

La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manizales (caldas)



Gloria Nancy López Arenas

Trabajo de grado realizado para obtener el título de
Magíster en Educación desde la Diversidad

Universidad de Manizales

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en educación desde la Diversidad

Manizales

2018

Nota de aceptación:

Firma del Presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

Quiero expresar mi agradecimiento a mi familia, a mi asesora de tesis Claudia Patricia Jiménez, a los niños y niñas, padres de familia y acudientes, a mis compañeras docentes; Gloria Castañeda, Martha Eugenia Ramírez, Ligia Ramírez, Marleny Valencia, Mercedes Fuertes y a los directivos de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario por su apoyo en el desarrollo de esta investigación.

Agradecimientos

Expreso mi agradecimiento a mi familia por su apoyo, a la tutora Claudia Patricia Jiménez; a los directivos y docentes; a las familias Rosaristas que me colaboraron en la investigación y sobre todo a la razón de mi profesión docente, a mis niños que hacen posible a través del amor y la educación la construcción de un mundo mejor.

Contenido

RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	11
1. PROBLEMATIZACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Justificación	16
1.3 Objetivos	18
1.3.1 General	18
1.3.2 Específicos	19
2. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO.....	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Bases teóricas.....	25
2.2.1. Primera Infancia.....	25
2.2.2 Educación inicial.....	27
2.2.3 Competencias Básicas en preescolar.....	30
2.2.4 Transiciones armónicas:.....	32
2.2.5 La Articulación y sus niveles	34
2.2.6 La articulación por ciclos.....	37
2.2.7 El rendimiento escolar y la familia.	40
2.3 Diseño metodológico	44
2.3.1 Tipo de estudio.....	44
2.3.2 Población y muestra	45
2.3.3 Técnicas de recolección de datos	46
2.3.3.1 Entrevista a Docentes.....	46
2.3.3.2 Encuesta a padres de familia	47
2.4 Análisis de los resultados	49
2.4.1 Encuestas a docentes.....	49
2.4.2. Encuesta a padres de familia	51
3. ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN PREESCOLAR Y PRIMERO	61
3.1. Resultados intervención estrategias de articulación	69
4. CONCLUSIONES.....	72
5. RECOMENDACIONES.....	85
Bibliografía	86

Anexos..... 90

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Resultados categorización encuesta N°2 a docentes de preescolar y primero.....	57
Figura 2: ¿Considera que el rendimiento académico de su hijo depende del docente?.....	58
Figura 3: ¿El trabajo de los docentes encargados de la educación de su hij@ es acorde a sus necesidades?.....	59
Figura 4: ¿Observa actitudes de tristeza o angustia en su hijo para asistir a clase?.....	60
Figura 5: ¿Indaga a su hij@ sobre las actividades y situaciones que realiza en sus clases?	60
Figura 6: ¿Considera que los contenidos y temas impartidos a sus hijos son importantes para mejorar el rendimiento académico de su hij@?.....	61
Figura 7: ¿Le gustaría que los temas ofrecidos por los maestros estuvieran articulados con la temática del grado primero?.....	62
Figura 8: ¿Considera que su hij@ está preparado para pasar al siguiente grado?.....	62
Figura 9: ¿Evidencia en su hij@ una actitud positiva frente a los contenidos recibidos en clase?.....	63
Figura 10: ¿Conoce las estrategias de articulación ofrecidas por la Institución para el paso armónico de un grado a otro?	64
Figura 11: ¿Le gustaría participar las actividades que permitan mejorar la articulación de un grado a otro?.....	65
Figura 12: Resultados categorización encuesta N°2 a padres de familia del grado preescolar y primero.....	73
Figura 13: Resultados categorización entrevista realizada a niños de preescolar y primero.....	87

TABLAS

Tabla N°1: Número de estudiantes que intervienen en la investigación.....	44
Tabla N°2: Formato entrevista a docentes.....	44
Tabla N°3: Formato encuesta a padres de familia.....	46
Tabla N°4: Registro de respuestas entrevista a docentes.....	47
Tabla N°5: Categorización respuestas docentes de preescolar y primero.....	56
Tabla N°6: Categorización respuestas padres de familia de preescolar y primero.....	66
Tabla N°7: Categorización encuesta a niños de preescolar y primero.....	87

RESUMEN

La investigación aborda el proceso de articulación y transición armónica entre los niños del grado preescolar y el grado primero de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario sección C del municipio de Manzanares (caldas), y cómo influye esta situación en su desarrollo académico.

La articulación inicial, es comprendida como el proceso a través del cual se emplean estrategias pedagógicas para facilitar el tránsito de los niños y niñas entre la educación inicial y primero de primaria, garantizando una continuidad en su desarrollo cognitivo, afectivo, emocional, social y físico.

Los antecedentes y referentes teóricos en esta investigación se centran en indagar sobre los conocimientos y percepciones que los investigadores aportan sobre la articulación entre educación preescolar y primaria, su evolución en el aprendizaje, la continuidad de procesos de formación y las dimensiones del desarrollo infantil. Los resultados fueron obtenidos a través de la observación directa, entrevistas a docentes de preescolar y del grado primero, encuestas aplicadas a padres de familia y resultados de las estrategias desarrolladas con los niños y niñas de preescolar y el grado primero. Tuvo un enfoque cualitativo y está orientada a la acción como forma de auto investigación reflexiva colectiva. Con la implementación de las estrategias aplicadas, se logró una transición más estimulante y armónica entre los niños y niñas de preescolar y el grado primero. Así mismo, se logro fortalecer la actitud positiva y constructiva de los docentes hacia la articulación y el desempeño de los niños y niñas Institución Educativa Nuestra señora del Rosario del municipio de Manzanares (Caldas).

Palabras clave: La articulación, primera infancia, educación inicial, rendimiento escolar y familia

ABSTRACT

The research addresses the process of harmonious articulation and transition between preschool children and the first grade of the Nuestra Señora del Rosario Educational Institution, section C of the municipality of Manzanares (Caldas), and how this situation influences their academic development.

The initial articulation is understood as the process through which pedagogical strategies are used to facilitate the transit of children between initial and primary education, guaranteeing a continuity in their cognitive, affective, emotional, social and physical development.

The background and theoretical references in this research are focused on investigating the knowledge and perceptions that researchers provide on the articulation between preschool and primary education, their evolution in learning, the continuity of training processes and the dimensions of child development. The results were obtained through direct observation, interviews with pre-school and first grade teachers, a survey applied to parents and results of strategies developed with pre-school children and first grade. It had a qualitative approach and is action-oriented as a form of collective reflective self-inquiry. With the implementation of the strategies applied, a more stimulating and harmonious transition was achieved between the preschool children and the first grade. Likewise, it was possible to strengthen the positive and constructive attitude of teachers towards the articulation and performance of children Educational Institution Nuestra Señora del Rosario of the municipality of Manzanares (Caldas).

Keywords: The articulation, initial education, first childhood, school performance and family

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es una etapa fundamental en la vida del ser humano pues de esta depende la formación cultural y formativa, desde que los niños y niñas ingresan por primera vez al aula de clase, es necesario brindarles un espacio de enriquecimiento emocional y afectivo en donde puedan desarrollar sus procesos de aprendizaje de una manera adecuada. Así mismo, se concibe la educación para la primera infancia como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos (Ministerio de Educación Nacional [M.E.N] 2012).

En relación con lo anterior es fundamental brindar a los niños y niñas espacios plenos y armoniosos en donde puedan desenvolverse de manera adecuada, siendo el docente el actor principal para llevar a cabo este proceso. En las prácticas pedagógicas se ha podido observar que los principios de una buena articulación inicial consisten en que ningún nivel educativo pierda su naturaleza ni sea absorbido por otro, debe existir una continuidad permanente del nivel inicial con primero de primaria en donde se establezcan los objetivos académicos iniciales del niño o niña en el contexto educativo para potencializar así sus diferentes dimensiones de desarrollo.

Según lo mencionado anteriormente, Gómez, (2011) expresa, que el proceso de articulación no es únicamente la transición o paso que hace el niño o la niña de un nivel a otro, sino que implica la existencia de una correlación entre los contenidos, las metodologías y las finalidades en los diferentes niveles, enriqueciendo así el proceso de enseñanza y el de aprendizaje, se potencian las dimensiones del desarrollo desde la primera infancia y se estructuran a lo largo de la vida escolar.

Por tal motivo, en la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario sección C, ubicada en el Municipio de Manzanares (Caldas), se plantea una investigación enmarcada en un enfoque de tipo cualitativo, desde un método acción como forma de investigación reflexiva colectiva que se desea describir el proceso que los docentes llevan a cabo, en relación con la articulación inicial entre el grado de preescolar y primero de primaria. La información obtenida con la aplicación de diversos instrumentos, permite realizar un análisis de la situación actual de las estrategias implementadas por los docentes del grado preescolar y el grado primero para articular de manera armónica los niños y niñas en este proceso.

Finalmente la articulación armoniosa busca para favorecer la continuidad de los aprendizajes de manera fluida, simple y sin provocar frustraciones en los niños y niñas, todo esto en coherencia con la evaluación del proceso como instrumento de mejoramiento continuo para padres de familia, docentes y estudiantes de la institución educativa

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El sistema educativo ha cambiado constantemente, en cuanto a la concepción de la educación, anteriormente se daba una formación orientada desde una perspectiva general; es decir, no se tenían en cuenta procesos individuales y lo único que allí importaba era enseñar una serie de temas y contenidos en su gran mayoría impuestos por las instituciones educativas.

Actualmente, este concepto ha tenido algunas modificaciones favorables para el niño y la niña en la medida en que hoy en día se habla y trabaja desde ritmos de aprendizaje, en donde cada uno lo establece según su desarrollo, sin embargo, muchas veces se deja atrás la importancia que tiene la transición del preescolar a primero de primaria porque se piensa que es un proceso normal que todo niño y niña debe enfrentar, omitiendo que en ocasiones se ven afectados por este paso y comienzan una serie de dificultades en su labor académica.

Cuando el niño o niña ingresa por primera vez al nivel preescolar el ambiente que el docente le propicia en el aula de clase y fuera de ella debe ser acogedor, enriquecedor, ameno y agradable para quien apenas inicia su educación. Cuando se ofrece este tipo de ambientes los niños y niñas tienden a sentirse seguros y a mostrar un desarrollo óptimo de sus dimensiones; sin embargo, cuando el niño culmina su preescolar e inicia al grado primero de primaria, se encuentra con ciertos cambios que afectan de manera positiva o negativa su desarrollo. El (M.E.N 2010) expone que “el cambio de un ciclo a otro supone, sin duda alguna, no solo cambios de contexto físico, sino también de entorno social y pedagógico, y esto repercute sobre su formación, desarrollo y personalidad”. De la misma manera el contrato MEN-EDESCO N° 1586, (2009) indica que es importante durante la articulación tener en cuenta el proceso afectivo de los docentes hacia los niños y niñas, es decir, que exista una relación constante desde el preescolar,

en donde primero se conozcan mutuamente antes de iniciar cualquier proceso académico para así evidenciar la dinámica que existe entre los grados y los niños y niñas.

En la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario sección C, la labor realizada por los docentes en el grado preescolar, se centra fundamentalmente en las diferentes dimensiones de desarrollo, mientras que la parte cognitiva se logra desarrollar con el paso al grado primero. A partir de lo señalado, se determinó mediante el proceso investigativo, que las prácticas cotidianas de los docentes de preescolar, responden principalmente a lo estipulado por el M.E.N, (2002) donde enuncia que el grado preescolar está caracterizado por la lúdica y el juego dirigido por profesoras preparadas para esa labor con la primera infancia, y durante el grado primero se maneja un modelo más rígido. En otras palabras, es como si se concibiera que cuando el niño termina el preescolar e ingresa a primero termina el juego y la lúdica.

Adicionalmente, se observó y gracias al testimonio de algunos padres de familia reflejado en prácticas pedagógicas anteriores, que cuando el niño ingresa a primero de primaria en muchas ocasiones encuentra una inconsistencia entre los contenidos de aprendizaje y es por ello, que no se presenta o se puede llevar a cabo una continuidad en el proceso académico. En algunas instituciones educativas ocurre que los docentes del nivel de preescolar no tienen relación alguna con los de primero de primaria, lo que hace que el proceso de articulación inicial se vea afectado.

En la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario actualmente se cuenta con una matrícula actual de 80 estudiantes en el grado preescolar y 98 estudiantes en grado primero. Esta población es dirigida por tres docentes del grado preescolar y tres docentes para el grado primero, que transmiten sus conocimientos para que los niños y niñas vivan de manera efectiva su proceso de aprendizaje.

La investigación permitió por medio de una entrevista realizada a los docentes involucrados, determinar que no existe una coordinación efectiva en los procesos por los que el niño o niña ha pasado en este tránsito, y es allí donde se presenta una inconsistencia en el proceso de articulación inicial, estos cambios son los que lo afectan, enfrentándolo a nuevos desafíos en su etapa escolar como son el mismo ambiente de aula y la actitud del docente. Así mismo, se evidencia por medio de la observación directa que al ingresar a primero de primaria muchos niños y niñas mantienen aún las características psicológicas propias de la edad de preescolar por lo cual les tomará un tiempo adaptarse a nuevos cambios presentes en su vida tanto escolar como personal; de esta manera, el niño y la niña en edad preescolar siente curiosidad por todo lo que lo rodea y se encuentra en su entorno.

Durante esta edad se explora todo lo que le rodea de forma autónoma, tiene curiosidad por conocer el porqué de las cosas y, hay que argumentar las respuestas de forma sencilla, comprensible y lógica, para que aprenda a dialogar; en esta etapa del preescolar se facilitan las relaciones sociales y como si fuera poco los adultos se convierten en modelos de imitación que permiten las primeras normas sociales (Ministerio de Ciencia 15 e Innovación, 2015).

Por otro lado la Plataforma Digital Promoción de la salud y el bienestar infantil FAROS, (2015) afirma: “mientras que en la etapa de la primaria el niño y la niña: al entrar a la escuela se trata de un contexto más estructurado con respecto a la guardería, con normas sociales necesarias para que todos los alumnos aprendan”. En cierto sentido el profesor se convierte en una nueva figura de adulto significativo para el niño; los niños necesitan aún jugar con sus amigos y correr al aire libre, es por ello que no se deben sobrecargar con exigencias de adultos.

1.2 Justificación

El M.E.N, (1994) plantea como objetivo de la educación preescolar: “Desarrollar integral y armónicamente los aspectos biológico, sensomotor, cognitivo y socio afectivo y en particular la comunicación, la autonomía y la creatividad y con ello propiciar un aprestamiento adecuado para su ingreso a la Educación Básica”.

De acuerdo con la Política Pública Nacional de Primera Infancia, (2007) “la educación inicial busca proporcionar a niños y niñas experiencias significativas en su desarrollo presente y no solamente para su futuro inmediato. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad”. (p.27)

Así mismo en educación inicial se habla de ambientes de aprendizaje y la articulación de ciclos se basa en una concepción de aprendizajes significativos lo quiere decir que es el que propicia transformaciones duraderas desde el orden cognitivo, comunicativo, ético, estético y socio afectivo según el nivel de desarrollo de los niños y niñas. De acuerdo con lo anterior la articulación de preescolar y primero de primaria, es una oportunidad de resignificar las practicas pedagógicas; una oportunidad para formar docentes reflexivos e investigadores y una oportunidad para interesarse en la investigación educativa.

Una buena articulación educativa le brinda a los niños y niñas las condiciones necesarias para una adecuada adaptación y desenvolvimiento en los diferentes escenarios y niveles escolares, además, asegura una progresión y un avance en su formación inicial para que continúe su ciclo académico a través del respeto de sus particularidades, necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, su potencial humano, sus diferencias y sus capacidades.

Sin embargo, se ha podido evidenciar a través de la observación directa en situaciones cotidianas durante las prácticas pedagógicas que el proceso no es siempre el más adecuado. El Ministerio de Educación Nacional, (2012) explica que, si este proceso de transición no se realiza adecuadamente entre los primeros niveles de educación inicial y primero de primaria se puede generar un retroceso en el niño y niña creando inquietudes, rechazo y presentando emociones negativas que no le favorecerá en su proceso de desarrollo tanto académico como personal.

Así mismo, se debe considerar que el proceso de transición educativo debe ser un trabajo colectivo e interdisciplinario, esto con el fin de garantizar la continuidad de procesos de formación y brindarles a los niños y niñas el progreso efectivo durante la consecución de saberes, habilidades y competencias trabajados desde diferentes temas y logros. Por otro lado, se hace necesario que dentro de este proceso la intervención de diferentes agentes como son la familia, comunidad educativa , en donde el niño pueda interactuar e irse formando constante y libremente debido a la influencia que tienen dichas instituciones durante el proceso académico de cada niño y niña.

Es importante destacar que en la Institución educativa no existe ninguna acción encaminada a la articulación inicial, por esta razón este trabajo de investigación pretende describir el proceso de transición de los grados preescolar y primero de primaria. Por consiguiente, para posibilitar que se genere una adecuada articulación en la institución, se realiza una entrevista a los docentes de preescolar y primero de primaria, que evidencie el proceso entre niveles y la continuidad que se da en estos; para que de esta manera el niño y la niña siga su proceso educativo de forma adecuada, sin existir cambios que provoquen en el estudiante situaciones de desagrado frente a la escuela y su proceso educativo, perdiendo interés y motivación.

A partir de lo mencionado anteriormente se plantearán tres actividades pedagógicas que generen beneficios a los docentes de preescolar y primero de primaria de la Institución educativa el Rosario, para orientar el proceso de transición de un nivel a otro sin perder la secuencialidad, la progresividad, la relación entre estos y la continuidad de temas. La transición de la educación inicial que acoge a niños y niñas en edades de cinco a seis años es fundamental y de vital importancia, puesto que los procesos de maduración y desarrollo si no se continúan orientando con la misma eficacia pueden traer situaciones en donde el niños y niñas se puede confundir emitiendo temores y desconfianza frente a la escuela.

Finalmente la investigación procura brindar orientaciones a los agentes educativos, para renovar constantemente su praxis pedagógica con respecto a una buena articulación entre estos grados, transformando de esta manera sus concepciones y actuaciones con respecto a dicho proceso; a futuro se esperaría que los beneficiados de esta investigación fueran los niños y niñas próximos a realizar la transición de preescolar a primero de primaria.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Comprender la importancia de las transiciones armónicas y su influencia en los procesos académicos entre los grados de transición y primero de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (Caldas)

1.3.2 Específicos

1. Identificar las concepciones que tienen los maestros y padres de familia de las transiciones armónicas de la Institución educativa Nuestra señora del Rosario del grado de transición y primero y sus principales problemáticas.
2. Describir las prácticas que realizan los maestros y padres de familia para facilitar el proceso de transiciones armónicas en los niños de transición y primero.
3. Analizar las prácticas realizadas por los maestros y padres de familia para facilitar las transiciones armónicas y su influencia en los procesos académicos.
4. Evaluar los resultados para optimizar las prácticas pedagógicas en los grados preescolar y primero de la institución.

2. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

2.1 Antecedentes

Son importantes las teorías, los hallazgos y las investigaciones que aportan al tema de articulación en los niños y niñas del grado preescolar al grado primero. En cada una se exponen los antecedentes y aportes que debe tener una articulación inicial adecuada, el papel del docente frente a dicho tema desde el ámbito internacional, nacional y local.

Es importante iniciar el proceso investigativo reconociendo los conceptos que existen a nivel internacional sobre el tema. Bermúdez, (2002) en su tesis *“La articulación del preescolar y primer grado de escuela básica: un estudio comparado”*, concluye que existe una marcada y real ausencia de continuidad en la metodología de trabajo en los primeros grados, con relación al trabajo realizado en el preescolar, lo cual implica una brusca ruptura al salir de este e iniciarse en el nivel de básica, situación que origina rechazo al sistema escolar. Se puede deducir que en muchas oportunidades pasa en el sistema educativo Colombiano y que se ha venido mencionando a lo largo de este trabajo, es que la planificación del preescolar no guarda relación con la efectuada en el primer grado, ya que la primera, está centrada en los intereses y necesidades de los niños o niñas y la segunda, toma en cuenta los contenidos programáticos en forma secuencial bajo la decisión del docente.

Desde la perspectiva de Novoa, (2013) en su Monografía *“Articulación curricular entre educación parvulario y enseñanza básica, un desafío para el compromiso institucional”* Las observaciones realizadas dentro del contexto escolar y en el ámbito de Educación Parvularia, hacen relevante mencionar que en este nivel al igual que en todos los que contempla el Sistema de Educación, es necesario desarrollar una coherencia en los contenidos curriculares, en las habilidades a desarrollar en los educandos y en las metodologías utilizadas por los docentes

desde un nivel a otro. Con esto se busca incentivar la generación de proyectos que inviten a la articulación, entendiendo y respetando las muchas transiciones que presentan educandos para lograr con esto enlazar la nueva etapa alcanzada.

Avilán y Campos (2015) en su tesis *“Aproximación etnográfica en el proceso de transición de educación inicial a educación primaria”* nos acerca a la comprensión del proceso de transición teniendo en cuenta una de las teorías postuladas. E. Erikson (1994) que elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales. Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. De acuerdo a lo antes expuesto, la teoría guarda relación con la investigación porque el niño se encuentra en la edad apropiada para iniciar su instrucción preescolar y escolar, la cual va a originar un cambio en el niño, que le va a permitir experimentar diferentes estados ánimos en ese largo proceso. Por tal motivo, puede sentirse insatisfecho y poco contento logrando de esta manera un sentimiento de inferioridad.

De la misma manera Campos, E (2015) en el repositorio Institucional de la Universidad de Carabobo *“Aproximación etnográfica en el proceso de transición de educación inicial a Educación Primaria”* aclaran que los hallazgos de la investigación aplicada en su Institución educativa permitieron indagar las diferentes situaciones que pueden vivir los estudiante en el proceso de transición de preescolar a primer grado, evidenciar los diferentes procesos psicosociales y así poder describir los elementos orientativos, para la construcción de estrategias que permitan el mejoramiento de la calidad del proceso de transición escolar en dicha institución.

Asimismo, programar, organizar y realizar actividades que les permitan a los niños lograr el éxito deseado por las personas involucradas en el proceso de transición escolar.

Otras investigaciones como la presentada por López, A (2014) en su tesis *“La articulación entre el ciclo preparatorio del nivel pre básico y el primer grado de la educación Básica: un análisis de la perspectiva del currículo nacional”* de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en Honduras, habla de la importancia de la articulación pedagógica entre el ciclo preparatorio y primer grado de educación básica, radica en su fundamento, qué debe aprender el educando y cómo lo debe aprender; para profundizar al respecto, se requiere empoderarse conceptualmente en qué consiste la articulación. Se concibe desde la práctica de aula, está referido al dominio de la didáctica, métodos y técnicas de aprendizajes en el nivel pre básico y básico respetando por supuesto el desarrollo integral del educando, además obliga a abordar en conjunto interrogantes, por ejemplo las cosas que se enseñan y para qué.

En el ámbito nacional es importante señalar el trabajo de grado realizado por Rivas, (2003) titulado *“Guía para facilitar el proceso de adaptación del preescolar al primer grado”*, que tiene como objetivo crear una guía para garantizar la transición, dicha guía orienta a docentes e integra a todos y cada uno dentro del proceso con el fin de mejorar los aprendizajes. Enfatiza en su guía que se hace necesario profundizar en referencia a las posibles variantes que estarían influyendo en esta situación, a los fines de establecer los seguimientos y correctivos pertinentes que permitan lograr una integración entre los niveles educativos de manera idónea y positiva. Uno de los más importantes aspectos a considerar para este estudio, está representado en la implementación del Diseño Curricular con el fin de estimular el aprendizaje y la transición educativa por medio de juegos y actividades propuestas en dicha guía.

Otro aporte a la investigación es la descrita por Noguera y Vergara (2014) en su artículo de revisión sobre “*Vivencia de espacios en grado transición: Un aporte a la comprensión de la práctica pedagógica de maestras en dos ciudades de Colombia*” menciona que a partir del método de estudio de casos y mediante observaciones y entrevistas, se evidencian formas de vivenciar los espacios y por tanto, prácticas pedagógicas que denotan la reflexión y consciencia de las necesidades de los niños de este grado. No solo se trata de contar con un espacio métrico o una dotación acorde para lograr ofrecimientos pensados desde y con los niños, también es importante vincular la familia y tener en cuenta el contexto.

Se identifica la tesis de Abello, (2008) “*Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido*” que interroga sobre cuáles son las expectativas y problemáticas que enfrentan los niños desde su perspectiva, las de sus padres, maestros, directivos docentes y expertos en el campo educativo. Se explora si la institución tiene o no directrices educativas para el manejo de las transiciones que permitan a los distintos actores prepararse para facilitarlas, desarrollando acciones de articulación horizontal (escuela, familia, instituciones presentes en el territorio) y vertical de trabajo directo con los niños, y de trabajo en equipo de maestros de preescolar y primero, a fin de establecer si estas inciden en la capacidad de aprender a aprender garantizando la retención y promoción de los niños dentro de la institución educativa.

Cabe destacar la tesis de Camargo, (2016) “*El trabajo por proyectos como estrategia de articulación entre ciclo inicial y ciclo uno*” que expresa en su investigación que la reorganización curricular por ciclos es una estrategia que busca que la escuela se convierta en el lugar donde es posible explorar, practicar, participar y actuar; donde niños y niñas aprendan a ser felices. Sugiere en su propuesta que para lograr estas metas es necesario que los docentes salgan

de su zona de seguridad, den un paso a la zona próximo distal, se integren con otros colegas del mismo y de otros ciclos y conciban el aprendizaje de una manera integral.

Moromizato Izu, Regina K (2012) mencionan en su investigación *“Transiciones educativas en comunidades indígenas de la Amazonia Peruana: del hogar a los programas educativos”*, realizada en Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE que, a lo largo del desarrollo de los seres humanos, no sólo está en nuestra historia de vida los ritos o las ceremonias que se comparten dentro de un grupo cultural específico, sino que además estamos sumergidos en un extenso proceso educativo que va desde nuestro entorno familiar de protección hasta el entorno social de la adultez. En este campo de la Educación se observa que algunas transiciones provocarán experiencias más difíciles de asimilar (como la salida del hogar a un contexto distinto), en la medida que implican nuevos retos y exigencias a las cuales deberán adaptarse los niños. Así mismo la exploración permite conceptualizar acerca de las “transiciones” como los momentos críticos de cambio que viven los niños y las niñas al pasar de un ambiente a otro, considerando estos “cambios” como oportunidades para el desarrollo y aprendizaje, en donde los conflictos que se presentan por acción del cambio podrían o deberían estar abriendo oportunidades de enriquecimiento

En el ámbito nacional el Artículo de Gallego, (2014) *“El paso de preescolar a primaria: un reto para todos”* propone recomendaciones sobre la importancia de enviar mensajes a los hijos sobre las experiencias nuevas que van a tener sin hacer idealizaciones y asignarle al niño pequeñas tareas en la casa, es importante para que él se sienta capaz de hacer algunas cosas por sí solo; es un camino para que desarrolle autonomía, lo que también le dará seguridad en el ambiente que lo espera.

Para concluir, los antecedentes a nivel local muestran que la Institución educativa nuestra Señora del Rosario en su P.E.I y sus contenidos curriculares, no cuentan con estrategias definidas que permitan a los niños y niñas de preescolar y primero de primaria adaptarse estas nuevas experiencias y habituarse a lo que se le puede llamar "terreno desconocido", pues en ocasiones las instalaciones y aulas de clase son las mismas, la mayoría de compañeros también, pero "serán las nuevas vivencias de retos sociales, académicos y personales los que harán la diferencia".

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Primera Infancia

El Consejo Nacional de Política Económica Social CONPES 109 (2007) define la primera infancia como el *“Conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer, tanto las necesidades esenciales para preservar la vida como aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje acorde a sus características, necesidades e intereses de los niños y niñas”*.

En el año 2008, el MEN crea la Unidad de Primera Infancia cuya función es “definir la política educativa para la primera infancia y velar por su correcta implementación, a través de la asistencia técnica brindada a las entidades territoriales”. En el año 2009, el MEN crea la Dirección de Primera Infancia, encargada de “Desarrollar las acciones que permitan la apropiación del Marco de Competencias para la Primera Infancia por parte de los agentes educativos encargados de su atención, como la familia, la comunidad y los profesionales de la educación y otras áreas afines relacionadas con el desarrollo integral. Uno de los fines de la Política de primera infancia es definir y divulgar orientaciones pedagógicas basadas en lenguajes expresivos como el juego, el arte, la música y la lectura con el fin de lograr interacciones educativas de calidad entre los niños, las niñas, su entorno y los distintos agentes educativos encargados de su atención” (p. 8).

El Ministerio de Educación Nacional M.E.N (2008) entrega el documento No. 10 “*El desarrollo infantil y las competencias en la primera infancia*” que constituye el marco de referencia sobre desarrollo infantil y las competencias y propone algunas recomendaciones para los educadores.

Conceptualmente el niño desde sus primeros años, sin importar los distinguos de edad, genero, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social, sujeto pleno de derechos, activo y en proceso de construcción. Es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en construcción. Asumir esta perspectiva conceptual de niño tiene varias implicaciones en el momento de diseñar políticas públicas con y para ellos: al ser reconocido como ser en permanente evolución, posee una identidad específica que debe ser valorada y respetada como parte esencial de su desarrollo psíquico cultural.

Al reconocer en el niño el papel activo en su proceso de desarrollo, se reconoce también que no es un agente pasivo sobre el cual recaen acciones, sino que es un sujeto que interactúa con sus capacidades actuales para que en la interacción, se consoliden y construyan otras nuevas.

Dentro de esta concepción amplia de niño, la primera infancia es considerada como la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños desde su gestación hasta los 6 años de vida. Es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además, de ser decisiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social.

La política de primera infancia en uno de sus documentos (2006), expresa que “Las primeras interacciones del niño con el lenguaje, asociado al desarrollo sensorial, la expresión, la creatividad, el afecto, y con los procesos descritos anteriormente tienen lugar en la familia”. Su rol es determinante para el desarrollo social y el bienestar de sus miembros, dado que

proporciona los aportes afectivos y materiales necesarios para ello. Las familias representan el espacio donde son absorbidos los valores Éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados y preservados los valores culturales (Ferrari M. y Kaloustian, S.1997).

2.2.2 Educación inicial

La educación Inicial puede definirse como la impartida a los niños de 0 a 5 años y la cual propender por ser garante de derechos, atención integral y desarrollo de procesos de acuerdo a las particularidades y características de los niños y niñas de acuerdo a su edad. También se define como aquella que se dirige a los niños y niñas en la primera infancia, acorde con los requerimientos y demandas del desarrollo del niño y la niña, por lo cual es válida en sí misma y no sólo como preparación para la educación formal. Se entiende, entonces, que la educación inicial obedece a un enfoque que busca garantizar los derechos y potenciar el desarrollo de niños y niñas.

Según la Ley 115 de 1994, el nivel preescolar hace parte de la Educación Formal, la cual es definida como “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos. (art.10)

La Ley General de Educación ley 115 de 1994 en su artículo 15 define la educación preescolar como la “ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. Es importante mencionar que en el año 2002, El Ministerio de la Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar someten a

consideración del Consejo Nacional de Política Económica Social la Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”, contenida en el documento CONPES Social 109 (2007).

Como se menciona anteriormente, la Educación Inicial es la que se imparte en el primer ciclo vital de los niños y las niñas y busca ante todo su atención integral. Conceptos de educadores infantiles, como Zabalza y Fraboni (1985), hablan sobre la importancia de formular currículos para la educación de los niños y niñas de 0 a 5 años, como proyectos educativos sociales y culturales que orienten lo que se quiere de la infancia temprana para buscar una sociedad más justa y mejor. Para lograr esto, como se señala en el Lineamiento Pedagógico Curricular (2012, p.39), se requieren maestras y maestros formados y abiertos a continuar su formación, que puedan acompañar, proveer, diseñar y planear un trabajo intencionado con los niños y las niñas.

Este proceso se produce a través de unas formas de trabajo pedagógico específicas para este nivel educativo, que, si bien es necesario enriquecerlas y reconstruirlas continuamente, tienen una historia de la cual es necesario alimentarse; se trata de estrategias pedagógicas como los rincones, los proyectos, la investigación del medio, los talleres, las asambleas, por poner algunos ejemplos. Entendido así el potenciamiento del desarrollo es lo que permite afirmar que la educación inicial, desde sus características e intencionalidades, prepara a los niños y las niñas en su presente y desde los requerimientos de su ciclo vital, para abordar.

En general, las propuestas curriculares en educación inicial son flexibles, interdisciplinarias y trabajan simultáneamente dimensiones del desarrollo humano; sus propósitos formativos están más centrados en los sujetos de aprendizaje que en los contenidos y contemplan como tópicos de trabajo el desarrollo cognitivo e integral de los niños, los procesos de socialización y el trabajo lúdico.

En este sentido, algunas características fundamentales para la comprensión de la educación inicial corresponden a:

- Desarrolla actividades pedagógicas que buscan optimizar el desarrollo integral desde el nacimiento hasta los 6 años en Colombia y 8 años a nivel internacional, respetando la individualidad, el contexto social y cultural en que vive cada niño y las distintas formas de educarse.
- Favorece interacciones no solo con sus compañeros, sino con maestros, directivos y los diferentes contextos que facilitan experiencias significativas y extienden el mundo de aprendizaje de los niños.
- Explora que en el aprendizaje no se parte de cero. Pues cada niño presenta intereses, sentimiento, experiencias, habilidades, gustos, que hacen interesante el quehacer docente aprovechando las capacidades de los estudiantes.
- Integra a la familia y la comunidad en varios sentidos; el primero asume al niño como parte de una historia familiar, cultural, social, histórica que los hace único e irrepetibles y por otra parte lo integra como asociados en los procesos de su formación integral.
- La Educación Inicial innova los roles tradicionales de instructor y educando, hacia una relación de horizontalidad para el aprendizaje y promueve experiencias reveladoras, renovables y únicas que enriquecen este período en la vida del niño. Por lo tanto, requiere docentes con capacidad para escuchar, comprensivos, amorosos, facilitadores de los procesos de comunicación y aprendizaje mutuo que permitan al niño desarrollar todo su potencial y capacidad creadora

2.2.3 Competencias Básicas en preescolar

Conviene señalar que para el Ministerio de Educación Nacional (2009) el grado preescolar: “Corresponde a la educación ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. (Ley 115. Art. 15). (Ministerio de Educación Nacional, S.f).

Las competencias de preescolar se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”.

Sabemos que desde que nacen y durante toda la infancia, los niños hacen uso de sus habilidades de manera creativa y flexible cuando se enfrentan a las diversas situaciones de su vida cotidiana, por lo que entendemos que dicho “saber hacer” es resultado del desarrollo y de las relaciones (con él mismo, con otros y con los objetos) en el entorno en que él vive (dentro y fuera de la escuela). Cuando decimos que el niño se desempeña bien en diferentes contextos, afirmamos que puede actuar en consonancia con las demandas de una tarea o problema en situaciones determinadas dentro de su ambiente habitual (aula de clase, casa, comunidad); asimismo estamos diciendo que es poseedor de conocimientos y habilidades, los cuales se constituyen en recursos disponibles para relacionarse con el mundo. Todo esto en su conjunto, les permite a los niños comprender su realidad, adaptarse a ella e incluso transformarla.

Según lo descrito por el M.E.N (2009) la *competencia comunicativa* en preescolar se definen como “el conjunto de conocimientos y habilidades que utiliza el niño para construir significados y atribuir sentido a su experiencia, los que pueden ser expresados de manera oral o escrita. Estos

significados y sentidos les permiten a los niños llegar a comprender el mundo y a sí mismos, entender sus sentimientos, deseos, pensamientos e intenciones y los de aquellos con quienes interactúan”. La Narrativa en sus diferentes registros se perfila como una vía privilegiada para el dominio de la *competencia comunicativa*, es a través de esta forma de expresión que los niños cuentan historias, eventos y sucesos. La *competencia ciudadana* se refiere a los conocimientos y habilidades que los niños ponen en evidencia cuando comprenden las regularidades del mundo social: “atribuyen estados psicológicos a sí mismos y a los otros en función de sus actuaciones, reconocen la perspectiva del otro en un hecho social, identifican múltiples posiciones en un conflicto, establecen acuerdos en la resolución de un problema, comprenden las emociones que median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción”. En cuanto a la competencia matemática, se refiere a la construcción de los números naturales, es la base de la competencia numérica en la primera infancia y se logra por dos vías alternas y relacionadas: la significación de los elementos de la secuencia numérica verbal y la significación de las notaciones arábigas. A medida que avanzan en la significación de los sistemas numéricos arábigo y verbal, los niños empiezan a significar y construir otras propiedades abstractas de los números naturales tales como la cardinalidad y la ordinalidad. Por último la *competencia científica* hace referencia al uso de los funcionamientos cognitivos de los niños frente a problemas y fenómenos naturales y sociales. En Transición los niños son invitados a pensar sobre las ciencias naturales y sociales, y así se promueve una vocación por el conocimiento y el pensamiento riguroso.

Los funcionamientos cognitivos de la competencia científica son fuente de conocimiento en sí mismos, y su uso reiterado en contextos de resolución de problemas contribuye a acrecentar el conocimiento y la comprensión que los niños tienen, es decir, a desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

De esta manera se tiene en cuenta las competencias y características propias de los niños y niñas preescolares, para esto se menciona a Piaget y Vygotsky, quienes establecen que el rango de edad estipulado para este nivel es de cinco y seis años correspondientemente; según la teoría de Piaget estas edades corresponden a la etapa pre operacional.

Con lo mencionado anteriormente no se puede dejar de lado la labor tan importante y fundamental que tiene el docente tanto en preescolar como primero de primaria, según el M.E.N (2011) el docente es quien guía al niño en el cómo realizar su trabajo, cómo investigar y cómo plantearse más y más problemas sobre lo investigado a partir de las situaciones que se están presentando; es él quien explora todas las posibilidades y aprende con ellos, mediante el desarrollo de una pedagogía que se sustenta en el juego como actividad esencial que potencia el desarrollo en esta edad. De este modo, el docente influye especialmente en esta primera percepción: sus valoraciones, sus juicios y la imagen que el niño se hace de sí mismo y de los demás.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación Nacional, (2011), expresa que la educación preescolar es una etapa fundamental para los niños y niñas y tiene como fin constituirse en un espacio y un tiempo generador de posibilidades de gozo, conocimiento y bienestar para los niños, sus familias, los docentes y las comunidades a las cuales pertenecen; es una oportunidad de construcción permanente de relaciones afectivas, recreativas y significativas para todos.

2.2.4 Transiciones armónicas:

Abello (2008), citando a Fabian H., Dunlop A. W, (2006) define la transición como el cambio que hacen los niños y niñas de un lugar o fase de la educación a otro a través del tiempo y que representan desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el

ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo haciendo del proceso algo intenso y con demandas crecientes. El cambio puede ser o una oportunidad para aprendizajes nuevos o puede ser la causa de aprensión frente a lo nuevo que genera confusión y ansiedad sensaciones que pueden afectar el comportamiento de un individuo a largo plazo.

Peralta (2007) establece que las transiciones implican un proceso, en el cual ocurren subprocesos de continuidad, progresión y diferenciación, en los cuales pudiera haber un encadenamiento cada uno de ellos juega un rol en el paso al nuevo estado. Uno da estabilidad, uno complejiza lo alcanzado y el tercero ofrece el cambio a hogar, lo que bien puede describir ese tránsito del hogar a la escuela que se da en simultánea entre uno y otro ambiente, como preparación para el paso entre ambientes diferentes que se da en al tránsito del preescolar a la educación básica.

Teniendo en cuenta las anteriores reflexiones y los acuerdos de trabajo realizados por el equipo internacional de investigación del Proyecto DEC/OEA-Van Leer, se pueden distinguir dos tipos de transiciones: las primeras se dan en el espacio familiar-social propiamente tal, van de círculos menores a otros más extendidos, y dependen de la familia sus patrones de crianza, normas entre otros. Las segundas van del ambiente familiar a alguna institución externa que puede ser muy variada. El momento de cambio depende de factores tales como: situación familiar y/o laboral de la madre, situación económica de la familia, las prácticas de crianza, las creencias sobre la edad en que deben incorporarse los niños y niñas a una institución externa, la legislación vigente en cuanto a la situación pos-natal, el conocimiento y valoración del aporte de la educación infantil, la oportunidad de ofertas de estas accesibles física y económicamente, la calidad de la oferta de educación infantil a la que se puede acceder, las exigencias sociales de una “preparación” al ingreso a Educación Primaria o Básica.

En el documento de Política “Colombia por la primera infancia”, se establece que lo propio de la educación inicial es el “cuidado y acompañamiento” del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Asume la educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias. Establece que las acciones en la educación inicial son tan importantes como las que se realizan en los campos de la nutrición, la salud, el cuidado y la protección, porque las competencias que allí se adquieren son la base de los aprendizajes posteriores.

León, Z (2011) aporta a los conceptos de transición y expresa que es una constante en el eje vital. Es necesario confesar que, a medida que se ha hurgado en la realidad de la Educación Inicial y de la Educación Primaria, se entendió, que al lado de los problemas generales de ambos niveles, las complicaciones originadas por una transición que se opone a principios pedagógicos claves, son una consecuencia más de graves errores en la práctica pedagógica y de una deficiente estructura de los planes y programas del primer grado de la Escuela Primaria.(p.191)

2.2.5 La Articulación y sus niveles

Según la Real Academia Española de la Lengua (1984), el vocablo “articulación” viene del latín “articulario”, que significa “enlace o unión de piezas o partes; lo que sirve para unir, enlazar, atar”; (Asociación de Academias de la Lengua Española, 2014).

A partir de esta definición, se puede evidenciar que el término articulación permite una unión en este caso entre el grado preescolar y primero de primaria en donde se evidencia una continuidad permanente dentro del sistema educativo; el Ministerio de Educación Nacional

define la articulación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir las competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujeto. (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Se puede definir articulación educativa como “la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respeten al niño como ser único e irreplicable, porque el niño que ingresa al Primer Grado sigue siendo el mismo niño, con interés de jugar, pintar, explorar, trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, un salón de clase con un ambiente que lo invite a experimentar” (Iragorry, 2016). Según este autor, es posible afirmar que muchas veces los niños al llegar a primero de primaria se encuentran con un escenario totalmente diferente, en donde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio deben dejarse a un lado, para asumir nuevas responsabilidades y adaptarse a nuevas metodologías que no favorecen su desarrollo ya que no existe una continuidad con el nivel anterior y el trabajo realizado en esta.

Por su parte Lucchetti (2010), señala que: El concepto de articulación se refiere a la unión o enlace entre partes. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo. Otro concepto importante es lo planteado por Camargo (2016), quien considera que “En educación, la articulación significa lograr la unidad de ideas y acciones, implicando esto, la integración de todas las influencias educativas que recibe el individuo durante su vida, por lo que es preciso coordinar todo el trabajo y todas las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad.

Peralta (2007, p.7) señala que la articulación está referida a las relaciones de interacción entre grados y niveles educativos, implica lo curricular como elemento que cohesiona y permite la convergencia de acciones en un marco de complementariedad, de coherencia, de flexibilidad, de

globalidad y de autoreflexión crítica que le da sentido al cotidiano devenir del acontecer escolar en el contexto del continuo cambio de las denominadas sociedades del conocimiento y la información”.

La articulación debe ser atendida desde diferentes niveles según Luchetti (2007 p.17):

- ✓ *Articulación Institucional*: se refiere a las culturas de ambos niveles, Educación Inicial y Primer Grado de Educación Primaria: en el primero los niños y niñas pueden ir a jugar, pero sin dejar de lado la preparación para el ingreso a la Educación Primaria y en el segundo simplemente se va a aprender; sin embargo, si los docentes son partícipes de la misma cultura, se podría generar cierto grado de compatibilidad.

- ✓ *Articulación curricular*: cada nivel es direccionado a través de sus respectivos currículos, los cuales dictan los lineamientos en cuanto a contenidos, lo importante será entonces trabajar desde las aulas para vincularlos, con el firme compromiso de que los contenidos curriculares correspondan a los diversos aprendizajes.

- ✓ *Articulación de las Prácticas Docentes*: lo ideal es utilizar metodologías que correspondan al desarrollo de los niños y niñas en cada nivel, que se construyan puentes entre los conocimientos previos y los nuevos.

- ✓ *Articulación de actividades de Docentes y estudiantes de los dos Niveles*: existe continuidad en los enfoques de enseñanza y aprendizaje que garantizan la congruencia de la gestión

2.2.6 La articulación por ciclos

Hablar de articulación en educación nos lleva a fijar la mirada en la organización curricular por ciclos. Para el caso de la educación colombiana, Jurado (2009) menciona que, desde la ley general de educación, Ley 115 de 1994 se definen los niveles y ciclos de la educación formal de la siguiente manera: nivel de preescolar (grado cero), nivel de educación básica conformado por los ciclos de educación básica primaria (de Primero a quinto) y educación básica secundaria (de sexto a noveno) y el nivel de educación media (décimo y once).

Generalmente se ha reconocido por ciclo escolar una agrupación de edades cronológicas o de grados escolares, según lo que se asume como esencial para los estudiantes. Para complementar la definición de Jurado, existen otras posiciones como por ejemplo la que asume organizar la educación básica atendiendo a momentos del desarrollo. Rico (2004) cita la definición de educación por ciclos como etapas o momentos del desarrollo del estudiante, en relación con sus particularidades psicológicas y sus adaptaciones culturales. Para profundizar más en la definición de educación por ciclos Arnaut (2004) la define como el desarrollo lógico de los alumnos en la construcción de su propia personalidad (cognitiva, afectiva, relacional, motivacional) mediante su interacción con el medio donde se desarrollan y les sirve de marco referencia.

En el Foro Educativo Distrital sobre evaluación integral (2008) se resaltó la necesidad de transformar los currículos de modo que respondan a los cambios propuestos para la educación por ciclos y al nuevo tipo de evaluación que se plantea, lo que implica tener una actitud abierta, flexible y argumentada frente al cambio, pero además contar con espacios pedagógicos dentro de las instituciones educativas y conformar equipos de trabajo que apunten a la unificación de criterios. Dentro del foro se declaró que el disfrute del derecho a la educación sólo es posible, si

esta es de calidad y cumple con lo establecido en la Constitución Política de Colombia y con los fines y objetivos contenidos en la Ley 115 de 1994.

Para contrarrestar la crisis por la que atraviesa el sistema educativo, la Secretaría de Educación del Distrito Capital impulsa la Reorganización Curricular de Ciclos (RCC). El texto antes mencionado también hace referencia a la caracterización por ciclos de los niños, niñas y jóvenes determinando así las necesidades que subyacen en los aspectos socio afectivo y físico-creativo del ser humano. Menciona las improntas del ciclo concibiéndolas como la intención pedagógica de formación y la identidad del ciclo, la cual corresponde a las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes las cuales se concretan a partir de la transformación de las prácticas pedagógicas en ambientes de aprendizaje; así mismo establece unos ejes de desarrollo para cada ciclo, ejes que posibilitan el diseño de estrategias pedagógicas en cada uno de los ciclos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

Morín (1990) desde su contribución plantea que el desarrollo del aprendizaje en los ciclos debe ser resultado de la integración de las diferentes disciplinas. Es entonces el docente quien necesita ampliar su forma de mirar y comprender el mundo, rompiendo las barreras que enmarcan las disciplinas, buscando que las formas de enseñanza-aprendizaje favorezcan la integración del conocimiento y faciliten el desarrollo del aprendizaje en cada ciclo

De acuerdo con Tamayo (2009, p.25), la enseñanza por ciclos es una estrategia de organización curricular que busca innovar y transformar la cultura escolar, basada en una enfoque complejo del conocimiento, en una pedagogía constructivista cuyas estrategias didácticas apuntan a la superación de la segmentación de saberes y prácticas resignificando los fines de la educación en función de las necesidades sociales y la formación en la autonomía, integrando los contenidos mediante la integralidad y, en relación con los sujetos , brindándoles

herramientas para la vida, creando nuevas relaciones entre el conocimiento escolar y el extraescolar, apostando por una formación de ciudadanos más humanos, más solidarios, más respetuosos de las diferencias y no solamente más ilustrados y especializados en las ciencias.

El mismo autor señala que la enseñanza por ciclos tiene los siguientes propósitos:

- ✓ Lograr la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema educativo y asegurar que concluyan su proceso formativo con una educación de alta calidad.
- ✓ Resolver los problemas propios de la desarticulación entre los diferentes grados de preescolar, primaria, secundaria, media y universitaria y sus contradicciones con las necesidades formativas propias del desarrollo infantil y juvenil.
- ✓ Transformar las concepciones y prácticas pedagógicas y administrativas para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ Establecer la organización educativa de acuerdo con la edad, las necesidades formativas, los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y definir los saberes y competencia que se desarrollan en cada ciclo.
- ✓ Disminuir la deserción y repitencia académica de los niños y jóvenes en primero, sexto y noveno grados.
- ✓ Desarrollar un sistema de evaluación integral, dialógica y formativa que garantice la promoción de los estudiantes entre los diferentes grados del ciclo y la promoción al finalizar cada ciclo.

De acuerdo a lo anterior la enseñanza por ciclos es, entonces, una oportunidad para resignificar las prácticas pedagógicas, un reto para la construcción colectiva, una oportunidad para formar docentes reflexivos e investigadores y una oportunidad para avanzar en el campo de la investigación educativa. (Tamayo,2009 p.25).

2.2.7 El rendimiento escolar y la familia.

La estructura familiar en la que vive el niño, también le influye positiva o negativamente.

En relación a los resultados de aprendizaje de los niños y niñas distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y 3) Estilos de crianza. (Benavides, Vallejos y Cortese 2016).

Una estrategia muy relevante para mejorar los aprendizajes es conocer el desarrollo de estas variables:

1. Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje

- *Nivel de compromiso y participación:* Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Aquí se incluyen la participación de los padres en la escuela, y el conocimiento y opinión que tienen de ésta y de sus docentes. El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más.

- *Nivel de expectativas:* Diversos estudios muestran que uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela. Que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de

surgir, y crean que si se lo proponen, sus hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos.

Esto se comprende a partir de que las expectativas se traducen en comportamientos concretos, pues altas aspiraciones llevan a los padres a promover la asistencia al colegio, y en el hogar, cumplir con el apoyo que demanda la escuela.

- *Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades:* Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela. No se trata de inventar logros, sino estar atentos a lo que los niños hacen bien y mirar aquellas áreas en las cuales van progresando. Se ha visto que no son los fracasos en sí los que atemorizan al niño y lo hacen sentirse incapaz al momento de enfrentar nuevos retos, sino que es el juicio y evaluación que hace el adulto de esa experiencia, lo que produce una creencia centrada en la derrota.

2. Recursos relacionados con el aprendizaje

- *Disponibilidad de espacios para el estudio:* Una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas, dos aspectos muy importantes para obtener buenos resultados académicos es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención.

- *Disponibilidad de materiales para el aprendizaje:* El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje, ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una

amplia gama de temas que los niños pueden aprender y además hacen este proceso más entretenido. Es así como las familias que ponen a disposición de sus hijos este tipo de recursos colaboran enormemente en su aprendizaje.

- *Participación familiar en actividades recreativas y culturales:* Con este tipo de actividades los niños amplían su visión de mundo y del entorno que los rodea, además de ser una buena oportunidad de interacción para los miembros de la familia. Por otra parte, constituyen un amplio ámbito de aprendizajes “extraescolares” para los niños, que van en beneficio de su desarrollo general e indirectamente de sus aprendizajes escolares. Algunas actividades posibles son ir a eventos deportivos, parques de entretenimiento, teatro, cine, museos, exposiciones, circo, paseos para conocer la ciudad y otros lugares.

- *Modelos parentales o familiares:* La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos. Se ha reconocido que el modelaje es uno de los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes. Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio. De ahí la relevancia para el éxito académico de los niños el tener abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, etc., que valoren el aprendizaje, estudio, autodisciplina, que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas.

3. Clima familiar y estilos de crianza

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la

escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela.

Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y jóvenes las siguientes:

- *Calidad del vínculo y las relaciones:* La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten.
- *Estilo de disciplina:* Se ha visto como una influencia relevante para los desempeños escolares, tanto académicos como sociales, el estilo de disciplina, las reglas establecidas y las rutinas al interior de la familia. Un factor relevante en este sentido es que la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto.
- *Estilo de comunicación y resolución de conflictos:* Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. En las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso. Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas.

- *Formación socio afectiva:* Las investigaciones han demostrado una y otra vez la gran influencia que tiene la formación socio- afectiva sobre el éxito académico y social de los niños en la escuela. Se debe comenzar considerando que las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje. Incluso, se plantea que la estructura intelectual del niño está unida a su afectividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender está necesariamente teñido por sus emociones, y lo impulsará a actuar de una determinada manera.

2.3 Diseño metodológico

2.3.1 Tipo de estudio

Esta investigación fue basada en un enfoque cualitativo, pues por medio de este se pretende describir los sucesos que ocurren durante el proceso de transición de un grado a otro, de esta manera se realiza un análisis para poder elaborar actividades pedagógicas que faciliten y orienten una continuidad durante el desarrollo de la articulación entre preescolar y primero de primaria.

Taylor y Bogdan (1986), define la metodología cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y, la conducta observable (Gregorio Rodríguez, 1996). El método de investigación que se abordó en este trabajo fue descriptivo, gracias a que se describen o miden situaciones y eventos importantes de determinado fenómeno descrito, en este caso, permite seleccionar características fundamentales del proceso de transición entre el preescolar y primero de primaria, es decir, cómo es el proceso de articulación inicial entre los grados preescolar y primero de primaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario sección C.

Según Dankhe (1986) Por medio de este método de investigación se busca especificar propiedades importantes de cualquier fenómeno sometido a análisis. (Hernandez Sampieri,

Fernández Collao, & Baptista Lucio, 1997). Dentro de este método de investigación, se encuentra la posibilidad de realizar predicciones incipientes que permiten como su nombre lo indica pronosticar características o situaciones puntuales con respecto a un tema central.

2.3.2 Población y muestra.

La finalidad de este trabajo de investigación posibilitar el proceso de transición del nivel preescolar al grado primero de primaria de los niños y niñas de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario sección C de manera armónica y evaluar su incidencia en su proceso académico.

La descripción del contexto educativo hace parte importante de la investigación, ya que, partiendo de este, se tiene una idea clara del entorno donde se desarrolla la práctica educativa.

La Institución Educativa Nuestra señora del Rosario, se encuentra ubicada en zona urbana del municipio de Manzanares (Caldas). Su enfoque educativo es humanístico y cognitivo, cuenta con tres sedes educativas, la sección A que recibe estudiantes del grado sexto al grado once de bachillerato con énfasis comercial y técnico, la sección B que integra el grado segundo hasta el grado quinto y la sección C que acoge los estudiantes de transición y grado primero. Actualmente la planta de personal docente es de 45 altamente calificados para llevar a cabo procesos educativos.

Para el trabajo de investigación se tuvo en cuenta la población total matriculada de los dos grados involucrados que corresponde a 178 estudiantes, 80 estudiantes de preescolar distribuidos en tres grupos y 98 estudiantes del grado primero divididos en tres grupos.

La muestra seleccionada para llevar a cabo la intervención integra 25 estudiantes del grado preescolar y 24 estudiantes del grado primero para un total de 51 niños y niñas.

Tabla N° 1 Número de estudiantes que intervienen en la investigación

GRADO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Preescolar	10	15	25
Primero	10	14	24
Total	20	29	49

2.3.3 Técnicas de recolección de datos

2.3.3.1 Entrevista a Docentes

Uno de los instrumentos utilizados en la investigación fue la entrevista realizada a docentes de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario, del grado preescolar y el grado primero. Una de las entrevistas consta de diez (10) preguntas abiertas, lo que le permite a cada docente responder desde su experiencia y exponer su punto de vista con respecto al tema articulación inicial básica y la segunda entrevista con seis (6) preguntas abiertas transcritas y concentradas por categorías.

Se invitó todos los docentes de los grados preescolar y primero, a participar en un conversatorio sobre la articulación de transición al grado primero y exponer las estrategias que se implementaran para mejorar dicho proceso. La entrevista de manera individual es aplicada a 5 docentes de la sección C.

Tabla N° 2: Formato entrevista a docentes

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
Esta entrevista tiene como objetivo, obtener información acerca de la concepción y el proceso que tiene cada docente con respecto al tema articulación inicial básica y como desde su profesión facilita el tránsito de preescolar a primero de primaria.
Nombre del docente: _____
Cargo: _____
Fecha de entrevista: _____
1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la institución?
2. ¿Qué entiende por el concepto de articulación inicial básica?
3. ¿Cómo se da la articulación inicial entre el grado de preescolar y primero de primaria en la institución?
4. Cuando los niños y niñas son promovidos al siguiente grado ¿existe una comunicación constante acerca de los temas y el proceso realizado entre los docentes? ¿Crees que es necesaria?

5. Si tienes el caso de algún niño que no quiera estar en su nuevo grado porque extraña algunas cosas del anterior; es decir, su maestra, los juegos, el salón, entre otras. ¿Qué estrategias implementaría para que el niño se sienta cómodo en el nuevo nivel escolar?
6. ¿Qué es lo primero que evalúa o analiza cuando el niño ingresa por primera vez al año escolar? ¿Realiza pruebas o evaluaciones diagnósticas a sus estudiantes? ¿Qué objetivo tienen?
7. ¿Cuándo el niño o niña ingresa a un nuevo grado el proceso de socialización y adaptación se ve afectado?
8. Cuando el niño ingresa por primera vez al colegio ¿Cómo garantiza su óptimo desarrollo dentro de este?
9. ¿Tiene la posibilidad de interactuar formativa y académicamente con diferentes grados, que le permite esta interacción?
10. ¿Cuál es la tasa de fracaso escolar en los grados preescolar y primero de primaria? ¿Qué acciones realiza para Ayudar esta dificultad?

2.3.3.2 Encuesta a padres de familia

Las primeras relaciones interpersonales que las personas crean son con su familia ya que está es su entorno más cercano, donde aprende a comportarse y a interactuar. Es en la familia donde se aprende a conocer a los otros y a darse a conocer y en esta dinámica de crear y fortalecer las relaciones interpersonales se destaca la comunicación; ya que es por medio de ella los niños y niñas aprenden a expresarse valorando sus ideas y reconociendo en los otros personas Valiosas que pueden tener ideas diferente “Desde la infancia se palpa ese encuentro con el mundo de la socialización a través de la experiencia” (Camacho, 2013 p, 17). Las formas de comunicarse que se aprenden en la familia serán fundamentales para expresarse en la escuela y tener mayor o menores habilidades a nivel académico.

La entrevista a padres de familia de los estudiantes del grado preescolar y primero de la institución Educativa Nuestra señora del Rosario, permite reconocer los hábitos de estudio particulares de cada familia; que podrían ser determinantes en el desempeño escolar de los estudiantes.

Para la aplicación de este instrumento se contó con la participación de diez (10) padres de familias de ambos grados, la entrevista consta de diez (10) preguntas cerradas con opciones

orientadas a indagar y conocer la percepción general que tienen acerca del acompañamiento, orientación y apoyo que brindan a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla N° 3: Encuesta a padres de familia

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA					
<p>La siguiente encuesta busca indagar sobre la percepción que tienen a cerca del acompañamiento, orientación y apoyo que brindan a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Fecha: Nombre del padre de familia o acudiente: Institución: Grado:</p>					
PREGUNTAS	Si	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	No
1. ¿Considera que el rendimiento académico de su hijo depende del docente?					
2. ¿El trabajo de los docentes encargados de la educación de su hij@ es acorde a sus necesidades?					
3. ¿Observa actitudes de tristeza o angustia en su hijo para asistir a clase?					
4. ¿Indaga a su hij@ sobre las actividades y situaciones que realiza en sus clases?					
5. ¿Considera que los contenidos y temas impartidos a sus hijos son importantes para mejorar el rendimiento académico de su hij@?					
6. ¿Le gustaría que los temas ofrecidos por los maestros estuvieran articulados con la temática del grado primero?					
7. ¿Considera que su hij@ está preparado para pasar al siguiente grado?					
8. ¿Evidencia en su hij@ una actitud positiva frente a los contenidos recibidos en clase?					
9. ¿Conoce las estrategias de articulación ofrecidas por la Institución para el paso armónico de un grado a otro?					
10. ¿Le gustaría participar las actividades que permitan mejorar la articulación de un grado a otro?					

2.4 Análisis de los resultados

2.4.1 Entrevista a docentes

Como se ha evidenciado a lo largo de esta investigación y gracias al trabajo realizado por medio de los instrumentos de recolección de datos en la Institución Educativa el Rosario, se han evidenciado diferentes percepciones y acciones realizadas dentro del proceso de articulación inicial. El análisis de la entrevista a los docentes de los grados preescolar y primero, tiene como objetivo conocer los conceptos que tienen sobre articulación, las estrategias que utilizan para interactuar con los estudiantes que pasan de un nivel a otro y las reacciones frente a situaciones que se pueden presentar cuando un niño presenta dificultades de adaptación al ingresar al primer grado.

La entrevista es aplicada a docentes del grado preescolar y primero, con cinco (5) preguntas abiertas que se transcriben y luego se categorizan teniendo en cuenta los colores de cada opción. Los datos obtenidos son registrados en la (figura 11) para una mayor comprensión.

Los hallazgos finales son importantes para comprender el proceso de transición en los estudiantes de preescolar y primero de la institución educativa Nuestra señora del Rosario sección C del Municipio de Manzanares (Caldas).

Preguntas:

- 1) ¿Qué actividades apoyan el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?
- 2) ¿Cree usted que el apoyo familiar contribuye a lograr un buen proceso de aprendizaje en sus estudiantes?
- 3) ¿Usted como docente ha implementado estrategias para trabajar la diversidad teniendo en cuenta las inteligencias múltiples?

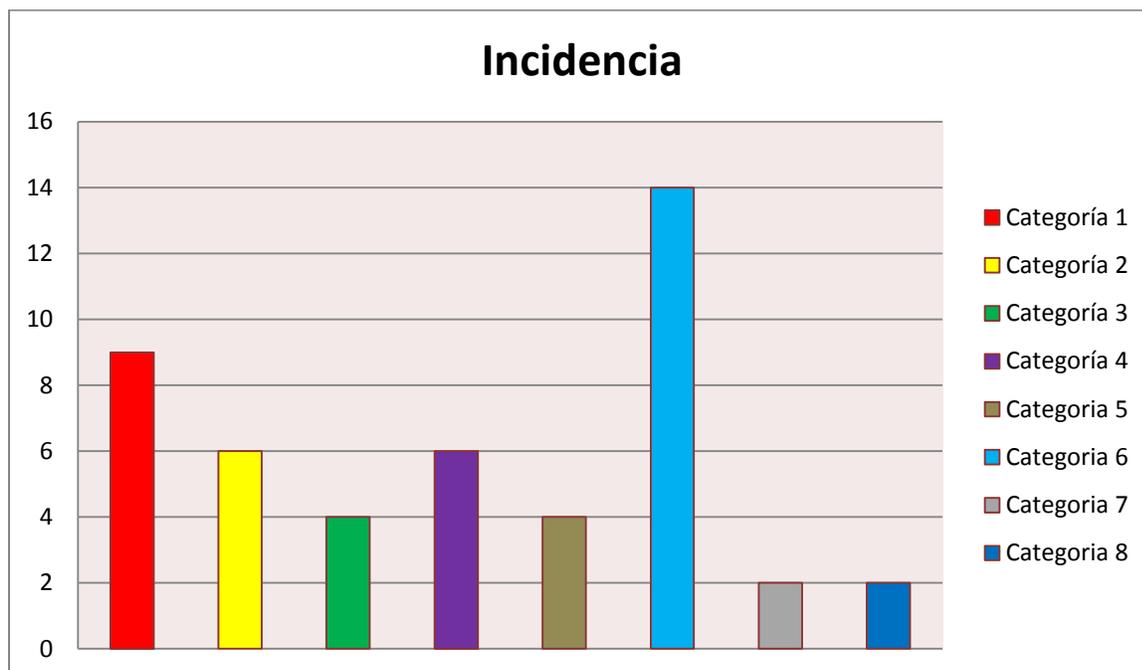
- 4) ¿Cómo ha contribuido sus ambientes escolares en el proceso de transición armónica de los estudiantes?
- 5) ¿Se tienen los suficientes recursos y capacitaciones para hacer el debido acompañamiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales? O que estrategias ha utilizado usted como docente?

Para revelar los resultados obtenidos en la entrevista a los docentes del nivel preescolar y primero se muestra la siguiente figura:

Categorías

1. Acompañamiento y apoyo familiar en la educación.
2. Apoyo en atención a la diversidad.
3. Falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijo
4. Compromiso del gobierno en la educación.
5. Ambientes escolares.
6. Docentes comprometidos con la educación.
7. Compromiso de los estudiantes con la educación.
8. Dificultades de aprendizaje

Figura 1: Resultados Encuesta dos (2) a docentes de preescolar y primero



En los resultados se evidencia que la categoría con más índice de incidencia es la N°6 Docentes comprometidos con la educación, seguido de la categoría N°1 acompañamiento y apoyo familiar en la educación. Las demás categorías presentan un índice de incidencia menor.

Podemos observar que la Institución educativa el Rosario en los grados de transición y primero, cuenta con un grupo de Maestros comprometidos y transformadores de los procesos educativos. Al igual que padres de familia que apoyan los procesos educativos de sus hijos.

2.4.2. Encuesta a padres de familia

La primera encuesta busca indagar sobre la percepción que tienen a cerca del acompañamiento, orientación y apoyo que brindan a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación se hace un registro de las respuestas de diez (10) padres de familias de ambos grados, la entrevista consta de doce (10) preguntas cerradas:

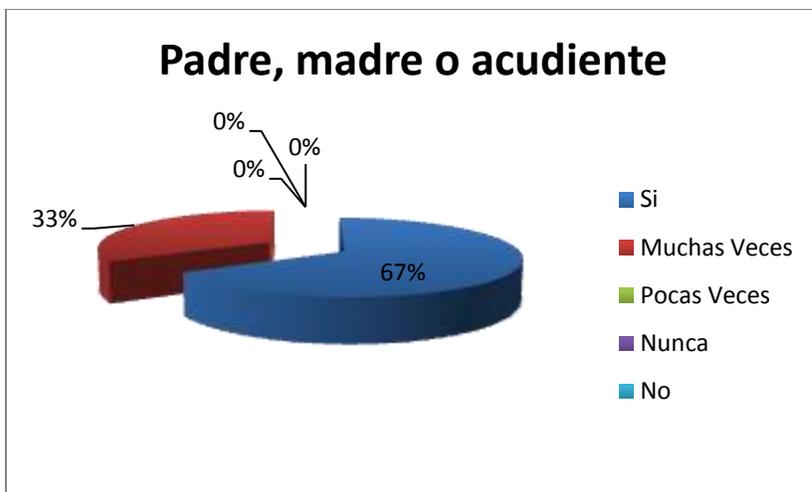
1. Si
2. Muchas veces
3. Pocas veces
4. Nunca
5. No

Figura 2: ¿Considera que el rendimiento académico de su hijo depende del docente?



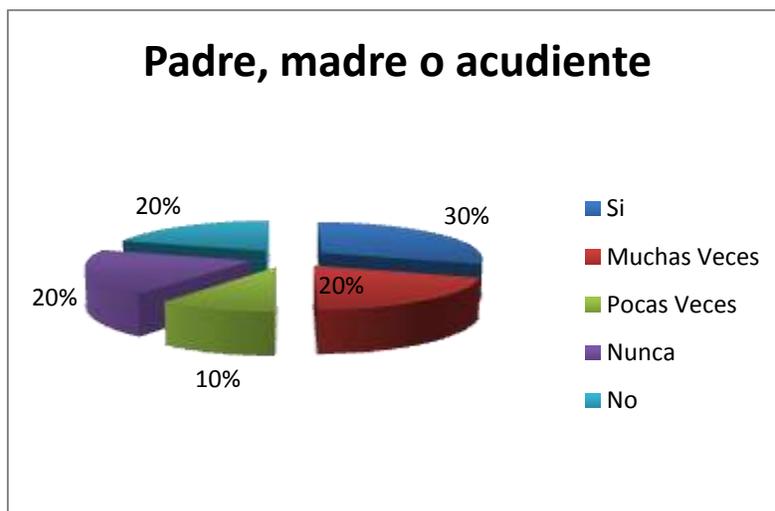
Se observa en la figura 2 que los padres de familia en un 80% piensan que el rendimiento académico de su hij@ depende del docente, un 20% considera que muchas veces el docente es responsable de esta tarea.

Figura 3: ¿El trabajo de los docentes encargados de la educación de su hij@ es acorde a sus necesidades?



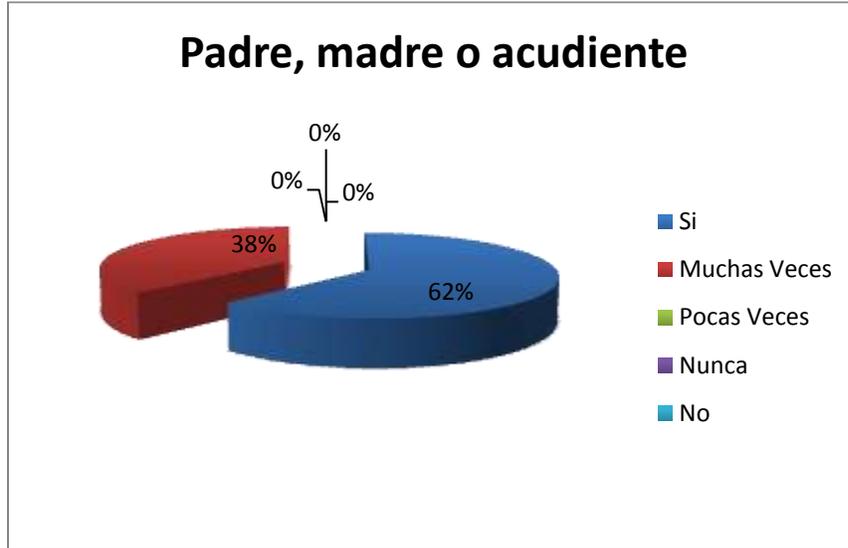
En la figura 3 los padres de familia opinan en un 67% que el docente imparte una educación acorde a las necesidades de su hij@ y el 33% piensa que muchas veces lo hacen.

Figura 4 ¿Observa actitudes de tristeza o angustia en su hijo para asistir a clase?



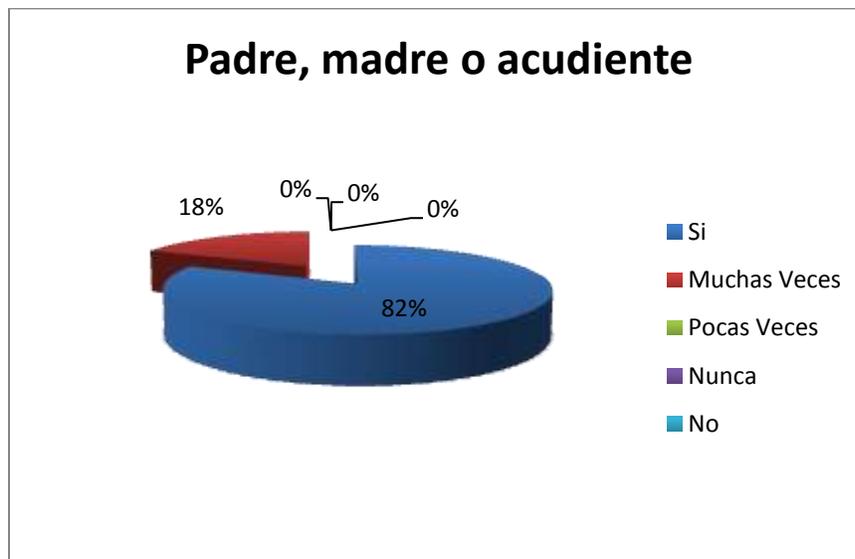
En la figura 4 los padres de familia en un 30% observan en los niños actitudes de tristeza y angustia para asistir a clase, en un 20% opinan que muchas veces han observado esa actitud en sus hij@s, el 10% dicen que pocas veces presentan esa actitud, en un 20% opinan que nunca presentan ese comportamiento y el 20% restante dicen que no observan tristeza ni angustia en sus hij@os.

Figura 5 ¿Indaga a su hij@ sobre las actividades y situaciones que realiza en sus clases?



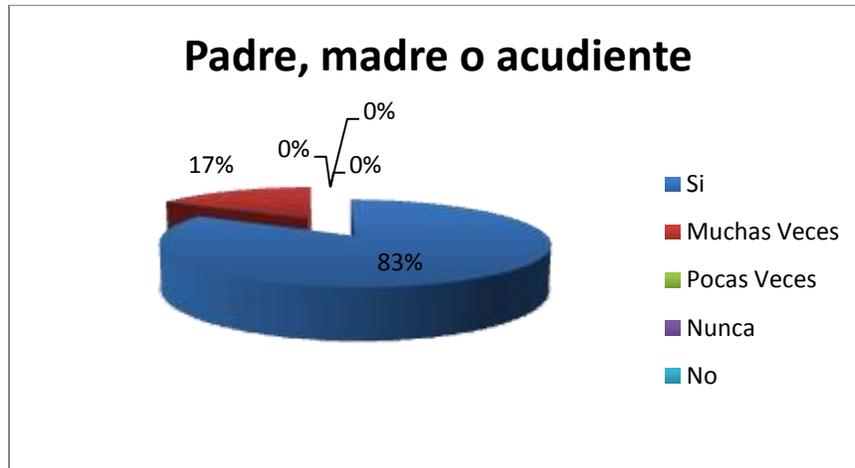
Lo observado en la figura 5 es que los padres de familia manifiestan en un 62% que preguntan a sus hij@os sobre las actividades y situaciones que realiza en clase, el 38% opinan que muchas veces indagan a sus hijos sobre las actividades desarrolladas en clase.

Figura 6 ¿Considera que los contenidos y temas impartidos a sus hijos son importantes para mejorar el rendimiento académico de su hij@?



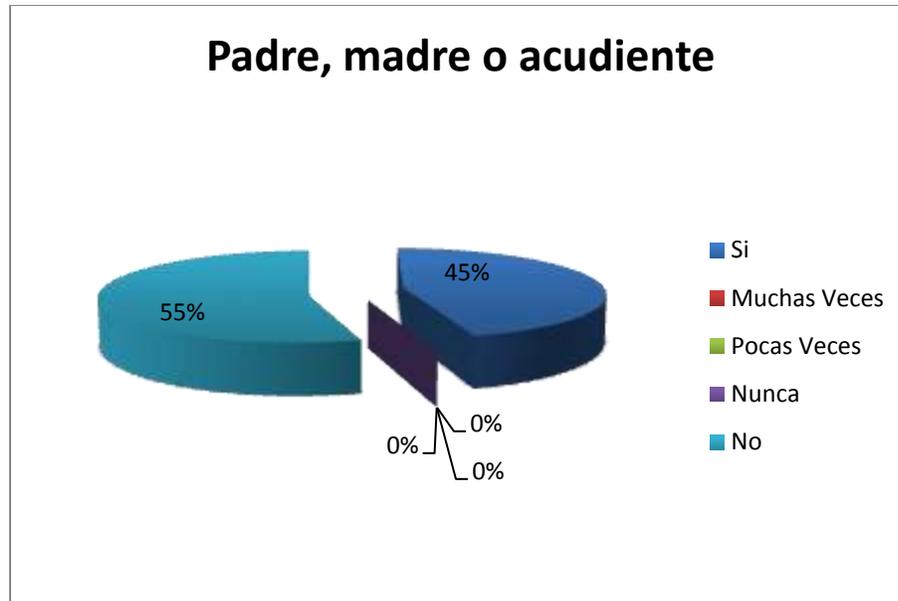
En la figura 6 los padres de familia manifestaron en un 82% que son importantes los contenidos que los docentes imparten para mejorar el rendimiento académico de su hij@ y el 18% opinan que muchas veces lo consideran

Figura 7 ¿Le gustaría que los temas ofrecidos por los maestros estuvieran articulados con la temática del grado primero?



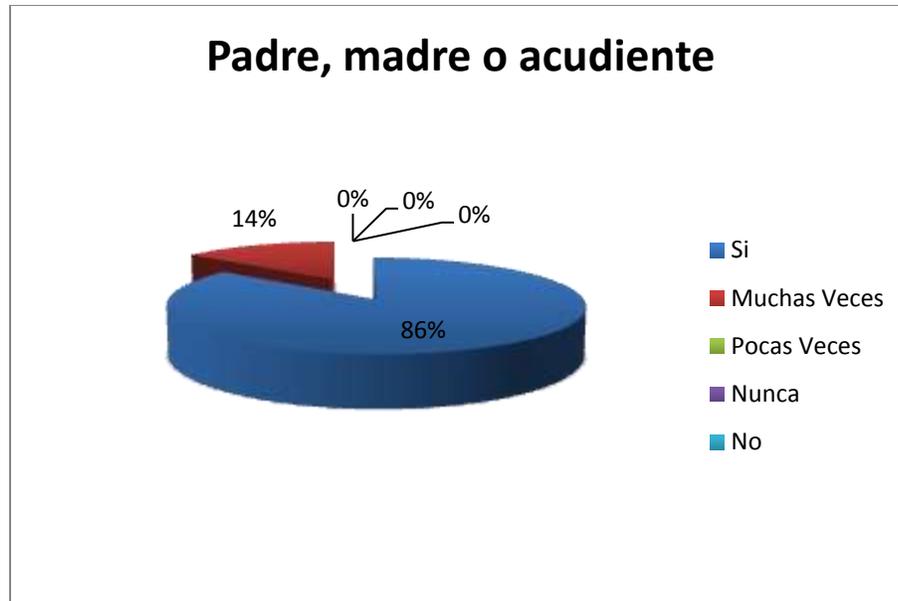
En la figura 7 el 83% de los padres opinan que es muy importante que los temas que los niños reciben tengan algunas temáticas del grado primero y el 17% opinan que muchas veces son importantes para que el niño se familiarice con los contenidos.

Figura 8 ¿Considera que su hij@ está preparado para pasar al siguiente grado?



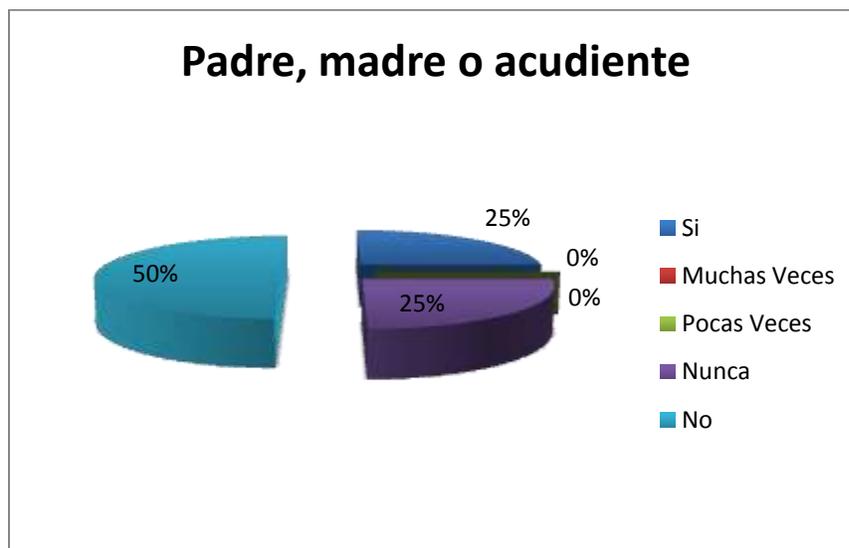
En la figura 8 la opinión del 55% de los padres de familia opinan que sus hij@ no se encuentra preparado para pasar al siguiente grado y el 45% opina que si están preparados para continuar al grado siguiente.

Figura 9 ¿Evidencia en su hij@ una actitud positiva frente a los contenidos recibidos en clase?



En la figura 9 los padres entrevistados manifiestan en un 86% que los hijos evidencian una actitud positiva frente a los contenidos que reciben en clase, y el 14% opinan que muchas veces muestran esta actitud.

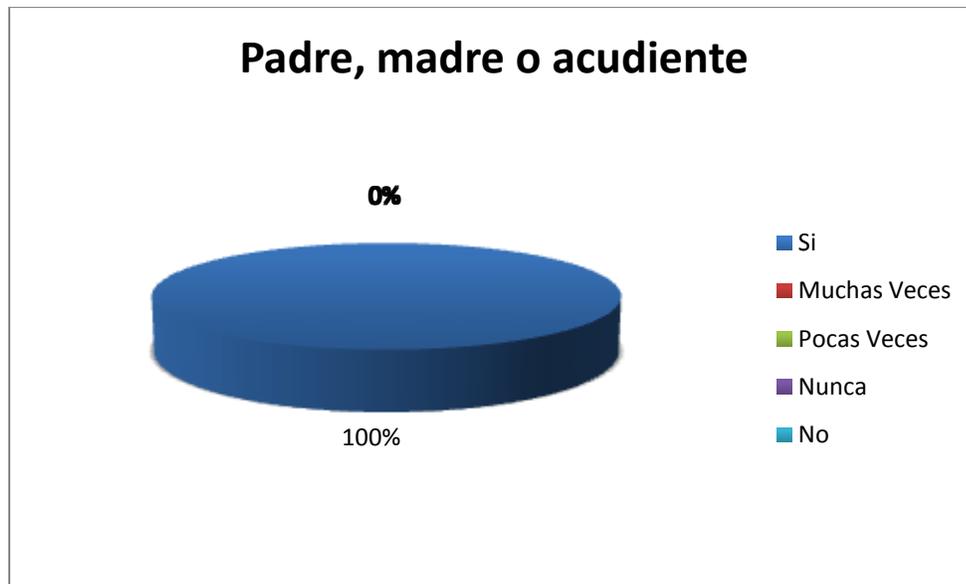
Figura 10 ¿Conoce las estrategias de articulación ofrecidas por la Institución para el paso armónico de un grado a otro?



En la figura 10 el 25% de los padres de familia opinan que si conocen las estrategias de articulación de un grado a otro, el 25% opinan que nunca se han enterado de los planes de

articulación de la institución y el 50% opinaron que no conocen estas estrategias de articulación

Figura 11 ¿Le gustaría participar las actividades que permitan mejorar la articulación de un grado a otro?



Por último en la figura 11 los padres de familia en un 100% opinan que si participarían de actividades que permitan mejorar la articulación de sus hij@s de un grado a otro.

La **segunda encuesta** realizada a padres de familia consta de seis (6) preguntas abiertas, se transcribe luego de categorizar teniendo en cuenta colores. Los datos obtenidos son registrados (figura 12) para una mayor comprensión.

Los hallazgos finales son importantes para comprender el proceso de transición en los estudiantes de preescolar y primero de la institución educativa Nuestra señora del Rosario sección C del Municipio de Manzanares (Caldas).

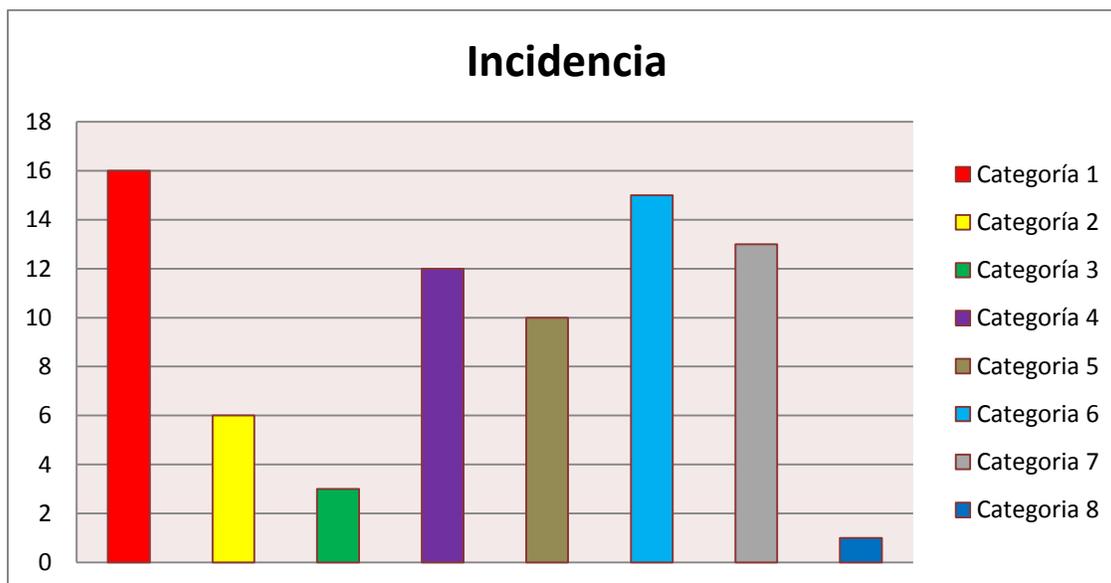
Las preguntas abiertas corresponden a la intencionalidad del trabajo investigativo.

- 1.) ¿Cuáles cree que son las mayores dificultades que existen para que su hijo aprenda? Y por qué cree que se presentan?
- 2.) Considera usted que los procesos de enseñanza son acordes a las necesidades y expectativas de su hijo?
- 3.) ¿Cómo estimula y refuerza el aprendizaje de su hijo?
- 4.) ¿Conoce usted las condiciones para el desarrollo adecuado de su hijo y como la ley de la primera infancia lo favorece?
- 5.) ¿Nuestra institución realiza un debido proceso para que el paso entre transición y primero sea exitosa?
- 6.) ¿Cómo padre de familia cree que los procesos académicos está dejando huella en sus hijos en cuanto al aprendizaje significativo?

Para revelar los resultados obtenidos en la entrevista a los padres de familia del nivel preescolar y primero se muestra la siguiente figura:

1. Acompañamiento y apoyo familiar en la educación.
2. Apoyo en atención a la diversidad.
3. Falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijo
4. Compromiso del gobierno en la educación.
5. Ambientes escolares.
6. Docentes comprometidos con la educación.
7. Compromiso de los estudiantes con la educación.

Figura 12: Resultados Entrevista realizada a padres de familia de preescolar y primero



En los resultados generales se evidencia una incidencia marcada en las respuestas de los padres de familia en la **categoría N° 1 Acompañamiento y apoyo familiar en la educación**, la participación y preocupación del núcleo familiar en los procesos educativos y de transición de sus hijos. La **categoría N° 6 Docentes comprometidos con la educación** demuestra que los padres de familia asumen el rol del maestro como eje fundamental en el aprendizaje de sus hijos. De igual manera en la **categoría N° 7 se muestra un compromiso de los estudiantes con la educación** reflejado en los resultados académicos. **Los ambientes escolares en la categoría N°5** refleja que los docentes hacen que el contexto de aprendizaje sea agradable y armonioso para los estudiantes.

3. ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN PREESCOLAR Y PRIMERO

Con cada paso que doy, algo nuevo encontrando voy

La estrategia diseñada en este proyecto “Con cada paso que doy, algo nuevo encontrando voy”, consiste en la realización de actividades pedagógicas que fortalecen el proceso de transición de preescolar a primero de primaria y les ofrece a los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, cinco propuestas para que las adapten y dicho proceso se vea favorecido.

Objetivo General

- Crear cinco actividades pedagógicas dirigida a los docentes de los grados preescolar y primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario a través de cinco talleres referentes a situaciones cotidianas del colegio como son; actividades básicas escolares (recortar, leer, cantar), relaciones entre el grado preescolar y primero de primaria y su correlación con el paso de un grado a otro, con el fin de generar conocimientos significativos que conlleven a lograr un exitoso proceso de transición.

Objetivos Específicos

- Mejorar el proceso de transición de los niños y niñas entre preescolar y primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario por medio de cinco actividades pedagógicas.
- Plantear actividades pedagógicas dirigidas a los docentes de preescolar y primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, en pro de mejorar el proceso de articulación inicial.

- Proponer medios de comunicación asertivos durante el proceso de transición de los niños y niñas entre preescolar y primero de primaria con diferentes actividades pedagógicas, en donde los docentes tengan en cuenta conocimientos previos y a partir de estos, se creen aprendizajes significativos.

ACTIVIDAD 1

Nombre: Mi amigo grande me lee un cuento.

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de escucha activa y respetuosa, tanto de los niños y niñas de preescolar como de primero de primaria.
- Demostrar a los niños y niñas de preescolar que es importante avanzar de curso para obtener más conocimientos y un ejemplo claro de esto son los niños y niñas de primero de primaria.

Población: Niños y niñas y docentes de preescolar y primero de primaria

Desarrollo de la actividad: Se reúnen los niños y niñas de preescolar y primero de primaria en un solo salón de clase; primero se realiza un reconocimiento de todos, es decir, se le pide a todos los niños y niñas que indiquen su nombre, seguido se realiza un compartir en donde cada niño y niña de primero de primaria y preescolar jueguen e interactúen entre sí para así crear vínculos afectivos y establecer relaciones asertivas. Una vez terminado el compartir cada niño de primero de primaria escogerá un compañero de preescolar para leerle un cuento, pero lo particular de esta lectura consiste en que por medio de fichas mientras el niño o niña de primero de primaria lee su compañero de preescolar debe ir realizando una figura representativa de dicha lectura, es decir, cuando se termine la lectura el producto debe ser una imagen que represente la idea central.

Propósito: Con esta actividad se trabaja el aprendizaje colectivo en donde todos los niños y niñas sin importar su grado debe apoyarse y ayudar en la construcción de dicha imagen, es decir, entre los dos podrán elegir el cuento y ambos tienen la oportunidad de participar durante la lectura y creación de la imagen.

Tiempo: una hora y media

Recursos: cuentos y fichas para armar

ACTIVIDAD 2

Nombre: Veamos una clase diferente.

Objetivos:

- Involucrar a los niños y niñas de preescolar en una clase de arte dirigida a los niños de primero de primaria.
- Reconocer algunas situaciones comportamentales positivas o negativas en los niños y niñas de preescolar durante la actividad.

Población: Niños y niñas de preescolar y primero de primaria

Desarrollo de la actividad: Los niños de preescolar asistirán a una clase de arte dirigida a los niños de primero de primaria, en donde el grado de dificultad de las actividades aumenta debido al nivel, es decir, el reto consiste en colorear sin salirse de la margen o recortar sin quitarle partes a la imagen (motricidad fina). Dentro de esta actividad se genera un espacio para que los niños y niñas puedan relacionar con los demás, llevando a cabo la técnica de aprendizaje denominada “taller” en donde el centro de esta son los estudiantes y las interacciones que se generen con sus compañeros durante la realización de la actividad.

Propósito: Con esta actividad se busca que los niños y niñas de ambos grados, es decir, preescolar y primero de primaria identifiquen el cambio de un grado a otro y observen como se sintieron durante la realización de dicha clase.

Tiempo: una hora

Recursos: Tijeras, pegante, colores, hojas, cartulinas.

ACTIVIDAD 3

Nombre: Colorear con control, amerita un apretón

Objetivos:

- Enseñar a los niños y niñas de preescolar y primero de primaria, la importancia que tiene mantener una guía para colorear sin salirse del dibujo.
- Promover la práctica de la técnica del coloreado para que cada vez sea más mecánico y se realice exitosamente tanto en el grado preescolar como en primero de primaria.

Población: Niños y niñas de preescolar y primero de primaria

Desarrollo de la actividad: Los niños de preescolar y primero de primaria se reúnen en un mismo salón de clase; cada uno cuenta con un dibujo que en este caso es el mismo para todos, en donde deben colorear como quieran, pero sin salirse de él, es decir, no importa las tonalidades que utilice, pero la única condición es que respete las márgenes.

Propósito: Esta actividad permite que los estudiantes evidencien los cambios que generan el tránsito de un grado a otro y con ello evidencian el avance que han tenido a lo largo de su proceso escolar, en donde no es el mismo desde que inicio.

Dentro de esta actividad se empleará el estilo de aprendizaje visual, gracias a que nos permite observar por medio de sus emociones reflejadas en el rostro como se sintió (Mandalas, Dibujos) durante la realización de la actividad propuesta, adicionalmente le permite al docente evidenciar la percepción y estética que tiene de las cosas y el recuerdo de estas para emplearlas de determinada manera en sus creaciones.

Duración: Una hora.

Recursos: Dibujo, colores

ACTIVIDAD 4

Nombre: Cantando ando

Objetivos:

- Promover la participación e interacción de los niños y niñas de preescolar y primero de primaria.
- Incentivar a los niños y niñas de preescolar y primero de primaria al aprendizaje significativo y apropiación de elementos por medio de canciones, en este caso “El baile de los animales” y “las Manos”.

Población: Niños y niñas de preescolar y primero de primaria

Desarrollo de la actividad: Cada grupo, es decir, preescolar y primero de primero debe cantar una canción; preescolar cantará y realizará los movimientos de la canción “las manos” y primero de primaria realizara “El baile de los animales”. Durante la realización de esta actividad cada grupo tiene como misión enseñar la canción correctamente a sus compañeros, esto permite espacios de comunicación, aprendizaje cooperativo y les ofrece a los niños de preescolar y primero de primaria reforzar el tema de la lateralidad y los movimientos corporales; adicional a lo mencionado anteriormente cada grupo puede evidenciar que cuando se pasa de un nivel a otro hasta el tema de las canciones se complejizan en cuanto a letra o movimientos realizados en esta.

“Las manos Saco una manita la hago bailar, La cierro, la abro y la vuelvo a guardar Saco otra manita la hago bailar, La cierro, la abro y la vuelvo a guardar Saco las dos manitas las hago bailar, Las cierro, las abro y las vuelvo a guardar. A mis manos, a mis manos yo las muevo, y las paseo, y las paseo, así: Haciendo ruido, y mucho ruido, golpeamos los pies, las manos también”

Propósito: Gracias a esta actividad los niños y niñas de preescolar y primero de primaria fortalecen relaciones y crean vínculos afectivos que permiten tener comunicaciones constantes e interacciones fluidas.

Duración: Una hora.

Recursos: Grabadora, ropa cómoda y un espacio al aire libre o un salón sin puestos.

ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad: Mi lindo Collage

Objetivo:

- Evidenciar los aspectos aprendidos por los estudiantes de preescolar y primero de primaria durante las cinco actividades realizadas.
- Observar la conducta de los niños y niñas, para de esta manera evidenciar si se encuentran listos para hacer una transición adecuada.

Descripción de la actividad: Nos reuniremos todos los niños y niñas de preescolar y primero de primaria, esta actividad será el cierre y recopilación de todos los encuentros realizados con los dos grados. Seguido empezaremos por realizar un collage colectivo en el cual se evidencie, lo aprendido en estos espacios académicos por medio de un dibujo que permita la participación de todos los niños y niñas, teniendo como base el respeto con respecto a las opiniones de los demás y lo que cada uno expresa.

Propósito: Una vez esté terminado este collage se dispone a ser pegado en el patio principal, con el fin de cada vez que lo observen recuerden y se den cuenta de la importancia de trabajar en equipo y lo que trae consigo pasar de un grado a otro.

Tiempo: una hora

Recursos: Colores, papel, pegante.

3.1. Resultados intervención estrategias de articulación

El diseño y aplicación de las estrategias de intervención dirigidas a los niños y niñas de la Institución educativa Nuestra señora del Rosario sección C, ofrecieron diferentes herramientas a los docentes de ambos grados para crear una transición armónica de un nivel a otro y fortalecer las estrategias que actualmente existen en la Institución Educativa.

Aplicada cada estrategia, se selecciono un estudiante por cada actividad para responder seis (5) preguntas abiertas y luego de transcribirlas, categorizarlas para obtener un resultado final.

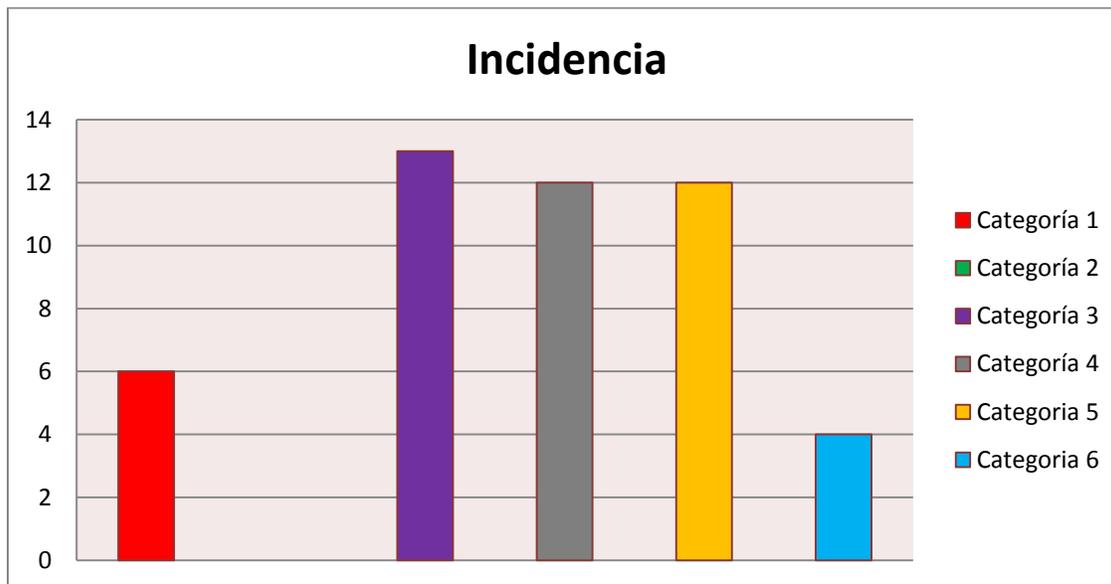
Las preguntas se hicieron a tres niños de preescolar y dos niños de primero:

1. ¿Cómo se sintió con el compañero en la lectura del cuento? ¿Fue fácil entenderlo?
2. ¿Le parece difícil la actividad que compartió con su compañero para recortar y pegar imágenes? ¿Necesitaron ayuda?
3. Para compartir esta actividad se necesitan colores. ¿Observaron juntos las imágenes? ¿Colorearon sin ninguna dificultad? ¿les gusto el resultado final?
4. ¿Le gusto cantar y aprender las canciones en compañía de los niños y niñas del otro grado? ¿Las aprendieron fácilmente?
5. ¿Qué siente al observar todas las imágenes del collage? ¿Algunos personajes se parecen a su familia? ¿tiene algunos amigos nuevos del otro grado? Que significan todas las imágenes juntas?

Para revelar los resultados obtenidos en la entrevista a los niños del nivel preescolar y primero se muestra la siguiente figura con las 6 categorías tenidas en cuenta

1. Acompañamiento y apoyo por parte de los padres.
2. Falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos
3. Acompañamiento y apoyo por parte del docente en el proceso educativo
4. Ambientes escolares y relaciones interpersonales
5. Articulación armónica de un grado a otro
6. Acompañamiento a las dificultades

Figura 13: Resultados Entrevista realizada a niños de preescolar y primero



En los resultados generales se evidencia una incidencia marcada en las respuestas de los de los niños entrevistados de los grados preescolar y primera en la **Categoría N° 3**

Acompañamiento y apoyo por parte del docente en el proceso educativo, es importante

resaltar que los niños tienen presente que el docente es el apoyo en su proceso educativo y lo reconocen cuando desarrollan actividades que presentan dificultad, se exalta su labor educativa manifestada por los estudiantes. Las **categorías N° 4 y 5** que mencionan **los ambientes escolares y relaciones interpersonales** al igual que la **Articulación armónica de un grado a otro**, evidencia que las actividades aplicadas permiten observar los comportamientos, actitudes y manifestaciones que llevan al niño a integrarse al otro nivel, conocer su proceso de aprendizaje y determinar sus habilidades frente al compañero. Por último se refleja en la **categoría N° 1** que los padres de familia hacen acompañamiento a los procesos educativos de sus hijos y estos se manifiestan en el interior del aula y las interacciones con el docente y los demás compañeros de clase.

Es así, como se evidencia que las actividades aplicadas permitieron despertar el interés y la motivación de los estudiantes de una manera armónica para su transición al grado siguiente. La efectividad de estas estrategias también permite que el docente, pueda preparar el terreno para que se presente un cambio armonioso y agradable en los niños de estos grados.

Análisis y resultados de la triangulación

La triangulación es una herramienta enriquecedora que permite realizar un estudio de rigor, profundidad, complejidad y permite dar grados variables de consistencia a los hallazgos. A la vez permite reducir sesgos y aumentar la comprensión de un fenómeno. También puede ser más importante a la hora de revisar un estudio cualitativo que los hallazgos sean más comprensibles que valederos, ya que este último término presenta dificultades a la hora de ser analizado dada la naturaleza del acercamiento cualitativo.

El arte de este tipo de triangulación consiste en dilucidar las diferentes partes complementarias de la totalidad del fenómeno y analizar por qué los distintos métodos arrojan diferentes resultados. La utilización de diferentes métodos ayuda a definir las características comunes en docentes, estudiantes y padres de familia. Adicionalmente, la utilización de diversos métodos llevó a la profundización y mayor comprensión que marca el sentido de las transiciones armónicas y el rol del docente como agente dinamizador en las transiciones armónicas.

Los resultados analizados surgieron de la entrevista realizada a tres (3) docentes de preescolar y tres (3) docentes del grado primero, al igual que la entrevista realizada a diez (10) padres de familia de ambos grados, todos pertenecientes a la Institución educativa nuestra señora del Rosario del municipio de Manzanara caldas.

Para alcanzar los objetivos propuestos, fue necesario valorar los testimonios de los participantes, el aporte teórico y conceptual y finalmente el aporte personal del investigador.

Se han triangulado los datos del proceso de análisis y han surgido dos (2) grandes categorías que permiten dar respuesta a la efectividad de la investigación:

Categoría 1: Comprensiones que marcan el sentido de las transiciones armónicas

Referir los cambios que experimentan los niños y las niñas al pasar de una experiencia educativa a otra es un tema por demás complejo ya que se involucran diversos actores y escenarios en este proceso vital. Para el caso del tránsito que hacen niños y niñas del hogar a su primera experiencia educativa institucional, la transición se construye en una relación cotidiana y permanente ya que la experiencia del hogar y la institución educativa se da en simultánea, a diferencia del paso del preescolar a la primaria en la que los ambientes y agentes son generalmente diferentes y se trata aquí de una transición en sentido estricto.

La entrevista realizada a los maestros de la Institución educativa nuestra Señora del Rosario, señala que de los docentes entrevistados cuatro (4) de ellos hablan de los pre saberes que tienen sobre articulación inicial básica. Uno de ellos menciona que la articulación inicial básica, "hace referencia a los preconceptos que el estudiante ya trae, según su proceso de desarrollo (D2 preescolar)". Así mismo, un docente define este concepto como "los preconceptos que puede adquirir cada niño al pasar de un grado a otro (D3 primero)". Otra concepción en la entrevista, precisa la articulación como "la continuidad que se le da al estudiante tanto en lo afectivo como en lo pedagógico en su paso de un grado a otro (D1 preescolar)". Por último un docente del grado primero, enfatiza que la articulación busca "brindar los contenidos de preescolar articulados con el grado primero (D5 primero)". En este sentido los docentes del grado preescolar y primero afirman que la articulación inicial básica es "el paso que se da de transición a primaria" (D4 primero).

En las entrevistas realizadas a los padres de familia, algunos no tienen claro el concepto de articulación inicial básica, "yo pienso que es el aprendizaje que la profesora les da en preescolar para que el niño gane el año para primero" (M1 preescolar). Otro argumento que menciona una madre de familia "ehhh es el niño que pasa del jardín a la escuela a kinder pa que aprenda más.

A estudiar y todo, brindarles cariño, todo pa que ellos cojan más mentalidad (M2 preescolar)”. Los padres de familia restantes expresan otras respuestas donde no evidencian un concepto claro sobre la articulación inicial básica manifestando que *“eso es lo que está aprendiendo hmm. El me dijo que está aprendiendo las vocales, que no se qué... que hay hizo unas letras que yo le dije que si él las había hecho la m la p todo eso, letras, entonces está aprendiendo para pasar al otro grado, el pone mucha atención, cierto. (M3 primero)”* Esto implica mayor responsabilidad por parte de los docentes, para establecer relaciones de confianza y comunicación con padres de familia en cuanto a referentes que permitan conceptualizar y definir las transiciones armónicas en los niños de preescolar y primero.

Como lo plantea el M.E.N, (2009), la articulación inicial es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir las competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujeto.

Para los docentes entrevistados la articulación entre el grado preescolar y primero en la institución educativa se inicia con *“la bienvenida a todos los estudiantes y se hace un diagnóstico del estado intelectual del niño” (D1 preescolar)*, otro docente expresa que *“se empieza retomando los pre saberes que ya tiene y se articulan con los nuevos” (D2 preescolar)*, por otro lado expresan que se tiene en cuenta *“los preconceptos que tiene cada niño”*. Al contrario de otros maestros que expresan que *“este proceso se da manera automática, por que los niños ya vienen preparados (D6 primero)”*.

Así mismo durante la entrevista los cuatro docentes (4) hablan de las pruebas o evaluaciones diagnósticas que se realizan cuando el niño ingresa por primera vez al grado preescolar o primero, uno de los docentes expresa que *“se realiza una observación directa a los estudiantes*

nuevos para conocer que preconceptos tienen (D1 preescolar)”. Otro docente expresa que “se hace un diagnóstico general y se observa cuales son los casos puntuales que necesitan atención (D6 primero). Contrario a lo expresado por estos docentes, uno de ellos menciona que “realiza una evaluación para separar los grupos según su ritmo de aprendizaje y niveles de desempeño (D4 primero) y por último otro de los docentes dice que “no realizo ninguna evaluación diagnóstica, pienso que cada niño con el tiempo asimila su aprendizaje dentro del aula (D5 primero).

En este caso los docentes de la Institución educativa realizan acciones, de acompañamiento y diagnóstico a los niños en su proceso de transición, pero aun faltan acciones para garantizar en acompañamiento en este momento en sus vidas, de lo contrario se presentaría inestabilidad e incertidumbre, afectando la construcción de capacidades y habilidades en los niños.

Por otro lado al preguntarle a los padres de familia sobre las evaluaciones diagnósticas realizadas a sus hijos cuando ingresaban por primera vez al año escolar, tres (3) respondieron que *“Si, me parece muy importante porque ahí tiene un apoyo ellos como tal, psicológicos y mentalmente con los estudios además de las emociones de mi niño, para saber cómo están (M3 preescolar)”. Otra madre responde que “Me parece acorde porque eso viene desde el magisterio de educación además le ayuda a uno a saber cómo está el niño y lo que necesita (M6 primero)”.*

Por último expresa una madre que *“Si pues la verdad que los niños desde que vienen ya comienzan sus estudios, se viene notando todo el aprendizaje que les han enseñado los docentes, pues es algo que en realidad necesitan para mirar están en sus conocimientos, pero también sus necesidades y sentimientos para ayudarles mucho mas y si no se desmotivan (M7 primero)”.* Lo expresado por los padres de familia sobre la evaluación diagnóstica que el docente realiza a los estudiantes en su primer año escolar, se evidencia agrado y aceptación, siempre y cuando el

proceso sea integral y no solo observando el proceso académico sino, teniendo en cuenta la parte emocional del niño. Tal cual lo como lo plantea el artículo de Gallego, (2014) que habla de la importancia de enviar mensajes a los hijos sobre las experiencias nuevas que van a tener sin hacer idealizaciones y asignarle al niño pequeñas tareas en la casa, es importante para que él se sienta capaz de hacer algunas cosas por sí solo; es un camino para que desarrolle autonomía, lo que también le dará seguridad en el ambiente que lo espera.

Para comprender el sentido de las transiciones armónicas en el grado inicial, es necesario reflexionar sobre los preconceptos, actividades y estrategias que emplean los docentes y padres de familia en este proceso, en este sentido se daría respuesta al objetivo uno de la investigación que busca identificar las concepciones que tienen los maestros y padres de familia de las transiciones armónicas y sus principales problemáticas.

En el documento del M.E.N habla sobre “*una nueva mirada sobre los conceptos del niño, niña y desarrollo infantil*”, refiriéndose como punto de partida resulta fundamental plantear una perspectiva diferente sobre los niños y las niñas pues ésta determina el nuevo rol de los agentes educativos, lo cual significa que dependiendo de la forma como se les entienda, se interactuará con ellos. Algunos agentes educativos consideran que los niños y las niñas tienen capacidades y competencias únicamente al alcanzar determinadas edades, otros creen que se adquieren exclusivamente cuando ingresan a la escuela. Actualmente, se ha de mostrado lo contrario.

El nuevo concepto de niño y niña reconoce que:

- Nacen con las capacidades para establecer relaciones sociales y con el mundo físico y natural que les rodea.

- Pueden caminar, coordinar los movimientos del cuerpo y producir lenguaje, entre otras conductas que satisfacen sus necesidades respondiendo a las demandas del contexto.
- Se relacionan con él en torno al proponer, resolver y actuar en las distintas situaciones de su vida cotidiana.
- Su desarrollo no es fragmentario. Entenderlos supone establecer el concepto que se tiene de ellos desde la mutua interacción de sus procesos emocionales, cognitivos, afectivos, comunicativos o motrices en la medida en que unos no se pueden su ce der sin los otros.

Durante el proceso investigativo se pudo analizar que las transiciones armónicas son procesos por los cuales trascurren los niños para pasar de un grado a otro, donde la dimensión socio afectiva se vincula con fuerza, generando que el proceso sea ameno, tranquilo o por el contrario traumático. En el proceso de transición escolar se debe tener en cuenta la dimensión socio afectiva como un factor fundamental, por ello debe ser trabajada como el eje principal en el desarrollo de los niños, ya que esta permite formarlos como seres estables emocionalmente y con grandes capacidades de relacionarse con lo otro y con otros, además esta ayuda a que los niños se adapten con facilidad a los nuevos entornos y puedan afrontar las situaciones que se presentan en la realidad.

Las instituciones educativas necesitan apoyarse de estrategias y políticas públicas que le den las herramientas para intervenir de forma adecuada en las transiciones escolares, logrando así establecer un equilibrio desde la perspectiva pedagógica, educativa y afectiva. Los docentes deben de implementar actividades que se planteen con los maestros de preescolar y primero, logrando así una vinculación que le permita al niño conocer y relacionarse con las personas que le posibilitaran aprendizajes significativos en el proceso transicional.

El Sistema Educativo, las instituciones y las familias deben de hacer un trabajo articulado para que el proceso de las transiciones escolares en los niños sea ameno y tranquilo, propiciándole una estabilidad emocional que le permita adaptarse a un nuevo contexto educativo, relacionarse con los demás y buscar diversas estrategias que le permitan la resolución de problemas durante el proceso. Trabajar el proceso de transición escolar no solo desde lo cognitivo, sino que también deben trabajar desde lo social y emocional, debido a que es un momento de transformación muy importante en donde se pueden ver afectadas las emociones y sentimientos de los niños, debido a los cambios y diferentes situaciones a los que se van ver enfrentados.

Categoría 2: El rol del docente agente potencializador en las transiciones armónicas

El Ministerio de Educación Nacional, (2011), expresa que la educación preescolar es una etapa fundamental para los niños y niñas y tiene como fin constituirse en un espacio y un tiempo generador de posibilidades de gozo, conocimiento y bienestar para los niños, sus familias, los docentes y las comunidades a las cuales pertenecen; es una oportunidad de construcción permanente de relaciones afectivas, recreativas y significativas para todos.

Peralta (2007) establece que las transiciones implican un proceso, en el cual ocurren subprocesos de continuidad, progresión y diferenciación, en los cuales pudiera haber un encadenamiento en el que cada uno de ellos juega un rol en el paso al nuevo estado. En este caso la transición de un grado implica el tránsito del hogar a la escuela que se da en simultánea entre uno y otro ambiente.

Es así como lo plantean cuatro (4) docentes de preescolar y primero en la entrevista, quienes describen el proceso de interacción con los niños que ingresan por primera vez al entorno escolar, manifestando que *“se les da un buen trato, mucha lúdica, trabajos que llamen su atención para que quieran volver a clase” (D6 preescolar)*. Otro docente manifiesta que *“siempre he procurado atender e implementar la mayor cantidad de estrategias posibles, puesto que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, ya que algunos son muy visuales, otros más auditivos, memorísticos, otros sólo aprenden a través de la experiencia, del tacto; por lo tanto, es fundamental que como docentes no nos encasillemos en una sola metodología o pedagogía y debemos estar cambiando estrategias frecuentemente (D4 preescolar)”*. Así mismo declara uno de los docentes de primaria en su interacción con los niños dice que *“recibiéndolos con amor, confianza y mucho apoyo ya que, ya que pasar de transición a primero los niños muchas veces, chocan por eso hay que darles mucho, pero mucho amor y mucho apoyo y colaborarles en las actividades en el aula. (D7 primero)*. Otra respuesta interesante manifestada por el docente de preescolar es que *“se les recibe con mucho dinamismo, mucho entusiasmo, ehh con mucho afecto, se les brinda uno que otro dulcecito que también se atraviesa por ahí y luego se les enseñan canciones, se les hacen carruseles para que ellos salgan más enamorados de nuestra institución, gracias a Dios somos pioneros en el municipio en tener una excelente cobertura por parte de los jardines gracias a la publicidad que se hace y a la campaña que se hace con los jardines infantiles y la institución (D2 preescolar)”*. Contrario a lo que expresan los anteriores docentes, algunos opinan que *“Los ambientes escolares, de todas maneras en nuestra institución siempre existe de pronto unos ambientes pesados con algunos estudiantes, porque vienen muchos vienen de familias desorganizadas de familias desunidas entonces esto crea un ambiente no muy armónico en las clases (D5 preescolar)”*. Otra respuesta indica que *“No se*

tienen los recursos suficientes, ni capacitaciones para hacer el debido acompañamiento a los estudiantes con N.E.E. Personalmente no estoy de acuerdo con la inclusión de estudiantes con N.E.E dentro de las aulas, porque su mismo nombre lo dice, necesitan educación especial y los docentes comunes no estamos preparados para ello, no queriendo decir con esto que los estoy discriminando, por el contrario, considero que éstos necesitan más seguridad, más atención, una verdadera ayuda en sus falencias y una gran potenciación en sus habilidades y en un aula con más de 30 estudiantes, es imposible hacerlo, tendría el docente que ser un mago. Mirándolo desde el campo político (D4 preescolar).

Las expresiones de los docentes reflejan un interés común para brindarles todo el apoyo y amor a los niños para que no sientan solos, garantizando un acompañamiento afectivo y motivando el desarrollo de competencias donde tendrán la posibilidad de aprender más. Pero también reflejan una preocupación por la falta apoyo de las entidades públicas para brindar herramientas suficientes para intervenir de forma adecuada en las transiciones escolares, logrando así establecer un equilibrio desde la perspectiva pedagógica, educativa y afectiva.

Al igual que los docentes entrevistados, los padres de familia del grado preescolar y primero, manifiestan que los niños cuando ingresan por primera vez expresan las docentes “*son muy buenas, cariñosas, parecen de jardín, son tiernas, nada de comparación como en la escuela, le dan mucho amor (M1 preescolar)*”. Otra madre responde “*Si pues la verdad que los niños desde que vienen ya comienzan sus estudios, se viene notando todo el aprendizaje que les han enseñado los docentes, pues es algo que en realidad se les nota a vista a los niños, los reciben con cariño como si fueran los propios padres (M6 primero)*”. La expresión de otra madre frente a la interacción al inicio del año escolar es que “*Bueno como mamá yo pienso que los procesos académicos son adecuados, acordes a la edad de los niños el proceso es supremamente*

importante la persona que imparte esos procesos de que sea una persona afectuosa, que les demuestre el cariño a los niños, que les enseñe con paciencia con amor y pues yo me siento realmente a gusto, me he sentido muy contenta con usted profe, de que me quiera la niña de que me la trate bien, eso es muy importante y de que los niños lleguen contentos a la casa que hablen bien de la profesora de que enseñen con alegría (M8 primero). Otros conceptos que algunos padres manifiestan cuando el niño ingresa por primera es que la integración no es muy optima debido a que *“En parte las instalaciones no son buenas, las adecuaciones de las instalaciones para mayoría de alumnos para la concentración de cada docente en cuanto a lo que es el aprendizaje para el alumno (M6 primero)”*. También manifiesta uno de los padres *“que la mayor dificultad para que la niña aprenda es que muy entretenida, se entretiene mucho con otras cosas que no son del estudio. Esa dificultad se presenta pues porque de pronto le gusta mucho digamos la televisión entonces se entretiene mucho con eso y la profesora maneja muchos estudiantes (M8 primero).*

En la adaptación escolar, los niños y niñas en preescolar presentan una serie de potencialidades aprendidas hasta el momento de ingresar al ámbito educativo, por ende se presentan un sin número de variables, en algunos hay dificultad para separarse de los padres, para obedecer las normas, quedarse quietos y callados o reaccionar de manera asertiva en el momento dado, por tal razón, los docentes de preescolar son los responsables de velar por el equilibrio de estas reacciones que surgen en el espacio educativo y así el niño o niña se sienta acogido y logre desarrollar sus habilidades para el nuevo cambio, incluso cuando los padres no se encuentran dispuestos a participar en ese proceso de adaptación escolar.

Como lo afirma Freud, A (1980, 62) *“De una u otra manera, al niño preescolar se le ofrece así albergue, compañía, supervisión, entretenimientos, ocupaciones y educación. Esto reduce*

muchas de las dificultades inherentes a la crianza del niño.” Como tal, el espacio educativo presentará las condiciones básicas o mecanismos de acción que acompañen esos procesos de los estudiantes y docentes, en este caso, favoreciendo el proceso de adaptación, donde se logre equilibrar y enfrentar satisfactoriamente esta instancia.

La estructura familiar en la que vive el niño, también le influye positiva o negativamente. En relación a los resultados de aprendizaje de los niños y niñas distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y 3) Estilos de crianza. (Benavides, Vallejos y Cortese 2016).

Es así como se da respuesta a los objetivos de este trabajo de investigación, donde se describen y analizan las prácticas que realizan los maestros y padres de familia en el proceso de transiciones armónicas en los niños de preescolar, evaluando los resultados para optimizar las practicas las pedagógicas. La institución y la familia deben trabajar en pro de brindarle una educación de calidad a los niños, logrando así que haya inclusión, igualdad y participación de los mismos en los diversos contextos educativos. Las instituciones educativas deben de prepararse para incluir la diversidad de los niños, generando inclusión, motivándolos para ser partícipe de las actividades y de nuevas experiencias pedagógicas que le brindaran aprendizajes significativos.

Por otra parte apoyarse de diferentes estrategias y políticas públicas establecidas legalmente por el M.E.N, para conocer y entender mejor como se debe intervenir en un proceso tan importante como lo es de pasar de un grado al otro, es importante resaltar que la institución y las maestras conocen acerca del tema, pero se considera pertinente indagar y conocer más acerca de las transiciones escolares. Por último es importante mantener una comunicación permanente con

las familias y principales cuidadores de los niños para que conozcan el proceso de transición por el cual van a pasar sus hijos, haciéndolos participes de conversatorios, reuniones y delegándoles tareas y labores que pueden realizar desde casa para fortalecer dicho proceso con sus hijos.

4. CONCLUSIONES

1. Se concibe la articulación como una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes de manera fluida, simple y sin provocar frustraciones. La articulación entre preescolar y primer grado se hace necesario para lograr una coherencia entre ambos niveles, que permita que los niños vivencien exitosamente sus experiencias escolares.
2. Para que esta transición resulte efectiva, es importante que los docentes de ambos niveles estén en constante comunicación y desarrollen modelos de interacción que les permitan estar actualizados en torno al desenvolvimiento de los niños.
3. Ambos docentes deben analizar y compartir los resultados de las evaluaciones de lectura y escritura aplicadas a los niños. Esto enriquecerá la práctica pedagógica; pues la docente de preescolar intercambiará opiniones sobre qué experiencias previas serían útiles para sus niños; la maestra de primer grado conocerá la suma de experiencias con que cuentan su futuros alumnos y las dificultades que puedan presentárseles.
4. A nivel de los padres de preescolar, resulta beneficioso que se planifiquen reuniones con el objetivo de dar a conocer las estrategias que se llevarán a cabo para trabajar el lenguaje escrito y oral, disipar dudas y temores con relación a la transición de preescolar a primer grado.
5. Es importante que la docente de primer grado esté presente en estas reuniones, ya que ésta será una de las acciones de articulación que le permitirá estar en contacto con sus futuros padres o tutores, y a la vez conocer sobre los avances y dificultades de los niños que estarán bajo su responsabilidad.

5. RECOMENDACIONES

1. Hacer al niño comentarios sobre su nueva aula y los compañeros que tendrá.
2. Llevarlo a escoger sus útiles de estudio para que se sienta involucrado con el cambio.
3. Si es posible, que visite el aula nueva y vea cómo será. Que conozca a su nuevo maestro y éste le dé unas palabras de bienvenida a modo personal.
4. Es recomendable revisar con el niño o niña sus nuevos textos de trabajo, así le serán más familiares cuando tenga que utilizarlos.
5. Tener paciencia, ya que de la noche a la mañana no puede convertirse en una personita extraordinariamente eficiente, académicamente hablando.
6. Debemos tener presente que cada niño tiene su propio proceso de lectoescritura. No debemos nunca compararlo con otros compañeros y, mucho menos, regañarlo porque no logre los objetivos al mismo tiempo que los demás.
7. Estar en constante comunicación con el maestro es fundamental para poder dar seguimiento de todo el período de adaptación y el acoplamiento a las actividades.
8. Es muy importante hablarle sobre las normas en la clase y, sobre todo, hacerlo sentir cómodo y brindarle la seguridad para que disfrute de los nuevos conocimientos que adquiera.
9. La experiencia de tener hermanos o familiares mayores en primaria también ayudan mucho a ganar la confianza necesaria.
10. Estar en constante comunicación con el niño o niña; preguntarle por sus sentimientos respecto al cambio.

Bibliografía

- Barrios , C. (2013). *Articulación curricular entre educación parvularia y enseñanza básica, un desafío para el compromiso institucional*. (Monografía). Facultad de educación y humanidades Universidad del Bio-Bio.
- Benavides, C, y Vallejos, P. (2016) *¿Cómo influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? (Artículo)*. *Valoras U.C*
- Bermúdez, M. (2002). *La articulación del preescolar y primer grado de la escuela básica: Un estudio comparado* (Estudio de casos). Universidad Nacional Abierta.
- Campos, E. (Marzo, 2015). Aproximación etnográfica en el proceso de transición de educación inicial a Educación Primaria. *Repositorio Institucional Universidad de Carabobo*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/123456789/901>
- Camargo, C. (2016). *El trabajo por proyectos como estrategia de articulación entre el ciclo inicial y ciclo uno*. (Trabajo de grado). Universidad Nacional de Colombia.
- Carvajal, M. y Gómez, L. (2010). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el distrito*. Quiéreme bien, quiéreme hoy. Universidad pedagógica nacional.
- CONPES-109. (2007). *DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Ministerio de la Protección Social. Ministerio de Educación Nacional. POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA. "COLOMBIA POR LA PRIMERA*. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_0109_2007.htm
- CONTRATO MEN-EDESCO, NO. 1586 (2009). *ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL GRADO DE TRANSICIÓN (Borrador)*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/.../Articles-259878-Archivo-PDF-Orientaciones-Transicion>

- Correa, R. (2008). *Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución Educativa de Carácter privado en Bogotá, una experiencia de construcción de sentido*. (Tesis). Centro de estudios avanzados en niñez y juventud alianza de la Universidad de Manizales.
- Gallego, U. (Enero ,2014). El paso de preescolar a primaria: Un reto para todos. *El Colombiano S.A*
Recuperado de
http://www.elcolombiano.com/historico/el_paso_de_preescolar_a_primaria_un_reto_para_todos-CAEC_277467
- Gómez, V. (2011). *La articulación nivel inicial- Escuela primaria universidad abierta Interamericana*
(Tesis). Universidad Abierta Iberoamericana.
- Gómez, V. (2011). *La articulación nivel inicial- Escuela primaria universidad abierta Interamericana*
(Tesis). Universidad Abierta Iberoamericana.
- López, Yecy. (2011). *La transición entre educación inicial y la escuela primaria de Venezuela*. (tesis).
Universidad pedagógica Experimental Libertador.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado*. Recuperado de
<https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia>
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Diagnóstico sobre necesidades, saberes, prácticas y sugerencias de los docentes sobre articulación entre preescolar y grado primero*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Política Educativa Para la Primera Infancia. En el Marco de una Atención Integral*.
- Ministerio de Educación Nacional. (1997a). *Serie Lineamientos Curriculares. Lineamientos Curriculares para Preescolar*.
- Moromizato, I, y Regina, K. (2012). *Transiciones educativas en comunidades indígenas de la*

Amazonia Peruana: del hogar a los programas educativos (tesis). Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130401060539/Te sisReginaKMoromizatolzu.pdf>

Noguera, J, y Campo, G. (2013). *Vivencia de los espacios en grado transición: Un aporte a la comprensión de la práctica pedagógica de Maestros en dos ciudades de Colombia.*(Tesis). Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130401060539/Te sisReginaKMoromizatolzu.pdf>

Organización de los Estados Americanos. (2007). *Tendencias de las políticas de transición en las comunidades rurales, indígenas, afroamericanas y de frontera. Proyecto Dec/Oea-Bernard Van Lee.* Informe final OEA Chile.

Parriya, A. y Martínez, S. (Marzo, 2014). ¿Una oportunidad igual para todos? Investigando la Transición a la educación secundaria en una comunidad socio-educativa. Equal opportunity for all? Researching the transition to secondary education in a socio-educational community. *Revista latinoamericana de educación inclusiva.* Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/271133691>

Política de primera infancia (2006). *Programa de apoyo para la construcción de la política de primera infancia.* Documento para la consulta final. República de Colombia. Recuperado de [http://www.cinde.org.co/PDF/Politica%20publica%20primera%20infancia%20Colombia%20\(v.%2011%20nov%2006\).pdf](http://www.cinde.org.co/PDF/Politica%20publica%20primera%20infancia%20Colombia%20(v.%2011%20nov%2006).pdf)

Rivas, N. (2003). *Guía para facilitar el proceso de adaptación del preescolar al primer grado* (Guía).

Universidad Abierta Unidad Académica. Local Bolívar

Zabalza, M. (2012). *Territorio, cultura y contexto curricular*. N°22. Pp 6-33. Recuperado de

<http://www.eses.pt.interaccoes>

Anexos

Tabla N° 5: Categorización respuestas docentes

COLOR	CATEGORIA		
	1. Acompañamiento y apoyo familiar en la educación.		
	2. Apoyo en atención a la diversidad.		
	3. Falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos		
	4. Compromiso del gobierno en la educación.		
	5. Ambientes escolares.		
	6. Docentes comprometidos con la educación.		
	7. Compromiso de los estudiantes con la educación.		
	8. Dificultades de aprendizaje		
Entrevista docente (ED1) (Transcripciones)		N°	Categoría
<i>Las clases de sistemas, educación física, actividades lúdicas, manuales y corporales.</i>		4	<i>Compromiso del gobierno en la educación</i>
<i>El acompañamiento familiar es indispensable ya que la educación es un triángulo educativo donde intervienen los docentes, padres de familia y estudiantes.</i>		1	<i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación</i>
<i>Como docente he tenido comunicación directa con jardineras y psicólogo para analizar comportamientos y tratar de seguir parámetros establecidos en el jardín.</i>		2	<i>Apoyo en atención a la diversidad</i>
<i>Instucionalmente se hace un empalme con los jardines para dar a conocer la institución y animar a los pequeños para la transición a nuestra institución.</i>		6	<i>Docentes comprometidos con la Institución</i>
<i>No son muchos los recursos y a pesar de contar con educadora especial y psicólogo me toca sortear muchos casos difíciles para lo cual tengo diálogo con los padres de los estudiantes y estrategias metodológicas de aula.</i>		2-6-1-4	<i>Apoyo en atención a la diversidad. Docentes comprometidos con la Institución Acompañamiento y apoyo familiar en la educación Compromiso del gobierno en la educación</i>
Entrevista docente (ED2) (Transcripciones)		N°	Categoría
<i>Son muchas las actividades que se hacen a partir de la lúdica que es el que nos deja como más eeh aprendizajes</i>		6-4-1	<i>Docentes comprometidos con la Institución</i>

<p><i>significativos con los estudiantes y también se le hacen pedagogías a los padres de familia para que de igual manera ellos acompañen el proceso de enseñanza aprendizaje en sus hogares.</i></p>		<p><i>Compromiso del gobierno en la educación</i> <i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación</i></p>
<p><i>Obvio que tal que no fuera pore so, aunque hoy en dia hay que concientizar mucho a los padres de familia para un excelente acompañamiento, puesto que hoy, qq la gran mayoría son hijos de madre cabeza de hogar, donde la misma sociedad de consumo no les permite permanecer mucho con ellos y por ende este aprendizaje no es muy significativo, puesto que permanecen con nanas, abuelas o personas, o vecinos que solamente se dedican como a cuidarlos, a cuestión de la nutrición pero no como a hacerle un buen acompañamiento al estudiante, por lo tanto si no hay buen acompañamiento por parte de los padres de familia no se pueden coger resultados bien significativos.</i></p>	<p>1-3-8-6</p>	<p><i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación</i> <i>Falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos</i> <i>Dificultades de aprendizaje</i> <i>Docentes comprometidos con la educación</i></p>
<p><i>Que tal que no, uno como docente tiene que volverse polifacético puesto que tiene que aplicar cantidades de estrategias ehh para que por por el ritmo de aprendizaje que tiene cada estudiante, ya que unos aprenden por asociación otros aprende por que tienen su inteligencia y pues gracias a Dios en la casa se le ha influenciado a tempranas edades, pero, si se aplican muchisimas estrategias teniendo en cuenta esos ritmos de aprendizaje y esas inteligencias múltiple.</i></p>	<p>6-2-1</p>	<p><i>Docentes comprometidos con la educación</i> <i>Apoyo en atención a la diversidad</i> <i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación</i></p>
<p><i>Ha transcurrido excelentemente ya que la institución prepara con anterioridad ehh empalmes con los niños y las jardineras de los de las instituciones que hay en nuestro municipio para que hagan un visita, una o varias visitas al colegio donde los matricularían al año siguiente para que conozcan ehh cuales son, cual es la estructura que tiene el colegio y sobre todo pues ellos se enamoran mucho de por el parque infantil les llama muchísimo la atención o la piscina de Pelotas, todos los juegos que aquí hay, visitan los salones y se les hace un buen acompañamiento, se les recibe con mucho dinamismo, mucho entusiasmo, ehh con mucho afecto, se les brinda uno que otro dulcecito que también se atraviesa por ahí y luego se les enseñan canciones, se les hacen carruseles para que ellos salgan más enamorados de nuestra institución, gracias a Dios somos pioneros en el municipio en tener una excelente cobertura por parte de los jardines gracias a la publicidad que se hace y a la campaña que se hace con los jardines infantiles y la institución.</i></p>	<p>5 y 6</p>	<p><i>Ambientes escolares</i> <i>Docentes comprometidos con la educación</i></p>

<p><i>Hemos venido contando con un equipo interdisciplinario no muy completo pero donde se ha venido trabajando una niña gestora en inclusión y hay psicólogo en nuestra institución aunque hay ocasiones en que uno necesita urgentemente el acompañamiento y seguimiento por parte de uno de estos, de estas personas pero hay que como el cuento hay que estar detrás detrás detrás para que se le haga el debido proceso al niño que lo amerita, aunque otras personas que si hacen el acompañamiento de una forma excelente y nos ayudan mucho en este, en esto y no muchas capacitaciones, la verdad no son muchas las capacitaciones pero a veces uno aprende de la experiencia y hemos tenido enriquecimiento en este aspectos con nuestras propias manos como el cuento porque y la experiencia porque hemos tenido diversidad auditiva, diversidad ehh mm visual hemos tenido diversidades en actitudes comportamentales, ritmos de aprendizaje, diversidad cognitiva y pues de verdad que nos ha ido como bien porque a pesar de que no tenemos tanta capacitación ehh tratamos de sacar adelante o hacerle un buen acompañamiento a estos niños especialmente en los primeros años de escolaridad.</i></p>	2-3-4-6	<p><i>Apoyo en atención a la diversidad Falta acompañamiento de los padres en el proceso educativo de los hijos Compromiso del gobierno en la educación Docentes comprometidos con la educación</i></p>
<p>Entrevista docente (ED3) (Transcripciones)</p>	N°	Categoría
<p><i>Para mi una de las principales actividades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es las actividades que se deben de realizar con los padres de familia para un buen aprendizaje ehh etico, moral e integral.</i></p>	1	<p><i>Acompañamiento y apoyo de la familia en la educación</i></p>
<p><i>Claro, el trabajo con los padres de familia es de gran apoyo ya que mediante este trabajo los niños su aprendizaje es mucho mayor.</i></p>	1	<p><i>Acompañamiento y apoyo de la familia en la educación</i></p>
<p><i>Pues he tratado de atender a cada uno de estos casos en particular aunque me parece imposible con 32 niños poder tener en cuenta actividades particulares</i></p>	5	<p><i>Ambientes escolares</i></p>
<p><i>Amor, confianza y mucho apoyo ya que, ya que pasar de transición a primero los niños muchas veces, los niños muchas veces chocan por eso hay que darles mucho, pero mucho amor y mucho apoyo y colaborarles en las actividades en el aula.</i></p>	6	<p><i>Docentes comprometidos con la educación</i></p>
<p><i>Pues de verdad que nosotros no tenemos mucho, muchas capacitaciones nos dan nada de capacitaciones pero de acuerdo a la pedagogía de nosotros como docentes tratamos de manejar estos casos de la mejor manera posible.</i></p>	6	<p><i>Docentes comprometidos con la educación</i></p>
<p>Entrevista docente (ED4)</p>	N°	Categoría

(Transcripciones)		
<i>Las actividades que apoyan el proceso de aprendizaje de mis estudiantes son diversas, tales como: talleres, planes caseros, canciones, videos, dinámicas, juegos lúdicos, loterías, actividades de concentración y memoria, carteleras, láminas...</i>	6	<i>Docentes comprometidos con la educación</i>
<i>Creo firmemente que el apoyo familiar juega un papel fundamental y contribuye en gran medida al proceso de aprendizaje de mis estudiantes, porque es en el hogar donde se sientan las primeras bases de la educación. Además, se puede visualizar un gran abismo en el aprendizaje de los estudiantes con y sin acompañamiento familiar, ya que los primeros avanzan más eficientemente y alcanzan los logros con mayor satisfacción. Los segundos, por el contrario, tienen proceso de aprendizaje más lento y son menos competentes en la adquisición de las enseñanzas impartidas.</i>	1 y 7	<i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación Compromiso de los estudiantes con la educación</i>
<i>Como docente siempre he procurado atender e implementar la mayor cantidad de estrategias posibles, puesto que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, ya que algunos son muy visuales, otros más auditivos, memorísticos, otros sólo aprenden a través de la experiencia, del tacto; por lo tanto, es fundamental que como docentes no nos encasillemos en una sola metodología o pedagogía y debemos estar cambio estrategias frecuentemente.</i>	6	<i>Docentes comprometidos con la educación</i>
<i>Mis ambientes escolares han contribuido en el proceso de transición armónica de mis estudiantes a través del fomento de valores tales como: La tolerancia, el respeto, trabajo en equipo, la escucha y la resolución pacífica de conflictos. Además de procurar el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.</i>	5	<i>Ambientes escolares</i>
<i>No se tienen los recursos suficientes, ni capacitaciones para hacer el debido acompañamiento a los estudiantes con N.E.E. Personalmente no estoy de acuerdo con la inclusión de estudiantes con N.E.E dentro de las aulas, porque su mismo nombre lo dice, necesitan educación especial y los docentes comunes no estamos preparados para ello, No queriendo decir con esto que los estoy discriminando, por el contrario, considero que éstos necesitan más seguridad, más atención, una verdadera ayuda en sus falencias y una gran potenciación en sus habilidades y en un aula con más de 30 estudiantes, es imposible hacerlo, tendría el docente que ser un mago. Mirándolo desde el campo político considero que el gobierno se está ahorrando una buena platica con los salarios de los educadores especiales, fisioterapeutas,</i>	2-8-6-4	<i>Apoyo en atención a la diversidad Dificultades de aprendizaje Docentes comprometidos con la educación Compromiso del gobierno en la educación</i>

<i>médicos, personal e instituciones idóneas para atender estos ángeles de Dios. Y por lo tanto es más fácil tenerlos en un aula de clase común bajo la bandera de la inclusión, donde los docentes sin tener facultades médicas, en ocasiones les toca darles hasta la medicación.</i>		
Entrevista docente (ED5) (Transcripciones)	N°	Categoría
<i>De pronto dinámicas, juegos y utilizando de pronto materiales como arma todos, juegos didácticos eso apoya también mucho el aprendizaje de estos chicos.</i>	2	Apoyo en atención a la diversidad
<i>Bastante, si para que si un padre de familia no apoya un muchacho pues ahí está el problema, de que se sabe que con el apoyo familiar, los muchachos salen adelante y ahí esta el éxito de esos muchachos.</i>	3 y 1	Falta acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos Acompañamiento y apoyo familiar en la educación
<i>Pues uno trata, de pronto de realizar diferentes actividades. Uno busca la forma de que de pronto si un muchacho no entiende de una manera pues uno busca diferentes formas, diferentes métodos hasta que de pronto el muchacho le logre entender a uno .</i>	6	Docente comprometido con la educación
<i>Los ambientes escolares, de todas maneras en nuestra institución siempre existe de pronto unos ambientes pesados con algunos estudiantes, porque vienen muchos vienen de familias desorganizadas de familias desunidas entonces esto crea un ambiente no muy armónico en las clases.</i>	5 y 3	Ambientes de aprendizaje Falta acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos
<i>Yo creo que no, no se tienen los suficientes recursos y tampoco la capacitación por ejemplo a nosotros nos entran un muchacho, un muchacho con estas dificultades y uno es el que se tiene que defender en el aula, uno trata por ejemplo de colocarlos a ellos actividades diferentes como de pronto rompecabezas, arma todos, porque no solo que tienen el problema sino que también son muy perezosos.</i>	4-6-7	Compromiso del gobierno en la educación Docentes comprometidos con la educación Compromiso de los estudiantes con la educación

Tabla N° 6: Categorización respuestas padres de familia

COLOR	CATEGORIA		
	9. Acompañamiento y apoyo familiar en la educación.		
	10. Apoyo en atención a la diversidad.		
	11. Falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos		
	12. Compromiso del gobierno en la educación.		
	13. Ambientes escolares.		
	14. Docentes comprometidos con la educación.		
	15. Compromiso de los estudiantes con la educación.		
	16. Dificultades de aprendizaje		
	Entrevista madre de preescolar (EM1) (Transcripciones)	N°	Categoría
	<i>Creo que él tiene problemas con la erre, entonces no reconoce mucho las palabras con respecto a la erre se le dificultan algunas palabras con la erre y la ere, creo que es por eso.</i>	8	<i>Dificultades de aprendizaje</i>
	<i>Pues me gustaría que hubieran clases sobre eso, sobre el manejo de la erre, que les ayudaran a los niños al manejo del habla, eso si le doy importancia.</i>	2	<i>Apoyo en atención a la diversidad.</i>
	<i>Ah yo le tengo un librito que se llama....yo le tengo un librito en la casa para que el pinte, haga planitas de montañas, rayitas, bolitas, yo en la casa le enseño mucho, recorta.</i>	1	<i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación.</i>
	No, no		
	<i>Si me parece que acá le enseñan muchas cosas a los niños importantes, los niños salen muy bien preparados para la escuela primaria, mi niño ha avanzado mucho acá en la escuela.</i>	6	<i>Docentes comprometidos con la educación.</i>
	<i>Muy buenas docentes, cariñosas, parecen de jardín, son tiernas, nada de comparación como en la escuela, le dan mucho amor.</i>	6	<i>Docentes comprometidos con la educación.</i>
	Entrevista madre de preescolar (EM2) (Transcripciones)	N°	Categoría
	<i>Porque a veces pues de la mente, que no pone cuidado, que no pone cuidado al estudio, falta de atención.</i>	7	<i>Compromiso de los estudiantes con la educación.</i>
	<i>Si, necesita poner atención y todo, lo que aprende es muy importante, está aprendiendo mucho, está mejorando mucho.</i>	7 y 5	<i>Compromiso de los estudiantes con la educación. Ambientes escolares.</i>
	<i>Ehh el es muy reloco por hacer las tareas, que le expliquen que tiene tareas, que tiene tareas para hacerlas y Paula llega y le borra lo que esta malo y el vuelve y ya la hace bien.</i>	1	<i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación.</i>

<i>Ehh pues que le falta del jardin la escuela a kinder pa que aprenda más. A estudiar y todo, brindarles cariño, todo pa que ellos cojan más mentalidad.</i>	5 y 1	<i>Ambientes escolares. Acompañamiento y apoyo familiar en la educación.</i>
<i>La profesora los trata bien y todo entonces ellos se amañan con los amiguitos asi.</i>	6 y 4	<i>Docentes comprometidos con la educación. Compromiso del gobierno en la educación.</i>
<i>Si esta aprendiendo hmm. El me dijo que esta aprendiendo las vocales, que no se que.que hay hizo unas letras que yo le dije que si el las habia hecho la m la p todo eso, letras, entonces esta aprendiendo, el pone mucha atención, cierto.</i>	7	<i>Compromiso de los estudiantes con la educación.</i>
Entrevista madre de preescolar (EM3) (Transcripciones)	N°	Categoría
<i>Que falta de apoyo de la profesora, de uno mismo. Falta de atención tambien.</i>	6-1-7	<i>Docentes comprometidos con la educación. Acompañamiento y apoyo familiar en la educación. Compromiso de los estudiantes con la educación.</i>
<i>Si claro, porque desde ahi se van proyectando lo que van a hacer más adelante</i>	7	<i>Compromiso de los estudiantes con la educación.</i>
<i>Ayudandole con las tareas, mirandoles los cuadernos y acompañamiento en la escuela, estar con el todo el tiempo.</i>	1	<i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación.</i>
<i>Si, me parece muy importante porque ahi tiene un apoyo ellos como tal, psicologicos y mentalmente con los estudios.</i>	2	<i>Apoyo en atención a la diversidad.</i>
<i>Si, claro, mucho acompañamiento, primero se adaptan muy bien, a que se adapten muy bien a la escuela y mucho acompañamiento de los profesores.</i>	5	<i>Ambientes escolares.</i>
<i>Si, claro por que se les ve el aprendizaje, cada dia avanzan más.</i>	5	<i>Ambientes escolares.</i>
1. Entrevista madre de preescolar (EM4) (Transcripciones)	N°	Categoría
<i>Para que aprenda, porque mantienen muy entretenidos, distraidos, entonces por eso no pueden prender.</i>	7	<i>Compromiso de los estudiantes con la educación.</i>
<i>Si, claro, claro ellos si aprenden mucho.</i>	7	<i>Compromiso de los estudiantes con la educación.</i>
<i>Con actividades, mirandole las tareas que estén bien y ayudandolos.</i>	1	<i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación.</i>
<i>Si, me parece muy indispensables es muy bueno lo de la primera infancia porque aprenden mucho.</i>	4	<i>Compromiso del gobierno en la educación.</i>

<i>Si, si, el acompañamiento, osea los profesores estan acompañados de los niños para que ha ellos no les de tanta timidez de estar en el el colegio.</i>	6	<i>Docentes comprometidos con la educación.</i>
<i>Si, porque aprenden pues, aprenden y estan apenas... estan aprendiendo algo para la vida.</i>	7	<i>Compromiso de los estudiantes con la educación.</i>
1. Entrevista madre de preescolar (EM5) (Transcripciones)	N°	Categoría
<i>Por falta de estimulación, por falta de atención con ellos profe.</i>	3	<i>Falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos</i>
<i>Si claro yo considero que si, que si son acordes porque ellos están aprendiendo.</i>	6	<i>Docentes comprometidos con la educación.</i>
<i>Pues estando pendiente de las tareas de todo y cuando le hagan a uno los llamados de atención a uno hay que estar pendientes de ellos para poder que ellos salgan adelante.</i>	1	<i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación</i>
<i>Si, si las conozco y la verdad que la ley de la primera infancia es muy Buena pues gracias a eso ellos salen adelante.</i>	4	<i>Compromiso del gobierno en la educación.</i>
<i>Si claro, eso esta, eso es muy exitoso porque ellos estan aprendiendo para el dia de mañana ellos ser los mejores.</i>	5	<i>Ambientes escolares.</i>
<i>Si claro, eso si estan dejando huella, porque ellos apenas estan aprendiendo un proceso y pues hasta ahora se ha notado que es para bien.</i>	7	<i>Compromiso de los estudiantes con la educación.</i>
2. Entrevista madre de primero (EM6) (Transcripciones)	N°	Categoría
<i>En parte van las instalaciones, las adecuaciones de las instalaciones y mucha mayoria de alumnos para la concentración de cada docente en cuanto a lo que es el aprendizaje para el alumno.</i>	4 y 6	<i>Compromiso del gobierno en la educación. Docentes comprometidos con la educación.</i>
<i>Me parece acorde porque eso viene desde el magisterio el magisterio de educación.</i>	4	<i>Compromiso del gobierno en la educación</i>
<i>ehh. El aprendizaje uno lo estimula por medio de la alimentación, la buena educación que le imparta a uno dentro del tiempo que le quede a uno para reforzar los conocimientos a los hijos y en ayuda pues con el profesor</i>	1	<i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación.</i>
<i>Los niños en la cuestion lo que es la educación de cero a siempre ya que es un apoyo que van recogiendo muchos conocimientos desde muy pequeños y van alimentando lo que es la sabiduria, no.</i>	4	<i>Compromiso del gobierno en la educación</i>

<i>Pues lo que es la excelencia de profesores de docentes que ya vienen por medio del magisterio con unos proyectos dados por ley y...que son.. fundamentados para la enseñanza de los niños es facilmente ellos tambien aprenden.</i>	6 y 4	<i>Docentes comprometidos con la educación. Compromiso del gobierno en la educación</i>
<i>Si pues la verdad que los niños desde que vienen ya comienzan sus estudios, se viene notando todo el aprendizaje que les han enseñado los docentes, pues es algo que en realidad se les nota a vista a los niños.</i>	6	<i>Docentes comprometidos con la educación.</i>
Entrevista madre de primero (EM7) (Transcripciones)	N°	Categoría
<i>pues una de las dificultades que nosotros vemos que nuestro hijo no aprenda es por la falta de acompañamiento, cierto porque es que nosotros como padres de familia debemos estar ahí en el proceso de nuestros hijos cierto., apoyándolo todos los días con las tareas, preguntándole y estar pendiente de que es lo que la profesora los está formando y diciendonos para que nuestros hijos tengan un mejor, un mejor que ehh sistema para que ellos aprendan y por que se presentan, se presentan de pronto por las dificultades en la casa, los problemas y vuelvo y digo por la falta de acompañamiento de nosotros como padres de familia. Porque eso no viene tanto de la escuela cierto que no eso viene es de casa por que si un niño por ejemplo usted pone la tareita y si no se le hace. No esta el hermano no hay nadie que va a a traer un niño aca.</i>	3 y 1	<i>Falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Acompañamiento y apoyo familiar en la educación.</i>
<i>Ehh son importantes por que , porque desde que estamos en la etapa de la transición los niños tiene un desarrollo más avanzado cierto, para que ellos vayan agilizando, entonces yo creo que es necesario que nosotros como padres de familia le enfoquemos a nuestros hijos la enseñanza desde la lo fundamental que es lo de desde el jardín y hasta ahorita donde van nuestros hijos.</i>	1	<i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación.</i>
<i>Se estimula con el dialogo con juegos, con dinámicas, con, con loterías, con arma-todos y con los refuerzos que les hacen en la escuela.</i>	1 y 6	<i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación. Docentes comprometidos con la educación.</i>
<i>Si la conocemos, debido a lo que hace que está la primera infancia se ha visto más apoyo y más acompañamiento para sacar a nuestros hijos adelante.</i>	4	<i>Compromiso del gobierno en la educación.</i>
<i>Si, si es exitoso porque ya ahí hay herramientas para que nuestros hijos ya se vayan soltando más y tengan un mejor desarrollo académico.</i>	7	<i>Compromiso de los estudiantes con la educación.</i>

<i>Si, si están dejando huella porque el aprendizaje que se está dando ahorita y el rendimiento académico es lo que queremos para nosotros, para que nuestros hijos tengan un mejor buen futuro y que tengan un buen rendimiento académico para cuando ellos se vayan el día de mañana para una universidad estén ya con muy buenas herramientas.</i>	2	Apoyo en atención a la diversidad.
Entrevista madre de primero (EM8) (Transcripciones)	N°	Categoría
<i>Pensamos que la mayor dificultad para que victoria aprenda es muy entretenida, se entretiene mucho con otras cosas que no son del estudio. Esa dificultad se presenta pues porque de pronto le gusta mucho digamos la televisión entonces se entretiene mucho con eso.</i>	7	Compromiso de los estudiantes con la educación
<i>Si los proceso de enseñanza son acordes, aunque a veces los niños pues siempre quieren es estar jugando pero no se deben dejar jugar siempre, deben ponérsele responsabilidad para poder que aprendan.</i>	6 y 2	Docentes comprometidos con la educación Apoyo en atención a la diversidad
<i>En casa estamos motivando mucho a victoria para que cumpla con su deber se le pregunta siempre que están aprendiendo en el aula, se motiva, se le enseña, estamos pendientes revisándole su cuaderno, acompañándola en su tarea y se le ponen otras tareitas para irle reforzando para que ella vaya aprendiendo otras cositas que le van a servir también.</i>	1	Acompañamiento y apoyo familiar en la educación
<i>Si conocemos sobre la ley de primera infancia y como el gobierno favorece la educación de los niños, ehh educación gratuita para todos y las condiciones ehh, que para mi, para nosotros son buenas.</i>	4	Compromiso del gobierno en la educación
<i>Creo que si, la educación es adecuada van de una manera consecutiva, que ayuden a los niños a que pasen muy bien a primero, muy bien preparados.</i>	6	Ambientes escolares
<i>Bueno como mamá yo pienso que si que los procesos académicos son adecuados, acordes a la edad de los niños el proceso es supremamente importante la persona que imparte esos procesos de que sea una persona afectuosa, que les demuestre el cariño a los niños, que les enseñe con paciencia con amor y pues yo me siento realmente a gusto, me he sentido muy contenta con usted profe, de que me quiera la niña de que me la trate bien, eso es muy importante y de que los niños lleguen contentos a la casa que hablen bien de la profesora de que enseñen con alegría en la casa también todo lo que en la escuela le están enseñando. Entonces muchísimas gracias profe, realmente me siento a gusto por los procesos que la niña ha tenido, todas las cositas que ha aprendido. Muchas gracias profe, realmente eh la escuela pues</i>	6-1- 7-5	Ambientes escolares Acompañamiento y apoyo familiar. Compromiso de los estudiantes con la educación Ambientes escolares

<i>es muy valiosa para mi y la institución, usted, muchas gracias profe.</i>		
Entrevista madre de primero (EM9) (Transcripciones)	N°	Categoría
<i>Pues pienso que tiene algunas dificultades con la motricidad aunque identifica muchos elementos de su entorno y a su comportamiento son actitudes que usa para llamar la atención.</i>	2	Apoyo en atención a la diversidad
<i>Considero que si cumple las expectativas aunque creo que la dedicación debe ser a todos los alumnos y colaborar un poco más a los que menos comprenden de sus labores tanto dentro como fuera del aula.</i>	2	Apoyo en atención a la diversidad
<i>Enseñándole a comportarse debidamente en la escuela, de igual manera llevando de su mano y poniéndole ejercicios de muestra para que se concentre.</i>	1	Acompañamiento y apoyo familiar en la educación
<i>No la conozco.</i>	4	Compromiso del gobierno en la educación
<i>Considero que si</i>	5	Ambientes escolares
<i>Creo que si pues afrontan actitudes que les ayudan a ser personas inteligentes y productivas.</i>	7	Compromiso de los estudiantes con la educación
Entrevista madre de primero (EM10) (Transcripciones)	N°	Categoría
<i>Yo considero que una de las mayores dificultades que se presentan para que nuestros hijos aprendan. Por lo menos los míos en el aula de clase en este momento, es que hay muchos niños en un aula de clase entonces yo entiendo que para un docente es muy difícil concentrarse y prestarle la misma atención a todos, entonces yo creo que es una de las dificultades y porque creo que se presenta yo creo que es porque el gobierno no quiere realizar la suficiente inversión en educación entonces todos los recursos se han destinado a la guerra y la educación que es tan importante se ha ido se ha ido, se ha ido abandonando poco a poco.</i>	5 y 4	Ambientes escolares Compromiso del gobierno con la educación
<i>Pienso que, pienso que he sido afortunada, mis hijos cuentan pues con unas docentes, excelentes pienso en cuanto a conocimientos en cuanto a afecto han recibido incluso más del que uno esperarí, eh porque son muy bien cuidados han aprendido muchas cosas, aprenden muchos valores de pronto, si a las profesoras les hace falta ehh más herramientas para que le puedan enseñar de pronto otro tipo de cosas de contenidos a los niños, pero pues ya son cosas que se salen de sus manos pero en cuanto al resto yo me siento satisfecha.</i>	6 y 5	Docentes comprometidos con la educación Ambientes escolares

<p><i>Ehh con mi esposo nosotros hemos tratado de estimular y reforzar el aprendizaje de nuestro hijo dándole pues otros textos, sentándonos con ellos y estudiando, enseñándoles de pronto cosas nuevas, contestando los interrogantes que pues ellos diariamente tienen tratando de acompañarlos en el proceso que ellos llevan con sus docentes.</i></p>	<p>1</p>	<p><i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación</i></p>
<p><i>En cuanto a las condiciones y el tema de primera infancia, tenemos conocimiento de algunas de las cosas, se que los niños merecen derecho a la protección, derecho a tener un nombre, derecho a tener identidad, derecho a la educación, a vestido, derecho a recreación, y derecho a ser amados y a ser respetados como seres humanos que son.</i></p>	<p>4</p>	<p><i>Compromiso del gobierno en la educación</i></p>
<p><i>Bueno yo creo que en cuanto al paso de transición y primero yo pienso que si existen algunas falencias, hay niños llegan a primero y todavía, todavía no sabe escribir muy bien, no saben leer muy bien, pero pienso que también es un tema de compromiso de nosotros como papas porque ellos ven los contenidos en transición, ellos los aprenden, ellos los conocen y en vacaciones a veces los papas no los reforzamos entonces los niños llegan a a primero y han perdido y han perdido como van perdiendo el hilo de esa temática entonces yo pienso que si sería una condición que los niños fueran evaluados en primero para que nosotros los papas también nos comprometiéramos y ellos no olvidaran todo ese aprendizaje pues que tiene en su primer año de clase.</i></p>	<p>3-6-1</p>	<p><i>Falta acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos</i></p> <p><i>Docentes comprometidos con la educación</i></p> <p><i>Acompañamiento y apoyo familiar en la educación</i></p>
<p><i>Nosotros como padres de familia si pensamos que los proceso educativos en el colegio dejan huellas en la vida de nuestro hijos, porque en el colegio en el colegio reciben amor, reciben contenidos además de eso refuerzan los valores que nosotros como papas implementamos en la casa entonces claro que dejan huella porque están ayudándonos a formar las personas que van a estar ahora en la sociedad.</i></p>	<p>5</p>	<p><i>Ambientes escolares</i></p>

Tabla N° 7: Categorización encuesta a niños de preescolar y primero

COLOR	CATEGORIA	
	1. Acompañamiento y apoyo por parte de los padres	
	2. Falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos	
	3. Acompañamiento y apoyo por parte del docente en el proceso educativo	
	4. Ambientes escolares y relaciones interpersonales	
	5. Articulación armónica de un grado a otro	
	6. Acompañamiento a las dificultades	
Entrevista estudiante de preescolar (EP1) (Transcripciones)		
N°	Categoría	
	4 y 3	Ambientes escolares y relaciones interpersonales Acompañamiento y apoyo por parte del docente en el proceso educativo
	3 y 6	Acompañamiento y apoyo por parte del docente en el proceso educativo Acompañamiento a las dificultades
	4 y 1	Ambientes escolares y relaciones interpersonales Acompañamiento y apoyo por parte de los padres
	3 -4 -6	Acompañamiento y apoyo por parte del docente en el proceso educativo Ambientes escolares y relaciones interpersonales Acompañamiento a las dificultades
	4 y 5	Ambientes escolares y relaciones interpersonales Articulación armónica de un grado a otro
Entrevista estudiante de preescolar (EP2) (Transcripciones)		
N°	Categoría	
	4-1-5	Ambiente escolar y relaciones interpersonales. Acompañamiento y apoyo por parte de los padres. Articulación armónica de un grado a otro.
	5	Articulación armónica de un grado a otro.

<i>Mi amiguito y yo coloreamos fácil los dibujos sin salirnos de la rayita, no teníamos muchos colores en el salón, entonces termine el dibujo en la casa y mi mamá me ayudo</i>	5 y 1	Articulación armónica de un grado a otro. Acompañamiento y apoyo por parte de los padres.
<i>Mi amiguito y yo aprendimos las canciones, también bailamos. Yo le conté a mi mamá y me felicitó.</i>	4 y 1	Ambiente escolar y relaciones interpersonales. Acompañamiento y apoyo por parte de los padres.
<i>Todos los niños y niñas pegamos unas imágenes muy bonitas de niños y otras cosas, me gusto mucho compartir con los niños del otro salón ojala que la profe siga dándonos las clases así de divertidas.</i>		Articulación armónica de un grado a otro Acompañamiento y apoyo por parte del docente en el proceso educativo
Entrevista estudiante de preescolar (EP3) (Transcripciones)	N°	Categoría
<i>El cuento era bueno, pero mi compañerito no quería leer y se entretuvo en otra cosa, entonces la profesora nos ayudo entendimos fácil porque la profe ya nos había contado el cuento.</i>	3	Acompañamiento y apoyo por parte del docente en el proceso educativo
<i>Recortamos juntos y con el pegante pagamos en la hoja. La profesora nos felicito porque recortamos bien.</i>	5 y 3	Articulación armónica de un grado a otro Acompañamiento y apoyo por parte del docente en el proceso educativo
<i>A mí me gusta colorear y le enseñe a mi compañerita como colorear sin salirnos de la raya, es muy divertido porque los dibujos eran de animales, la profe nos reviso y nos felicito</i>	5 y 3	Articulación armónica de un grado a otro Acompañamiento y apoyo por parte del docente en el proceso educativo
<i>No me gusto cantar con mi compañero, me dio pena y me fui para el salón. La profe me explico y volvimos para el patio y mi compañerito me ayudo, ya cantamos y me aprendí la canción. Me gusto mucho todo nos divertimos</i>	4-6	Ambientes escolares y relaciones interpersonales. Acompañamiento a las dificultades
<i>Pegamos los dibujos en las carteleras, había muchos dibujos y me gusto porque aparecen niños grandes y pequeños y también cuadernos y juguetes. Yo estoy contento porque voy a pasar a otro grado</i>	4 y 5	Ambientes escolares y relaciones interpersonales. Articulación armónica de un grado a otro
Entre vista estudiante de primero (EP4) (Transcripciones)	N°	Categoría
<i>Me toco el cuento con una niña y las dos entendimos muy bien, ella era más grandecita y ya sabía cómo leer. Yo quiero aprender como ella</i>	5	Articulación armónica de un grado a otro
<i>No fuimos capaz de recortar, la otra niña se puso a llorar, pero la profesora nos ayudo y pudimos pegar algunos dibujos porque los otros se rasgaron</i>	3	Acompañamiento y apoyo por parte de la docente en el proceso educativo
<i>Los dos compartimos los colores para colorear, no necesitamos ayuda porque los dibujos estaban fáciles,</i>	5	Articulación armónica de un grado a otro

<i>me gusta compartir con mi nuevo amigo.</i>		
<i>Cantamos y nos aprendimos todas las canciones, la profe canto con nosotros salimos al patio de recreo y fue muy divertido estar con los niños del otro grupo.</i>	4-3-5	<i>Ambientes escolares y relaciones interpersonales Acompañamiento y apoyo por parte de la docente en el proceso educativo Articulación armónica de un grado a otro</i>
<i>Pegamos los dibujos con ayuda de la profe, nos gusto mucho todo. Mi mamá se pone contenta cuando hago la tarea bien</i>	3-4-1	<i>Acompañamiento y apoyo por parte de la docente en el proceso educativo Ambientes escolares y relaciones interpersonales Acompañamiento y apoyo por parte de los padres</i>
Entrevista estudiante de primero (EP4) (Transcripciones)	N°	Categoría
<i>Me gusto el cuento, tenía dibujos muy bonitos y mi compañerito me explico todooooo, Llamamos a la profesora para que nos contara mas, porque a ella le entendemos mucho.</i>	5 y 3	<i>Articulación armónica de un grupo a otro Acompañamiento y apoyo por parte de la Docente en el proceso educativo</i>
<i>Recortamos los dibujos y los pegamos en la hoja, mi amiguito le mostro el trabajo a los demás y la profesora se puso muy contenta.</i>	4 y 3	<i>Ambientes escolares y relaciones interpersonales Acompañamiento y apoyo por parte de la Docente en el proceso educativo</i>
<i>No fue tan difícil colorear porque mamá me enseña en la casa y tambien la profe nos explico cómo pintar sin salirnos de la rayita, me gusta compartir mis colores y me gusta estar con los niños del otro grado.</i>	1-3-5	<i>Acompañamiento y apoyo por parte de los padres Articulación armónica de un grupo a otro Acompañamiento y apoyo por parte de la Docente en el proceso educativo</i>
<i>Nos gusto mucho cantar, y saltar y correr en el patio, todos aprendimos la canción de los deditos y la profesora nos ayudo</i>	4 y 3	<i>Ambientes escolares y relaciones interpersonales Acompañamiento y apoyo por parte de la Docente en el proceso educativo</i>
<i>Pegamos todos los dibujos que la profe nos mostró, pero algunos se despegaron y el otro niño comenzó a llorar, entonces con la profesora le explicamos y al final pudimos terminar la actividad</i>	6	<i>Acompañamiento a las dificultades.</i>

Institución educativa Nuestra señora del Rosario Sección C, estudiantes del grado preescolar y primero del Municipio de Manzanares Caldas



Fotos de los estudiantes y docentes para socialización de proyecto y selección de estudiantes del grado preescolar y primero



Imagen de la actividad N°1: Mi amigo grande me lee un cuento



Los estudiantes del grado primero toman imágenes que la docente les presenta, para contar un cuento a su compañero de preescolar, muestran creatividad y espontaneidad para explicar lo que sucede en el cuento.

Imagen de la actividad N°2 y 3: Veamos una clase diferente y colorear con control amerita un apretón



Actividad que permite la integración de los niños del grado preescolar y primero, desarrollar habilidades y ayudar a su compañero en las dificultades.

Imagen de la actividad N° 4: Cantando ando

