apareciendo mencionados individuos que han tenido un impacto importante en lo que se pretende, a los que se puede llamar "personas críticas", que son -por ello- seleccionadas para entrevistar. (Bolívar, Domingo & Fernández, 2001, p134)

En este caso, entonces se trabajará sobre el relato de vida de una estudiante, perteneciente a la Institución Educativa Marco Fidel Suárez⁴, ubicada en el Municipio

⁴ Esta institución educativa se encuentra ubicada en el barrio Los Andes, del municipio de La Dorada, Caldas; recoge en sus aulas no solo a población perteneciente a este sector, sino también a vecinos de este y a personal de la zona rural aledaña a sus instalaciones. Esta institución cuenta con aproximadamente 1100 estudiantes matriculados actualmente, los cuales están distribuidos en dos jornadas: jornada de la mañana Preescolar con 120 estudiantes y Básica Primaria con 650 estudiantes, y jornada de la tarde Básica Secundaria con 350 estudiantes. Las familias de los estudiantes pertenecen a un nivel socio económico bajo, en tanto los padres no cuentan con trabajos estables y solo tienen trabajos informales para poder subsistir, lo que hace que se vea afectada la economía de los hogares; a este aspecto se le suma que algunas de esas familias están constituidas por madres cabeza de hogar y numerosos hijos.

de La Dorada⁵, Caldas; de grado noveno. La estudiante desde la época de la primaria e inicios de la secundaria, mostraba gran entusiasmo por la práctica deportiva y era reconocida en la institución educativa por su participación en los diferentes eventos deportivos intramurales y municipales, intervenciones que algunos años atrás se daba de manera voluntaria y en la actualidad ha presentado gradualmente abandono por esta práctica.

La recolección de la información se realizó por medio de la entrevista a profundidad, proporcionando un diálogo ameno y abierto, donde la conversación fue fluida y guiada por preguntas enfocadas al tema de estudio de la presente investigación. Además se complementó con personas implicadas en dicha práctica deportiva, a quienes también se les realizaron entrevistas, ellos fueron la madre de la entrevistada y dos entrenadores, quienes la conocen desde muy pequeña, logrando precisar más información desde sus percepciones sobre la vida de la deportista.

El análisis de la información se realizó por medio de un mapa de trayectoria, conocido como biograma, el cual permitió al investigador organizar cronológicamente el relato de vida brindado durante la entrevista; ya que cuando nos narramos nunca lo hacemos de manera lineal; por ende el biograma, como "...forma inicial de análisis de un relato de vida" (Bolívar, Domingo & Fernández, 2001, p.177), proporcionó disponer el relato de vida de manera coherente, dando solidez a este, para poder leer la realidad e ir construyendo nuevos relatos por medio del análisis narrativo.

Así, lo importante es contar con la perspectiva de las personas, que nos proporciona una visión subjetiva y personal de su vida, y nos da pistas

5 Este municipio está ubicado en el extremo oriental del departamento de Caldas, siendo el segundo municipio más importante del departamento, después de su capital Manizales. La Dorada está ubicada en la región conocida como Magdalena Medio, a 180 msnm, con una temperatura promedio de 34°C que sobrepasa los 42°C en época de verano; es considerado el segundo municipio ganadero de Colombia y conocido además como el "Corazón de Colombia"; calificativo que obedece a uno de sus principales atributos desde el punto de vista geoestratégico, por su localización cercana a Bogotá, Medellín, Ibagué y otras principales ciudades de Colombia. La población de este municipio es de aproximadamente 98.000 habitantes ubicados en los 37 barrios de la ciudad; su mayor concentración de población se encuentra al norte de la ciudad, es allí donde está ubicada la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, lugar donde se realizó esta investigación.

sobre aspectos de la vida social, de su estructura, de los roles, del cambio, etc. (Gallego, 2008, p. 125)

El biograma se organizó en tres columnas, de manera que en la primera se ubicaron todos los acontecimientos y hechos nombrados por la entrevistada cronológicamente, en la segunda columna, se dio paso a los relatos de vida obtenidos en las entrevistas, para en la tercera columna, iniciar un proceso inductivo, puesto que lo que se pretende no es generar teoría, sino adentrarnos en la comprensión de la particularidad de la entrevistada en los diferentes contextos en donde se moviliza. De esta manera, en esta última columna, se procedió a dotar de sentido la narración de la deportista, además de asignar códigos a cada una de las comprensiones generadas.

Una vez hecho esto, se procedió a observar convergencias, de manera que al agruparlas se dio paso a sintetizar la información, reconstruyendo el relato de acuerdo con la pregunta de investigación para lograr comprender cómo se ha configurado la subjetividad de la estudiantes con relación al abandono de la práctica deportiva, gestando nuevas comprensiones. Luego se revisaron las entrevistas realizadas con los demás participantes para evidenciar categorías comunes mediante un análisis horizontal comparativo "...con el objetivo de descubrir patrones concurrentes, ideas comunes" (Gallego, 2008, p.132), las que luego se revisaron con las categorías particulares resultantes del análisis vertical realizado en el biograma para dar paso a lo emergente y verificar las comprensiones dadas a esta última para corroborar.

De este modo, se empieza a generar conocimiento a partir de la comprensión e interpretación de las experiencias narradas por los sujetos, lo que se traducirá en proposiciones de actuación para que los involucrados tomen decisiones en búsqueda de la solución a esta problemática, apoyados en autores cuyos estudios apoyan lo planteado.

Resultados

La estudiante seleccionada para esta investigación ha practicado deporte desde la infancia; siendo constante, exigente y persistente en sus entrenamientos, demostrando además, disponibilidad, dedicación, responsabilidad y empeño en cada uno de ellos; también aguerrida cuando la práctica no es preparatoria sino de carácter competitivo, participando activamente en eventos deportivos donde se destacaba por su potencial y talento deportivo. Se ha de nombrar que todas estas cualidades la llevaron a ser seleccionada para representar al municipio en eventos de carácter regional.

A medida que fueron transcurriendo los años, se empieza a notar en ella desinterés hacia la práctica deportiva; puesto que la asistencia a los entrenamientos disminuye considerablemente; ya no era la niña puntual. También se empieza a observar su apatía frente al tema deportivo; debido a que pese a múltiples invitaciones que se le hacía, ella no asistía. Sus prioridades empezaron a cambiar, pareciese que habían otras actividades más importantes o que le llamaban más su atención que la alejaban de la práctica deportiva; sin embargo, seguía perteneciendo al equipo del colegio; ya que la indiferencia no era total hacia el deporte, pero si mostraba ciertas inclinaciones que la alejaban de esta práctica. Después de analizar su relato de vida. La siguientes fueron las categorías que emergieron:

Crece genera otras expectativas y vínculos

"Tatiana⁶ de niña era muy inquieta,
en el sentido que a ella le gustaba mucho el juego (...)
a ella todos los juegos le gustaban"
(Madre)

Esta es una frase común que todas las madres plantean y que de un momento a otro va desapareciendo, puesto que al crecer se van generando en los niños otras

⁶ Seudónimo que se ha utilizado para proteger la intimidad de la entrevistado. De igual manera, se han utilizado seudónimos para las personas y lugares nombrados por él, así como para los demás participantes

expectativas; al llegar a la adolescencia se empieza a dividir el tiempo entre las responsabilidades escolares, la práctica deportiva y las *demandas* de carácter social que empiezan a reclamarle parte de ese tiempo para cumplir varios compromisos que va adquiriendo y de los cuales no se puede o no se quiere desligar. Entre ellos

1. Disfrutar con *los compinches*⁷

Sus amigos *-los compinches-* como los llama Tatiana; una forma coloquial para denominar a aquellas personas con quienes tiene mayor confianza; los amigos más próximos que aunque no practican deporte, disfrutan de otras actividades diferentes, pero, con quienes prefiere estar cuando tiene *tiempo libre para ella*,

Lo que más me gusta hacer es estar con mis amigos y cualquier cosa con mis amigos (...) salir con mis amigos a la calle, hablar con ellos de lo que pasó en el día, comernos un helado, un pan o un dulce, tomarnos fotos con los celulares ¡es estupendo estar con ellos! (Tatiana, extracto de la entrevista)

...es una niña muy sociable, ya que siempre la veo rodeada de amigos; por lo que he visto las compañeras y compañeros con quien anda, no son muy deportistas. (Docente 1)

Sin ser un asunto trascendental en su actitud de abandono, quizás esta época ha sido fundamental para afianzar su amistad con ellos y prefiere pasar su tiempo con ellos, porque si practica deporte posiblemente de tanto negarse no vuelvan a invitarla a hacerlo, como ella misma refiere en la entrevista, "...y esos amigos como que se le van alejando a uno como porque ya saben que uno no sale entonces, 'ya para qué voy a llamarla, si no va a salir'" (Tatiana, extracto de la entrevista). Al respecto, una de sus profesoras expone,

⁷ Expresión para designar a sus amigos más íntimos, más cercanos.

Esta problemática se debe a que hay muchos estudiantes que a medida que van creciendo van encontrando otras motivaciones por fuera del deporte u otros gustos por fuera del deporte, ya se empiezan a desenvolver en un ambiente donde ya hay vida social más activa".
(Docente 1)

Generamos vínculo con muchas cosas, objetos, animales y personas, especialmente en esta etapa de la adolescencia, creando nuevas filiaciones, donde lo que antes era prioritario, como es el caso de la práctica deportiva, pasa a un segundo plano hasta que se abandona completamente. Y la subjetividad no es ajena, en tanto como configuración está siempre en transformación. Al respecto, Pichón (citado por Gallo, 2005 p.1,) plantean que "...el sujeto es un ser de necesidades que solo se satisfacen socialmente". Se evidencia en la deportista como al suplir este requerimiento, evita el vínculo con su práctica deportiva, rompiendo toda relación con aquello a lo que venía conectada desde la infancia.

Adicionalmente, presentarse ante ellos limpia y aseada, lo que requiere de más tiempo, tiempo que podría dedicar a sus tareas escolares y si queda algo de él a sus amigos. Recuerda que cuando estaba pequeña todo era una *maravilla*, puesto que se divertía tanto jugando con sus amigos como practicando deportes; resaltando que llegaba a casa sucia y tal como llegaba, se ponía a descansar "...llegaba a la casa totalmente *mugrosa* y así como llegaba a la casa, me acostaba a dormir toda la tarde" (Tatiana, extracto de la entrevista).

Ahora aduce que le da mucha pereza salir a hacer deporte porque al llegar sucia debe cambiarse de ropa para presentarse limpia ante sus amigos y poder estar con su novio. A lo que uno de los docentes responde, "...van entrando pues en la época de conseguir novio o la parejita y esto también hace que las prioridades vayan cambiando, entonces que, para ellos la práctica deportiva va quedando como a un lado" (Tatiana, extracto de la entrevista).

Es una manera de expresar respeto hacia el otro, en esa nueva constitución de relación, que lo hace responsable; en este sentido, entra la figura del cuerpo por una piel que transpira por goce de la práctica del deporte a una instancia de incomodar al otro. Su subjetividad se ve permeada por el otro que siempre en vínculo posibilita la desintegración, pero siempre en conexión con el tiempo. La limitación de su tiempo por el cúmulo de tareas, hace que siga prefiriendo ciertos asuntos por encima de otros.

2. Pasar de la diversión al conflicto

Extraña de la niñez el compañerismo que existía entre sus amigos, con quienes compartía sin establecer diferencias entre ellos, siendo felices; al contrario de lo que sucede en la época de la adolescencia, en tanto se dificulta realizar actividades deportivas con sus compañeros, ya que prolifera la ausencia de valores, lo que se evidencia en la intolerancia generalizada y en la falta de respeto por la diferencia.

Es algo como muy sentimental, porque cuando estábamos más pequeños nos reuníamos con los amiguitos, no nos importaba si nos caía mal, si nos caía bien, si nos habíamos peleado antiguamente, ¡no! en cambio cuando uno ya entra al bachillerato es totalmente diferente, porque ahí comienzan los disgustos; que aquella me miró mal y pues ya, ya no es lo mismo cuando uno era pequeño, que no le importaba nada. Solamente le importaba ser feliz por un momento. (Tatiana, extracto de la entrevista)

Pensar entonces al deportista en los diversos espacios donde se moviliza en la trayectoria de vida, permea todas las interacciones posibles que van dejando huella en su ser y que lo marcan de manera positiva o negativa. Sin duda alguna frente a este aspecto donde la diversión que sentía en la infancia al compartir con otros, presenta condiciones muy diferentes a lo que vive actualmente.

Es una razón más para abandonar la práctica deportiva, donde la intolerancia lleva sobrepasar la fragilidad del otro, que derrumbado y caído, es necesario terminar de hundir, lo que potencia una especie de conflicto que se vivencia por la entrevistada,

donde en lugar de recibir el ánimo y el conmoverse por el otro, lo que recibe son burlas cuando se enfrentaba a otras deportistas, "...se sentía muy maluco, la verdad no me gustaba perder y además porque los otros equipos se burlaban, nosotras no ganábamos pero tampoco éramos el peor equipo" (Tatiana, extracto de la entrevista).

El ser humano es un ser racional e irracional, capaz de mesura y desmesura; sujeto de un afecto intenso e inestable; él sonríe, ríe, llora, pero también sabe conocer objetivamente; es un ser serio y calculador; pero también ansioso, angustiado, gozador, ebrio, extático; es un ser de violencia y de ternura, de amor y de odio; es un ser invadido por lo imaginario y que puede reconocer lo real (Morín, 2001, p. 61)

3. Divorcio entre procesos académicos y práctica deportiva

La práctica deportiva es una actividad encaminada al mejoramiento de la salud, a la interacción con el otro y con el entorno, al desarrollo del cuerpo en todas sus dimensiones; sin embargo, esto no es suficiente cuando las carencias económicas se deben suplir. Así las cosas, como la práctica deportiva no ofrece estas alternativas, sigue siendo solo un gusto y una preferencia, pero de la cual hay que prescindir para proyectarse a futuro y poder contar, por ejemplo, con un buen puntaje en la prueba ICFES⁸, para ir a la universidad, quedando postergado el proyecto deportivo que con tanto entusiasmo se había empezado a dar desde la infancia, "...tiene que tener prioridades obviamente" (Madre).

De esta manera, los procesos académicos han de ser su prioridad; al respecto manifiesta que hay muchas otras actividades a las cuales debe responder prioritariamente, como lo son las tareas domésticas y las escolares, lo que hizo que perdiera su interés por practicar deporte, porque considera que no le queda tiempo para hacerlo.

⁸ Actualmente se le conoce como la prueba Saber 11^o; con ella, el Ministerio de Educación Nacional (Colombia) busca evaluar la adquisición de conocimiento de los estudiantes durante su estadía en todas las escuelas del país.

Actualmente no lo practico, porque como ya había dicho, la falta de tiempo; si hago una cosa no hago la otra, o sea, me tengo que dedicar a mis cosas como familiares y ya luego saco mi tiempito para realizar mis personales. (Tatiana, extracto de la entrevista)

Al contrario de lo postulado en párrafos anteriores, ahora se solicita la desconexión con la práctica deportiva. Si se observa, las premisas 1 y 2, parecieran ser tomadas por iniciativa propia y las demás impuestas por la institucionalidad. Así las cosas, las responsabilidades escolares y las hogareñas, son una prioridad. "...desde la casa ya se vuelve como una prioridad el que primero cumpla con las actividades, que cumpla con los trabajos que le piden y si le queda tiempo puede asistir a los entrenamientos, puede asistir a las prácticas" (Docente 2).

La escuela se dedicó a evitar que el estudiante pueda disfrutar de su tiempo libre, por ejemplo, en este caso para la práctica deportiva. Asignarle tareas para elaborar en casa, hizo que la entrevistada abandonara esta actividad paulatinamente; ya que empezó aplazando la asistencia a los entrenamientos, lo que fue generando desinterés en ella y pereza para asistir a los mismos.

...ella se dedica al estudio mucho, entonces es por eso que ella disminuyó; dijo, no yo tengo que las tareas, las evaluaciones, los trabajos, que una cosa y la otra, mejor mas bien más adelante continúo con el deporte tan intensamente como lo venía haciendo. (Madre)

De esta manera, se empieza a observar que la práctica deportiva debe divorciarse del proceso académico puesto que así se garantizará un futuro, se llegará más lejos, conseguirá logros que el deporte será muy difícil hacerlo, "Estudiar se aprecia como el único camino, legítimo y válido, para el afianzamiento de un futuro mucho más prometedor" (Hernández, 2010, p.951).

A medida que se crece empiezan a prevalecer otras actividades y responsabilidades que hacen que la parte deportiva deba ser relegada, donde debe aprovechar mejor su tiempo, tal como se lo indica su madre, impulsándola constantemente para sacar tiempo y culminar sus actividades.

De otro lado, considera que el colegio es demasiado disciplinado, a tal punto que no se les da espacio para realizar actividades divertidas, añorando las jornadas complementarias donde los estudiantes podían compartir de manera agradable en otro tipo de escenarios actividades tanto de tipo deportivo como cultural donde podían compartir con otros sus afinidades.

4. Por fin tengo tiempo para mí

¿Por qué crees que ahora ya no te gusta ir a jugar?

No es que no me guste, es que es la falta de tiempo;
los quehaceres de la casa, mis tareas,
que compartir con los amigos a comer un helado,
que a salir por ahí...

(Tatiana, extracto de la entrevista)

Los sujetos vivenciamos el tiempo de diversas maneras; las tareas desbordan nuestro tiempo; imbuidos en un sinnúmero de actividades, debemos obviar nuestras preferencias en detrimento muchas veces de nuestra salud para hacerlo. Postergar entonces la práctica deportiva es una posibilidad para disfrutar de tiempo para sí misma. En este sentido, la entrevistada manifiesta que cuando está en su casa y no tiene que dedicar su tiempo a colaborar en las labores del hogar o encargarse de sus deberes escolares, tiene tiempo para ella

cuando tengo pues tiempo para mí, que digo ¡por fin tiempo para mí!, me gusta mucho, también me gusta ver televisión, me veo las novelas con mi

mamá; también me gusta mirar el 'Face'⁹ y chatear con mis amigos, subir fotos, mirar las fotos de mis amigos; como me regalaron un celular muy bonito y fino, también me gusta chatear por el celular; también me gusta hacer pereza en la casa, simplemente estar en mi pieza acostada en la cama y mirar el celular para jugar o chatear; luego miro otra vez televisión y así. (Tatiana, extracto de la entrevista)

Sin embargo, es un tiempo absorbido por los medios de comunicación, "...están como metidos en otro tipo de actividades que no les exige físicamente y los aleja de la parte deportiva" (Docente 1). "Las redes sociales, la tecnología, el computador, el celular y todo lo que tiene que ver con ese desenvolvimiento social los está como alejando de la práctica deportiva" (Docente 2).

Discusión y Conclusiones

Sin duda alguna son muchos los asuntos que intervienen en el desinterés de los adolescentes frente a cierto tipo de actividades, en este caso en particular, potenciando el abandono hacia la práctica deportiva; por ende, comprender la configuración de subjetividades de una estudiante en relación con el abandono de la práctica deportiva, contiene muchas aristas, donde darle prioridad a esta actividad por encima de asuntos familiares, institucionales, culturales y sociales deviene interesante cuestionar.

El abandono deportivo es quizás algo muy recurrente; sin embargo, en la mayoría de ocasiones y de acuerdo a los estudios realizados, se pudo constatar que esta ha sido vinculado a la adolescencia como etapa preponderante, en tanto los intereses se modifican por las demandas sociales particularmente, puesto que la influencia del grupo de amigos empieza a ejercer una presión que lleva a la indiferencia, apatía y desinterés.

⁹ Haciendo alusión a una de las redes sociales.

Con este ejercicio, que partió del método biográfico - narrativo, para escuchar en la voz de la estudiante y en las personas directamente relacionadas con ella en línea con el problema de investigación, se hizo evidente la influencia de todos los contextos en donde ella se moviliza para tomar decisiones propias frente al abandono de su práctica deportiva.

Deviene importante entonces iniciar un trabajo de reflexión frente a cada uno de estos contextos, en tanto, la tarea prescribe una serie de prácticas cotidianas que se han normalizado y conllevan a comprender que la deportista emprende su actuar con relación a sus pares, con quienes expresa sentirse mejor y pone en escena una serie de circunstancias que parten de un compartir a un querer respetar al otro construyendo alteridad.

Entonces no es el hecho de implementar estrategias para que se de importancia a la práctica deportiva por los múltiples beneficios que se obtienen con su práctica, sino más conociendo sus beneficios, brindar mayores opciones para su práctica. En este sentido, habrá que pensar en los trabajos extra clase, ante los cuales se siente asfixiada y agobiada. Dar a conocer entonces a los maestros que los procesos académicos extenuantes, más las exigencias de los docentes, no dejan tiempo para practicar su actividad preferida.

Verificar la negación de posibilidades a partir de la prohibición a sus entrenamientos deportivos por parte de los padres, cuando no se han cumplido dichas tareas; en tanto pareciera esto es lo único que potencia su formación integral. Si bien la escuelas es el escenario para la emergencia de la subjetividad, no se agota allí esta producción, sino que también en tantos otros espacios en donde se moviliza el sujeto.

Ubicar a los padres de familia en la realidad, puesto que sus imaginarios, dejan entrever que el deporte vulnera el alcance del proyecto de vida, desde la consideración que la práctica deportiva no tiene nada que ofrecer para su futuro desempeño

profesional, donde un empleo estable les ofrece más opciones en su vida profesional; situaciones que el deporte difícilmente le puede brindar.

Si bien el desempeño social es una de las aristas que interrumpe y tensiona la práctica deportiva, interviniendo para que aquello que por años fue una práctica continua y armoniosa, se desmorone, habría que analizar cómo potenciar ambas actividades, de manera que no interfieran, ni rompan el hilo que por el contrario las fortalezca.

El pensar que el estudio o una carrera universitaria pueden llegar a ser vulnerados por la práctica de una disciplina deportiva, es muy común que se de por estos tiempos. Hay personas que de tajo erradican la buena costumbre de la práctica deportiva por este motivo, con el íntimo temor de que pueden llegar a reprobado asignaturas y no lograr su propósito que es llegar a la universidad. Ambas actividades podrían estar juntas si en lugar de eso se optimizan y se regulan las actividades extra.

No tener tiempo, fue una de las expresiones más sentidas; al igual que sentir pereza o desgano por la práctica deportiva; sin embargo, habría que indagar qué razones más complejas subyacen a estos sentimientos para que no quedan ocultas y por el contrario se siga indagando para descubrirlas.

Referencias bibliográficas

- Acin, A. (noviembre de 2016). Los usos de la perspectiva biográfica: diversidad de abordajes y potencialidades. En: *V Encuentro Latinoamericano de Metodologías de las Ciencias Sociales (ELMeCS) (Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las Ciencias Sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América)*. Encuentro llevado a cabo en Mendoza, Argentina. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev8343>
- Amigó, E.; Borangé, J.; Durà, J.; Gallardet, J.; Ibáñez, M.; González, J.;...Casasa, J. (2004). *Adolescencia y Deporte*. Zaragoza, España: INO Reproducciones S.A.

- Bolívar, A.; Domingo, J.; & Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid, España: La Muralla S.A.
- Brohm, J. (1982). *Sociología política del deporte*. México: Fondo de Cultura Económica.
- González, F. (junio de 2000). El sujeto y la subjetividad: algunos de los dilemas actuales de su estudio. En: *III Conferencia de Pesquisa Sócio-cultural*. Congreso llevado a cabo en São Paulo, Brasil. Recuperado de <https://www.fe.unicamp.br/eventos/br2000/trabs/1520.doc>
- González, F. (2013). Subjetividad, cultura e investigación cualitativa en psicología: la ciencia como producción culturalmente situada. *LIMINALES. Escritos sobre psicología y sociedad*, 1(4), 13-36. Recuperado de <http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/view/144>
- González, F.; & Mitjás, A. (2016). Una epistemología para el estudio de la subjetividad: Sus implicaciones metodológicas. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 15(1), 5-16. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/667>
- Hernández, O. (2010). El sentido de la escuela. Análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá. *RMIE*, 15(46), 945-967. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14015585012>
- Román, A. (2014). El abandono de la práctica físico-deportiva: factores, causas y motivaciones. *EFDeportes.com* (199) [Online]. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd199/el-abandono-de-la-practica-fisico-deportiva.htm>