

**DESARROLLO COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES A  
TRAVÉS DEL PROGRAMA ONDAS: 8 EXPERIENCIAS EN CALDAS**

**Coordinador del Proceso**

JHON FREDY ORREGO NOREÑA

**Equipo Sistematizador**

OSCAR IVÁN FRANCO GUTIÉRREZ

DIANA MARÍA GÓMEZ ALZATE

MARÍA ELENA GONZÁLEZ PINEDA

LUZ ADRIANA HERNÁNDEZ OSORIO

MARÍA GLORIA MUÑOZ MARTÍNEZ

YAZMÍN JOHANA MUÑOZ TUTISTAR

MARÍA LUISA NOREÑA LÓPEZ

PAULA ANDREA SALDARRIAGA

**2018**

# DESARROLLO COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES A TRAVÉS DEL PROGRAMA ONDAS: 8 EXPERIENCIAS EN CALDAS

## Instituciones Educativas

Liceo Isabel La Católica del Municipio de Manizales

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón del Municipio de Aranzazu

Escuela Normal Superior Claudina Múnera del Municipio de Aguadas

Institución Educativa Llanadas del Municipio de Manzanares

Institución Educativa Sara Ospina Grisales del Municipio de Salamina

Institución Educativa Pio XII Sede La Milagrosa de Villamaría

Institución Educativa Colombia Sede Antonio Nariño del Municipio de Villamaría –

Institución Educativa Los Fundadores Riosucio

## Instituciones Cooperantes

Centro de Estudios Avanzados en  
Niñez y Juventud



## TABLA DE CONTENIDO

	pág
Agradecimientos	4
Presentación	6
1. Capítulo I.	
1.1 Contexto de emergencia	8
1.1.1 De la investigación científica a la investigación en el aula	8
1.1.2 La investigación en la educación básica y media : Programa Ondas	11
1.1.2.1 La investigación en la Ley General de Educación	11
1.1.3 Nacimiento de Ondas, un programa para fortalecer la investigación como estrategia pedagógica	12
1.1.4 Inquietud por el desarrollo de competencias a través del programa Ondas	16
1.2 Antecedentes	17
1.3 Aportes a nuestra investigación	
2. Capítulo II	29
2.1 Aproximaciones teóricas generales a las competencias	29
2.1.1 Aproximación al concepto de competencias	29
2.1.2 Competencias básicas	33
2.1.3 Competencias ciudadanas	36
2.1.4 Competencias Laborales	40
3. capítulo III	45
3.1 El camino de la sistematización	45
4. Capítulo IV	
4.1 Reconstrucción ordenada de la experiencias	48
4.1.1 Los lectores del futuro	48
4.1.2 La zona de orientación escolar una alternativa para mejorar	56
4.1.3 Aprender a vivir y convivir	61
4.1.4 Leer es cosa de gigantes	71
4.1.5 Desde los derechos y deberes en el tablero al aprendizaje de carne y hueso	75
4.1.6 Conciliadores y mediadores de conflicto construyendo paz	79
4.1.7 Animación sociocultural desde la Onda de Ondas	83
4.1.8 En la onda ahorrativa	92
5. Conclusiones	96
6. Recomendaciones	109
7. Bibliografía	118

## **AGRADECIMIENTOS**

El equipo sistematizador del presente trabajo, a través de estas líneas, quiere expresar su más sincero y profundo agradecimiento, tanto al programa Ondas de COLCIENCIAS, que contribuyó directamente en nuestra formación como investigadores, educadores y seres más humanos, proporcionándonos la oportunidad de llevar a cabo la Maestría en Educación y Desarrollo Humano, como a la Universidad de Manizales y el CINDE con sus directivos y personal administrativo, quienes nos acogieron en sus aulas, haciéndonos sentir parte de una gran familia, junto con el equipo de excelentes profesionales que compartieron sus conocimientos y orientaciones a lo largo de estos dos años.

De manera especial, extendemos nuestra gratitud al asesor de Línea de Educación y Pedagogía: Jhon Fredy Orrego Noreña, quien con tesón nos acompañó en cada momento del proceso de formación y desarrollo de la propuesta del trabajo de grado. Y por sus valiosos aportes durante todo el proceso de sistematización, sin los cuales no hubiera sido posible la culminación de éste.

A nuestros directivos y estudiantes de las diferentes instituciones educativas que hicieron parte de nuestros proyectos, queremos decirles: “gracias” por creer en nosotros y estar dispuestos a colaborar en cada una de las etapas de nuestra formación y en el proceso de investigación.

Y sin ser menos importantes, reconocemos también a cada una de nuestras familias, parejas, hijos, amigos, que de alguna manera contribuyeron con su buena energía, apoyo incondicional, paciencia y acompañamiento a hacer menos difícil el transcurso de estos años invertidos, hasta alcanzar la meta. y a Dios todo poderoso quien nos bendijo de distintas maneras para continuar a pesar de las dificultades presentadas en algunos momentos del camino.

**No volveré a ser joven.**

Que la vida iba en serio  
uno lo empieza a comprender más tarde  
-como todos los jóvenes, yo vine  
a llevarme la vida por delante.

Dejar huella quería  
y marcharme entre aplausos  
-envejecer, morir, eran tan solo  
las dimensiones del teatro.

Pero ha pasado el tiempo  
y la verdad desagradable asoma:  
envejecer, morir,  
es el único argumento de la obra.

(Jaime Gil de Biedma, de "Poemas póstumos", 1968)

## PRESENTACIÓN

El programa ONDAS ha transformado la realidad educativa pues puso a disposición de los docentes la posibilidad de pensar su quehacer, aspecto que durante mucho tiempo se les había negado, haciéndolos unos operadores de la educación, prácticamente, sin derecho a pensar y transformar su práctica educativa.

Es por ello, que este proyecto cobra gran importancia pues es, precisamente, volver sobre los caminos transitados, sobre los aprendizajes y las transformaciones alcanzadas en sus estudiantes, en sus comunidades y en ellos mismos, mientras permite identificar cuáles han sido las competencias que más se ha potenciado a través de sus iniciativas.

Así mismo, desde FUNDECA se han proyectado tres propuestas para pensar las investigaciones que los docentes-investigadores pueden desarrollar como opción de grado en su formación como Magister en Educación y Desarrollo, una de las cuales permite tomar como escenario de estudio las mismas experiencias del programa ONDAS: *“Proyectos de investigación nuevos que se desagreguen en proyectos de la convocatoria actual, por subregiones o municipios”*, propuesta que permite valorar el impacto y las transformaciones alcanzadas por la implementación del programa y los proyectos en los mismos actores, pero además trabajar en equipos que desde diferentes escenarios visibilicen sus experiencias en torno a una temática común, para nuestro caso, será el desarrollo logrado de las competencias

básicas, ciudadanas y laborales a través de los proyectos del programa ONDAS en 8 instituciones diferentes.

- Liceo Isabel La Católica del Municipio de Manizales (Caldas)
- Escuela Normal Superior Sagrado Corazón del Municipio de Aranzazu (Caldas)
- Escuela Normal Superior Claudina Múnera del Municipio de Aguadas (Caldas)
- Institución Educativa Llanadas del Municipio de Manizales (Caldas)
- Institución Educativa Sara Ospina Grisales del Municipio de Salamina (Caldas)
- Institución Educativa Pio XII de Villamaría – Sede La Milagrosa (Caldas)
- Institución Educativa Colombia del Municipio de Villamaría, sede Antonio Nariño (Caldas)
- Institución Educativa Los Fundadores Riosucio (Caldas)

## **1 . CAPITULO I**

### **1.1 CONTEXTO DE EMERGENCIA**

#### **1.1.1 De la Investigación Científica a la Investigación en Aula**

Si bien la investigación científica encuentra sus raíces desde los mismo albores de la humanidad con su deseo insaciable de conocer y explorar el mundo que lo rodea para sobrevivir en él, para aprender de él y para transformarlo, no es sino hasta el siglo XIX cuando la ciencia moderna alcanza su ápice y se instala como la forma más propicia a través de la cual logramos, de manera sistemática, construir y reconstruir cada vez el mundo en el que vivimos, adaptándonos a él pero sobre todo adaptándolo a nosotros.

En el marco del ascenso de la ciencia moderna se define la investigación, en primera instancia explicativa y experimental, como la forma o el conjunto de pasos y herramientas para acercarnos al mundo, y posteriormente surgen otra serie de herramientas y procesos ya más de carácter comprensivo para aproximarse a ese mundo social.

De esta manera, la ciencia y la investigación han permeado de forma transversal el desarrollo de los diferentes campos del saber y las disciplinas científicas, así como los avances tecnológicos que han potenciado la vida humana, por otro lado, no se puede desconocer que han desgarrado la naturaleza y han atentado contra la vida de todas las especies sobre la tierra, incluso la humana.

En este marco de ideas, reaparece la educación, renovada, repensada, transformada en la aliada estratégica de la ciencia y la investigación para procurar la formación de los sujetos sociales, otorgando herramientas para aproximarse a los conocimientos científicos, replanteando sus finalidades formativas para dirigirlas hacia el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan entender el mundo en el que vivimos.

Así, la educación poco a poco fue estropeada también, pues terminó siendo una herramienta, proceso y espacio de transmisión de conocimiento, no de su construcción; fue, tan sólo hasta la época contemporánea, casi dos siglos después, cuando se transforma y retoma, desde mediados del siglo XX, su lugar como escenario de transmisión, aprehensión y generación de conocimiento.

En este marco de ideas, hoy más que nunca, la investigación, la ciencia y la educación están más articuladas; surgen opiniones alrededor de esta relación, floreciendo entonces propuestas como: Investigación sobre Educación, Investigación Educativa, Formación investigativa e Investigación Formativa; apuestas que marcan la diferencia entre la investigación dirigida hacia el estudio de la educación y la investigación como proceso educativo (Ver ilustración 1.).

Ilustración 1. Formas de relación entre la investigación y la educación

(Tomada de Orrego y Toro, 2014)



Al respecto, Orrego y Toro (2014) exponen las definiciones para cada uno de los elementos en este juego de relaciones de la siguiente manera:

- **Investigación sobre educación...** se refiere a todos aquellos estudios que analizan el escenario educativo desde el margen, desde las fronteras disciplinares y fuera del aula. Esta es realizada por profesionales de otras disciplinas científicas que plantean opciones pedagógicas, didácticas y curriculares para que la educación sea más pertinente a los postulados teóricos o las necesidades sociales de cada contexto (p. 130).
- **Investigación educativa...** piensa en la educación de “puertas para adentro”, preocupada por los procesos de aula, los comportamientos del niño, las situaciones sociales que afectan su cotidianidad escolar (p. 131).
- **Formación Investigativa...** se plantea como una asignatura del currículo de los programas académicos o que es desarrollada a través de semilleros de investigación, desde los que se pretende, por un lado,

que el estudiante adquiriera conocimientos sobre la importancia de la investigación para el desarrollo científico de una disciplina particular y para la generación de conocimiento de la misma; de igual manera se busca explotar en estos sujetos su potencial investigativo a través del desarrollo de las habilidades necesarias para identificar problemáticas y plantear soluciones directamente en el contexto social, cultural y académico en el que se encuentre (p. 128).

- **Investigación Formativa**... es utilizada como una estrategia didáctica para lograr niveles de pensamiento crítico-reflexivo en el estudiante, generar análisis y procesos de diálogo para lograr una comprensión adecuada de los conocimientos propios de cada asignatura (p. 128).

## **1.1.2 La Investigación en la Educación Básica y Media: Programa ONDAS**

### **1.1.2.1 La Investigación en la Ley General de la Educación**

Ahora bien, en el contexto colombiano, la investigación ha cobrado gran relevancia desde los años 90, por un lado a raíz de la promulgación de la Ley General de Educación en la que se plantea la necesidad de la investigación educativa y en lo relacionado a la formación de educadores. De manera particular este aspecto es nombrado como una de las finalidades de la formación de educadores (art. 109, literal c): “*Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico*”. Pero de igual manera, lo vemos reflejada, aunque de forma un poco más general en los fines de la educación (art. 5, numeral7); por otro lado, el estado se compromete a velar por su desarrollo (Art. 4) y la presenta como una

de las funciones tanto del Ministerio de Educación Nacional (Art. 148, literal f) y de las Secretarías de Educación Departamentales y Distritales (Art. 151, literal d)

De este modo, la investigación y la formación investigativa aseguran su lugar e importancia para potenciar la educación y elevarla cada vez más a mejores niveles de desarrollo y propiciar impactos más significativos, no sólo sobre el aprendizaje de los saberes curriculares sino sobre el avance social y tecnológico que de ella se desprende.

### **1.1.3 ONDAS, un programa para fortalecer la investigación como estrategia Pedagógica**

Hacia el año 1999, Colciencias y la Fundación FES, inician con una alianza para formar el programa “*Cuclí-pléyade*”, bajo la premisa de que “...*para desarrollar una cultura de la ciencia y la tecnología en el mundo escolar, los niños y maestros deben pasar por la experiencia concreta de realizar pequeñas investigaciones, a partir de sus propias inquietudes e intereses*” (Alvarado, 2017)

Este programa, que en primera instancia buscaba la divulgación de pequeños ejercicios científicos y tecnológicos, mutó hacia estrategias pedagógicas desde donde desarrollar habilidades de investigación que permitieran resolver problemas de la vida cotidiana en un ambiente de colaboración y construcción mutua. Así, nació el programa ONDAS y hoy por hoy este programa busca...

...propiciar y fortalecer una cultura investigativa en el quehacer del maestro(a) en el aula, como acompañante de la investigación de los grupos infantiles y juveniles y facilitador de aprendizajes y capacidades durante su desarrollo. Ello influye de manera directa en las distintas relaciones que se

dan en la escuela: entre ésta y otros agentes externos, entre la institucionalidad y los sujetos y entre los diversos sujetos de la escuela buscando hacer real la investigación como estrategia pedagógica (Manjares y otros, 2007, p. 6).

Ahora bien, el desarrollo de los proyectos ONDAS, se consolidan a partir del trabajo y apoyo mancomunado de los actores claves en la educación: Estudiantes, Maestros y Directivas; para ello se plantean una serie de etapas a saber:

- **Estar en la Onda.** (1) Conformación del grupo de Investigación: Este se puede conformar por estudiantes que están desde “*transición*” hasta “*undécimo*” e incluso aquellos que en las Escuelas Normales están cursando “*programa de formación complementaria*” y practicantes de instituciones de educación superior; estos últimos, se vincula como líderes de semilleros. (2) Inscripción del grupo y su Pregunta: Esto se realiza con la entidad colaboradora encargada de gestionar el programa ONDAS en cada departamento, para el caso del Departamento de Caldas, la Universidad Autónoma de Manizales y FUNDECA son las entidades receptoras de esto.
- **Perturbación.** (3) Formular las preguntas de investigación: Este paso es de gran importancia, pues es la indagación, los rodeos, las aproximaciones y distancias con el contexto, con el saber, con las disciplinas, con las necesidades que dan nacimiento a los problemas de investigación y dan fundamento a su planteamiento.

- **Superposición de las ONDAS.** (4) Descripción del problema: Son las argumentaciones que determinan la necesidad de realizar este proyecto, que le dan pertinencia acorde a los requerimientos hallados en el contexto inmediato. (5) Asesoría y Financiación. Se define un asesor pedagógico encargado de acompañar la construcción y desarrollo del proyecto; de igual manera, se gestiona el apoyo de recursos económicos para el proyecto de investigación.
- **Trayectoria.** (6) Recorrer el camino de la indagación: Desarrollar el trabajo de campo, las intervenciones, consultas e indagaciones necesarias para buscar dar respuesta a las preguntas formuladas; de manera paralela, todo el proceso debe quedar registrado en bitácoras que den cuenta de los procesos, obstáculos, aciertos, alcances y demás elementos que permiten dar cuenta de las trayectorias recorridas por maestros y estudiantes y en sus búsquedas.
- **La reflexión de la ONDA.** (7) Reflexionar para producir conocimiento: La reflexión como elemento central del proceso investigativo, permite dar cuenta de los logros, de los análisis de la información recolectada y desde allí, la posibilidad de convertir los hallazgos en conocimiento nuevo y pertinente para la resolución de las problemáticas que dieron origen al proyecto de investigación.
- **Propagación.** (8) Compartir los resultados: El momento final es cumplir con uno de los elementos más importantes del desarrollo de la ciencia y el conocimiento, y es compartir lo producido, la experiencia, los hallazgos,

el procedimiento, las reflexiones y transformaciones suscitadas con el proyecto de investigación, para esto ONDAS propicia las “*Ferías ONDAS*” en las que los investigadores presentan sus proyectos ante la comunidad, en primera instancia municipal y posteriormente, los proyectos más representativos escalan al nivel subregional y de ahí al Departamental.

Las iniciativas de los docentes se vinculan a las líneas de investigación propuestas por el programa ONDAS a saber:

las líneas que propone ondas en investigación son 15 a saber: dentro de las cuales se encuentran las experiencias de las 8 instituciones en mención

A su vez, se integran y fundamentan desde cuatro dimensiones que desde el programa ONDAS se proponen para el desarrollo de los proyectos inscritos por los docentes y estudiantes.

- Construcción de una cultura ciudadana y democrática de ciencia, tecnología e innovación con los grupos infantiles y juveniles.
- Apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación (ASCTI).
- Construcción de comunidades de práctica, aprendizaje, saber, conocimiento y transformación.
- La movilización social de actores

Como se puede ver el programa ONDAS está constituido a partir de toda una estructura que permite la movilidad de la comunidad educativa alrededor de la búsqueda de solución de sus necesidades al interior de la escuela y fuera de ella, prácticas, intelectuales y educativos, permitiendo que las iniciativas y el trabajo

articulado de diferentes actores (estudiantes, maestros, directivas y comunidad) logre impactar dichas necesidades.

#### **1.1.4 Inquietud por el Desarrollo de Competencias a través del programa ONDAS**

El programa ONDAS al hacer de la investigación una estrategia pedagógica, se inscribe en el ámbito de la formación investigativa y de la investigación formativa, tal como se expresa en páginas anteriores; por lo cual, su desarrollo debe estar condicionado a las finalidades educativas y desde los modelos propuestos para la educación en el ámbito nacional.

De ahí que, junto con las competencias investigativas, el maestro al asumir el carácter pedagógico y formativo de la investigación debe buscar la potenciación de competencias básicas, ciudadanas y laborales en los estudiantes. De esta forma la puesta en marcha de los proyectos se constituyen como trayectorias de autoformación para el docente, quien ve en sí mismo la potenciación de algunas competencias; Es por ello que Manjares y otros (2007) ya planteaban cómo esta estrategia llamada ONDAS desarrollaba una serie de habilidades en estos agentes educativos, como son:

Se desarrollan capacidades cognitivas (pensamiento lógico, inductivo y deductivo, resolución de problemas, entre otros), comunicativas (orales, escriturales, argumentativas, propositivas y virtuales), habilidades sociales (trabajo de equipo, solidaridad, cooperación, manejo de conflictos); y

organizativas (de la indagación propia y la de niñas y niños al momento de formular preguntas, observar, escuchar, registrar y concluir). (p. 60)

Con base en lo anterior el equipo de investigadores-docentes (interesados) en el presente ejercicio partícipes activos del programa ONDAS en sus respectivas instituciones, encuentran que este permite y exige el desarrollo de competencias en sus estudiantes y en ellos mismos; no obstante, éstas no se han hecho evidente de manera sistemática en los informes exigidos por el programa ONDAS, sin querer decir que no se hayan desarrollado; por lo anterior, la intencionalidad que movilizó esta investigación fue dar a conocer -de manera descriptiva- la contribución que ha hecho este programa en el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales en 8 instituciones educativas del Departamento de Caldas.

## **1.2 Antecedentes**

La búsqueda por antecedentes pertinentes a nuestro interés investigativo, estuvo limitado al por ámbito nacional toda vez que el Programa Ondas hace parte del escenario educativo colombiano, sin tener intervención o interés en contextos internacionales.

En este sentido, utilizamos el apoyo de la biblioteca de la Universidad de Manizales, en su servicio de “Estado del Arte”, que centra sus funciones en dar apoyo a los investigadores en la recolección de material investigativo para este apartado, haciendo búsquedas en bases de datos de carácter nacional e internacional.

Al respecto, la búsqueda arrojó tan sólo cinco (5) investigaciones entre los años 2011 y 2016 que permitieron determinar los diferentes impactos que el Programa Ondas ha tenido en varias regiones del país.

A continuación daremos cuenta en orden cronológico de estos estudios, centrandos nuestros análisis en tres elementos principales: **(1) objetivo general** para determinar la intencionalidad de estas investigaciones y desde allí definir la novedad y pertinencia de nuestro estudio; **(2) metodología**, desde donde nos acercamos a las estrategias de investigación que se han utilizado para este tipo de estudios y determinar que podemos tomar desde allí para la nuestra, ya sea para la recolección o el análisis de la información; **(3) conclusiones**, para definir lo alcanzado por dichas investigaciones y dar cuenta de las articulaciones que con estos procesos previos se podrían lograr.

Alzate (2011) realizó la investigación “***Obstáculos Epistemológicos en Perspectiva de Naturaleza de la Ciencia –NOS<sup>1</sup>- en el Discurso Oral y Escrito de Maestros en Caldas***”.

Este estudio buscó “*Identificar y comprender los obstáculos epistemológicos en perspectiva de Naturaleza de la Ciencia-NOS- en el discurso oral y escrito de maestros que participan en el Programa Ondas de Colciencias en Caldas*”. Búsqueda que se realizó desde un enfoque cualitativo y particularmente haciendo uso del método de “*Estudio de Casos*” desde el cual abordar varias temáticas

---

<sup>1</sup> Nature of Science

alrededor de este interés investigativo. Se seleccionaron 6 maestros de manera intencionada que respondieran a criterios definidos por la investigadora.

Las conclusiones estuvieron dirigidas a responder el objetivo de investigación, entre las más importantes encontramos:

- Los maestros tienen una orientación sobre la naturaleza de la ciencia desde un énfasis científicista y se identifican con la concepción de ciencia enmarcada en una perspectiva pre-kuhniiana de la ciencia.
- Se revelan aspectos ligados a una visión de ciencia contemporánea, en perspectiva pos-kuhniiana, con influencia del marco histórico, político y socio-cultural.
- Asimismo, se observa un consenso generalizado sobre las limitaciones culturales, como las causas que han impedido el acceso de las mujeres a las actividades científicas, pero se pone de relieve el cambio al que se asiste en los últimos tiempos respecto a las oportunidades y el reconocimiento de la igualdad de ambos sexos para el trabajo científico
- La presencia del énfasis científicista en el análisis de las dos categorías: la ciencia y su construcción y características del conocimiento científico y su ausencia en el análisis de las categorías: cualidades del científico y relación Ciencia-Sociedad-Cultura, cual puede sugerir, de un lado, que en las dos primeras categorías las preguntas están más orientadas a conocer conceptos más específicos acerca de la ciencia, que demanda de los participantes conocimientos más especializados o formación epistemológica.

Martínez y Hernández (2012) en su investigación “***Evaluación del Impacto del Programa Ondas en el Departamento de Sucre (2007-2009)***”

buscaron evaluar la pertinencia y apropiación que el programa Ondas ha generado sobre la población infantil y juvenil en el departamento de Sucre (Colombia).

Los impactos que se buscaron estaban referidos a las áreas de conocimiento en los intereses investigativos, los resultados académicos y habilidades investigativas institucionales, así como la cantidad de proyectos de investigación desarrollados en las instituciones educativas. Y en cuanto a institucionalidad del Programa, en ella se tuvo en cuenta la articulación del Programa Ondas y la institución educativa, como también el aporte económico de la institución para la investigación.

El método utilizado en esta investigación fue de carácter *Evaluativo*, el que permitió valorar los impactos alcanzados por el programa en el período de referencia; la muestra se seleccionó a través de un proceso aleatorio simple para las instituciones educativas y de ellas entre 4 y 8 estudiantes dependiendo del tamaño de cada institución.

Como instrumentos se realizaron encuestas y entrevistas teniendo como ejes de indagación los objetivos que el programa Ondas propone: (1) movilización de actores, (2) la investigación como estrategia pedagógica y (3) la construcción de comunidades. Desde allí, se lograron derivar las siguientes conclusiones:

- En el departamento de Sucre aún es reducida la vinculación de actores al desarrollo de estos proyectos investigativos.
- El programa Ondas es un escenario importante para la proyección del trabajo realizado en el aula por los estudiantes.

- Las investigaciones se proyectan al contexto que rodea las instituciones educativas: veredas, municipios y barrios.
- La mayoría de preguntas que se desarrollan en el programa Ondas surgen de los estudiantes; lo que permite dar respuesta a las necesidades de los contextos y los actores sociales.
- El programa Ondas ha potenciado el rol investigador del maestro y, por tanto, su capacidad investigativa y la transformación de sus prácticas pedagógicas.
- Se propició la generación de conocimiento a través de la problematización.
- Se fomenta permanentemente la interacción de comunidades académicas e investigativas.
- El promedio de vinculación de actores educativos al programa Ondas es de aproximadamente 6 años.

Duarte, Hernández y Medina (2013) desarrollan la investigación “***Una Mirada al Programa Ondas en San Andrés Islas: Aportes Pedagógicos y Sociales***”.

Tuvo como pretensión central evaluar el impacto social y pedagógico que el programa Ondas había logrado en San Andrés Islas, teniendo en cuenta que la principal intención de este programa es el fomento de una cultura científica, tecnológica y de innovación en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Para este estudio se tuvo como fecha de cohorte el año 2011, en donde se incluyeron siete (7) instituciones educativas (2 no oficiales y 5 oficiales) de esta región; se realizó bajo un enfoque cualitativo y un método evaluativo, en el que se analizaron tres ejes principales: eje de cobertura, eje pedagógico y eje social. A partir de allí, se pueden derivar las siguientes conclusiones:

- El programa presenta avances importantes en reconocimiento, ampliación de cobertura e impacto en estudiantes y docentes vinculados, destacándose la presencia de Ondas en la mayor parte de colegios de la isla, haciéndose necesario trabajar en la vinculación y permanencia de docentes, por medio de estrategias de capacitación y reconocimiento al trabajo realizado en el programa.
- Dentro del impacto pedagógico del programa, es evidente el desarrollo de diferentes tipos de investigación que son adaptados a las particularidades de los intereses y práctica cotidianas como exposiciones en clase o consulta de tareas. El programa se presenta como una herramienta útil para el ejercicio pedagógico de los docentes, donde se destaca el esfuerzo por dar protagonismo a la curiosidad e iniciativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, aportándoles nuevas visiones sobre el entorno en el que habitan y ampliando las posibilidades de ser y hacer en el mismo, al cambiar la forma como abordan el mundo que creen conocer.
- Para el fortalecimiento del programa es necesario trabajar en la articulación inter-institucional, que permita establecer roles y rutas de acción para cada una de las instituciones, permitiendo en este sentido el reconocimiento de las

acciones realizadas por los diferentes grupos de investigación en la isla, a la vez que se facilita la consecución de acciones de tipo formativo para los docentes vinculados al programa.

Norato y Pedraza (2015) plantean la investigación “**Representaciones Sociales de Docentes del Programa Ondas en Relación a la Investigación**”.

Con esta investigación se buscó interpretar las opiniones y estereotipos que tienen los docentes de la provincia centro del departamento de Boyacá, vinculados al programa Ondas, con relación al término investigación. El estudio se desarrolló desde el enfoque cualitativo y bajo el método de estudio de casos con 9 docentes (6 vinculados al programa Ondas y 3 no vinculados al programa) a quienes se les aplicó la entrevista como instrumento de recolección. Al final el estudio arrojó las siguientes conclusiones:

- Existe una relación entre la selección de una carrera profesional y la vivencia de los docentes en su vida escolar, lo cual pone de manifiesto la trascendencia de esta decisión para colaborar de la mejor manera en la formación de los estudiantes y poder contribuir con una mejor sociedad.
- Los docentes que decidieron estudiar una carrera profesional por convicción y gusto relacionan las implicaciones de su área de conocimiento con las realidades del entorno, cuestionándose y compartiendo estas inquietudes con sus estudiantes, generando en ellos procesos de reflexión. Los docentes opinan que la investigación es un proceso que debe estar motivándose desde

las Instituciones Educativas y que requiere compromiso de los estamentos educativos: académico, administrativo y comunidad.

- Los docentes entrevistados coinciden en que uno de los resultados y productos tangibles son las publicaciones, sin embargo, se observa la falta de articulación con universidades que valoren los esfuerzos de estos docentes y compartan opiniones y metodologías de investigación, lo cual indica que el supuesto de ser investigador en búsqueda del reconocimiento que estos docentes desean no se da.
- Con la realización de este estudio se puede evidenciar que en las aproximaciones a la investigación a través de programas como es el caso de Ondas, el concepto de investigación de los docentes depende de sus representaciones sociales más que de los referentes teóricos existentes.

Arboleda, Castaño y Jiménez (2016) exponen el estudio denominado ***“Impacto del Programa Ondas en las Experiencias de Innovación de los Estudiantes y Docentes del Municipio de Marquetalia”***.

Con este estudio, las investigadoras buscaron analizar el impacto que han tenido las experiencias innovadoras de los proyectos vinculados al programa Ondas en el municipio de Marquetalia (Caldas, Colombia); se abordó desde un enfoque cualitativo y bajo el método de investigación evaluativa, tomando como fuentes de información una muestra de 20 estudiantes que han participado del programa Ondas vinculados a instituciones rurales y urbanas del municipio, así mismo se contó con la participación de 10 docentes que han liderado proyectos durante 3 años consecutivos; para la recolección de información se conformaron grupos de

discusión alrededor de categorías entorno a innovación: (1) Social, (2) Ambiental, (3) Tecnológica y (4) Pedagógica. Finalmente, como elementos concluyentes del estudio se encontró que:

- Desde la innovación pedagógica los resultados evidencian que la Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP) transforma el aula, el aprendizaje y la escuela porque introduce nuevas maneras de entender el conocimiento, la formación y, la relación escuela y contexto.
- En cuanto a la innovación social el programa Ondas ha construido una cultura ciudadana y democrática, en los niños, niñas y jóvenes, fortalecida desde el reconocimiento del otro, la pluralidad y la diversidad.
- Los proyectos Ondas han desarrollado experiencias de innovación tecnológica articulada a la innovación pedagógica en tanto que, se han transformado los ambientes escolares, a partir de la incorporación de nuevas maneras de comprender el currículo y las relaciones pedagógicas.
- Se fomenta una formación de niños, niñas y jóvenes como investigadores con sentido de responsabilidad social y del buen vivir, facilitando la construcción de saberes alrededor de sus intereses y percepciones sobre el tema del medio ambiente, su protección, conservación y el uso adecuado de los residuos sólidos.

### **1.3 Aportes a nuestra Investigación**

las anteriores experiencias nos hacen importantes aportes a nuestra investigación, en términos de que nos han orientado acerca de los intereses

investigativos, la población con la que han trabajado, las metodologías y algunas de las conclusiones desde las cuales podemos anclar nuestro estudio:

- Las investigaciones encontradas se han desarrollado en diferentes zonas del país: 2 en Caldas, 1 en Sucre, 1 en San Andrés Islas y 1 en Boyacá. No obstante, se tiene en cuenta que esto solo refleja las investigaciones publicadas durante los años 2010 y 2016, lo que no excluye que se han realizado otros ejercicios que están pendientes de ser publicados y que seguramente darán cuenta de lo trabajado en otras regiones de Colombia. Si bien en Caldas, se han realizado 2 estudios, ninguno se pregunta por nuestra misma intencionalidad centrada en indagar por el desarrollo de competencias.
- Frente a los temas de investigación podemos encontrar tan sólo una que se preguntaba por un tema no relacionado directamente con el programa, pero realizado en el marco de los docentes que estaban vinculados al mismo: *naturaleza de la ciencia*; no obstante, los otros estudios sí abordaron de manera directa categorías relacionadas con el programa Ondas: impacto, pertinencia, aportes pedagógicos, aportes sociales, investigación en Ondas y experiencias innovadoras; en este caso, ningún estudio abordó de manera directa el desarrollo de competencias tal como el nuestro lo propone.
- El enfoque cualitativo es recurrente en todos los estudios presentados; sin embargo, los métodos de estudio varían en coherencia con los objetivos o intereses de cada investigación, encontrándose los siguientes:

3 desde el método evaluativo y 2 desde estudios de casos. Esto propone a nuestra investigación la posibilidad de realizar estudios de casos particulares desde los que determinan el impacto que se tiene sobre las competencias básicas, *ciudadanas* y laborales.

- En el caso de las fuentes de información consultadas: 3 estudios tuvieron en cuenta a los maestros, 2 a los estudiantes y uno a las instituciones. Para nuestro estudio, se abordarán los maestros y las instituciones.
- Finalmente frente a las conclusiones de estas investigaciones, es donde encontramos mayores elementos de articulación con nuestro proyecto:
  - El programa Ondas potencia el rol investigador de los docentes y aporta sustancialmente a la transformación de las prácticas y ambientes pedagógicos; para nuestro estudio es importante en la medida que permitirá un mejor desarrollo de competencias .
  - De igual, manera se expresa en una propuesta la falta de articulación con instituciones de educación superior entorno a capacitación investigativa y la posibilidad de generar productos. Para nosotros es importante este punto, pues la participación de los investigadores en el programa Ondas permite esta articulación y nos pone bajo el compromiso de difundir nuevas publicaciones que den cuenta de los hallazgos de la investigación.

Se plantea la importancia de la participación de los estudiantes en el programa a la hora de tomar decisiones sobre su futuro profesional y laboral; esto implica para nosotros el desarrollo de competencias

laborales de tipo intelectual que influyen la toma de estas decisiones, en el momento de concebir su proyecto de vida y visualizar su inmersión en el mundo laboral, social y productivo.

De igual manera, se evidencia el aporte a las competencias ciudadanas desde el programa Ondas, aspecto que será también de nuestro interés.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 APROXIMACIONES TEÓRICAS A LAS COMPETENCIAS**

#### **2.1.1 Aproximación al Concepto de Competencias**

Las competencias están relacionadas con los conocimientos, habilidades y destrezas que deben desarrollar los sujetos para desenvolverse en su mundo actual, para convivir con los otros, para ser más eficiente y efectivo en sus actividades diarias, y sobre todo en la solución de problemas en diversidad de situaciones a las que cada sujeto se puede enfrentar en su día a día.

En este sentido, el desarrollo de competencias le permite al sujeto comprender su contexto, interactuar con otros y hacer suyo el mundo en el que viven para transformarlo permanentemente.

Ahora bien, el enfoque por competencias, aunque es ampliamente reconocido y desarrollado en el ámbito escolar, sus orígenes no están allí, sino que surge en el sector productivo, concretamente en el ámbito de la capacitación. La finalidad que tuvo en sus inicios fue hacer más eficientes las actividades realizadas por los trabajadores; por ello fue necesario identificar en su primer momento cuáles eran las funciones que debían desempeñar los empleados de un área o rama productiva específica. Es decir, el punto de partida fue identificar cuáles eran los conocimientos, habilidades y actitudes de los trabajadores-operarios. La idea originalmente estuvo vinculada con dos situaciones concretas:

- a. Garantizar la eficiencia en el trabajo realizado
- b. Garantizar la movilidad de los trabajadores.

Ahora bien, el enfoque por competencias llega a la educación a fines de los años sesenta, relacionado con la formación laboral en los ámbitos de la industria teniendo como interés fundamental “...vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo” (Díaz y Rigo, citados por Rosas, 2011, s.p).

En la década de los ochenta aún no se encontraba la palabra competencia vinculada al currículo de manera formal, por tanto la única aproximación estaba entre la educación y su relación con el trabajo y el sector productivo, de esta manera, se puso especial atención en el desarrollo de la educación tecnológica.

En cuanto a los enfoques en los que se dio la Educación Basada en Competencias (ya en la década de los noventa) están el conductista, funcionalista y constructivista. Enfoques que plantean las competencias como alternativa para el diseño curricular y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde un sustento constructivista se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas.

El Ministerio de Educación Nacional desde la década del noventa viene adelantando diferentes proyectos para acercar cada vez más la escuela a la visión de competencias en el marco de la pertinencia educativa para la innovación, la competitividad y la paz. De esta forma, podemos encontrar que el MEN (2002) a través de su programa “*Revolución Educativa, Programas para el Desarrollo de Competencias*” de la Dirección de calidad de la educación preescolar, básica y

media, define la competencia como “...*el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven*” (p, 10) dicha definición permitió inicialmente, (1) relacionar el aprendizaje escolar y la educación permanente, (2) dar paso de una educación centrada en contenidos a una educación basada en la pregunta sobre el sujeto del aprendizaje y su mundo, (3) comprender la educación como un proceso en donde los conocimientos disciplinares no se conciben de manera separada al desarrollo de actitudes, valores, habilidades y (4) darle importancia al papel de la construcción de ciudadanía.

Posteriormente, en la *IV Reunión de Seguimiento del Espacio Común de Enseñanza Superior de la Unión Europea, América Latina y el Caribe (UEALC)* (Córdoba –España, Octubre de 2002) los representantes de América Latina después de reconocer los resultados de la primera fase de implementación de *Tuning -Europa*, ven la necesidad de adaptar un proyecto similar para América Latina.

Desde este momento se comenzó a preparar el proyecto que fue presentado por un grupo de universidades europeas y latinoamericanas a la Comisión Europea a finales de octubre del año 2003, exponiendo como objetivos principales, los siguientes (Revista iberoamericana de educación, número 35, 2004)

Desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en América Latina.

- Impulsar un importante nivel de convergencia de la educación superior en las áreas temáticas del proyecto.

- Desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y específicas.
- Facilitar la transparencia en las estructuras educativas
- Desarrollar e intercambiar información relativa al desarrollo de los currículos y crear una estructura curricular modelo, expresada por puntos de referencia para cada área, promoviendo el reconocimiento y la integración latinoamericana de titulaciones.
- Actuar en coordinación con todos los actores involucrados en el proceso de puesta a punto de las estructuras educativas, los organismos de acreditación y las organizaciones de garantía de calidad, así como las universidades.

La implementación de Tuning en América Latina, ha posibilitado la movilidad de estudiantes entre sus países, así como hacia otros continentes, integrando estructuras generales desde los planes de estudio de los programas de formación que puedan ser homologables a los intereses de la comunidad educativa, aportando a la diversidad de saberes, la flexibilidad curricular y la autonomía institucional.

Si bien, el ingreso del proyecto Tuning a América Latina y particularmente a Colombia, se hizo a través de la Instituciones de Educación Superior, podemos encontrar en este, diferentes características que posibilitaron su implementación al currículo del sistema educativo nacional, por ejemplo (Salas, 2005)

- Desplazamiento de una educación centrada en la enseñanza hacia una educación centrada en el aprendizaje.
- El enfoque de las competencias se centra en el estudiante y su capacidad de aprender.

- El profesor deja su papel de protagonista y se convierte en un acompañante en el proceso de aprender, que ayuda al que estudia a alcanzar ciertas competencias.
- Los cambios afectan también el enfoque de las actividades educativas, los materiales de enseñanza y las situaciones didácticas.

Estas competencias se empiezan a desarrollar a partir de cuatro grandes elementos, que Delors (1996) ya nombra en su texto *“La Educación Encierra un Tesoro”* como: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás y Aprender a ser.

Tales aspectos o competencias, si se quiere, se reflejan en documentos de carácter nacional como el Plan Decenal de Educación 2006 - 2016, en el que se plantea la necesidad de *“...diseñar currículos que garanticen el desarrollo de competencias, orientados a la formación de los estudiantes en cuanto a ser, saber, hacer y convivir, y que posibilite su desempeño a nivel personal, social y laboral”* (p. 22).

### **2.1.2 Competencias Básicas**

Las competencias básicas son consideradas como la base fundamental para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes a lo largo del proceso educativo, porque permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos en los diferentes momentos y contextos, para enfrentar y solucionar diversas situaciones de su cotidianidad; al mismo tiempo los prepara para desenvolverse de manera efectiva en su vida familiar y social.

Según el Ministerio de Educación Nacional “*las competencias básicas constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo*” (Revolución Educativa, 2006). Estas competencias se agrupan en:

- **Competencias Comunicativas:** se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje que fortalecen esta competencia, acompañadas de 3 acciones fundamentales de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo (las cuales utiliza el ICFES a la hora de evaluar a los estudiantes de todo el país en las pruebas saber).
- **Competencias Ciudadanas:** Hacen referencia a los conocimientos y capacidades de los integrantes de un conglomerado social, para entender los diferentes procesos que se dan al interior de las relaciones humanas y a su vez para que puedan participar y resolver los problemas de su comunidad, en el marco del respeto por los derechos humanos y los deberes ciudadanos en función de una sana convivencia. Este conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, hacen posible que el ciudadano actúe en pro de la construcción de una sociedad equitativa, justa y democrática. Se clasifican en 3: convivencia y paz; pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; participación y responsabilidad democrática.
- **Competencias Matemáticas:** es la que permite desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para resolver situaciones que impliquen

comprender, interpretar, cuantificar, analizar, relacionar, diferentes conceptos o saberes matemáticos o geométricos de la vida cotidiana. Estas favorecen la capacidad de formular, resolver problemas; comunicar, razonar, comparar y ejercitar procedimientos para fortalecer la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y comprensiones del pensamiento matemático, relacionándolos entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido.

- Competencias Científicas en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales: las cuales favorecen el desarrollo del pensamiento científico, buscando formar individuos responsables de sus actuaciones, con un pensamiento crítico y reflexivo, que les brinden las herramientas necesarias para plantear y resolver situaciones de su entorno a partir de la valoración de las ciencias, haciendo uso de la exploración, observación, recolección de la información, organización y evaluación de los métodos utilizados. En el área de ciencias sociales desarrolla las habilidades: Interpretativa, argumentativa, Propositiva y en ciencias naturales las de identificar, indagar y explicar.

Cada una de estas responde a un área específica del conocimiento, pero al mismo tiempo comparten un propósito común, que es el de desarrollar habilidades personales y profesionales en los estudiantes. Por tal motivo se hace necesario mencionar que en el ámbito escolar, especialmente en el ciclo de básica primaria, juega un papel relevante, el desarrollo de las competencias básicas; acá conviene destacar, la competencia comunicativa, dado que permite a los estudiantes adquirir una serie de experiencias durante su proceso de socialización, a partir de relaciones con sus pares, las cuales requieren aprender a hablar, escuchar, leer y escribir.

Esta competencia abarca los conocimientos y procedimientos necesarios para que los niños, niñas y jóvenes interactúen satisfactoriamente a nivel social en diferentes contextos: familiar, escolar y comunitario, teniendo en cuenta que la competencia comunicativa incluye tanto habilidades lingüísticas como el conocimiento del mundo, entregándole a los estudiantes la capacidad para comprender los argumentos de los otros y para expresarse de manera libre, defendiendo sus propios puntos de vista.

A la vez está orientada a “ *Formar personas capaces de comunicarse de manera asertiva (tanto verbal como no verbal), reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa*” (MEN, 1996), es en esta etapa del proceso cognitivo que se le debe dar mayor importancia al desarrollo de habilidades que les permitan a los educandos relacionarse de manera asertiva con el otro y con los recursos que el medio les ofrece, de tal manera que posibilite un saber compartido.

### **2.1.3 Competencias Ciudadanas**

El Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016 enfatiza en la necesidad de la educación en valores, participación y convivencia democrática y su incorporación en los planes de desarrollo territoriales programas, estrategias y proyectos específicos hacia el fortalecimiento de valores y competencias para la paz, la convivencia y la ciudadanía que incluyan la sistematización y evaluación de su impacto en la vida escolar, la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto

y la resignificación de los proyectos educativos institucionales (PEI) enfocadas a la construcción de culturas de paz y democracia.

Para ello se han formulado entre otras las siguientes metas: Fortalecer las competencias ciudadanas; el desarrollo de herramientas didácticas, conceptuales, pedagógicas y organizativas innovadoras para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, la vivencia de valores ciudadanos en familia y sociedad; la construcción e implementación de manera participativa de proyectos, acciones, escenarios de manejo para la solución pacífica de conflictos; la realización de intercambios de experiencias significativas donde se fortalece la construcción de comunidades de paz y no-violencia, involucrando diferentes actores de la comunidad; resignificación del PEI, basados en principios ciudadanos y democráticos que respetan las diferencias, dando prioridad al manejo; resolución pacífica de los conflictos para promover la dignidad humana; el desarrollo de procesos de formación política que propician el reconocimiento y la reflexión de realidades en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales; fortalecimiento de los procesos de formación en solidaridad, cooperación, participación y cultura democrática. Todo lo anterior conduce a la formulación de políticas claras para asegurar la formación ética de los niños, las niñas y los jóvenes colombianos.

En este marco de ideas se conciben las Competencias Ciudadanas como *“...un conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones para erigir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo en la búsqueda del bien común”* (Al Tablero, 2004, S.p.).

El Programa de Competencias Ciudadanas es una apuesta para dar respuesta a los diagnósticos que se realizaron en la “Prueba de Comprensión, Sensibilidad y Convivencia Ciudadana” que tuvo lugar en el Distrito Capital de Bogotá; en el “Estudio de Educación Cívica en 28 Países, desarrollado por la IEA” y en el Proyecto de Educación para el Sector Rural.

En los informes presentados al respecto se llegó a la conclusión de que el país tenía la necesidad de acoger el tema de la educación para la convivencia como parte integral del proceso educativo y además se vislumbrara que los maestros y los estudiantes no disponían de los mecanismos conceptuales y metodológicos fundamentales para tratar estos contenidos.

Es por ello que las Competencias Ciudadanas fueron pensadas para avanzar en la consolidación de la paz y la convivencia, para incentivar la participación democrática y responsable de los niños en el fortalecimiento del Estado Social de Derecho y de promover el respeto y cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias, el Ministerio de Educación Nacional definió dentro su política sectorial 2010-2014 “*educación de calidad, el camino hacia la prosperidad*”, las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas.

Así mismo, uno de sus proyectos bandera en el logro de una educación de calidad, es el Programa de Competencias Ciudadanas orientado a desarrollar las habilidades, destrezas y conocimientos sobre ciudadanía y convivencia en los estudiantes de todos los rincones del país. Cabe indicar que este programa utiliza las acciones que el MEN había venido ejecutando en anteriores administraciones para dar respuesta a necesidades educativas en importantes temáticas como

constitución, democracia, ética, valores, formación de identidad y convivencia. Para ello:

- Elaboró y publicó los Lineamientos Curriculares en Constitución Política y Democracia que ofrecen herramientas conceptuales para reflexionar sobre el Estado, la nación, lo público, el origen y desarrollo de la democracia como sistema político y sobre la ciudadanía como categoría política y forma de identidad social. De igual forma, elaboró y publicó los Lineamientos Curriculares en Educación Ética y Valores Humanos que ofrecen herramientas para abordar aspectos sustanciales para la formación política y social, como son la autorregulación, la conciencia, la justicia, la confianza, la elaboración de proyectos de vida, la comprensión de los otros, el raciocinio, y los juicios morales.
- Puso a disposición de las escuelas y colegios del país una extensa y apropiada dotación de materiales y herramientas didácticas para la construcción y desarrollo del conocimiento en los ámbitos escolares. Este compendio de herramientas pedagógicas llamado El Baúl Jaibaná contiene entre sus contribuciones al quehacer educativo varios documentos orientados hacia la formación para la convivencia tales como el libro Pequeños Aprendices, Grandes Comprensiones en el que se buscan formas de enseñanza con sentido para maestros y estudiantes.
- Desarrolló e impulsó el programa Construcción de una Cultura de Paz en Escuelas y Colegios de Colombia, que consiste en la difusión y aplicación

de metodologías de solución de conflictos en las instituciones educativas del país; que posteriormente origina la Cátedra de la Paz

Todo lo anterior, nos plantea entonces que formar en competencias ciudadanas es una labor muy compleja en los países hispanoamericanos. Se necesita pasar de una concepción que únicamente desarrolla Ciudadanía Pasiva a otra que, además, desarrolle Ciudadanía Activa; esto es, que no solamente busque la formación en conocimiento, comprensión y conductas que permitan la convivencia en comunidad y la observancia de la ley, sino que además promueva el desarrollo de habilidades de participación para asumir posiciones críticas, debatir con argumentos sólidos y proponer modelos alternativos de estructuras y procesos democráticos.

De igual manera, la formación en Ciudadanía cuenta con aspectos que la diferencian claramente de la preparación que se da en las materias de estudio tradicionales. Comprende habilidades y actitudes para la acción, participación, asociación, organización, acción colectiva, intercambio de opiniones, expresión de puntos de vista y modificación de posturas, entre otras. Además, tiene por fin último conseguir el “empoderamiento” del estudiante. En palabras de Antanas Mockus (2004):

...un buen ciudadano, un ciudadano competente, es quien sabe y tiene un conjunto de habilidades, conocimientos, disposiciones y actitudes favorables al desarrollo de la ciudadanía, que facilitan y propician su propia participación como ciudadano y también, los procesos colectivos de construcción de ciudadanía (S.p.).

#### **2.1.4 Competencias Laborales**

El mundo social visto desde una perspectiva histórica, ha tenido una serie de transformaciones vertiginosas materializadas en evoluciones conceptuales y actitudinales que han representado un crecimiento a pasos agigantados, lo cual ha generado diversas innovaciones que tienen fuerte influencia en el ámbito social y en cada una de las dinámicas del diario acontecer ya sea desde la subjetividad, individualidad o colectividad del ser humano, para lo cual ha centrado sus esfuerzos en la movilización de ideas renovadoras a partir de opiniones que surgen de un pensamiento que tiene propósitos claros y no existen límites buscando superar los obstáculos de forma óptima, con esfuerzo y perseverancia, en miras de destacar cada día las destrezas y competencias que faciliten a cada persona transformar su vida y la de los seres que le rodean para contribuir al cambio de la sociedad.

Así pues entre los elementos que determinan esta transformación y desarrollo de la sociedad se encuentra el campo laboral, el cual es protagonista en este proceso, ya que representa una oportunidad sin igual para avivar el espíritu de persistencia y tenacidad en una lucha diaria por alcanzar metas y sueños ,lo cual implica ser cada día más competitivo y eficiente de forma que la vida no se defina únicamente en subsistir sino también, desarrollar destrezas que la faciliten , siendo más satisfactoria desde su adelanto cognitivo y social ,lo cual permite adquirir la seguridad para proyectarse y desenvolverse en el diario acontecer. De acuerdo a lo planteado cabe mencionar lo citado por Luna y Maldonado (2006):

Desde el contexto histórico la concepción de competencia laboral se acuñó primero en los países industrializados a partir de la necesidad de formar

personas para responder a los cambios tecnológicos, organizacionales y, en general, a la demanda de un nuevo mercado laboral. A su vez, en los países en desarrollo su aplicación ha estado asociada al mejoramiento de los sistemas de formación para lograr un mayor equilibrio entre las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general (p.264).

Es de esta manera como abordar el tema se ha convertido en prioridad no solo para los países que gozan de las economías más fuertes del mundo, sino también para las naciones que están en busca de una mayor economía, esto hace que diferentes estamentos gubernamentales, instituciones educativas y entes de distinto tipo, encuentren en las competencias laborales una oportunidad magnífica para fortificar las naciones ya que entran en un constante análisis las debilidades y fortalezas, lo que sin duda ha sido parte de la clave del éxito de los países más poderosos.

Y ante esta realidad el contexto educativo no ha sido ajeno, por lo cual diferentes expertos en el tema han buscado la mejor manera de emplear las competencias laborales y del trabajo para contribuir a dicho proceso, ya que una de las finalidades principales de la educación es formar estudiantes y ciudadanos competentes a partir de modelos de prácticas exitosas y elaboración de proyectos de vida.

De igual manera cabe mencionar el estudio de Morales Medina J. (2010) en la Universidad de San Carlos de Guatemala, titulado “Las descripciones de puestos del departamento de asuntos regulatorios, basados en competencias laborales” Proyecto que se desarrolla en una empresa Farmacéutica de Ciencias Químicas y Farmacia y que tiene como objetivo efectuar descripciones óptimas de los sujetos

de acuerdo a cada uno de los roles en los que se desenvuelven y tiene fuerte influencia en el ejercicio de la empresa y materialización de acciones establecidas como modelo que accede a reducir las dificultades que constantemente exteriorizan los personas como consecuencia de prácticas erróneas que distorsionan o entorpecen los procesos requeridos, por esta razón se emplea un análisis funcional como intervención metódica y analítica que parte de lo general a lo específico y para ellos sobresale lo funcional, lo técnico y descriptivo que resultan imprescindibles.

A partir de lo desarrollado se establece que es indispensable estimular determinadas normas y competencias laborales que aseguren una óptima distribución de las funciones y de esta forma el ámbito empresarial sea más productivo y competitivo con personal de trabajo debidamente seleccionado.

Así mismo cabe mencionar el estudio de Martínez, V. (2013) desarrollado en el Instituto Politécnico Nacional México 2013, titulado “Gestión del Talento Humano por competencias para una empresa de las Artes Gráficas” que tiene como objetivo desplegar en el ámbito empresarial un sistema de gestión de talento humano afrontado por competencias con un propósito común el cual es promover un práctico cumplimiento de lo trazado en la administración pública Federal para los recursos humanos y a lo largo del proyecto investigativo se emplea el método concerniente a las competencias cardinales y específicas del ámbito empresarial oportunas en la gestión de factores como los procesos y competencias, entre otras acciones exitosas claves en el ámbito empresarial. A partir de lo mencionado se concluye que la información esbozada permite suscitar el fortalecimiento de sus habilidades de manera que se pongan en juego los talentos, la eficiencia y el crecimiento profesional.

Ante esto cabe mencionar que, el desarrollo de competencias laborales, determina en gran medida la eficiencia de los individuos, por lo cual se debe dar un aprestamiento del entorno a partir de lo que motiva tanto intrínseca como extrínsecamente al ser humano.

Finalmente se menciona el estudio de Rodríguez Quezada, N. (2014). Universidad de la Costa CUC) titulado “Impacto laboral y competencias de los graduados del programa de contaduría pública en la CUL”, Cuyo objetivo es observar el impacto laboral y las competencias de los graduados del programa de contaduría pública, para su desarrollo se hace uso de la metodología en la que se tiene en cuenta factores como la recopilación de información, herramientas de trabajo y la descripción y evaluación del proceso a través de encuestas y análisis de datos que permiten examinar las dificultades y limitaciones y el grado de aceptación de los graduados en el contexto laboral para ser eficientes tanto a nivel nacional como internacional en competencias profesionales y laborales. Ante esto se sintetiza que, este tipo de proyectos son fundamentales en el sentido de que los graduados son una evidencia clave para evaluar y confirmar si se están llevando a cabo buenos procesos para un futuro desempeño laboral y social lo cual refleja la calidad de la educación recibida de acuerdo al impacto generado en el ámbito empresarial y social.

Estas propuestas son relevantes ya que analizan no solo el proceso, sino también el resultado como tal, de toda una secuencia procedimental llevada a cabo para el análisis práctico y trascendental que se da al incentivar competencias laborales, en el sentido de que de nada sirve la rigurosidad y veracidad de la teoría , si las personas no adquieren la capacidad de enfrentar el mundo laboral y todos

los desafíos que trae consigo ,realizando un proceso complementario entre lo conceptual y lo vivencial.

## **CAPÍTULO III**

### **3.1 EL CAMINO DE SISTEMATIZACIÓN**

Sería incoherente plantear que este proceso investigativo inició a partir de este momento; que antes de la inquietud investigativa no había información o que era necesaria la teoría para que emergiera nuestro caminar. Más bien, es más coherente, reconocer que las experiencias que se presentan a continuación son las que le dieron nacimiento a este texto. Fueron estas mismas experiencias que llevaron a cada uno de los participantes a un inevitable encuentro de diálogo, de construcción y análisis crítico de lo que cada uno desde sus instituciones venía forjando. Caminos distantes, pero paralelos. Caminos que se entrecruzan en este discurso y que continuaran más allá del mismo; pero enriquecidos de lo encontrado en cada uno.

Es por esto que sin duda el proceso se inscribe dentro de un tipo de investigación cualitativa tal como lo menciona Creswell (S.f):

Metafóricamente veo a la investigación cualitativa como un intrincado tejido compuesto de diminutos hilos, muchos colores, diferentes texturas y varias mezclas de material. Es-te tejido no puede ser explicado fácil o simplemente. Como el telar en el que el tejido es hilado... (p. 12)

Un proceso que buscó tejer las voces y experiencias de los docentes en su caminar por el programa ONDAS. Para ser más específicos y -quizás más acertados- se inscribe en un interés emancipador que se fundamenta en un paradigma crítico social. Estos, interés y paradigma, se concentran en la reconstrucción de los caminos recorridos por los sujetos, sus experiencias, la construcción de sus saberes individuales y colectivos. O como lo diría Osorio (2007):

...el interés emancipatorio tiene un carácter retrospectivo (crítico), es una autorreflexión por la que se reconstruyen los procesos de articulación de las praxis históricas con la finalidad de que hagamos conscientes los caminos de formación de la identidad personal y colectiva, como los pasos evolutivos de las estructuras normativas de la sociedad (p. 116).

Esta perspectiva nos permite dar cuenta de un proceso de sistematización de las experiencias de ocho (8) docentes del Departamento de Caldas (Colombia); quienes han participado activamente del programa ONDAS durante el período comprendido entre los años 2015 y 2017. Esta forma de investigar permite que el investigador sea el mismo sujeto de investigación, que organice su experiencia, la analice y de cuenta de los impactos logrados, de los asuntos que quedan pendientes y construir procesos de continuidad y mejora. Todo esto mientras se produce conocimiento para ser compartido con las comunidades a las cuales pertenecen, tal como lo expresan Manjarres y otros (2007):

Mediante ella es posible recuperar las experiencias, organizándolas desde sus intereses y subjetividades en una enunciación que construye/reconstruye su vida y la pone en juego a través de este ejercicio, articulando el saber pedagógico, disciplinar e investigativo alrededor de su trabajo en los

procesos de investigación con los niños, las niñas y los jóvenes, generando conocimiento desde esa práctica (p. 43).

Articulado a la sistematización se incluyen dos enfoques particulares; por un lado está la *reconstrucción ordenada de la experiencia* (Gómez y Ospina, 2016) y, por otro lado, la *reconstrucción colectiva de la historia* (Melenge y Orrego, 2017). Estos dos enfoques nos permitieron organizar toda la información de manera individual para posteriormente hacer análisis colectivos y dar cuenta de los objetivos de la investigación.

Como la anunciábamos al final del capítulo I ; a través de este proceso buscaremos reconstruir la experiencia ONDAS de ocho (8) docentes del Departamento de Caldas (Colombia); para ello se recuperaron diferentes informes y documentos en los que estaban consignados los impactos individuales de cada uno de los proyectos sin permitir determinar un aporte más colectivo como el que presentaremos en nuestro ejercicio. De igual manera, se reconstruyó, en la voz de los docentes, su experiencia significativa en el programa durante el período expuesto anteriormente.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1 RECONSTRUCCIÓN ORDENADA DE LA EXPERIENCIA**

**-ROE-**

#### **4.1.1 LOS LECTORES DEL FUTURO (MARÍA LUISA NOREÑA LÓPEZ)**

Institución Educativa Colombia Sede Antonio Nariño) del Municipio de Villamaría

Reflexionando en torno a las diversas experiencias educativas, que nos han dejado un recuerdo o aprendizaje significativo, se vuelve un poco difícil, pues día a día, tenemos la oportunidad de compartir vivencias con nuestros estudiantes en donde estas se convierten en una nueva experiencia surgida del contacto con el otro. Así empieza mi caminar en la ONDA.

En el mes de enero del año 2010, el rector de la Institución Educativa Colombia, determinó hacer algunos movimientos internos, en los que afortunadamente estaba mi nombre. Como consecuencia de esto, llegué a la escuela Antonio Nariño, que se encuentra ubicada en la vereda el Pindo del municipio de Villamaría. Sentí mucha alegría, porque *¡por fin iba a poder venir todos los días a mi casa, después de terminar mi jornada escolar!*

Pero... no hay felicidad completa. Iniciaba un nuevo reto en mi quehacer docente, pues en esta sede existían algunas problemáticas con la población escolar: el número de estudiantes había bajado notablemente, los niños en su mayoría querían estudiar en la sede principal ubicada en la vereda la Guayana, eran muy pocos los que querían permanecer allí, a causa de una mala relación con la anterior docente. Hay que mencionar además, que las condiciones de infraestructura y dotación no eran las más apropiadas para brindar una educación con calidad.

*Empezaron a llegar los padres de familia a conocer la nueva docente, a contar las buenas y malas experiencias de sus hijos...en fin, fueron tantas cosas en un solo día, que salí un poco preocupada.*

Afloró en mí una gran capacidad de gestión y mi deseo de ayudar a la comunidad. Pero sabía que esta tarea no la podía realizar sola. Debía buscar unos

aliados estratégicos en la comunidad ¿Quiénes serían los más indicados? Sin pensarlo mucho rato, convoqué a una reunión, con el fin de elegir la nueva junta de padres de familia; pues era a través de ella, que se podrían iniciar labores en beneficio de este plantel educativo.

Conté con la fortuna de iniciar con unas cuantas madres muy comprometidas y con gran sentido de pertenencia, con las cuales conformé pequeños grupos de trabajo, para empezar la limpieza y remoción de elementos inservibles.

Los días fueron pasando y la escuela empezaba a verse con otra cara, los niños concurrieron poco a poco y el número aumentó considerablemente. El año lectivo empezó a correr, las estrategias, planes y proyectos de éxito, implementados en los anteriores establecimientos educativos, los empecé a desarrollar allí también, poco a poco todo fue tomando su ritmo normal.

Para darle mayor sentido al proceso de enseñanza, decidí apostarle a un proyecto (al cual le he dedicado mucho tiempo y esfuerzo, desde esa fecha hasta ahora), ha sido el de animación a la lectura; mi interés, inicialmente, era que los niños aprovecharan los pocos libros de lectura encontrados en los salones de clase, que les gustara leer para adquirir nuevos hábitos y aprendizajes a partir de los recursos disponibles y de las diversas estrategias implementadas durante las clases.

Nunca imaginé, la trascendencia que éste tendría no sólo en la vida de los estudiantes sino en mi vida también. Pues efectivamente el tiempo fue pasando, los niños que cada año llegaban a la escuela, quedaban motivados a emprender ese gran viaje al mundo del conocimiento a través de la lectura, mis colegas del colegio me felicitaban porque los niños de la escuela Antonio Nariño que iniciaban el grado

sexto allí, se les notaba el gusto por la lectura, participaban de manera dinámica en clase, se expresaban con mayor seguridad y fluidez, en fin... eran muchos aspectos positivos para resaltar de cada uno de ellos.

Para el año 2013, salió una convocatoria para participar con el programa Ondas de Colciencias. El rector lanzó la propuesta para que cualquiera de los docentes trabajara uno de los proyectos pre-estructurados, pero desafortunadamente no tuvo mucho eco, dado el factor tiempo, pues estábamos en los límites de finalización de las fechas establecidas para la presentación y ejecución de dichas propuestas de trabajo. Al final, sólo el rector logró vincularse con el proyecto de ajedrez con algunos estudiantes y un docente acompañante.

Para el año 2014 *¡oh sorpresa!* Cuando el docente acompañante del proyecto de ajedrez resultó con el cuento que se había ganado una beca para estudiar maestría, patrocinado por Colciencias. Esto causó gran inquietud entre todo el grupo de profesores, especialmente en mí, pues siempre había querido seguir estudiando una maestría, pero por factores de orden familiar y económico, me era imposible en el momento.

Surgió un interrogante en mi cabeza ¿Qué proyecto puedo proponer para hacerme acreedora a tal beneficio? Y como no encontraba una respuesta que satisficiera mis inquietudes, pedí a mis compañeros algunas ideas y finalmente me recomendaron seguir trabajando el proyecto de animación a la lectura, pues ya llevaba varios años con él, demostrando resultados, de esta manera las cosas resultarían más fáciles.

Inmediatamente me puse en la tarea de realizar la bitácora de inscripción del proyecto y a la vez pedirle a Dios que me aceptaran. Si bien es cierto, que estaba

pensando en mi beneficio personal, también es cierto que después de asimilarlo, me centré en pensar en los grandes beneficios que obtendrían los niños.

Al enfrentarme a la bitácora de inscripción, lo primero que debía hacer era dar cuenta del proceso de conformación del grupo de investigación; empecé a rememorar, como sin saberlo... desde hacía seis años atrás, había iniciado el proceso de conformación este semillero con los niños que se encontraban matriculados en los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria; si bien es cierto que inicialmente lo que pretendía era enamorar a los niños de los libros, hacer uso del material que allí se encontraba, como lo expresaba en líneas anteriores, ya para esa fecha de inscripción, la motivación era otra y los objetivos mucho más claros.

Ya tenía una visión diferente enfocada a estimular en los niños las habilidades y destrezas en función del desarrollo de competencias básicas; como las interpretativas que les permitirían explorar diversas lecturas para intentar acceder a sus códigos, comprender composiciones y párrafos y metáforas; a la vez identificar argumentos, ejemplos y demostraciones en función de ampliar sus conocimientos a partir de la lectura. A la vez la adquisición de las competencias argumentativas, que les servirán para explicar el ¿por qué? ¿cómo? y el ¿para qué? de un texto y a articular conceptos o sustentar conclusiones acerca de la importancia de una lectura determinada. De otro lado están las propositivas que le facilitarían plantear, resolver preguntas y problemas que se pueden presentar en su cotidianidad y al mismo tiempo les permitirán explorar diversas formas poéticas y narrativas para expresar sus ideas y emociones.

Se hace importante mencionar que, con el proyecto de animación a la lectura no sólo se desarrollan las competencias básicas, también desarrollan competencias ciudadanas como las valorativas que le permiten a los estudiantes discernir y aplicar para su propia vida los valores expresados en las metáforas literarias y en las moralejas de las fábulas.

Cuando nos encontramos trabajando el proyecto lector, los niños me expresan con alegría la gran variedad de conocimientos que pueden obtener a partir de un solo ejercicio y como abordan o transversalizan saberes de todas las áreas, aquí se evidencia la pluralidad, interpretada desde el acceso a la cultura a través de los libros para permitirles entender un mundo diverso, donde existen muchos puntos de vista y enfoques de la realidad.

De otra parte, también se desarrollan las competencias relacionadas con la democracia y participación: donde todos tienen las mismas posibilidades, existe una igualdad de derechos frente a los beneficios y la información proporcionada por los libros, la educación y la convivencia pacífica; es aquí donde el estudiante aprende a participar de las emociones e ideas expresadas no sólo por los autores sino por los demás compañeros a compartirlas y a coexistir con ellas.

Ante el programa Ondas el primer grupo inscrito estaba conformado por 16 estudiantes, 18 estudiantes en el año 2016 y el año 2017 por 22 estudiantes, número que es variable y depende de los estudiantes matriculados cada año.

Es maravilloso ver como los niños año tras año trabajan el proyecto con mayor entusiasmo e interés, con el fin no sólo de aprender sino de hacerse merecedores de asistir a la feria infantil y juvenil de ciencia, tecnología e innovación,

en dónde cuentan sus experiencias con el proyecto de investigación a otros niños, esto se convierte casi en un premio para ellos.

Una experiencia que es muy linda para estos pequeños, es el compartir una noche en el hotel con estudiantes y profesores de otras instituciones. El visitar con su profesora un centro comercial, darse un paseo por algunas calles de Manizales, comerse un helado, cenar juntos, dormir en la misma habitación... y al otro día salir a enfrentarse a las preguntas de jurados.

Al finalizar este evento, algunos experimentan sentimientos de frustración por no haber quedado de finalistas para las departamentales. Es en este momento donde se les refuerza la importancia de haber socializado y compartido con sus pares, independientemente de los resultados obtenidos; la importancia de saber perder y ganar.

He observado que esta experiencia de participar en las ferias deja gran huella en el pensamiento de estos estudiantes, pues en clase, cuentan con mucho orgullo, todo lo que vivieron, sus angustias, temores, aciertos, desaciertos, pero a la vez motivan a sus otros compañeros a participar al año siguiente.

Para el año 2015 la pregunta de investigación inicial fue ¿Qué estrategias se pueden implementar para que los estudiantes de 3º, 4º y 5º de básica primaria de las Instituciones educativas Colombia y Pio XII sedes Antonio Nariño y La Milagrosa respectivamente fortalezcan las competencias lectoras? Pero durante el año se cambió por ¿Cómo desarrollar las competencias comunicativas a través del uso de las TIC, en la lectura virtual, oral y escrita de acuerdo a los estándares y competencias del MEN en estudiantes de tercero a quinto de básica primaria de la Institución educativa Colombia de la sede Antonio Nariño? hice énfasis en esta,

puesto que había podido visualizar que las nuevas generaciones han perdido el hábito de la lectura, ya no disfrutaban de los cuentos, las fábulas, las poesías que les ponían a volar su imaginación y a desarrollar su creatividad en el momento de expresarse con palabras en forma metafórica o a través de dibujos que dejaban entrever no sólo sus habilidades artísticas sino también un gran derroche de colorido que les permitía analizar y crear a la vez nuevas historias, o en el mejor de los casos, trascender a través de la imagen a otros mundos inexplorados.

Por otra parte, los niños viven totalmente automatizados y absorbidos por la tecnología, es por esto que con este proyecto se buscaba que los pequeños a través del uso del computador pudieran aprender a leer, a escribir, dibujar, pintar y redactar de la misma manera que lo hacen con un libro dentro de su cotidianidad escolar. La intención era que se involucraran de manera activa, aprendiendo el uso básico del computador y explorando unas nuevas formas de leer con la orientación del docente al incorporar las TIC al aula de clase.

Ya en el 2016 se hizo necesario cambiar la pregunta de investigación con respecto al año anterior por esta otra: ¿Cómo convertir las tic en una estrategia pedagógica, para que los estudiantes produzcan textos escritos que correspondan a diversas necesidades comunicativas?

Y para el 2017 se le dio una mirada más objetiva y se propuso la siguiente pregunta ¿qué estrategias se pueden implementar en el aula de clase para mejorar las competencias lectoras con estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la institución educativa Colombia sede Antonio Nariño?

Entre las actividades más representativas tuvimos en cuenta las siguientes: Encuesta diagnóstica de hábitos lectores; diseño de cuestionario básico de

intereses y gustos; método de lectura de los 20 días; estrategias de lectura: Antes, durante y después de la lectura; talleres de lectura y escritura; adivinanzas, trovas, trabalenguas, etc.; lectura a viva voz; test de velocidad lectora; elaboración de frisos y secuencias; reconstrucción de cuentos; representación teatral de obras literarias; cuenta palabras - uso del diccionario; videos, canciones; literato infantil.

#### **4.1.2 LA ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR (PAULA ANDREA SALDARRIAGA)**

Institución Educativa Los Fundadores Riosucio

Como docente del área de Educación Física, tenía una preocupación que tocaba a mi puerta día a día, una de esas, tal vez la menos pensada y viendo que hacer para que los niños, niñas y adolescentes se constituyan en sujetos políticos, constructores de ciudadanía y de país en sus entornos y microespacios, llega a la institución una asesora del Programa ONDAS y nos cuenta brevemente en que consiste el programa y la labor que tienen los docentes de acompañar a los niños niñas y jóvenes como investigadores, lo cual me da una nueva noción, pues el sentir era que la motivación para ellos participar activamente en estos temas se veía disminuida por factores que aún no sabía o que apenas si vislumbraba y es que la motivación puede estar presente en cada persona, pero han de existir dispositivos que la engatillen, salvo que hayan problemas de tipo neurobiológico que hayan dañado o no permitido el desarrollo de las funciones ejecutivas subyacentes a la motivación.

Así es como la asesora de ONDAS, nos menciona unos proyectos pre-estructurados en derechos, NACHO DERECHO EN LA ONDA DE NUESTROS DERECHOS, proyecto que llama mi atención y que me da luces para realizar el gobierno estudiantil en beneficio de ellos y la comunidad en general. Le hice conocer mi interés a la asesora y días después me inscribo con el grupo de líderes de la

institución con los de secundaria y algunas sedes de primaria que quisieron participar.

Fue un trabajo bastante interesante porque desde mi punto de vista como coinvestigadora me entero de las grandes dificultades que habían en el colegio en el tema de derechos, como les eran vulnerados hasta por los mismos docentes cuando les negaban la opción de recuperar las asignaturas perdidas entre otros casos de mayor complejidad, también las notas bajas asociadas al comportamiento o el uso inadecuado del uniforme, lo cual daba una noción más allá de la norma y del cumplimiento de la misma. Esta información fue teniendo sentido a partir de una encuesta en el proyecto.

La información obtenida con la encuesta que iniciamos nos arrojó unos datos preocupantes como la falta de conocimiento y desapropiación de los mismos, los integrantes del grupo aprendieron a tabular, analizar a la luz de los datos obtenidos, fue una muy grata experiencia, verlos motivados e interesados por el tema y la preocupación por los resultados como que las mujeres conocen menos el tema y los derechos identificados no pasaban de ser dos o tres y de manera insipiente.

Dicho proyecto se hizo visible con nuestra participación en la feria municipal en Manzanares, allí pude dar lectura a mi ponencia con mucho nerviosismo y emociones encontradas y los participantes mostraron todo los hallazgos de la investigación, con la buena fortuna de ser seleccionados para participar en la feria subregional que se realizó en el municipio de Marquetalia, para los estudiantes fue una muy buena experiencia, la que disfrutaron al máximo e interactuaron con las investigaciones que presentaron estudiantes de otros colegios, al mismo tiempo fue la oportunidad para conocer a otras personas y a este lugar, lo cual abre los

horizontes y plantea un panorama más extenso, con sus similitudes y diferencias en las que también puede haber encuentro de saberes no descubiertos en su entorno más cercano.

En el segundo año se da continuidad al programa, luego de conformar democráticamente el gobierno estudiantil nos inscribimos en la segunda fase del proyecto pre-estructurado Nacho y Luna en la onda de nuestros derechos, el cual emprendimos con mucho interés pues era seguir descubriendo y asumiendo estrategias; se desarrollaron diferentes actividades entre ellas la caja de los secretos de luna, consistía llevar una caja sellada a cada salón para que cada estudiante depositara una nota describiendo algún momento donde sintió le fue vulnerado un derecho en forma anónima luego el grupo de investigación los leímos encontrándonos con unos elementos comunes como de servicios médicos no prestados y otros más tristes y preocupantes como el acoso sexual. Con algunas de las situaciones encontradas se activó la ruta de atención, dirigiendo casos al docente orientador, para hacer el respectivo seguimiento y otras remisiones a salud, comisaría, etc.

Con el grupo investigativo realizamos una actividad con diferentes temas, la cual se llamó la fiesta de la semilla, en esta participaron diferentes profesionales con temas como: Abuso sexual, Bullying y acoso escolar, también se indicaron las entidades a las que deben acudir en caso de identificar que se le está vulnerando algún derecho, además de la identificación temprana de trastornos mentales, Intentos suicidas, suicidios y cutting. Para contrarrestar dichas situaciones se hizo educación sobre responsabilidad penal en adolescente, expresión de emociones y aeróbicos como propuesta de actividad física para un estilo de vida saludable.

Los talleres fueron bastante productivos para la comunidad educativa pues dio muestras de poder hacer actividades diferentes y que generan un mayor impacto que la clase tradicional en el salón escolar. De tal modo que al final del proceso realizado se nota el cambio, en el cual los estudiantes hacen valer sus derechos ante profesores y directivos. En efecto profesores que nunca daban talleres de recuperación ya los empezaron a realizar y el caso que jamás se me olvidara es el de una niña que denunció que era abusada sexualmente por su tío hacía desde hacía tres años; la niña fue protegida por bienestar familiar... pero me queda el sin sabor por no haber hecho algo más anteriormente, pues a esta niña la conocí dos años atrás y la remití al docente orientador en dos ocasiones por su comportamiento y las dificultades que tenía para socializarse donde la respuesta que recibí fue que, ella no tenía nada, lo cual era frustrante para mi... y pasados unos meses ella no aguantó más la situación y habló, animada por haber conocido más de sus derechos y las rutas a seguir en su caso específico.

Esta labor de docentes es dura cuando no se siente el apoyo de otros profesionales o cuando faltan las herramientas para poder hacer cumplir los derechos y los deberes, tal vez por desconocimiento general o por falta de generar las estrategias adecuadas. Mi convicción como docente siempre ha sido enfocada a que hay aspectos más importantes que transmitir el conocimiento, pues son seres integrales los que están día a día en nuestros salones de clases quienes llegan a nuestras vidas con tantas necesidades y dificultades que no podemos dejar pasar... Solo le pido a Dios cada día que me ilumine y me guie para poderlos ayudar. En el presente ha sido el programa ONDAS, el cual también motivó mi formación en maestría, pues hay que ser cada vez más profesional, el deber ser de la educación

sería que los docentes más idóneos y más preparados estén con los grados inferiores y de básica primaria quienes permitan una formación integral del ser, los vayan guiando hacia unas vocaciones ya predefinidas en la infancia y en la pre vocacional, reciban formación acorde a los intereses generados en ese recorrido inicial, más enfocado a la ética y al desarrollo moral del sujeto de derecho y ciudadano humanizado.

### **4.1.3 APRENDER A VIVIR Y CONVIVIR PARA APRENDER A APRENDER**

**(OSCAR IVÁN FRANCO GUTIÉRREZ)**

Liceo Isabel La Católica del Municipio de Manizales

Es honra para el hombre evitar las discusiones,

Pero cualquier necio se enredará en ellas

(proverbios 20-23)

Los acontecimientos cotidianos en el desarrollo de la vida escolar y el interés por brindar lo mejor como educador, promueven la pregunta por el por qué y para qué de la educación. La preocupación acerca de cómo algunos jóvenes de hoy ponen en un segundo plano la educación y se preocupan por otros distractores que poco o nada representan para su formación integral y que por el contrario los alejan de un futuro prometedor que les brinde una mejor calidad de vida. Surgen entonces las preguntas: ¿serán los problemas de época y los sentidos de cultura en que nos estamos moviendo? ¿De qué manera intervenir? ¿Qué estrategias utilizar para favorecer los ambientes de aprendizaje y posibilitar una sana convivencia escolar?

Son muchos los factores que hacen parte de la formación y desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes; entre ellos se destacan los factores sociales, culturales, familiares y escolares que sin duda alguna generan comportamientos inadecuados en los diferentes espacios donde interactúan. La escuela, es el lugar en donde se manifiesta este protagonismo en devenir del acto educativo, trayendo consigo el tema del Bullying escolar, lo que afecta de una manera significativa la

motivación por el aprendizaje y de la calidad de la educación, pues primero debemos “aprender a vivir y convivir para aprender a aprender”

Con el panorama anterior es pertinente presentar un proyecto que apunte al mejoramiento de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, para prevenir e intervenir los factores de riesgo que generan desnormalización en los procesos académico – formativos y que aporte de una manera significativa, al desempeño escolar y mejoramiento de la calidad de vida, familiar y social de los estudiantes, y que garantice la permanencia de ellos en la IE. Esta iniciativa se acompaña de la aplicación del modelo pedagógico EAU que redunde en una escuela con corazón.

La invitación es trasegar este camino, a hacer un recorrido colectivo, formar parte de este proyecto, aplicándolo en nuestras prácticas de aula, de una manera creativa y dinámica, con el fin de alcanzar un sueño, que aunque difícil, no es imposible de alcanzar. Con él se buscó contribuir a la formación integral del estudiante a través de los principios y valores fundamentales de la convivencia para que desarrolle competencias ciudadanas y fortalezca su proyecto de vida y trascienda en su desarrollo personal, familiar y social.

El proyecto contempla tres momentos en los cuales se enmarcan todas las acciones que se van a desarrollar a lo largo del programa así:

1. Campaña de expectativa. Video de sensibilización y carta de lectura de hechos; video de motivación; encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes; tarjeta de motivación

2. Campaña de prevención. Convivencia en los grupos; convivencia con los funcionarios de la IE (trabajo en equipo); apropiación y aplicación del modelo pedagógico EAU; estímulos; base de datos
3. Campaña de intervención. Plan de entrenamiento (talleres para docentes y padres de familia); muro de los sentimientos; buzón de sugerencias; club de los defensores asertivos; comparendos pedagógicos; intervención interdisciplinaria; punto de encuentro; día de la convivencia liceísta; módulo de valores y módulo de lecciones de liderazgo

El valor de la convivencia: es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su escalada cuando ya se han producido.

Para desarrollar este proyecto se deben dar un conjunto de dimensiones:

- Autoconocimiento. Esta capacidad permite una clarificación de la propia manera de ser, pensar, sentir de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia del yo.
- Autonomía y autorregulación. Promover la autonomía de la voluntad y una mayor coherencia de la acción personal
- Razonamiento moral. Capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre los conflictos de valor teniendo en cuenta los principios de valor universales y de organización para actuar de acuerdo a ello.

- Capacidad de diálogo. Permite huir del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resueltos que preocupan a nivel personal y/o social.
- Capacidad para transformar el entorno. Esta capacidad contribuye a la formulación de normas y proyectos contextualizados en donde se han de poner de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso.
- Comprensión crítica. Implica el desarrollo de capacidades orientadas a la adquisición de la información moralmente relevante en torno a la realidad, la actitud y el compromiso para mejorarla.
- Empatía y perspectiva social. Incrementar la consideración por los demás, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad. La continua descentralización posibilita el conocimiento y la comprensión de las razones, los sentimientos y los valores de las otras personas.
- Habilidades sociales para la convivencia. Conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de relación. Permiten la coherencia entre los criterios personales y las normas propias y sociales.

A convivir se aprende conviviendo y por tanto en las instituciones educativas tiene especial trascendencia todo lo que regula la convivencia, los derechos y deberes de sus componentes, los mecanismos de participación, el reparto de poderes y responsabilidades, las posibilidades de asociación, el funcionamiento de los órganos colegiados y la utilización de tiempos y espacios.

#### **4.1.3.1 Estrategias para prevenir, atender y en lo posible erradicar el bullying en el aula de clases**

- A. Favorecer la creación de un clima escolar favorable y respetuoso al interior de la sala de clases.

El clima escolar, como es sabido, es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. Es decir, refiere a las sensaciones de quienes participan de las actividades escolares, así como a las normas y creencias que operen en el sistema escolar. Según Howard, Howel y Brainard (1987) un clima adecuado debe satisfacer las necesidades humanas básicas; fisiológicas, de seguridad, de aceptación y compañerismo, de logro y de reconocimiento y de maximizar el propio potencial.

Pareciera cierto que, al aumentar el número de conflictos y de agresiones en las salas de clases y en las IE, se produce un deterioro del clima escolar, lo que a su vez impacta negativamente tanto sobre los estudiantes – en su desarrollo moral y social y en su aprendizaje – como en el profesorado. Kassen y colaboradores (2004) encontraron, luego de realizar un estudio longitudinal, que el clima escolar está significativamente relacionado con el fenómeno del bullying que se produce en el aula de clases. Específicamente, entre menos caos y desorden y más atención en los aprendizajes académicos, hay significativamente menos casos de intimidación. De igual manera Yoneyama (2006) señala que como los intimidadores tienden a ser menos colaborativos, a tener mal comportamiento y a desarrollar conductas desadaptativas, que son sancionadas por las autoridades, se generan estados emocionales que impactan en el aula de clases. Un clima escolar positivo

“permite al estudiante sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo y posibilita su desarrollo personal. Los climas sociales negativos producen estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de estar agotado física y mentalmente” (Aron y Millicic, 1999).

Por consiguiente, con el fin de atender el bullying en la sala de clases le corresponde al docente crear condiciones y fomentar un adecuado clima escolar. Se torna evidente que

acciones de intimidación que impactan negativamente en el clima escolar y, a su vez, el clima escolar que se genera favorece la emergencia de acciones de intimidación, constituyéndose en un círculo pernicioso de violencia.

Cabe anotar que la actitud del docente y su modo de ser y actuar en el salón de clases es uno de los factores importantes en la creación de una convivencia escolar armoniosa y respetuosa, constituyendo una constante gravitante para prevenir el bullying. Por el contrario, la presencia de un profesor autoritario puede constituirse en un modelo para el estudiante, que reproduce su acción intimidante entre sus pares (Rigby, 1997). De igual forma, los profesores pueden deliberada o inconscientemente inducir al bullying cuando manifiestan una actitud negativa hacia un estudiante, lo que se transforma en una excusa para que sus pares lo maltraten (Olweus, 1999). Lo mismo ocurre con el uso del sarcasmo y formas sutiles de ridiculización que puede utilizar un profesor (Rigby, 1996)

B. Desarrollar en los estudiantes competencias y aprendizajes sociales que se vinculan con valores de convivencia escolar armoniosa y de responsabilidad consigo mismo y con otros.

El bullying es un fenómeno que ha sido y está siendo estudiado de manera muy intensa y desde miradas múltiples en casi la mayoría de los países. En los inicios se tendió a considerarlo como un fenómeno individual y aislado que involucraba solamente a dos personas: intimidador e intimidado. Sin embargo, posteriormente este ha sido calificado como un comportamiento colectivo en su naturaleza, basado en relaciones sociales de grupo. El bullying deja de ser un fenómeno individual para convertirse en un fenómeno grupal.

Las competencias que se vinculan con comportamientos capaces de prevenir y atender el bullying son:

1. Competencias referidas a la construcción de sentido y proyectos de vida personales y colectivos
2. Competencias relacionadas con la autorregulación social y emocional. La autorregulación social y el autocontrol se desarrollan a medida que las personas crecen y participan en situaciones educativas y de interacción social.
3. Competencias referidas a la alteridad y a la ética de la responsabilidad
4. Competencias vinculadas con el respeto, la aceptación y la promoción de la diversidad social y cultural.
5. Competencias relacionadas con el capital social y emocional.

El maltrato escolar entre los estudiantes es un problema que no es novedoso para las Instituciones Educativas, puesto que conocen su existencia desde hace mucho tiempo, sin embargo, solo en los últimos años se está reconociendo su importancia. Hablamos de un fenómeno específico de violencia escolar que afecta

a las escuelas en todo el mundo dado que no entiende de fronteras ni físicas ni políticas (De Barbieux, 2003).

Bullying es una palabra inglesa que ha sido aceptada mundialmente para referirse al acoso entre iguales (compañeros); es definido como una forma ilegítima de confrontación de intereses o necesidades en la que uno de los protagonistas – persona, grupo, institución – adopta un rol dominante y obliga por la fuerza a que otro se ubique en un rol de sumisión, causándole con ello un daño que puede ser físico, psicológico, social o moral (Ortega, 2005).

Se trata de un tipo de violencia entre iguales, podríamos también llamarla intimidación, acoso, maltrato, hostigamiento o intimidación entre iguales. En todos los casos el bullying se refiere al: “deseo consciente y deliberado de maltratar a una persona y colocarla en tensión. Esta intimidación es muchas veces vista como un abuso de poder sistemático” y puede manifestarse de forma verbal, física, relacional, psicológica, material, sexual y el más reciente el ciberbullying (Hayden y Blaya, 2002).

El acoso escolar comprende una gama muy diversa de conductas que se pueden clasificar en tres categorías: acoso físico, verbal y el relacional. El primero de esta categoría diríamos que es el más representativo cuando uno escucha la palabra acoso o violencia, son golpes, empujones, mientras que el segundo se describe más como las amenazas verbales, los insultos, las burlas especialmente crueles acerca de la ropa, aspecto físico, la raza, de algún defecto o anomalía visible o de alguna rareza del habla o de la conducta y que tienen como objetivo ser hirientes y ofensivas y por último la tercera, el destierro de quien no encaja en

nuestras pautas, la exclusión, la discriminación (Voor, 2000; Solberg y Olweus, 2003).

Los aportes del trabajo desde el bullying giran alrededor del desenmascaramiento de la realidad cotidiana en la escuela como la de un espacio seguro; el concepto ha permitido reconocer el sufrimiento de niños, adolescentes y jóvenes. Examinar el daño moral que la violencia ocasiona en los tres actores (víctimas, agresores y comunidad de espectadores), y sobre todo la dinámica tan complicada dado que las fronteras entre víctima y agresor son permeables.

En el contexto institucional en el que se produce la violencia, reduce la calidad de vida de las personas, dificulta el logro de la mayoría de sus objetivos y hace que aumenten los problemas y las tensiones que la provocaron, pudiendo activar una escalada de graves consecuencias. En el resto de la sociedad, la violencia escolar reproduce un modelo de organización social caracterizado por el dominio y la sumisión, que representa la antítesis de los valores democráticos de igualdad, tolerancia y paz en los que se cimienta nuestra sociedad. Por eso su erradicación debe ser considerada como una tarea colectiva imprescindible para hacer de la escuela el lugar en el que se construye la sociedad que se desea tener, basado en el respeto mutuo (Díaz-Aguado M. 2006).

Una cuestión más; ¿dónde se encuentra la suave línea del bullying; acoso verbal por ejemplo y el humorismo entre compañeros? El humorismo puede llegar a ser una variable más del acoso escolar al llevar la intención de acosar, molestar, maltratar o humillar al sujeto o víctima, ocurre cuando el humor es especialmente cruel con éste.

(Voor 2000) nos menciona que, es imposible sentir simpatía emocional y cólera al mismo tiempo, tampoco el humor cruel es compatible con la empatía para el prójimo. Por tanto, cuando una situación de acoso le parece graciosa al niño todo sucede como si no estuviera asistiendo a una dolorosa realidad, sino contemplándose en una película que se proyecta para jolgorio general. Entonces, no se ve el sufrimiento de una persona, y como consecuencia de esa desensibilización, los espectadores asisten con creciente indiferencia a los abusos perpetrados por otros. Con lo que aumenta la probabilidad de que resulten impunes y se repita y con ello cumpliendo una más de las características principales del bullying (Voor, 2000).

Es por ello que como punto final, se invita a la reflexión profunda de la información suministrada a los maestros y comunidad en general analizar primeramente que es lo que nosotros mismos como actores de esta sociedad estamos haciendo frente a los fenómenos como este. Posiblemente nos podamos excusar con “yo no sabía”

Pero realmente estamos atentos y sobre todo nos percatamos de las señales que identifican el acoso entre iguales, sin embargo, debemos, como deber moral, estar pendientes de nuestro contexto y sobre todo de nuestros allegados.

#### **4.1.4 LEER ES COSA DE GIGANTES (YAZMÍN JOHANA MUÑOZ TUTISTAR)**

Institución Educativa Pio XII Sede La Milagrosa de Villamaría

En el año 2012, teniendo como escenario un frío pero a su vez majestuoso paisaje, en la inmediatez de la soledad y el olvido de muchos que dicen ser promotores de la educación, a dos horas treinta minutos de la zona urbana del municipio de Villa María (Caldas, Colombia) y con vías de acceso en deficiente estado, dónde la dificultad para maestros y estudiantes está a la orden del día, sólo asisten a la escuela rural “María Auxiliadora” catorce estudiantes, los cuales tardan más 1 hora y 30 minutos caminando para llegar a su “escuelita”. Niños que, con mucho sacrificio, pero con la esperanza de aprender cosas nuevas, compartir con su maestra y compañeros llegan con la disposición necesaria para emprender el maravilloso mundo de la lectura.

Era un día de clase “normal” quizás para mí, que aún no tenía idea de la magnitud de aquella palabra mágica “ maestra”, ser la educadora de niños y niñas tan llenos de energía y ganas de hacer las cosas bien, de un incalculable valor por el otro, por sus familias , por todo lo que los rodea; cuando empezaba a calentar el inquieto sol de la mañana acompañado de una suave brisa de páramo, de repente las normas impuestas por la tradición salen a flote, cuando al ingresar al salón, los niños se ponen de pie en señal de saludo y respeto; no se sientan hasta que la ‘profe les dé la “orden”, después realizan las actividades de conjunto previamente programadas y luego alguien dice , profe hoy en viernes, hagamos algo divertido.

Fue allí, en ese instante dónde se me ocurrió leer un cuento, pero no de cualquier manera, quise hacerlo de forma diferente, llamar la atención y lograr centrar toda su atención en la historia, lograr transportarlos hasta el sitio donde sucedió todo el embrollo... creo que lo logré, en ese entonces aún no hacía parte de Ondas, pero si tenía toda intención de hacer cosas diferentes con estos niños y niñas de la zona rural de Villamaría.

De esta manera y a pesar de las dificultades inicié mi labor en el municipio de Villamaría (Caldas, Colombia); mi llegada a la Institución Educativa Colombia fue una gran bendición, pues tuve la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos que logré poner en práctica con mis estudiantes, el trabajo en equipo y compañerismo que caracteriza la Institución fue lo que me permitió conocer del programa Ondas.

La iniciativa de aplicar un proyecto de animación a la lectura surgió inicialmente por los resultados arrojados en las pruebas internas y externas -para nadie es un secreto que el MEN, mide a los maestros de acuerdo con las pruebas "SABER"-.

Para el mes de febrero del año 2015 se nos presenta la oportunidad con el programa Ondas, a través de un compañero de la Institución Educativa Colombia que se encontraba vinculado a éste desde el año anterior; nos habla de las fortalezas de dicho programa y es así como vemos la posibilidad de vincularnos, realizando la propuesta del proyecto de animación a la lectura; esta gran noticia nos llenó de gran alegría y expectativa, puesto que siempre hemos trabajado en pro de nuestros estudiantes, ha sido un largo camino, recorrido con dificultades y fortalezas

pero siempre con optimismo y certeza que la realidad de los niños y niñas se puede transformar con amor y dedicación.

Dando cumplimiento a los requisitos propuestos por ondas fuimos vinculadas en el mes de febrero; emprendimos este fantástico mundo con el proyecto animación a la lectura, proponiendo un esquema de trabajo a partir de la presentación de unas bitácoras donde se hace relación al tema de investigación.

Es necesario mencionar que en este año fui trasladada hacia la zona baja cafetera de Villamaría, Vereda Llanitos; a pesar de esto, tuve la oportunidad de adaptar el proyecto a esta nueva institución.

### **Reflexión de la Onda**

Los estudiantes de la Escuela rural La Milagrosa a través de las diferentes herramientas tecnológicas se han interesado por superar las dificultades en cuanto a la comprensión de lectura. Así mismo las TIC se han convertido en un instrumento fundamental para que los estudiantes adquieran conocimientos y salgan de la rutina de clases, es importante vincular la lectura como parte importante de su desarrollo, de esta manera los estudiantes adquieren este hábito como parte de su trabajo. Al realizar dictados, transcripciones de textos, lectura de libros digitales, escuchar audiolibros, transcribir textos en el pc, realizar auto grabaciones de lectura, entre otros. Es posible identificar las falencias que poseen los estudiantes al momento de escribir y comprender las lecturas dadas.

Del mismo modo la lectura a viva voz, talleres de comprensión, velocidad lectora, grabación de lectura, construcción de frisos a través de imágenes y resúmenes elaborados con base a la lectura de la novela, títeres, análisis de capítulos,

predicciones, trovas, dramatizados, entre otras estrategias impactaron positivamente a los estudiantes, ello se ve reflejado en la notable mejoría de comprensión lectora, escritura, ortografía y narrativa. Todas y cada una de las anteriores estrategias permitieron a los estudiantes ponerse en el papel de los personajes, “argumentar es darle sustento a una idea central, darle soporte”.

Los estudiantes que participan del proyecto desarrollan más habilidades frente a los niños que no hacen parte del mismo, esto se evidencia cuando pasan a otro grado y resultan ser chicos más participativos, con iniciativa, leen de forma adecuada, comprenden mejor un texto, formulan preguntas, etc. así mismo presentan de una u otra forma mayor interés por la lectura, ello se ve reflejado en muchas situaciones, entre ellas la hora de descanso, cuando prefieren quedarse explorando un cuento antes de ir a jugar, también en la capacidad de imaginar, narrar y escribir historias, la forma particular de comprender un texto poniendo en práctica los subprocesos lectores. Ello da cuenta que el proyecto sí está generando un impacto positivo y trasciende en la vida del estudiante y maestro acompañante del proceso, los estudiantes a través de los conocimientos adquiridos desarrollan su curiosidad acerca de diferentes temas, amplían su léxico, fluidez verbal y muchas otras habilidades que serán de gran utilidad en su vida cotidiana y seguramente a futuro en su vida profesional.

#### **4.1.5 DESDE LOS DERECHOS Y DEBERES EN EL TABLERO AL APRENDIZAJE DE CARNE Y HUESO (LUZ ADRIANA HERNÁNDEZ OSORIO)**

Institución Educativa Llanadas del Municipio de Manzanares

La infancia y la adolescencia han de tener prevalencia, pues son las edades tempranas donde se toman las decisiones de la vida, en ocasiones de manera definitiva. En Colombia la situación de la población infantil y juvenil afronta enormes contradicciones debido a las condiciones de vulnerabilidad de sus Derechos dadas por múltiples razones como: la pobreza, la violencia social, el conflicto armado, el abandono, la explotación laboral, el abuso sexual, el maltrato discriminado de toda índole a la que penosamente, gran parte dicha población se encuentra sometida. Es la oportunidad de asumir acciones concretas en todos los ámbitos, difundiendo prácticas de crianza, enfocadas a la disminución de la violencia, a incremento del respeto de género, coherentes con los derechos de la niñez, logrando el fortalecimiento emocional y social. De igual modo en el ámbito educativo se han de implementar acciones en las cuales los niños, las niñas y jóvenes se faculten para ser protagonistas activos de su propia formación en el ejercicio de la expresión de sus opiniones de acuerdo al desarrollo de sus capacidades, su autoestima, adquirir conocimientos y capacidades necesarias para la resolución de conflictos, tanto es que viene impreso en la memoria inactiva como los que se van derivando en proceso de socialización.

Los estudios y programas sobre la vulneración de los derechos de los niños niñas y jóvenes, han sido abordados desde las instituciones y organizaciones con mirada del mundo de los adultos, y por tanto poco se sabe sobre lo que piensan, conocen, sienten nuestros niños acerca de sus derechos, cuando son las víctimas de este flagelo. Es por ello que con este proyecto de investigación se conoció el pensamiento de niños y niñas pertenecientes al proceso de investigación como un equipaje frente a los retos que le propone la vida.

El proyecto se inició con la conformación del grupo de investigación en la Institución Educativa Llanadas y la asignación de roles, unos organizacionales para realizar la gestión y manejo del recurso humano; unos interpersonales, definidos para el liderazgo, rol tecnológico para el uso de herramientas informáticas en las que se dan a conocer estrategias, planes y mejoramientos, roles intelectuales para la solución de problemas, creatividad; estos roles se utilizaron para llevar a cabo las reflexiones del proceso. Se ha tenido como enfoque principal la articulación del gobierno escolar al desarrollo del proyecto de investigación científica, cuyo fin fue el de seleccionar un grupo de los grados de pos primaria de la sede central de la institución para que lideren el proyecto en todo su desarrollo; la estrategia para escoger este grupo de investigación fue tener en cuenta a los miembros del gobierno escolar para desarrollar competencias ciudadanas: Convivencia, participación, pluralidad, identidad y valoración de la diferencia, compartiendo de esta manera el proyecto de Nacho Derecho en la Institución Educativa Llanadas.

Con Nacho derecho y Luna en la onda de nuestros derechos se le dio continuidad a la investigación sobre los derechos de la infancia y la juventud, para motivar desde la misma a la construcción de una sociedad más humana protectora

y garante de los derechos de los niños niñas y jóvenes. De igual modo el trabajo permite preparar un informe para el docente orientador de la institución que permita brindar un apoyo generalizado de acuerdo con los derechos más vulnerados al interior de la institución educativa.

De esta manera queda terreno abonado para realizar la siguiente etapa del proceso investigativo, el cual se vuelve a enmarcar en el ejercicio democrático del gobierno estudiantil, para lo que se dio lugar a las diferentes fases: motivación, inscripción, campaña y elección de los candidatos quienes los representarán durante el año y velarán por sus derechos en el medio escolar.

Es claro que la motivación es la parte esencial en todo proceso, mayor aún en los que se busca empoderar a los participantes, para entender las lógicas más profundas de relación, selección de sus pares, los roles que toma cada miembro de la colectividad, normas intrínsecas y desarrollo de políticas para tal efecto se realiza un encuentro motivacional con el grupo de trabajo: en el que se presenta la continuidad del proyecto ONDAS por medio del testimonio de las personas que han participado en el proceso anterior, deciden su participación y por medio de lluvia de propuestas se define la realización de montaje y diseño de entrevistas para recolectar información primaria que ayude a estructurar los personajes en la construcción de un guion para una comparsa que involucre los conceptos de derechos, deberes y competencias de forma vivencial.

El trabajo permitió el desarrollo de competencias para la resolución de conflictos, abriendo espacios a la confianza hacia sus directivos, bien sea para comunicar situaciones de casa o de su entorno o para reclamar sus derechos.

Del mismo modo, mejora la convivencia académica entre pares, dejan de cargar navajas, se recupera la confianza entre pares, dejando el temor constante a perder sus pertenencias, empezando a creer más en el otro y a compartir espacios de manera más sana.

Se pudo crear estrategias como la invitación de profesionales en diferentes áreas, contribuyendo a la mejora continua de la convivencia, a través de talleres dirigidos hacia los resultados de la investigación, es decir teniendo en cuenta el fondo de los problemas psicosociales que se permean en las aulas de clase.

La experiencia demuestra la necesidad de aterrizar estrategias educativas adecuadas y adaptadas al medio escolar, pero no sólo al interior de los muros institucionales, sino al entorno social en el que se desarrollan las acciones, teniendo en cuenta las condiciones históricas contenidas en los hechos, los cuales hablan por sí solos, pero se convierten en parte del paisaje sin ser percibidos de manera crítica y ser impactados para generar el cambio e ir dimensionando estructuras más sólidas en el ejercicio de los derechos y los deberes y de las competencias ciudadanas.

#### **4.1.6 CONCILIADORES Y MEDIADORES DE CONFLICTO CONSTRUYENDO**

##### **PAZ ( MARÍA ELENA GONZÁLEZ PINEDA)**

Escuela Normal Superior Claudina Múnica del Municipio de Aguadas

Esta gran aventura la inicié en el año 2012 cuando me delegaron la coordinación del proyecto Ondas según el rector reunía el perfil para llevar a cabo dicha investigación, desde entonces empecé a trabajar en el proyecto cuya línea de investigación era el bienestar infantil y juvenil porque como docente sé que Ondas es la estrategia fundamental de Colciencias para fomentar la cultura ciudadana de ciencia, tecnología e innovación en la población infantil y juvenil colombiana a través de la investigación como estrategia pedagógica por lo tanto decidí acoger el Proyecto pre-estructurado que tenía como nombre “*Nacho Derecho, en la Onda de Nuestros Derechos*”.

En esta época se indagó por las percepciones de la población infantil y juvenil sobre sus derechos, las instituciones que los defienden, cómo se vulneran y los mecanismos de protección; lo que permitió detectar el desconocimiento profundo que tenían los niños, niñas y jóvenes de estos. Una vez terminada esta fase de investigación, se da continuidad con la segunda fase en el año 2015 llamada “*Nacho Derecho y Luna en la Onda de Nuestros Derechos*” en la cual se buscó determinar cuáles derechos estaban siendo mayormente vulnerados y trabajar en pro de ellos.

Mediante este proyecto investigativo se pretende identificar los derechos más vulnerados a niños, niñas y jóvenes de la institución educativa para proponer y aplicar estrategias como alternativa práctica de manejo e intervención del problema y trabajar en la promoción de los derechos de infancia y adolescencia. Los docentes tendrán la oportunidad de aplicarlas estrategias en su quehacer pedagógico, al mismo tiempo que se convertirán en gestores y promotores de cambio al contribuir a la disminución de los índices de vulneración, conductas y manifestaciones que reflejan la problemática actual en los diferentes contextos de interacción.

A pesar de que la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Claudina Múnera”, a través de su existencia ha considerado a los niñas, niños y adolescentes como su principal prioridad y brinda a todos una educación integral, donde se benefician tanto los miembros activos, como la comunidad en general, a través del desarrollo de procesos cuyo fin principal es la defensa de los derechos y deberes de su comunidad; la institución no es ajena a la problemática que se vive en la actualidad a nivel personal, familiar y social, que debilita en muchas ocasiones el desarrollo humano de sus estudiantes; por ende brinda el apoyo pertinente a este proyecto investigativo para que en un trabajo mancomunado se implementen acciones para velar por la promoción de los derechos de infancia y adolescencia y la prevención ante posibles vulneraciones de los mismos.

En La Institución Educativa Escuela Normal Superior “Claudina Múnera” se idearon unas estrategias para ayudar a disminuir el índice de vulneración de los derechos de los niños, niñas jóvenes y adolescentes contemplados en la declaración universal de los derechos humanos, estas técnicas se aplicaron consecutivamente alrededor de dos años a los estudiantes de todo el plantel

educativo, en el año 2016 se hizo necesario aplicar una encuesta por niveles de grados previamente elaborada con sustentos teóricos que facilitaron el análisis de los datos para aplicar con mayor intensidad la estrategia según el derecho más vulnerado a los estudiantes de cada nivel, de esta manera se intensificó el proceso que fue liderado por los estudiantes del semillero de investigación llamados *“Conciliadores y mediadores de conflicto construyendo paz”*.

Al final de todo este proceso, de los proyectos y las estrategias se pueden derivar las siguientes conclusiones:

- El Consejo de Estudiantes tiene la labor de velar por los derechos de todos los estudiantes.
- Para tener buenos resultados en todos los procesos que se desarrollan en la institución a favor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, se necesita que toda la comunidad educativa trabaje en conjunto.
- Con el deseo y la iniciativa de los estudiantes se pueden obtener grandes logros sin necesidad de muchos recursos físicos o económicos.
- Al principio una de las problemáticas que se encontraron fue el poco compromiso de los líderes y los conciliadores de la institución. Sin embargo, a medida que se fueron realizando las reuniones tomaron conciencia de la importancia de involucrarse en el proceso. Poco a poco la mayoría ya fueron entrando en razón sobre la importancia de involucrarse en la aplicación de las estrategias.
- De la falta de motivación y compromiso de algunos líderes y conciliadores durante el proceso investigativo podemos concluir que, para conformar los

semilleros de investigación, debe de hacerse con estudiantes que realmente tengan curiosidad y deseo de investigar, esto garantiza la disponibilidad y responsabilidad para involucrarse y desarrollar el proceso.

- La estrategia funciona pero no contrarresta la problemática de la alimentación de los estudiantes, disminuye muy poco el índice de vulneración del derecho a la alimentación sana y saludable, ya que cambiar las concepciones sobre la forma de alimentarse para las personas es muy complicado porque los hábitos alimenticios se adquieren en los hogares desde la niñez y actualmente la vida moderna impone otras formas alimentarias; hoy en día son pocas las familias que se alimentan en casa por asuntos de trabajo, estudio o por las diversas ocupaciones fuera del hogar, fuera de eso estamos en una sociedad consumista, una sociedad de propaganda que exige al común de la gente. ¿Cómo podemos pretender que un niño o una persona elija una fresa a un bombón de fresa?

#### 4.1.7 ANIMACION SOCIOCULTURAL DESDE LA ONDA DE ONDAS (DIANA MARÍA GÓMEZ ALZATE)

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón del Municipio de Aranzazu

Soy Diana María Gómez Álzate docente de expresión artística de esta Institución, ubicada en un pequeño pueblo de Caldas. Para iniciar mi historia de cómo resulté involucrada en la onda de ONDAS, partiré mencionando a dos personas: una de ellas: Nubiecita , una docente de la institución donde laboro, la cual se caracterizaba por su espíritu ambientalista y ya estaba inmersa en el mundo de ONDAS, ella pidió mi colaboración para elaborar un material didáctico para un proyecto que realizaba; en ese entonces yo desconocía totalmente en qué consistía y tan solo me dispuse a realizar el material; para ello, busqué algunos chicos del colegio que me ayudaran dando color a los dibujos, frisos, y demás material... que realizaba.

En esta labor se fueron dos tardes completas y aún no terminaba ...es allí donde aparece otro personaje importante a la cual llamaré: **YUYI**, ella: una estudiante de 7º grado, a la cual yo ni siquiera le daba clase pero que muy gentilmente se ofreció a ayudarme para terminar el material...ya entraba la noche y me disponía a acompañarla cerca a su casa, pero ella me sugirió llamar a su abuela para pedir permiso de quedarse conmigo hasta terminar las obras iniciadas. Así se hizo, Yuyi sonreía y estuvo junto a mí, dando final al material que por cierto quedó muy bonito, y fue utilizado con gusto en la institución.

Pasaron los días y **YUYI** se convirtió en una “*secretaria*” en miniatura, tierna, laboriosa, inseparable; le agradaba hacer sus tareas en mi compañía y luego

departíamos, veíamos tv, cenábamos algo, y aunque yo no fuese lo mejor en la labor de cocina, a ella cuanto le ofrecía le parecían manjares. Con la relación amistosa que se dio lugar, conocí su historia: **Yuyi** era una niña huérfana de madre, que estaba al cuidado de su abuela, junto con otra hermanita. Pasaban dificultades económicas y muchas veces según decía: escasamente tenían un huevo para las tres, como alimento de la tarde y de su padre poco se sabía, había una relación casi inexistente desde el afecto y la responsabilidad familiar.

Yuyi era una niña un poco resentida, prevenida, y rebelde aun con su abuela, quien en varias ocasiones se acercó a mí para agradecer el cambio que observaba en su nieta desde que compartía momentos conmigo. En esa época... **Yuyi** se convirtió prácticamente en mi hija adoptiva; con autorización de su abuela pasaba semanas enteras conmigo, y era tanto así, que en el colegio los profes hacían alusión a sus avances o falencias y siempre me llamaban para hacer sus comentarios...y...yo de la mano de su abuela estaba ahí para apoyarla o corregirla. En los años posteriores me fui vinculando de alguna manera a los proyectos ONDAS que se promocionaban en la institución, pero no de manera directa, pues prefería ayudar desde lo logístico o lo estético y no directamente en lo investigativo, lo cual no consideraba fuese mi fuerte...y allí estaba **YUYI** mi colaboradora inseparable. Poco a poco me fui motivando a participaren ONDAS y alguna vez tomé vocería para liderar un proyecto ONDAS desde la Danza, en el cual **YUYI**, fue protagonista demostró enormes talentos al respecto y de alguna manera socializó aún más de lo que ya lo hacía, y se fue convirtiendo en una líder de su grupo en diversas actividades.

A raíz del proyecto ONDAS, se motivó una relación hermosa de afecto que de alguna manera cambió mi vida y la de YUYI, desde aquel momento me he seguido involucrando en los proyectos ONDAS a través de la institución. Otro de los proyectos que me es grato mencionarlo coordiné con estudiantes de servicio social del grado 11º, cuyos beneficiarios fueron los adultos mayores con los cuales se fortalecieron lazos, a través del arte, la danza y diversos elementos culturales, tanto estudiantes como docente y adultos mayores disfrutaron de los encuentros y permitieron un espacio para socializar, compartir experiencias y talentos y reafirmar que el adulto mayor es una persona con toda la dignidad humana y con toda la sabiduría basada en enormes años de experiencia que no pueden pasar desapercibidos ante nuestros ojos y menos aún hacerles invisibles con desdén como si fuesen por sus años, un estorbo que ocasiona molestias y vergüenzas, ellos: los abuelos son grandes ejemplos a seguir en valores, en conocimiento y en laboriosidad.

Muchos otros proyectos ONDAS se han dado en la institución y he participado gustosa, algunos de ellos parten de los colectivos institucionales, de acuerdo a intereses estudiantiles... Pero los que he tenido la oportunidad de coordinar, trato de darles el enfoque social para hallar pequeñas transformaciones que contribuyan a mejorar el contexto institucional y local.

Atrapada en la Onda de ONDAS, continúo vinculada, con el ánimo de seguir observando, escudriñando e investigando junto a jóvenes que como YUYI...intercambian intereses, conocimientos, motivaciones y enormes ganas de continuar. Y de YUYI les cuento, que se graduó en la institución, posteriormente lo hizo en salud ocupacional y formó un hogar del cual ya tiene dos pequeñas que son

su vida y aliciente. Cada vez que pasa por el pueblo siempre va a saludar a su mami adoptiva quien encantada la recibe con cariño y se siente orgullosa de sus logros al igual que su abuela.

### **Locos Danzando con el Corazón en el 2015**

Aranzazu – Caldas, un pequeño pueblo escondido entre montañas tiene como alma una antigua institución La Normal Sagrado Corazón, la cual es pionera y partícipe continua de los proyectos ONDAS. En ese transitar a través de sus aulas, los valores humanos, la expresión corporal y la danza son temas de interés común entre docentes y estudiantes, y se hace notorio el desarrollo creativo, la corporalidad, la expresión de sentimientos, la recreación, y la potenciación de múltiples habilidades y destrezas que hacen posible admirar y apreciar el ámbito cultural que hay en el entorno cercano. Por tal motivo la danza se hace protagonista en el proyecto, enfocado a la práctica de valores sociales y desarrollo de competencias ciudadanas y laborales.

La danza es una herramienta educativa que fomenta la creatividad, la comunicación, la seguridad, y la socialización comparada con un sarandí cuyas ramas largas y flexibles permiten diversidad de movimientos y a través de ellos fluir la espontaneidad de las emociones, la energía de una acción acompañada de música y la proyección de una cultura o una tradición particular.

Por todo lo anterior el proyecto ONDAS se denomina en el 2015: “*Danzando, integrándonos y compartiendo, valores fortaleciendo*”: a través de la propuesta como lo indica su nombre, se hace una contribución a la formación personal y social de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Aranzazu, al despertar en ellos

valores y sentimientos que tienen que ver con respeto y estimación personal y grupal, donde se honra la integridad física y la dignidad humana. A su vez es un pilar de gran importancia fortalecer las competencias laborales generales en cuanto a habilidades, actitudes y valores que los estudiantes poseen para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, trabajando las competencias interpersonales, las cuales hacen referencia a la capacidad de adaptación, al interactuar coordinadamente con otros en diversas situaciones, lo cual implica :el trabajo en equipo, el surgimiento de líderes, el manejo de conflictos y la capacidad de ajustarse a entornos, espacios o grupos.

La propuesta nace y se efectúa con un equipo de jóvenes del servicio social del estudiante designado como: “*Crazy Dancing with Heart*”, el cual lleva inmerso y ligado a sus nombres ya sus prácticas, la alegría de compartir a través de la cultura y la danza, en esta experiencia incluida bajo la Línea Temática: **Mundo estético y de creación artística** planteada por ONDAS en la categoría juvenil, se concibe el proyecto 2015.

Para el año 2016, en ese continuo y arduo recorrido que transcurre a través de las horas de jornada laboral de nuestras aulas de clase y en los encuentros impensados, entre los miembros de la comunidad educativa, la pedagogía se adentra en una ceñida relación entre el discurso y las prácticas cotidianas, creando un nexo que se hace indiscutible y necesario para promover el desarrollo y bienestar de los integrantes de la institución. Es por ello por lo que nuevamente en ese afán de atender a los intereses de los estudiantes en sus inquietudes y curiosidades, la Normal Superior Sagrado Corazón de Aránzazu, convoca al equipo de trabajo del colectivo de grado para vincularse al PROGRAMA ONDAS, quien ha sido un pilar

inalterable que ha ofrecido apoyo directo e invaluable a través de sus aportes y orientaciones a nuestras propuestas científicas, pedagógicas y sociales.

Para este año, el proyecto se tituló: *“Aprendiendo primeros auxilios a través de las TICS”*, al cual se vincularon estudiantes de los grados 10º y 11 y el colectivo de docentes que orientan clases en los mismos grados. El equipo de trabajo fue designado con el nombre de: *“Los delfines de la investigación. 10º y 11º”*.

En la comunidad educativa se generan hechos que requieren de atención primaria o primeros auxilios. Esta realidad nos transforma en testigos o protagonistas de situaciones de emergencias o urgencias, por lo tanto, es necesario contar con el primer eslabón en la cadena de respuesta. Un breve diagnóstico permite determinar que no se encuentran mecanismos claros para una rápida acción, por lo que este proyecto intenta atenuar las diferentes intervenciones. Por otra parte, cotidianamente pueden producirse situaciones que requieran la implementación de primeros auxilios, por lo que se hace necesario diseñar estrategias para afrontarlos.

La escuela es el lugar ideal para conocer, concientizarse y prevenir accidentes, ya que esos aprendizajes pueden trasladarse a otros ámbitos, como el hogar, la calle, la plaza, donde comúnmente acuden nuestros estudiantes. La formación de un grupo de estudiantes inquietos por el servicio y la solidaridad además de algunos conocimientos de primeros auxilios es la base para comenzar a dar respuestas inmediatas que requieran atención de urgencia, emergencia o consulta.

Y para el año 2017, como cada año, escudriñamos de manera intencionada el interés de los jóvenes para tratar de hallar respuestas o transformar junto a ellos

algunas situaciones. Impulsados por COLCIENCIAS, seguimos pacientemente sus huellas, hurgamos detrás de sus miradas, escuchamos sus palabras, percibimos sus gestos a veces eufóricos y en otras ocasiones copados de una total desesperanza. Atendiendo a la convocatoria de Colciencias desde el proyecto ONDAS, la institución educativa *Escuela Normal Superior Sagrado Corazón* de Aránzazu (Caldas, Colombia), nuevamente, se vincula de manera interesada y comprometida con varios proyectos entre los cuales está el del colectivo 8º Y 9º en el cual participan estudiantes de los grados mencionados y un grupo de profesores que desde sus áreas transversalizan las estrategias programadas desde el mismo.

El proyecto se inicia en el año 2017, con el análisis de los intereses estudiantiles con respecto a la temática que desean investigar, esto se realizó con cada director de grupo de 8º y 9º a través de un trabajo de equipo con huellitas, donde ellos plasmaban los temas predilectos a trabajar. Al realizar la plenaria se observó que los temas de mayor relevancia se enfocaban hacia el arte y los valores. Por lo tanto, se planteó el proyecto titulado, fortalecimiento de los valores institucionales (respeto, convivencia, solidaridad, liderazgo, participación) a través del desarrollo de competencias artísticas (sensibilidad, apreciación estética y comunicación) en los estudiantes del grado 8º y 9º de la institución. En éste se integra el afán por investigar un tema social y el desarrollo de estrategias en diferentes áreas del conocimiento, desde lo observado cotidianamente tanto por estudiantes como por docentes, en aras de transformar de alguna manera ciertas situaciones que deterioran el ambiente escolar y social.

Presentado y aprobado el proyecto por ONDAS se dió inicio con el equipo de trabajo al desarrollo de las diversas estrategias y actividades tanto con el grupo de

líderes de ondas de 8 y 9, como con la totalidad de los grupos en algunas de las acciones planteadas. Así: (1) en primer lugar se elaboran las bitácoras solicitadas por ONDAS; (2) seguidamente se determinó el nombre del grupo al cual se le asignó **CRISALIDOS**, dando la significación desde la transformación que se requiere en los estudiantes, como sucede en el caso de la oruga, quien, en su metamorfosis, evidencia grandes cambios hasta convertirse en mariposa, para volverse autónoma, libre y responsable de su vida. (3) De igual manera se diseñó el logo para el equipo y el proyecto. (4) Posteriormente se realiza la entrega de diarios de campo por parte de la Asesora de ONDAS y se efectúa una inducción y apropiación del proyecto con los representantes de cada grupo 8º y 9º.

En este mismo año preocupados por ciertos cambios actitudinales en nuestros muchachos, de los cuales muchos de ellos son conscientes, se determinó promover a través de prácticas artísticas la percepción de valores institucionales en nuestros chicos, como una forma esencial para hallar su sentir que a veces pasa desapercibido ante nuestros ojos, pero que realmente siempre hace parte de la lista de nuestras preocupaciones, porque queremos orientarlos por caminos de luz y de armonía, pese a los grandes flagelos que ensombrecen desde todos los niveles y rincones, al mundo contemporáneo. Es notorio el abismo enmarañado en que han caído los valores; cada uno desde sus necesidades, desde su entorno familiar, trae al terreno institucional esas impresiones estampadas a veces tan solo en un suspiro que trae tras de sí ,cubriendo una pregunta ...una emoción oculta, que atada entre mil cosas no se permite fulgurar ...pero en un desenlace sorpresivo ,asoma una lagrima y quizás una sonrisa ,cuando al fin se reconoce como un ser social , porque no está solo y siempre habrá caminos por hallar.



#### **4.1.8 EN LA ONDA AHORRATIVA (MARÍA GLORIA MUÑOZ MARTÍNEZ)**

Institución Educativa Sara Ospina Grisales del Municipio de Salamina

La participación en el programa ondas surgió por decisión personal y motivada hacia el valor de los recursos naturales, especialmente del agua como fuente de vida. En mi labor docente he tenido la responsabilidad de formar parte del proyecto institucional PRAE “Medio ambiente sano, responsabilidad de todos”, de la Institución Educativa Sara Ospina Grisales de la ciudad de Salamina, donde presto mis servicios como educadora desde el año 2013.

Interactuar en este contexto me ha permitido hacer intercambio de experiencias, tener procesos permanentes de relación y comunicación, adquirir y difundir aprendizajes entre los integrantes del grupo, siempre encaminados a crear, favorecer y fortalecer el desarrollo de capacidades individuales y colectivas para la construcción conjunta de hábitos saludables y de auto cuidado.

Realizar este proceso continuo y detallado me permite reconocer tanto el valor de la enseñanza como el discurrir de la persona. En este sentido, cabe resaltar la importancia de reflexionar que en nuestras aulas se forman estudiantes, no solo en el sentido intelectual, sino desde la ciudadanía porque en la búsqueda de fortalecer seres integrales, fui fortaleciendo en valores, habilidades y conocimientos que hacen posible la convivencia escolar y social y que redundan en bien del entorno al cual pertenecemos.

Más allá del deber ser, mi papel de docente es el de contribuir a que mi aula de clase se convierta en un espacio dinámico, creativo, facilitador de aprendizaje, donde promuevo los valores de convivencia, ciudadanía, cuidado del medio, espacio en el que busco innovar

y motivar el aprendizaje hacia la formación de un individuo responsable consigo mismo, con los demás y su entorno.

Motivada por estos planteamientos, me fui introduciendo en el mundo de la “*Onda de la Investigación*”, es así como en los últimos tres años he liderado proyectos como:

*Año 2015: Proyecto de vida empresarial: ahorro de bienes y servicios*, cuyo objetivo fue el de fomentar la cultura del ahorro en los estudiantes del grado 7°B, con unas edades que oscilan entre 11 y 19 años, conformado por niños y jóvenes de ambos sexos, quince (15) mujeres y trece (13) hombres, el Grupo se nombró: La Onda Ahorrativa. El cual nace del entusiasmo de ellos mismos, bajo asesoría del docente Daniel Felipe Quintero, con el objetivo de lograr un cambio generacional, es decir, trabajar con jóvenes en su temprana edad y fomentar el pensamiento del ahorro para llegar a que éste se consolide como parte fundamental de su proyecto de vida y crezcan con esta formación. Además, impactar a la comunidad educativa, ajena a una cultura de ahorro, respecto a bienes y servicios hacia el mejoramiento de la calidad de vida.

*Año 2016: Proyecto Uso responsable del agua, calidad de vida.* Conformado por estudiantes de los grados segundo, tercero, cuarto y quinto, también forman parte de los Guardianes del Medio Ambiente, grupo liderado por el PRAE de la Institución. Inscrito en la Línea de investigación: *Cultura ambiental y del buen vivir.*

Los objetivos principales fueron fundamentar las bases teóricas y contenidos sobre el agua, como recurso hídrico vital y promover campañas que busquen su cuidado, conservación y uso racional para fortalecer conductas responsables que se relacionen con el uso adecuado y cuidado del agua.

Con este proyecto de investigación se buscó generar en los estudiantes cambios de actitud, concienciar sobre la importancia de cuidar y proteger el recurso hídrico vital y hacer campañas en pro de su cuidado para el bienestar de la comunidad educativa. También impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas y el uso racional de los recursos hídricos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado y sustentable.

*Año 2017 Proyecto: Uso responsable del agua, calidad de vida:* La participación en el proyecto la hice por la trayectoria en el Programa Ondas en anteriores años, por compromiso personal y profesional hacia cambio de actitud ante los problemas ambientales y del entorno y la motivación de la asesora Rosa Andrea Benavides en reunión con docentes en la institución.

Como fue la segunda fase del proyecto, se dio continuidad con el grupo: “Club Defensores del Agua” conformado con los integrantes del año 2.016, cuyo objetivo fue formar una cultura socio-ambiental mediante la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes del Club Defensores del Agua de la Institución. He tenido la experiencia de observar cómo los niños se convierten en nuestros mejores maestros, en muchas ocasiones son ellos quienes nos dan lecciones de vida de manera natural y espontánea.

*Como impacto y resultados del proyecto en la institución, se observa por parte de los integrantes del Club Defensores del agua, actitudes y comportamientos como:*

- *Incentivación hacia el valor del agua como un recurso vital, participación en las campañas de ahorro y cuidado del agua, elaboración de carteles, el buen manejo de llaves y servicios sanitarios.*
- *Conocimiento de temas sobre el agua, demostrado en la asistencia y la participación en las charlas, los talleres programados con docentes, asesores y conferencistas.*
- *Adquisición de cultura, respeto por los valores ambientales y el ahorro, la permanencia e interés, la disciplina, responsabilidad, el trabajo en grupo confirman la adquisición de hábitos a una nueva cultura del agua en la comunidad.*
- *Observación en los estudiantes cambios de actitud como el liderazgo, sentido de pertenencia, adquisición de roles, los compromisos de cuidado y protección del recurso hídrico vital.*
- *Vinculación de la comunidad educativa en campañas en pro del cuidado del agua, varios padres de familia manifiestan interés en la vinculación y acompañamiento de sus hijos en el proyecto.*

## **5. CONCLUSIONES**

El programa ONDAS y sus proyectos de investigación han contribuido al desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales-generales con el fin de estimular el espíritu científico y crítico social en niños niñas y jóvenes, a través de diferentes escenarios educativos a los largo y ancho del territorio nacional. Nuestras instituciones educativas en Caldas no son ajenas a estas experiencias y evidencian de manera clara y precisa la presencia, aporte y acompañamiento del programa ONDAS de Colciencias, cuyos parámetros y procesos orientadores permiten dinamizar recursos que atienden a intereses y permiten vislumbrar ciertas transformaciones a nivel de cada contexto local involucrado. Todo ello enriquece las prácticas de aula y los procesos curriculares y pedagógicos institucionales.

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos para este trabajo y cada una de los proyectos ondas en la línea de educación y pedagogía para la maestría en educación y desarrollo humano, el grupo investigador comparte las siguientes conclusiones:

### **5.1 Competencias Básicas**

El proyecto “EN LA ONDA DE LA LECTURA” ha permitido desarrollar en los estudiantes las competencias básicas, partiendo del hecho que estas son

consideradas como la base fundamental para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes a lo largo del proceso educativo.

En nuestros estudiantes se pudo evidenciar competencias interpretativas que los llevaron a explorar diversas lecturas para acceder a sus códigos, partiendo de sus presaberes para darle sentido a la lectura, comprendiendo composiciones y párrafos que expresan metáforas. A la vez son capaces de identificar argumentos, ejemplos y demostraciones para una mejor práctica del conocimiento a partir de la lectura.

A su vez adquirieron otras competencias de tipo argumentativo que les permitieron explicar el ¿por qué? , el ¿cómo? Y el ¿para qué? De un texto, articular conceptos y sustentar conclusiones acerca de la importancia de una lectura determinada.

De otra parte potenciaron competencias Propositivas a partir de las cuales los niños y niñas iniciaron un proceso que les permitió plantear y resolver problemas y preguntas de su vida cotidiana, en sus diferentes roles sociales, o frente a un proyecto de aula en el que participen, también están en la capacidad de hacer generalizaciones y construir modelos para un programa de lectura en grupo o individual, expresando de manera lúdica la forma de relacionarse con los demás aplicando sus habilidades. A la vez que exploran de diversas formas poéticas y narrativas sus ideas, emociones y sentimientos que aportan significativamente en su desempeño académico.

Desde el proyecto *“EL CUIDADO DEL AGUA UNA CUESTION ETICA Y SOCIAL”* las competencias básicas se evidenciaron en la ejecución de actividades y desarrollo de los procesos de *comprensión, interpretación y producción de textos,*

en la realización de análisis, comparación, inducción y deducción con los estudiantes, como puerta de entrada a la adquisición de nuevos saberes ,así como adelantar acciones individuales y grupales en pro de una cultura ambiental permitiendo interactuar con la sociedad y participar en la transformación del entorno hacia la formación de hombres responsables, solidarios, tolerantes, reflexivos que luchan por la defensa de la vida en todas sus manifestaciones.

Del mismo modo desde el proyecto “CRAZY DANCING WITH HEART”, se hace indiscutible el desarrollo de competencias básicas, puesto que cada uno de ellas apunta al desenvolvimiento de los jóvenes en cualquier ámbito, ya sea institucional o social, cabe mencionar que las más significativas en este proceso de formación fueron la comparación y el uso del espacio ,los movimientos corporales en situaciones comunicativas cotidianas, el sentido que tienen en obras artísticas. La Caracterización del contexto cultural y del otro, comparándolo con el propio tal como lo expresa el **MEN**, en el documento **Estándares Básicos de Competencias**, puesto que los estudiantes en cumplimiento de su servicio social, trajeron a escena la práctica dancística donde tomó forma la tradición cultural folclórica nacional en el proyecto **CRAZY DANCING WITH HEART**(Locos danzando con el corazón)donde se motiva hacia la tradición autóctona sin desconocer y respetar ritmos externos.

Del mismo modo en el proyecto **Aprendiendo primeros auxilios a través de las TICS** se socializaron, analizaron y corrigieron textos como manuales de primeros auxilios, y material audiovisual obtenido de internet y se buscó el apoyo de organizaciones que propenden por el bienestar individual y comunitario, para efectuar practicas a nivel institucional que contribuyeron de manera preventiva a evitar situaciones de riesgo y conflicto para los integrantes de la comunidad

educativa y a la vez se capacito de manera básica en técnicas de atención en primeros auxilios y fueron difundidas y trabajadas desde los medios tecnológicos como reconocimiento de la experiencia.

Es así como desde el proyecto Nacho derecho y Luna en la onda de nuestros derechos, las competencias básicas son el sustrato sobre el que se edifican las capacidades para vincularse a un mundo constantemente cambiante, en el cual tiene un juego primordial el campo emocional, en este los estudiantes, logran un mayor razonamiento e incluso sus docentes, para lograr plantear problemáticas reales y sentidas con su solución, trascendiendo las emociones básicas, lo que en otro campo sería el logro de un mayor control emocional dirigido hacia una inteligencia emocional, algo como sí lo exploro lo aprendo, si lo actúo lo vivo y sí lo vivo se convierte en un estilo de vida.

En el proyecto “UNA ESCUELA SIN VIOLENCIA PARA APRENDER SIN MIEDO”, las competencias básicas permitieron a los estudiantes comunicarse asertivamente, pensar de una forma lógica y utilizaron la ciencia para conocer e interpretar el universo, al tiempo que aprendieron a Convivir, saber y ser en contexto.

También los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Aguadas, tuvieron la posibilidad de recrear sus experiencias familiares, sociales y escolares a través del trabajo desarrollado en el proyecto “**CONCILIADORES Y MEDIADORES DE CONFLICTOS CONSTRUYENDO PAZ**”; en esta propuesta, lograron desarrollar competencias básicas que les permitieron alcanzar un mayor dominio conceptual del tema abordado. De igual forma, aprendieron a elaborar informes sobre sus experiencias de trabajo, lo que los llevó a sistematizarlas, realizando los ajustes y

correcciones pertinentes, de tal manera que se tuvieran en cuenta las propuestas de sus compañeros y docente acompañante del proyecto investigativo, quedando un producto que pudo ser socializado en otros escenarios de forma descriptiva.

Aprendieron a utilizar variados textos como manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos para difundir la información; Aplicaron estrategias de lectura, cuentos, poemas, relatos que los llevaron a formular sus propias hipótesis, a partir del tema de los derechos de los niños, vivenciando los diferentes momentos de la lectura: antes, durante y después, lo que facilitó la interiorización de los conceptos, generando la posibilidad de aprendizajes significativos.

Por último se pone en juego las habilidades escritoras al elaborar sus resúmenes con esquemas que dan cuenta del sentido de la propuesta, poniéndole el estilo personal a sus escritos.

Hubo apropiación de diversos medios de comunicación masiva que estaban a su alcance como radio escolar teleaguadas, prensa, entre otros, a través de actividades o talleres.

Los estudiantes aprendieron a desarrollar procesos mentales, a identificar las consecuencias de una decisión, a argumentar sus opiniones, a analizar diversas situaciones de la vida diaria, a hacer críticas constructivas y hacer sus propias reflexiones, conduciéndolos a entablar diálogos constructivos con los demás, a comunicar puntos de vista sin temor, a asumir posiciones de acuerdo a un interés colectivo, favoreciendo la toma de decisiones.

## **5.2 Competencias Ciudadanas**

Una de las preocupaciones en la educación, es hacer posible la adherencia e internalización de las competencias ciudadanas, lo que juega un papel importante en la cotidianidad escolar; con estos proyectos se pudo lograr que los participantes promovieran la convivencia como punto importante en el día a día y lograran cambios estructurales, los cuales se hicieron manifiestos en la actitud que tomaron los estudiantes para resolver los conflictos; de igual modo su participación se da desde la comprensión de las condiciones normativas y culturales, lo que indica el compromiso responsable en cada uno de los momentos del proyecto investigativo, lo cual facilitó unos mayores niveles de adaptación a procesos innovadores como el proyecto ONDAS, en el que visibilizan los derechos y deberes como un aspecto imprescindible para lograr la pluralidad de ideales y el respeto por la diferencia, edades, sexo, orígenes étnicos, condiciones políticas y sociales. Lo anterior destaca la importancia de dichos procesos de investigación e innovación en las metodologías usadas, para que continúen siendo implementadas en las instituciones educativas.

Aporte de los proyectos **crazy dancing with heart** (locos danzando con el corazón, **fortalecimiento de los valores institucionales** (respeto, convivencia, solidaridad, liderazgo, participación) **a través del desarrollo de competencias artísticas** ( sensibilidad, apreciación estética y comunicación y **aprendiendo primeros auxilios a través de las tics**.

Tenemos claro que desde las instituciones educativas se le debe dar mayor importancia al sentido de humanización del estudiante que a la academia, pues de nada sirve el saber, sin tener en cuenta el ser, es por ello que a través de los diferentes proyectos ejecutados con el programa ONDAS en las Escuelas de Caldas

se incentiva en los estudiantes el desarrollo de **competencias ciudadanas** que contribuyan a formarlos en valores para desenvolverse en sociedad. Es así como los estudiantes demostraron actitud de liderazgo en el desarrollo de diversas estrategias y actividades; el respeto se hizo más evidente sobre todo desde el trato a compañeros con necesidades educativas especiales, los cuales se involucran en el aula y en algunos proyectos, como fue el caso de aquellos de carácter artístico. En él se incluyeron estudiantes con discapacidad visual y cognitiva, Uno de los primeros fue líder en el manejo de coreografías con semilleros dancísticos, y compartía con agrado y entrega sus habilidades.

El trabajo en equipo y trabajo colaborativo también fue potenciado, pues a través de ellos se fortalecieron valores como la solidaridad, fomentada desde el diario compartir con el otro, la tolerancia y el respeto a la diferencia como una forma de entender que todos aportan de distinta manera, pero cada contribución es valiosa en cuanto ayuda a optimizar los resultados de los proyectos y de manera directa afecta la parte personal y social de cada estudiante implicado. De igual manera el proyecto de primeros auxilios tiene una incidencia indiscutible sobre la parte social, puesto que se pone en juego el interés por el otro, la organización grupal en pro del bienestar físico de alguien que posiblemente está en riesgo, todo ello con capacitaciones de expertos en el tema como lo son los organismos de socorro local y la gestión de recursos para la adquisición de un botiquín básico escolar e información a través de los medios tecnológicos para aumentar los conocimientos con respecto a la temática trabajada. Estos estudiantes que integraron el proyecto fueron el ejemplo claro de ciudadanía demostrando una atención oportuna en el momento en que se hizo necesaria, gracias a esa experiencia surgió un momento

inspirador para que otros decidieran vincularse y continuar en grupos institucionales que prestan este servicio.

Podemos concluir que con la realización de los diferentes proyectos los niños y jóvenes aprendieron a ser mejores ciudadanos, reconocieron diferentes normas, que hacen parte de una comunidad organizada, participaron de manera voluntaria en diversas estrategias, actividades y eventos , reconociendo sus deberes y derechos ,incrementando los valores que poseen e involucrando otros en los cuales tenían falencias como es el caso de la disciplina, la sana convivencia escolar y la responsabilidad ...pues todos ellos contribuyen a formar ciudadanía y por tanto redundan en bien de la comunidad institucional y social.

Desde el proyecto en la onda de lectura, el programa ondas contribuyó al desarrollo de las competencias , tanto en los estudiantes como en docentes acompañantes a partir de la transversalización de contenidos en las diferentes áreas del conocimiento, tales como : Matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales entre otras; en las cuales se pueden vivenciar experiencias significativas en el comportamiento de los estudiantes, ello se ve reflejado en su cotidianidad escolar, a través de diversas estrategias didácticas que permiten desarrollar las competencias ciudadanas, reflejadas en el respeto por la palabra del otro, saber escuchar, pedir la palabra, valorar el trabajo de los compañeros, poner en escena los sentimientos, la creatividad, el valorar y reconocer las habilidades que tiene cada compañero a pesar de sus diferencias individuales, respetando los derechos de cada uno.

A la vez que realizan lectura de su contexto con el fin de tener una visión más amplia del mundo que los rodea y de esta manera ir creando nuevas expectativas

frente a su proyecto de vida y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Cuando un estudiante adquiere el hábito de la lectura como algo placentero disfrutan , aprenden significativamente y adquieren nuevas habilidades para comprender los diferentes fenómenos de su contexto , puesto que de una u otra forma la acción de indagar en la realidad le permite comprender y asumir posturas reflexivas frente a diferentes situaciones , potenciando al estudiante en formación ciudadana, en este sentido se retoma la premisa de la lectura como uno de los factores primordiales para la inclusión social, desde sus pares, familia, comunidad escolar, etc.. y para el ejercicio pleno de sus derechos como ciudadano.

El desarrollo de esta competencia se vio marcada en los estudiantes que conformaron el grupo Ondas ya que tuvieron una visión y relación más estrecha con el entorno, observada en el interés y cuidado por el medio ambiente promoviendo campañas hacia la motivación por el ahorro y cuidado de los recursos naturales con especial énfasis, el agua; como cimiento a una mejor convivencia y respeto por los seres vivos como pilares de la formación ciudadana. Aquí los integrantes del Club defensores del agua, desarrollaron capacidades desde la ética del cuidado, construyeron acuerdos, expresaron opiniones e iniciativas de protección hacia la conservación del medio. Reconocieron que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece su respeto y consideración.

El grupo de investigación de la escuela Normal superior Claudina Múnera vinculada al programa Ondas desarrollo un proyecto denominado “Conciliadores y Mediadores de Conflicto Construyendo Paz” en el cual los estudiantes fortalecieron competencias ciudadanas ya que participaron y lideraron iniciativas democráticas a

Favor de la defensa de los derechos de los NNA de la institución con criterios de justicia, solidaridad y equidad tal como lo dice la constitución la cual fue fundamental su estudio para llevar a cabo cada una de las estrategias desechando cualquier tipo de discriminación y rechazo a las situaciones en los que se vulneren los derechos fundamentales por lo tanto utilizaron formas y mecanismos de participación democrática en el medio escolar contribuyendo de manera constructiva a la convivencia mediante iniciativas , opiniones, toma de decisiones a favor de la no violencia y al fortalecimiento y respeto a la diversidad.

Desde la educación se ha de promover de forma intencional la aceptación y valoración de las diferencias de cualquier tipo para “aprender a vivir juntos”, lo que implica la comprensión y valoración del otro, “como un otro válido y legítimo”, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

Aprender a ser demanda hacer efectivo el derecho a la propia identidad respetando a cada uno como es. Este derecho supone un conjunto de atributos, de cualidades, tanto de carácter biológico como los referidos a la personalidad, que permiten precisamente la individuación de un sujeto en la sociedad. Particularidades que facilitan decir que cada uno es el que es y no otro, favoreciendo la autonomía, el autogobierno y la construcción de su propio proyecto de vida.

### **5.3 Competencias Laborales**

La época actual está enmarca en la capacidad que tienen los seres humanos para el trabajo en equipo, el cual redundo en una competencia laboral muy importante, brindando la posibilidad de lograr la comunicación asertiva e

interacción entre las personas que conforman un grupo de trabajo, potenciando sus habilidades en pro de la construcción del autoconcepto; Lo cual ha permitido lograr la mejora de la calidad de las relaciones en el campo laboral, la agilidad para resolver situaciones y la realización de un proyecto que no solo armonizó las relaciones de los estudiantes sino también las del equipo docente. Lo que permite una referencia competitiva hacia la obtención de logros significativos y más o menos estables en el tiempo.

Una de las principales competencias identificadas durante el proyecto ONDAS en cualquiera de sus momentos ha sido la capacidad de despertar la creatividad en la comunidad educativa, tanto la participante como la espectadora; lo cual se traduce en la adquisición y mejora de las demás competencias indicadas en el presente ejercicio investigativo, enriquecedor, por el progreso generado en lo humano y profesional. La creatividad para viajar al pasado, construyendo un presente de cara al futuro, pues el estudiante que aprende a tener identidad cultural y social, en la cual están inmersos los derechos y deberes, podrá asumir un rol participativo y coherente con los retos que le propone la existencia.

Aportes desde el proyecto en la onda de la lectura a las competencias laborales generales

A través del proyecto en la onda de la lectura, se visualizaron desde sus inicios, el desarrollo de competencias laborales generales, haciendo énfasis en las de tipo intelectual, las cuales permitieron a los estudiantes identificar diferentes problemáticas a partir de un texto o de su realidad y buscar una solución acorde a sus capacidades, se fueron apropiando de los mismos y de sus contenidos, hecho que les permitió madurar su pensamiento a partir del conocimiento, habilidades y

destrezas para superar las diferentes dificultades que se encontraban en sus procesos de socialización e interacción escolar.

El desarrollo de las diferentes estrategias en lectura estimuló en los niños y niñas, la concentración, memorización y atención, a través de poemas, trabalenguas, canciones, adivinanzas, etc...lo que permitió transformar prácticas educativas con métodos y enfoques diferentes, aplicando una dinámica enriquecedora y divertida en el aula ,que a su vez propició estrechar los lazos entre pares, facilitando compartir con el otro, aprender a vivir juntos participando y cooperando como principio de alteridad.

A su vez los niños en el aula de clase adquirieron la capacidad para trabajar en equipo en función de un propósito común, teniendo en cuenta los aportes de cada compañero, respetando los acuerdos previamente establecidos.

Del mismo modo a través de estas actividades se identificaron nuevos líderes que asumen este rol a partir de su capacidad de expresión, al comunicar de manera clara sus ideas, respetando las expresadas por los otros mediante el diálogo.

El uso de herramientas tecnológicas en la primera fase del proyecto, logró estimular a los estudiantes en el proceso lector, puesto que ello permitió darle una mirada diferente ,despertando el interés hacia la lectura, a través de audio libros, videos, canciones, elaboración de documentos en office, lectura de imágenes, entre otras estrategia, teniendo en cuenta que desde la básica primaria se debe estimular el desarrollo de las competencias laborales generales, para generar nuevas fuentes de conocimiento, con el fin de que los niños tengan una mirada diferente al proceso de lectura y asegurar de esta manera que todos los niños, niñas y jóvenes adquieran una formación básica en la que como siempre las habilidades lecto-escritoras constituyan en eje fundamental de la tarea académica, pero de la mano con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, es decir incorporar nuevas formas para desarrollar las habilidades comunicativas.

Las competencias laborales desarrolladas por los docentes ondas, se ven reflejadas en su quehacer pedagógico a través de la apropiación de las TIC y de entender a las nuevas generaciones, al no negarse a los cambios y acoplarse a las nuevas tecnologías que le han permitido utilizar estos medios electrónicos de una manera eficiente y creativa, para agilizar la recolección de información, trabajar en la creación literaria, aprender a comunicar una idea y un mensaje en función de unos objetivos muy concretos, hacer ejercicios de animación a la lectura de una manera divertida, participativa y colaborativa, ejercitarse en nuevos significados de palabras, aprovechando cada uno de los recursos educativos como una herramienta facilitadora para que los niños, niñas y jóvenes vuelvan a leer y escribir, con el fin de rescatar el amor por la lectura.

## 6. RECOMENDACIONES

El proceso de enseñanza aprendizaje se ha de tomar como un modelo integrador de las competencias básicas, ciudadanas y laborales, teniendo en cuenta que aparte de los docentes, los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje son los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y el entorno social en que se desarrolla dicho proceso. En el ambiente escolar hay una tendencia a tomar las normas como algo que se da por hecho, es decir existen y por este hecho, ya todos las deben cumplir.

Para lograr el aprendizaje y puesta en práctica de los deberes y derechos se deben de crear entornos favorables en los cuales se les brinde motivación y la mejor forma es hacer que los NNAJ sean quienes participen en el proceso y lo enseñen a sus pares.

Garantizar el desarrollo de las competencias básicas, donde la socialización secundaria sea una experiencia en la cual se tenga en cuenta el contexto de donde vienen cada uno de los NNAJ, teniendo en cuenta el campo emocional, sus problemáticas reales y sentidas, donde se construyan soluciones a la luz de cada derecho y de cada deber, desde una estrategia pedagógica, lúdica y artística.

Para lograr el trabajo en equipo hay que generar una apertura a los talentos y no solo a los individuos, tener en cuenta que la suma total de las capacidades singulares suman más que el todo. Es claro que se debe tener en cuenta las características actuales de la comunicación entre un equipo de trabajo, ayudar a

que los procesos de formación de los docentes lleven a creer en las capacidades individuales, potencializando al mismo tiempo los currículos donde se articulen de mejor manera los maestros y la investigación.

Partir de premisas claras en donde se crea en la capacidad de los NNAJ para recrear la memoria histórica, pues es un error pensar que no les interesa la historia; a partir de una metodología adecuada, en este caso el teatro, con una previa investigación también entregada a los investigadores; donde el docente se convierte más en un facilitador que en alguien que tiene todo el saber sobre sus hombros y desde luego identificar cuáles son las competencias a desarrollar en el ejercicio de investigación, dándole prelación a la participación activa.

Generar la creatividad en la comunidad educativa, tanto la participante como la espectadora, entregando a sus integrantes responsabilidades, objetivos claros, las herramientas adecuadas y generar la motivación constante con momentos en los que se incentive el esfuerzo puesto en la actividad. Este paso a paso permite se vaya dando una identidad ética, moral y cultural propias, facilitando la toma de decisiones acordes a la vocación del estudiante.

Recomendaciones de acuerdo a los proyectos “La Onda Ahorrativa”, “Uso Responsable Del Agua, Calidad De Vida” Y “El Cuidado Del Agua Una Cuestión Ética Y Social”:

A nivel institucional para los profesores es oportuno generar el compromiso de aplicar estrategias ahorro y cuidado de los recursos naturales cuyo propósito fundamental sigue siendo mejorar la calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa.

Las experiencias muestran que se deben de implementar innovaciones grupales e institucionales que favorecen el desarrollo de la creatividad de los estudiantes mediante el estímulo de sus capacidades para plantearse preguntas y buscar solución a problemas, contribuyen a reforzar e interrelacionar lo aprendido y a aplicarlo creativamente a situaciones concretas, como una forma de contribuir a la estructuración de su proyecto de vida.

Tomar conciencia que el conocimiento científico está en continua expansión, pues no todos los problemas están escritos, ni todos los problemas están resueltos; resolver problemas contribuirá a que el estudiante sienta que es posible interactuar con el medio ambiente para comprender y explicar sus fenómenos y así valorar los recursos naturales.

Realizados los proyectos ONDAS en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón De Aranzazu, y evidenciados los aportes valiosos de COLCIENCIAS desde su asesoría y acompañamiento continuo y presentado este trabajo investigativo que compila y registra el impacto del programa en diversas escuelas de Caldas, se recomienda tanto a otras instituciones motivarse a la vinculación de sus proyectos a ONDAS, como realizar un seguimiento y registro continuo de los mismos para verificar la eficacia y beneficios que aportan . De igual manera se sugiere a otros estudiantes de maestría ahondar en la temática, revisando e investigando el desarrollo de competencias artísticas a través de la implementación de nuevos proyectos.

Desde el proyecto en la onda de la lectura vemos como una fortaleza el hecho de que el PNLE (plan nacional de lectura y escritura) está establecido desde el MEN, para los diferentes establecimientos educativos a nivel nacional, se hace pertinente

motivar a los docentes para realizar nuevos planes y proyectos que llevado a la práctica apunten al fomento de la lectura y la escritura desde el grado preescolar hasta grado once, con el fin de obtener óptimos resultados en el desempeño académico y en los resultados de pruebas internas y externas.

Independientemente de los beneficios que se obtengan a nivel personal e institucional con el programa Ondas, se debe pensar en el bienestar y el abanico de oportunidades que se le abre a los estudiantes Ondas, puesto que las diferentes prácticas y competencias que adquieren y proyectan en diferentes escenarios marcan de manera positiva el trasegar de los niños, niñas y jóvenes, como ejemplo de ello está la participación de la feria de la ciencia y la tecnología que se convierte en un aprendizaje significativo el cual los ayuda a desarrollar las competencias adquiridas a lo largo del proyecto, del mismo modo la aplicación de diferentes estrategias de forma permanente como iniciativa del docente hace que el camino hacia la meta sea mucho más asertivo y satisfactorio.

Generar un proceso de concientización a los compañeros de las diferentes instituciones educativas y a los que están en proceso de formación pedagógica, para que la metodología empleada en el desarrollo de las clases, no se limite a la transcripción de guías y cartillas, puesto que son una forma de facilitar el trabajo, pero también lo encasillan, lo esquematizan. Alguna información no cambia; todo está dado para que el maestro sea recursivo, e incentive a sus estudiantes al desarrollo de sus competencias de forma creativa e innovadora, o para que, simplemente se aburra con ellos repitiendo de memoria estos contenidos. Cabe mencionar que no nos están pidiendo niños, niñas y jóvenes amantes al

conocimiento, pero al menos intentemos no generar fobias en los diferentes procesos que finalmente cambiarían su proyecto de vida ¿sería esto posible?

El enfoque de competencias en educación puede ser una alternativa si se toma con la seriedad que reclama, si se piensa como un proyecto educativo a mediano y largo plazos. Presionarlo a que ofrezca resultados inmediatos llevará necesariamente a mostrar su lado fallido, a evidenciar que los sistemas educativos llevan más de un siglo intentando superar el enciclopedismo sin poder resolver ese asunto. Este es el dilema central que subyace en esta propuesta.

Reconocer las diversas escuelas de pensamiento es un imperativo actual para quien desea trabajar con el enfoque por competencias, sea en la parte de construcción de planes y programas de estudio, sea en la orientación y asunción de diversas estrategias para el trabajo en el aula. El tema en este punto se vuelve complejo, las escuelas de pensamiento al mismo tiempo que reflejan altas contradicciones entre sí, muestran la necesidad de realizar articulaciones entre ellas. Pero la tarea de articular obliga necesariamente a diferenciar. Al mismo tiempo que viejos temas, antiguos debates en el terreno de la educación emergen en el desarrollo de este abordaje. El enfoque de competencias indudablemente ofrece virtudes al trabajo educativo, busca enfrentar problemas pasados que no han sido resueltos, pero en general no tiene conciencia de ello. De alguna forma es pretencioso, desear mostrar que es una alternativa nueva en la educación, cuando en el fondo su mérito es reivindicar aquello que la historia de la educación no ha resuelto, pero que ha intentado de múltiples formas atender. Lamentablemente sin el éxito deseado.

Este programa aporta a estas competencias desde la vinculación de las actividades propias que se generan en el marco de práctica social, haciendo que cada una de las personas que en ella intervienen, puedan generar un ambiente de trabajo en equipo. Esto ayuda que cada uno de los proyectos generen una serie de prácticas educativas donde actúe toda la comunidad educativa permitiéndoles así darse cuenta que el objetivo al cual se enfocan, lleva inmerso una serie de competencias que permitan evaluar las producciones y aportaciones de carácter profesional en cada uno de los actores involucrados.

Dentro de este proceso la ayuda que se evidencia en sentido de las competencias y sobre todo con énfasis en la parte laboral, se habla de una síntesis basada en una cantidad de interrogantes, todo esto con el fin de dar innovación permanente dentro de las relaciones sociales, en la transmisión del saber y en las habilidades requeridas para crear, transformar y utilizar el conocimiento para la consecución de un cambio al estilo de relación entre la comunidad. Es decir, hay que abrir paso a la innovación de manera constante y acorde a los logros que se van obteniendo.

Enfocados en cada una de las temáticas se permite entonces efectivamente llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada la cual habilitan a cada uno de los actores para insertarse al mundo laboral, mantenerse en él y continuar su aprendizaje, no están ligadas a una ocupación o sector económico en particular y hacen parte de la formación recibida en la educación básica, haciendo así entonces que los procesos de pensamiento que deben usarse con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas,

atención, memoria y concentración se evidencien y sean aplicados en la consecución del objetivo planteado.

De esta manera se involucran en cada proceso a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio lo que hace necesario para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y proactividad.

Cada una de estos aportes contribuyen para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diversas situaciones de cada una de las instituciones involucradas, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental, lo cual permite identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance de los diferentes proyectos, esto también enfocado a la posibilidad del manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.

Continuar con el proceso de una manera progresiva con el fin de construir una unidad didáctica que sirva a otras instituciones que requieran fortalecer dichas competencias, dándoles ideas para su aplicación y funcionalidad.

Institucionalizar el proceso al PEI educativo para que desde el programa de formación complementaria u otro grupo de ONDAS innoven y aporten al trabajo iniciado pero ya a nivel interno de cada institución educativa.

Incorporar no solo las competencias básicas, ciudadanas y laborales sino también las integradoras, estéticas, socializadoras, entre otras, para que el

proyecto sea más significativo y logre ser institucionalizado como parte de un cambio en el sistema educativo local.

Es necesario realizar un seguimiento a los avances del proceso de formación de las competencias laborales, descubrir la dinámica del mismo con las condiciones actuales y futuras y estudiar las formas y mecanismos apropiados para su implementación.

La formación de las competencias laborales necesita una concepción científica propia acerca del modo de formar y superar a los futuros trabajadores, que esté acorde con lo más avanzado de la ciencia pedagógica en el mundo, con nuestras mejores tradiciones culturales e históricas, y con las posibilidades de exigencias actuales de nuestra sociedad.

Se trata de fomentar una didáctica participativa donde uno enseña y el otro aprende, donde uno habla y el otro escucha y que el aula se convierta en un espacio para el intercambio afectivo entre iguales y que la comunicación sea una fuente generadora de riqueza espiritual y profesional, a partir de las ideas y criterios de los sujetos de la educación, para lo cual el docente tiene que asumir el riesgo que implica el debate profesional.

La escuela deberá también propiciar una formación que unifique ciencia y trabajo, trabajo intelectual y trabajo instrumental. El proceso de formación de las competencias laborales tiene lugar en el medio social de la escuela, el taller docente, los laboratorios, las áreas de campo, los talleres y áreas de trabajo de la empresa, etc.

El solo manejo de las diferentes competencias discriminado en cada subproyectos del Programa Ondas en la IE no garantiza la formación integral de los

estudiantes, se requiere ascender otro peldaño en la escalera y ese peldaño hace relación a la inteligencia emocional o en competencias socio afectivas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Altablero (2004). Competencias Ciudadanas Habilidades para Saber Vivir en Paz. Bogotá: Altablero, El Periódico de un País que Educa y que se Educa. No. 27, Febrero-Marzo. Recuperado 12 de septiembre de 2017: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html>
- ALVARADO SOLANO, D.P (2017). Programa ONDAS – Un Poco de Historia. En: <https://ondasvalleambientaldiana.wordpress.com/about/>. Recuperado el 15 de julio de 2017.
- Ander, E. E. (2003) Repensando la investigación acción participativa. [Doc. Electrónico] Recuperado el 28 noviembre de 2017. En: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Repensando-la-IAP-2003-Ed.4-Ander-Egg-Ezequiel.pdf.pdf>
- Bauman Z. (2007) Amor líquido. Méjico: FCE
- Blaya, C. (2010). Violencia en los centros educativos. Perspectivas europeas. En Alfredo Furlán violencia en los centros educativos conceptos, diagnósticos e intervenciones. Buenos Aires. Noveduc.
- Benitez, J. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales; descripción y análisis del fenómeno, revista electrónica de investigación Psicoeducativa #9 vol. 4 2006
- CRESWELL, J. (S.f.). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. (Documento en proceso de construcción traducción del libro original en inglés producto de

la línea de investigación en juventud Doctorado en ciencias sociales niñez y juventud)

De Oliveria, A., & Lozano, S. (2009). Danza educativa, creación coreografica: cómo y por qué. Revista de centro de investigación flamenco Telethuasa\*\* ISSN, 1989, 1628. Recuperado el 26 de febrero 2015 Disponible en [https://www.flamencoinvestigacion.es/pdf/danza\\_coreografia\\_educativa\\_cómo\\_y\\_por\\_qué.pdf](https://www.flamencoinvestigacion.es/pdf/danza_coreografia_educativa_cómo_y_por_qué.pdf)

Del Rey, R. Gómez, P. y Ortega, R. (2003). Estrategias educativas para la prevención de la violencia. Mediación y diálogo. Guía de orientación. Madrid, España, cruz roja juventud.

Díaz-Aguado, M. (2006). El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia. Madrid, España. Universidad complutense de Madrid.

Gobierno de Colombia (1991). Constitución política de Colombia. [Documento electrónico] Recuperado el 29 de noviembre de 2017. En: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

GÓMEZ MARÍN, A. & OSPINA BEDOYA, J.H. (2016). La Investigación Dirigida como Estrategia para el Aprendizaje de la Física. Manizales: Universidad Católica de Manizales. Tesis de Maestría en Pedagogía.

González, P. M. (2005) El teatro como estrategia didáctica. [Documento electrónico] Recuperado nov 27 de 2017. En: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/argel\\_2012/04\\_gonzalez.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2012/04_gonzalez.pdf)

- Hayden, C. y Blaya, C. (2002). Comportamientos agresivos y violentos en las escuelas inglesas. En Eric Debarbieux y Catherine Blaya (orgs) Violencias en las escuelas. Dez abordagens européias. Brasilia: UNESCO
- Hernández, Cruz del consuelo (2007). Arte y Disciplina para el Fortalecimiento del Desarrollo Integral en el Adolescente (Tesis). Recuperado el 26/02/2015 de febrero del 2015 de: [https://www.uaeh.edu.mx/nuestro\\_alumnado/ida/licenciatura/la%20danza%20arte%20y%20disciplina.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/ida/licenciatura/la%20danza%20arte%20y%20disciplina.pdf)
- LUNA, E. L., & MALDONADO, M. Y. C. (2006). Competencias laborales del trabajador social vistas desde el mercado laboral. Tabula Rasa: revista de humanidades, 5, 261-296. Recuperado Agosto 9 de 2017, disponible en <http://revistatabularasa.org/numero-5/luna.pdf>
- Manjarrés, M. E., Mejía, J. M y Rodríguez, H. Y (2015) Nacho derecho en la onda por nuestros derechos. Programa Ondas Colciencias. Recuperado el 25 de enero de 2016. En: <http://repositorio.colciencias.gov.co/handle/11146/449>
- MANJARES, M.E; MEJÍA JIMÉNEZ, M.R; BRAVO HERNÁNDEZ, A.J; BOADA DE RIVEROS, M.M; CAMELO BUSTOS, F.J. & PEÑOLAZA JIMÉNEZ, G. (2007). Caja de Herramientas para Maestros(as) Ondas. La Investigación como Estrategia Pedagógica. Cuaderno No. 3. Bogotá: Editorial Edeco Ltda. Colciencias (Colombia),
- Martínez, V. (2013). Gestión del Talento Humano por Competencias para una empresa de las artes gráficas, recuperado Agosto 10 de 2017, disponible en <http://148.204.210.201/tesis/1377536337803tesisfinalimp.pdf>

MELENGE ESCUDERO, J.A & ORREGO NOREÑA, J.F. (2017). La Red de Educación y Desarrollo Humano: Una Reconstrucción Colectiva desde la Sistematización de Experiencias. En: Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica. Año 15, No. 17. Enero – junio. Pp. 41 - 67.

MOCKUS, A. (2004). ¿Por qué Competencias Ciudadanas en Colombia? Bogotá: Altablero, El Periódico de un País que Educa y que se Educa. No. 27, Febrero-Marzo. Recuperado 12 de septiembre de 2017: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html>

MORALES MEDINA J. (2010) “Las descripciones de puestos del departamento de asuntos regulatorios, basados en competencias laborales” recuperado Agosto 10 de 2017, disponible en [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/06/06\\_2950.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/06/06_2950.pdf)

OMS salud y violencia en el mundo, 2002, informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen, publicado en español por la organización panamericana de la salud para la OMS Washington, D.C.

Ortega, R. (2005) violencia escolar en Nicaragua. Un estudio descriptivo en las escuelas de primaria. En revista mejicana de investigación educativa, 26, vol, X.

Ortega, R. Mora- Merchan, J. y Jager (Eds). Actuando contra el bullying y la violencia escolar. El papel de los medios de comunicación, las autoridades locales y de internet (E-Book). Octubre, ver <http://www.bullying-in-school.info>

OSORIO, S.N. (2007). La Teoría Crítica de la Sociedad de la Escuela de Frankfurt. Algunos Presupuestos Teórico-Críticos. En: Revista Educación y Desarrollo

Social. Vol. 1, No. 1. De la Universidad Militar “Nueva Granada”. Julio – diciembre.

Rodríguez Quezada, N. (2014). Impacto laboral y competencias de los graduados del programa de contaduría pública en la CUL (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa CUC).recuperado Agosto 10 disponible en <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/260/IMPACTO%20LABORAL%20%20Y%20COMPETENCIAS%20%20DE%20%20LOS%20%20GRADUADOS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sampieri, H. R, Collado, F. C. y Baptista, P. (2006) Metodología de la investigación. Cuarta edición. [Doc. Electrónico] Recuperado el 25 marzo de 2017. En: [https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)

Secretaria de educación del distrito federal (2010).escuelas aprendiendo a convivir, un proceso de intervención contra el maltrato e intimidación entre escolares (bullying). Gobierno del D.F. dirección ejecutiva de educación básica, octubre, ver [www.educacion.df.gob.mx/docs/manualbullying.pdf](http://www.educacion.df.gob.mx/docs/manualbullying.pdf)

Solberg, M. y Olweus, D. (2003).Prevalence estimation of school bullying with the Olweus bully/Victim Questionnaire. Aggesive Behavior

Velasquez, L. (2010). Adolescentes en tiempos de oscuridad.  
<http://repositorio.colciencias.gov.co/handle/11146/449>