

**CAMBIOS FAMILIARES EXPRESADOS EN LAS NARRATIVAS DE ADOLESCENTES
Y SUS CUIDADORES DEL MUNICIPIO DE PALMIRA, RELACIONADOS CON LA
MIGRACIÓN PARENTAL**

ANGELA MARIA SILVA ESPINOSA

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES**

2012

.

**CAMBIOS FAMILIARES EXPRESADOS EN LAS NARRATIVAS DE ADOLESCENTES
Y SUS CUIDADORES DEL MUNICIPIO DE PALMIRA, RELACIONADOS CON LA
MIGRACIÓN PARENTAL**

ANGELA MARIA SILVA ESPINOSA

**Trabajo de grado presentado para optar al título de
Magíster en Educación y Desarrollo Humano**

Director de Tesis

MYRIAM SALAZAR HENAO

**Investigadora de la línea Desarrollo Social, políticas y programas en niñez y juventud de la
Maestría en Educación y Desarrollo humano.**

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD

CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

MANIZALES

2012

Nota de Aceptación

Presidente

Jurado

Jurado

Manizales, Junio de 2012

Agradezco a todas las personas que con su colaboración, paciencia y apoyo incondicional me acompañaron para hacer posible la culminación exitosa de este proceso.

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION R.A.E.

1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACION:** CAMBIOS FAMILIARES EXPRESADOS EN LAS NARRATIVAS DE ADOLESCENTES Y SUS CUIDADORES DEL MUNICIPIO DE PALMIRA, RELACIONADOS CON LA MIGRACIÓN PARENTAL

2. **AUTORA:** ANGELA MARIA SILVA ESPINOSA

3. **AREA PROBLEMÁTICA:**

Cambios familiares generados por la Migración Parental Internacional, expresados por Adolescentes y sus cuidadores del Municipio de Palmira.

4. **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:**

Describir las dinámicas familiares percibidas por un grupo de adolescentes hijos de migrantes y sus cuidadores del municipio de Palmira.

Identificar la red de relaciones familiares que se expresan en las narrativas de un grupo de adolescentes hijos de migrantes y sus cuidadores del municipio de Palmira.

Interpretar los modelos de interacción familiar evidenciados en la expresión de la comunicación en familia a partir de la migración parental.

5. **ESTRUCTURA MARCO TEORICO:**

Concepción Sistémica de la Familia

Características Familiares

Parentalidad

Formación de Modelos de Interacción Familiar

Migración y Familia

Adolescencia

6. IMPACTO ESPERADO:

Con el desarrollo de esta investigación acerca de los cambios familiares expresados en las narrativas de adolescentes y sus cuidadores del municipio de palmira, relacionados con la migración parental, se buscó identificar los cambios generados a partir de esta acción en las relaciones y modelos de interacción familiar de adolescentes hijos de migrantes a España, así como sus condiciones de vida a partir de esa acción.

7. DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACION

Para la realización de esta investigación se eligió el enfoque cualitativo, con un interés práctico o comprensivo centrado en el método hermenéutico. Así mismo, esta investigación, al elegir las narrativas como camino de comprensión, se apoya en dos fuentes para sustentar la relación de estas categorías: por un lado, busca apoyo en la hermenéutica metódica dilthiana como fundamento del método autobiográfico y por el otro, en la perspectiva de comprensión narrativa abordada como clave de interpretación de la narrativa, obtenidas a partir de entrevistas nos estructuradas realizadas a tres adolescentes hijos de migrantes y sus cuidadores primarios.

8. CATEGORIAS DE ANALISIS:

Dimensión Material Socioeconómica: Motivos de la Migración Parental

Dimensión Relacional

Situación en el País de Destino (España) para el progenitor

Formas de Interacción Familiar

Motivos de la Migración Adolescente

Adolescencia y/o Relaciones entre Pares

9. TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION

Entrevistas

Análisis de narrativas

10. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ANALISIS

Realización y transcripción de las entrevistas

Establecimiento de matrices de análisis de narrativas para cada entrevista.

Análisis de la información obtenida a partir de las matrices

Construcción de la discusión

Conclusiones

11. CONCLUSIONES:

Las narrativas emergentes, evidenciaron los cambios significativos en las dinámicas de interacción de los miembros de las familias; que llevan incluso a la migración de los hijos a España, con el fin de reunir nuevamente al sistema familiar primario del adolescente, y las experiencias que este debe vivir como migrante a su vez y las razones del regreso al país de origen.

12. BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Anguiano de C. S. (1997) “La Familia Desde La Perspectiva de Bourdieu”. Kairos: Revista de Temas Sociales. Año 1: num.: 1. Junio.

Botero, Salazar, Torres y Col. (2006). Narrativas de prácticas de Crianza, lo público y la democracia frente a la violencia familiar. En Investigación Social: Comprensión y Acción Local en los OIF de Caldas. Observatorios de Infancia y Familia. Regional Caldas. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. ICBF. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – CINDE. Manizales.

Briones, G. (1998). La Investigación Social y Educativa. Tercer Mundo Editores. Bogotá – Colombia.

Creswell, J. (1998). Qualitative inquiry and research design. Choosing among. Five Traditions. International Educational and Profesional Publisher. London- England

Giraldo, Z. Gloria Amparo, Salazar, H. Myriam y Botero, G. Patricia. (2012)

Narrativas de Migración: Calidad de vida, Caracterización Psicosocial y vínculos de familias con padres en situación de migración y en éxodo del Eje Cafetero: Caldas, Quindío y Risaralda, Universidad de Manizales, Manizales.

Hernández, A. (1997). Familia, Curso vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Cali, Editorial El Búho.

López, M.; Zenarutzabeitia, A. (2004) “Herramientas para el diagnóstico de la disfunción familiar: el genograma y la entrevista familiar” © Copyright el medico interactivo - capitán haya, 60 28020 Madrid (España).

Micolta, Amparo. 2007 “Inmigrantes colombianos en España. Experiencia parental e inmigración”. Rev. latinoam. cienc. soc. niñez juv; 5(1):163-200, ene.-jun. 2007.

Mejía, William (2006) “Las migraciones como posible tema para un informe de desarrollo humano en el Eje Cafetero” Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD Perspectivas para un segundo Informe de Desarrollo Humano en el Eje Cafetero.

Minuchin, S.; Fishman, C. (1992) Tecinas de Terapia Familiar. Ed. Paídos. España.

Nardone, G.; Giannotti, E.; Rocchi, R. (2005) Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Ed. Herder. España

Salazar, M.; Espitia V. (2007) Creación de una Estrategia de Vincularidad con Palmiranos y Palmiranas Residentes en el Exterior”. Palmira. Secretaria de Desarrollo Social – Alcaldía de Palmira. Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Palmira.

CONTENIDO

RESUMEN.....	12
ABSTRAC.....	15
1. JUSTIFICACION.....	18
2. REFERENTE CONCEPTUAL.....	21
2.1. Planteamiento del Problema.....	21
2.2. Objetivos.....	32
2.2.1. Objetivo General.....	32
2.2.2. Objetivos Específicos.....	32
3. REFERENTE TEORICO.....	33
3.1. Concepción sistémica de la Familia.....	33
3.2. Características Familiares.....	39
3.3. Parentalidad.....	45
3.4. Formación de Modelos de Interacción Familiar.....	47
3.5. Migración y Familia.....	51
3.5.1. Dinámica Familiar Durante la Migración.....	53
3.6. Adolescencia.....	57
4. REFERENTE INVESTIGATIVO.....	61
4.1. Método.....	61
4.1.1. Unidad de Análisis.....	63
4.1.2. Metodología.....	64
4.1.3. Técnicas e Instrumentos.....	66

4.2. Procedimiento.....	68
5. HALLAZGOS.....	70
5.1. Dimensión Material Socioeconómica: Motivos de la Migración Parental.....	70
5.2. Dimensión Relacional.....	73
5.2.1. La Virtualidad como Medio para la Interacción Familiar.....	73
5.3. Situación en el País de Destino (España) para el progenitor.....	76
5.4. Formas de Interacción Familiar.....	77
5.5. Motivos de la Migración Adolescente.....	80
5.5.1. Situación en el País de Destino (España) para el Adolescente.....	81
5.5.2. Situación en el País de Destino (España) para el Cuidador.....	82
5.5.3. Sentimientos y Búsqueda de Apoyo Familiar.....	82
5.5.4. Motivos de Regreso a Colombia del Adolescente.....	83
5.5.5. Motivos de Regreso a Colombia del Cuidador / Progenitor.....	84
5.5.6. Situación en Colombia después del Viaje a España.....	84
5.6. Adolescencia y/o Relaciones entre Pares.....	85
6. DISCUSION.....	86
7. CONCLUSIONES.....	96
BIBLIOGRAFIA.....	99
LISTA DE ANEXOS.....	104
1. Matriz de Comprensión para el Análisis de Narrativas Familia 1 (Abuela).....	104
2. Matriz de Comprensión para el Análisis de Narrativas Familia 1 (Adolescente).....	112
3. Matriz de Comprensión para el Análisis de Narrativas Familia 2 (Abuela).....	119
4. Matriz de Comprensión para el Análisis de Narrativas Familia 2 (Adolescente).....	130

5.	Matriz de Comprensión para el Análisis de Narrativas Familia 3.....	133
6.	Matriz de Comprensión para el Análisis de Narrativas Familia 3 (Adolescente).....	161

RESUMEN

La presente investigación, se realizó con el objetivo de identificar los cambios familiares relacionados con la migración parental en las narrativas de adolescentes hijos de migrantes y sus cuidadores del municipio de Palmira. Este proceso se llevó a cabo con integrantes de tres generaciones: un adolescente (persona entre los 11 y 18 años de edad), un cuidador primario (madre o abuela en el país de origen) y uno o dos de los padres en situación de migración en España del municipio de Palmira (v). Se fundamentó en la teoría sistémica de la familia, modelos de interacción familiar (Sánchez y Valencia, 2005), que aporta a la reflexión sobre el establecimiento de las estructuras relacionales de las familias. Se parte del concepto de adolescencia, no solo como un momento transicional de la vida humana, sino como un momento en que se definen modelos relacionales con sus progenitores, familiares y pares. La investigación se desarrolló desde una perspectiva metodológica cualitativa, mediante el análisis de las narrativas y las entrevistas no estructuradas realizadas con los participantes, siendo la unidad de análisis, la población ya descrita. En el desarrollo de la investigación, en un primer momento se planeó la orientación general sobre la temática a estudiar en este caso las dinámicas familiares con relación a la migración parental. En un segundo momento se inició, con el rastreo de información acerca del contexto municipal y departamental, esbozándose así la pregunta de investigación y la manera en que se conformaría la misma dentro de las narrativas de los participantes. Estableciéndose el problema de la investigación, que identificó los vacíos de conocimiento acerca de los cambios que se generan al interior de la familia a partir de la migración de uno de los padres. Luego se ubicaron las familias participantes; En un tercer momento se estructuró el referente teórico de la investigación, situándose en la teoría sistémica

de familia, a partir de la caracterización de las familias y los modelos de interacción y dinámicas familiares que se ven influenciadas por el proceso migratorio del contexto palmirano, de las familias participantes y los hijos adolescentes de los migrantes que se quedan en el país. Luego, se realizaron las entrevistas no estructuradas con los cuidadores (familia en primer grado de consanguinidad que quedaron al cuidado de los hijos adolescentes de los migrantes) y del hijo adolescente. Emergieron las narrativas, que evidenciaron la percepción de cambios en las dinámicas de interacción de los miembros de las familias; que llevan incluso a la migración de los hijos, con el fin de reunir nuevamente al sistema familiar primario del adolescente, y las experiencias que éste debe vivir como migrante a su vez y las razones del regreso al país de origen.

En cuanto a los hallazgos encontrados en esta investigación, confirman la presencia de causas internas y externas en la decisión de migrar. Entre las externas se citan mayoritariamente: la pobreza, el desempleo, los bajos ingresos económicos y las responsabilidades familiares. Entre las causas internas se destacan: el sueño de otros horizontes, la ambición de vivir en un mejor país, el deseo de lograr nuevas formas de vida, la necesidad de reunirse con otros familiares migrantes. Las familias comparten y aceptan estas motivaciones, dando prelación al mejoramiento de las condiciones económicas de quienes quedan en el país.

Respecto a las percepciones sobre las dinámicas familiares, por parte de los adolescentes y sus cuidadores, se pudo identificar que los vínculos afectivos con sus cuidadores se establecieron de manera más intensa, mientras que con los padres migrantes se tornaron distantes y poco conciliadoras, dificultando así la oportunidad de un encuentro con sus hijos dejados en el país de

origen, a pesar de los intentos por reunir la familia nuevamente. En cuanto a la red de relaciones familiares se explicita la reconfiguración y fortalecimiento de estas redes con miembros de la familia extensa de estos adolescentes, quienes asumen el rol protector y formador del padre o la madre migrante, representados en formas de interacción o modelos protectores y autoritarios. Se reafirma la necesidad de que el Estado Colombiano a nivel nacional, gubernamental y local generen políticas claras y pertinentes que aporten al mejoramiento de la calidad de vida de las familias, políticas que se afirmen en el establecimiento de modelos de interacción adaptativos y enriquecedores para los miembros de las familias en situación de migración, especialmente con los niños y adolescentes que hacen parte de ellas, con el fin de garantizar un óptimo desarrollo del potencial humano de los adultos de un futuro no muy lejano.

Palabras clave:

Familia, Modelos de Interacción Familiar, Adolescencia, Migración Parental. Investigación cualitativa, Análisis de Narrativas

ABSTRACT

This research was conducted to identify family changes related to parental migration in the narratives of adolescent children of migrants and their caregivers in the municipality of Palmira. This process took place with members of three generations: a teenager (person between 11 and 18 years of age), a primary caregiver (mother or grandmother in the country of origin) and one or two parents in a situation of migration in Spain in the municipality of Palmira (v). Was based on family systems theory, family interaction models (Sanchez and Valencia, 2005), which gives the reflection on the development of relational structures of families. Be part of the concept of adolescence, not only as a transitional moment of human life, but as a defining moment in relational models with their parents, family and peers. The research was developed from a qualitative methodological perspective, by analyzing the narratives obtained from unstructured interviews conducted with participants, with the sample population described above. In the development of research, initially planned general guidance on the subject to study in this case the family dynamics in relation to parental migration. In a second phase started with the tracking information on the municipal and departmental context, dawning and the research question and how to settle it within the narratives of the participants. Stablished research problem, which identified gaps in knowledge about the changes that are generated within the family from the migration of a parent. After participating families were located, in a third time, he set the theoretical reference of the investigation, reaching family systems theory, from the characterization of families and patterns of interaction and family dynamics that are influenced by the migration process palmirano context of participating families and teens of migrants who stay in the country. Then, unstructured interviews conducted with caregivers (family in first

degree relatives who were caring for young children of migrants) and the teenager as such. Where narratives emerged that showed the perception of changes in the dynamics of interaction of family members, who have even the migration of children, to reunite the family system of adolescent primary and experiences that it must live as a migrant in turn and the reasons for returning to the country of origin.

As for the findings in this study confirm the presence of internal and external causes in the decision to migrate. Among the external majority cited: poverty, unemployment, low income and family responsibilities. Among the internal causes are: the dream of other horizons, the ambition of a better country, the desire for new forms of life, the need to meet with other migrant families. Families share and accept these motivations, giving priority to improving the economic conditions of those left at home.

Regarding family dynamics perceived by adolescents and their caregivers, it was evident the ways in which emotional bonds with their caregivers were established more intense, whereas with migrant parents became distant and little conciliatory, making them the opportunity an encounter with their children left in the country, despite attempts to reunite the family again. As for the network of family relationships explicit the reshaping and strengthening of these networks with extended family members of these teenagers, who assume the role of protector and former migrant parent, represented in forms of interaction or protective models and authoritarian. It reaffirms the need for the Colombian national, and local government generate clear and relevant policies that contribute to improving the quality of life for families, policies that are affirmed in the modeling of adaptive interaction and enriching for members of families in migration,

especially to children and adolescents who are part of them, in order to ensure optimal development of human potential of adults not too distant future.

Keywords:

Family, Family Interaction Models, Adolescent, Parental Migration. Qualitative Research, Analysis of Narratives

1. JUSTIFICACIÓN

Dadas las diferentes circunstancias sociales que se expresan en nuestro país, en el grupo familiar se registran cambios relacionados con condiciones objetivas tales como situación laboral, económica y cultural a las que se ven expuestas, así como también disposiciones subjetivas, que se traducen en cambios debidos al constante desarrollo y crecimiento del ser humano, es decir, a las transformaciones propias del curso vital individual y familiar, que pueden resultar complejos y, en ocasiones, generar en las familias una reestructuración de todo lo que constituye el sistema familiar.

La migración, es un fenómeno humano constitutivo de la sociedad, que se ha vuelto hoy uno de los síntomas de los severos desafíos que enfrenta la región. Por un lado, muestran las contradicciones y el grado desigual de desarrollo de las sociedades que alberga el continente, desnudando las dificultades de miles de ciudadanos para lograr una vida acorde a sus expectativas en el lugar en que nacieron y crecieron. Por otro, implican una constelación de nuevos problemas sociales, legales y culturales, para los cuales buena parte del instrumental de las políticas públicas tradicionales no esta preparado: nuevos desafíos de integración social y de apertura cultural en un mundo crecientemente competitivo y tenso.

Según Hernández (2001), los seres humanos viven hoy en una red de relaciones cada vez más densa y en una realidad donde los tiempos y ritmos son cada vez más variables y complejos; continuamente es necesario coordinar el tiempo familiar con el de otros y con el de instituciones, para adaptarse a los diversos cambios que se tiene dentro del ámbito laboral, educativo y el

familiar. Estos procesos adaptativos, con frecuencia están acompañados de conflictos, tensiones y de insatisfacción personal en la vida familiar, que incide, en los procesos de socialización y relacionales de sus miembros.

López y Loaiza (2009), por su parte, plantean que la migración se constituye en una oportunidad que facilita el acceso a remesas familiares, a partir de las cuales se obtienen requerimientos para la subsistencia (alimentación, educación, salud, abrigo) de las familias, conlleva a nuevas dinámicas en el cuidado a través de la red familiar (abuela, madre, tía), y a maximizar el apoyo material y afectivo, en muchos casos. Por otra parte, Salazar y Espitia (2007), advierten:

... en la migración parental al exterior en busca de mejorar la calidad de vida de quienes se quedan el país, dada por condiciones socioeconómicas desfavorables (desempleo, deficiente remuneración, la dinámica del núcleo familiar de niñas niños y adolescentes hijos de migrantes, se encuentra que la mayor reestructuración o disfuncionalidad esta en el subsistema parental (padres e hijos) donde los hijos conviven con solo uno de los padres, y éste debe asumir el rol del ausente, o en otro caso conviven con los abuelos, tíos o primos que son los encargados de sus crianzas, intentando cumplir el rol o las funciones de los padres, situación en la cual se puede presentar un desdibujamiento de la figura de autoridad, las normas, los limites, el afecto y la protección. Creación de una Estrategia de Vincularidad con Palmiranos y Palmiranas Residentes en el Exterior. Pág. 88.

Lo anterior plantea la necesidad de investigar la dimensión psicosocial de las familias en situación de migración, para ir generando una mayor comprensión de los cambios que conlleva en lo familiar, dada la fuerza que han venido tomando los procesos migratorios en nuestro país, y así poder incidir en los procesos de prevención y atención con estos grupos poblacionales. Al comprender la problemática social desde el micromundo de la familia, se contribuye a reconocer la importancia que tienen las políticas sociales, los programas y proyectos que deben planificarse para brindar servicios de calidad que respondan a las demandas y necesidades de esta población.

Para dar apoyo al respecto, la Administración Municipal de Palmira en convenio con la Fundación Esperanza, han creado la Oficina de Información al Migrante (SIM), con el objetivo que los palmiranos residentes en el exterior puedan tener una comunicación directa con sus familiares y a su vez, se busca que los familiares de los residentes en el exterior, tengan orientación jurídica referente a visas, repatriación, asilo, pasaportes, reagrupación familiar, y orientación a los posibles migrantes y a los docentes sobre prevención de trata de personas y tráfico de migrantes.

En este sentido, es necesario realizar un acercamiento a las familias palmiranas en situación de migración, con el objetivo de conocer la situación psicosocial de esta población, que día a día se incrementa, y de esta manera lograr establecer políticas públicas incluyentes, claras y pertinentes que enfrenten adecuadamente las dificultades y el desarrollo de los procesos adaptativos frente a esta situación, y les permita mejorar la calidad de vida de sus miembros ya sea que se encuentren fuera o dentro del país.

2. REFERENTE CONCEPTUAL

2.1 Planteamiento del problema

Esta investigación forma parte del proyecto sobre Narrativas de Migración: Calidad de vida, Caracterización Psicosocial y vínculos de familias con padres en situación de migración y en éxodo del Eje Cafetero, Valle y Antioquia, adscrita a la Línea de investigación Desarrollo psicosocial del Grupo Perspectivas Políticas; Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud del Programa de Psicología y del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la alianza Universidad de Manizales-CINDE.

Según Giraldo, Salazar y Botero 2012, los fenómenos de migración y de éxodo se constituyen en prácticas de recolonización que requiere de una lectura intergeneracional, de tal manera que posibilite su desnaturalización como un problema nuevo o del presente. Las prácticas discursivas que circulan en las decisiones nacionales y transnacionales en los sistemas de regulación oficial de orden Estatal y de Capital, evidencian expresiones de recolonización expresas en decisiones tales como la IRCA *Immigration Reform and Control Act* (Ley de Reforma y Control de la Inmigración de Estados Unidos) y el Convenio Multilateral Iberoamericano de Seguridad Social (aprobado en la XVII Cumbre Iberoamericana, celebrada en noviembre de 2007) y las actuales regulaciones en Colorado que llevan a las comunidades migrantes además de ilegales a una situación de delictividad.

También expresan que es importante señalar como América Latina no ha estado al margen de la movilidad internacional de personas a largo plazo, pero se advierte que el peligro de caer en la trampa al pensar en la región como mera zona de emigración. De hecho, la mejora de los conocimientos que se tienen sobre las civilizaciones precolombinas corrobora cada vez más que los desplazamientos en masa ya formaban parte de la historia de la región mucho antes de que un solo europeo pusiera el pie en ella; y, por ende, podría aducirse que América Latina ha venido recibiendo “inmigrantes ilegales” a gran escala durante siglos, empezando por los españoles en 1492.

En cualquier caso –como algunos líderes políticos latinoamericanos han sentido la necesidad de señalar últimamente–, es cierto que la región recibió enormes oleadas de inmigrantes europeos, principalmente de España, Italia y Portugal, durante lo que los historiadores económicos Hatton y Williamson (1998) han dado en llamar “la era de la migración en masa” (p. 4). Por ejemplo, durante aproximadamente un siglo desde 1870, Argentina fue un país receptor neto de corrientes migratorias; a principios del siglo XX, las entradas netas de inmigrantes en ese país superaban las 150 000 personas anuales y en el censo de 1914, el 30% de la población argentina había nacido en el extranjero (Maurizio, 2008). En definitiva, América Latina ha pasado de ser una región de destino de flujos masivos de inmigrantes a convertirse en una importante región de origen, mientras que en Europa ha ocurrido lo contrario. (p.74).

Según Salazar y Espitia (2007), el fenómeno migratorio en el departamento del Valle del Cauca ocupa el segundo lugar en ocurrencia de migraciones y dentro de éste Palmira con aproximadamente 30.000 palmiranos migrantes al exterior, según la investigación realizada para

la *Creación de una Estrategia de Vincularidad con Palmiranos y Palmiranas Residentes en el Exterior*. Sin embargo pese a la importancia que tiene esta cifra dentro del panorama demográfico, económico, político y social y hasta legal, tanto en el nivel macro (país), como en el micro (municipios), ni las autoridades nacionales, departamentales ni municipales cuentan en la actualidad con información sólida acerca del número preciso de emigrantes y los países a los que se han dirigido.

Según estos autores, el vacío de información acerca de la dimensión real de la migración, ha dificultado la generación de sinergias entre las comunidades de origen y los emigrantes, lo que ha llevado a desaprovechar las relaciones que de manera natural y espontánea se han generado. A partir de lo anterior, en el año 2007, el Centro integrado para el Desarrollo investigativo CIDI de la Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Palmira, realizó un estudio para caracterizar la realidad del fenómeno migratorio del municipio con relación al contexto nacional e internacional y las implicaciones que la migración ha tenido tanto en países emisores como receptores de personas migrantes del municipio.

Salazar y Espitia (2007), en este estudio definen la migración como la movilidad territorial, de una persona o un grupo de personas, para establecerse en un destino determinado, de manera temporal o permanente. Las migraciones que aquí se contemplan son las transnacionales, las cuales se dan por diversos motivos, principalmente socio-económicos.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Población (2004), cita las siguientes causas que motivan la migración internacional: la búsqueda de una vida mejor individual y familiar; las

disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región; las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino; los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país); la degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los "refugiados del medio ambiente", en su mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero); el "*éxodo de profesionales*", o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar los vacíos en la fuerza laboral de los países industrializados o la falta de oportunidades acorde con la preparación en su país de origen.

Para Garay (2005, p.18), la migración se relaciona con la exclusión social –consecuencia de la desigualdad, tanto de oportunidades para la potenciación de las capacidades y la participación en el desarrollo en condiciones similares, como de conocimiento y de posibilidades de realización humana- es una condición que "*bloquea*" el proceso de democratización de la sociedad, el desarrollo de una civilidad moderna bajo principios de solidaridad y sentido de pertenencia, la cooperación y la construcción participativa de lo público por medio de instituciones y prácticas democráticas y de responsabilidad social.

Todavía es más grave cuando la exclusión social es un proceso que se reproduce intergeneracionalmente, en tanto no se eliminan las causas determinantes de la inequidad en el acceso a oportunidades esenciales entre grupos de la población Garay, L.: Medina M. (2008), se relaciona con el acceso a los derechos básicos (vivienda, salud, educación y seguridad social) y al ejercicio de los derechos políticos; también se evidencia en los dispositivos jurídicos de producción de ilegalidad y su función económica y política; en la criminalización de los

migrantes pobres; en las protestas sociales de los inmigrantes para legalizar su situación y acceder a otros derechos; en las redes políticas que vinculan las zonas de origen y destino de los migrantes; en las prácticas discriminatorias en los países receptores de migrantes; en las campañas xenófobas y su incidencia efectiva en las políticas públicas y en la vida de los migrantes; en la construcción de la alteridad y del grupo; y en la construcción de los discursos sobre los migrantes y en la homogeneidad y disputas políticas y culturales de diverso orden que acaecen.

Dado lo anterior,

“las migraciones son procesos sociales y como tales tienen causas y producen efectos del mismo tipo, que son influidos por o influyen tanto las culturas de origen como las de destino. Con relación a la familia, muchas de las migraciones, en particular las internacionales, implican el fraccionamiento espacial de hogares, al significar separaciones de parejas y de hijos de sus progenitores, que deben dejarlos, con frecuencia, a cargo de otros parientes o personas conocidas. La última circunstancia ha sido comentada en los medios como el caso de los “huérfanos de padres vivos” que, supuestamente, experimentan problemas de conducta, a causa de privación afectiva, carencia de patrones de autoridad en el hogar y disposición de dinero y otros bienes, como compensación por parte de los padres ausentes. Como consecuencia de ello, se ha señalado en algunos casos, deserción y bajo rendimiento escolar, prostitución, pandillismo y drogadicción, entre muchos otros problemas, de los que se responsabiliza a

los padres (y fundamentalmente a las madres) migrantes, quienes empiezan a enfrentar un nuevo estigma, que se suma a las múltiples dificultades inherentes a su condición migratoria. “ (Mejía, 2006, p.11).

De otro lado, se identifica que los diversos espacios sociales, como el familiar y el comunitario pero también el nacional y el regional, han sufrido importantes modificaciones, entre las comunidades emisoras y las sociedades receptoras, esto se expresa en el establecimiento de nuevos vínculos que son facilitados por la revolución del transporte y la comunicación, desafiando la capacidad regulatoria de los estados nacionales sobre los procesos que se desarrollan en sus respectivos territorios.

Otro aspecto relevante en el fenómeno de las migraciones, desde los hallazgos de Salazar y Espitia, (2007 b), es el nivel de comunicación o el tipo de relación que establecen los emigrantes con sus familiares que se quedan en el país, siendo éstos sus hijos, sus padres o sus cónyuges. Al respecto, Garay (2005), citado por Salazar y Espitia (2007 c), el 95% de los entrevistados expresa tener comunicación telefónica con su familia, (el 80% al menos una vez al mes), y el 5% lo hace por Internet, lo que de una forma u otra se convierte en una red de apoyo, en cuanto al proceso de instalación, puesto que quienes se van y permanecen en contacto con sus familiares brindan ayuda o motivaciones a éstos para que emigren, los reciben en sus casas, les ayudan a ubicarse laboralmente y prestan dinero; siendo éste el caso de padres o madres que llegan solos a España se ubican, mientras puede viajar el resto de la familia.

Estos medios de comunicación y dinámicas de interacción familiar de la situación migratoria ha generado cambios al interior de las familias, las cuales deben adaptarse, por medio de la interacción directa con otros familiares, amigos o en algunos casos hasta los vecinos. Salazar y Espitia (2007 d), expresan en su investigación que en los casos donde viajan los dos padres, o uno de ellos, los hijos quedan al cuidado de los abuelos, quienes tienen un nivel de educación más bajo y deben afrontar casos de rebeldía de sus nietos, ya que éstos experimentan rupturas en las relaciones con sus padres y percepciones de “abandono” por parte de ellos. Un 70% de los niños de los emigrantes tienen desórdenes psicoafectivos clínicos o críticos, según se ha podido identificar en los 2500 hogares encuestados en el lugar de origen (Palmira. Colombia).

Lo anterior es relevante, al considerar la familia como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado. La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; que responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana y tiene características propias en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que, hasta ahora, haya logrado remplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano (Hernández, 1997).

Según Micolta (2007), en todas las sociedades, los padres y las madres son los encargados de la protección, el cuidado y la educación de los hijos, padre y madre se preocupan porque sus niños se conviertan en miembros de una sociedad (Bettelheim, 1988; citado por Micolta (2007); ellos los presentan ante el mundo y los hacen partícipes del mismo (Berger & Luckman, 1979: citados por Micolta, 2007 b). El cumplimiento de estas funciones son necesidades que

experimentan los y las migrantes desde la distancia, quienes al no tener los hijos a su lado, piensan que están incumpliendo con su rol parental.

En este sentido, Acosta, Botero, y Triana, (2007), plantean que la familia y sus relaciones son temáticas obligatorias en estudios e investigaciones que se refieran a los asuntos migratorios, ya que la migración es una manifestación social que abarca e incide en diferentes aspectos de la vida cultural, política, económica y comunitaria de las sociedades; la familia no escapa a su influencia y al espectro de fenómenos, dinámicas y cambios que inevitablemente la migración produce sobre ésta. Por lo anterior, las investigaciones realizadas frente a este tema se han orientado a develar y analizar las variaciones y consecuencias producidas en la relación familia y migración y específicamente en tres aspectos referentes a los roles familiares, la comunicación y la dinámica familiar.

En cuanto a los roles familiares, Acosta, Botero, y Triana, (2007 b), manifiestan que forzosamente la migración produce un cambio en los roles familiares, dado que las características de las familias investigadas oscilan entre familia nuclear y extensa, los cambios generados en los roles se hacen más manifiestos y claros en estas tipologías. En cuanto el migrante por lo general es el jefe de familia. En este sentido las variaciones se establecen directamente en la estructura familiar, reflejándose dicho cambio en un punto trascendental dentro del ámbito familiar: el poder. Tradicionalmente, en la región cafetera y norte del Valle, el ejercicio del poder ha estado delegado en la figura masculina desde el rol de proveedor, y en la figura femenina desde el rol de cuidadora, por lo tanto, los cambios acaecidos en estos aspectos son complejos y obligan a que la

familia se transforme paulatinamente para lograr un “reacomodamiento” que ocasiona crisis en unos casos, y en otros resalta conflictos ya presentes.

Los cambios que la migración produce en los roles familiares se configuran en el aspecto histórico de la familia, obligando a que se asuman determinados roles ajenos a los que originalmente estaban establecidos. Por ejemplo, cuando el migrante es el jefe del hogar (padre), la mujer (madre) debe asumir el rol que antes era ejercido por el hombre y viceversa, lo que deriva en una especie de crisis que obliga a la familia a reacomodarse. Cuando migra el padre, la crisis parece ser más profunda porque estos roles y responsabilidades son asumidos por otros integrantes como la madre, los abuelos, tíos e incluso primos de los hijos de los migrantes, generándose otras implicaciones frente aspectos como la crianza. En últimas, lo que ocurre es que el poder sufre una deslegitimación frente al nuevo rol de autoridad ejercido, con la consecuente crisis-readaptación que devela o genera conflictos en la familia. (Acosta, Botero, y Triana, 2007 c).

En cuanto a la dinámica familiar, los mismos autores, también expresan que el principal asunto analizado es el de conflicto. La conflictividad básicamente se presenta como una manifestación de asuntos subyacentes asociados a situaciones históricas e irresolutas en el marco de las relaciones familiares. El conflicto, sin embargo, está en la base de toda relación, llámese social, familiar, de pareja o laboral, por lo cual, el centro de análisis está referido a las manifestaciones del mismo, a sus incidencias y a su génesis. Es decir, no está asociada directamente la migración a la generación de conflictos en las familias, sino a su develamiento, intensidad y consecuencias.

Al cambiar la configuración familiar, cambian las formas de relacionarse y por lo tanto, el significado de las relaciones familiares y sus conflictos asociados. La dinámica familiar, al igual que la estructura, sufre una variación a través de la cual todos los miembros familiares hacen un intento de readaptación, intento en el que las disfunciones relacionales se manifiestan en su real magnitud y dejan ver todas las deficiencias existentes a nivel afectivo, comunicativo y estructural, exhibiéndose en rupturas de las relaciones, resquebrajamiento de los lazos e incluso maltrato de cualquier orden.

En este sentido, dadas las nuevas maneras de relación establecidas en los modelos de interacción familiar, afectados por la migración parental, no es ajeno a los hijos adolescentes de los migrantes, y sus cuidadores, que se ven reflejadas en el discurso de quienes están en esta situación particular, a la que ha sido sometida la familia y sus dinámicas a partir de la ausencia de los padres, por emigrar a otro país. Lo cual y según lo planteado por Salazar y Espitia (2007) y Micolta (2007), han generado alteraciones en el desarrollo económico, educativo y psicosocial de los miembros de la familia.

Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones (Vuornien, P. 2003, citado por Pascale 2006, p.11-40). La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.

De este modo, surge una nueva realidad del concepto de la familia tradicional en familias transnacionales, unidos con la esperanza de la reunificación familiar, a partir de los medios de comunicación y el apoyo económico para la supervivencia de los que quedan.

Con base a lo anterior surge el siguiente problema de investigación:

¿Qué cambios familiares se expresan en las narrativas de adolescentes y sus cuidadores del municipio de Palmira, relacionados con la migración parental?

2.2 OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo general

Comprender los cambios familiares relacionados con la migración parental en las narrativas de adolescentes hijos de migrantes y sus cuidadores del municipio de Palmira.

2.2.2 Objetivos específicos

- Describir las dinámicas familiares percibidas por un grupo de adolescentes hijos de migrantes y sus cuidadores del municipio de Palmira.
- Identificar la red de relaciones familiares que se expresan en las narrativas de un grupo de adolescentes hijos de migrantes y sus cuidadores del municipio de Palmira.
- Interpretar los modelos de interacción familiar evidenciados en la expresión de la comunicación en familia a partir de la migración parental.

3. REFERENTE TEÓRICO

La investigación está fundamentada teóricamente por la teoría General de los Sistemas, como modelo teórico abarcativo, a partir del concepto de *sistema*, planteado por Bertalanffy (1993): en cual la familia se sostiene a partir de las dotaciones capitales, que se pueden evidenciar en hábitos y campos de fuerza que dan una trayectoria determinada, que se logra visualizar en los diferentes contextos en los que se desarrolla el núcleo familiar con relación a la migración parental, en sus procesos de socialización y cotidianidad de la misma, caracterizada desde la teoría sistémica y la ecología del desarrollo humano.

3.1 Concepción sistémica de la familia.

En años recientes, el concepto de “sistema” ha adquirido creciente importancia en psicología y psicopatología. La psicología estadounidense de la primera mitad del siglo XX estuvo dominada por el modelo de hombre como robot. Esta concepción es compartida por todas las escuelas principales de la psicología estadounidense, la clásica y la neoconductista, las teorías del aprendizaje y la motivación, el psicoanálisis, la cibernética, el concepto de cerebro como computador y así, sucesivamente.

Así a la Psicología tanto teórica como aplicada la invadió el malestar con respecto a sus principios básicos. De acuerdo con Bertalanffy (1968), esta inconformidad, así como la inclinación hacia una nueva orientación, se expresó de muchas maneras, tales como varias

escuelas neo-freudianas, la Psicología del Yo, las teorías de la personalidad de Murray Allport, la aceptación retrasada de la Psicología europea del desarrollo del niño de Piaget, Werner, Charlotte Bühler, el *new look* en percepción, autorrealización de Goldstein, Maslow (1945), la terapia centrada en el cliente de Rogers (1981), las actitudes fenomenológicas y existenciales, los conceptos sociológicos del hombre de Sorokin (1947) y otros, citados por Bertalanffy (1968).

Los representantes de la teoría sistémica también se han dedicado al estudio de instituciones sociales no solo desde el campo sociológico, sino como parte de los sistemas humanos, es decir, estructuras abiertas que permanecen en mutuo intercambio con el entorno.

Los planteamientos de la teoría general de los sistemas también han irradiado el campo de la familia. Partiendo de esta teoría, la familia se puede considerar como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado (Hernández, 1997).

Así pues, a lo largo de la historia de la humanidad, se ha mostrado que los hombres han sobrevivido agrupándose de diferentes maneras: clanes, matriarcado, poligamia, etc. La familia tal y como la conocemos en el siglo XXI, no ha existido siempre sino a partir de la aparición de la sociedad industrial. Así, ha ido evolucionando a través de los tiempos hasta llegar a lo que ahora se le conoce como familia nuclear: padre, madre e hijos. Y la familia extensa: abuelos, tios, primos, etc.

En la aproximación sistémica, como ya se mencionó, la familia se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explica la del sujeto aislado. La familia es un sistema social natural que, puede ser estudiado en términos de su estructura o forma como está organizada en un momento dado y sus procesos o formas en las cuales cambia a través del tiempo. La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana y tiene características propias en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que, hasta ahora, haya logrado remplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano (Hernández, 1997).

Existen, además, una serie de lealtades entre sus miembros, cuya intensidad, a pesar de que fluctúa a través de los años, la distingue de otras instancias sociales a las cuales equivocadamente se ha equiparado la familia. Aunque instituciones como la escuela realicen tareas de socialización similares, en ninguna se da el grado de apego afectivo propio de la familia teniendo en cuenta que, por medio del afecto, se generan no solo los fenómenos de vinculación emocional concomitantes, sino que este sentimiento se constituye en un instrumento de control, en el buen sentido ó de manipulación, cuando es mal usado en las relaciones interpersonales.

Según Hernández (1997), El grupo familiar, como todo sistema, tiene unos límites que constituyen su perímetro; ellos tienen la función de contener a sus integrantes, protegerlos de las presiones exteriores y controlar el flujo de información que entra y sale en sus relaciones con el entorno, de manera que cumplen funciones tanto como protectoras como reguladoras, con el fin

de conservar a los miembros unidos y al sistema estable; cuando la permeabilidad de los límites es excesiva, el sistema puede perder su identidad e integridad, y cuando es escasa, el sistema se cierra y aísla.

Como sistema, la familia se ajusta al concepto de causalidad circular, teniendo en cuenta que siendo un grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de ellos afecta a los demás y al grupo total, en una cadena circular de influencia. Cada acción en esta secuencia es a la vez una reacción y, por lo tanto, la causa de las dificultades no se busca, como desde la perspectiva lineal, intentando identificar un evento traumático, donde el mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de distintos orígenes. (Hernández, 1997).

Por esa razón, según la misma autora, la especificidad de la familia como sistema reside en un conjunto particular de roles y reglas implícitas y explícitas de funcionamiento, a partir de las cuales se organizan las responsabilidades y la interacción familiar, se prescribe y se limita la conducta de los miembros para mantener la estabilidad del grupo. Así mismo, el sistema familiar tiene una composición básica en la cual existe una composición formada por sujetos subordinados y supra ordenados, según su posición dentro de la familia y el rol que desempeñe.

Para Belart y Ferrer (1998), la mayoría de las personas, saben que las reglas son necesarias para el buen funcionamiento de la familia, entendiendo por reglas los acuerdos que se establecen entre los miembros de la misma, necesarias para mantener un orden y que sirven para que las acciones se ejecuten de forma satisfactoria para todos. Es importante saber que las

normas no tienen que ser utilizadas para restringir el cambio, sino para favorecer la funcionalidad, la autonomía y el crecimiento personal de los componentes de una familia. Efectivamente, las reglas son acuerdos relacionales que organizan a una familia. Se constituyen en un momento determinado y es necesario que se renueven, es decir, que se reestructuren y adapten a las necesidades de las diferentes etapas evolutivas.

Casi todas las familias tienen unas normas claras y explícitas y otras reglas que se dan por hecho, que se sobreentienden; tanto unas como otras se refieren a qué, quién, cómo y dónde tienen que hacerse tal o cual cosas. Así, en las familias existen reglas que indican quien es el responsable de la administración del dinero, como se reparten las tareas domésticas, el horario de estudio, el tiempo de ver TV, etc. Las buenas reglas favorecen la funcionabilidad y en vez de limitar facilitan el bienestar y la convivencia familiar. Es bueno que la familia "discuta" las normas, y más aún cuando los hijos son adolescentes o preadolescentes; estas discusiones pueden ser útiles y sirven para clarificar distintas cuestiones. Belart y Ferrer (1998)

De esta manera, se evitan confusiones que, a la larga, siempre generan problemas en el seno familiar; este tipo de comunicación se hace necesaria para poner al día las reglas que paulatinamente van quedando anticuadas.

Existen también normas, que hacen referencia a la libertad de expresión y que indican, de forma más o menos explícita, que está permitido decir, a quien, si se puede o no manifestar desacuerdo o pedir explicaciones. Así, hay familias que tienen cierta tendencia a coartar la

libertad de expresión de sus miembros y otras en la que ésta se puede ejercer de forma abierta. Belart y Ferrer (1998).

Siguiendo a estos autores, hay normas que rigen la expresión de los sentimientos, esto es, el reconocer las propias emociones y expresarlas. Hay una amplia gama de sentimientos que van del amor al odio, pasando por la rabia, la ternura, la alegría, el dolor. Así mismo, expresan que es importante que en el seno familiar se goce de libertad y puedan expresarse todas estas emociones de una forma más o menos controlada. Cuando por alguna razón los sentimientos no pueden expresarse y son reprimidos no desaparecen, sino que se reflejan o quedan contenidos en alguna zona del cuerpo, pudiendo llegar incluso a provocar enfermedades tales como úlceras, dolores de espalda, etc. López, M.; Zenarutzabeitia, A. (2004)

En este orden de ideas, Nardone, Giannotti y Rocchi, (2005); plantean que “ *la familia es el sistema de relaciones fundamentales afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescente)*” pag.38. En consecuencia, según estos autores, los aspectos significativos de este contexto son: 1) es el primer ambiente social del cual el ser humano depende por entero por un periodo más bien largo; 2) es el ambiente social en el que mentes adultas, los padres o sus sustitutos, interactúan de forma recurrente, y en ciertos momentos exclusiva, con mentes en formación, los hijos, ejercitando un gran poder de moldeado; 3) es en este ambiente donde las frecuentes interacciones, intensas, duraderas en el tiempo, crean un alto grado de interdependencia que puede configurarse como exceso de implicación, o por el contrario de rechazo.

Así mismo, al discutir el concepto de familia como organización, hacen referencia al modelo utilizado por la cibernética. Describiéndola por tanto, como un sistema cibernético gobernado por reglas, tal como lo plantean Belart y Ferrer (1998), en cuanto a la estructura familiar, en este sentido, en el interior de este sistema los miembros tienden a comportarse de forma organizada y repetitiva.

La adopción de reglas, es decir, aquellas normas implícitas y explícitas que limitan los comportamientos individuales, organiza las interacciones de modo que se conserve la estabilidad, con el fin de convertir la familia en una organización fundamentalmente protectora. Entre las múltiples interacciones familiares que se producen (alimentar, proteger, mimar, instruir, renunciar, sacrificarse, etc.), cada sistema familiar tiende usualmente a organizarse en torno a aquel que se revela más útil para el mantenimiento de la unidad familiar, a crear relaciones permanentes. Observándose que se favorecen las relaciones que mejor concuerdan con las convicciones ideológicas personales de uno o ambos progenitores (Nardone, Giannotti y Rocchi, 2005).

6.2. Características familiares

Según Sánchez y Valencia (2007), la familia como sistema, su desarrollo, dinámica interna y relación con el contexto y con otros sistemas humanos, sociales y naturales, posee las siguientes características:

- a) No puede ser descrita simplemente por la adición de sus miembros individuales. La organización familiar y los patrones interaccionales implican un interjuego de la conducta de sus integrantes de modo tal que para observar el funcionamiento hay que tener en cuenta los patrones de interacción.
- b) Establece límites que constituyen sus parámetros y determinan las relaciones entre sus integrantes, relaciones con el entorno, protegerlos de las presiones exteriores y controlar el flujo de información que entra y sale en sus relaciones con el entorno; de manera que cumplen funciones tanto de protectores como de reguladores, con el fin de conservar a sus miembros unidos y el sistema de reguladores, con el fin de conservar a sus miembros unidos y el sistema estable cuando la permeabilidad de los límites es excesiva, el sistema puede perder su identidad e integridad; y cuando es escasa, el sistema se cierra y aísla.
- c) Se ajusta al concepto de causalidad circular a tal punto que un cambio en uno de sus miembros o en un subsistema familiar afecta a los demás y al grupo total.
- d) Como sistema tiene un conjunto particular de papeles y reglas implícitas y explícitas de funcionamiento, a partir de las cuales se organizan las funciones, las responsabilidades y la interacción familiar manteniendo la estabilidad del grupo.
- e) Poder, de acuerdo con una jerarquía que se asocia a las diferencias de edad, género y sexo de sus integrantes, cuyas implicaciones en la interacción están determinadas por factores culturales e idiosincráticos de cada familia.
- f) La estructura, el funcionamiento y la evolución conducen a identificar la cosmovisión de la familia como tal y de la sociedad, de modo que su estudio incluye marcos de valores, creencias y costumbres. Se debe contemplar al mismo tiempo, su ideología.

- g) Como sistema, y por ende como red de relaciones, responde a las necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana, con características propias en el sentido de que no hay ninguna otra instancia social diferente de la familia que hasta ahora haya logrado reemplazar la satisfacción de necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano.

En este sentido, Minuchin y Fishman (1992), señalan:

“La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de las familias, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individualización al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia” pág. 75.

De esta manera, Sánchez y Valencia (2007) plantean que la estructura, la organización y el funcionamiento además de su estrecha relación tienen soporte tanto en los subsistemas que se consolidan como en el manejo de los límites, posiciones intergeneracionales y las jerarquías. Entre los subsistemas con mayor presencia en los diversos sistemas familiares se resaltan tres: a) conyugal o de pareja (unión de dos personas que comienzan a compartir sus historias individuales, familiares y sociales, es una relación en la que se resalta la necesidad de negociar y hacer acuerdos con respecto al proceso de individualización de cada uno y a la construcción colectiva hacia el configurar una vida en común y posiblemente, una familia, pero también se

cede ante los requerimientos personales y de pareja, b) fraternal (lo constituye el grupo de pares o hermanos/as; es considerado como el primer subsistema de iguales en que se establecen alianzas, responsabilidades y se goza de algunos derechos.

Se caracteriza por relaciones más horizontales a tal punto de considerados el primer subsistema de iguales. No obstante, puede haber entre ellos diferentes niveles de jerarquías, responsabilidades y derechos, de acuerdo con las diferencias de edad y genero) y c) filial o parental (los padres y madres ya están en función – además de su respectiva pareja- del cuidado, crianza, educación y socialización de sus hijos. Paralelamente, ellos van modificando sus formas de relación con las normas, las reglas; surge una nueva necesidad de concertar las funciones con respecto los procesos vitales de sus hijos (as), quienes a su vez, van incorporando los estilos de relación que caracterizan la dinámica familiar. Este subsistema continua cambiando a medida que los (as) hijos (as) crecen y demandan otras necesidades), Sánchez y Valencia (2007).

Por lo anterior, entre los subsistemas conyugales o de pareja, los filiales o fraternales, se consolidan patrones interactivos que caracterizan las dinámicas familiares y sus relación internas, así como las relaciones con otros actores pertenecientes a los sistemas sociales y culturales que los implican. Lo que ocurre en el sistema de la familia y sus subsistemas también deben ser visto no solo en su fuero interno, sino dentro de su espacio vital o ambiente que puede ser la familia extensa, el barrio, la vecindad, la comunidad, el lugar de trabajo, los grupos de amigos y si es necesario, la región y el país. La forma como el sistema familiar maneja el nivel de permeabilidad con los otros sistemas, puede conservar la adaptabilidad de sus procesos de estabilidad y cambio, o verse amenazado por las influencias de estos (Sánchez y Valencia,

2007). Puede decirse que en los espacios-territorios creados por las familias como en sus subsistemas, las relaciones se construyen a partir de la incorporación de una gama de conductas individuales y de grupo, que son las que en un momento determinado pueden favorecer o no la permanencia del grupo familiar, las interacciones y el desempeño de sus integrantes a nivel intra y extra familiar.

También para estos autores, otro elemento fundamental que traspasa la estructura, la organización y el funcionamiento, y la configuración de los subsistemas es el sistema de comunicación e interacción familiar. El ser humano es un ser social y por lo tanto en permanente interacción y comunicación con los otros (as), este proceso comunicativo incluye no solamente la palabras, sino también las posturas, los gestos faciales e incluso los silencios que tienen que ver con la comunicación no verbal; ambas formas de comunicación permiten expresar sentimientos y posibilitan la interacción con el otro (a), puesto que proceso de la comunicación es dinámico y circular.

De ahí, la pertinencia de los principios de la comunicación planteados por Watzlawick, Beavin y Jackson, (citados por Sánchez y Valencia, 2007a), en su libro *Teoría de la Comunicación Humana*, donde se hace referencia al axioma: *la imposibilidad de no comunicarse*; puesto que tanto las palabras como los silencios, los gestos y las posturas, son formas de comunicar que influyen y propician de algún modo las actitudes y comportamientos del otro (as); así lo sugirieron los autores cuando afirman que “... *en toda comunicación los participantes se ofrecen entre si definiciones de su relación o, para decirlos de modo más riguroso, cada uno trata de determinar la naturaleza de la relación... cada uno de ellos responde*

con su propia definición de la relación, que puede confirmar, rechazar, o modificar la del otro.”

Pág. 85

La comunicación humana, desde el enfoque sistémico, permite el análisis circular del contexto en el cual se presenta la interacción, dado que esta no es un agregado de mensajes, ni una comunicación lineal en la que uno de los participantes habla y el otro/a escucha, sino que más bien se refiere a un proceso interactivo en el que tanto la persona que emite el mensaje como la que lo recibe se influyen mutuamente. En conjunto de las interacciones comunicativas existen diversas formas de relación que varían de acuerdo con el lugar, el momento, las personas involucradas y su posición en la estructura familiar; algunas están basadas en la cercanía y la distancia, la afinidad o la diferencia, las aceptación o el rechazo, pero aun así, conservan unas pautas que le dan vida y sostienen el tipo de relación existente entre sus miembros (Sánchez y Valencia, 2007 b).

Minuchin y Fishman, citados por Sánchez y Valencia (2007 c), cuando se refieren al como en cada uno de los espacios que se establecen al interior de las familias existe una especie de señalizaciones que deben ser asumidas por sus integrantes. Los autores plantean: En ciertos territorios se lee: “haz lo que quieras”; otros tienen las señales “Avance con cautela” ó “pare”. Si atraviesa este último limite, el miembro de la familia tropezara con algún mecanismo de regulación. Hay también sectores marcados con la señal “Prohibida la entrada”. La trasgresión de estos trae consecuencias del máximo valor afectivo: culpa, angustia. En efecto, se trata de establecer claramente las fronteras y delimitar hasta donde puede llegar una persona con relación

a la otra sin invadir sus espacios, para que ellos no ocasionen el surgimiento de situaciones violentas en los grupos familiares.

Es importante resaltar que la coherencia en los procesos de comunicación e interacción, la asignación de roles, normas y reglas, determinan el funcionamiento del sistema familiar que en un momento determinado puede ser adecuado y garantizar el desarrollo de los sujetos; o presentar dificultades generadoras de la crisis y el estrés familiar que de no ser controlados por los miembros de la familia puede convertirse en un factor dañino por la totalidad del sistema (Sánchez y Valencia, 2007).

6.3. Parentalidad

Dentro del en el funcionamiento del sistema familiar, los procesos de socialización y comunicación, de la manera en que la información y pautas de interacción pasan de una generación a otra, retroalimentándose continuamente, a partir de los roles ejercidos por los padres e hijos, en este sentido, *La parentalidad* según Micolta (2007), se refiere a la reproducción biológica de la especie humana y las conductas humanas, que tienen que ver con el desarrollo de la vida social a través de los procesos de socialización de generación en generación. La sociedad define quien o quienes serán los agentes cuidadores y socializadores de los menores que se van integrando a la sociedad y harán parte de la generación adulta del futuro, siendo el progenitor y progenitora, en principio, los encargados de orientar dichos procesos socializadores, a ellos se le asigna el rol de padre y madre. Es decir el concepto de parentalidad incluye el papel en la crianza y en la socialización ejercida por la mujer y por el hombre; como padres biológicos, como padres

adoptivos o como padres sustitutos. Por lo tanto la parentalidad y la socialización son dos cuestiones íntimamente ligadas.

En este sentido, la socialización le permite al individuo convertirse en miembro de una sociedad. Padre y madre en ejercicio de su rol parental “deben” (como expectativas frente al rol parental) ejecutar funciones de cuidado, protección y educación que garanticen la satisfacción de las necesidades emocionales e instrumentales de los hijos.

La parentalidad es una posición de la estructura social, definida por un conjunto de expectativas y tareas (Anthony (1970) citado por Micolta (2007 c), construidas culturalmente y sujetas a cambios de acuerdo a los contextos sociales donde se llevan a cabo. Es decir, la maternidad y la paternidad contiene una dimensión colectiva, sus características están articuladas con la cultura y el significado que el grupo sociocultural les otorga (Puyana y Lamus (2003) citados por Micolta (2007 d).

La paternidad y la maternidad, se inscriben en el orden social a partir de las relaciones de parentesco (Strauss (1969), citado por Micolta (2007e), a cada una la cultura le ha dado significados particulares interconectados con la división sexual del trabajo. En el modelo dominante la familia según Parson (1972), el hombre como padre ha tenido una función instrumental y la mujer como madre una función afectiva; el hombre dedicado a la producción y la mujer a la reproducción. La mujer se encarga de las labores domésticas y el hombre responde por el sostenimiento económico del hogar.

6.4. Formación de modelos de interacción familiar

Retomando el apartado anterior, en donde se expone como la parentalidad estructura la manera de socializar e interactuar de las personas, a partir del análisis de los procesos de relación y disposición familiar, del que hacer paterno y materno. Por lo anterior, Nardone, Giannotti y Rocchi (2005), exponen los modelos de comunicación y organización familiar patógena se pone en marcha lo que ocurre cuando las familias intentan resolver los problemas que está experimentando. Del tejido variable de las interacciones de las interacciones verbales y no verbales que se registran, se ha seleccionado la trama de “interacciones fuertes”, las más frecuentes, las más repetidas, aquellas que parecen ser el estribillo que se repite. Es decir la redundancia de comportamiento y de comunicación en las interacciones entre padres e hijos. (Nardone, Giannotti y Rocchi, 2005 b).

La repetición de algunos tipos de interacción indica el nivel de rigidez que se alcanzado en el seno de la comunicación entre los miembros de la familia. La mayoría de las veces esto sucede entre las diferentes generaciones, o sea, entre padres e hijos, estableciéndose una forma de *ping pong* de acciones y reacciones. Para pasar a un nivel concreto, se puede imaginar la clásica situación de los padres que, preocupados por los problemas del hijo, activan toda una serie de tentativas, de correctivos sobre los modos de actuar el hijo, que consideran peligrosos. Esté, por su parte, vive estas intervenciones como insoportables injerencias paternas en su espacio de vida. Por lo tanto, reacciona rebelándose y rechazando las indicaciones, comportamiento que reafirma en laos padres la necesidad de intervenir correctamente, a los que obviamente seguirá una posterior y más intensa rebeldía del hijo. Habitualmente esta escalada simétrica conduce a efectos

deletéreos. Pero, también una situación opuesta – de acuerdo, de convivencia- puede llevar a comportamientos patológicos. No se puede definir como sana, *a priori* ni una situación de acuerdo entre padres e hijos ni tampoco una de desacuerdo, ya que tanto la una como la otra pueden evolucionar en la patología de las relaciones si se convierten en modelos rígidos e inmutables de interacción familiar.

A continuación se procede a una presentación esquemática de la formación usual en el tiempo de un modelo de de relación familiar que, de por sí, no es ni sano ni enfermo, pero puede convertirse en patógeno, como ya se había dicho, si en el proceso de autocorrección no se mantiene la elasticidad, sino que impera la rigidez.

El acontecimiento que instiga la configuración de un modelo familiar es el nacimiento del primer hijo, elemento que perturba equilibrios anteriores, que impone a la pareja una revisión de la convivencia y nuevas asunciones de responsabilidad.

Desde el momento dos categorías de acontecimientos pueden originar lo que los expertos llaman “alternancia entre homeostasis y morfogénesis” o mas sencillamente entre periodos de estabilidad-crisis-nuevo equilibrio. La primera categoría de acontecimientos la constituye el ingreso del hijo en las diversas fases de la vida, o bien el nacimiento de otros hijos; la segunda categoría comprender incidentes, divorcios, enfermedades, muertes. Todas las acciones, reacciones, los mensajes, fugas, iniciativas puestas en acción por los protagonistas para mantener o rehacer la paz en la familia inician en funcionamiento cibernético (Nardone, Giannotti y Rocchi, 2005 c).

Aparecen las redundancias, las repeticiones siempre mas previsibles y siempre menos evitables, se delinean un determinado modelos de relaciones que puede tender con el tiempo a la rigidez y forma los que muchos autores ha tomado por estructura familiar.

El riesgo de rigidez está siempre presente, asoma la cabeza cuando las antenas de recepción y transmisión permanecen sintonizadas siempre en el mismo programa y un nuevo problema recibe una respuesta vieja. La perdida de flexibilidad es siempre dañina, pero lo es particularmente cuando se avecina uno de los terremotos, más peligrosos para la familia, el ingreso de un hijo a la adolescencia (termino que se profundizara mas adelante).

En este sentido, Nardone, Giannotti y Rocchi, (2005 d), citan a Watzlawick (1985), quien plantea que en la comunicación en el seno de una familia, se pueden estructurar dos formas antagonistas de relación: la complementaria y la simétrica, o bien una basada en el acuerdo y otra en el contraste. Ambas pueden ser patológicas o sanas basándose en el nivel de rigidez que se establezca; cada una de ellas se convierte en patógena cuando se vuelve rígida sin posibilidad de cambio.

Por lo anterior y retomando a (Nardone, Giannotti y Rocchi, 2005 e), con el fin de aclarar lo planteado por los autores, han recurrido a la formulación de una serie de modelos recurrentes de organización de las relaciones entre los padres e hijos adolescente que aparecen como responsables de las constitución de problemas. Modelos que se exponen a continuación:

1. Hiperprotector: ponerse en lugar de los hijos considerados frágiles, o la profecía que se auto realiza. Se caracteriza por ser una familia cada vez más pequeña, cerrada y protectora, en la cual los adultos sustituyen continuamente a los jóvenes, hacen su vida más fácil, intenta eliminar todas las dificultades, hasta intervenir directamente haciendo las cosas en su lugar.
2. Democrático – permisivo: La característica que mejor distingue este modelo es la ausencia de jerarquías. Ya en el momento en que se forma la pareja, el contrato prevé un amplio margen de libertad para los cónyuges, a menudo diplomados o licenciados, y ambos insertos en el mundo laboral. La mayoría de las veces se observa una situación paritaria desde un punto de vista económico y la tendencia a una distribución de las competencias en la gestión de la vida cotidiana. A menudo este modelo es el fruto de premisas ideológicas que puede madurar en el seno de la familia de origen en la ya estaba en vigor un estilo educativo democrático; o bien en contextos juveniles de compromiso social, cultural o político; o aun como rebelión al modelo de la propia familia de origen.
3. Sacrificante: En este tipo de parejas, habitualmente uno de los puntos clave de su visión del mundo es el sacrificio, considerado como el comportamiento más idóneo para hacerse aceptar por el otro y para mantener estable la relación. El resultado es la falta de satisfacción de los deseos personales y la continuada condescendencia con las necesidades y con los deseos de los demás. En la relación el sacrificio puede tomarse también dominar.
4. Intermitente: lo representan aquel tipo de situaciones dentro de las cuales las interacciones entre adultos y jóvenes están cambiando continuamente, es decir, las posiciones que asumen los miembros de la familia, los comportamientos recíprocos, en lugar de ser coherente respecto a un modelo, están regidos por una ambivalencia constante.

Por ejemplo, el padre puede alternar posiciones de hiperprotección seguidas de conductas democrático-permisivas, para después asumir el papel de víctima sacrificante.

5. Delegante *¿Cómo se forma?* La pareja, nada más formada, no desarrolla un sistema autónomo de vida, sino que se inserta en un contexto de relaciones familiares fuertemente estructurado: el de la familia de origen de uno de los dos cónyuges. Pueden escoger la cohabitación o bien pueden mantener una cierta distancia física, aunque con un intercambio de favores cotidiano (invitación a comer, a cenar, ayuda en las tareas doméstica)
6. Autoritario: es un modelo relacional en el cual uno de los padres o ambos intentan ejercer el poder sobre los hijos. Es un estilo que pertenece a las generaciones de antes o inmediatamente después de la segunda guerra mundial, pero que ha sobrevivido hasta los 70. Era fácil hacer de padres en una sociedad donde todos eran rigurosos e intransigentes en su relación con los hijos, donde muchos valores, como el honor, el esfuerzo, la fuerza de voluntad, eran compartidos, al menos en teoría, donde había una fuerte adhesión a ideales religiosos y políticos. El adulto detentaba las reglas, imponía la disciplina y se presentaba como modelo ejemplar a imitar.

6.5. Migración y Familia

Según Solís- Poton (2008), La migración internacional es un fenómeno multidimensional que afecta a casi los países en la actualidad, bien sea por el flujo de emigrantes que reciben, o bien por el número creciente de personas que deciden abandonar su país de origen. Estos desplazamiento, se realizan a fin de obtener trabajos que permitan mejorar las condiciones de

vida y llevar a cabo proyectos que han sido pospuestos, o en el caso de la migración por motivos políticos, conservar la libertad o incluso hasta la vida.

La migración supone el abandono de lo conocido: lugares, gente, formas de vida; y el traslado a otros lugares donde se encuentran nuevas oportunidades, experiencias y relaciones. Este fenómeno tiene como base la relación con personas que previamente han tenido esa experiencia, y que comparten con otros los conocimientos e infraestructuras que permiten el traslado e instalación de las personas en otros lugares. Estas relaciones conforman redes, a través de las cuales son posibles los desplazamientos, los intercambios y la inserción del nuevo migrante en el nuevo contexto (Faret (2007) y Kearney (1986), citados por Solis- Poton (2008). En su complejidad, la migración internacional modifica la circunstancias tanto en el lugar de origen y como en el de destino, pues es un fenómeno de organización colectiva que involucra no solo a las personas que migran, sino también a los que permanecen en el lugar de origen. En esta dinámica se transforman regiones y localidades de origen y destino. Estos cambios se aprecian de manera muy particular en las familias que algunos de sus integrantes han partido a trabajar a otros países.

La familia es un fenómeno que presenta formas muy variadas, lo que ha llevado a insistir en la necesidad de diferenciar entre las formas de vínculos consanguíneos, por afinidad o ritual, de residencia – unidad domestica-, y de la colaboración económica – unidades familiares de producción-. Los factores demográficos y la importancia del curso vital son temas que han sido temas de atención (Salvia, 1995; Wilk, 1991; Yanajisako, 1979; citados por Solis- Poton (2008). Los aspectos de genero se han incorporado en la discusión y en el análisis de las dinámicas familiares (de Barbieri, 1984; García y de Olivera, 1994; citados por Solís- Poton (2008).

3.5.1 Dinámica familiar durante la migración

La familia no está exenta, como unidad de análisis, de la situación de migración, y a partir de ésta, se han configurado en la actualidad, nuevas formas familiares como son las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias que viven en un lado y otro, de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otros en el país de destino, fragmentadas, enfrentando desventajas y también ventajas del proceso migratorio, pero se mantienen unidos y crean sentimiento de unidad a través de las fronteras. Se habla de transnacionalidad, porque sostienen múltiples conexiones con sus países y familia de origen, a partir de los medios de comunicación, como teléfonos, email, chat, y envío de bienes.

La experiencia de la migración no pertenece solamente a quien se va, sino también a quien se queda y aquellos que van y vienen. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades; los que parten hacia otro país y los que se quedan en el país de origen, con su familia lejana. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macro estructurales, habitualmente las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional: la *reunificación*. La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia (Sánchez, 2004) citado por Pascale (2006, p. 11-40). La tensión que se presenta en la comunicación con los avances tecnológicos y las leyes migratorias, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de las familias. Pero la reunificación no es el único componente que define a la familia transnacional; también está la *supervivencia*, generalmente los miembros de las familias que

están en el país de destino, no solo conservan el contacto a partir de los medios de comunicación con sus familias de origen, sino que son ellos quienes aportan económicamente para el sustento de ésta.

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza formas, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. El costo de la migración para la familia puede ser muy significativo en diferentes momentos, puede ser en el momento de partida, posteriormente o en el momento del reencuentro.

Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones (Vuornien, P. 2003) citado por Pascale 2006, p.11-40). La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.

Las familias transnacionales están unidas en un espacio social por lazos emocionales y financieros. Permanecen en contacto por medios de comunicación y por ocasionales traslados físicos entre las sociedades de origen y destino. También crean intercambios culturales, económicos y sociales, que les permiten conservar vínculos por medio de las fronteras y hacer visibles los lazos con su país de origen.

Según Sluzk (2002), cuando una familia se reubica geográficamente (y, más aun, cuando la reubicación incluye una migración que trasciende los límites culturales), cada miembro abandona

numerosos segmentos de su red social personal. Algunos miembros de la red son retenidos y mantenidos a través de cartas, llamadas telefónicas o, simplemente recuerdos, mientras que otros se desprenden – se consideran perdidos – del “mapa” emocional y funcional. En teoría, esto podría corresponder a un periodo de duelo personal. Sin embargo, en la práctica, este proceso de duelo es minimizado u obviado a raíz de la necesidad prioritaria del medio ambiente. Las habilidades adaptativas incluyen los esfuerzos para desarrollar una nueva red que podría remplazar, al menos en parte, los vínculos y funciones perdidas durante el proceso migratorio. Mientras acontece este proceso de reconstitución de la red, muchas funciones interpersonales cumplidas por la vieja red permanecen insatisfechas. Durante este periodo, que puede durar años, la familia se encuentra en un estado de estrés, aun cuando los miembros no suelen percatarse que han desaparecido funciones vitales para su propio bienestar personal.

Con relación a las relaciones de pareja, plantean que con frecuencia, las relaciones de pareja se ven sobrecargadas ya que uno (o ambos) esperan que el otro satisfaga las funciones que previamente eran cumplidas por otros miembros de la red, se tiende a esperar que el cónyuge se convierta en una fuente decisiva de apoyo emocional, aun cuando, de hecho, esa función haya sido previamente satisfecha en forma eficaz por amigos u otros familiares (padres, hermanos) y, por tanto, las habilidades necesarias para cumplir esa función no habían sido desarrolladas de manera eficaz dentro de la pareja.

En el nuevo ambiente, las necesidades insatisfechas son sentidas como incompetencia, traición o abandono por el otro miembro de la pareja. A la vez, el otro, igualmente necesitado, experimenta no solo su propia cuota de necesidades insatisfechas, sobrecarga y abandono, sino

también las quejas agregadas del cónyuge y las desavenencias. El resultado es un círculo vicioso de tensión dentro de la relación: cuando uno de los miembros de la pareja reacciona defensivamente ante lo que ella/el percibe como sobrecarga y reproches injustos, comportamiento que el otro justifica como queja previa, lo que cierra el ciclo de la profecía autocumplidora.

Los niños y adolescentes, a su vez pierden una fuente importante de seguridad – el grupo de amigos y compañeros de clase con los que comparten sus estadios de desarrollo y con quienes han establecido una base de confianza recíproca – y debe de comenzar de nuevo en un vecindario y medio escolar hostil, con frecuencia, o al menos como indiferente, ocurre mientras los padres, envueltos en sus propios esfuerzos adaptativos y en sus desavenencias crecientes, resultan menos accesibles como fuente de apoyo.

López M, y Loaiza L (2007) en su estudio la migración internacional y sus consecuencias en familias colombianas, describen los cambios en la estructura, organización y funcionamiento familiar, cuando el padre o la madre emigran. Sobre la migración y sus efectos no caben valoraciones apriorísticas, pero cuando se le mira como derecho humano básico es posible presumir algunos saldos positivos como los que se expresan por la remuneración a un empleo que en Colombia no se da, no se paga o es de baja cuantía, por las remesas recibidas y la periodicidad con que se envían y por el ingreso que retribuye para la subsistencia de las familias.

Desde el punto de vista del riesgo, la migración se constituye en un factor que puede afectar a las familias y, en particular, para los adolescentes que la viven, al decir de Petit (2002), suelen estar

presentes en ella, situaciones como: inestabilidad económica, incertidumbre, desintegración familiar, pérdida de referentes, dificultades escolares, sobrecarga de la figura materna, nuevas construcciones familiares, precariedad al instalarse, el riesgo de la urgencia, falta de recursos, aceleración de la adultez, anomia y aumento de la vulnerabilidad .

6.6. Adolescencia

Según Papalia, (2004); en las sociedades industriales modernas, el paso de la niñez a la edad adulta está enmarcado por un largo periodo de transición conocido como la adolescencia. Por lo general, se considera que la adolescencia comienza con la pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. La adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años a los 19 o inicio de los 20, y conlleva grandes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales.

En este sentido, la adolescencia es una construcción social. Antes del siglo XX no había concepto de adolescencia; por lo tanto, en las culturas accidentales los niños entraban al mundo adulto cuando maduraban físicamente o cuando empezaban como aprendices de un oficio. En la actualidad, el ingreso a la edad adulta lleva más tiempo y este menos definido. La pubertad empieza antes de lo acostumbrado, y el ingreso a una vocación tiende a ocurrir más tarde, ya que las sociedades complejas requieren periodos más largos de educación y entrenamiento vocacional antes de que un joven logre asumir responsabilidades de adultos.

En este orden de ideas, según Nardone, Giannotti y Rocchi, (2005), por lo que concierne a la adolescencia, es necesaria una reflexión aun más detallada, puesto que respecto a este periodo evolutivo, los conocimientos tradicionales se enfrentan con la situación actual.

El término “adolescencia” designa comúnmente el periodo de la vida de una persona en el que todavía no posee ni un cuerpo ni una mente bien definidos y no es autónomo en la organización de su existencia. Esta fase de la vida, en el curso de la época industrial y postindustrial, ha sufrido una progresiva ampliación cuantitativa con el consiguiente alargamiento del tiempo de permanencia de los jóvenes en el seno del contexto familiar, dilatando y disminuyendo el proceso de conversión en adultos.

Tanto la medicina oficial como la psiquiatría y las diferentes escuelas de psicología más acreditadas han estado de acuerdo en considerar que la adolescencia es una edad difícil y atormentada por los siguientes factores internos de la persona: Los cambios corporales ligados a la maduración sexual; las tormentas emocionales derivadas del aumento de secreciones hormonales que orientan la efectividad hacia el grupo de semejantes y del sexo contrario; la posibilidad de representarse en una realidad distinta de la vivida de emprender críticas y desacuerdos, discusiones a la experiencia cotidiana. La construcción de este mapa mental, útil para orientar su camino en el mundo, se realiza con la contribución fundamental de mensajes que provienen de los contextos de pertenencia más importantes, entre los cuales la familia desempeña un papel determinante.

En el campo de la socialización, el impulso hacia el grupo de semejantes y la emergente propensión del adolescente hacia la búsqueda de una pareja podrían inhibirse si, con la intención de alejar a los hijos de las situaciones de riesgo de la sociedad actual (drogas, violencia, conductas problemáticas), los padres intentan mantenerlos protegidos bajo una especie de campana de cristal. Es muy evidente que las decisiones de los padres, sus actuaciones y sus interacciones con los/las adolescentes son determinantes en el desarrollo de ellos/as. Desde lo más cercano, la forma como los padres dan afecto o desafecto, la forma como modelan las interacciones con los otros en lo social, la forma como le hablan modelando su lenguaje, la forma como responden a sus interrogantes en lo cognitivo, lo que se estimula que hagan o lo que se les restrinja, las medidas preventivas de salud, así como la actitud de búsqueda o de demanda de los servicios requeridos, todas estas son incuestionablemente esferas de influencia de los padres en el desarrollo de ellos y ellas.

Según. Nardone, Giannotti y Rocchi, (2005), los/ las adolescentes, por su parte, advierten con intensidad nuevas cargas de energía, las ganas de novedad y de experimentar el mundo y de luchar contra la “injusticia”; quiere poner a prueba los nuevos poderes del cuerpo y de la mente, favoreciendo el impulso a reconstruir una imagen de sí mismo, de los otros y del mundo. No soportan los consejos de los padres y, por esto, a menudo se rebelan, a veces hasta formas extremas de conducta asocial y violencia

Por otra parte, es también importante con respecto a los adolescentes, tener en cuenta la relación cada vez más evidente y, en ese sentido más crítica, entre cultura y subjetividad, sus procesos de creación cultural en marcos de relaciones de poder concretos (locales y globales), y

en contextos de horizontes de valor cada vez más diversificados, autónomos y transitorios. Pasamos de una dinámica conceptual que comprendía los procesos culturales, como “eventos de larga duración” (generación tras generación), a una perspectiva que mira lo que pasa con modelos de la mutación, de la innovación y de la crítica, centrada en la práctica del cambio, como modelo de producción. Es importante por lo tanto, transitar a la comprensión de contextos espaciotemporales concretos, en los cuales están circunscritos los procesos culturales de los y las adolescentes situados/as en sus realidades familiares y comunitarias, locales y globales.

4. REFERENTE INVESTIGATIVO

4.1. Método

Para la realización de esta investigación se eligió el enfoque cualitativo, Creswell (1994), con un interés práctico o comprensivo centrado en el método hermenéutico. Así mismo, esta investigación, al elegir las narrativas como camino de comprensión, se apoya en dos fuentes para sustentar la relación de estas categorías: por un lado, busca apoyo en la hermenéutica metódica dilthiana como fundamento del método autobiográfico y por el otro, en la perspectiva de comprensión narrativa abordada por (Daiute & Lighfoot 2004; Daiute, Botero, Pinilla, Lugo, Calle, Ríos y col. 2007) como clave de interpretación de la narrativa.

En el trabajo desarrollado por Botero, Salazar, Torres y Col (2007) se señala que, en la hermenéutica de Dilthey, la vida histórica es la auto-objetivación permanente del espíritu con fines, valores y significados como estructuras de sentido que pueden ser aprehendidas y comprendidas desde la hermenéutica como método. De esta manera, con Dilthey se puede comprender que las historias o relatos construidos por los sujetos a través de los recuerdos significativos de sus propias biografías, no sólo nos permiten comprender los significados construidos por una persona en particular, sino también, a través de la autobiografía se puede comprender la cultura y el contexto donde vive esa persona.

Es así como para Dilthey (1997) hay fenómenos, procesos y hechos que no se explican están ahí y nos afectan; un hecho clave es la vida psíquica que no es tan clara como para poderla explicar o resolverla en lo medible. Encontrar las conexiones con las vivencias, indica reconocer

los signos sensiblemente, lo psíquico tiene como objeto algo singular y presenta un poder retrospectivo en su conexión temporal al seleccionar recuerdos sólo significativos como síntesis de vivencias.

De esta manera, las "*situaciones humanas*" vividas como experiencia se constituyen en fuentes de comprensión desde este clásico de la hermenéutica. En efecto, en Dilthey (1993) se reconoce que no sólo la humanidad; sino, el mundo, se manifiestan en la vida histórico-social de las biografías de los sujetos particulares y concretos.

El enfoque interpretativo (hermenéutico), naturalista con el objeto descrito, significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su ambiente natural, en un intento de dar sentido o interpretar los fenómenos en términos de los significados que las personas traen con ellos.

La investigación cualitativa es un proceso de investigación de entendimiento sobre la base de distinción tradiciones metodológicas en la investigación que exploran un problema social o humano, en este caso las experiencias de migración, en donde la investigadora construye un cuadro complejo, global y un análisis en el entorno cotidiano en que surge y se desenvuelve la migración parental en el contexto de la familia.

Por lo anterior las categorías identificadas en esta investigación fueron: motivos de migración parental; formas de contacto familiar; percepción de cambios familiares; situación en país de destino (España), para el progenitor; formas de interacción familiar; motivos de

migración adolescente; situación en país de destino (España), para el adolescente; situación en país de destino (España), para el cuidador; sentimientos y búsqueda de apoyo familiar; motivos de regreso al país de adolescente; motivos de regreso al país de cuidador / progenitor; situación en Colombia después del viaje a España (retornados)

4.1.1 Unidad de Análisis y de Trabajo

La unidad de análisis y de trabajo de la investigación, en cuanto a la composición de las familias estuvo conformada por las siguientes:

Familia N° 1:

El núcleo familiar está conformado por los dos abuelos maternos (cuidadores primarios), quienes tuvieron 4 hijos (dos hijas y dos hijos), siendo la hija mayor quien migró a España y es madre del adolescente entrevistado, quien a su vez viajó a España, regresando seis meses después a Colombia.

Familia N° 2

El núcleo familiar está conformado por los dos abuelos maternos (cuidadores primarios), quienes tuvieron 3 hijos (una hija y 2 hijos), los tres hijos migraron a Europa, la hija quien migro a España, es madre del adolescente entrevistado.

Familia N° 3

El núcleo familiar está conformado por el padre y la madre (cuidadora primaria), quienes tuvieron 2 hijos (una hija y un hijo), el padre migró a España. El adolescente entrevistado a su vez migro a España luego de siete años de haber viajado el padre; junto a su hermana menor y progenitora, regresaron a Colombia un año después.

Los diálogos (inter)generacionales permiten identificar diferentes interpretaciones y posiciones; adolescentes, madres y padres, abuelos y abuelas frente a la experiencia de migración, en esta época particular, son autores y autoras principales de las historias de migración, sujetos que se han visto reducidos a una visión de tasas migratorias que desconocen las políticas de expulsión, integración y agudización de la discriminación en la condición de migrante.

4.1.2. Metodología

Considerando que la definición del autor, reitera las características mencionadas anteriormente y para ampliar su definición (Creswell, 1994), pone en relieve un "panorama complejo y holístico", como una referencia a una compleja narrativa que el actor hace, en este caso en los cambios familiares generados por la migración parental a partir de en las narrativas de adolescentes hijos de migrantes y sus cuidadores del municipio de Palmira. En este sentido se realizaron tres momentos de la investigación:

Primer momento (pre configuración)

La aproximación a la temática de investigación, fue a partir de la revisión bibliografía, teórica y el establecimiento de contacto con agentes gubernamentales, escolares y personas

directamente involucradas con el fenómeno migratorio en el municipio de Palmira, a través de la revisión de antecedentes internacionales, nacionales y locales frente a esta situación. Momento en el cual, emergieron temáticas que en relación a la familia del migrante, como el bienestar y calidad de vida de quienes se quedan y quienes se van, las formas de relación entre los miembros de la familia, la situación socioeconómica de la familia en situación de migración, entre otros.

Segundo momento (plan de configuración)

Luego de establecer de una manera clara la temática a tratar, siguió la pregunta de investigación alrededor de los cambios generados por la migración parental en los sistemas familiares, más puntualmente, a la situación de los miembros de estas familias y las dinámicas de interacción que se desarrollaron a partir de la ausencia de uno o ambos de los progenitores.

Posteriormente, se ubicaron familias en situación de migración que tuvieran las siguientes características: que hubiera un adolescente en la familia por ser un momento importante en el desarrollo del ser humano, y que uno o ambos primogénitos fueran migrantes en España, y el acompañamiento de un cuidador (en el caso de la investigación la abuela materna o la madre).

Luego, se inicio el trabajo de campo, realizando las entrevistas no estructuradas con los cuidadores y adolescentes, con el fin de escuchar e identificar a partir de las narrativas de los participantes los cambios familiares generados por la situación de migración de uno de sus miembros, para el caso de la investigación uno o ambos de los progenitores del adolescente.

Tercer momento (reconfiguración)

A partir de los hallazgos, expresados en las narrativas de los participantes, se realizó la triangulación de la información con la teoría sistémica de familia y los modelos de interacción familiar.

Categorización de la información.

Dado que la investigación cualitativa se mueve en un volumen de datos muy grande, por lo que se hace necesario categorizarlos para facilitar su análisis y poder responder a los objetivos que pueden ser cambiantes a medida que se va obteniendo la información.

Entendiendo las categorías como las *clasificaciones más básicas de conceptualización* en una investigación cualitativa y se refieren a clases de objetos de los que puede decirse algo específicamente. (Thiebaut, 1998, citado por Millán, (2008)). Las categorías pueden constituirse utilizando una palabra de una idea que sea similar en otras ideas, o creando un nombre en base a un criterio unificador, logrando que al final del proceso todas las ideas estén incluidas en alguna categoría. Al construir las categorías se parte de reconocer las evidencias desde las voces de los actores participantes y siempre respetar la información obtenida. (Millán, 2008)

4.1.3. Técnicas e instrumentos

Según Rodríguez y otros (1999), citados por Murzi (2007) la entrevista es una técnica utilizada para recoger información de una persona o un grupo de personas sobre algún problema determinado, y supone la interacción verbal de al menos dos personas. Tejada (1997) citado por

Murzi (2007) la caracteriza por su flexibilidad para dar matices a la información verbal al incorporar la comunicación no verbal, por aportar información más completa al permitir la obtención de varios enfoques y por su versatilidad, ya que el abanico de respuestas permite el abordaje de nuevos aspectos que enriquecerían el estudio y para Vallés (1997) citado por Murzi (2007) la entrevista está basada en la práctica de la conversación en situaciones naturales de la vida diaria y hace énfasis en que los ingredientes básicos de la definición de “*entrevista*” son la conversación y el diálogo.

Sin embargo, hay una gran diferencia entre la entrevista y la conversación informal, puesto que en aquélla se establece un diálogo entre entrevistador y entrevistado, pero guiado de tal manera que puedan insertarse en la conversación algunas preguntas, que el investigador utiliza para “orientar” el proceso dialógico para abordar algunos de los temas que le interesa conocer.

En la investigación cualitativa pueden utilizarse diferentes tipos de entrevistas. En la clasificación que hace Rodríguez (1999) la entrevista no estructurada o en profundidad, el entrevistador usa para obtener información de determinado tema del que tiene algunas ideas sobre las que quiere profundizar al acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura al obtener los datos en el propio lenguaje de los sujetos.

Como instrumentos se utilizaron narrativas sobre migración y entrevista de profundización a los actores significativos de tres generaciones Abuela, cuidadora o madre, adolescente.

4.2. Procedimiento

En un primer lugar, dado los intereses a investigar, se planeo la orientación general sobre la temática a estudiar en este caso las dinámicas familiares con relación a la migración parental. En un segundo momento se inicio, con el rastreo de información acerca del contexto municipal y departamental, esbozándose así la pregunta de investigación y la manera en que se conformaría la misma dentro de las narrativas de los participantes.

Se estableció así, el problema de la investigación, que identificó los vacíos de conocimiento y de información acerca de los cambios que se generan al interior de la familia a partir de la migración de uno de los padres. Posteriormente se ubicaron las familias participantes: familias en situación de migración de uno o ambos de los padres a España e hijos adolescentes que se quedan en el país o que han viajado a España y han regresado al país y cuidadores que se habían quedado con los hijos.

En un tercer momento, se dio vía al establecimiento del referente teórico de la investigación, situándose en la teoría sistémica de familia, a partir de la caracterización de las familias y los modelos de interacción y dinámicas familiares que se ven influenciadas por el proceso migratorio del contexto palmirano, de las familias participantes y los hijos adolescentes de los migrantes que se quedan en el país.

Luego, se llevo a cabo el trabajo de campo, a partir de la realización entrevistas con los cuidadores (familia en primer grado de consanguinidad que quedaron al cuidado de los hijos adolescentes de los migrantes) y del hijo adolescente como tal.

Para el análisis de información se utilizó el análisis estructural cualitativo que permite identificar tendencias y categorías emergentes a partir de la utilización de matrices de comprensión y de un proceso de triangulación de la información en dialogo con la teoría y la propia postura de la investigadora.

5. HALLAZGOS

A través de las narrativas realizadas con los miembros de las familias participantes (abuela / madre cuidadora y adolescente, de la familia en situación de migración), se evidenciaron los siguientes hallazgos en cuanto a los cambios familiares generados por la migración parental, que constituyen uno de los elementos que describen los modelos de interacción y comunicación familiar.

En este orden de ideas, con las narrativas generadas, se realizaron matrices de análisis (anexos 1, 2 y 3) que facilitaron el proceso de identificación de las categorías de análisis, y encontrar los siguientes hallazgos en la información recolectada por medio de las entrevistas no estructuradas realizadas a las familias. En este sentido, a continuación se presentaran los hallazgos encontrados en relación a cada categoría emergente:

5.1. Dimensión material socioeconómica: motivos de migración parental.

El motivo por el cual el padre o madre migró a España, según los relatos generacionales fue el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las familias. Como lo evidencian los siguientes relatos:

“ella se fue por sacarnos a nosotros a delante a mí y a mi hermano, y a mi familia” [...] ... Ella se fue porque trabajaba en la zona franca, se acabo ese trabajo y se quedó sin trabajo, empezó a trabajar en la una panadería... empezaron los problemas con el esposo que es el papa del niño,

que no respondía, que no tenía plata para lo que necesitaba, [...] una sobrina, me dijo si quieres mandar a María¹, yo te presto la plata y aquí hay unos viejitos que necesitan una muchacha para que los cuide..”Relato de abuela

.. Tengo dos hijos en España y el otro está en Italia, se fueron por buscar nuevas oportunidades de trabajo... ellos decían que para mantenernos bien a nosotros a los padres, y se fueron a buscar nuevos horizontes, el que se fue primero es el hijo del medio, porque la mayor es la mamá del mono (adolescente que vive con la abuela) él ya lleva 11 años en España...Relato abuela.

...mi mamá está afuera en España, trabajando en limpieza ella se fue pues para poder dar mis estudios y para graduarme y hacer una carrera... ella se fue por mi bienestar, para poderme pagar una carrera que yo quiero...aquí le estaba yendo muy mal... Ganaba muy mal. Muy poquito y no le alcanzaba para el estudio... Mi papá trabajaba en zapatería y no alcanzaba, ahora ayuda pero más o menos...Relato de adolescente

Estos relatos expresan las miradas que los miembros de las familias construyen a cerca de la migración como una posibilidad de mejorar sus condiciones de vida para acceder a medios para el sostenimiento familiar en otro país, como una opción frente a la pérdida de bienes que eleva la incertidumbre y la inseguridad para el sostenimiento y la calidad de vida familiar en el lugar de origen. La búsqueda de conseguir o mejorar el ingreso para el sostenimiento y el bienestar de los hijos e hijas, se encuentran entre las razones frecuentes en la decisión de migrar y pedir apoyo familiar. La migración como una salida frente a la falta de oportunidades, se

¹ Los nombres se han cambiado para proteger la identidad de la persona.

relaciona no sólo con la carencia de renta, sino también con la capacidad de agencia y las oportunidades sociales y políticas (Sen 2000).

Juega un papel importante la pérdida de empleo, la desconfianza en el futuro, la disminución en la calidad de vida para afrontar de un mejor modo las adversas condiciones socioeconómicas. Los integrantes de las familias ven en la migración a España, como una oportunidad para hacer frente a las dificultades económicas, a las situaciones adversas en el entorno cercano y a las situaciones de incertidumbre que viven frente a la satisfacción de necesidades básicas de sus hijos, hijas y padres. Lo anterior se relaciona, con la problemática socioeconómica del contexto del municipio de Palmira, que según Garay (2008), los efectos de la ideología neoliberal en las políticas, se expresan en la caída permanente del empleo de trabajadores de baja cualificación (con menos de 10 años de educación), debido al deterioro de los sectores comerciales y agrícolas de la región vallecaucana, implicando efectos negativos sobre la población de Palmira en términos de habilidades para el trabajo y niveles de ingreso digno, que promueva el mejoramiento de calidad de vida.

Adicionalmente, es pertinente mencionar que a pesar de existir en el municipio de Palmira la Oficina de atención al Migrante, no se ha estructurado una política social del municipio que reconozca a las familias en situación de migración, que garantice el acceso a la resolución de problemáticas como la educación, vivienda digna, entre otros.

5.2. Dimensión relacional

5.2.1. *La virtualidad como medio para la interacción familiar.*

En las tres familias participantes hay coincidencia en que la manera para contactarse con el progenitor migrante es vía telefónica y virtual, que si bien les permite interacción también experimentan vacíos y distanciamientos, como lo expresan los siguientes testimonios de la progenitora de la Familia n°3:

...aunque seguía siempre el contacto por teléfono, nos giraba, telefónicamente mantenía muy pendiente de nosotros, con el tiempo eso disminuyo un poco.... Y una cosa es cuando es algo virtual y eso yo ya lo viví, nosotros por lo virtual somos excelentes, somos la mejor familia del mundo[...] llamando , es un buen amigo por teléfono y cuando se conecta al internet hablamos muy bien y ya es decir es una relación de internet y de teléfono, yo pienso es lo que define nuestra relación como familia los cuatro (refiriéndose a papá, mamá e hijos)... por que como familia los tres (mamá e hijos), creo que nos llevamos muy bien, como tres pero como cuatro... es el internet y el teléfono nada mas, es imposible yo pienso que es igual para el sí, el volviera a Colombia yo no creo que el soporte dos mes, pues no con nosotros porque el ya se enseñó, el esta solo allá, y para mí eso es todo... porque te repito, nuestra relación de cuatro es excelente telefónicamente, pero nada más...

... no me agrada que no este mi mamá, un poco por que no la puedo ver... a veces si la vemos por cámara... a mi me parece bien y mal porque aunque a uno le hace falta y le ayuda a uno...

Estos relatos evidencian un proceso de comunicación que se realiza mediante diferentes medios, en los que se expresan sentimientos de tristeza e inconformidad pero también de resignación frente a la ausencia de la madre especialmente. Si bien la comunicación les permite mantener un contacto que no siempre es permanente, también identifican formas de interacción que marcan diferencias entre las relaciones mediadas por la convivencia, frente a las mediadas por comunicación telefónica o por internet.

Tal como lo señala Sánchez y Valencia 2007, es importante resaltar que la coherencia y permanencia en los procesos de comunicación e interacción, la asignación de roles, normas y reglas, determinan el funcionamiento del sistema familiar que en un momento determinado puede ser adecuado y garantizar el desarrollo de los sujetos; o presentar dificultades generadoras de la crisis y el estrés familiar que de no ser controlados por los miembros de la familia puede convertirse en un factor dañino por la totalidad del sistema.

En este sentido, el desarrollo de los procesos comunicativos e interacción entre los miembros de las familias en situación de migración se ven seriamente alterados, ya que el rol de cada uno de sus miembros se ve desplazado y ocupado por otros miembros de la familia ante la ausencia del progenitor. Roles que usualmente son ejecutados por abuelos/as o solo uno de los progenitores del adolescente, ante la ausencia de uno de ellos. Sin embargo con el objetivo de mantener relaciones lo más adecuadas posibles, las familias en situación de migración se ven volcados a hacer uso de las nuevas tecnologías en comunicación como la internet, el teléfono, etc.; con el fin de mantener de alguna manera las formas de interacción familiar que se daban antes de la migración parental. Sin embargo, al pasar a una dinámica relacional “virtual”, los

procesos de comunicación e interacción, a asunción de roles, normas y límites, entre los padres migrantes y sus hijos adolescentes en el país de origen, en un momento determinado dejan de ser una fuente de apoyo efectiva tanto para los migrantes como para sus hijos, quedando en manos de otros familiares la estructuración familiar y relacional de estos adolescentes.

Las narrativas de migración permiten reconocer la familia como devenir; en un contexto de movilidad, la realidad social de la familia se construye en la cotidianidad, en una tensión entre el deber ser, el ser y el hacer en las que las narrativas se constituyen en acontecimientos singulares que evidencian la experiencia en que viven cotidianamente las personas, así, las familias se adaptan, superan obstáculos y mantienen un sistema de migración en la que se evidencia la ayuda mutua y la reciprocidad. La red familiar local en el lugar de origen, actúa de manera solidaria a las demandas de subsistencia, al actuar como el principal soporte y facilitador de la decisión de migración, la de permanecer en la situación y dar soporte emocional y de cuidado a los hijos e hijas ante la incertidumbre que genera la migración.

En las familias participantes se da una experiencia de intercambio recíproco de cuidado y atención entre generaciones a partir del apoyo material, afectivo y emocional que de manera preferente se dirigen a niños, adolescentes y jóvenes. El cuidado dirigido a la atención y a la protección de los hijos de padres y madres migrantes se relaciona también con la idea de cuidado social de las familias; esto lleva a pensar en la necesidad de generar el tránsito necesario hacia una ciudadanía mundial en la que se resignifiquen las relaciones ser humano, familias, estado, instituciones y cultura, de tal forma que se generen políticas y programas de largo alcance que tengan en cuenta las condiciones objetivas y disposiciones subjetivas de los

no migrantes para potenciar su desarrollo, así como también para los y las migrantes en la transformación de los factores estructurales que permitan la conformación de nuevos proyectos de vida a partir de las posibilidades que brinda la migración (Erikson, 2006), citado por Salazar y Espitia (2007).

5.3. Situación en país de destino (España), para el progenitor.

En las familias entrevistadas, las personas migrantes se encuentran están ubicadas laboralmente en el país de destino migratorio, con largas jornadas de trabajo. Como se evidencia en el discurso de una de ellas: *“yo ya empecé a conseguir un empleo muy mal remunerado y con mis hijos a vivir...”*

Tal como lo asegura Salazar y Espitia (2007) “Al hablar de las oportunidades laborales para los emigrantes a países extranjeros, aseguran que la mayor demanda de la mano de obra esta en el sector agrícola e industrial, de la construcción y la limpieza; pero para quienes se encuentren indocumentados, y tengan poco dominio del idioma oficial del país donde están buscando mejores oportunidades, las posibilidades de empleo, el cual generalmente será mal remunerado”.

Situación que Garay y Medina (2008) reafirman “... según datos de la Seguridad Social, los colombianos residentes en España se desempeñan fundamentalmente como trabajadores por cuenta ajena de servicios, industria o sociedades mercantiles, donde no cumplen funciones de dirección ni de gerencia. En este grupo se encuentran más del 70% de los trabajadores

colombianos, proporción que se ha mantenido a lo largo de los últimos años. La segunda actividad en importancia que agrupa a los trabajadores/as colombianos corresponde al Régimen Especial de Empleados del Hogar, es decir, actividades relativas al servicio doméstico, como cuidado de personas, jardinería, guardería y conducción de vehículos, entre otros. En este grupo de labores se han ocupado entre el 20% y el 25% del total de trabajadores/as colombianos desde principios del milenio...”

La figura del sujeto migrante en muchas ocasiones es percibido como una amenaza que parte del peligro imaginario de un extranjero que viene al territorio a disminuir las oportunidades para los nativos y nativas; estigmatizaciones que evidencian exclusión y discriminación que naturaliza las diferentes formas de subordinación. Botero, Salazar y Giraldo (2012).

5.4. Formas de de interacción familiar.

Las familias entrevistadas coinciden en la necesidad de mantener una red de apoyo primaria en relación al adolescente, que promueva la satisfacción de necesidades básicas, psicológicas y sociales del adolescente. Como lo expresa el adolescente, de la Familia n°2:

“... Se están conmigo mi abuelo, mi mama, mi tía, mi mamita, igual, yo mientras entro en enero a estudiar...”

En este sentido, la familia extensa del adolescente se convierte en la red de apoyo primaria para los adolescentes hijos de migrantes que se quedan en el país, siendo quienes

aportan en la resolución de las necesidades principalmente a nivel emocional y psicológico. Al respecto Hernández (1997) plantea que la familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana y tiene características propias en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que, hasta ahora, haya logrado remplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano.

Sin embargo, al estar las familias compuestas por diferentes seres humanos que interpretan e interiorizan diversas pautas de transaccionales que se evidencia en las formas de relacionarse, se evidencio que:

La Familia No. uno, el contacto que se mantiene con la progenitora migrante es semanal, y los abuelos maternos, tíos maternos, familia extensa, y el progenitor no migrante, aunque no vive con el adolescente, son quienes satisfacen las necesidades básicas, psicológicas y socioeconómicas del adolescente. Siendo la abuela materna quien asume la responsabilidad de su cuidado.

La Familia N° dos, el contacto que mantiene con los progenitores migrantes es esporádica, los abuelos paternos son quienes satisfacen las necesidades básicas, psicológicas y socioeconómicas del adolescente. Dejando evidencia de que la familia extensa es ausente.

La Familia N° tres, el contacto que se mantiene con el progenitor migrante es frecuente (más de dos veces a la semana), la madre del adolescente es quien satisface las necesidades

básicas, psicológicas y socioeconómicas de éste. Dejando evidencia de que la familia extensa (tías, primos) en un momento determinado fueron cuidadores del adolescente, según lo expresado por la progenitora y el adolescente, también expresaron la deficiencia en la satisfacción de necesidades del adolescente, a pesar de que la madre migrante, enviaba las remesas necesarias para el óptimo sostenimiento del adolescente.

En este sentido, se pueden explicar las configuraciones de los modelos de interacción familiar de estas familias, a partir del término acuñado por Garay y Medina (2008), núcleo familiar transnacional, el cual se define “como aquel hogar en el que sus miembros viven separados entre su país de origen y su país de destino como resultado de la migración de al menos alguno(s) de los progenitores”. Siendo en al menos dos de los tres casos particulares, las redes de apoyo más efectiva la familia extensa y las amistades de este núcleo transnacional, funcionando como facilitadoras de la migración del progenitor.

Una de las características fundamentales de la familia transnacional es la transformación inevitable, aunque consciente, de los vínculos familiares, pues con la emigración las familias “tienen que amoldarse a nuevos arreglos que les permiten mantener o recomponer sus relaciones de pareja, interactuar de diferente modo entre padres, madres, hijos e hijas, hermanos, hermanas y otros parientes, así como en las funciones del cuidado que comprenden la autoridad, la protección y el trabajo doméstico “ (Puyana, Mota y Viviel, 2009, p.181. Se le llama ‘vínculo’ a la conexión personal, temporal y espacial, que se da entre personas físicamente separadas (González y Restrepo, 2010). Estos vínculos o lazos o relaciones, en especial los afectivos y los de cuidado, contribuyen al mantenimiento de las relaciones familiares y son las prioridades de

las familias transnacionales. Desde el momento de la partida hasta el sueño del retorno estos vínculos son de gran valor para develar la forma como se construye y reconstruye la nueva familia en medio y a través del proceso migratorio.

Con el proceso migratorio y el intento de mantener la familia a pesar de las nuevas circunstancias, no solamente se transforman las relaciones personales al interior de estas familias sino que, además, se producen una serie de cambios en las estructuras familiares, tanto en los roles como en las funciones, que no sólo complementan la relación (Castro, 2007), sino que también traen y generan nuevas inquietudes. Desde la percepción que tienen los familiares de estas nuevas formas de relacionarse con la o el migrante, se puede evidenciar tres tendencias: quienes piensan que las novedades y cambios son de tipo afectivo, quienes creen que los cambios afectan la solución de problemas y quienes piensan que estas novedades determinan la toma de decisiones, aspecto que coincide con los hallazgos de Giraldo, Salazar y Botero (2012).

5.5. Motivos de migración adolescente.

En las tres familias entrevistadas el motivo de migración de España del adolescente, coinciden en la necesidad de reunión familiar, especialmente para reunirse con la madre o el padre y se mantiene la esperanza de mejorar los vínculos intrafamiliares. Lo anterior, teniendo en cuenta la etapa de desarrollo del curso vital en que se encuentran los tres adolescentes entrevistados, en cuanto al desarrollo emocional de los mismos es necesario plantear que siendo una etapa crítica de formación de su estructura de personalidad mantener un vínculo estrecho, cercano y asertivo con los progenitores es de vital importancia, y dado que la mayoría de ellos

han estado alejados de su(s) progenitor(es) migrante(s), por largo periodos, se desplazan hacia el país donde se encuentran sus padres en búsqueda de apoyo y contención en este periodo crítico de sus vidas.

5.5.1. Situación en país de destino (España), para el adolescente.

En los casos en los que los adolescentes han viajado a reunirse con sus progenitores, refieren dificultades en la convivencia y así mismo, expresan que en ese país (España), las condiciones socioeconómicas son diferentes al país de origen, en cuanto a las dinámicas sociales a partir de las cuales expresan haber sido víctimas de discriminación por ser migrantes y su condición de colombianos, y las creencias y ejercicio de la drogadicción en España, donde se desarrolla de una manera explícita.

En cuanto a la migración de los adolescentes es preciso denotar nuevamente, el momento de desarrollo en su curso vital, en la cual como lo plantean Nardone, Giannotti y Rocchi, (2005), se encuentran en una revisión de si mismos y en la definición de su nueva posición en el mundo; en donde alrededor de sus experiencias y abstracciones les permite construir y definir su pensamiento e idea frente a la vida que están viviendo, y de esta manera accionar frente a esta. Sin embargo ante procesos de migración a otro país, para el caso España, por las condiciones socioculturales se ven sometidos a discriminación e ideas erróneas acerca de su origen y estilo de vida como colombianos migrantes, de parte de pares y adultos en el país receptor. Situación que interfiere con su adecuado desarrollo emocional y afectivo, siendo esta una de las razones por la cuales los adolescente migrantes regresan a Colombia, al seno de su familia de origen.

5.5.2. Situación en país de destino (España), para el cuidador.

En las tres familias entrevistadas, hablan acerca de la vinculación laboral de manera informal y en actividades relacionadas con oficios varios y cuidados a ancianos, con una remuneración que según los cuidadores no recompensaban el esfuerzo y largas jornadas laborales de los progenitores migrantes. Así mismo, evidencian un expícito temor a ser deportados al país de origen, al encontrarse en un primer momento en situación de ilegales en España, temores que desaparecen al obtener la documentación legal. También se encontró que uno de los progenitores al momento de la entrevista no se encontraba laborando, y estaba sobreviviendo del subsidio de desempleo otorgado por el gobierno español.

La información obtenida en esta dimensión, coincide con el informe realizado por Garay y Medina (2008), en el cual describen la manera en que los colombianos migrantes a España se encuentran vinculados básicamente como trabajadores de servicios, industria o sociedades mercantiles, y en actividades relativas al servicio doméstico como cuidado de personas, jardinería, guardería y conducción de vehículos, entre otros.

5.5.3. Sentimientos y búsqueda de apoyo familiar.

En cuanto a los sentimientos y búsqueda de ayuda expresados por los participantes de las tres familias, tanto los cuidadores como los adolescentes expresan la necesidad del apoyo emocional y de acompañamiento de las personas migrantes en el desarrollo de actividades cotidianas de cada familia. En este sentido, indican que la migración de los miembros de la

familia cambia la manera de expresión e intensidad de los sentimientos, los cuales antes del viaje a España son más cercanos y atentos, y posteriormente se tornan más distantes y difusos.

Se evidencian por lo tanto redes de apoyo familiar especialmente por parte de la familia extensa; en algunas otras, los vínculos familiares extensos son de tipo conflictivo y en algunos casos ausentes. En este sentido, las familias involucradas, más allá de la intensidad de sus relaciones coinciden en la importancia de la red de apoyo familiar y social, en cuanto a su interacción, y el adecuado desarrollo de los miembros del núcleo familiar transnacional.

5.5.4. Motivos de regreso al país de adolescente.

En cuanto a los motivos de regreso al país expresados por los adolescentes, que a su vez en algún momento se convierten en migrantes, son las dificultades de adaptación y creación de nuevas redes de apoyo en España, agregándole a esta situación las dificultades en el acoplamiento y nuevas interacciones con el progenitor(a) migrante, durante su estancia en el país al que han migrado.

Lo anterior, dadas las nuevas condiciones a las que se ve involucrada el núcleo familiar, en donde cada uno de sus miembros recurre a sus condiciones personales tanto intrínsecas (físicas, emocionales, etc.), como extrínsecas (situación socioeconómica, y contextual) para hacer frente a la situación de migración en la que se encuentran; evidenciándose para las familias entrevistadas, una clara dificultad en el reencuentro, dada por las nuevas condiciones de vida a las

que se ven sometidos tanto padres como hijos, entorpeciendo el proceso de readaptación a la vida en familia y al nuevo país al que han migrado.

5.5.5. Motivos de regreso al país de cuidador / progenitor

Entre las razones de regreso al país por parte de los padres migrantes están las de restaurar su salud física, reencontrarse con sus hijos y restablecer la estabilidad emocional, familiar y económica del núcleo familiar, que sufre transformaciones en su interior a partir de las dificultades sufridas por el proceso migratorio de los hijos y posterior regreso al país de origen, alojándose en casa de un familiar extenso (hermana), en donde los hijos expresan que son víctimas de negligencia y maltrato emocional por parte de la familia extensa.

5.5.6. Situación en Colombia después del viaje a España.

En las narrativas generacionales se evidencia que del proceso de migración vivido por el adolescente y los progenitores emerge la necesidad de estabilizarse emocional, afectiva y económicamente, en un fuerte intento de retomar la vida que se llevaba antes del viaje, evidenciándose una mayor unión entre los migrantes (adolescentes de las dos familias y la cuidadora de la última) y se expresa la percepción de vínculos distantes con el progenitor(a) que continúa en situación de migración. Así mismo, expresan la falta de apoyo gubernamental en su proceso adaptativo al país, como la dificultad para acceder a servicios educativos y de salud. También evidencian la ausencia de la presencia de programas gubernamentales que además del apoyo para que el proceso migratorio a España sea de la mejor manera, para quienes desean

viajar, se evidencia la necesidad de políticas públicas claras y aterrizadas que surjan como apoyo a las familias que regresan a Colombia, y reinician su vida en el su país de origen.

5.6. Adolescencia y/o relaciones entre pares

Los adolescentes entrevistados en cuanto a su desarrollo psicofisiológico, son personas que se están desarrollando de acuerdo a su edad, expresan cada uno la manera de relacionarse entre sus pares como una experiencia vital propia de su momento de desarrollo, así mismo, en los adolescentes migrantes que viajaron expresan haber compartido con pares en España, destacando las marcadas diferencias socioculturales mediatizadas por la interacción social en ese país, ante las cuales expresan temor e identificándose a sí mismos como víctimas de discriminación por ser migrantes, y en especial Colombianos, como lo evidencia la siguiente expresión de uno de los adolescentes participantes: “..... *La discriminación, allá no se imaginaban que él no vendía droga siendo colombiano, 15 años , colombiano y no vende droga imposible...*”. Para algunos de ellos les resulta difícil establecer vínculos de amistad sólidos con pares en España, optando por el aislamiento debido a las condiciones socioculturales que allí se viven, según lo expresado.

6. DISCUSIÓN

Dado el interés del presente, procesos como la migración en la que uno de los padres o ambos padres, se mudan al exterior, inciden la configuración de los modelos de interacción de entre los miembros de una familia, la cual ejerce una función orientadora, protectora y desarrolladora del potencial humano de sus miembros, a través de las formas de comunicación e interacción de los mismos, estructurándose a su vez la manera en que se despliegan el otros escenarios de la sociedad.

En este sentido, retomando el concepto sistémico de la familia en la que cada uno de sus miembros es un agente activo de las redes de apoyo, comunicacionales y relaciones de la misma, esto , a partir del concepto de *sistema*, planteado por Bertalanffy (1993): las dotaciones capitales que sostiene la familia, evidenciadas en hábitos y campos de fuerza que dan una trayectoria determinada, que se evidencia en las dinámicas e interacciones que se dan en el contexto familiar, a partir de las características enmarcadas a partir de la evidencia denotada en su efecto en relación al migración parental, en sus procesos de socialización y cotidianidad de la misma, caracterizada desde la teoría sistémica y la ecología del desarrollo humano.

Retomando el planteamiento de Nardone, Giannotti y Rocchi, (2005); en el cual: “ *la familia es el sistema de relaciones fundamentales afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescente)*”. Se considero importante ahondar en la identificación de los cambios relacionales e interaccionales en las

dinámicas de familias en situación de migración, a partir de las narrativas expuestas por los participantes en este proceso investigativo.

Teniendo en cuenta, que los aspectos significativos del contexto familiar es identificarlo como el primer ambiente social del cual el ser humano depende por entero por un periodo más bien largo; el cual es un ambiente social en el que mentes adultas, los padres o sus sustitutos, interactúan de forma recurrente, y en ciertos momentos exclusiva, con mentes en formación, los hijos, ejercitando un gran poder de moldeado; y es en este ambiente donde las frecuentes interacciones, intensas, duraderas en el tiempo, crean un alto grado de interdependencia que puede configurarse como exceso de implicación, o por el contrario de rechazo, como lo exponen Nardone, Giannotti y Rocchi (2005), el ambiente familiar de las personas en situación de migración no son ajenas a las modificaciones socioculturales, comunicacionales y económicas que suponen la ausencia de uno de sus miembros, y la influencia de estas en el desarrollo del adolescente que vive en estas circunstancias.

Las múltiples interacciones familiares que se producen (alimentar, proteger, mimar, instruir, renunciar, sacrificarse, etc.), de cada sistema familiar tiende usualmente a organizarse en torno a aquel que se revela más útil para el mantenimiento de la unidad familiar, a crear relaciones permanentes. Observándose que se favorecen las relaciones que mejor concuerdan con las convicciones ideológicas personales de uno o ambos progenitores (Nardone, Giannotti y Rocchi, 2005). No obstante en las narrativas encontradas, se evidencia que estas interacciones, desacomodan la organización familiar en razón de procesos adaptativos a la nueva situación de

migración, ya sea de uno de los progenitores, cuidadores (familia extensa) o los hijos, desde diferentes perspectivas (estar en el país de origen o movilizarse hacia el exterior)

En este sentido, es importante retomar a Minuchin y Fishman (1992,) quienes exponen que:

“La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de las familias, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individualización al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia” pág. 25.

Con el fin de aclarar como la estructura, organización y funcionamiento de las familias en situación de migración son modificadas, en la interacción de cada uno de los subsistemas que se van transformando a partir de las maneras de establecer el contacto entre los miembros de la familia del migrante, sus padres y sus hijos, que se quedan en el país de origen. Viéndose alterado el orden relacional jerárquico de los subsistemas familiares. Los cuales se van transformando en el establecimiento de límites, normas y las reglas de interacción que inciden el comportamiento y asunción de la situación de migración; generándose así la necesidad de concretar nuevos modelos de interacción que a su vez son consecuencia (por efecto o por defecto) de las interacciones previas a la migración parental.

De este modo, las condiciones relacionadas no solo con el desarrollo interno de la familia migrante, sino también socioeconómico y cultural, han permeabilizado las condiciones de adaptabilidad y estabilidad de sus miembros e interacciones. Como se evidencio en cada una de las familias entrevistadas, en donde patrones de crianza y dinámicas parentales previas, inciden las establecidas durante y después de la desplazamiento del/la progenitora a otro país.

Lo que ocurre en el sistema de la familia y sus subsistemas también deben ser visto no solo en su fuero interno, sino dentro de su espacio vital o ambiente que puede ser la familia extensa, el barrio, la vecindad, la comunidad, el lugar de trabajo, los grupos de amigos y si es necesario, la región y el país. La forma como el sistema familiar maneja el nivel de permeabilidad con los otros sistemas, puede conservar la adaptabilidad de sus procesos de estabilidad y cambio, o verse amenazado por las influencias de estos (Sánchez y Valencia, 2007),

Puede decirse entonces que los espacios-territorios creados por las familias como en sus subsistemas, las relaciones se han modificado, generándose así unas determinadas formas de comportamiento individuales y colectivas, que favorecen los vínculos con los cuidadores en este caso las abuelas y madres de los hijos adolescentes de migrantes, del grupo familiar que como característica particular vivencian la migración parental; configurándose, como lo plantean Garay y Medina (2008) el *Núcleo Familiar Transnacional*.

Por lo anterior, las maneras en que los miembros de las familias establecen contacto y comunicación con el progenitor migrante se ven influenciadas por los nuevos modelos

interaccionales apropiados por los cuidadores y adolescentes a partir de la ausencia física y emocional del progenitor, en donde el lenguaje verbal y no verbal que emerge a partir del distanciamiento territorial, y las nuevas tecnologías, estructuran las nuevas maneras de interacción en los nichos familiares vinculados a la investigación.

Al realizar el análisis circular del contexto donde se presentan estas interacciones, se logra evidenciar un marcado distanciamiento con los progenitores migrantes, que se agudiza con las condiciones sociales y culturales del país receptor, y los propios procesos adaptativos del adolescente al nuevo contexto socio cultural.

En este sentido, al reafirmar lo que Minuchin y Fishman (1992), expresan: *“La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de las familias, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individualización al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia”*. Las estructuras, la organización y funcionamientos de las familias entrevistadas se modifican en cuanto a los límites, posiciones intergeneracionales y las jerarquías entre los subsistemas familiares (conyugal o de pareja, fraternal y filial o parental, en donde no solo la migración influye en los cambios familiares, sino también, la propia historia de vida de los cuidadores, conceptos de sí mismo y experiencias de vida, y las razones socioeconómicas que desencadenan la migración de uno de sus miembros.

Lo anterior es reafirmado por Sánchez y Valencia (2007), cuando plantean que la coherencia en los procesos de comunicación e interacción, la asignación de roles, normas y reglas, se ven alterados por las circunstancias acontecidas dentro y fuera del núcleo familiar: *“se presentan dificultades generadoras de la crisis y el estrés familiar que de no ser controlados por los miembros de la familia puede convertirse en un factor dañino por la totalidad del sistema”* Pag.88.

Por consiguiente, la estructura, organización y funcionamiento familiar se ven trastocados por la nuevas dinámicas surgidas a partir del distanciamiento físico y emocional de uno de los progenitores, quienes ven transformado el rol paterno y materno, que antes de la migración ejercían, y por lo tanto la retroalimentación en cuanto a límites, normas y pautas de interacción pierde su intensidad por procesos de socialización y comunicación intergeneracional empobrecidos y restringidos a llamados telefónicos semanales o esporádicos y comunicación virtual, arrasando con el contacto genuino que promueve la interacción en la cotidianidad inmediata de los miembros de las familias entrevistadas. Como se evidencia en la siguiente expresión:

“al estar acá se le tomaba opiniones para todo, permisos para todo, y había que contar con él para todo, ya después no, ya después empecé yo a ejercer la función de mama, y a veces se le contaban cosas a él a veces no por omitirlas si no porque sencillamente se olvidaban entonces ya no era necesario, mientras el estaba allá”.

Situación en la que la parentalidad definida desde el concepto que plantea Micolta (2007), los progenitores como los agentes cuidadores y socializaciones de los hijos, ya no hacen parte del día a día de estos, siendo asumido este papel por los abuelos, para el caso de la investigación por los abuelos maternos de los adolescentes y una de las progenitoras. Diluyéndose y frustrándose las expectativas de los progenitores migrantes frente al “deber” parental de cuidar, proteger y educar a sus hijos para que en el futuro sean personas en pleno desarrollo de su potencial humano, modificándose así las maneras desadaptativas en que se relacionan los miembros de las familias entrevistadas. Como lo evidencia la siguiente expresión de la progenitora de la Familia N° 3, durante la entrevista realizada: “... *pero ella vivió lo que es papa odioso, lo que es papa queriendo mostrar la a los amigos, entonces “camine bien, no camine así, no mire que parece mongólica, mire”, el llevo a atacarla de una manera, llevo a olvidar que era su hija...* “

En cuanto a esas formas de relación e organización familiar, retomando los modelos de interacción planteados por Nardone, Giannotti y Rocchi (2005), es necesario precisar que en algunas de las familias los cuidadores (abuelos materno) prevalece el modelo hiperprotector, donde las relaciones se caracterizan por el no afrontamiento de consecuencias temibles, los abuelos intervienen y resuelven todo para el adolescente, quien vivencia esta experiencia de tal manera que los premios y los castigos no dependen de su comportamiento o sus resultados, ya que por existir es extraordinario, consideran que las cosas le corresponden por derecho y no necesitan esforzarse demasiado para conseguirlas. Sin embargo la interacción con el progenitor migrante se evidencia la persistencia de un modelo intermitente de interacción, caracterizado por la ausencia de una posición determinada y firme frente a las acciones del adolescente, al delegarse la función parental a los abuelos, hay un cambio continuo en la interacción con él,

llegando incluso a fluctuar desde una posición hiperprotectora, a una democrática y /o autoritaria, dejando pocos puntos de referencia.

También se evidencian en la manera de interactuar con la cuidadora (progenitora) una fluctuación entre el modelo hiperprotector, y democrático sin ser lo suficientemente permisivo, pero donde los miembros de la familia construyen significados que vivencian alrededor de sus relaciones que se caracterizan por el consenso de la madre y sus hijos, las decisiones de la familia se originan a partir del consenso y acuerdos con la participación de todos, en donde el ejercicio de la parentalidad no solo se fundamenta en hechos instintivos, sino que además involucra un proceso de información-formación.

Así mismo, en otra narrativa se expresa un vínculo con el progenitor migrante enmarcado dentro del modelo autoritario en donde simplemente por ser el padre, el adolescente le debe obedecer sin discusión, en donde se aprueban las conductas que están de acuerdo con la escala de valores del padre, castigándose y denotándose negativamente cualquier equivocación cometida, significando este modelo, el distanciamiento territorial y emocional del adolescente con su progenitor.

De esta manera, emergen los cambios generados por la migración parental, en la organización, funcionamiento y estructura de las familias participantes, quienes a partir de la vivencia del proceso migratorio de un /los miembros de la familia, se desencadenan cambios que promueven o no el desarrollo de recursos que promuevan la adaptación de las personas interactuantes, a partir de la modificación o arraigamiento de modelos de interacción, que

promuevan la satisfacción de las necesidades básica de la familia y cada uno de sus subsistemas interrelacionados.

En los relatos, el subsistema conyugal se vio afectado por el distanciamiento físico y cotidiano, en donde la relación de pareja de los progenitores migrantes y los no migrantes ante la frustración de no satisfacer ni ser satisfechas las necesidades emocionales de su cónyuge, que previas a la migración era cumplidas, o simplemente ya no fueron cumplidas, quedando la sensación de abandono y traición por cada uno de los interactuantes de este subsistema, como se expresa en el siguiente de la progenitora de la Familia N° 3, durante la entrevista realizada:

“soy su esposa él lo sabe y él sabe que aquí no hay otro ingreso y el, ojala te alivies rápido para que pues trabajar, como se lo dirías a un amiga, cierto, esa fue la relación que quedo, yo no tengo obligaciones contigo, ojala eso si que te vaya bien, pero no cuentes mucho conmigo, porque a duras penas tengo para mí, algo así, y así pasa lo mismo con los muchachos, ahora estoy buscando empleo y espero encontrarlo pronto, porque aquí la vida sigue, tiene que seguir y haya estamos los tres y hay que salir adelante, no se puede llorar sobre la leche derramada y ya está...”

En este orden de ideas, los adolescentes entrevistados, sugieren haber perdido una fuente confiable de seguridad, protección y formación, adoptando nuevas maneras de relacionarse con el progenitor migrante.

El periodo crítico en el cual se están desarrollando estos jóvenes (adolescencia) en el cual esta definiéndose en aspectos biopsicosociales para expresarse y ser en la sociedad en la que se desenvuelven, la migración parental genera y/o reafirma formas desadaptativas de relación con los padres y su entorno, a partir de las interacciones vivenciadas antes de la migración y la adaptación las nuevas maneras de ejercer la parentalidad del padre migrante que se caracterizan por largos periodos sin contacto y comunicación presencial, ignorancia frente a la cotidianidad del hijo y sus cambios físicos, sociales, cognitivos, emocionales y demás que comprende esta etapa, socaban la calidad de los vínculos padre-hijo; limitándose así la opción de que el adolescente aprenda a encarar las dificultades que se le presentan en su vida, o se enfrente a los obstáculos de la vida y a través de intentos y errores supere las dificultades, y establezca así una estructura de si mismo confiable y asertiva.

7. CONCLUSIONES

Retomando el objetivo de este proceso investigativo, el cual se centro en identificar los cambios familiares generados por la migración parental en las narrativas de adolescentes hijos de migrantes y sus cuidadores del municipio de Palmira, retomando la revisión teórica realizada, en la cual se caracteriza a la familia como el nicho donde se establecen los patrones relacionales, de interacción y socialización de las personas, a partir de de las características únicas e intransferible en que cada una familia se estructura, y enfrenta los cambios suscitados por el contexto socio histórico, cultural y económico donde se desarrolla de una manera determinada, fue posible identificar las modificaciones que se generaron en cada familia a partir de la migración de uno de sus miembros en este caso uno de los progenitores de manera definitiva.

Los hallazgos encontrados en esta investigación, confirman la presencia de causas internas y externas en la decisión de migrar. Entre las externas se citan mayoritariamente: la pobreza, el desempleo, los bajos ingresos económicos y las responsabilidades familiares, entre otras. Entre las causas internas se destacan: el sueño de otros horizontes, la ambición de un mejor país, el deseo de lograr nuevas formas de vida, la necesidad de reunirse con otros familiares migrantes. Las familias comparten y aceptan estas motivaciones, dando prelación al mejoramiento de las condiciones económicas de quienes quedan en el país.

Respecto a las dinámicas familiares percibidas por los adolescentes y sus cuidadores, se pudo evidenciar a través de los relatos de cada uno de las personas participantes, las maneras en que los vínculos afectivos con sus cuidadores se establecieron de manera más intensa, mientras

que con los padres migrantes se tornaron distantes y poco conciliadoras, dificultando así la oportunidad de un encuentro enriquecedor con sus hijos dejados en el país de origen, a pesar de los intentos por reunir la familia nuevamente. Sin embargo es este aspecto, los vínculos personales, familiares y sociales del emigrante también fluctúan en dos expresiones: los que se niegan a aceptar los cambios (aduciendo el logro de las metas establecidas) y los que denuncian los principales aspectos negativos de la migración entre los que están la distancia y la pérdida de la confianza por parte de los seres queridos.

En cuanto a la red de relaciones familiares que se expresaron en los relatos de los participantes, fue explícita la reconfiguración y fortalecimiento de estas redes con miembros de la familia extensa de estos adolescentes. Quienes asumen el rol protector y formador del padre migrante, representados en modelos de interacción protectores, autoritarios y en ocasiones ausentes de las familias participantes.

Con el proceso migratorio no solamente se transforman las relaciones al interior de las familias sino que se producen una serie de modificaciones en las estructuras familiares, tanto en sus roles como en sus funciones. En este estudio se pudo confirmar tres tendencias con relación a las y los ‘cuidadores’: quienes piensan que las novedades y cambios son de tipo afectivo, quienes creen que los cambios afectan la solución de problemas y quienes piensan que estas novedades determinan la toma de decisiones. A pesar de esto, las y los cuidadores aceptan estas transformaciones como positivas y generadoras de valores más sólidos: la responsabilidad, la tolerancia, la reconciliación y el agradecimiento.

Al indagar por las tensiones y enfrentamientos que resultan del proceso migratorio, hallamos que los principales conflictos se relacionan con el manejo de los recursos económicos y la incertidumbre (inestabilidad, miedo, temor) que produce aceptar las nuevas relaciones de autoridad. Nuestro análisis confirma la tendencia de la familia transnacional a ocultar y reinventar las experiencias y sentimientos e, incluso, a renegociar las tensiones existentes, con el propósito de hacer feliz al otro y mantener el sueño migratorio.

Así mismo, coincidiendo con los hallazgos de las investigaciones previamente consultadas, y ante el creciente incremento de migraciones de colombianos al exterior en busca de mejores condiciones socioeconómicas para si mismos y las familias que se quedan en el país, se reafirmo la necesidad de que el Estado Colombiano a nivel Nacional, Gubernamental y Local generen políticas claras y eficientes frente a esta problemática, que como se evidencio en la investigación realizada, aporten al mejoramiento de la calidad de vida de las familias en situación de migración no solo en cuanto a la protección de los migrantes en relación a la trata de personas y legalidad de sus viajes, sino a su vez sea una red de apoyo eficaz para los familiares que se quedan en el país, apuntalando políticas de protección social que garanticen la accesibilidad a servicios de salud, educación, comunicación, recreación y fortalecimiento del núcleo familiar desestructurado por el proceso migratorio.

Políticas que se afirmen en el establecimiento de modelos de interacción adaptativos y enriquecedores para los miembros de las familias en situación de migración, especialmente con los niños y adolescentes que hacen parte de ellas, con el fin de garantizar un optimo desarrollo del potencial humanos de los adultos de un futuro no muy lejano.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Y. Botero, I., Triana, M. (2007). Investigación: Impacto de las Migraciones en el Municipio de Montenegro (Quindío). Recuperado de:
http://74.125.155.132/scholar?q=cache:vFa0aKEtjlkJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=2000
- Anguiano de C. S. (1997) “La Familia Desde La Perspectiva de Bourdieu”. Kairos: Revista de Temas Sociales. Año 1: num.: 1. Junio. Recuperado de: <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/1557424/La-Familia-desde-la-perspectiva-de-Pierre-Bourdieu.html>
- Botero, Salazar, Torres y Col. (2006). Narrativas de prácticas de Crianza, lo público y la democracia frente a la violencia familiar. En Investigación Social: Comprensión y Acción Local en los OIF de Caldas. Observatorios de Infancia y Familia. Regional Caldas. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. ICBF. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – CINDE. Manizales.
- Botero, Salazar, Torres y Col. (2007). *Relaciones y tensiones entre las prácticas discursivas en las lógicas de implementación de la política pública, las prácticas institucionales, y las narrativas familiares, frente a la crianza en 8 OIF de Caldas*. Observatorios de Infancia y Familia. Regional Caldas. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. ICBF. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – Cinde. S. P.

Briones, G. (1998). *La Investigación Social y Educativa*. Tercer Mundo Editores. Bogotá – Colombia.

CLACSO (2005) Grupo de trabajo Migración, Cultura y Políticas, del que es coordinadora Susana Novick del Instituto de Investigaciones "Gino Germani" de Argentina

Creswell, J. (1998). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among. Five Traditions*. International Educational and Profesional Publisher. London- England

Daiute, C & Lightfoot, C. (2004), *Narrative Analysis*. United States of America: Sage Publications, Inc.

Garay, L.: Medina M. (2008). *La Migración Colombiana a España: El Capítulo más Reciente de una Historia Compartida*. Ministerio de Trabajo e Inmigración. España

Giraldo, Z. Gloria Amparo, Salazar, H. Myriam y Botero, G. Patricia. (2012). *Narrativas de Migración: Calidad de vida, Caracterización Psicosocial y vínculos de familias con padres en situación de migración y en éxodo del Eje Cafetero: Caldas, Quindío y Risaralda*, Universidad de Manizales, Manizales.

Gurdián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Coordinación Educativa y Cultural. Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). San José, Costa Rica.

Recuperado de: <http://ceccsica.org/programas->

accion/educa/publicaciones_pdf/El_Paradigma_Cualitativo.pdf

Hernández, R.; Fernandez, C.; Batista P. (2006). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Editores. México.

Hernández, A. (1997). Familia, Curso vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Cali, Editorial El Búho.

López, M, Luz María y Loaiza O, María Olga (2007). Documento. La migración internacional y sus consecuencias en familias colombianas. Universidad de Caldas.

López, M.; Zenarutzabeitia, A. (2004) “Herramientas para el diagnóstico de la disfunción familiar: el genograma y la entrevista familiar” © Copyright el medico interactivo - capitán haya, 60 28020 Madrid (España).

Recuperado de:

<http://residentesumf6.com/Download/MEDICINA%20FAMILIAR%20FINAL/ultimo%20articulo.pdf>

Micolta, Amparo. 2007 “Inmigrantes colombianos en España. Experiencia parental e inmigración”. Rev. latinoam. cienc. soc. niñez juv; 5(1):163-200, ene.-jun. 2007.

Recuperado de:

<http://bases.bireme.br/cgiin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=537567&indexSearch=ID>

Mejía, William (2006) “Las migraciones como posible tema para un informe de desarrollo

Humano en el Eje Cafetero” Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD

Perspectivas para un segundo Informe de Desarrollo Humano en el Eje Cafetero.

Recuperado de:

<http://www.quindio.gov.co/home/docs/general/EJECAFETEROMIGRACIONESYDESARROLLO.pdf>

Millán, T.A. (2008) Investigación Cualitativa.

Recuperado de. <http://metodoinvestigacion.wordpress.com/2008/02/29/investigacion-cualitativa/>

Minuchin, S.; Fishman, C. (1992) Tecinas de Terapia Familiar. Ed. Paídos. España. Pág. 25.

Murcia, N.; La investigación cualitativa desde la complementariedad. un reto para dinamizar el currículo en la educación física.

Recuperado de: http://www.efpanamericana.8k.com/la_inv.htm

Murzi, M. (2007) Desarrollo colaborativo de los profesores del área de inglés para reforma del currículum. Universitat Rovira I Virgili.

Recuperado de:

<http://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/8926/7SEGUNDAPARTECAPITULOIVAMBITOMETODOLOGICO.pdf?sequence=10>

Nardone, G.; Giannotti, E.; Rocchi, R. (2005) Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Ed. Herder. España

Salazar, M.; Espitia V. (2007) Creación de una Estrategia de Vincularidad con Palmiranos y Palmiranas Residentes en el Exterior”. Palmira. Secretaria de Desarrollo Social – Alcaldía de Palmira. Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Palmira.

Sánchez, M.; Valencia, S. (2007) Lectura Sistémica Sobre Familia y el Patrón de la Violencia. Ed. Universidad de Caldas. Maizales – Colombia.

Solis Ponton L. <http://www.kaimh.org/files/monographs-articles/spanish/paternida.htm>

Pagina Web Fondo de las Naciones Unidas para la Población. Manual básico de economía EMVI (2004)

Vázquez, F. (2002). La Sociología como Crítica de la Razón. Ediciones de Intervención Cultural.

España. cap. V. Recuperado de:

http://books.google.com.co/books?id=6MsX6FT6qT4C&pg=PA116&lpg=PA116&dq=Francisco+V%C3%A1zquez+Garc%C3%ADa.+campos+de+fuerza&source=bl&ots=iuB08guk3e&sig=YPCBDrDyEjBQXMJVxHwsHCfk&hl=es&ei=EJb4SsTHMZOYtge72rDkCw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CBIQ6AEwAg#v=onepage&q=&f=false.

LISTA DE ANEXOS.

ANALISIS DE LOS CAMBIOS FAMILIARES GENERADOS POR LA MIGRACION PARENTAL DE ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE PALMIRA.

1. Matriz de Comprensión para el Análisis de Narrativas Familia 1.
 Procedencia: Palmira (V)
 Narrativa de abuela 1:

NARRATIVA	MOTIVO DE MIGRACION PARENTAL	FORMAS DE CONTACTO FAMILIAR	SITUACION EN ESPAÑA DEL PROGENITOR (A)	AUTOPERCEPCION ADOLESCENTE EN RELACION A LA PAREJA DE LA MADRE	SENTIMIENTOS Y BUSQUEDA DE APOYO FAMILIAR	MODELOS DE INTERACCION FAMILIAR	ADOLESCENCIA	RAZONES DEL HIJO PARA EL REGRESO	RAZONES DE LA MADRE PARA REGRESO DE ADOLESCENTE	RAZONES DEL CUIDADOR
<p>Mi hija se fue hace 10 años, ella me dejó al niño pequeño, no tan pequeño, el tiene ahora 16 años cumplidos, entonces se fue a trabajar porque mi cuñado se la llevo, empezó a trabar con una familia, uno viejitos, la señora le dio Alzheimer y ella quedo cuidándola, hasta ahora la cuida.</p> <p>Vino dos veces, el niño no se quería ir con ella, después dijo que si se iba cuando tenía 14 años, allá cumplió los 14 años, entonces él se fue, nosotros lo</p>	<p>(...) entonces se fue a trabajar porque mi cuñado se la llevo, empezó a trabar con una familia, uno viejitos, la señora le dio Alzheimer y ella quedo cuidándola, hasta ahora la cuida</p> <p>Ella se fue una parte porque ella trabajaba en la zona franca, se acabo ese trabajo y se quedo sin trabajo, empezó a trabajar en la</p>	<p>En 10 años, vino dos veces</p> <p>(...) el niño no se quería ir con ella, después dijo que si se iba cuando tenía 14 años, allá cumplió los 14 años, entonces él se fue, nosotros lo despachamos un 5 de diciembre, y pues él estaba allá, y pues él estaba allá, llego bien, pero todos los días me decía que se quería venir...</p>	<p>(...) según eso, tienen que vivir, en, no pueden estar libres como acá que pueden salir, ir a piscina, fiestas así, como un niño, allá no, allá es solo de la casa al estudio, bueno yo me desespere y yo le decía a mi esposo, "vos no tenes plata para mandarle el pasaje a mi niño yo no quiero que este allá, pues si él no se amaña allá",</p>	<p>es que todo lo que yo hago está mal no le gusta, el cómo no tiene hijos no sabe lo que es tener un hijo... pues usted me conoce mamita a mí que yo soy cayado respeto, pero todo lo que yo hago no le gusta, yo no me quiero quedar</p>	<p>y yo le decía a mi esposo, "vos no tenes plata para mandarle el pasaje a mi niño yo no quiero que este allá, pues si él no se amaña allá",</p> <p>"... jummyo lloraba y lloraba y lloraba yo llamaba a mi otro hijo al que está en el ejército y me decía "bueno mamá vamos a mandar por el... después el se calmaba y me decía "bueno mamita voy a aguantarme hasta otros mesecitos",</p>	<p>(...) entonces hable con mi hija y me dijo "no mama es que el es hummmi" pues yo entiendo que ella no lo ha manejado porque yo desde que el nació el nació acá, y él lo cuidamos fuimos nosotros, el papito yo y el papa. Pero el papa salía y iba y nosotros el niño y todo eso el estudio que necesita ir a piscina ir a futbol, entonces corra con él para toda parte...</p>	<p>lo que pasa es que el tiene una edad de 15 años. Y esas edades son muy difíciles, lo que son 15-16...</p>	<p>"yo le decía pero por qué dígame porque..."; no es que... "yo no la voy con el señor que mi mama tiene" entonces le dije pero por qué... "es que todo lo que yo hago está mal esta gente por acá no le gusta, el cómo no tiene hijos no sabe lo que es tener un hijo... pues usted me conoce mamita a mí que yo soy cayado respeto, pero</p>	<p>"no mama es que el es hummmi" pues yo entiendo que ella no lo ha manejado porque yo desde que el nació el nació acá, y él lo cuidamos fuimos nosotros, el papito yo y el papa. Pero el papa salía y iba y nosotros el niño y todo eso el estudio que necesita ir a piscina ir a futbol, entonces corra con él para toda parte... entonces yo le dije hija entonces que... ella dijo "si</p>	<p>"vos no tenes plata para mandarle el pasaje a mi niño yo no quiero que este allá, pues si él no se amaña allá"</p> <p>"... le dije "no mami, lo que pasa es que el tiene una edad de 15 años. Y esas edades son muy difíciles, lo que son 15-16..."</p>

<p>despachamos un 5 de diciembre, y pues él estaba allá, llevo bien, pero todos los días me decía que se quería venir...</p> <p>... entonces cuando un día me llamo llorando que mandará por él, que él se quería venir, que él no quiera estar allá, porque allá, según eso, tienen que vivir, en , no pueden estar libres como acá que pueden salir, ir a piscina, fiestas así, como un niño, allá no, allá es solo de la casa al estudio, bueno yo me desespero y yo le decía a mi esposo, " vos no tenes plata para mandarte el pasaje a mi niño yo no quiero que este allá, pues si él no se amaña allá", yo le decía pero por qué dígame porque..."; no es que .. "yo no la voy con el señor que mi mama tiene" entonces le dije pero por qué... "es que todo lo que yo hago está mal esta gente por acá no le gusta,</p>	<p>una panadería, pues empezaron los problemas con el esposo que es el papa del niño, que no respondía, que no tenia plata para lo q necesitaba, que una sobrina, me dijo si quieres mandar a carolina, yo te presto la plata y aquí hay unos viejitos que necesitan una muchacha para que los cuide, entonces yo le dije, voy a hablar con mi esposo y si hablamos y si ella le presta la plata que diga como se la pagamos, entonces ella arreglo y nosotros pagamos una parte y ella con lo que trabajara allá pagaba la otra parte</p>	<p>... entonces cuando un día me llamo llorando que mandará por él, que él se quería venir, que él no quiera estar allá</p>	<p>señor que mi mama tiene" entonces le dije pero por qué... "es que todo lo que yo hago está mal esta gente por acá no le gusta, el cómo no tiene hijos no sabe lo que es tener un hijo... pues usted me conoce manita a mí que yo soy cayado respeto, pero todo lo que yo hago no le gusta, yo no me quiero quedar acá, una parte por el señor y otro por que yo soy muy solo, mi mama se va a trabajar me toca a mí quedarme, yo mismo me despacho para mi colegio, claro que él decía "yo ya estoy grande, pero yo necesito que mi mama o alguien este conmigo"</p>			<p>(...) entonces yo le dije hija entonces que... ella dijo "si mi mama mande por el por qué yo no me lo aguanto, el es un niño muy malcriado usted lo ha criado diferente..." le dije "no mi mama, lo que pasa es que el tiene una edad de 15 años. Y esas edades son muy difíciles, lo que son 15-16..."</p> <p>si dijo ella que mandara por el niño— mandamos por el... entonces mi hijo dijo no mama, si pueden tener el pasaje, sino yo puedo ir pagándolo, pero no puedo dejarlo ir hasta que no termine el año pues estudiando allá, y salieron el 9 y el se vino el 11 de octubre, para la llegada del matrimonio del tío, el no quería perderse el matrimonio, el niño jummm. El los quiere mucho, y ellos también por él ha sido el niño</p>		<p>todo lo que yo hago no le gusta, yo no me quiero quedar acá, una parte por el señor y otro por que yo soy muy solo, mi mama se va a trabajar me toca a mí quedarme, yo mismo me despacho para mi colegio, claro que él decía "yo ya estoy grande, pero yo necesito que mi mama o alguien este conmigo"</p>	<p>mami mande por el por qué yo no me lo aguanto, el es un niño muy malcriado usted lo ha criado diferente..."</p>	
---	--	---	---	--	--	--	--	---	--	--

<p>el cómo no tiene hijos no sabe lo que es tener un hijo... pues usted me conoce mamita a mí que yo soy cayado respeto, pero todo lo que yo hago no le gusta, yo no me quiero quedar acá, una parte por el señor y otro por que yo soy muy solo, mi mamá se va a trabajar me toca a mí quedarme, yo mismo me despacho para mi colegio, claro que él decía "yo ya estoy grande, pero yo necesito que mi mamá o alguien este conmigo"... jummm yo lloraba y lloraba y lloraba yo llamaba a mi otro hijo al que está en el ejército y me decía "bueno mamá vamos a mandar por el... después el se calmaba y me decía "bueno mamita voy a aguantarme hasta otros mesecitos";</p> <p>.. Cuando una vez ya no se aguantó y me dijo "mamita si usted no manda por mí yo me entrego a migración" yo le dije "hay no papi</p>						<p>de la casa. ... ella siempre se quedo con nosotros, ella no se fue, nació el niño y se quedo acá, con el esposo William, nosotros le permitimos que el viviera acá, pero es un buen muchacho y yo digo es muy buen padre por que él nunca... y el cómo pobre les ayudaba lo que pudiera, sino que uno en veces dice... o será porque uno ha sido resignado... y mi hija ya era más despierta ella quería tener todo, que él nunca decía, vamos a conseguir una casa para irnos y bueno pero él según eso el ya tenía la otra muchacha, cuando ya mi hija se dio cuenta de que la otra muchacha iba a tener un niño de él, ella se consiguió un señor allá, Carolina le ayuda a él... un día me di cuenta, mi</p>				
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>esperare”, entonces hable con mi hija y me dijo “no mami es que el es hummm” pues yo entiendo que ella no lo ha manejado porque yo desde que el nació el nació acá, y él lo cuidamos fuimos nosotros, el papito yo y el papa. Pero el papa salía y iba y nosotros el niño y todo eso el estudio que necesita ir a piscina ir a futbol, entonces corra con él para toda parte... entonces yo le dije hija entonces que... ella dijo “si mami mande por el por qué yo no me lo aguanto, el es un niño muy malcriado usted lo ha criado diferente...” le dije “no mami, lo que pasa es que el tiene una edad de 15 años. Y esas edades son muy difíciles, lo que son 15–16...</p> <p>... yo tuve 4 hijos dos hombres y 2 mujeres, pero mis dos hijas son las mas... señas (mensajes con las manos), la</p>						<p>esposo se dio cuenta, la vio con una muchacha embarazada y él me pregunta ¿ de pronto no será algo de el de el De la familia... ya nació la niña, todavía no hablamos, ... me llamaron que si yo iba a seguir respondiendo por la hija que él había tenido, porque yo crie al otro hijo de él, de William con otra señora, nosotros lo criamos porque él nos lo trajo de 6 años con otra señora, ella iba a fallecer, que s se lo recibíamos por que ella se sentía muy mal y que ya quería que nosotros que éramos tan buena familia y que hacíamos muy buenas obras, y que éramos muy buena gente que nos hiciéramos cargo del niño, porque no lo fuéramos a dejar malos niños, ella murió de SIDA, era jovencita</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>que está por allá es la más caprichosa, dominante, fue la que mas guerra nos dio... si dijo ella que mandara por el niño— mandamos por el... entonces mi hijo dijo no mama, si pueden tener el pasaje, sino yo puedo ir pagándolo, pero no puedo dejarlo ir hasta que no termine el año pues estudiando allá, y salieron el 9 y el se vino el 11 de octubre, para la llegada del matrimonio del tío, el no quería perderse el matrimonio, el niño jum. El los quiere mucho, y ellos también por él ha sido el niño de la casa...</p> <p>Ella se fue una parte porque ella trabajaba en la zona franca, se acabo ese trabajo y se quedo sin trabajo, empezó a trabajar en la una panadería, pues empezaron los problemas con el esposo que es el papa del niño, que no respondía, que no tenía plata para lo q</p>						<p>murió de 24 años, yo pensé mucho eso, les pedi que se hicieran exámenes por que uno no sabe eso, y salieron bien, y si cojimos al niño le dimos estudio, mi esposo mis hijos nos ayudaron y ahora el esta trabajando en la policía, le gusto, tiene 20 años, es un hombre, y William vive muy agradecido con nosotros, y ahora tengo al niño, .. niño... no por que ya tiene 16 años...</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Narrativa: Adolescente 1

NARRATIVA	MOTIVO DE MIGRACION PARENTAL	FORMA DE CONTACTO FAMILIAR	ACTIVIDADES ANTES DEL VIAJE A ESPAÑA	RAZONES DEL VIAJE A ESPAÑA DEL ADOLESCENTE	SITUACION EN ESPAÑA PARA EL ADOLESCENTE	AUTOPERCEPCION ADOLESCENTE EN RELACION A LA PAREJA DE LA MADRE	SENTIMIENTO S Y BUSQUEDA DE APOYO FAMILIAR	MODELOS DE INTERACCION FAMILIAR	ADOLESCENCIA/ INTERACCION CON PARES	RAZONES DEL HIJO PARA EL REGRESO	RAZONES DE LA PROGENITURA PARA EL REGRESO	RAZONES DE LA CUIDADORA PARA EL REGRESO DEL ADOLESCENTE
EVIDENCIA EMPIRICA												
<p>De lo q ella se fue yo no me acuerdo yo estaba chiquito... ella se fue por sacarnos a nosotros a delante a mí y a mi hermano, y a mi familia y todo el cuento, que yo me acuerdo todo era bien, es que casi no me acuerdo...</p> <p>Yo en esa época me sentía bien pues como era chiquito no entendía bien lo q estaba pasando... yo no me acuerdo del momento en que mi mamá se fue.. Ella se fue por sacarnos adelante y todo y no... es que más...</p> <p>Antes de que yo viajara, yo estudiaba y jugaba futbol y hablaba con mi mamá casi todas las semanas lunes... miércoles... con mi mamá bien</p>	<p>De lo q ella se fue yo no me acuerdo yo estaba chiquito... ella se fue por sacarnos a nosotros a delante a mí y a mi hermano, y a mi familia y todo el cuento, que yo me acuerdo todo era bien, es que casi no me acuerdo...</p> <p>yo en esa época me sentía bien</p>	<p>... futbol y hablaba con mi mamá casi todas las semanas lunes... miércoles... con mi mamá bien...</p>	<p>Antes de que yo viajara, yo estudiaba y jugaba futbol y hablaba con mi mamá casi todas las semanas lunes... miércoles... con mi mamá bien, con mi papá también... él vive en la finca donde se quedó con mi tío que antes era de mi abuelo... él viene a visitarme casi todos los días viene, mantengo contacto con él... antes de viajar estudiaba, tenía muchos amigos y por acá den el barrio también...</p>	<p>después mi mamá me dijo que sacara pasaporte para que me sacara, eso fue hace 2 años, antes de diciembre, y acá ir a cali para poder sacar los papeles, después fue mi papá por la visa, ya mire por internet si la había aceptad</p>	<p>Me fui por vacaciones para ver como era todo eso... y que más... yo llegue y mi mamá ya me había matriculado al colegio jajaja... yo entre a mitad de año aya y tu ve que repetir... por que le rebajan a un año como 8º de acá, si yo no me hubiera venido estaría terminando la media... cuando llegue a allá era bien y todo, a veces uno miraba la gente que era racista algunas veces, yo tenía amigos dominicanos y uno veía a los otros que nos decían esos...</p>	<p>... Pues no me agrada que no este, un poco por que no la puedo ver... a veces si la vemos por cámara... a mi me parece bien y mal por que aunque auno le hace falta y le ayuda a uno... y ya</p> <p>... vivir con mi mamá y con el marido de ella fue un cambio... por que antes yo aquí vivía bien y todo, ahora también.. pero alla el marido de ella y yo no nos entendíamos... peleábamos de vez en cuando, peleaba mi mamá y yo, si no le gustaba algo, era la forma de ser, que chocabamos la forma de ser de cada uno...</p>	<p>... cuando me vengo para acá es igual q antes con mi mamá, yo le dije que me quería quedar acá...</p> <p>y ya cambio que mi abuela... vivir con mi mamá y con el marido de ella fue un cambio... por que antes yo aquí vivía bien y todo, ahora también..</p>	<p>.. hablaba con mi mamá casi todas las semanas lunes... miércoles... con mi mamá bien, con mi papá también... él vive en la finca donde se quedó con mi tío que antes era de mi abuelo... él viene a visitarme casi todos los días viene, mantengo contacto con él... antes de viajar estudiaba...</p> <p>... Se están conmigo mi abuelo, mi mamá, mi tía, mi mamita, igual, yo mientras entro en enero a estudiar...</p> <p>..... yo que</p>	<p>... cuando llegue a allá era bien y todo, a veces uno miraba la gente que era racista algunas veces, yo tenía amigos dominicanos y uno veía a los otros que nos decían esos...</p> <p>ellos no entendían la forma de vivir de uno... nosotros si la de ellos... ellos no a la de uno... ellos Algunos se acostumbran...</p> <p>..... yo ya tenía bastantes amigos y yo me aburría allá, extrañaba mi familia... mis amigos...</p> <p>... Alla a veces uno escuchaba por la cosa del narcotráfico... mucho miedo... que si llegaba colombiano</p>	<p>... yo me vine por que extrañaba mi familia mis amigos todos...</p> <p>... me devuelvo por que extrañaba a mi familia y ya... yo ya tenía bastantes amigos y yo me aburría allá, extrañaba mi familia... mis amigos..</p>		

<p>con mi papa también... el vive en la finca donde se quedó con mi tío que antes era de mi abuelo... el viene a visitarme casi todos los días viene, mantengo contactó con el... antes de viajar estudiaba, tenía muchos amigos y por acá den el barrio también...</p>	<p>pues como era chiquito no entendía bien lo q estaba pasando ... yo no me acuerdo del momento en que mi mamá se fue... ella se fue por sacarnos adelante y todo y no ... es que más...</p>				<p>ellos no entendían la forma de vivir de uno... nosotros si la de ellos...ellos no a la de uno...ellos Algunos se acostumbra... ... lo mas difícil fu extrañar a la familia... ... en España salía a estudiar desde las 8 venia alasw2... a mi amma le tocaba desde la misma hora en que yo salida hasta las dos.. y yo salía y la llamaba y la tareas me ayudaba y me iba a la casa de mi amigos y me iba a internet y buscaba la forma...</p>			<p>me acuerde ella estaba bien acá, y que me acuerde... y me cuentan que era para sacarnos a nosotros a delante, tener un estudio, ella no se... mi papa vivía aca antes, el se fue por que ya tenía la otra mujer y mi hermanita y nada yo me quede aca con mi hermano y abuelos y mis tíos, después mi hermano hizo papeles para la policía...</p>	<p>... con mi mama bien... con ella bien con el marido como regular.. casi no nos entendíamos... y ya... ... alla el marido de ella y yo no nos entendíamos... peleábamos de vez en cuando, peleaba mi mama y yo, si no le gustaba algo, era la forma de ser, que chocabamos la forma de ser</p>	<p>llegaba coca... alla consumen es cigarillo los peladitos desde los 12 - 13... salen los fines de semana a los parques a tomar a un lugar retirado fuman marihuana, cocaína. Hachis que es como árabe... yo nunca probe.. me la ofrecieron pero solo con el olor no me aguantó... pues yo a las drogas no...</p>		
---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>o... después mi mamá me dijo que sacara pasaporte para que me sacara, eso fue hace 2 años, antes de diciembre, y aca ir a cali para poder sacar los papeles, después fue mi papa por la visa, ya mire por internet si la había aceptad</p> <p>... Me fui por vacaciones para ver como era todo eso .. y que mas... yo llegue y mi mamá ya me había matriculado al colegio jajajja... yo entre a mitad de año aya y tu ve que repetir... por que le rebajan a un año como 8º de aca, si yo no me hubiera venido estaría terminando la media...</p> <p>... yo me vine por que extrañaba mi familia mis amigos todos... cuando llegue a alla era bien y todo, a veces uno miraba la gente que era racista algunas veces, yo tenia amigos dominicanos y uno veía a los otros que nos decían esos... ellos no</p>	<p>sacara pasaporte que me sacara, eso fue hace 2 años, antes de diciembre e, y aca ir a cali para poder sacar los papeles, después fue mi papa por la visa, ya mire por internet si la había aceptado</p> <p>...</p>				<p>con diferentes colores como los latin kings... a gitanos... a ellos les decían que eran rateros... ellos no molestan no nada los españoles los tienen como los que roban trafican... así...</p>			<p>de cada uno...</p> <p>... Ahora la que esta pendiente de mi es mi abula mi papa mi papa coo siempre... le ayudan con las tareas... no estoy solo...</p>				
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>entendían la forma de vivir de uno... nosotros si la de ellos...ellos no a la de uno... ellos Algunos se acostumbran...</p> <p>.. Lo mas difícil fue extrañar a la familia, de resto... con mi mamá bien... con ella bien con el marido como regular.. casi no nos entendíamos... y ya... me devuelvo por que extrañaba a mi familia y ya... yo ya tenía bastantes amigos y yo me aburría allá, extrañaba mi familia... mis amigos..</p> <p>... cuando me vengo para acá es igual q antes con mi mamá, yo le dije que me quería quedar acá y empecé a hacer papales para entrar... estudiar inglés y ayudándole a mi abuela...</p> <p>.. no me agrada que no este mi mamá, un poco por que no la puedo ver... a veces si la vemos por cámara... a mi me parece</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>buscaba la forma...</p> <p>Alla a veces uno escuchaba por la cosa del narcotráfico... mucho miedo... que si llegaba colombiano llegaba coca... alla consumen es cigarrillo los peladitos desde los 12 – 13... salen los fines de semana a los parques a tomar a un lugar retirado fuman marihuana, cocaína. Hachis que es como árabe... yo nunca probe.. me la ofrecieron pero solo con el olor no me aguantó... pues yo a las drogas no...</p> <p>... cuando llegue aca me hablaron de un coso para los metales... cosas nuevas que no conozco... yo vine acá que roban mucho... antes robaban pero no tanto como ahorita... En España hay bandas de dominicanos, colombianos, ecuatorianos que tienen diferentes nombres, como bandas que tiene diferente nombre</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANALISIS DE LOS CAMBIOS FAMILIARES GENERADOS POR LA MIGRACION PARENTAL DE ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE PALMIRA.

2. Matriz de Comprensión para el Análisis de Narrativas Familia 2

Procedencia: Palmira (V)

Narrativa de abuela 2:

NARRATIVA	MOTIVO DE MIGRACION PARENTAL	CONFORMACION -FAMILIAR	SITUACION ACTUAL DE LA FAMILIA	FORMA DE CONTACTO FAMILIAR	SITUACION EN ESPAÑA DEL PROGENITOR EN ESPAÑA	SENTIMIENTOS Y BUSQUEDA DE APOYO FAMILIAR	MODELOS DE INTERACCION FAMILIAR	ADOLESCENCIA	RAZONES DEL HIJO PARA VIAJAR A ESPAÑA
<p>... Tengo dos hijos en España y el otro está en Italia, se fueron por buscar nuevas oportunidades de trabajo, de que ellos decían que para mantenernos bien a nosotros a los padres, y se fueron a buscar nuevos horizontes... el que se fue primero es el hijo del medio por que la que mayor es la mamá del mono, el ya lleva allá como 11 años que vive allá en España...</p> <p>... tuve tres hijos, la mayor y los dos hombres... los tres hijos están fuera... el mono es hijo de mi hija mayor... el no tiene hermanos, ella no quiso tener más hijos... ella se separó del marido... el papá del mono... que ahora vive conmigo y mi</p>	<p>se fueron por buscar nuevas oportunidades de trabajo, de que ellos decían que para mantenernos bien a nosotros a los padres, y se fueron a buscar nuevos horizontes... el que se fue primero es el hijo del medio por que la que mayor es la mamá del mono, el ya lleva allá como 11 años que vive allá en España.</p> <p>que no le pagaban bien. ella se fue hace 9 años y el papá hace 11 años... ella se fue por que</p>	<p>... tuve tres hijos, la mayor y los dos hombres... los tres hijos están fuera... el mono es hijo de mi hija mayor... el no tiene hermanos, ella no quiso tener más hijos... ella se separó del marido... el papá del mono... que ahora vive conmigo y mi esposo... por que desde que se fueron mis hijos... mi salud fue muy precaria, muy me daban muchas cosas por la diabetes que tengo me dio infarto estando ella por allá, me ha dado muchas cosas (silencio)...</p>	<p>.. ahora que está lejos aquí somos los tres, y por allá está mala la (...) la situación también ha ido... debido a eso... al cambio que ha habido allá, la situación económicamente... al niño en el estudio por que siempre se pagaba cumplidamente todo entonces siempre ha habido un atraso en la mesualidades... y como él estudia en colegio privado imagínese es como una universidad pas el mes el semestre como se llame eso allá y la allá</p>	<p>... aunque ella llama cada 8 días o yo la llamo por ejemplo cuando cumple años la llamo de aquí para allá y ella dice que para que la llamo que eso vale mucho, yo le digo no eso no vale mucho, el año pasado me costó tres mil, no costó nada, pero para de resto no la llamo ni a ellos los hombres tampoco... mis hijos varones llaman... llamaron ayer y ella no de pronto llame mañana de manera siempre nos comunicamos...</p>	<p>(...) la situación también ha ido... debido a eso... al cambio que ha habido allá, la situación económicamente está mala... me preocupa mucho... que consigan trabajito que no los vayan a coger todas esas cosas... eso siempre es terrible que estén por allá en un país extraño... por ejemplo los dos que están en España llegaron donde gente conocida pero el que en Italia llegó donde un claro que es colombiano pero entonces no es lo mismo que uno de por acá, entonces pues él no llevaba más que la visa y uno papeles pero</p>	<p>... lo más difícil de tener la hija lejos es el cuidado y las idas a citas y todas esas cosas, yo ya no puedo salir sola, ni nada, no me acompañaba, el hijo era el que me acompañaba, el que se fue en noviembre, ella siempre, ella siempre trabajando y no le quedaba tiempo de ir conmigo a los hospitales ni nada de esas cosas, en cambio el hijo se le dificultaba el trabajo, él mantenía aquí, cuando me dio el infarto él fue el que me cuidó un mes en el hospital en Cali, y así sucesivamente a Cali, de acá san Vicente, ella no me ha lidiado la</p>	<p>el infarto, hipertensión, debido a eso, ahora es que me ha dejado un poquito la enfermedad dicen que no se cura pero me he sentido mejor... lo más difícil de tener la hija lejos es el cuidado y las idas a citas y todas esas cosas, yo ya no puedo salir sola, ni nada, no me acompañaba, el hijo era el que me acompañaba, el que se fue en noviembre, ella siempre, ella siempre trabajando y no le quedaba tiempo de ir conmigo a los hospitales ni nada de esas cosas, en cambio el hijo se le dificultaba el trabajo, él mantenía aquí, cuando me dio el infarto él fue el que me cuidó un mes en el hospital</p>		

<p>esposo... ...el papa del mono aquí, siempre estuvo manejando taxi, y eso esta muy mal. y el se fue para España, no conseguían trabajo, el otro hijo pago servicio militar y no conseguía un buen trabajo, trabajo en varios almacenes, y se fue por que no le pagaban bien. ella se fue hace 9 años y el papa hace 11 años... ...ella se fue por que necesitaba seguir levantando el hijo por que el papa no se preocupaba por el hijo y se fue buscar nuevos horizontes, la situación cambio mucho... por que antes de que ella se fuera mi hija vivía aquí con nosotros como el niño y cuando consguio el trabajito ella vio que estabamos muy estrechos y consiguio para donde irse y nos dejo el niño, y yo lo crie, el es como mi hijo (risas), ella se puso trabajar y a levantar su hijo hasta que se fue... ... con la ida de ella pensé que ella iba a ver que su hijo se criara bien, una</p>	<p>necesitaba seguir levantando el hijo por que el papa no se preocupaba por el hijo y se fue buscar nuevos horizontes, la situación cambio mucho... por que antes de que ella se fuera mi hija vivía aquí con nosotros como el niño y cuando consguio el trabajito ella vio que estabamos muy estrechos y consiguio para donde irse y nos dejo el niño, y yo lo crie, el es como mi hijo (risas), ella se puso trabajar y a levantar su hijo hasta que se fue... ... con la ida de ella pensé que ella iba a ver que su hijo se criara bien, una situación mejor económica y poder terminar esta casa y todas esas cosas, uno</p>				<p>gracias a dios ya le dieron puede salir y claro eso lo preocupa a uno miucho... no ha pasado nada delicado como que le haya caido migracion eso no o que vayan por la calle y de un momento a otro los cojan, ese era mi miedo... Por que ellos ya estan legales, pero no... de pronto un día vuelvan y se queden aquí con migo mis ultimos años, (silencio, sollozos.)</p>	<p>enfermedad hablandolo sinceramente, por cuetiones de trabajo y ahora por la distancia...</p>	<p>en cali, y así sucesivamente a cali, de aca san vicente, ella no me ha liciado la enfermedad hablandolo sinceramente, por cuetiones de trabajo y ahora por la distancia... ... ahora que esta lejos aquí como los tres, y por alla esta mala la (...) la situación tambien ha ido... debido a eso... al cambio que ha habido alla, la situación económicamente... al niño en el estudio por que siempre se pagaba cumplidamente todo entonces siempre ha habido un atraso en la mesualidades... y como el estudia en colegio privado imaginese es como una universidad pas el mas el semestre como se llame eso alla y la alla... ... con la ida de ella pensé que ella iba a ver que su hijo se criara bien, una situación mejor económica y poder terminar esta casa y todas esas cosas, uno siempre piensa en el mañana... ... al monito yo lo cogi practicamente como si fuera hijos mio, con el abuelo y yo lo levantamos</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

<p>situación mejor económica y poder terminar esta casa y todas esas cosas, uno siempre piensa en el mañana...</p> <p>... por que desde que se fueron mis hijos...</p> <p>... mi salud fue muy precaria, muy me daban muchas cosas por la diabetes que tengo me dio infarto estando ella por alla, me ha dado muchas cosas (silencio)... el infarto, hipertension, debido a eso, ahora es que me ha dejado un poquito la enfermedad dicen que no se cura pero me he sentido mejor...</p> <p>... lo mas difícil de tener la hija lejos es el cuidado y las idas a citas y todas esas cosas, yo ya no puedo salir sola, ni nada, no me acompañaba, el hijo era el que me acompañaba, el que se fue en noviembre, ella siempre, ella siempre trabajando y no le quedaba tiempo de ir conmigo a los hospitales ni nada de esas cosas, en cambio el hijo se le dificultaba el trabajo,</p>	<p>siempre piensa en el mañana... con la ida de ella pensé que ella iba a ver que su hijo se criara bien, una situación mejor económica y poder terminar esta casa y todas esas cosas, uno siempre piensa en el mañana...</p>						<p>como los tres de nosotros.. yo por ejemplo no tiene quedaja de mi de que le haya pegado... el papito menos por ese es los ojos de el... yo a los hijos los regañaba pero no les pegaba.. a jorge le jalo las orejas pero de ahi de venir a pegar por que habia peleado o mordido a las niñas, el estaba pequeñito, pero yo lo traía para aca y le decía " a la niñas no se les pegan ni se les muerde lacariata, a las niñas hay que quererlas desde chiquitica" el me decía no lo vuelvo hacer y a los días me llamaba la profesora que les jalaba el pelo, que no trabajaba, pues al ultimo se le kinder al los otros no, pues yo lo enfrente como si fuera mi hijo...</p> <p>... cuando entra la escuela... yo le ayudaba en los trabajos y en todas esas cosas... tercer año de primaria, me sentaba con el... volví a estudiar... la mamma venia cuando salia de trabajo a revisarle los cuadernos y le ayudaba tambien y tambien lo castigaba y premiaba....</p>		
---	---	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>el mantenía aquí, cuando me dio el infarto el fue el que me cuidó un mes en el hospital en cali, y así sucesivamente a cali, de aca san vicente, ella no me ha lidiado la enfermedad hablandolo sinceramente, por cuetiones de trabajo y ahora por la distancia...</p> <p>.. ahora que esta lejos aqui sono los tres, y por alla esta mala (...) la situacion tambien ha ido... debido a eso... al cambio que ha habido alla, la situacion económicamente esta mala. . al niño en el estudio por que siempre se pagaba culpablemente todo entonces siempre ha habido un atraso en la mesualidades... y como el estudia en colegio privado imaginese es como una universidad pas el mes el semestre como se llame eso alla y la alla eso es de una...</p> <p>... (silencio)... tener la hija mujer lejos se se siente como le dijera yo pues siempre uno piensa mucho en ellos todo que cuando vienen</p>							<p>... eso si desde chiquito aqui se le habla que no vaya a recibir por que los tios no dieron ese ejemplo y en la calle el juega e spor aca, el no se va ... no decir donde estara se desaparecio... va a jugar a una cancha por alla arriba... no tiene amigos de mala... no... como a el se le ha inculcado muchoe so de que uno tiene que mirar, y el ejemplo de Iso tios, que gracias a dios fueron criados aqui ne este barrio y ellos no cogieron vicios y asi esta el de manera que es juicioso...</p> <p>... al principio a uno le da su cosa sus preocupaciones, ya despues como que la va asimilando, ...</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>a verfo a uno... ella solo ha venido una sola vez... a cambio el otro siempre cada diciembre viene... pero ella no... a veces me siento siempre un poco como deprimida como pue s el retinol ... dice el medico... a usted no la preocupa la ceguera suya... una preocupacion más grande... dice la sobrina asi doctor los hijos... a ella ultimo se le fue el ultimo... me preocupa mucho... que consigan trabajito que no los vayan a coger todas esas cosas... eso siempre es terrible que esten por alla en un pais extraño... por ejemplo los dos que estan en españa llegaron donde gente conocida pero el que en italia llego donde un claro que es colombiano pero entonces no es lo mismo que uno de por aca, entonces pues el no llevaba mas que la visa y uno papeles pero gracias a dios ya le dieron puede salir y claro eso lo preocupa a uno miucho... no ha pasado nada delicado como que le haya caido migracion eso no o</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ayudaba en los trabajos y en todas esas cosas... tercer año de primaria, me sentaba con el... volví a estudiar... la mamá venía cuando salía de trabajo a revisarle los cuadernos y le ayudaba también y también lo castigaba y premiaba....</p> <p>... el día que ella se fue, él estaba en cuarto y hubo un bajón en la escuela en el rendimiento... yo lo cogí y le decía que la mamá se había ido a trabajar para tenerlo bien, lo sacábamos a los paruces por allá, yo digo que le fue pasando poco la ausencia de la mamá, entonces spues...</p> <p>ya despues lo fue como asimilando, comprometiendose a llevar los trabajos las tareas... el era muy duro par ala matematica, lo metía a clases para que no me perdiera y a clases de sistemas y ya despues se le pagaba transporte para que lo llevaran, para no ir uno a llevarlo hasta por allá, pues si a el se le daban las cosas...yo quiero ir a jugar futbol... vaya...</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>... con los amigos jugaba aquí en la calle... eso sí desde chiquito aquí se le habla que no vaya a recibir por que los tíos no dieron ese ejemplo y en la calle el juega e spor aca, el no se va ... no decir donde estara se desaperecio... va a jugar a una cancha por alla arriba... no tiene amigos de mala... no... como a el se le ha inculcado mucho so de que uno tiene que mirar, y el ejemplo de los tíos, que gracias a dios fueron criados aquí en este barrio y ellos no cogieron vicios y así esta el de manera que es juicioso...</p> <p>... al principio a uno le da su cosa sus preocupaciones, ya despues como que la va asimilando, ...</p> <p>... los medicos dicen que no piense tanto en eso... que ellos escogieron ese camino de dejamos pues a nosotros ellos emigraron y usted sabe que madre es siempre es madre y uno se preocupa pero a la vezpienso qu ellos estan bien y todos los dias se los encomiendo a dios a la virgen para qu les vaya bien... .. hablando de ella</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Narrativa de adolescente 2:

NARRATIVA	MOTIVO DE MIGRACION PARENTAL	FORMA DE CONTACTO FAMILIAR	SITUACION EN ESPAÑA PARA EL PROGENITOR	AUTOPERCEPCION ADOLESCENTE EN RELACION A LA PAREJA DE LA MADRE	SENTIMIENTOS Y BUSQUEDA DE APOYO FAMILIAR	MODELOS DE INTERACCION FAMILIAR	ADOLESCENCIA	RAZONES DEL HIJO PARA VIAJAR A ESPAÑA
<p>... mi mamá esta afuera en españa, trabajando en limpieza ella se fue pues para poder dar mis estudios y para graduarme y hacer una carrera... ella se fue por mi bienestar, para poderme pagar una carrera que yo quiero Ingeniería de sistemas, aunque claro que no se donde...</p> <p>... yo siempre he vivido aquí con ellos... mis abuelos... y es bien y todo...</p> <p>... mi mamá era muy amable conmigo y respetuosa, vivíamos con mis dos abuelos y mi otro tío que se fue para italia... Con mi papá nunca viví... el aveces me llama o por internet... no vesmos y con mi mamá, ella siempre me llama pero por internet ella mantiene muy ocupada y no le queda tiempo. ... es muy triste por que no he podido estar con ellos. ..ella decidió irse por q aquí le estaba llendo muy mal. .. ganaba muy mal. muy poquito y no le alcanzaba para el estudio... Mi papá trabajaba en zapateria y no alcanzaba, ahora ayuda pero mas o</p>	<p>mi mamá esta afuera en españa, trabajando en limpieza ella se fue pues para poder dar mis estudios y para graduarme y hacer una carrera... ella se fue por mi bienestar, para poderme pagar una carrera que yo quiero...</p> <p>ella decidió irse por q aquí le estaba llendo muy mal. .. ganaba muy mal. muy poquito y no le alcanzaba para el estudio... Mi papá trabajaba en zapateria y no alcanzaba, ahora ayuda pero mas o menos...</p>	<p>Con mi papá nunca viví... el aveces me llama o por internet... no vesmos y con mi mamá, ella siempre me llama pero por internet ella mantiene muy ocupada y no le queda tiempo... .. y con mi tío jugabamos y me hace falta... lo llamo o por internet...</p>		<p>... yo cambie en el colegio en la personalidad en el colegio, un cambio de ser, con mis amigos. antes de que se fuera era amable y cuando ella se fue, siempre me dio muy duro yo ni salía, era agresivo con mis amigos y todo... sentía tristeza.. ahora vivo sin ellos... lo he ido superando ya, hablando con ella, le cuento q me hace falta y todo, sus caricias... (silencio)...</p>	<p>... yo siempre he vivido aquí con ellos ... mis abuelos... y es bien y todo...</p> <p>..... mi mamá era muy amable conmigo y respetuosa, vivíamos con mis dos abuelos y mi otro tío que se fue para italia...</p>	<p>. ella vino solo una vez y no la he vuelto a ver... y eso ha sido muy duro, tantos años ella por allá y venir solo una vez. (silencio)...</p> <p>..... mi mamá era muy amable conmigo y respetuosa, vivíamos con mis dos abuelos y mi otro tío que se fue para italia...</p> <p>..... mi mamá era muy amable conmigo y respetuosa, vivíamos con mis dos abuelos y mi otro tío que se fue para italia...</p> <p>... Mi familia sigue así no ha cambiado nada, sigue siendo igual... A mi mamá no le doy motivos...</p>	<p>pues vivo muy bien y agradecido. .. pero también con mi mamá me siento agradecido por todo lo que me ha dado la vida... .. aquí me metieron al colegio privado donde estoy estudiando ahora, estoy en 11°... en el rendimiento ha bajado mucho y soy recochero y todo... pero voy a cambiar ya en 11°, dejando a un lado las amistades...</p>	<p>es duro, pienso en cuando los voy a volver a ver, o cuando se van conmigo allá,</p>

<p> <i>menos... es duro, pienso en cuando los voy a volver a ver, o cuando se van conmigo alla,</i> <i>... con mi papà siempre que le pido algo el me lo da, que para la matricula y todo... Y mi mamá cuando ella no tiene le pido a mi papa o al reves... (risas)... pero soy mas apegado a Mi mama...</i> <i>... yo cambie en el colegio en la personalidad en el colegio, un cambio de ser, con mis amigos. antes de que se fuera era amable y cuando ella se fue, siempre me dio muy duro yo ni salia, era agresivo con mis amigos y todo... sentía tristeza... ahora vivo sin ellos... lo he ido superando ya, hablando con ella, le cuento q me hace falta y todo, sus caricias... (silencio)...</i> <i>El estudio es el que me ha ayudado a salir adelante... ser alguien en la vida... ahora en la casa ya no estoy tan solo como antes, estoy con mis abuelos y con mi tio jugabamos y me hace falta... lo llamo o por internet...</i> <i>...Por que yo naci aqui en palmira , entre al jardin como las 4-5 años, y aca me dejaron y aca me crié... pues vivo muy bien y agradecido. .. pero también con mi</i> </p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>mi mamá me siento agradecido por todo lo que me ha dado la vida... ... aquí me metieron al colegio privado donde estoy estudiando ahora, estoy en 11°... en el rendimiento ha bajado mucho y soy recochero y todo... pero voy a cambiar ya en 11°, dejando a un lado las amistades... Mire es que cuando yo tenía 4 años yo estaba en el jardín ella se fue y cuando entre al colegio ya no estaba. ella vino solo una vez y no la he vuelto a ver... y eso ha sido muy duro, tantos años ella por allá y venir solo una vez. (silencio)... me hace falta. la suerte no es para todos tampoco... Ojala mejore la economía para mi estudio, para mi universidad es lo único q espero..... mi mamá era muy amable conmigo y respetuosa, vivíamos con mis dos abuelos y mi otro tío que se fue para Italia... Mi familia sigue así no ha cambiado nada, sigue siendo igual... A mi mamá no le doy motivos...</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANALISIS DE LOS CAMBIOS FAMILIARES GENERADOS POR LA MIGRACION PARENTAL DE ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE PALMIRA.

3. Matriz de Comprensión para el Análisis de Narrativas Familia 3

Procedencia: Palmira (V)

Narrativa de mamá:

NARRATIVA	MOTIVO DE MIGRACION PARENTAL	FORMA DE CONTACTO FAMILIAR	SITUACION ANTES DEL VIAJE A ESPAÑA	MOTIVO DE VIAJE A ESPAÑA DEL NUCLEO FAMILIAR	PREPARATI VOS PARA EL VIAJE A ESPAÑA	SITUACION EN ESPAÑA DE LA FAMILIA	RELACION PAREJA DE LA MADRE	SENTIMIEN TOS Y BUSQUEDA DE APOYO FAMILIAR	MODELOS DE INTERACCIÓN FAMILIAR	ADOLESCEN CIA	RAZONES PARA EL REGRESO DEL NUCLEO FAMILIAR	SITUACION EN COLOMBIA DESPUES DEL VIAJE
EVIDENCIA EMPIRICA												
Hace 10 años mi esposo se fue para España y al principio los niños lo extrañaron mucho y tenían recuerdos de él pero poco a poco todo eso se borró aunque seguía siempre el contacto por teléfono, nos giraba, telefónicamente e mantenía muy pendiente de nosotros, con el tiempo so disminuyo un poco, pero hace dos años y medio aproximadamente, no estoy muy precisa en las fechas, el nos propuso que	Hace 10 años mi esposo se fue para España Todos hemos sido migrantes , todos buscando reunir la familia, así fuera lejos de aquí, porque él no quería regresar por el temor a Colombia, etc., etc... pero	aunque seguía siempre el contacto por teléfono, nos giraba, telefónicamente mantenía muy pendiente de nosotros, con el tiempo so disminuyo un poco... de aprender a entablar una relación distante y por teléfono y el internet,. Y una cosa es cuando es algo virtual y eso yo ya lo viví, nosotros por lo virtual somos excelentes, somos la mejor familia del mundo,	antes de que él se fuera, a parte de los problemas económicos, digamos que éramos una familia tirando a normal, o confundiendo se dentro de lo normal, por lo menos los niños eran muy apegados a él, en exceso, él era el que los sacaba a pasear, era el que estaba con ellos en todo. Yo era la típica ama de casa, la que hace el oficio, la que entiende la casa y el que se encargaba de darles a ellos al recreación.. .. Porque El lo pintaba de	pero hace dos años y medio aproximadamente, no estoy muy precisa en las fechas, el nos propuso que no iba a reagrupar y que fuéramos para España, entonces nosotros nos embarcamos en la aventura de volver a reunir la familia después de 7 años, por eso yo pienso que extrañando ese punto fue que ellos presionaron tanto para que fuéramos con papa, porque en su memoria de niños creo yo, que añoraban	... entonces el entusiasmo de ellos e me fue como contagiando y llego un momento en que ya sin ningún temor, listo, "nos vamos para allá", entonces el alisto el apartamento, el me dijo que era un súper apartamento, claro para lo que él había visto en la vida, esto era un súper apartamento, para mí no, quedaba a una calle de la playa m en una buena zona,	Al mes de yo llegar, el primer día que llegamos tan cansados, tan acalorados del viaje, llegamos a un apartament o muy sucio y a vivir una vida de migrantes y el pues a esperar a que yo le cocinara y a que llevara un hogar, y a q buscara un empleo rápido, porque pues en todas cuentas ya cualquiera no puede	, y te lo digo no sé si él ha sido infiel, no lo sé, en ese tema no entro, porque no sé nada, pero es que sencillamente no fue posible, no nos dimos cuenta en que momento la familia dejó de ser de 4 y se volvió de 3, pero definitivamente de 3,	entonces nosotros nos embarcamos en la aventura de volver a reunir la familia después de 7 años,yo pienso que eso se si a través del tiempo naclie tiene la culpa, sucedió, es normal no?...	... Nosotros 3 o nosotros 4? 4 nosotros tres primero como a los años ya papá ya no era tan indispensable, antes pues obviamente al estar acá se le tomaba opiniones para todo, permisos para todo, y había que contar con él para todo, ya después no, ya después empecé yo a ejercer la función de mamá, y a veces se le contaban		... La discriminación, allá no se imaginaban que él no vendía droga siendo colombiano , 15 años , colombiano y no vende droga imposible, por sabes q la imagen del extranjero es que aquí hacemos sopa de coca, y pues el niño no era la excepción, y mi hijo lo has visto es tímido, muy de la casa, muy de mamá y tener que vivir todo	¡ y aquí estamos como antes, el papa sigue llamando , es un buen amigo por teléfono y cuando se conecta al internet hablamos muy bien y ya es decir es una relación de internet y de teléfono, yo pienso es lo que define nuestra relación como familia los 4, por que como familia los 3, creo que nos llevamos muy bien, como tres pero como 4 es el internet y el teléfono nada mas, es imposible yo

<p>no iba a reagrupar y que fuéramos para España, entonces nosotros nos embarcamos en la aventura de volver a reunir la familia después de 7 años, ...</p> <p>... Nosotros 3 o nosotros 4? 4 nosotros tres primero porque con el tiempo como a los años ya papá ya no era tan indispensable, antes pues obviamente al estar acá se le tomaba opiniones para todo, permisos para todo, y había que contar con él para todo, ya después no, ya después empecé yo a ejercer la función de mamá, y a veces se le contaban cosas a él a veces no por omitirlas si no porque sencillamente se olvidaban entonces ya no era</p>	<p>llamando, es un buen amigo por teléfono y cuando se conecta al internet hablamos muy bien y ya es decir es una relación de internet y de teléfono, yo pienso es lo que define nuestra relación como familia los 4, por que como familia los 3, creo que nos llevamos muy bien, como tres pero como 4 es el internet y el teléfono nada más, es imposible yo pienso que es igual para el sí, el volviera a Colombia yo no creo que el soporte dos mes, pues no con nosotros por que el ya se enseño, el esta solo allá, y para mí eso es todo. porque te repito, nuestra</p>	<p>una manera en que le tenía trabajo, el nos ayudaba mucho, económicamente, en ese momento, cuando se fue para España, pues el primer año no porque estaba pagando tiquetes deudas y cosas, y pero después sí, todos los meses mandaba un dinero un giro, nosotros con eso, vivíamos muy bien, muy holgadamente aquí, entonces pues el planteaba que allá los colegios eran muy buenos, que el nivel de educación era excelente, pero lo que él con sus ojos veía de España, por que el yo creo q él se la comió aquí en Colombia, el se fue casi que "a donde sea me voy",</p>	<p>las idas al bosque, ellos aclamaban mucho de un pajarito que papa rescato un iguana, es decir pequeñas historias y detalles que ellos añoraban de papa y basado mucho en esos recuerdos, fue lo que nos impulso. A mí como pareja no.</p>	<p>estar sin empleo, estorba, al principio no lo encontré muy rápido entonces en el invierno, rapidito llego el invierno, nosotros llegamos en primavera, pasamos a verano cuando llego el invierno cuando yo ya empecé a conseguir un empleo muy mal remunerado y con mis hijos a vivir esas inclemencias de estado económico tan caótico por que el dinero no me alcanzaba ni a él ni mí,</p> <p>..... La discriminación, allá no se imaginaban que él no vendría droga siendo</p>	<p>cosas a él a veces no por omitirlas si no porque sencillamente se olvidaban entonces ya no era necesario, mientras el estaba allá</p> <p>..., es decir pequeñas historias y detalles que ellos añoraban de papa y basado mucho en esos recuerdos, fue lo que nos impulso. A mí como pareja no. Con el tiempo llegamos excelentes amigos pero ya pareja nunca más, porque en todos esos años nos enseñamos a hablar por teléfono, entonces el día que no hablamos en vivo y en directo ya no era agradable,</p>	<p>eso, entonces empezamos a ver caótica la casa, caótico el empleo, ni siquiera quedaba para ahorrar nada, a veces ni para llegar a fin de mes, y fuera de eso con un infierno auestas, entonces decidimos regresamos, porque yo siempre he tenido una táctica, si en dos años no ha pasado nada extraordinario en tu vida, es porque ya no va a pasar ahí, hay q ir a otro lado, entonces pensé, están sufriendo, estoy sufriendo, estamos sufriendo todos, regresemos que aquí</p>	<p>pienso que es igual para el sí, el volviera a Colombia yo no creo que el soporte dos mes, pues no con nosotros por que el ya se enseño, el esta solo allá, y para mí eso es todo.</p> <p>... Haber vuelto en conclusión es agradable, porque yo al final me di cuenta que nunca debí haberme ido, pero si no me hubiera ido también pienso que siempre estaríamos añorando eso que la familia estuviera junta, sintiéndome culpable por que no hice nada por que estuviéramos juntos o porque ellos tuvieran a su papa, ahora ellos a veces quizás lo odien, pero ya vieron quien es su papa, ya lo</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

<p>necesario, mientras el estaba allí, antes de que él se fuera, a parte de los problemas económicos, digamos que éramos una familia tirando a normal, o confundiéndonos e dentro de lo normal, por lo menos los niños eran muy apegados a él, en exceso, él era el que los sacaba a pasear, era el que estaba con ellos en todo. Yo era la típica ama de casa, la que hace el oficio, la que entiende la casa y el que se encargaba de darles a ellos al recreación por eso yo pienso que extrañando ese punto fue que ellos presionaron tanto para que fuéramos con papa, porque en su memoria de niños creo yo, que añoraban las idas al bosque, ellos</p>		<p>relación de 4 es excelente telefónicamente, pero nada más,</p>	<p>y llego allí, que los buses eran no sé cómo... .., la idea como pareja, es decir a nadie le paso por la cabeza ni a él ni a mí, nadie pensó en eso, pensamos en como la familia va a estar junta, y por la familia vale la pena lo que sea, fuera de eso el entusiasmo de los niños, los mínimos recuerdos, porque ellos quedaron muy pequeñitos, 5 y 4 creo, estaban muy pequeñitos, y los recuerdos que tenían de él era muy vagos, pero muy agradables, por que el fue muy querendón, el fue muy dedicado a la familia cuando estuvo aquí en Colombia eso era una maravilla, no había domingo que ellos no</p>			<p>colombiano , 15 años , colombiano y no vende droga imposible, por sabes q la imagen del extranjero es que aquí hacemos sopa de coca, y pues el niño no era la excepción, y mi hijo lo has visto es tímido, muy de la casa, muy de mamá... ..mama y tener que vivir todo eso, entonces empezamos a ver caótica la casa, caótico el empleo, ni siquiera quedaba para ahorrar ni para nada, a veces ni para llegar a fin de mes, y fuera de eso con un infierno auestas... .. a la niña le toco ir a un colegio,</p>			<p>ya no era tan bueno, cuando nos volvimos a reunir habían pasado 7 años... .. es decir pequeñas historias y detalles que ellos añoraban de papa y basado mucho en esos recuerdos, fue lo que nos impulso. A mí como pareja no. Con el tiempo llegamos excelentes amigos pero ya pareja nunca más, porque en todos esos años nos enseñamos a hablar por teléfono, entonces el día que no hablamos en vivo y en directo ya no era agradable, ya no era tan bueno, cuando nos volvimos a reunir habían</p>	<p>está mi casa, esta mi mundo, esta mi país, esta mi gente, esta mi todo, entonces los envié, y mientras trabaje para cumplir con tiquetes y otras cosas, porque tampoco quedaba mucho para ahorrar. Y regrese,</p>	<p>vivieron, nadie se los conto, lo vivieron y eso es diferente, porque las palabras no enseñanza es la vida misma, entonces da lo mismo, y yo pienso que yo como mama en esa parte le cumplió, yo hice un gran sacrificio para que ellos tuvieran un papa, una familia, y ya la tienen por qué ahora si somos más una familia los tres, antes siempre era cualquier cosa "hay pero si papa estuviera..." "hay si papa..." Ya ellos no hablan de eso siquiera, podemos hacer una actividad la que sea y ellos no dice "hay pero si papa estuviera", cuando tenemos recuerdos de</p>
---	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---

<p>admiraban mucho de un pajarito que papa rescato un iguana, es decir pequeñas historias y detalles que ellos añoraban de papa y basado mucho en esos recuerdos, fue lo que nos impulso. A mí como pareja no. Con el tiempo llegamos excelentes amigos pero ya pareja nunca más, porque en todos esos años nos enseñamos a hablar por teléfono, entonces el día que no hablamos en vivo y en directo ya no era agradable, ya no era tan bueno, cuando nos volvimos a reunir habían pasado 7 años, el se había enseñado a vivir mucho solo, tanto así que cuando llegamos a</p>			<p>salieran a pasear con papa, no había domingo, así no hubiera mucho dinero aunque fuera para el bosque, pero para algún lado había que salir a pasear, entonces ellos añoraban esa vida de papa de la cometa de muchas cositas</p>			<p>una primaria (6º) pero al niño ya le tocaba ir a 3º de Eso, (Bto.), era segunda la edad, no según lo que hayan estudiado, así no sepa leer y escribir tienes que ir a 3º de Eso, entonces al niño le toco ir a un sitio muy grande algunas cosas, yo me he dado cuenta es ahora de cosas horribles que el vivió hay, y me he dado cuenta es ahora, y él me dice que no me la contaba por que el que me veía tan angustiada y tan sin salida, que prefería no darme más problemas, pero el allá vivió la</p>		<p>pasado 7 años, el se había enseñado a vivir mucho solo, tanto así que cuando llegamos a España hubieron algunas veces en que los niños intentaron abrazarlo, y besarlo y él se portaba agresivo, pero no agresivo en quererles pegar sino agresivo en dárjeme quieto no lo soporto en esa manera, y la relación de todos se volvió caótica llegando casi insufrible, porque ya no, yo no soporto dormir con él, y lo quiero un montón y le deseo lo mejor del mundo, y yo se que el a mí me quiero mucho,</p>	<p>España, algunos son buenos, no todos fueron malos, pero donde entra papa como persona activa no es algo muy ... agradable para nosotros después de 10 años la felicidad es él en España, nosotros acá, nosotros tres acá, y que se siga así y ya, porque ya sabemos que no funciona, en dos años el no tiene autoridad sobre ellos y sobre mí tampoco... ... es mas hasta incluso ahorita estoy cambiando a mis hijos de privado a público, y ha sido un proceso, incluso demostré que estos dos años estuvimos fuera de país, ni así me han ayudado, estoy en lista de espera</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p><i>España hubieron algunas veces en que los niños intentaron abrazarlo, y besarlo y él se portaba agresivo, pero no agresivo en quererles pegar sino agresivo en déjenme quieto no lo soporto en esa manera, y la relación de todos se volvió caótica llegando casi insufrible, porque ya no, yo no soporto dormir con él, y lo quiero un montón y le deseo lo mejor del mundo, y yo se que el a mi me quiero mucho, porque no, ya él en un mundo muy diferente al mío, no sé yo pienso que nosotros nos volvimos amigos con el paso del tiempo, a raíz de esa separación y de aprender a entablar una relación distante y por</i></p>							<p><i>discriminación y cosas horribles que el ahora me cuenta. A la niña no vivió eso, al estar más pequeña y en un grupo de niños más pequeño no había tanta crueldad (llamémosl o así), entonces los recuerdos de ella no son negativos,POqweer</i></p>			<p><i>porque no, ya él en un mundo muy diferente al mío, no sé yo pienso que nosotros nos volvimos amigos con el paso del tiempo, a raíz de esa separación y de aprender a entablar una relación distante y por teléfono y el internet,. Y una cosa es cuando es algo virtual y eso yo ya lo viví, nosotros por lo virtual somos excelentes, somos la mejor familia del mundo, si estamos en internet o el teléfono, pero si estamos juntos no, es muy diferente porque no, no ya yo me enseñe a vivir sola con mis dos hijos y ya, yo no</i></p>			<p><i>con la posibilidad de que no lo reciban. Económicamente no estamos bien, terrible, porque yo no estoy trabajando, porque es que al irte no solo se te friegan muchas cosas, sino también el entorno, aquí formas, vas formando como un patrón de vida, haces esto, haces aquello, mueves fichas, pero al irte cada cual busca sus rumbos y se olvidan de que tu existes, entonces al regresar la queda bailando con la más fea eres tú, ya no mas, ahora mi ritmo de vida cambio, ahora ya no están los giros de él tampoco, a nosotros no nos manda un peso, y el está sin</i></p>
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---

<p>teléfono y el internet. Y una cosa es cuando es algo virtual y eso yo ya lo viví, nosotros por lo virtual somos excelentes, somos la mejor familia del mundo, si estamos en internet o el teléfono, pero si estamos juntos no, es muy diferente porque no, no ya yo me enseñe a vivir sola con mis dos hijos y ya, yo no quiero vivir con él, pero no es porque este separada de el , no es por que no le quiera n oes porque nada de esos sentimiento negativos, es porque yo me enseñe que él no es parte de mi vida real y física, el parte de mi vida imaginaria o simbólica, simbólica esa es la palabra, simbólica, si él es el papa simbólico, y yo en mis reuniones</p>									<p>quiero vivir con él, pero no es porque este separada de el , no es por que no le quiera n oes porque nada de esos sentimiento negativos, es porque yo me enseñe que él no es parte de mi vida real y física, el parte de mi vida imaginaria o simbólica, simbólica esa es la palabra, simbólica, si él es el papa simbólico, y yo en mis reuniones donde voy yo hablo de mi esposo que está en España, mi esposo , esta hay una figura pero en lo físico no y yo pienso que él tampoco, yo pienso que esa es una de las razones por</p>			<p>empleo, y vive de la crisis europea, el consigue para él, pero no para nosotros. . .</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p> <i>donde voy yo hablo de mi esposo que está en España, mi esposo , esta hay una figura pero en lo físico no y yo pienso que él tampoco, yo pienso que esa es una de las razones por el vive hablando de un regreso pero un regreso que nunca se da, yo pienso que él tampoco lo deseara, debe ser fastidioso, así como para nosotros, porque con mis hijos lo hemos hablando y ellos ya tampoco lo soportan, porque ellos llevaban una imagen de papa, una imagen muy sembrada mediante los recuerdos y que se formo con el teléfono pero en la vida real ese papa no existe, la mentira, allá todo fue muy diferente, muy diferentes,</i> </p>									<p> <i>el vive hablando de un regreso pero un regreso que nunca se da, yo pienso que él tampoco lo deseara, debe ser fastidioso, así como para nosotros, porque con mis hijos lo hemos hablando y ellos ya tampoco lo soportan, porque ellos llevaban una imagen de papa, una imagen muy sembrada mediante los recuerdos y que se formo con el teléfono pero en la vida real ese papa no existe, la mentira, allá todo fue muy diferente, muy diferentes, huy horrible... ... el ya por todo se</i> </p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>huy horrible. Al mes de yo llegar, el primer día que llegamos, llegamos tan cansados, tan acalorados del viaje, llegamos a un apartamento muy sucio y a vivir una vida de migrantes y el pues a esperar a que yo le cocinara y a que llevara un hogar, y a q buscara un empleo rápido, porque pues en todas cuentas ya cualquiera no puede estar sin empleo, estorba, al principio no lo encontré muy rápido entonces en el invierno, rapidito llego el invierno, nosotros llegamos en primavera, pasamos a verano cuando llego el invierno cuando yo ya empecé a conseguir un empleo muy mal remunerado y con mis hijos a vivir esas inclemencias</p>									<p>enojaba ya se puso neurótico, ya él solo quería está en la televisión, mis hijos lo enfrentaban por mí, como ellos no, es que somos tres, quien toque a mama es el peor enemigo, entonces sí, y el no me tocaba pero sí hacía daño sin darse cuenta, por ejemplo, a veces yo llegaba con los pies hinchados de trabajar todo el día en una peluquería, es decir exhausta, y ellos corrían a quitarme los zapatos, una vez la niña lo enfrento hombre, porque ella me estaba quitando los zapatos y masajéando me los pies, entonces él estaba viendo tv ye</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>de estado económico tan caótico por que el dinero no me alcanzaba ni a él ni mi, el ya por todo se enojaba ya se puso neurótico, ya él solo quería está en la televisión, mis hijos lo enfrentaban por mí, como ellos no, es que somos tres, quien toque a mama es el peor enemigo, entonces sí, y el no me tocaba pero sí hacia daño sin darse cuenta, por ejemplo, a veces yo llegaba con los pies hinchados de trabajar todo el día en una peluquería, es decir exhausta, y ellos corrían a quitarme los zapatos, una vez la niña lo enfrento horrible, porque ella me estaba quitando los zapatos y masajéandome los pies, entonces él</p>									<p>entonces así al descuido me pregunto "mami como te fue" "bien estoy cansada", entonces los niños corrieron a traerme jugo, y los zapatos y la cosa y las chandas, entonces él dice "ve ponete hacer aunque sea un arroz que tengo un hambre", entonces la niña voltio y lo trato muy mal, fue una falta de respeto horrible para él, yo lo entiendo que ella se ofusco al ver cómo me estaba tratando, el lo vio como lo peor que yo los estaba malcriando, que tal cosa, entonces hay empezó un tire y</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>estaba viendo tv y entonces así al descuido me pregunto "mami como te fue" "bien estoy cansada", entonces los niños corrieron a traerme jugo, y los zapatos y la cosa y las chandlas, entonces él dice "ve ponete hacer aunque sea un arroz que tengo un hambre", entonces la niña voltio y lo trato muy mal, fue una falta de respeto horrible para él, yo lo entiendo que ella se ofusco al ver cómo me estaba tratando, el lo vio como lo peor que yo los estaba malcriando, que tal cosa, entonces hay empezó un tire y hale y ya algunas veces, hasta vi que el analizaba la manera en que ellos me querían a mí y</p>									<p>hale y ya algunas veces, hasta vi que el analizaba la manera en que ellos me querían a mí y no a él, eso sucedía que más se puede hacer, y él empezó a atacarme, y ya un buen día llego y me dijo "me quede sin empleo y ahora le toca a usted", y literalmente me toco a mí, y ellos vieron eso, entonces empezó un ataque brutal, fuera de eso al niño en el instituto le empezó a ir muy mal, a él le toco vivir el revés del emigrante, ...! y aquí estamos como antes, el papa sigue llamando, es un buen amigo por teléfono y</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>no a él, eso sucedía que más se puede hacer, y él empezó a atacarme, y ya un buen día llegó y me dijo "me quede sin empleo y ahora le toca a usted", y literalmente me toco a mí, y ellos vieron eso, entonces empezó un ataque brutal, fuera de eso al niño en el instituto le empezó a ir muy mal, a él le toco vivir el revés del emigrante, ... La discriminación, allá no se imaginaban que él no vendía droga siendo colombiano, 15 años, colombiano y no vende droga imposible, por sabes q la imagen del extranjero es que aquí hacemos sopa de coca, y pues el niño no era la excepción, y mi hijo lo has visto es</p>									<p>cuando se conecta al internet hablamos muy bien y ya es decir es una relación de internet y de teléfono, yo pienso es lo que define nuestra relación como familia los 4, por que como familia los 3, creo que nos llevamos muy bien, como tres pero como 4 es el internet y el teléfono nada mas, es imposible yo pienso que es igual para el sí, el volviera a Colombia yo no creo que el soporte dos mes, pues no con nosotros por que el ya se enseñó, el esta solo allá, y para mí eso es todo. ...En</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>tímido, muy de la casa, muy de mamá y tener que vivir todo eso, entonces empezamos a ver caótica la casa, caótico el empleo, ni siquiera quedaba para ahorra ni para nada, a veces ni para llegar a fin de mes, y fuera de eso con un infierno a cuestas, entonces decidimos regresamos, porque yo siempre he tenido una táctica, si en dos años no ha pasado nada extraordinario en tu vida, es porque ya no va a pasar ahí, hay que ir a otro lado, entonces pensé, están sufriendo, estoy sufriendo, estamos sufriendo todos, regresemos que aquí está mi casa, esta mi mundo, esta mi país, esta mi gente, esta mi todo,</p>									<p>España una vez yo por darle un poco de autoridad a él, les dije pídanle permiso a papá y él no los dejó ir al parque y yo recuerdo que fue una gran pelea por que ellos igual se fueron, es decir ya no había esa figura, sin darse cuenta nadie, sin nadie tener la culpa se fue, dejó de existir un día y no nos dimos cuenta, ninguno, yo pensé que al volvermos a reunir iba a ser un día una familia poco a poco, pero eso ya no se pudo, ya no... ... tanto así que ellos hoy en día, hace poco papá hablo de regresar y ellos lo lamentaban, " como así, papá va</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>entonces los envié, y mientras trabaje para cumplir con tickets y otras cosas, porque tampoco quedaba mucho para ahorrar. Y regrese, y aquí estamos como antes, el papa sigue llamando, es un buen amigo por teléfono y cuando se conecta al internet hablamos muy bien y ya es decir es una relación de internet y de teléfono, yo pienso es lo que define nuestra relación como familia los 4, por que como familia los 3, creo que nos llevamos muy bien, como tres pero como 4 es el internet y el teléfono nada mas, es imposible yo pienso que es igual para el sí, el volviera a Colombia yo no creo que el soporte dos</p>									<p>a volver hay no", "pero aquí a la casa no, que busque a sus familiares, que vaya a otro lado, pero ya aquí no", es decir ellos ya no se ven viviendo con papa por la experiencia que se vivió en España,... ... y el no tuvo la culpa, ni yo, el se enseñó a vivir sin nosotros y nosotros sin él, ya no, no, yo ya no me imagino, y yo creo q el tampoco.. bueno una buena zona en cuanto a q no había gitanos, no había mucho drogadicto, pero en el exterior una buena zona para el emigrante creo que no existe, porque siempre</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>mes, pues no con nosotros por que el ya se enseño, el esta solo allá, y para mí eso es todo.</p> <p>Haber vuelto en conclusión es agradable, porque yo al final me di cuenta que nunca debí haberme ido, pero si no me hubiera ido también pienso que siempre estaríamos añorando eso que la familia estuviera junta , sintiéndome culpable por que no hice nada por que estuviéramos juntos o porque ellos tuvieran a su papa, ahora ellos a veces quizás lo odien, pero ya vieron quien es su papa, ya lo vivieron, nadie se los conto, lo vivieron y eso es diferente, porque las palabras no enseñanza es la vida misma, entonces da lo mismo, y yo pienso que yo</p>										<p>eres emigrante, y te ven tu pinta de emigrante, y siempre te tratan... allá no eres extranjero, allá eres emigrante, eso es otro nivel, entonces yo podía lidiar con eso, pero lo que no pensé es que mis hijos también tenían que lidiar con eso..</p> <p>... pero ella vivió lo que es papa odioso, lo que es papa queriendo mostrar la a los amigos, entonces "camine bien, no camine así, no mire que parece mongólica, mire", el llevo a atacarla de una manera, llevo a olvidar que era su hija porque eso, se me hace que así no</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>como mama en esa parte le cumplió, yo hice un gran sacrificio para que ellos tuvieran un papa, una familia, y ya la tienen por qué ahora si somos más una familia los tres, antes siempre era cualquier cosa "hay pero si papa estuviera..." "hay si papa..." Ya ellos no hablan de eso siquiera, podemos hacer una actividad la que sea y ellos no dice "hay pero si papa estuviera", cuando tenemos recuerdos de España, algunos son buenos, no todos fueron malos, pero donde entra papa como persona activa no es algo muy agradable, porque te repito, nuestra relación de 4 es excelente telefónicamente</p>									<p>se educa un hijo, y ya viviendo eso ella manifiesta casi odiarlo ella me dice "yo lo quiero, pero con mi papa no"; entonces es un encontrón de sentimiento s... ...porque yo sencillamente a él, a veces se me olvidaba que estaba en la casa, yo no le pido opinión si coloco esa cortina, o que opina si vamos al centro, a veces salía para el centro y les decía "niños voy para el centro, ya vengo, boy a tal cosa..." y el estaba allí, y a mí se olvidaba por completo que estaba allí, es que el no existe en mi vida, pero si esta al teléfono</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>e, pero nada más, yo pienso que eso se sí a través del tiempo nadie tiene la culpa, sucedió, es normal no? En España una vez yo por darle un poco de autoridad a él, les dije pídanle permiso a papa y el no los dejo ir al parque y yo recuerdo q fue una gran pelea por que ellos igual se fueron, es decir ya no había esa figura, sin darse cuenta nadie, sin nadie tener la culpa se fue, dejo de existir un día y no nos dimos cuenta, ninguno, yo pensé que al volvernos a reunir iba a ser un día una familia poco a poco, pero eso ya no se pudo, ya no, y te lo digo no sé si él ha sido infiel, no lo sé, en ese tema no entro, porque no sé</p>									<p>si existe, es complicado no, o si esta en el internet también existe, y yo lo manejo, y le quiero mucho y le deseo lo mejor y podemos estar una o dos horas hablando, chateando y le cuento, pero si esta personalmente no existe, es complicado pero así funciona, y así se volvió, y yo pienso eso ya eso se queda así, no lo sé, pero yo pienso que eso ya se va quedando toda la vida así, ya es muy complicado y difícil cambiar, yo pienso que ya no los podemos cambiar, eso ya no lo cambia nada. ... Nada, absolutamente</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>nada, pero es que sencillamente no fue posible, no nos dimos cuenta en que momento la familia dejo de ser de 4 y se volvió de 3, pero definitivamente de 3, tanto así que ellos hoy en día, hace poco papa hablo de regresar y ellos lo lamentaban, " como así, papa va a volver hay no" , "pero aquí a la casa no, que busque a sus familiares, que vaya a otro lado , pero ya aquí no", es decir ellos ya no se ven viviendo con papa por la experiencia que se vivió en España, y el no tuvo la culpa, ni yo, el se enseño a vivir sin nosotros y nosotros sin él, ya no, no , yo ya no me imagino, y yo creo q el tampoco, Todos hemos sido migrantes,</p>									<p>nite nada... ... Es decir el valor familia, valor obligación se fue, y eso se fue con la separación como familia, está el cariño, eso no se irá creo que nunca, pero esa obligación eso de que son mis hijos, es mi esposa, debo esforzarme por mantenerlos, eso se fue, en el yo no le veo un apio de eso, por que acaban de operarme, soy su esposa él lo sabe y él sabe que aquí no hay otro ingreso y el, ojala te alivies rápido para que pues trabajar, como se lo dirías a un amigo, cierto, esa fue la relación que quedo, yo</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p> <i> todos buscando reunir la familia, así fuera lejos de aquí, porque él no quería regresar por el temor a Colombia, etc., etc., etc....pero ... Nosotros? Porque El lo pintaba de una manera en que le tenía trabajo, el nos ayudaba mucho, económicame nte, en ese momento, cuando se fue para España, pues el primer año no porque estaba pagando tiquetes deudas y cosas, y pero después sí, todos los meses mandaba un dinero un giro, nosotros con eso, vivíamos muy bien, muy holgadamente aquí, entonces pues el planteaba que allá los colegios eran muy buenos, que el nivel de educación era </i> </p>									<p> <i> no tengo obligacione s contigo, ojala eso si que te vaya bien, pero no cuentes mucho conmigo, porque aduras penas tengo para mí, algo así, y así pasa lo mismo con los muchachos, ahora estoy buscando empleo y espero encontrarlo pronto, porque aquí la vida sigue, tiene que seguir y haya estamos los tres y hay que salir adelante, no se puede llorar sobre la leche derramada y ya está. Yo no encuentro mas no se que mas decir... </i> </p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Narrativa: Adolescente 3:

NARRATIVA	MOTIVO DE MIGRACION PARENTAL	FORMA DE CONTACTO FAMILIAR	ACTIVIDADES / SITUACION ANTES DEL VIAJE A ESPAÑA	RAZONES DEL VIAJE A ESPAÑA DEL ADOLESCENTE	SITUACION EN ESPAÑA	SENTIMIENTOS Y BUSQUEDA DE APOYO FAMILIAR	MODELOS DE INTERACCION	ADOLESCENCIA / INTERACCION CON PARES	SITUACION EN ESPAÑA PARA ADOLESCENTE	RAZONES DEL HIJO PARA EL REGRESO	RAZONES DEL HIJO PARA EL REGRESO	RAZONES DE LA MADRE PARA EL REGRESO	SITUACION EN COLOMBIA DESPUES DEL VIAJE
EPues básicamente empezó, no, para mí fue empezando queriendo ver a mi padre, fueron 7 años en que nunca tuve un contacto con el que no fue por el teléfono o por internet, entonces con mi madre y hermana nos decidimos viajar a España no solo pensando en que nos reencontráramos que tendríamos una familia unida otra vez sino que también mejor modo de vida, ... No me acuerdo creo q fue... tenía 4 o 5 años... La fecha no me acuerdo muy bien, la verdad es	... Por la situación económica, era muy mala, desde chiquito sabía q desde que mi mamá estuviera llorando y triste era por q algo estaba muy mala. Por eso,	nunca tuve un contacto con el que no fue por el teléfono o por internet,	... Pues al principio cuando él se fue la verdad es que el casi no nos giraba, la verdad es que se había como perdido, después de un tiempo empezó a girar y ya todo empezó a estabilizarse, todo fue muy normal, hasta el punto de ya querer unimos todos, y... ... Antes el mantenía pendiente, preocupado por nosotros como estábamos, no en el ámbito	Pues básicamente empezó, no, para mí fue empezando queriendo ver a mi padre, fueron 7 años en que nunca tuve un contacto con el que no fue por el teléfono o por internet, entonces con mi madre y hermana nos decidimos viajar a España no solo pensando en que nos reencontráramos que tendríamos una familia unida otra vez sino que también mejor modo de vida,				la verdad es que yo no he estado muy al tanto de eso por qué y un día llegue del colegio y me dijeron q él se había ido, Pues antes de que se fuera mi padre yo recuerdo que era más que todo pelea entre mi padre, luego mi papa se fue y entre ellos con si se hubieran separados y ya estuvieron así normales, uno se olvidó casi del otro y estuvieron más tranquilos, básicamente	... De parte de la casi la mayoría de mis profesores fue racismo, que no importara lo que hacía o si no hacía nada ellos se enojaban con mígo me trataban veces mal, me gritaban, la parte de mi salón éramos 30 y tantos no recibí ningún aparte amistad, aunque fui muy aislado, casi no tenía amigos, hasta que mi mamá había un punto en que tanto yo como ella no aguantábamos mucho estar allí y decidí devolvemos básicamente	, y cuando nos fuimos ahí fue cuando casi toda nuestra familia se fue abajo, nos deprimimos mucho por allá, creo que mi hermana fue la única que más o menos se salvó de las cosas malas, yo personalmente quede muy decepcionado con la ida allá, porque no es lo mismo lo que te cuentan aquí y de lo que vives allá, aquí cuentan q allá es un lugar maravilloso, yo experimente cosas horribles allá, ... allá en España una			... Al principio cuando nos devolvimos nos cuidaba mi tía y mi prima, pero durante un tiempo descubrimos que eso no era lo más indicado por que tanto mi prima como mi tía era como... no se cómo ponerlo, mi tía era muy casi nunca estaba y si estaba era muy cansada y a veces muy irritable, y mi prima leidy por parte de mi hermana creo que no se como le fue, solo recuerdo que

<p>que yo no he estado muy al tanto de eso por qué y un día llegue del colegio y me dijeron q él se había ido, ... Por la situación económica, era muy mala, desde chiquito sabía q desde que mi mamá estuviera llorando y triste era por q algo estaba muy mala. Por eso, ... Pues al principio cuando él se fue la verdad es que el casi no nos giraba, la verdad es que se había como perdido, después de un tiempo empezó a girar y ya todo empezó a estabilizarse, todo fue muy normal, hasta el punto de ya querer unimos todos, y cuando nos fuimos ahí fue cuando casi toda nuestra familia se fue abajo, nos</p>			<p>escolar pero si como estuviéramos, de salud, amistades, y nos empezamos a alegrar por él...</p>				<p>e eso fue lo que paso. Cuando estuvimos allá volvieron las peleas hasta que nos volvimos a separar. En toda estaba historia mi papa escasament e nos llama los domingos, últimamente no nos consigna, y no está pendiente de nuestras cosas, mi padre técnicamente, mi padre en cierto modo es perezoso por un lado el le encanta que le hagan, el es feminista cuando la mujer le da y es machista cuando quiere, mi padre no es, siendo sincero no creo que quiera volver a trabajar, el mantiene</p>	<p>eso fue lo que paso...</p>	<p>persona juraba que aquí consumían droga que daba miedo, y usted va por allá y usted no ve una esquina en la que no estén fumando marihuana , inyectándose en el mismo colegio, los mismo profesores, aunque digan el profesor que no fumen el profesor esta con el caso de marihuana fumándoselo ...</p>			<p>siempre me estaba peleando con mi prima siempre me ridiculizaba, my la aparte económica case los giros que me mandama mi madre no sabia la verdad es que aveces ellos nos decían que no giraba siendo so mentira, ..., pues vino tener comunicaci ón con el mundo exterior, después cuando vino mi madre de vacaciones cuando descubre todo esto mi madre supuestamente a vacaciones, y así fue y descubrió todo eso y me quito.. Aquí era el control con mi prima por que mi tía nunca podía estar</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	---	--	--	--

<p>deprimimos mucho por allá, creo que mi hermana fue la única que más o menos se salvó de las cosas malas, yo personalmente quede muy decepcionado con la ida allá, porque no es lo mismo lo que te cuentan aquí y de lo que vives allá, aquí cuentan q allá es un lugar maravilloso, yo experimente cosas horribles allá, ... De parte de la casi la mayoría de mis profesores fue racismo, que no importara lo que hacía o si no hacía nada ellos se enojaban con migo me trataban veces mal, me gritaban, la parte de mi salón éramos 30 y tantos no recibí ningún aparte amistad, aunque fui</p>							<p>más o menos por lo que le da el gobierno de España ya actualmente ya no es mucho así que apenas le aguanta para sobrevivir, entonces hay esta, escasament e nos llama, mi relación con mi papa es muy mala, porque a ver mi padre me ha criticado no importa que sea... me siento a ver televisión y si no estoy apoyando el equipo q el apoya me critica eso, a veces me grita, me he irritado muchas veces y yo por no formar una pelea me voy de hay... ... eso cuando estábamos en España, mi hermana no se le queda</p>							<p>a tiempo a nada y como mi prima todo el tiempo estaba libre ella era como nuestra acudiente la que básicament e nos estaba cuidando, su cuidado era muy malo, al principio era bien, ella era muy tranquila luego empezó a enojarse, luego nos empezó a exigir cuidar su hijito, nosotros hubo un punto en que casi nosotros lo cuidábamos amas que ella, si le pasaba algo al bebe aunque estuviéramos en otra parte de la casa nos culpaba a nosotros. ... Pues con noticias.. oía que todo estaba muy</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

<p>muy aislado, casi no tenía amigos, hasta que mi mamá había un punto en que tanto yo como ella no aguantábamos mucho estar allí y decidió devolvemos básicamente eso fue lo que paso... ... Pues antes de que se fuera mi padre yo recuerdo que era más que todo pelea entre mi padres, luego mi papa se fue y entre ellos con si se hubieran separados y ya estuvieron así normales, uno se olvidó casi del otro y estuvieron más tranquilos, básicamente eso fue lo que paso. Cuando estuvimos allá volvieron las peleas hasta que nos volvimos a separar. ... Hace como un año y unos cuantos meses, ya casi vamos a</p>								<p>cayada retro, ella si le peleaba... una vez si me dolió por que yo amo el dibujo y a él también le gusta mucho... y yo nunca he criticado un dibujo de él y yo dibujando el me critico feo un dibujo que yo había hecho, me enoje tanto que hasta lloro, me fui a mi cuarto y luego el preguntándome que me había pasado y el sabiendo que a mí me gusta eso. En España mi padre era de lo más pesimista que había, si uno trataba de subirle el ánimo a mi mamá mi papa se lo bajaba en tres segundos, era un manojito de pereza, entonces eso irrita</p>						<p>tranquilo mi madre se había ido a otra parte de España y estaba más tranquila y que le estaba mejor que mi padre, la verdad es que no hay mucha comunicación cuando estaba con mi tía ya que mi prima no nos permitía nos manda a nuestra propia casa a vivir durante lo que ella le quedaba de vacaciones nos cuidó y preparo para que estuviéramos un tiempo sin ella y manteniendola la casa, cuando ella le tocó irse nos tocó a nosotros cuidarnos en la casa, básicamente nos fue mal, porque no sabíamos</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>cumplir los dos años... ...Al principio cuando nos devolvimos nos cuidaba mi tía y mi prima, pero durante un tiempo descubrimos que eso no era lo más indicado por que tanto mi prima como mi tía era como... no se cómo ponerlo, mi tía era muy casi nunca estaba y si estaba era muy cansada y a veces muy irritable, y mi prima leidy por parte de mi hermana creo que no se como le fue, solo recuerdo que siempre me estaba peleando con mi prima siempre me ridiculizaba, my la apste económica case los giros que me mandara mi madre no sabia la verdad es que aveces ellos nos decían que</p>								<p>mucho a la gente, sobre todo cuando alguien necesita caer el es único q no se alza del sofá,</p> <p>...Al principio fue un poco triste por parte de mía y de mi hermana que mi padre se haya ido, y creo que un poco por parte de mi madre, pero luego no ya todo se tranquilizó, era todo normalito, era normalito, como si nos hubiéramos olvidado el, luego nos reunimos otra vez, nos deprimimos ...</p> <p>... y la verdad es que yo me decepcione mucho de mi padre, porque yo pensaba que a través de la comunicació</p>						<p>cómo organizar el dinero de la casa una vez nos toco aguantamos hambre en el desayuno por q no habíamos preparado nada la noche anterior cosas así, hasta que nuestra madre se enfermó y tuvo que devolverse, y después con el tiempo mama después de haberse endeudado un poco regresa Colombia y se reúne con nosotros aunque estando muy enferma, a los dos o tres meses le hacen una cirugía para quitarse una masa que había dentro del vientre...no recuerdo...</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>no giraba siendole so mentira, pues vino tener comunicaci3n con el mundo exterior, despu3s cuando vino mi madre de vacaciones cuando descubre todo esto mi madre supuestament e a vacaciones, y asi fue y descubri3 todo eso y me quito.. Aqu3 era el control con mi prima por que mi tia nunca pod3a estar a tiempo a nada y como mi prima todo el tiempo estaba libre ella era como nuestra acudiente la que b3sicamente nos estaba cuidando, su cuidado era muy malo, al principio era bien , ella era muy tranquila luego empez3 a enojarse, luego nos empez3 a exigir cuidar su hijito,</p>							<p>n tel3fono, internet que ten3amos que era una gran persona.. ... En que saber que aunque sean las cosas en el mejor de los casos est3n econ3micas, s3 que no me va a venir alguien p a aplastarle lo poco de 3nimo que le queda a uno, por eso aunque mi madre este muy tranquila, mi hermana y yo la vamos a animar , le vamos elevar el 3nimo, si estamos triste alguno nos animanos...</p>	<p>... pero cuando estaba mi padre era si yo intentaba subirle el animo a mi mama mi padre venia y lo arruinaba, y al final</p>						<p>tambi3n se evidencio que hab3an muchos problemas dentro de ella que por cierto se solucionaro n y ahora aqu3 estoy Ser hijo de alguien afuera, la verdad es que lo he retomado mejor de lo que yo cre3 que alguien lo pod3a tomar, en mi vida me ha ido muy bien , la verdad es que yo no quiero volver a irme de mi pa3s, por que descubri3 una cosa, aqu3 dicen que uno hace una cosa, pero en verdad no, pro uno va a ya y si lo est3n haciendo, all3 en... ... ahora mi familia es muy tranquila yo la edad yo acepto que</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p> <i>nosotros hubo un punto en que casi nosotros lo cuidábamos amas que ella, si le pasaba algo al bebe aunque estuviéramos en otra parte de la casa nos culpaba a nosotros. ... Pues con noticias.. oía que todo estaba muy tranquilo mi madre se había ido a otra parte de España y estaba más tranquila y que le estaba mejor que mi padre, la verdad es que no hay mucha comunicación cuando estaba con mi tía ya que mi prima no nos permitía nos manda a nuestra propia casa a vivir durante lo que ella le quedaba de vacaciones nos cuidó y preparó para que estuviéramos un tiempo sin</i> </p>							<p> <i>terminábam os llorando yo y mi mama, o mi hermana yo y mi mama, mi padre hay todo alejado, ahora lo considero mucho más tranquilo todo, la comunicació n entre mi mamá y yo nos comunicam os casi todo, tenemos muy buena comunicació n ella sabe casi todo lo que yo sé, a cambio de mi hermana casi no, las amistades de ella no conozco la mitad, mi hermana es la amas alejada de los tres..</i> </p>							<p> <i>por parte de mi padre yo aspiro nunca ser como él y que tanto mi vida en familia es mucho mejor sin él, todo es mucho más tranquilo..</i> </p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p> <i>fue un poco triste por parte de mía y de mi hermana que mi padre se haya ido, y creo que un poco por parte de mi madre, pero luego no ya todo se tranquilizó, era todo normalito, era normalito, como si nos hubiéramos olvidado el, luego nos reunimos otra vez, nos deprimimos... . Antes el mantenía pendiente, preocupado por nosotros como estuviéramos, no en el ámbito escolar pero si como estuviéramos, de salud, amistades, y nos empezamos a alegrar por él, porque sentíamos que teníamos un gran padre, con gran animo nos fuimos, y la verdad es que yo me decepcione</i> </p>														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>mucho de mi padre, porque yo pensaba que a través de la comunicación teléfono, internet que teníamos que era una gran persona, pero tomarme esa decepción si, ahora mi familia es muy tranquila yo la edad yo acepto que por parte de mi padre yo aspiro nunca ser como él y que tanto mi vida en familia es mucho mejor sin él, todo es mucho más tranquilo. En que saber que aunque sean las cosas en el mejor de los casos estén económicas, sé que no me va a venir alguien p a aplastarte lo poco de ánimo que le queda a uno, por eso aunque mi madre este muy tranquila, mi hermana y yo la vamos a animar, le vamos elevar</p>														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

