

# **La reinserción de los desmovilizados a la sociedad académica como oportunidad de cambio**

**MARÍA ALEJANDRA ACERO QUINTERO<sup>1</sup>**

## **Resumen**

El presente artículo hace visibles los resultados de un ejercicio investigativo en la ciudad de Manizales, el tema principal, es conocer qué tan preparada se encuentra la sociedad académica para relacionarse con los desmovilizados del actual proceso de paz.

Se evidenciará qué tan abiertos se encuentran los estudiantes y docentes para contribuir a que los desmovilizados se conviertan en actores visibles, en un escenario de educación que les permita construir un proyecto de vida desde la legalidad.

La reintegración social busca que la mayoría de colombianos que están en su proceso de reincorporación construyan relaciones, ejerzan sus derechos y deberes resaltando la importancia de que aprendan a resolver sus conflictos sin violencia.

La investigación mostrará en porcentajes, cuál es la percepción que estudiantes y profesores universitarios de Manizales tienen en temas como: Ayudar a los desmovilizados a adaptarse a la sociedad académica, apreciación sobre las garantías de trabajo y salarios para los desmovilizados, tributaciones destinadas a los desmovilizados, la posibilidad de votar por estos a un cargo público, percepción sobre instituciones educativas exclusivas y cómo la reinserción en las instituciones contribuye a la construcción de paz.

**Palabras claves:** Procesos de paz, desmovilizados, reinserción, sociedad académica, igualdad y educación.

---

<sup>1</sup> Estudiante de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de Manizales. Correo electrónico [Marialeaceroqu@gmail.com](mailto:Marialeaceroqu@gmail.com)

## **The reintegration of the demobilized into the academic society as change opportunity**

### **Abstract**

The present article makes visible the results of an investigative exercise in Manizales city, the main topic, is to know how well prepared is the academic society to build a relationship with the demobilized in the current peace process.

It will evidentiate how open are the students and teachers to contribute for the demobilized to become visible actors in a scenario in which education allows them to build a life project from legality.

Social reintegration seeks that the majority of Colombians who are in the reincorporation process build relationships, pursue their rights and duties highlighting how important is that they learn how to solve their conflicts without violence.

The investigation will show in percentages, what is the perception that students and university teachers of Manizales have in topics such as: Help the demobilized to adapt to the academic society, appreciate the labor guarantees and salaries for the demobilized, taxation addressed to the demobilized, the possibility of voting for them in a public position, perception about exclusive educative institutions, and how the reinsertion in the institutions will contribute to peace building.

**Keyword:** Peace processes, demobilized, reintegration, academic society, equality and education.

## Introducción

La violencia, la represión en contra de cualquier inclinación política, la exclusión social, la política al servicio de los intereses de la elite, la falta de oportunidades, las desigualdades, entre otros, son factores que han contribuido al nacimiento y fortalecimiento del conflicto armado en Colombia con raíces desde la mitad del siglo XX, factores que desencadenaron el surgimiento de grupos guerrilleros tales como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN) ambos nacidos en la década de los 60, sin mencionar, muchos otros grupos ilegales que surgieron en el siglo pasado. De este hecho complejo, el actor más débil y maltratado es: la sociedad civil con incalculables víctimas.

Las experiencias de desarme y reinserción social que se han vivido en Colombia, a partir de varios procesos de paz que se han dado con grupos guerrilleros y paramilitares por vías de desertión o desmovilización individual y grupal, sirven para ilustrar la forma en que se ha intentado afrontar el conflicto con apuestas por la paz. “A partir de 1990 se crearon los mecanismos para facilitar a las organizaciones armadas desmovilizadas las condiciones sociales, económicas y de seguridad para que puedan dejar efectivamente las armas y hacer tránsito a la vida civil” (Pinto, 2012 p.2).

En seis periodos presidenciales se vivieron procesos de paz en donde fueron creados diferentes programas relacionados con la reinserción de desmovilizados Villagra (2015) asegura:

El primer proceso de paz se realizó en el gobierno de Belisario Betancur (1982-1986), creando el Plan Nacional de Rehabilitación (PNR). Posterior a este gobierno se dio otro intento bajo la dirección del entonces presidente Virgilio Barco (1986-1990), donde se

creó la comisión bilateral de desmovilización con el M19. En el periodo de César Gaviria (1990-1994), se creó la Consejería de Paz.

Con Andrés Pastrana Arango (1998-2002), se llevó a cabo la conformación de la Dirección General para la Reinserción; otra implementación en este gobierno se dio por parte del ICBF quien fundó el programa de atención a víctimas dirigido a excombatientes menores de edad.

Álvaro Uribe Vélez en su mandato (2002-2010), creó la Oficina de Alto Comisionado para la Paz, la Comisión Exploratoria de Paz, entre otras, y por último Juan Manuel Santos, actual jefe de Estado, desde el año 2010, da paso a crear la Agencia Colombiana para la Reintegración. (pp.15, 45, 83, 84, 101, 139, 185, 211, 213,214).

Un antecedente importante en el tema de desmovilización y reintegración fue el del M-19, movimiento guerrillero que, entre todo, se caracterizó por la realización de operaciones de alto impacto político, pero sobre todo mediático. Entre los hechos se destacan el robo de la espada de Bolívar de la casa-museo Quinta de Bolívar, el robo de armas a una guarnición militar en el norte de Bogotá, la toma de la Embajada de la República Dominicana y la toma del Palacio de Justicia.

Después de dieciséis años en guerra un 8 de marzo de 1990, se llega a un acuerdo de paz con este grupo, el comandante Carlos Pizarro, envuelve su pistola en una bandera de Colombia como acto simbólico de paz.

Tal y como lo explica Grave ( 2010), en la medida que los grupos guerrilleros, particularmente las FARC, el EPL y el M-19 ganaban protagonismo político con los acuerdos de tregua durante la administración de Betancur, los grupos paramilitares desataron una “guerra sucia” el M-19 no quería seguir contribuyendo a esta confrontación que estaba afectando a la

población que buscaban defender y por la que estaban luchando, así que comenzó a considerar que era tiempo de buscar alternativas para detener la guerra, entendiendo que la violencia, no era un medio para alcanzar las transformaciones sociales que necesitaba el país.

Este grupo guerrillero se convierte en un ejemplo de cómo la paz en Colombia puede ser un elemento transformador, la creciente conciencia, hoy los convierte en un ejemplo de reincorporación, donde algunos de sus excombatientes como por ejemplo Vera Grabe, Otty Patiño, Antonio Navarro Wolf, Rosemberg Pabón, entre otros, se mantienen vigentes en actividades privadas o públicas, respetando de manera particular los compromisos adquiridos desde ese 8 de marzo y demostrando solamente por comportamiento, que es posible vivir en un país cifrado por balas.

Según un informe de la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR, 2016), existe un registro de cerca de 58.000 desmovilizados del 2002 al 2016, personas a las cuales se les busca brindar beneficios de tipo psicosocial, económico y educativo, este último siendo de vital importancia para la formación de sus proyectos de vida. Estamos en un momento clave donde la educación puede convertirse en el puente para silenciar los fusiles de otros grupos al margen de la ley que busquen una reincorporación como la del M-19.

En días pasados, la Red de Ciudades Cómo Vamos, emitió un informe donde se afirmaba que “Manizales es considerada la capital con mejor ambiente universitario” (Salazar, 2017), título que fue otorgado por factores como la tolerancia y la inclusión. Los datos encontrados en esta investigación llevarán a confirmar o replantear dicha designación.

El lector no encontrará un análisis detallado de la historia del conflicto armado, ni del desarme, desmovilización y reintegración de los actores del Proceso de Paz, pero si localizará un

estudio que se centra en conocer la disposición de parte de la sociedad académica de Manizales, para relacionarse con los reinsertados del conflicto que buscan ingresar a las instituciones educativas.

Los resultados de esta investigación pueden convertirse en insumos o herramientas para las partes interesadas que busquen asumir el rol correspondiente frente a la inminente desmovilización de una gran cantidad de alzados en armas que buscan ser reincorporados a la sociedad.

### **Marco Teórico**

Conceptualizar y hablar sobre la preparación de la sociedad académica para la reinsertión de los desmovilizados del proceso de paz a las instituciones académicas no es sencillo. De manera general, en el campo de la investigación se encuentran documentos que ofrecen perspectivas sobre reintegración y educación que contribuirán a clarificar cual es el terreno en el que se mueve el tema de estudio.

Según los procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR), la reinsertión se relaciona con la recuperación de un actor en la estructura de la sociedad. Este documento da la línea estratégica de desmovilización y desarme en Colombia, además de ofrecer una explicación sobre el proceso de reintegración, en lo que corresponde a la atención de la población desmovilizada que busca rehacer su vida desde la legalidad, brindando además un recuento histórico de los procesos de desmovilización desde el periodo del general Gustavo Rojas Pinilla para poner fin a la violencia bipartidista que enfrentaba el país en la época. “El Estado colombiano desde décadas atrás ha implementado estrategias para que numerosos subversivos

dejen las armas de manera voluntaria, acogiéndose a los programas de reinserción y buscando evitar la vinculación de más colombianos a grupos al margen de la ley” ACR (2016).

En este orden de ideas la educación forma parte de algunas de las estrategias para la dejación de armas y además de ser comprendida como el proceso de facilitar aprendizajes, se ha convertido en un derecho a nivel global, según el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. “La educación en materia de derechos humanos contribuye de manera esencial a la prevención a largo plazo de abusos y representa una importante inversión en el intento por conseguir una sociedad justa, en la que los derechos humanos de toda persona sean valorados y respetados” Naciones Unidas Derechos Humanos (1976).

A partir de estos conceptos sobre reinserción y educación fue posible clasificar dos enfoques, el primero es la educación como puente para que los desmovilizados construyan una vida desde la legalidad y el segundo es saber cómo la aceptación de los desmovilizados del proceso de paz en la sociedad académica contribuye a la construcción de paz.

#### *Educación como puente para la construcción de una vida desde la legalidad*

Según la Universidad Nacional de Colombia (UNAL, 2013), la educación superior ha tenido un importante papel en los procesos de reintegración a la vida civil de los excombatientes de las diversas organizaciones armadas guerrilleras y de autodefensas. En Colombia, se han adelantado iniciativas para apoyar el ingreso, permanencia y graduación de los desmovilizados, pues estas posibilidades previenen su retorno a los escenarios de guerra. Esto confirma como las instituciones educativas son de importancia para potencializar las iniciativas de paz de los desmovilizados, pues estos encuentran la formación profesional como un nuevo horizonte.

En el actual acuerdo con las FARC se ha destacado la importancia de reincorporar de manera efectiva a los desmovilizados en la sociedad civil, en cuanto a ayudas en su proyecto de vida, articulando también la educación. Cabe resaltar que los pilares del actual gobierno son: Paz, equidad y educación para todos, este último como punto fundamental para el crecimiento, desarrollo, la justicia y la igualdad como lo indica el Departamento Nacional de Planeación (DNP,2014).

Según el Tribunal Internacional sobre la Infancia afectada por la Guerra y la Pobreza, entre 14 mil y 17 mil menores hicieron parte de las filas de grupos armados ilegales en Colombia, entre guerrillas y bandas criminales (Colombia2020, 2016). Estimando que miles de esos menores han muerto en los últimos años en combates, también se deduce que los que hoy se encuentran vivos, padecen de daños por las condiciones culturales en las que crecieron, sumándole a eso que la mayoría no han pasado por instituciones educativas. Para la inminente reinserción a la vida civil de los desmovilizados con estas características, la educación y el ejemplo pueden ser las ayudas para resarcir los daños que la guerra ocasionó.

La finalización del conflicto armado es un reto en el que la educación tiene un papel fundamental, el conocimiento se convierte en una herramienta para las personas que han pasado la mayor parte de sus vidas en guerra. Por ejemplo según la ACR (2013) desde el año 2003, el Sena ha sido un aliado estratégico para el proceso de reintegración asumiendo con compromiso la formación de las personas en proceso de reintegración, pues este apoyo contribuye al desarrollo de competencias laborales y competencias ciudadanas que facilitan la inclusión productiva desde la legalidad.



El consultor y analista internacional Jairo Libreros declaró recientemente que: “La educación constituye una herramienta para la construcción de un proyecto de vida desde lo laboral, social y cultural” (J.Libreros, comunicación personal, 2 de junio del 2017). Es decir, entender que la guerra no es el medio para alcanzar una transformación social, en una conclusión que se encuentra al aprender a expresar las ideas y una de las herramientas fundamentales para lograr hacerlo, es por medio de lo que la sociedad académica tiene para aportar en conocimientos.

*La aceptación de los desmovilizados del proceso de paz en la sociedad académica contribuye a la construcción de paz.*

Volver a participar en un grupo que por algún motivo se había abandonado es otra definición de reinserción, concepto que suele utilizarse para nombrar los esfuerzos que las personas hacen para reingresar al sistema, ahí las políticas sociales juegan un papel fundamental. Como lo expone Carballada(2005) la política social vista como un medio debe convertirse en un instrumento de aplicación de estrategias de reinserción, recuperando su carácter de universalidad preocupándose por la construcción de un consenso social.

En este orden de ideas, la desmovilización sin un acuerdo de negociación condicional con el gobierno supone ser un primer paso a la reconciliación y al arrepentimiento. Para el analista internacional Jairo Libreros la construcción de paz depende realmente de la sociedad civil, más que de profesores y alumnos, es decir, la capacidad de reconciliación entre colombianos es lo que contribuye a la paz, sin importar que el escenario sea una institución educativa (J.Libreros, comunicación personal, 2 de junio del 2017).

Para alcanzar participación activa por parte de la sociedad en las políticas de reinserción, la población requiere un manejo adecuado de la información, donde los ciudadanos sientan que los

tienen en cuenta y que además hay un interés porque adquieran un conocimiento de su situación política, social y cultural, al respecto, el periodista Juan Carlos Iragorri opina que los medios de comunicación deben compartir los procesos que se conozcan sobre reinserción y que los mismos ciudadanos definan si son efectivos o no (J.Iragorri, comunicación personal, 2 de junio del 2017).

Analizar antecedentes de reinserción de desmovilizados a la sociedad académica es importante para demostrar cómo la educación si puede aportar a la paz, un ejemplo es Joaquín Villalobos, ex guerrillero y político salvadoreño, fundador y máximo dirigente del Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) en los años 80 y comienzos de los 90 en el Salvador. Este hombre con un perfil de combate fuerte pero también con inclinaciones académicas determinantes, tuvo la oportunidad de formar sus estudios de posgrado y doctorado en la Universidad de Oxford, institución educativa que tenía conocimiento de su pasado, y aun así le abrió las puertas, hecho que le permitió convertirse en un referente de cambio de ser una persona que militó en la guerrilla y que hoy aporta a la sociedad internacional. Villalobos fue uno de los asesores de Juan Manuel Santos para el proceso de paz con las FARC.

En este sentido la construcción de paz según los autores es una responsabilidad de la sociedad en general y la aceptación de los desmovilizados en las instituciones educativas, como lo explica el analista internacional Jairo Libreros, permitirá una reincorporación efectiva de los excombatientes evitando que vuelvan a la guerra (J.Libreros, comunicación personal, 2 de junio del 2017).

### **Metodología de trabajo**

Este artículo es producto de una investigación de carácter mixto, realizada desde el 2016 en el Observatorio de Medios y Opinión de la Escuela de Comunicación de la Universidad de

Manizales. Aquí se expondrán los resultados obtenidos de un instrumento aplicado a estudiantes y docentes de Educación Superior de la ciudad.

Para dar comienzo al planteamiento de la investigación, el grupo de trabajo seleccionó documentos que sirvieron como base para parte de la formulación de la investigación y antecedentes que fueron importantes para estructurar el instrumento con preguntas para tres categorías, la primera parte correspondía a preguntas relacionadas con la reinserción, la segunda con educación y la tercera con relaciones personales.

Las encuestas estuvieron dirigidas a 968 personas, entre ellos 854 estudiantes y 114 profesores, todos pertenecientes a carreras vinculadas con áreas de las Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales, Ciencias Económicas, Ciencias jurídicas y Artes. Las personas entrevistadas correspondían a edades entre los 15 a los 60 años y de los estratos 1 al 6. Luego de la recolección de datos se procedió a sistematizar los resultados, sacarlos en porcentajes y el paso final fue interpretarlos.

### **Resultados y discusiones**

Los resultados obtenidos señalan que la sociedad académica parece encontrarse abierta a vincular y además ayudar a la adaptación de los desmovilizados en las instituciones educativas. Se encuentra que la mayoría de entrevistados están en edades entre los 18 a 24 años y pertenecen a el estrato 3.

## **Informe de resultados generales discriminado en porcentajes**

Para los resultados de algunas preguntas se contó con el punto de vista de la psicóloga especialista en salud ocupacional Francia Helena Quintero y el consultor y analista internacional Jairo Libreros.

### ***Reinserción***

En la primera parte del instrumento enfocado en la reinserción, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la pregunta **¿Considera necesario un programa de socialización sobre la reinserción de desmovilizados para que sean aceptados por la sociedad?** Un 88% de estudiantes y profesores lo consideran necesario. Este porcentaje de personas a favor deja al descubierto la importancia de preparaciones previas, no solo por el lado de la sociedad académica sino también la importancia de entornos reflexivos para los desmovilizados.

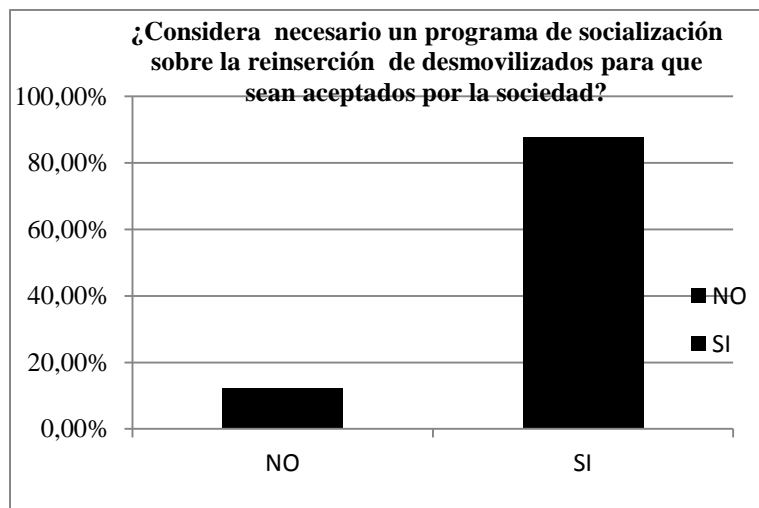
El Gobierno Nacional, junto con el Ministerio de Educación en el año 2015 firmaron el decreto que reglamenta la ley 1732 relacionada con la implementación de la Cátedra de La Paz, en todas las instituciones educativas del país, con el fin de crear espacios reflexivos sobre una cultura que contribuya a el respeto, el perdón y la resolución de conflictos pacíficamente (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

Los programas de socialización donde se repasen las historias de conflicto son espacios que dejan como resultado una familiarización con el proceso de reincorporación y contribuyen también a bajar los niveles de rechazo. El analista internacional Jairo Libreros explica que: “En

resultados como este se evidencia la consciencia de que la reinserción, no puede ser una decisión tomada a la ligera” (J.Librerros, comunicación personal, 2 de junio del 2017)

Un ejemplo de estos espacios de formación exigidos por el gobierno y además considerados como importantes para la mayoría de encuestados son los de la Universidad de Manizales, institución educativa que ha establecido cátedras y conversatorios sobre paz y posconflicto, reuniendo como expositores a personas relacionadas con los problemas sociales y políticos del país que hoy gracias a sus historias y conocimientos sobre reinserción, aportan espacios de debate, resuelven inquietudes al público asistente y contribuyen a generar opiniones basadas en argumentos.

Gráfico 1

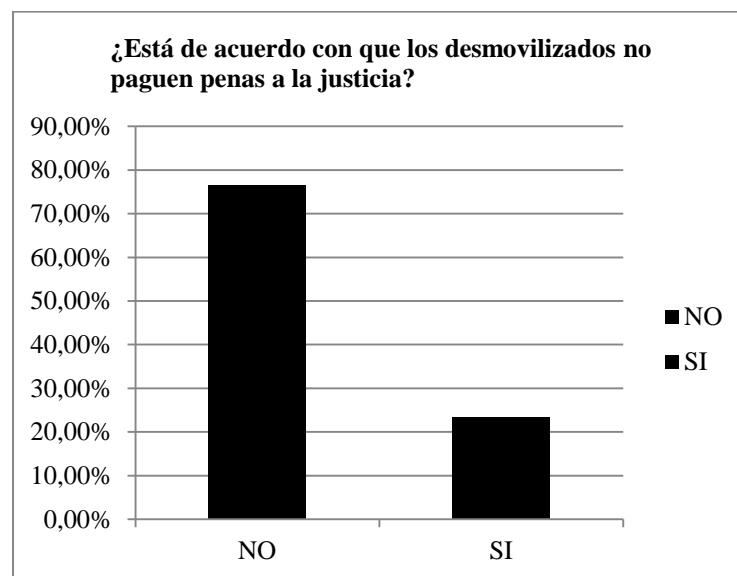


En la pregunta **¿Está de acuerdo con que los desmovilizados no paguen penas a la justicia?** Un 77% de las personas entrevistadas se encontró en desacuerdo con este planteamiento, un 23% se encontró de acuerdo. Hablar de perdón sin una pena a la justicia resulta difícil cuando por más de medio siglo un país ha vivido en guerra dejando como consecuencia innumerables víctimas.

Sobre este resultado el analista internacional Jairo libereros asegura que: “Hay que respetar el cumplimiento de los estándares internacionales, tiene que haber una verdad, tienen que existir sanciones por parte de la justicia, tiene que repararse a la sociedad en términos generales y en particular a las víctimas por las atrocidades que padecieron y tienen que existir garantías reales y materiales de no repetición. Cuando las personas vean un buen manejo de esos estándares internacionales que hacen parte del acuerdo, el camino va a estar allanado para una reconciliación” (J.Libereros, comunicación personal, 2 de junio del 2017).

En anteriores y posteriores respuestas por parte de la mayoría de entrevistados se aprecian indicadores de aceptación del proceso de reinserción, teniendo en cuenta exigencias que van de la mano con actitudes de resarcimiento que incluyan el pago de penas impuestas por la justicia.

**Gráfico 2**

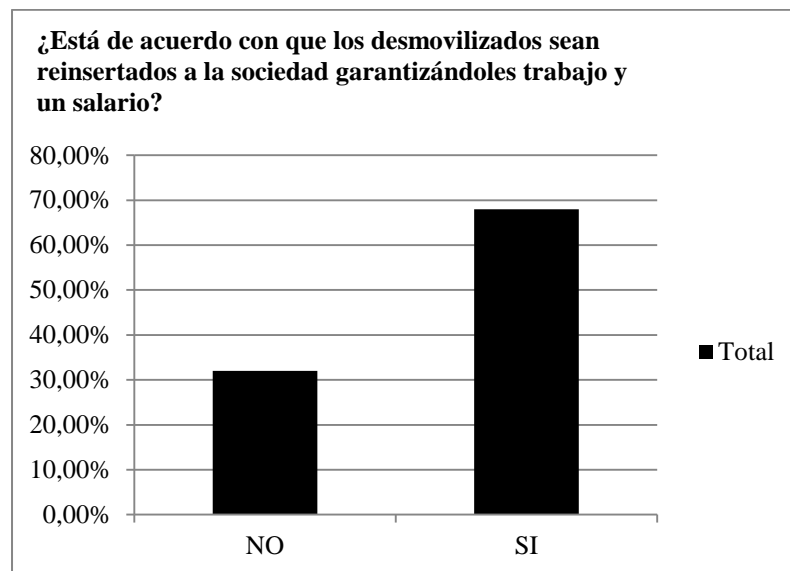


En la pregunta **¿Está de acuerdo con que los desmovilizados sean reinsertados a la sociedad garantizándoles trabajo y un salario?** El 68% de los entrevistados está de acuerdo con este planteamiento, sin dejar de lado un 32% de personas en desacuerdo.

Una hipótesis frente a los resultados de las personas a favor con este planteamiento puede deberse a que los entrevistados prefieren garantías para los desmovilizados en temas de dinero y evitar que incurran en delitos que fomenten más desequilibrio social.

Por otro lado, el rechazo del 32% de personas encuestadas puede deberse a el pensamiento de que la generación de oportunidades laborales debe ser equitativa para toda la población, teniendo en cuenta la cifra de desempleo del país que según el DANE hasta mayo del 2017 se ubicó en una tasa del 9.4%.

Gráfico 3



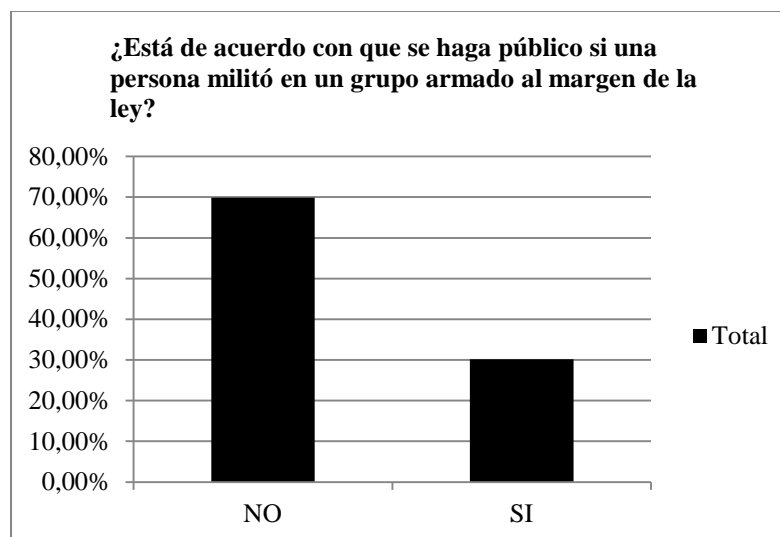
En la pregunta **¿Está de acuerdo con que se haga público si una persona militó en un grupo armado al margen de la ley?** El 70% de los entrevistados no está de acuerdo con que se evidencie si una persona militó en un grupo al margen de la ley.

Resultados como este pueden demostrar que el tema de la inclusión depende más de la actitud con la que los desmovilizados enfrenten los escenarios educativos y que su pasado queda en un

segundo plano para la sociedad académica. Sin embargo el 30% que responde si considerarlo necesario es una cantidad considerable.

Al respecto la psicóloga especialista en Salud Ocupacional Francia Helena Quintero explica que: “Este resultado se puede deber a que existe una predisposición a rechazar a las personas que han militado en algún grupo subversivo y eso podría llegar a interferir con su reincorporación a los ambientes sociales, laborales o educativos. Sin embargo, cuando se asume el proceso de reinserción, se debe estar generando en el desmovilizado el proceso de elaboración de esa situación para poder avanzar en la integración adecuada con su nueva condición como actor social”. (F. Quintero, comunicación personal, 2 de junio del 2017)

**Gráfico 4**



En la pregunta **¿Ayudaría usted a un ex guerrillero para adaptarse a la sociedad?** El 78% de los entrevistados respondieron positivamente a la posibilidad de ayudar a un ex guerrillero a adaptarse a la sociedad, un 22% respondió negativamente.

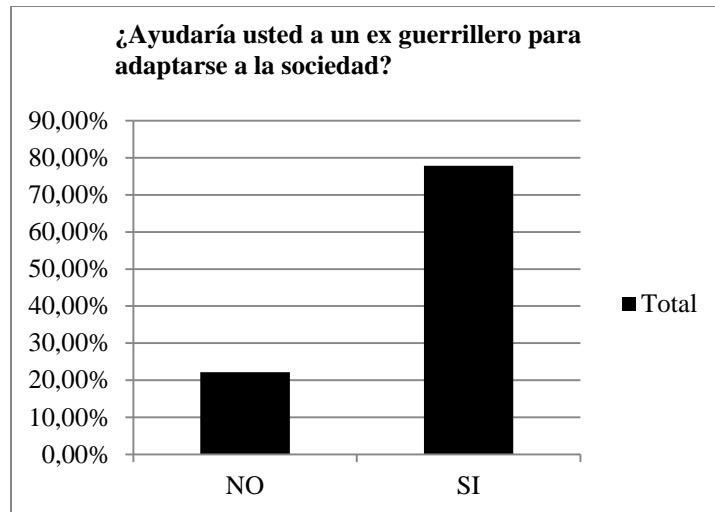
En relación con resultados anteriores se evidencia que la población tiene en cuenta que va a convivir con personas que pese a sus condiciones de vida tienen diferentes formas de pensar y



actuar, por eso es importante resaltar el tema de las capacitaciones previas para estas iniciativas de inclusión.

El hecho de que la mayoría de personas si estén dispuestas a ser de ayuda para la adaptación de ex guerrilleros demuestra que hay una disposición al cambio.

**Gráfico 5**



En la pregunta **¿Considera que una persona al desmovilizarse pierde su vínculo total con las armas?** El 69% de los entrevistados respondió no considerar que los desmovilizados pierdan su vínculo total con las armas, un 31% si lo considera. La psicóloga Francia Helena Quintero explica que: “Sí existe una desconfianza en la actitud transparente del desmovilizado, la credibilidad del proceso de reinserción carecería de soporte” (F. Quintero, comunicación personal, 2 de junio del 2017)

Este resultado permite analizar lo siguiente:

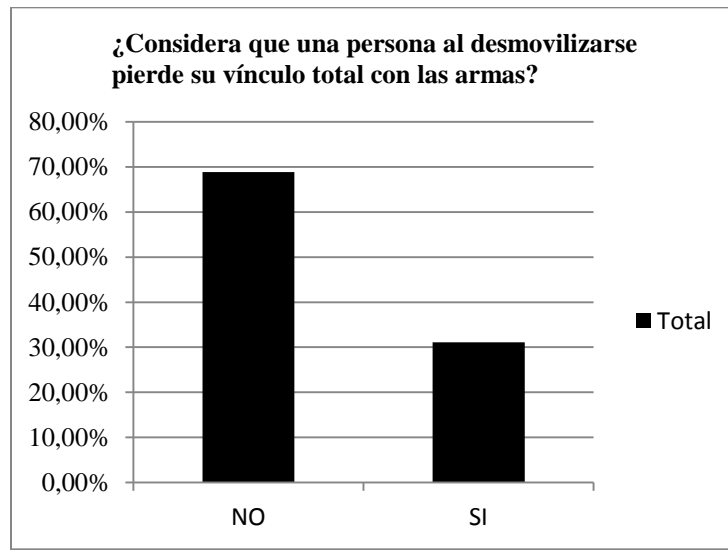
En primer lugar los entrevistados pueden tener conocimiento de que para las personas desmovilizadas la desvinculación con las armas puede generar inseguridad e incertidumbre pues un fusil es lo que los salvo de morir durante muchos años en guerra.

Empezar el día en actividades bélicas se convirtió en un ejercicio cotidiano que ha ocupado para muchos de ellos gran parte de su vida, salir de esta condición es un reto personal que implica determinación y deseo de cambio el cual apenas inicia con la dejación de armas y puede verse afectado por recaídas en el uso de las mismas, de ahí otra posible razón del escepticismo de la población encuestada.

La lucha social que promulgó las FARC por más de 50 años dejó víctimas inocentes, hecho que persiste en el recuerdo de generaciones que han presenciado la atrocidad de las acciones que obstaculizan la confianza y la credibilidad de una desvinculación con las armas.

Elevar el nivel de conciencia es un proceso que debe partir de forma individual para que sea llevado a lo general garantizando la permanencia en el tiempo de este cambio de posición. El pasado martes 13 de junio del 2017 en la vereda la Elvira Cauca las FARC realizaron un acto de dejación de armas supervisado por la Misión de Verificación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), para demostrar a la sociedad su compromiso por una vida diferente. Con hechos como estos la población podrá confiar en la transparencia del proceso.

**Gráfico 6**



En la pregunta, **Como miembro de la sociedad ¿Estaría de acuerdo con participar en espacios de capacitación sobre convivencia con los ex guerrilleros?** El 75 % de los entrevistados estaría de acuerdo con participar en capacitaciones, las mismas que sirven como puente para la creación o recuperación de vínculos, al respecto la psicóloga Francia Helena Quintero asegura que: “El hecho de que la población esté pensando que es necesario aprender a convivir con las personas que han pensado diferente, se convierte en una actitud responsable frente a lo que está demandando la sociedad en este momento” (F. Quintero, comunicación personal, 2 de junio del 2017).

En relación con la pregunta número 1, la sociedad académica sigue demostrando en un alto porcentaje la importancia de espacios como estos y que además está dispuesta a respaldarlos y generarlos para que exista una aproximación.

Compartir un entorno donde personas de posiciones diametralmente opuestas interactúen, amerita la intervención de orientadores idóneos para que el proceso tenga los resultados esperados.

Gráfico 7

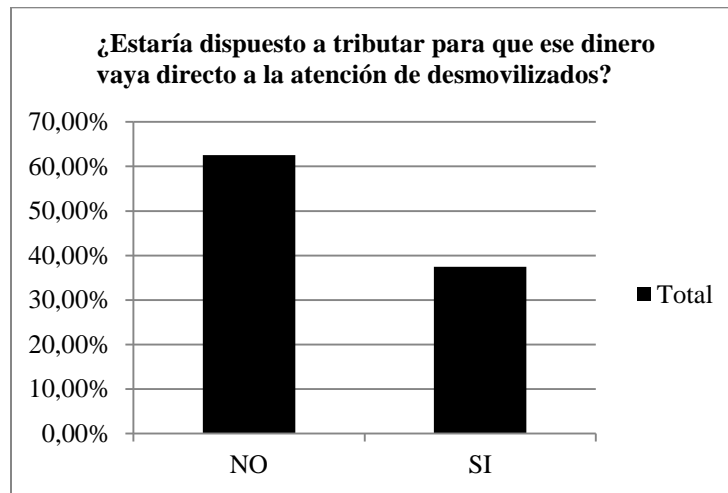


En la pregunta **¿Estaría dispuesto a tributar para que ese dinero vaya directo a la atención de desmovilizados?** El 63% de los entrevistados no estaría dispuestos a tributar para la atención de desmovilizados.

En el imaginario colectivo se considera que las FARC tienen una cantidad de dinero difícil de descifrar gracias a sus actividades ilícitas con el narcotráfico, la minera, el secuestro y las extorsiones. Aunque la prioridad del capital del grupo revolucionario va destino a las víctimas, la contribución a la atención de los desmovilizados podría salir también de esos dineros.

Someter a la sociedad a subsidiar estos programas teniendo en cuenta que hay otro gran volumen de colombianos que no tienen ningún tipo de apoyo y no han estado en grupos al margen de la ley, puede ser una causa al rechazo de este planteamiento.

Gráfico 8



En la pregunta **¿Votaría usted por un reinsertado para un cargo público?** Las personas en desacuerdo con votar por un reinsertado a un cargo público son en mayoría del 60%, la cifra de las personas de acuerdo es del 40%.

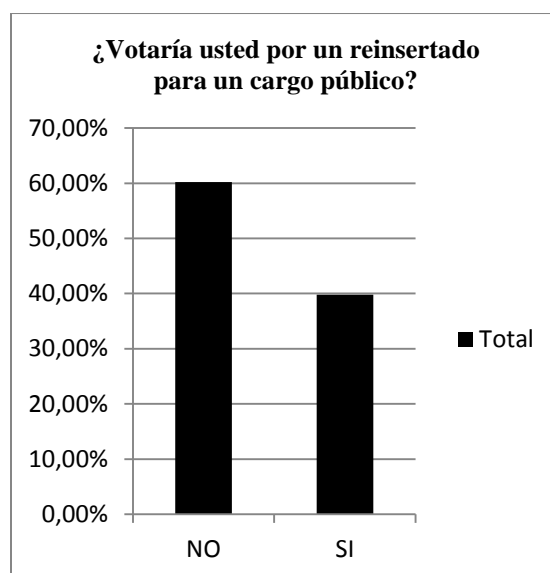
La desmovilización del M-19 con la posterior participación en política de algunos de sus militantes da cuenta de procesos previos que han permitido encontrar un camino democrático para expresar ideas dejando de lado las armas. La aceptación por parte de la población fue dándose paulatinamente pues muchos compartían la ideología de estos disidentes. En el caso de las FARC puede suceder lo mismo, pero el rechazo por parte de la población encuestada puede deberse a la contaminación de su lucha por factores como el narcotráfico, la inclusión de menores de edad en las filas, el nivel de terrorismo que afecto a la población entre otros.

Pensar en la centralización de poder en personas que han vivido en guerra maltratando a la población civil genera desconfianza para una gran cantidad de encuestados, sumándole a eso, la no credibilidad en la política del país a causa de gobiernos corruptos, la psicóloga especialista en salud ocupacional Francia Helena Quintero explica que:” La población quizás no encuentra una

ideología con la cual pueda identificarse, pues la imagen de las FARC se encuentra enrarecida por el accionar que no evidencia una lucha por y para el pueblo”.

Sin embargo, cambiar la violencia por ideas supone una nueva herramienta que pueda llevar a la población a cambiar sus pensamientos o mantenerse firmes en sus decisiones.

**Gráfico 9**



### ***Educación***

En la segunda parte del instrumento enfocado sobre la educación, se obtuvieron los siguientes resultados.

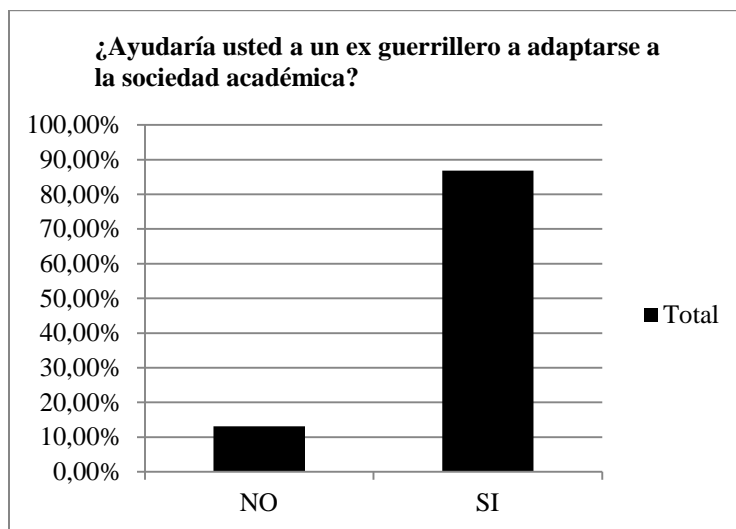
En la pregunta **¿Ayudaría usted a un ex guerrillero a adaptarse a la sociedad académica?** El porcentaje de personas que si ayudaría a un ex guerrillero a adaptarse a la sociedad académica es del 87%, dato importante porque demuestra el interés por la inclusión.

Comparando los datos obtenidos en las preguntas 5 y 10 se concluye que existe una aceptación de los desmovilizados en espacios de convivencia, siendo mayor la aprobación en

ambientes educativos ya que estos pueden ser los escenarios idóneos que brindan conocimientos y generen aprendizajes que permitan un desempeño desde la legalidad.

Los espacios educativos pueden permitir que los reinsertados se den cuenta de que el ejercicio de la democracia supone otras herramientas para hacerse oír y con la ayuda de estudiantes y profesores la producción de conocimiento puede volverse un proceso que los oriente para entender que las armas no son la salida.

**Gráfico 10**

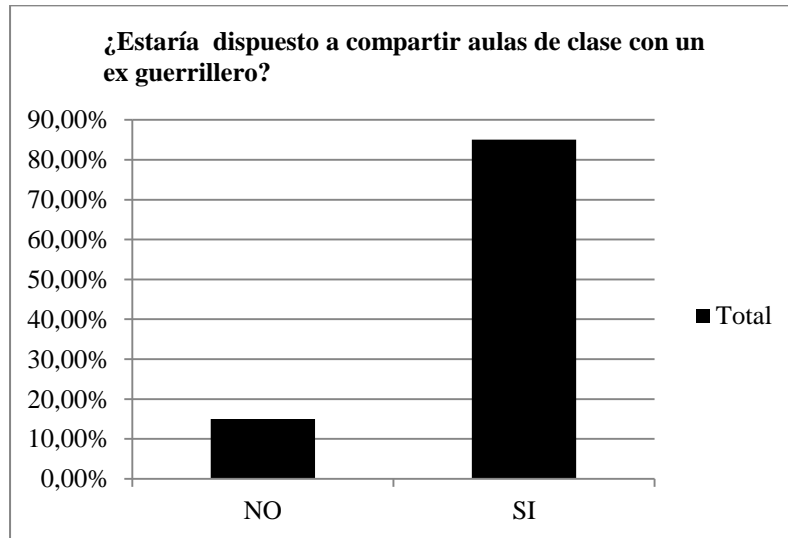


A la pregunta **¿Estaría dispuesto a compartir aulas de clase con un ex guerrillero?** El 85% de los consultados están dispuestos a compartir aulas de clase con ex guerrilleros.

Las aulas de clase entendidas como los espacios idóneos que facilitan el proceso de aprendizaje pueden convertirse en escenarios para la consolidación de la paz. Teniendo en cuenta que la mayor parte de la población encuestada es joven, este resultado demuestra que las nuevas generaciones están abiertas al cambio con indicadores de tolerancia e inclusión.

Es importante entender si la resistencia del 15% restante, se ve argumentado desde historias de vida o si el rechazo no corresponde a una argumentación desde la sensatez. El proceso de reincorporación puede verse afectado si no se hace un trabajo con las personas apáticas a estas decisiones de inclusión.

**Gráfico 11**

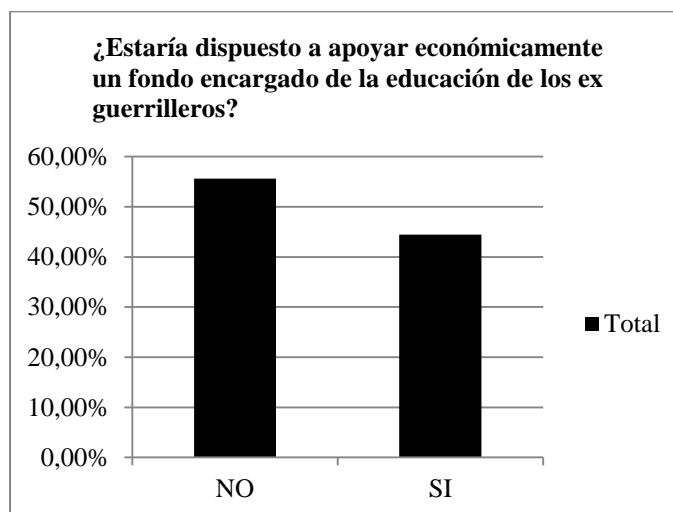


En la pregunta **¿Estaría dispuesto a apoyar económicamente un fondo encargado de la educación de los ex guerrilleros?** El 56% de las personas consultadas no está dispuesto a apoyar un fondo encargado de la educación de los ex guerrilleros. Las personas que si están de acuerdo representan una población del 44% cifra considerable.

En relación con la pregunta número 8, se evidencia como la mayoría de entrevistados coinciden en no aportar dineros en atención de desmovilizados.



Gráfico 12

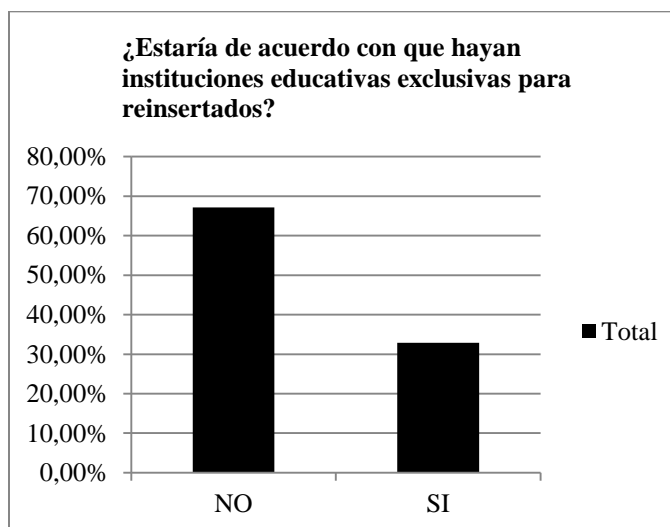


En la pregunta **¿Estaría de acuerdo con que hayan instituciones educativas exclusivas para reinsertados?** Los entrevistados en un 67% aseguran no estar de acuerdo con instituciones exclusivas para los desmovilizados.

Existe una correlación entre las preguntas 1,5 y 10 que demuestran la contribución que la sociedad académica en su mayoría está dispuesta hacer en temas de ayudar a los desmovilizados en la adaptación de espacios ya existentes, que la mayoría no estén de acuerdo con instituciones exclusivas demuestra coherencia con sus respuestas anteriores.

Antes de pensar en instituciones exclusivas, se debería pensar en el mejoramiento de los planteles ya existentes que beneficien a toda la población. Las universidades se pueden convertir en una de las garantías de que ellos no quieran volver a la guerra y culminen con éxito su proceso de reincorporación entregándole a estas personas mejores oportunidades de vida. Al respecto la psicóloga Francia Helena Quintero expresa que: “Sería ilógico pensar en una reincorporación si se desea tenerlos en otros espacios” (F. Quintero, comunicación personal, 2 de junio del 2017).

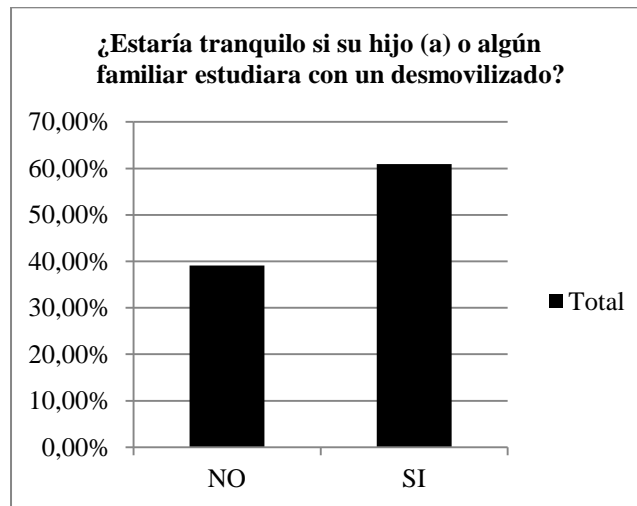
Gráfico 13



En la pregunta **¿Estaría tranquilo si su hijo (a) o algún familiar estudiara con un desmovilizado?** Las personas que estarían tranquilas si algún familiar estudiara con un desmovilizado representan mayoría con el 61%, sin embargo el 39% es una cantidad representativa.

Estos resultados indican que una mayoría de personas encuestadas confían en que la decisión tomada es perdurable, el porcentaje restante puede percibir algún tipo de riesgo como por ejemplo amenazas de recaída de los desmovilizados. Las capacitaciones y socializaciones sobre reinserción pueden ser de ayuda para aumentar los lazos de confianza entre desmovilizados y la sociedad académica.

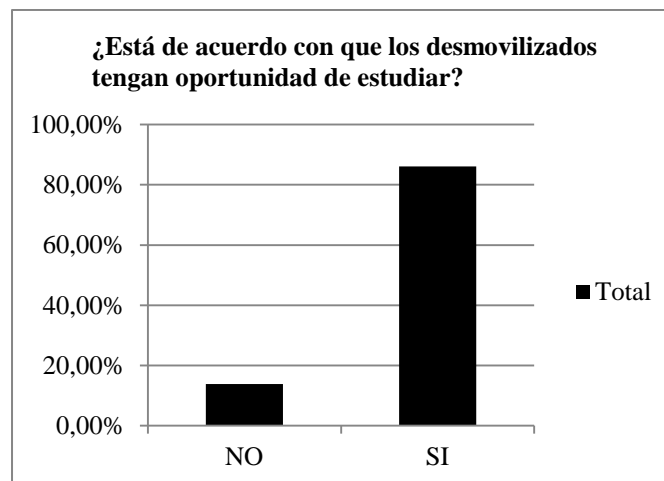
Gráfico 14



En la pregunta **¿Está de acuerdo con que los desmovilizados tengan oportunidad de estudiar?** El 86% de los entrevistados está de acuerdo con la oportunidad de estudio para los desmovilizados.

Los encuestados están demostrando coherencia con las respuestas anteriores que hablan acerca de la formación de los desmovilizados. La oportunidad de estudio supone un camino de cambio que logra convertirse en la mejor arma en contra de la guerra

Gráfico 15



## Relaciones personales

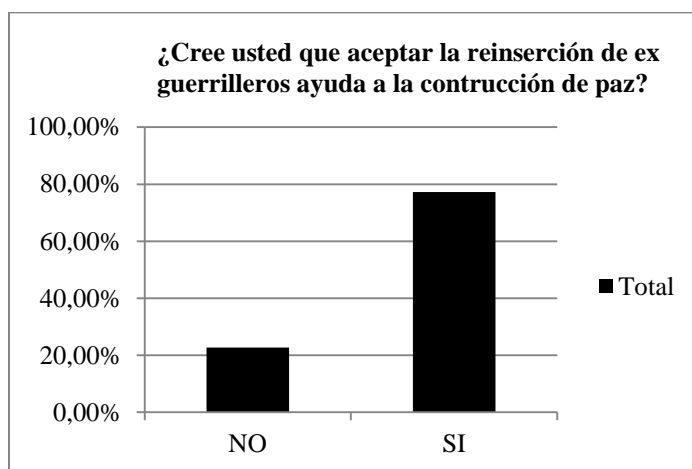
En la tercera parte del instrumento enfocada en relaciones personales, los resultados obtenidos son los siguientes.

En la pregunta **¿Cree usted que aceptar la reinserción de ex guerrilleros ayuda a la construcción de paz?** El 77% de los entrevistados cree que aceptar a los desmovilizados en la sociedad contribuye a la construcción de paz.

La paz entendida como una condición donde no exista violencia debe ser construida por toda la población con papeles claros. En el caso de los desmovilizados debe existir un abandono real de la violencia y por parte de la sociedad debe constar voluntad de perdón.

La población en general debe contribuir a un proceso de responsabilidad social donde los pequeños actos como la aceptación de diferencias contribuyan a una cultura de paz. La consciencia ciudadana es una manera de entender que es lo que se necesita para resolver las inconformidades que han llevado a la guerra.

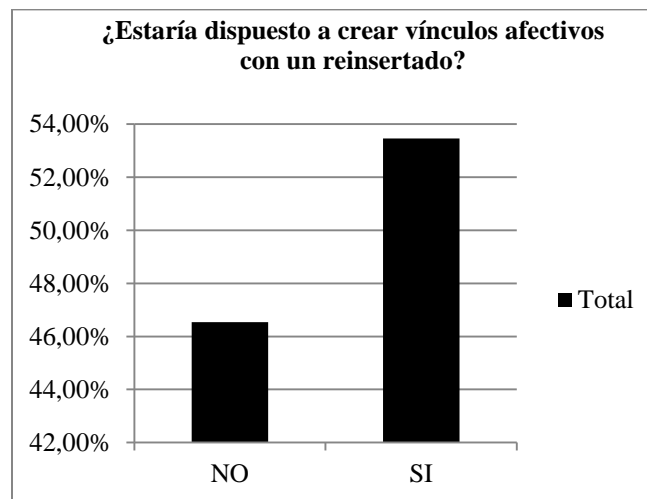
Gráfico 16



En la pregunta **¿Estaría dispuesto a crear vínculos afectivos con un reinsertado?** Un 53% de los entrevistados asegura estar dispuestos a crear vínculos afectivos con un reinsertado, un 47% asegura no estarlo.

El conocimiento de la historia puede obstaculizar de alguna manera la capacidad de relacionarse afectivamente con un reinsertado, debido a factores como el miedo por ejemplo, al respecto la psicóloga especialista en Salud Ocupacional Francia Helena Quintero explica que “En la mayoría de los casos los vínculos afectivos surgen espontáneamente y se arraigan con la interacción” (F. Quintero, comunicación personal, 2 de junio del 2017).

**Gráfico 17**

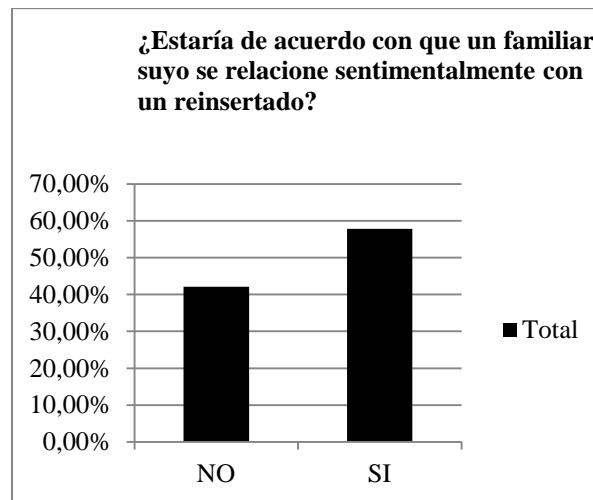


En la pregunta **¿Estaría de acuerdo con que un familiar suyo se relacione sentimentalmente con un reinsertado?** Un 58% de los entrevistados estarían de acuerdo con que un familiar suyo se relacione sentimentalmente con un reinsertado, el 42% restante no.

Los resultados presentados en esta pregunta demuestran una relación con los obtenidos en la anterior. Existe un alto porcentaje de personas que no manifiestan un rechazo a los vínculos

afectivos hacia los desmovilizados y esto de alguna forma sigue demostrando una aceptación por el cambio. La reinserción debe ser un asunto que genere seguridad para todos.

**Gráfico 18**



### **Conclusiones**

Para terminar, se presentan algunos hallazgos importantes de la investigación:

- La sociedad académica de Manizales se encuentra presta a la reintegración de los desmovilizados teniendo en cuenta la responsabilidad de una preparación previa de ambas partes para convivir en un mismo escenario. Estos espacios de socialización pueden contribuir a crear lazos de confianza de las dos partes y además generar un proceso de reintegración perdurable.
- Para la comunidad académica consultada, el mismo hecho de una reinserción no excluye la posibilidad de pagar por delitos cometidos. Las víctimas deben ser reparadas y debe haber un compromiso de no repetición de actos violentos, de esta forma se crean vínculos de confianza que contribuyen positivamente al cambio que se quiere vivir.

- La minoría que argumenta no estar de acuerdo con la reinserción de desmovilizados, amerita según la psicóloga Francia Helena Quintero, una atención especial para que no se conviertan en un grupo “resentido” frente a una decisión generada a costa de quien esté o no de acuerdo, pues precisamente lo importante es que no existan exclusiones. Es importante entender si la resistencia se ve argumentada desde historias de vida o si el rechazo no corresponde a argumentaciones desde la sensatez.
- Los medios de comunicación deben presentar información que contextualice y además contribuya a crear espacios de equidad social, los temas relacionados con la reintegración de los desmovilizados a las instituciones académicas, contribuyen en la construcción de un espacio armonioso en las instituciones educativas. El papel de los medios de comunicación es contar los hechos con completud en la consulta de fuentes, mostrando los matices del día a día.
- La igualdad que se busca en las políticas de reinserción, se ve reflejada en las respuestas de los entrevistados, sobre todo porque la gran mayoría muestra una postura a favor en cuanto a las oportunidades de estudio para los desmovilizados.
- Jóvenes que por años han estado en campos de guerra, necesitan una atención académica y social. Los espacios educativos permiten que los reinsertados se den cuenta de que el ejercicio de la democracia supone otras herramientas para hacerse oír, la producción de conocimiento los orienta para entender que las armas no son la salida. Las universidades pueden convertirse en una de las garantías para que ellos no quieran volver a la guerra y culminen con éxito su proceso de reincorporación.

## Lista de Anexos

	Pág.
Gráfico 1 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.13</b>
Gráfico 2 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.4</b>
Gráfico 3 .....	15
Gráfico 4 .....	16
Gráfico 5 .....	17
Gráfico 6 .....	19
Gráfico 7 .....	20
Gráfico 8 .....	21
Gráfico 9 .....	22
Gráfico 10 .....	23
Gráfico 11 .....	24
Gráfico 12 .....	25
Gráfico 13 .....	26
Gráfico 14 .....	27
Gráfico 15 .....	27
Gráfico 16 .....	28
Gráfico 17 .....	29
Gráfico 18 .....	30



## Bibliografía

- Agencia Colombiana para la Reintegración. (10 de Septiembre de 2013). *Agencia para la Reincorporación y la Normalización*. Obtenido de [http://www.reintegracion.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/Paginas/2013/09/256\\_ACR\\_Y\\_SENA\\_FIRMAN\\_CONVENI.aspx](http://www.reintegracion.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/Paginas/2013/09/256_ACR_Y_SENA_FIRMAN_CONVENI.aspx)
- Agencia Colombiana para la Reintegración. (octubre de 2016). *Agencia para la Reincorporación y la Normalización*. Recuperado el 19 de Abril de 2016, de [http://www.reintegracion.gov.co/es/agencia/Documentos%20de%20Gestin%20Documental/Rese%C3%B1a\\_Historica\\_ACR.pdf](http://www.reintegracion.gov.co/es/agencia/Documentos%20de%20Gestin%20Documental/Rese%C3%B1a_Historica_ACR.pdf)
- Agencia Colombiana para la Reintegración. (Octubre de 2016). *Agencia para la Reincorporación y la Normalización*. Obtenido de [http://www.reintegracion.gov.co/es/agencia/Documentos%20de%20Gestin%20Documental/Rese%C3%B1a\\_Historica\\_ACR.pdf](http://www.reintegracion.gov.co/es/agencia/Documentos%20de%20Gestin%20Documental/Rese%C3%B1a_Historica_ACR.pdf)
- Alape, A. (1996). La reinserción del epl: ¿esperanza o frustración? . *Edición Especial: Seminario sobre procesos de negociación y Paz* , 16-27.
- Alonso, M. y. (2008). Balance del proceso de Desmovilización, Desarme y Reinserción (DDR) de los bloques Cacique Nutibara y Héroes de Granada en la ciudad de Medellín. 11-34.
- Carballeda, A. J. (2005). Políticas de Reinserción y la integración de la sociedad. Una mirada desde las políticas sociales. *revista de trabajo social y ciencias sociales* , 1-6.
- Colombia2020, R. (8 de Junio de 2016). Las cifras sobre los niños y la guerra. *El Espectador* , pág. 3.
- Departamento Nacional de Planeación. *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018*.
- Frayle, P., Reyes, J., & Rodríguez, L. (Julio de 2007). *Universidad de LASALLE*. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1735/98062218.pdf?sequence=1>
- Grave, V. (2010). M-19: DE LA LUCHA ARMADA A LA RENUNCIA A LA VIOLENCIA. *Fundación Manuel Giménez Abad de Estudios Parlamentarios y del Estado Autonomico* , 1-33.
- Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos. (2013). *DESARME, DESMOVILIZACIÓN Y REINTEGRACIÓN*,. Bogotá.
- Mahecha, N. (2016). *El reclutamiento ilícito en Colombia: una caracterización de la población desvinculada y desmovilizada que fue reclutada en la niñez*. Bogotá: Agencia Colombiana para la Reintegración.
- Maria Eugenia Pinto, A. V. (20 de Noviembre de 2012). *Archivos de Economía*. Recuperado el 4 de Febrero de 2017, de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/211.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (25 de junio de 2010). *mineducación*. Recuperado el 2017 de junio de 10 , de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-351620.html>

Naciones Unidas Derechos Humanos. (s.f.). *Naciones Unidas Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Education/Pages/HREducationTrainingIndex.aspx>

Pinto, M. E., Vergara, A., & Lahuerta, Y. (2011). *Diagnóstico del programa de reinserción en Colombia*:. Bogotá: Volumen 211 de Archivos de Economía.

Salazar, M. R. (25 de Febrero de 2017). Manizales, la ciudad con mejor ambiente universitario. *El Espectador* .

Universidad Nacional de Colombia . (Septiembre de 2013). *Facultad de Ciencias Humanas* . Obtenido de [http://www.humanas.unal.edu.co/observapazyconflicto/files/6714/3075/1947/ODDR\\_OIM\\_Educacion\\_Superior\\_y\\_Reintegracion\\_Genera\\_DF.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/observapazyconflicto/files/6714/3075/1947/ODDR_OIM_Educacion_Superior_y_Reintegracion_Genera_DF.pdf)