

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES EN LOS  
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DEL PROGRAMA  
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD  
LA GRAN COLOMBIA SECCIONAL ARMENIA**

CARLOS IVÁN CORREA VALENCIA

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. DOCENCIA  
MANIZALES  
2005

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES EN LOS  
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DEL PROGRAMA  
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD  
LA GRAN COLOMBIA SECCIONAL ARMENIA**

CARLOS IVÁN CORREA VALENCIA

Presentado a:  
Doctora Martha Cecilia Gutiérrez G.  
Directora de la Maestría

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. DOCENCIA  
MANIZALES  
2005

Nota de Aceptación

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Manizales, marzo de 2005

A mi adorada esposa Marthica  
y a mi proyecto de vida: Junior, mi hijo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi profesora: Doctora Martha Cecilia Gutiérrez G., Directora de la Maestría.  
Universidad de Manizales.

A mi profesor: Magister Germán Guarín J., Docente. Universidad de  
Manizales.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2. OBJETIVOS	7
2.1 OBJETIVO GENERAL	7
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
3. DISEÑO METODOLÓGICO	8
4. UNIDAD DE ANÁLISIS Y DE TRABAJO	9
5. MUESTREO TEÓRICO	10
6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	11
7. PROCEDIMIENTO	12
8. APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS: UNA OPCIÓN PARA EL CAMBIO	13
9. CONCLUSIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	39

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO A. Diagrama Categorical.	42
ANEXO B. Resumen Analítico en Educación.	43
ANEXO C. Formato de la CNDM.	50

## **RESUMEN**

El problema planteado está relacionado con un informe sobre la formación en investigación, realizado por docentes de la Universidad La Gran Colombia, durante el año 2002, en la cual se expone que tanto en la formación e investigación de docentes como en la de estudiantes se presentan severas deficiencias, concluyendo este informe grupal que no hay docentes formados en investigación, por lo tanto no se crea espíritu investigativo en los estudiantes, lo cual provoca una desarticulación entre la teoría, la práctica y el entorno, evidenciando la inexistencia de una cultura investigativa en los escenarios en la universidad, identificando la carencia de políticas institucionales que la vinculen con el ambiente.

El objetivo de la investigación es interpretar el significado que ha tenido el desarrollo de competencias laborales desde el aula de clase, para los estudiantes de séptimo semestre de Administración de Empresas de la Universidad La Gran Colombia seccional Armenia, tomando como eje categorial el Aprendizaje basado en competencias como una opción de cambio, a través de la investigación en el aula, obteniéndose datos de informantes clave provenientes de entrevistas no estructuradas, de las cuales se obtienen subcategorías, propiedades y dimensiones asociadas con la integración teoría-práctica; con la construcción de conocimientos a partir de un currículo basado en competencias; con la evaluación como proceso, para facilitar el desarrollo de competencias laborales, llegando a concluir que el estudiante del presente siglo reclama una educación que lo forme, que lo prepare para enfrentarse al mundo del trabajo, en busca de mejorar su bienestar, su calidad de vida y su realización como persona y como profesional.

## INTRODUCCIÓN

La investigación, denominada “Desarrollo de Competencias Laborales en los estudiantes de séptimo semestre del programa Administración de Empresas de la Universidad la Gran Colombia Seccional Armenia”, ha sido una práctica investigativa muy importante para las personas comprometidas en la misma, con un enfoque hermenéutico en la que se interpreta el sentido que han brindado los estudiantes informantes clave de las experiencias vividas desde el aula de clase, a través del desarrollo de la asignatura Administración de Empresas Solidarias, mediante actividades o tareas investigativas que fueron permitiendo la integración de la teoría con la práctica, como resultado de una serie de datos suministrados por los estudiantes participantes.

Los datos fueron recolectados de los informantes, que en esta experiencia investigativa fueron 16 estudiantes de séptimo semestre del programa Administración de Empresas, Universidad La Gran Colombia, Seccional Armenia, y la información fue procesada mediante categorizaciones abierta, axial y selectiva, de las cuales se obtuvo Aprendizaje como la categoría eje del estudio, logrando como subcategorías Integración Teoría-Práctica, Construcción de conocimiento y Evaluación, identificando en cada una de ellas sus dimensiones y características.

El trabajo se realizó con el propósito de interpretar el significado que ha tenido el desarrollo de competencias laborales desde el aula de clase para los estudiantes de séptimo semestre del programa Administración de Empresas, de la Universidad La Gran Colombia, seccional Armenia. Además, comprender el significado que ha tenido para los estudiantes la integración de tareas teórico-prácticas en el desarrollo de competencias laborales al igual que para hacer de la cotidianidad de la práctica pedagógica, una experiencia investigativa.

A partir de análisis e interpretación de los datos, se llegó a establecer en la investigación que el aprendizaje basado en competencias es una oportunidad para el cambio, pues deja de lado el enfoque tradicional o repetitivo, recurriendo al aprendizaje significativo, que apoye la construcción de su proyecto de vida. Así mismo, se concluye que un aprendizaje que genere conocimiento y genere competencias se deriva de un aprendizaje teórico práctico que se fortalece con la evaluación de procesos que le permiten al individuo valorarse y valorar su contexto. Lo anterior motiva al estudiante y le reconoce el desarrollo de competencias básicas que lo preparan para el mundo laboral.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En América Latina y en Europa la dinámica más activa sobre competencias se está viviendo en los ámbitos de las básicas y de las laborales. Allí se están produciendo acuerdos y definiciones que muestran la preocupación y la diversidad de propuestas sobre la formación profesional o formación para el trabajo. En relación con lo anterior, Noam Chomsky fue el primero en emplear el término competencia, que hoy circula en el léxico de empresarios, docentes y pedagogos. Los hallazgos del lingüista tuvieron especial impacto en Alemania y en Inglaterra, al plantear la investigación sobre el lenguaje como un soporte fundamental en la noción de competencia. Como fruto de la búsqueda sobre la forma como opera la lógica del pensamiento lingüístico, se destacan entre otras, las siguientes conclusiones:

- ✧ La competencia es el conocimiento teórico de la lengua; las actuaciones el uso real de la lengua en la cotidianidad.
- ✧ La gramática es una representación simbólica de la competencia y contiene tres subsistemas: el componente semántico, el sintáctico y el fonológico; éstos interactúan armónica y coherentemente cuando se producen las oraciones.
- ✧ Los subsistemas generan estructuras profundas y superficiales entre las cuales se producen mutaciones, adiciones y sustituciones en la construcción de oraciones<sup>1</sup>.

Además, CEJAS YANES, Enrique y PÉREZ GONZÁLEZ, Jesús, en “Un concepto muy controvertido: Competencias Laborales”,<sup>2</sup> presentan una investigación realizada en el politécnico de Química “Mártires de Girón”, de La Habana, en el cual se llevó a cabo un experimento pedagógico para la introducción de la formación por competencias en La Habana, Cuba, en el período comprendido entre 1999 y 2002. Para ello se tomó a la especialidad de técnico medio en farmacia Industrial y a partir de la metodología aplicada

---

<sup>1</sup>MALDONADO MIGUEL. Las competencias, una opción de vida. Bogotá: Ecoe, 2002. p. 15-16.

<sup>2</sup>CEJAS YANES, Enrique y PÉREZ GONZÁLEZ, Jesús. Un concepto muy controvertido: competencias laborales. La Habana, 1999. Tesis de Grado. p. 5.

se determinaron, entre otras, las siguientes competencias: interpretación de códigos y gráficos, aplicación de un modelo de resolución problemas, interpretación de textos en español, comunicar oralmente y por escrito en español, aplicación de principios de química, física y microbiología, como parte de las competencias generales. De competencias particulares se destacaron, entre otras: realizar análisis físico-químicos, microbiológicos y elaborar medicamentos líquidos.

En cuanto a la experiencia investigativa es significativa porque ha permitido trascender los saberes construidos desde la teoría y la práctica, tanto de estudiantes como de docentes a otros escenarios, como lo indican las experiencias que se vienen desarrollando con los alumnos de 7° Semestre del Programa de Administración de Empresas. Además ha permitido a los informantes reflexionar sobre su propia práctica, expresando su sentir, sus puntos de vista y criterios acerca de las experiencias del aprendizaje. De otra parte, identificaron metodologías de aprendizaje, relación de lo aprendido con su contexto, otras estrategias evaluativas; reflexionaron acerca de la operativización del plan de estudios, la comprensión del aprendizaje, así como el apoyo a la construcción de su proyecto de vida.

La motivación inicial se centra en las debilidades identificadas en la matriz general DOFA, resultante de los informes de las matrices particulares presentadas por cada Facultad, sobre la formación en investigación, realizada por docentes de la Universidad La Gran Colombia durante el año 2002, en la cual se expone que tanto en la formación e investigación de docentes como en la de estudiantes se presentan severas deficiencias, concluyendo este informe grupal que no hay docentes formados en investigación y, por lo tanto, no se crea espíritu investigativo en los estudiantes, lo cual provoca una desarticulación entre la teoría, la práctica y el entorno. Lo anterior hace evidente la inexistencia de una cultura investigativa en los actores y sus escenarios en la Universidad. Así mismo, se identifica la carencia de políticas institucionales que vinculen a la Universidad con el ambiente.

De otra parte, la construcción del currículo en cualquier programa de educación debe obedecer a una participación de los estamentos docente, administrativo, egresados, estudiantil y Estado, cuyo propósito sea el posicionamiento académico, científico-social del programa en el contexto universitario, tanto regional como nacional. Dicha construcción debe partir de los parámetros que orientan el proyecto educativo de la Facultad, así como el

plan de desarrollo de la Universidad. Además obedece a las necesidades sociales, económicas, culturales, ambientales y políticas. De esa forma, el Programa Administración de Empresas debe contribuir al crecimiento económico y social a través de estrategias que fomenten la actividad empresarial. Es así como a través de la práctica pedagógica se considera oportuno desarrollar proyectos que generen empresas productoras, prestadoras de servicios, que forjen competitividad, estimulando el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes.

Esto puede ser logrado a través de la proyección social del programa, mediante la implementación de enfoques investigativos desde la práctica cotidiana en el aula, que el estudiante, en la construcción de experiencias, va identificando o reconociendo la realidad o contexto que permite generar aportes o “conocimientos” que fortalecen la economía local, regional y nacional, además de ser un espacio oportuno para que el futuro profesional desarrolle competencias no sólo investigativas sino laborales, acorde con sus capacidades e intereses. De esta manera, la educación superior, especialmente los programas orientados al sector económico, debe desarrollar acciones tendientes a generar procesos de articulación entre las diferentes disciplinas que caracterizan los planes de estudio, lo cual permite, desde las diversas áreas del conocimiento, promover e impulsar el espíritu emprendedor y desarrollo empresarial en los alumnos. Las actividades investigativas que se pueden generar son concebidas, en el presente trabajo, como las labores que se organizan en función de la búsqueda de las respuestas a los problemas planteados en la clase, desarrollando un trabajo de profundización en la dirección esbozada por las mismas tareas.

En cuanto al currículo existente en el Programa, es necesario hacer énfasis en estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes, teniendo previamente identificadas dichas competencias que se tienen presentes pero que no están definidas en cuanto a programas, proyectos y tácticas pedagógicas, para dinamizarlas transversalmente en el currículo.

Desde la asignatura Administración de Empresas Solidarias, a partir del segundo semestre del año 2002, mediante actividades o tareas investigativas concretas, le han permitido al estudiante integrar la teoría con la práctica, construir conocimiento, transferir lo conocido a otros contextos, como es la creación, inicialmente, de la Cooperativa Grancolombiana, integrada por

estudiantes de séptimo semestre y algunos docentes de Administración de Empresas, la cual nació como posible solución a problemas planteados por aquellos, como por ejemplo la financiación de sus matrículas, la necesidad de agremiarse, la compra de textos universitarios para su parte formativa, entre otros. Igualmente, con los conocimientos adquiridos en esta experiencia, los estudiantes se propusieron trascender el contexto y llevar sus experiencias a grupos de personas que tendrían la posibilidad de asociarse, como efectivamente lo hicieron, a través de la creación de tres empresas de economía solidaria, lo que les permitió no sólo realizar prácticas en las ciencias económicas sino en las ciencias sociales.

Aunque se ha disertado bastante sobre competencias laborales, la educación superior aún no ha ingresado al proceso de formación de las mismas; tampoco el Consejo Nacional de Acreditación ha introducido en su evaluación el enfoque de dichas competencias, pero el Programa debe prepararse para ello e ir proyectando acciones que le faciliten el proceso y así pueda ofrecer al mercado profesionales íntegros, idóneos, con calidad humana<sup>3</sup>.

Concretamente, a través de la asignatura Administración de Empresas Solidarias, se pretende fomentar competencias laborales por medio del desarrollo de actividades investigativas generadas desde el aula; entendidas las competencias laborales como aquellas capacidades que habilitan a un individuo para crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia, tales como la identificación de oportunidades, consecución de recursos, tolerancia al riesgo, elaboración de proyectos y planes de negocio, mercadeo y ventas, entre otras.

Según la Ley 30 de 1992, “la discusión sobre el tipo de competencias que le corresponde a la educación superior se deriva de las funciones, responsabilidades y objetivos que la asigna en sus distintos niveles”. Si se asume esta premisa, será preciso identificar las competencias laborales para el trabajo de la educación en lo tecnológico; y las competencias científicas y tecnológicas, y las de desempeño laboral para la educación universitaria. Se requiere precisar qué caracteriza a un profesional para considerarlo como tal, cuál es el dominio y cuál el rango de desempeño, que se verán reflejados en

---

<sup>3</sup>COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas. Bogotá: s.n., 2003.

sus actividades de trabajo. Cualquier error en los procesos educativos es funesto y de implicaciones irreversibles; sin embargo, la educación superior corre estos riesgos y el currículo debe estar en constante evaluación para alcanzar los cambios que garanticen calidad en el egresado, desarrollando competencias para la vida y para el trabajo. Por lo anteriormente planteado, se hace necesario implementar un enfoque pedagógico que promueva el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes, partiendo de la comprensión de su propia realidad. Es por ello que la investigación se propuso identificar problemas y necesidades desde la asignatura Administración de Empresas Solidarias, para hacer comprensión de la realidad a partir de actividades investigativas tanto por el docente como por los estudiantes.

Los anteriores elementos analizados, llevan a plantear como pregunta de investigación: ¿Qué ha significado para los estudiantes de séptimo semestre de Administración de Empresas de la universidad La Gran Colombia, seccional Armenia, el desarrollo de competencias laborales desde el aula de clase?

Para responder a este interrogante en la investigación, las preguntas orientadoras de la misma son:

- ✧ ¿Cómo contribuye la experiencia vivida en el proceso de investigación al desarrollo de competencias laborales?
- ✧ ¿Qué han significado las actividades investigativas vividas y la integración de tareas teórico-prácticas para el desarrollo de competencias laborales?
- ✧ ¿Qué sentido ha tenido para los estudiantes la participación en la experiencia de la asignatura Administración de Empresas Solidarias?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Interpretar el significado que ha tenido el desarrollo de competencias laborales desde el aula de clase, para los estudiantes de séptimo semestre de Administración de Empresas de la Universidad La Gran Colombia seccional Armenia.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✧ Analizar cómo la experiencia de investigación en el aula, contribuye al desarrollo de competencias laborales en los estudiantes.
- ✧ Comprender el significado que ha tenido para los estudiantes la integración de tareas teórico-prácticas en el desarrollo de competencias laborales.
- ✧ Interpretar el sentido que para los estudiantes ha tenido su participación en la asignatura Administración de Empresas Solidarias, como medio para el desarrollo de competencias laborales.

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación contiene un enfoque hermenéutico, porque se interpreta el sentido que han dado los estudiantes acerca de las experiencias vividas desde el aula de clase, en el cual se hace lectura del arraigo, de la historia y del modo de pensar de los alumnos frente a la experiencia y su entorno. Así lo manifiesta Gadamer cuando afirma que:

El sujeto hermenéutico es un ser espíritu objetivo, o sea, transpuesto de su interioridad al lenguaje de la cultura, de las instituciones, de los símbolos y, por lo mismo, perteneciente y arraigado a la historia y sus modos, sus eventos; es un sujeto vital en tanto se integra a las eventualidades de la vida. El sujeto hermenéutico tiene por excelencia una personalidad lingüística generativa, transformadora, como quiera que la proclama un programa de vida, en orden a un proyecto de vida. Y el sujeto hermenéutico siempre se pregunta: ¿qué quiero conocer?, ¿para qué quiero conocer?, ¿para qué sirve el conocer?<sup>4</sup>.

Es precisamente a estos interrogantes que los informantes clave llegaron a explorar, a partir de sus prácticas investigativas de aula, en las que descubrieron sentido y significado de las mismas, como apoyo a la construcción de su proyecto de vida y carrera.

---

<sup>4</sup>GADAMER, Hans-Georg. Verdad y método. s.l.: s.n., 1960.

#### **4. UNIDAD DE ANÁLISIS Y DE TRABAJO**

Comprensión del sentir relacionado con la experiencia de desarrollo de competencias laborales con estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad La Gran Colombia Seccional Armenia.

## **5. MUESTREO TEÓRICO**

Es intencional, por cuanto se escogieron estudiantes de la Universidad La Gran Colombia seccional Armenia, del Programa Administración de Empresas, de séptimo semestre, en la asignatura Administración de Empresas Solidarias, quienes participaron en la experiencia investigativa de desarrollo de competencias laborales, de una investigación participativa que les permite convertirse en informantes clave, por lo cual todos son importantes, tanto los que lideraron el proceso como aquellos que se mostraron reticentes, situación que hace posible la confrontación de sentidos.

## 6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para recolectar la información en el proceso de investigación, se hizo uso de la técnica de entrevista no estructurada que procura la expresión libre del sentido y significado que los informantes clave tienen sobre los hechos vividos, facilitando así la comprensión e interpretación de los fenómenos. La entrevista se basó en un guión preliminar orientado por los objetivos de la investigación, así como por el sentido de interpretación que los estudiantes hicieron de los hechos encontrados, cuyo texto es el siguiente:

- ✧ ¿Qué le ha significado la experiencia investigativa de extensión en la que han participado estudiantes, docentes e institución?
- ✧ ¿Cómo cree que esta experiencia investigativa facilita el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes?
- ✧ ¿Qué sentido le ve a la integración teoría práctica en la formación de competencias laborales de los estudiantes?
- ✧ ¿Cómo cree que la práctica de las actividades investigativas de aula apoyan el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes?
- ✧ ¿Qué sentido tiene el impacto de estos proyectos de extensión en su formación profesional?
- ✧ ¿Se siente protagonista del proceso a través de la investigación acción?
- ✧ ¿Cree que en el Plan de Estudios hay asignaturas que pueden ser dirigidas a través de la integración teoría-práctica como parte de las actividades investigativas de aula?

## **7. PROCEDIMIENTO**

Luego de realizadas las entrevistas se agruparon los datos en conceptos de acuerdo con características comunes a cada una de ellas, obteniéndose gran cantidad de los mismos. Posteriormente, se hizo una posible selección de categorías, dimensiones y características, integrando nuevamente conceptos relacionados provenientes de los datos. Para hacer tal distribución se procedió a realizar un árbol categorial, obteniendo finalmente una gran categoría denominada Aprendizaje, de la cual surgieron: conocimientos, competencias, integración teoría-práctica, evaluación del aprendizaje.

A continuación se hace una interpretación de la categoría eje central de la investigación, con sus dimensiones y propiedades.

## **8. APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS: UNA OPCIÓN PARA EL CAMBIO**

En el presente trabajo, el aprendizaje basado en competencias es una opción para el cambio puesto que los informantes clave consideran que los conocimientos, hoy, son aprendidos de diferente forma a como sus docentes aprendieron; expresan la diversidad de aprendizajes que se construyen a través de la integración teoría-práctica, pues consideran que a partir de ésta se da una mejor interpretación y sentido a lo que se presenta en el contexto: sienten que este aprendizaje trasciende a su vida futura en el mercado laboral. Consideran el aprendizaje basado en el desarrollo de competencias laborales como una opción para la construcción de su proyecto de vida; ven una oportunidad en las actividades investigativas de aula para desarrollar competencias laborales, porque promueven la integración de la teoría con la práctica, y en ella una forma de reforzar lo aprendido y hacerlo permanente o duradero, y básico para nuevos conocimientos. Igualmente, sienten que integrando teoría y práctica para desarrollar competencias laborales, se presenta variedad de formas de evaluación del aprendizaje, en las que se aprende para aplicarla a la vida y no para una calificación cuantitativa exigida por la universidad.

Es por ello que se determina Aprendizaje como la gran categoría en la que se centra la investigación, puesto que a partir de los datos recolectados de los informantes se reconocen cuatro subcategorías que guían el desarrollo del informe investigativo, siendo ellas: construcción de conocimiento, a partir de la integración teoría práctica, lo cual permite el desarrollo de competencias, acompañada de la evaluación de procesos.

Existen diversos enfoques pedagógicos acerca del aprendizaje, algunos de ellos relacionados con los datos expresados por los informantes de la investigación, como es el caso de la informante clave AP, quien expresa al respecto que *“yo creo que muchos profes tienen pereza de enseñar y por eso se limitan a echar un discurso en cada clase, quieren que uno sólo escuche y memorice todo lo que ellos dicen, pero en economía solidaria nosotros aprendimos de lo que hicimos; el profe nos guió y todos participamos”*. Dicha posición corresponde a la Escuela Tradicional, corriente pedagógica que plantea que la escuela educa para los fines que persigue el estado, en la que el maestro es el centro de atención, limitándose únicamente a explicar, por

consiguiente el alumno recibe los conocimientos, los procesa, los repite y los memoriza.

Por el contrario, el enfoque de Escuela Nueva convierte al maestro en un motivador que contesta preguntas y ofrece ayuda, en el cual al alumno se convierte en un participante activo, y el aprendizaje se obtiene por descubrimiento o redescubrimiento y en la que se da una relación de cooperación entre profesor y alumno. Esto lo confirma el informante clave SL, quien asevera:

*Todos los conocimientos adquiridos en clase fueron aplicados en la conformación de la cooperativa; se pasó de los simples conceptos teóricos a la creación y aplicación de saberes con la creación de la cooperativa estudiantil; además las clases fueron muy variadas con muchas actividades que nos permitieron pensar y exponer nuestros puntos de vista y hacer propuestas.*

De igual manera, el informante clave HG expresa:

*La clase nos gusta que sea agradable, que se aprenda en un ambiente chévere, que varíen las actividades, que podamos poner en práctica muchas cosas que se dicen en teoría, que de verdad le encontremos importancia para cuando tengamos que actuar como profesionales; esto lo hemos vivido en la asignatura Economía Solidaria, pues aprendimos muchos temas que luego fuimos a ponerlos en práctica.*

Como punto de referencia al dato anterior, DE ZUBIRÍA, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual, Fundación Alberto Merani<sup>5</sup>, hace alusión al aprendizaje significativo, representado por David Ausubel, en el que las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el alumno ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan, así, de modo estable y estrecho con los anteriores. Para que esto se presente, es necesario que el contenido del aprendizaje sea potencialmente significativo, es decir, debe aprenderse significativamente; es necesario que el estudiante posea en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados, para que el nuevo conocimiento pueda

---

<sup>5</sup>DE ZUBIRÍA, Julián. Tratado de pedagogía conceptual. Bogotá: Fundación Alberto Merani, 1994. p. 91.

vincularse con el anterior; igualmente, es necesario que el alumno manifiesta una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, es decir, que manifieste disposición para relacionar el material del aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

De lo anteriormente expuesto, es importante destacar que desde el aprendizaje tradicional el conocimiento es repetitivo, en el cual no se logra establecer la relación con los conceptos previos, o si se hace es de una forma mecánica y, por lo tanto, poco duradera. Y desde el aprendizaje significativo, básico para alcanzar un aprendizaje por competencias, el conocimiento es transformación del sujeto. Es así como un aprendizaje que genere conocimiento y desarrolle competencias, se convierte en un aprendizaje teórico-práctico, y este aprendizaje conduce a una evaluación de procesos ya que la persona está valorando y valorándose.

Precisamente, en cuanto al aprendizaje por competencias, el estudiante informante clave AP afirma:

*Adquirimos conocimientos de cooperativismo, aprendimos las ventajas de trabajar en equipo, que es uno de los conocimientos más tratados y estimulados hoy en día. Aprendimos a liderar procesos de creación de cooperativas, a investigar, a entrevistar, a ser un mejor observador de todo lo que está en nuestro medio; igualmente a muchos aprendizajes, a trabajar en equipo, a dialogar y a escuchar, a solucionar problemas, a ser responsables, aunque a veces incumplimos; a aprender a ahorrar, a liderar actividades en los grupos.*

Lo que es complementado por BOGOYA, Daniel. Competencias y proyecto pedagógico, Universidad Nacional de Colombia<sup>6</sup>:

Teniendo en consideración el estado del arte en el terreno de la fundamentación conceptual de competencia, asimilando los desarrollos existentes en el país y en otras latitudes se propone dicha competencia como una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata entonces de un

---

<sup>6</sup>BOGOYA, Daniel. Competencias y proyecto pedagógico. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000. p. 10.

conocimiento asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes.

Así lo analiza el informante clave OH cuando afirma que: *“los aprendizajes adquiridos le van a servir en la vida”*, expresando a través de su testimonio la importancia que tienen estos aprendizajes para su vida personal y laboral. A este respecto Tobón Sergio, afirma, citando a López-Herrerías (2002), en Formación basada en competencias. Ecoe Ediciones<sup>7</sup>: *“...Por consiguiente las competencias deben ser abordadas desde un diálogo entre tres ejes centrales: 1) las demandas del mercado laboral-empresarial-profesional. 2) los requerimientos de la sociedad. 3) la gestión de la autorrealización desde la construcción y el afianzamiento del proyecto de vida”*. En consecuencia, la competencia siempre está asociada con algún campo del saber, pues se es competente o idóneo en circunstancias en las que el saber se pone en juego, competencias, parte de la autorrealización personal, buscando un diálogo y negociación con los requerimientos socio- empresariales, como lo afirma Tobón<sup>8</sup> cuando manifiesta que *“la posición aquí defendida reivindica el aporte de las competencias a la construcción del tejido social mediante la cooperación y la solidaridad”*, reafirmandose en el testimonio del informante clave OG:

*La experiencia que tuvimos en crear esta cooperativa nos aportó mucho en cuanto a conocimientos y el de conocer cómo se elabora un proyecto de economía solidaria y de obtener habilidad en crear proyectos y conocer nuestras habilidades para podernos enfrentar al mundo laboral; se obtuvieron muchos conocimientos y abrió otro campo en el cual se puede incursionar desde el modo participativo.*

Argumento que es compartido por su compañera, también informante clave DM, quien afirma:

*Yo creo que la asignatura es muy buena más que todo porque, regularmente, la mayoría de las materias se quedan en el papel y*

---

<sup>7</sup>LÓPEZ-HERRERÍAS. Formación basada en competencias. Citado por TOBÓN, Sergio. Bogotá: Ecoe, 2002. p. 47.

<sup>8</sup>Ibid.

*los conocimientos se quedan en el aire; en cambio en esta nueva experiencia que tuvimos son cosas que uno no va a olvidar y que como va a tener muy presente, no solamente en el aspecto personal sino en el aspecto laboral; tuvimos muchas cosas de teoría, pero ya llegó la hora como de demostrar de verdad qué era lo que habíamos aprendido y además interactuamos con el mundo exterior, por ejemplo en el caso de la Cooperativa de Ingenieros, pues actuamos con personas también profesionales que al principio nos dio miedo pero que al final nos salió bien.*

Se puede asumir que en el aprendizaje basado en competencias, el conocimiento es transformador del sujeto, porque genera en quien aprende el reconocimiento de las competencias desarrolladas y su aplicabilidad en el medio, donde el sujeto aspira a nuevos conocimientos, se proyecta, pide nuevos aprendizajes.

Dilucidando lo expresado por los informantes clave y lo expuesto por los autores, el desarrollo de competencias laborales va asociado al de competencias básicas, apoyando en forma conjunta la formación del estudiante, quien aspira a adquirir aprendizajes que simultáneamente lo transformen en lo actitudinal, en el compromiso establecido para la realización de las tareas y para la construcción de su proyecto de vida.

*“Por ejemplo en economía solidaria, hubo que trabajar pero lo hicimos con aspiraciones y fue muy satisfactorio entregar a otras comunidades los conocimientos que ya teníamos, servir de guías para la construcción de la cooperativa, forjarnos metas; además, aquí aprendimos en comunidad”,* testimonio del informante clave HO. Al respecto, Stenhouse, representante de la corriente que la promueve, identifica el significado de la Investigación Acción, cuando afirma que el aprendizaje es un proceso abierto a la innovación, que surge del análisis y reflexión de la práctica, donde el alumno es tratado como un integrante de la comunidad, comprometido con dicho aprendizaje a partir de sus propias actividades y el desarrollo del conocimiento se obtiene a partir del debate. Stenhouse<sup>9</sup>, en La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata, 1993, manifiesta que “el conocimiento que enseñamos en las universidades gana a través de la investigación; y he

---

<sup>9</sup>STENHOUSE. La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata, 1993. p. 37.

llegado a creer que semejante conocimiento no puede ser enseñado corrientemente, excepto a través de alguna forma de la enseñanza basada en la investigación”, posición que es acorde al concepto que emite el informante clave PN:

*Nos enseñaron y aprendimos sobre la importancia de la economía solidaria y la gran utilidad que ésta pueda tener si sabemos utilizarla. Además las personas beneficiadas aprendimos a trabajar en equipo, se vieron líderes, personas creativas, con ideas para conseguir recursos y nosotros aprendimos actividades que son de investigación, al menos hicimos la clase diferente, agradable, donde fueron importantes todos los aportes.*

Una enseñanza de este tipo, entonces, requiere de un profesor que permanentemente esté orientando al alumno hacia niveles cada vez más exigentes en cuanto a logros, proceso durante el cual debe conservar una postura crítica hacia la instrucción, rol que el docente se sentirá seguro de desempeñarlo si dichos logros se orientan hacia la investigación.

Para la informante clave PM, “lo que pasa es que cuando uno sale del aula y tiene la oportunidad de conocer problemas de otras comunidades, se pueden intercambiar conocimientos”. La estrategia planteada por esta alumna es referenciada en TOBÓN, Sergio, Formación basada en competencias, Ecoe Ediciones<sup>10</sup>, como “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”. Mientras que el aprendizaje es un proceso constructivo en el que se adquieren nuevos conocimientos, según manifestaciones de García y García, en Aprender investigando: una propuesta metodológica basada en la investigación<sup>11</sup>, cuando indican que “los conocimientos se adquieren mediante la interacción de las estructuras presentes en el individuo con la nueva información que le llega...”

Un conocimiento basado en competencias y unas competencias que tienen relación teórico-práctica, a su vez relacionada con el mundo del trabajo, con

---

<sup>10</sup>LÓPEZ-HERRERÍAS, Op. cit.

<sup>11</sup>GARCÍA y GARCÍA. Aprender investigando: una propuesta metodológica basada en la investigación. Sevilla: Diada, 1995. p. 14.

educación, vida, se convierte en un aprendizaje significativo según lo plantea el estudiante. Al respecto, el informante clave JH plantea:

*La experiencia que tuvimos en crear esta cooperativa nos aportó mucho en cuanto a conocimientos y el de conocer cómo se elabora un proyecto de economía solidaria y de obtener habilidad en crear proyectos y conocer nuestras habilidades para podernos enfrentar al mundo laboral; se obtuvieron muchos conocimientos y abrió otro campo en el cual se puede incursionar desde el modo participativo.*

Con carácter de conclusión, la conquista de una competencia y el proceso de apropiación del conocimiento, son aspectos complementarios de un mismo desarrollo; los procesos que conducen a la progresiva interiorización de experiencias y vivencias, los realiza la persona sola. Las actividades del aula y las intervenciones del docente tienen un poder limitado, porque propician el acompañamiento del estudiante hacia un proceso personal. Así lo entiende VINENT S., Manuel, en *Competencias y proyecto pedagógico*<sup>12</sup>, cuando manifiesta que “para un aprendizaje significativo se requieren experiencias mínimas. Un aspecto relevante es la calidad del trabajo de aula que debe ser creativo e imaginativo, que responda a criterios pedagógicos de carácter activo”.

El trabajo investigativo de campo deja claro, a través de los testimonios, que el estudiante, hoy, definitivamente requiere del docente la aplicación de metodologías activas, participativas que integren la teoría con la práctica, como lo afirma la estudiante informante clave AJ: “los estudiantes les reclamamos a los profesores la aplicación de los temas vistos, porque en la práctica es verdaderamente donde aprendemos para el mundo laboral”. A través de las lecturas hechas a los testimonios de los estudiantes, se observa un rechazo por las asignaturas que se limitan a orientar elementos teóricos sin un sustento en la realidad, como lo reclama la informante clave SL:

*Me parece muy importante lo que hemos hecho en este proceso, porque ya habíamos estudiado inicialmente, el semestre anterior, como toda la teoría y al otro semestre pues lo pusimos en práctica y además porque muchas veces ya se había intentado crear la*

---

<sup>12</sup>VINENT S., Manuel. *Competencias y proyecto pedagógico*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000. p. 75.

*cooperativa; además, muy importante la aplicación de los conocimientos y es en la realidad donde uno empieza a ver los problemas y los obstáculos que se presentan, porque en la teoría todo se ve muy bien, pero es en la práctica donde vienen las confrontaciones, los obstáculos y las dificultades.*

Interpretando el sentir del estudiante con los criterios expuestos por los autores, se puede considerar que para implementar un aprendizaje significativo tendiente a desarrollar competencias laborales, es necesario convertir el aula en un laboratorio donde la diversidad de actividades programadas, tanto fuera de ella como en el contexto, faciliten la participación de los estudiantes con un alto contenido de innovación, creatividad, donde se permita la expresión de las ideas y de la aplicación de los elementos teóricos trabajados. Para ello se requiere de un profesor reflexivo de sus propias prácticas, que haga uso de la investigación como una estrategia metodológica para analizar hechos, situaciones objeto de estudio desde las problemáticas de su entorno; donde se desarrollen aprendizajes basados en competencias requeridas para el estudiante, que lo preparen para actuar en contexto y que contribuyan a su formación como persona. Ello hará, además, que el docente se salga de la rutina del aula de clase, en la que sólo es admitido su discurso, provocando un alejamiento de los estudiantes de la motivación, de sus intereses y de la realidad.

Para el informante clave EVES, la parte fundamental del proceso de formación:

*Está cimentada no sólo en el conocimiento sino en la integración de la persona, del valor y del conocimiento como tal; es decir, que el proceso es la integración de todas unas variables abonadas a otras que se presentan en el medio en relación con las personas, manejos adecuados, comportamiento moral, dinamismo, actividades, misión, visión, empuje.*

El concepto de formación es entendido como el proceso continuo y constructor de cada identidad individual. El verdadero fin del hombre es la más elevada y proporcionada alineación posible de sus fuerzas como un todo. Para ello la condición primordial e inexcusable es la libertad. Según Gadamer, Georg. Verdad y Método (1975)<sup>13</sup>, “además de la libertad, el desarrollo de las fuerzas

---

<sup>13</sup>GADAMER, Op. cit.

humanas exige otra condición, aunque estrechamente relacionada con la libertad: la variedad de las situaciones. Incluso el hombre más libre y más independiente, puesto en una situación de uniformidad se forma menos”. Es decir, que la libertad de acción del hombre y la variedad de situaciones del actuante, es lo que le permiten desarrollar una identidad genuina.

Es coincidente la reflexión de Amartya Sen, economista contemporáneo, cuando asume que “la calidad de vida lograda por una persona depende de su libertad de elegir para lograr las realizaciones que ella considera valiosa y esa capacidad de elegir está relacionada con la variedad de oportunidades de la persona y de la libertad de elección que ella tenga”, comenta Gutiérrez, Consuelo. La educación, el empleo y el desarrollo en Colombia<sup>14</sup>.

El informante clave SL expresa que: *“la integración teoría-práctica permitió que uno como estudiante tenga una formación para la vida, porque lo prepara para el trabajo, o sea para poderse sostener uno mismo más adelante”*.

La formación para Hegel es, según Gadamer, “algo interno a la persona, a través de lo cual el ser humano asciende a la generalidad”. O sea que la persona que se entrega a la particularidad, es inculta. Hegel distingue dos tipos de formación: la formación práctica y la formación teórica. Además, Gadamer<sup>15</sup> explicita el sentido que para Hegel tiene la formación práctica, la cual implica “un distanciamiento respecto a la inmediatez del deseo, de la necesidad personal y del interés privado, y la atribución a una generalidad”. Es decir, la elección profesional es un ejemplo de la formación práctica, por cuanto ella es, en cierto modo, una necesidad exterior que implica entregarse a ejercicios competitivos del cual el individuo derive su sustento.

En cuanto a la formación teórica, recalca Hegel, es aún más claro el reconocimiento de sí mismo en el otro. Esta transformación trasciende lo que el ser humano sabe y experimenta directamente. El comportamiento teórico es enajenación, es ocuparse de un no inmediato. Pero no es la enajenación lo que constituye la esencia de la formación, sino el retorno a sí, el hacer de lo extraño algo propio que se convierte así, en fuente de identidad, de sentido.

---

<sup>14</sup>GUTIÉRREZ, Consuelo. La educación, el empleo y el desarrollo en Colombia. Módulo Universitología Nivel I.. p. 10 citando a GADAMER, Hans–Georg. Verdad y método. Armenia. 2002.

<sup>15</sup>GADAMER, Op. cit.

El concepto de formación para Gadamer<sup>16</sup> está ligado al concepto de cultura y se refiere al “modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre”, es decir, a la manera de construirse a sí mismo, de construir la propia identidad, entendida la cultura como la construcción del sentido universal de unas prácticas específicas.

Para el informante clave EVES, el llevar a la práctica lo aprendido *“le permite a la persona no sólo aplicar unos conocimientos, sino aprender a formarse en los valores que lo harán más responsable en su trabajo futuro”*.

Al respecto, Humboldt, Von Wilhelm, Los límites de la acción del estado, Editorial Tecnos<sup>17</sup>, en el sentido que a este término le asigna, define la formación como “el modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda la vida espiritual y ética, que se derrama armoniosamente sobre la sensibilidad y el carácter”. En consecuencia, la formación tiene que ver con la conciencia moral y la responsabilidad social. Lo que implica que las personas actúan no siempre en busca de su propio interés, sino que asumen acciones en beneficio de otras personas o de la sociedad, apartándose del comportamiento egoísta.

En cuanto a la sensibilidad o tacto, Helmholtz, resumido por Gadamer<sup>18</sup>, la formación es la “capacidad de percepción de situaciones así como para el comportamiento dentro de ellas cuando no poseemos respecto a ellas ningún saber derivado de principios generales”.

En consecuencia, respecto a los conceptos expresados, se hace necesario que la comunidad académica universitaria trabaje integradamente para el desarrollo de la ciencia y los conocimientos al servicio de la sociedad, integrado, además, con la formación de la persona, por lo que se requiere que sea propósito de la misión, visión, diseños curriculares, planes de estudio, de los programas académicos universitarios, el desarrollo de competencias básicas y laborales, por cuanto la sociedad requiere de profesionales preparados en conocimientos diversos, con responsabilidad social y ética.

---

<sup>16</sup>Ibid.

<sup>17</sup>HUMBOLDT, Von Wilhelm. Los límites de la acción del Estado. s.l.: Tecnos, s.f.

<sup>18</sup>GADAMER, Op. cit.

nEn el mismo sentido, para CALLEJAS, María Mercedes. El currículum. Maestría en Educación Docencia, Universidad de Manizales<sup>19</sup>, “en lo que respecta al rol que debe desempeñar cada futuro profesional ante esa sociedad que lo está esperando y a la cual debe entregarle los conocimientos en todas sus manifestaciones, una persona es competente cuando sabe actuar en contexto”. Por eso, a través de las actividades investigativas desarrolladas por docentes y estudiantes, integradas a las habilidades desarrolladas por éstos, se convierten en competencias laborales. Para lograrlo es indispensable la integración de la teoría, en clase, con las actividades prácticas, las cuales alcanzan el desarrollo de las competencias básicas para enfrentarse al mundo laboral; pero debe ser compromiso no solo en una asignatura sino que dichas competencias sean estimuladas en el plan de estudios. Así lo concibe la informante PM: *“el estudiante se interesa mucho más por aprender cuando es protagonista de su propio aprendizaje; aquí el profesor debe ser un facilitador del mismo donde las actividades investigativas son una oportunidad para ello”*. Acerca de esta afirmación, CALLEJAS, María Mercedes<sup>20</sup> plantea: “por lo general, el aprendizaje está unido a la idea de conocimientos y habilidades. Ello supone la idea de movimiento de la información respecto de las disposiciones naturales, de los influjos medioambientales donde el sujeto busca trascender”. Además, la relación teoría-práctica es un problema epistemológico que surge entre quien se cuestiona la relación entre posibilidad y realidad, como lo sostiene CALLEJAS R.:<sup>21</sup>

Es interesante analizar cómo en la educación se ha planteado tradicionalmente, un dilema que ha tenido consecuencias no afortunadas para la investigación, relacionadas con la formación profesional: se trata específicamente de la concepción de la práctica con sus repercusiones en relación con la teoría. Desde un modelo técnico dominante, con criterios de rigor y vigilancia, la teoría se presenta como conocimiento “real”, mientras que la práctica, que se

---

<sup>19</sup>CALLEJAS, María Mercedes. El currículum. Manizales: Universidad de Manizales. Maestría en Educación. Docencia. p. 19-20.

<sup>20</sup>Ibid.

<sup>21</sup>Ibid.

considera constituida por destrezas, se presenta como la aplicación de ese conocimiento a la resolución de problemas.

Esta posición también es compartida por la informante clave DM, al considerar que: *“creo que el conjunto de todas las tareas que hice en la materia fueron una experiencia muy positiva en la que pusimos en práctica muchas cosas, además interactuamos continuamente con el mundo exterior dándonos más confianza y seguridad”*. Y así lo corrobora el informante clave OH:

*La materia trabajada con todas estas actividades de campo me permitieron ver mi carrera más aterrizadamente, el darme cuenta que el medio de trabajo no es fácil y que uno tiene que aprender muchas cosas antes de ir allí, pero que si va combinando los conocimientos con la experiencia empresarial pues puede ya cuando le toque trabajar no parecerle tan difícil.*

Además, para la informante clave AR es de suma importancia que la universidad modifique su plan de estudios cuando opina:

*Pues yo pienso, creo que ante todo, hacer una reestructuración del plan de estudios porque desafortunadamente la universidad enfoca el estudio o el plan de materias de la carrera al aspecto teórico y, desafortunadamente, por decir algo, en décimo no hay un semestre de práctica; entonces la universidad enfoca todo a la parte teórica, dejando a un lado toda la parte práctica. Igualmente las materias no deberían ser aisladas y todas deberían buscar un objetivo común; que no se busque que en un solo semestre aplique los conocimientos que uno ve; que realmente con el desarrollo de todas las materias se pueda pensar que sí obtuve conocimiento para ser un buen profesional.*

La respuesta a la inquietud planteada por AR, es analizada por IAFRANCESCO, Giovanni, en Currículo y plan de estudios, Editorial Magisterio<sup>22</sup>, cuando opina que “la planificación del currículo debe permitir identificar los elementos que los constituyen, establecer sus relaciones mutuas, indicar los principios de la organización, los requisitos de la misma y

---

<sup>22</sup>CALLEJAS, María Mercedes. El currículum. Universidad de Manizales Maestría en Educación. Docencia.

su forma de administrarse”. Además su preocupación, relacionada con el currículo y el plan de estudios, procede de algunos interrogantes para el diseño de éstos, tales como: ¿qué es lo que se debe hacer?, ¿qué asignaturas van a ser utilizadas?, ¿qué métodos y sistemas de organización se van a emplear?, ¿cómo van a ser evaluados los resultados? Así mismo, estos elementos se vuelven partes de una estructura general, para la organización del plan de estudios, pero sólo permite responder las siguientes preguntas: ¿qué se va a enseñar?, ¿cómo, cuándo y con qué hacerlo?, ¿qué esperamos que aprendan?, ¿cómo determinar si lo enseñado se aprendió?

Interpretando los datos anteriores, se hace necesario la implementación de un currículo flexible, basado en la construcción de conocimientos y en el desarrollo de competencias, en el que frecuentemente se hagan reformas curriculares y se implanten didácticas especiales para la construcción de dichos conocimientos; que se pueda lograr en el estudiante el interés por el aprendizaje debe ser la misión inicial del maestro porque si el estudiante se encuentra motivado, dispuesto, con curiosidad, incentivado por adquirir conocimientos nuevos, el proceso de construcción del mismo se puede facilitar logrando, finalmente, resultados eficaces y pertinentes. Para ello es indispensable implementar estrategias metodológicas que despierten la participación y compromiso del estudiante en su experiencia de aprendizaje. En el presente estudio se integran la teoría y la práctica como un medio que sirvió de incentivo para el desarrollo de competencias laborales. Lo anterior es corroborado por FLÓREZ OCHOA: “empecemos por aclarar que una dimensión esencial para definir las acciones y proyectos humanos es la meta o el propósito que pretende alcanzar. En el caso de la educación y la enseñanza, su motivación varía con las circunstancias históricas en cada época y en cada sociedad”<sup>23</sup>. La informante clave LF expresa que:

*Las actividades en clase, fueron la base principal para nosotros motivarnos a crear la cooperativa porque el profe y otras personas de la universidad nos ayudaron en muchas cosas, principalmente en las explicaciones donde nos concientizaron que no era fácil, pero que trabajando se conseguía; nos ayudaron principalmente en la organización y motivación en todos los grupos, a la asamblea general. Además nos sentimos muy motivados con la venida de*

---

<sup>23</sup>FLÓREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill, 2000. p. 108.

*ellos, porque allí nos dimos cuenta de todo lo que podemos hacer cuando nosotros lleguemos a la universidad, ser como ellos, trabajar en equipo y sí que se pueden hacer muchas cosas con la ayuda de otros y con el estudio. Además nos sentimos muy motivados con las visitas y lo que hicimos en las diferentes comunidades.*

En este sentido, en el aula de clase, el maestro debe estar predispuesto a atender al otro, dejarlo hablar, permitir que el otro exponga sus puntos de vista y ponerse en su perspectiva no para atropellar su individualidad sino para entender su opinión, interpretar su argumentación con el fin de llegar a acuerdos en la temática tratada. Para implementar en su práctica pedagógica el maestro tiene que apropiarse de los diferentes tipos de aprendizaje y aplicarlos de acuerdo a las necesidades de su contexto, de tal manera que atienda a los intereses y motivaciones. Según BRAVO Salinas<sup>24</sup>:

Se hace necesario y posible una pedagogía constructiva y un currículo reflexivo, flexible, abierto, creador e individualizado, así como didácticas que posibiliten el desarrollo y dominio de competencias, como acción integral del sujeto, donde pensamiento, emoción y acción se constituyen de manera inseparable en una unidad vital en el sujeto de aprendizaje. Tales temas son pertinentes y adecuados para el desarrollo formativo de la enseñanza (profesor) al aprendizaje (alumno) y en la relación directa del estudiante con los procesos de la ciencia y la cultura (sus preguntas, los problemas, las lógicas y los métodos) para que afiancen sus propios esquemas y estructuras de pensamiento, expresión, valoración y comunicación racional.

En síntesis, educar para el desarrollo de competencias es facilitar o promover la construcción de conocimientos a través de una cimentación colectiva, como producto de la participación comprometida del estudiante, donde éste cree saberes con el otro, le dé significado e interpretación a su propia realidad y que comprenda su propia cultura, para intervenir en su propia realidad.

---

<sup>24</sup>BRAVO SALINAS, Néstor. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Bogotá: Fundación internacional de pedagogía conceptual Alberto Merani, 2003. p. 189.

El informante HG destaca que el aprendizaje es indispensable para su proyecto de vida, partiendo de unos conocimientos previos adquiridos a través de la experiencia. Es decir, el maestro debe tener en cuenta las emociones de los alumnos; que el maestro planee su enseñanza para que el estudiante aprenda para la vida, cuando manifiesta:

*La clase nos gusta que sea agradable, que se aprenda en un ambiente chévere, que varíen las actividades, que podamos poner en práctica muchas cosas que se dicen en teoría, que de verdad le encontremos importancia para cuando tengamos que actuar como profesionales; esto lo hemos vivido en la asignatura Economía Solidaria, pues aprendimos muchos temas que luego fuimos a ponerlos en práctica.*

Es así como el proceso enseñanza-aprendizaje debe ser desarrollado en un ambiente donde se permita la expresión de los puntos de vista y criterios de los estudiantes, lo cual motive a una actividad reflexiva en los mismos. Tanto el maestro como el estudiante pueden hacer interpretación de la realidad, lo cual puede promover la flexibilidad curricular con la implementación de didácticas especiales que puedan hacer la clase atractiva e interesante, tanto para el estudiante como para el docente, como lo plantea la informante AJ:

*Todas las actividades académicas realizadas, como elaboración de ensayos, consultas en internet, consultas bibliográficas, visitas a instituciones y comunidades, la elaboración de informes, las evaluaciones escritas, las plenarias, el trabajo de campo, hicieron de la clase una manera agradable e interesante de aprender y nos salimos de la rutina del aula.*

Según el criterio anterior, la didáctica debe privilegiar el análisis de problemas cercanos al estudiante, centrados en los intereses de los alumnos y no en el campo disciplinar, como lo plantea TAMAYO A., Óscar E.<sup>25</sup>: “En la actualidad se observa que los temas científicos tradicionales ya no son motivantes para los estudiantes. Por ello, el maestro al planear la asignatura debe tener presentes las temáticas que sean de interés para los estudiantes, para poder

---

<sup>25</sup>TAMAYO A., Óscar E. Maestría en Educación. Docencia. Módulo Didáctica. Manizales: Universidad de Manizales, 2004. p. 17.

así obtener una clase participativa donde haya una libre expresión de sus pensamientos”.

En este orden de ideas, el informante clave AR reflexiona:

*Es que la universidad no nos forma para vivir mejor la vida; en las asignaturas cada profesor trabaja una cantidad de temas, sin importar si nos sirve o no para la vida; parece que en la universidad el ser humano como tal ya no fuera importante, lo que importa es el conocimiento de la materia y yo creo que por eso es que muchos compañeros se han retirado.*

En este dato, el informante pide que la universidad lo oriente hacia aprendizajes que lo formen integralmente, a través de competencias que reúnan su ser, hacer y saber hacer, y la competencia surge de la necesidad de valorar no sólo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber ser, que consiste en la articulación de diversos contenidos afectivo-motivacionales enmarcados en el desempeño competencial que se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emocional-actitudinal en la realización de una actividad), y las habilidades (saber hacer, que consiste en saber actuar con respecto a la realización de una actividad o la resolución de un problema, comprendiendo el contexto y teniendo como base la planeación) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo. Igualmente, implica una mirada a las condiciones del individuo y disposiciones con las que actúa, es decir, al componente actitudinal y valorativo que incide sobre los resultados de la acción, como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, Competencias Laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas. Agosto de 2003<sup>26</sup>, cuando las caracteriza así:

- ✧ Es personal, es decir, está presente en todos los seres humanos.
- ✧ La competencia siempre está referida a un ámbito o a un contexto en el cual se materializa.

---

<sup>26</sup>COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Op cit.

- ✧ La competencia representa potenciales que siempre son desarrollados en contextos de relaciones disciplinares significativas.
- ✧ Las competencias se realizan a través de las habilidades.
- ✧ Están asociadas a una movilización de saberes.
- ✧ Son patrones de articulación del conocimiento al servicio de la inteligencia<sup>27</sup>.

*Fue muy importante la experiencia, porque otras personas nos vieron como si nosotros supiéramos más que ellos, nos vieron, creo yo, como jóvenes avanzados; me sentí como una líder y sentí que entregué mis conocimientos a otras personas, aunque no fue fácil porque uno a veces cree que las cosas no le van a salir como quiere o como las tiene planeadas; pero bueno, alcanzamos lo que teníamos planeado.*

El concepto anterior es analizado como regulación y organización en el funcionamiento del aula, en GARCÍA y GARCÍA<sup>28</sup>, quienes al respecto estiman que:

El proceso enseñanza–aprendizaje propicia el planteamiento de situaciones-problema que estimulan el aprendizaje basado en la investigación; elabora estrategias tendientes a facilitar la explicitación de las concepciones de los alumnos y su confrontación con las nuevas informaciones; selecciona y organiza las informaciones que intervienen como contenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje, incorporando el uso de los recursos adecuados y aportando informaciones útiles en el proceso que se integran al contexto de la metodología empleada. Dichas informaciones pueden adoptar formas diversas como presentación de tareas, introducciones, explicaciones concretas, instrucciones de trabajo; planifica estrategias tendientes a crear un clima de clase,

---

<sup>27</sup>Ibid.

<sup>28</sup>GARCÍA, Eduardo y GARCÍA, Francisco. Aprender investigando. Sevilla: Diada, 1995. p. 29.

activo y participativo, que potencie las posibilidades de aprendizaje<sup>29</sup>.

En su práctica pedagógica, el maestro compromete su enseñanza a través de metodologías que le permitan ser facilitador del aprendizaje, puesto que de esta manera el alumno construye el conocimiento y va más allá de la temática manejada en clase. Es por esto que el profesor debe proyectar qué enseñar, cómo enseñar, para qué enseñar, definir los recursos necesarios, la secuencia de los temas a tratar y cómo evaluar. El papel del maestro tiene que aparecer como facilitador y entrenador del aprendizaje lo expresa ACOSTA, Aída María. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Fundación internacional de pedagogía conceptual Alberto Merani<sup>30</sup>, cuando señala que:

El profesor también puede autogestionarse probando su saber disciplinario. Con el grupo amplía sus habilidades, compromete sus pasiones intelectuales y afectivas y adquiere tanto identidad como un sello personal impreso en sus clases y en los trabajos de equipo. No sólo posee sensibilidad frente a determinados temas o sucesos, sino que actúa en función de ellos. En suma, convierte el trabajo de aula en experiencia de crecimiento personal. Su liderazgo es afectivo por su responsabilidad de garantizar el bienestar afectivo de los estudiantes.

La Evaluación, como una subcategoría de Aprendizaje es importante en el presente trabajo por cuanto los estudiantes dicen que se cambió el concepto de evaluación cuantitativa de medición cuando se trabaja por competencias, como lo manifiesta la informante clave DM:

*Sinceramente, aquí yo no estudié e hice las prácticas no sólo por una nota sino por aprender a crear una cooperativa a través de las normas; me sentí muy respetada, motivada e importante en todo el proceso, pues hasta me sentí líder porque dirigí la creación de la cooperativa del Tecnológico de Calarcá; entonces así uno aprende,*

---

<sup>29</sup>Ibid.

<sup>30</sup>ACOSTA, Aída María. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Fundación internacional de pedagogía conceptual. Bogotá: Alberto Merani, 2003. p. 235.

*no para el momento sino para la vida; eso es lo que debería hacer en todas las materias y saldría uno mejor preparado.*

Conceptos anteriores que son plenamente aceptados por su compañero informante clave SC, cuando estima que:

*La experiencia me pareció bacana porque no sólo fui evaluado por tres exámenes, dos parciales y uno final, sino que el profe sacó notas de las visitas empresariales hechas, del trabajo de campo, de la creación de la cooperativa y de las consultas bibliográficas. Es más, sacó estas notas y no nos dimos cuenta que estábamos siendo evaluados, porque en casi todas las materias las notas son sacadas por sólo exámenes de memoria, ni siquiera nos valen nuestros conceptos.*

Y que se identifican con el Paradigma Cualitativo de Evaluación, puesto que es alternativo, es más valorativo de los procesos que de los resultados, es predominantemente naturalista, su finalidad es descriptiva para entender los procesos, la información es recogida con relatos, observaciones, entrevistas y ensayos.

En la segunda parte del testimonio anterior, que a continuación se plasma, dicho informante se refiere al Paradigma Experimental de la evaluación, al manifestar: *“por lo regular los profes siempre quieren que uno repita lo que ellos le enseñan a uno; en cambio en esta materia fue muy válido nuestro trabajo y eso lo compromete a uno mucho más”*, por cuanto tal Paradigma contiene enfoques de corte positivista, su finalidad es básicamente explicativa, trabaja por productos para explicar resultados finales y la información es recogida con instrumentos objetivos, como el test.

La evaluación no es solamente una circunstancia de orden semántico, sino también de orden metodológico, integral y como un proceso. Así está enunciado y definido en RÍOS, Ana Gloria. Evaluación. Maestría en Educación. Docencia, Universidad de Manizales<sup>31</sup>, cuando hace la siguiente clasificación:

---

<sup>31</sup>RÍOS P., Ana Gloria. Evaluación. Maestría en Educación. Docencia. Universidad de Manizales. Módulo Evaluación. Manizales: s.n., s.f. p. 13.

1) medir, contabilizar, dimensionar; 2) diagnosticar, determinar una situación, unas posibilidades y un potencial, detectar los puntos débiles y fuertes en un momento determinado; 3) establecer una determinada comparación; 4) valorar, enjuiciar; 5) orientar, guiar, favorecer formas en y a través de la propia acción.

Es en esta última categoría donde se enmarca la concepción de evaluación como proceso, en concordancia con una enseñanza como proceso y un currículo como proceso. En esta misma línea, se define la evaluación procesal como una valoración permanente y sistemática del proceso de aprendizaje, con el fin de orientar y reorientar al estudiante y al proceso de enseñanza, en el momento oportuno, de manera tal que favorezca la toma de decisiones. Además, se entiende por proceso una sucesión de etapas concatenadas, que se dan en el tiempo y conducen a resultados progresivos, susceptibles de constituirse en puntos de partida de otros procesos. Los resultados son consecuencias de los procesos, que a su vez, pueden ser objetos, estados o relaciones. Ejemplo de éstos son los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, todo lo cual puede darse en relación con cualquiera de las manifestaciones de la cultura.

Con esta misma mirada, la informante clave LF cree que en la asignatura Administración de Empresas Solidarias fueron evaluadas tanto la teoría como las actividades de campo, cuando dice:

*Aquí aplicamos la teoría vista; entonces nos sentimos evaluados durante todo el proceso de las dos formas porque el profesor nos evaluó tanto las consultas en Internet, las bibliográficas, el estudio de la normatividad de la economía solidaria, las prácticas, las visitas empresariales, así como cuando lideré los estudios investigativos para la creación de otras cooperativas. Entonces así uno no aprende para el momento sino para la vida; eso es lo que deberíamos hacer en todas las materias y saldríamos mejor preparados.*

Con relación al testimonio anterior, BOGOYA, Daniel, en Competencias y proyecto pedagógico, Universidad Nacional de Colombia<sup>32</sup>:

---

<sup>32</sup>BOGOYA, Op. cit.

La evaluación por competencias evocará un sentido de idoneidad, se constituirá en el norte de los procesos educativos, en tanto vehículo igualador que conduce a la formación de ciudadanos libres de pensamiento, autónomos, con el hábito de construir su propia educación, con actitud crítica, con apropiación de conocimientos suficientes para colocar flexible y oportunamente en escena, de manera pertinente, frente a cualquier situación del mundo de la vida: en los territorios de la academia, de lo laboral y de la cotidianidad.

El mismo autor entiende la evaluación:

Como una actividad concertada de fundamentación, medición, acompañamiento y ajuste permanentes y asumida con una metodología de proyecto –en el ámbito de un aula o de una institución– se irá incorporando en los distintos actores de la educación, convirtiéndose en una herramienta de apoyo para mejorar las fortalezas y superar las debilidades académicas detectadas.

Confrontando las consideraciones que hacen los dos autores anteriores (Bogoya y Ríos), ambos conciben la evaluación como procesos que apoyan la apropiación del conocimientos, la cual se convierte en una fuente de interrogantes que permiten mejorar dichos procesos de aprendizaje, coincidentes con los datos que entrega el informante al solicitar a la universidad que se cambie, la forma de evaluación; que se pase de una evaluación tradicional, memorística, a una evaluación que valore todos los momentos del aprendizaje.

No obstante, la evaluación consiste en llevar a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada estudiante, como lo propone JURADO V., Fabio, Competencias y proyecto pedagógico<sup>33</sup>:

Aunque la prueba usada no se retenga siempre como la más adecuada. Recientemente los fines de la evaluación juzgan tanto el proceso de aprendizaje como los logros de los estudiantes. En este

---

<sup>33</sup>JURADO V., Fabio. Competencias y proyecto pedagógico. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000. p . 87.

sentido, una diferencia fundamental con respecto al término tradicional de los exámenes –prueba fijada en un tiempo y muy controlada– es la evaluación continua, que se realiza con otro tipo de medios, entre los que se incluye el conjunto de tareas realizadas por el estudiante durante el curso. Así, la evaluación se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades que la simple y puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen.

Analizando los criterios emitidos por los autores consultados y datos recolectados, se puede interpretar que la evaluación por procesos permite conocer tanto el nivel de lo aprendido como la efectividad de la estrategia de construcción de conocimientos, si los recursos empleados fueron apropiados, si las tareas o las actividades dirigidas son las pertinentes en el proceso. Una evaluación donde participan docente y estudiantes, los preocupa y los compromete mucho más, les admite la evaluación del programa conjuntamente; en general, estrecha las relaciones académico-interpersonales, lo cual, de acuerdo con la experiencia investigativa, deja ver con mayor claridad el impacto social de lo aprendido y de lo proyectado.

## 9. CONCLUSIONES

La educación superior, basada en el logro de competencias laborales, es tarea de la universidad, constituyéndose en un avance importante en la formación del profesional.

La educación de hoy, en todos sus niveles, está apuntando hacia el desarrollo de competencias básicas y laborales, propendiendo por la formación de egresados que sepan actuar exitosamente en un contexto determinado, compromiso que siendo aún mayor en la educación superior, se supone lento de acuerdo con los datos entregados por los informantes durante este proceso.

Desde la misión, la visión, los diseños curriculares, planes de estudios, planes de asignatura, debe quedar claro qué tipo de competencias van a desarrollar los estudiantes, que lo preparen o formen para su vida y le faciliten su vinculación al mundo laboral. Es decir, fomentar su imaginación, creatividad, ideas novedosas que le contribuyan a orientarse en el mundo del trabajo, para no engrosar el ejército de profesionales frustrados, por cuanto la universidad no está formando para el mundo laboral, como corolario de currículos que aparecen fragmentados, planes de estudio fragmentados, planes de asignatura fragmentados, en los cuales aparece un docente apático, solitario, descontextualizado en cuanto a la misión del currículo, cuyo aporte es igualmente fragmentado.

En Colombia aparecieron las carreras que fueron reconocidas por la población en general como las ingenierías, la medicina y el derecho. Posteriormente emergen otras profesiones enfocadas hacia el pensar más de construcción de conocimientos, como la antropología, la sociología, la historia y la filosofía. Por último, llegan otras que hacen parte de una nueva era del conocimiento, donde aparecen algunas como la economía, la administración de empresas e ingeniería industrial, que se pueden catalogar como profesionalizantes, pero se continúa con la formación del estudiante enmarcado en un perfil académico carente de la formación en el perfil profesional. Dicho de otra manera, la docencia actual necesita urgentemente revisar y replantear sus supuestos teóricos y sus prácticas en los espacios del aula.

Para el maestro es un reto centrar el interés y motivación en los aprendizajes a construir, por cuanto el estudiante tiene acceso a gran cantidad de información de mejor calidad y de mayor interés para sus necesidades. El mundo actual acumula un enorme caudal de conocimientos, de tecnologías que hacen imposible que el hombre pueda apropiarse de ellos, por lo que se necesita una educación que se base en los pilares básicos: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a convivir.

Prepararse para el mundo del trabajo no es sólo la opción de vincularse con la universidad sino la capacidad de generar unidades asociativas, cooperativas, empresas unipersonales o iniciativas de autogestión.

En cuanto al currículo, su construcción en cualquier programa de educación debe obedecer a una participación de los estamentos docente, administrativo, egresados, estudiantil y estado, cuyo propósito sea el posicionamiento académico, el científico y el social, de los programas en el contexto universitario, regional y nacional. Dicha construcción debe partir de los parámetros que orientan el proyecto educativo de cada facultad, así como el plan de desarrollo de la universidad. Además obedece a las necesidades sociales, económicas, culturales, ambientales y políticas. Por eso, a través de la práctica pedagógica, es oportuno desarrollar programas y proyectos, que generen y mejoren empresas productoras, prestadoras de servicios, forjando competitividad y habilidades para la estimulación del desarrollo de competencias laborales en los alumnos.

A partir de la interpretación realizada con base en los datos, para los informantes, el aprendizaje basado en competencias es una opción para el cambio porque, según su parecer y sentir, se presentan oportunidades para el desarrollo de su proyecto de vida, puesto que durante el transcurso de la experiencia se han familiarizado tanto con ellas (las competencias), que creen que aparecerán en todas las actividades como futuros profesionales y también conceptúan que existen buenas razones para que sus actividades estén marcadas de esa manera, como por ejemplo el hecho de haber trascendido el contexto, de atreverse a crear una empresa desde el aula; de haber asesorado a estudiantes de otros niveles, en general, a determinados grupos sociales, siendo aún estudiantes.

Haciendo lectura del pensar de los estudiantes, el aprendizaje por competencias los prepara en su ser, su saber y su saber hacer, sintiendo que

los aprendizajes obtenidos de esta manera los preparan para la vida y para el mundo laboral.

Los estudiantes perciben cambios personales como producto de esta clase de aprendizaje y coinciden sus opiniones en que están preparados para nuevos conocimientos. Se aprecia además, que el aprendizaje basado en competencias es producto de la integración teoría-práctica, haciendo ver las clases de una manera diferente, estimulando el liderazgo, el trabajo en equipo, la creatividad, las aspiraciones personales y los valores humanos necesarios para ser participativos y saber actuar en contexto.

Por eso, un conocimiento basado en competencias a través de la integración teoría práctica está estrechamente relacionado, según los informantes, con su preparación para el mundo laboral. Esto es lo que se entiende en la investigación como un enfoque del aprendizaje significativo, donde el estudiante asimila los nuevos conocimientos, encontrando en ellos un sentido y significado a los mismos en la vida y para la vida.

Deja claro la investigación que el estudiante solicita y reclama, aprender mediante pedagogías activas, donde sea protagonista de su propio aprendizaje, donde se conjugue teoría con práctica, según la coincidencia extraída de los datos suministrados por los informantes clave.

Por lo anteriormente planteado, el estudiante le pide a la universidad la implementación de currículos flexibles, con didácticas especiales que promuevan la investigación desde el aula hacia el contexto, que apunten a actividades investigativas tanto de estudiantes como de maestros, que promuevan dicha integración, con el ánimo de desarrollar competencias que le permitan enfrentarse al mundo laboral.

La investigación realizada da a entender que es muy importante hacer uso de estrategias metodológicas centradas en la investigación en el aula, empleando la investigación acción participante como un medio para integrar los conocimientos teóricos con la práctica, lo cual permite desarrollar en el estudiante habilidades que apoyan la resolución de problemas en el proceso y en su vida laboral. Tales estrategias metodológicas que orientan el aprendizaje por competencias de manera significativa, deben permitir la expresión de los criterios de los estudiantes, que simultáneamente promueven

una actitud reflexiva en ellos, convirtiendo la clase, además, en un espacio de motivación e interés.

Ligada a la metodología de enseñanza aparece, en los datos de investigación, la evaluación como uno de los aspectos más importantes para los informantes, quienes consideran en esta experiencia que se cambió el concepto de evaluación cuantitativa de medición a una evaluación de procesos, permanente y sistemática, donde se valoran todas las actividades, es decir, una evaluación que orienta y que apoya la construcción de nuevos aprendizajes.

## BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Aída María. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Fundación internacional de pedagogía conceptual. Bogotá: Alberto Merani, 2003. p. 235.

APORTES. La Hermenéutica. Una aproximación necesaria desde la educación.

BOGOYA, Daniel. Competencias y proyecto pedagógico. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000. p. 10.

BRAVO SALINAS, Néstor. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Bogotá: Fundación internacional de pedagogía conceptual Alberto Merani, 2003. p. 189.

CALLEJAS, María Mercedes. El currículum. Manizales: Universidad de Manizales. Maestría en Educación. Docencia. p. 19-20.

CALLEJAS R., María, Definición de proyectos de investigación. Universidad de Manizales. Maestría en Educación. Docencia.

CEJAS YANES, Enrique y PÉREZ GONZÁLEZ, Jesús. Un concepto muy controvertido: competencias laborales. La Habana, 1999. Tesis de Grado. p. 5.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas. Bogotá: s.n., 2003.

DE ZUBIRÍA, Julián. Tratado de pedagogía conceptual. Bogotá: Fundación Alberto Merani, 1994. p. 91.

FLÓREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill, 2000. p. 108.

GADAMER Hans-Georg. Verdad y método. s.l.: s.n., 1960.

GARCÍA, Eduardo y GARCÍA, Francisco. Aprender investigando. Sevilla: Diada, 1995. p. 29.

GARCÍA y GARCÍA. Aprender investigando: una propuesta metodológica basada en la investigación. Sevilla: Diada, 1995. p. 14.

GUTIÉRREZ, Consuelo. La educación, el empleo y el desarrollo en Colombia. Módulo Universitología Nivel I. p. 10 citando a GADAMER, Hans–Georg. Verdad y método. Armenia. 2002.

GUTIÉRREZ, Consuelo. La educación, el empleo y el desarrollo en Colombia. Módulo Universitología Nivel I. citando a HUMBOLDT, Von Wilhelm. Los límites de la acción del Estado. Armenia. 2002. p. 10.

IAFRANCESCO, Giovanni. Currículo y plan de estudios. Bogotá: Magisterio, 2004. p. 95.

JURADO V., Fabio. Competencias y proyecto pedagógico. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000. p. 87.

LÓPEZ J., Nelson. La deconstrucción curricular. Bogotá: Magisterio, 2000.

LÓPEZ-HERRERÍAS. Formación basada en competencias. Citado por TOBÓN, Sergio. Bogotá: Ecoe, 2002. p. 47.

MALDONADO MIGUEL. Las competencias, una opción de vida. Bogotá: Ecoe, 2002. p. 15-16.

ORTIZ OCAÑA, Alexander. El Aprendizaje profesionalizado: una opción para el desarrollo de competencias laborales en el proceso pedagógico profesional.

ORTIZ–OSÉS, Andrés. Hermenéutica: entender, comprender, interpretar. Dimensión educativa.

REYES DE RÍOS, Esperanza, Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Fundación internacional de pedagogía conceptual Alberto Merani.

RÍOS P., Ana Gloria. Evaluación. Maestría en Educación. Docencia. Universidad de Manizales. Módulo Evaluación. Manizales: s.n., s.f. p. 13.

STENHOUSE. La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata, 1993. p. 37.

SUÁREZ R. Pedro Alejandro, Núcleos del saber pedagógico. s.l.: Orión, 2000.

TAMAYO A., Óscar E. Maestría en Educación. Docencia. Módulo Didáctica. Manizales: Universidad de Manizales, 2004. p. 17.

TOBÓN T., Sergio. Formación basada en competencias. s.l.: Ecoe, s.f.

VINENT S., Manuel. Competencias y proyecto pedagógico. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000. p. 75.



## **ANEXO B. Resumen Analítico en Educación.**

**TÍTULO:** DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DEL PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA SECCIONAL ARMENIA.

**AUTOR:** Carlos Iván Correa Valencia.

**LUGAR:** Manizales, Caldas.

**AÑO:** 2005

**PÁGINAS:** 55

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje, evaluación, formación, competencias laborales, construcción de conocimiento, investigación, empresas solidarias, formación, evaluación por procesos, currículo, currículo basado en competencias, escuela tradicional, aprendizaje significativo, proyecto de vida, hermenéutica, relación teoría-práctica, investigación en el aula.

**DESCRIPCIÓN:** La presente investigación llevó a la formulación de la siguiente pregunta: ¿Qué ha significado para los estudiantes de séptimo semestre de Administración de Empresas de la universidad La Gran Colombia, seccional Armenia, el desarrollo de competencias laborales desde el aula de clase? Como objetivo general se planteó el de Interpretar el significado que ha tenido el desarrollo de competencias laborales desde el aula de clase, para los estudiantes de séptimo semestre de Administración de Empresas de la Universidad La Gran Colombia seccional Armenia. Como objetivos específicos se plantearon los siguientes:

- ✧ Analizar cómo la experiencia de investigación en el aula, contribuye al desarrollo de competencias laborales en los estudiantes.
- ✧ Comprender el significado que ha tenido para los estudiantes la integración de tareas teórico-prácticas en el desarrollo de competencias laborales.

- ✧ Interpretar el sentido que para los estudiantes ha tenido su participación en la asignatura Administración de Empresas Solidarias, como medio para el desarrollo de competencias laborales.

## **FUENTES:**

ACOSTA, Aída María. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Fundación internacional de pedagogía conceptual Alberto Merani. 2003. Pág. 235. Bogotá. BOGOYA, Daniel. Competencias y proyecto pedagógico. Universidad Nacional de Colombia. 2000. PÁG. 10. Bogotá. BRAVO SALINAS, Néstor. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Fundación internacional de pedagogía conceptual Alberto Merani. 2003. Pág. 189. Bogotá. CALLEJAS, María Mercedes. El currículum. Universidad de Manizales Maestría en Educación. Docencia. Págs. 19-20. Manizales. CEJAS YANES, Enrique y PÉREZ GONZÁLEZ, Jesús. Tesis de Grado: Un concepto muy controvertido: competencias laborales. 1999. pag. 5. la Habana. COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas. Agosto de 2003. Bogotá. DE ZUBIRÍA, Julián. Tratado de pedagogía conceptual. Fundación Alberto Merani. 1994. Pág. 91. Bogotá. FLÓREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. s.l.: McGraw-Hill, s.f. 2000. Pág. 108. Bogotá. GARCÍA y GARCÍA. Aprender investigando: una propuesta metodológica basada en la investigación. Diada Editora. 1995. Pág. 14. Sevilla. GARCÍA, Eduardo y GARCÍA, Francisco. Aprender investigando. s.l.: Diada, s.f. 1995. Pág. 29. Sevilla. GUTIÉRREZ, Consuelo. La educación, el empleo y el desarrollo en Colombia. Módulo Universitología Nivel I. Pág. 10 citando a GADAMER, Hans-Georg. Verdad y método. 2002. Armenia. GUTIÉRREZ, Consuelo. La educación, el empleo y el desarrollo en Colombia. Módulo Universitología Nivel I. Citando a HUMBOLDT, Von Wilhelm. Los límites de la acción del Estado. 2002. Pág. 10. Armenia. IAFRANCESCO, Giovanni. Currículo y plan de estudios. s.l.: Magisterio, s.f. 2004. Pág 95. Bogotá. JURADO V., Fabio. Competencias y proyecto pedagógico. Universidad Nacional de Colombia. 2000. Pág. 87. Bogotá. LÓPEZ-HERRERÍAS. Formación basada en competencias. Citado por TOBÓN, Sergio. s.l.: Ecoe, 2002. Pág. 47. Bogotá. MALDONADO MIGUEL. Las competencias, una opción de vida. Ecoe Ediciones. 2002. Pag. 15-16. Bogotá. MINISTERIO de Educación Nacional. Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas. Agosto de 2003. Bogotá. RÍOS P., Ana Gloria. Evaluación. Maestría en Educación. Docencia. Universidad de Manizales.

Módulo Evaluación. Pág. 13. Manizales. STENHOUSE. La investigación como base de la enseñanza. Morata, 1993. pág. 37. Madrid. TAMAYO A., Óscar E. Maestría en Educación. Docencia. Módulo Didáctica Universidad de Manizales. 2004. Pág. 17. Manizales. VINENT S., Manuel. Competencias y proyecto pedagógico. Universidad Nacional de Colombia. 2000. Pág. 75. Bogotá.

## **CONTENIDO:**

En el presente trabajo, el aprendizaje basado en competencias es una opción para el cambio puesto que los informantes clave consideran que los conocimientos, hoy, son aprendidos de diferente forma a como sus docentes aprendieron; expresan la diversidad de aprendizajes que se construyen a través de la integración teoría-práctica, pues consideran que a partir de ésta se da una mejor interpretación y sentido a lo que se presenta en el contexto: sienten que este aprendizaje trasciende a su vida futura en el mercado laboral. Consideran el aprendizaje basado en el desarrollo de competencias laborales como una opción para la construcción de su proyecto de vida; ven una oportunidad en las actividades investigativas de aula para desarrollar competencias laborales, porque promueven la integración de la teoría con la práctica, y en ella una forma de reforzar lo aprendido y hacerlo permanente o duradero, y básico para nuevos conocimientos. Igualmente, sienten que integrando teoría y práctica para desarrollar competencias laborales, se presenta variedad de formas de evaluación del aprendizaje, en las que se aprende para aplicarla a la vida y no para una calificación cuantitativa exigida por la universidad.

La investigación se realizó a la luz de la teoría de David Ausubel, quien hace alusión al aprendizaje significativo en el que las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el alumno ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan, así, de modo estable y estrecho con los anteriores. Para que esto se presente, es necesario que el contenido del aprendizaje sea potencialmente significativo, es decir, debe aprenderse significativamente; es necesario que el estudiante posea en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados, para que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior; igualmente, es necesario que el alumno manifiesta una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, es decir, que manifieste disposición para relacionar el material del aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

Se destacan los conceptos de BOGOYA, Daniel, quien plantea la competencia como una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata entonces de un conocimiento asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes.

Stenhouse, representante de la corriente que la promueve, identifica el significado de la Investigación Acción, cuando afirma que el aprendizaje es un proceso abierto a la innovación, que surge del análisis y reflexión de la práctica, donde el alumno es tratado como un integrante de la comunidad, comprometido con dicho aprendizaje a partir de sus propias actividades y el desarrollo del conocimiento se obtiene a partir del debate.

### **METODOLOGÍA:**

La investigación es de corte cualitativo y contiene un enfoque hermenéutico, porque se interpreta el sentido que han dado los estudiantes acerca de las experiencias vividas desde el aula de clase, en el cual se hace lectura del arraigo, de la historia y del modo de pensar de los alumnos frente a la experiencia y su entorno.

La unidad de análisis y de trabajo está expresada en la comprensión del sentir relacionado con la experiencia de desarrollo de competencias laborales con estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad La Gran Colombia Seccional Armenia. Para recolectar la información en el proceso de investigación, se hizo uso de la observación participante y de la técnica de entrevista no estructurada que procura la expresión libre del sentido y significado que los informantes clave tienen sobre los hechos vividos, facilitando así la comprensión e interpretación de los fenómenos. La entrevista se basó en un guión preliminar orientado por los objetivos de la investigación, así como por el sentido de interpretación que los estudiantes hicieron de los hechos encontrados.

### **CONCLUSIONES:**

Una vez procesada la información, provenientes de los datos de los informantes clave, como se mencionó, se obtuvo Aprendizaje basado en competencias: una opción para el cambio, como la categoría principal, de la cual surgieron como subcategorías las siguientes: construcción de

conocimientos, competencias, integración teoría-práctica, evaluación del aprendizaje.

A continuación se relaciona una síntesis del sentido y significado que los informantes expresaron con relación a la investigación:

A partir de la interpretación realizada con base en los datos, para los informantes, el aprendizaje basado en competencias es una opción para el cambio porque, según su parecer y sentir, se presentan oportunidades para el desarrollo de su proyecto de vida, puesto que durante el transcurso de la experiencia se han familiarizado tanto con ellas (las competencias), que creen que aparecerán en todas las actividades como futuros profesionales y también conceptúan que existen buenas razones para que sus actividades estén marcadas de esa manera, como por ejemplo el hecho de haber trascendido el contexto, de atreverse a crear una empresa desde el aula; de haber asesorado a estudiantes de otros niveles, en general, a determinados grupos sociales, siendo aún estudiantes.

Haciendo lectura del pensar de los estudiantes, el aprendizaje por competencias los prepara en su ser, su saber y su saber hacer, sintiendo que los aprendizajes obtenidos de esta manera los preparan para la vida y para el mundo laboral.

Los estudiantes perciben cambios personales como producto de esta clase de aprendizaje y coinciden sus opiniones en que están preparados para nuevos conocimientos. Se aprecia además, que el aprendizaje basado en competencias es producto de la integración teoría-práctica, haciendo ver las clases de una manera diferente, estimulando el liderazgo, el trabajo en equipo, la creatividad, las aspiraciones personales y los valores humanos necesarios para ser participativos y saber actuar en contexto.

Por eso, un conocimiento basado en competencias a través de la integración teoría práctica está estrechamente relacionado, según los informantes, con su preparación para el mundo laboral. Esto es lo que se entiende en la investigación como un enfoque del aprendizaje significativo, donde el estudiante asimila los nuevos conocimientos, encontrando en ellos un sentido y significado a los mismos en la vida y para la vida.

Deja claro la investigación que el estudiante solicita y reclama, aprender mediante pedagogías activas, donde sea protagonista de su propio

aprendizaje, donde se conjugue teoría con práctica, según la coincidencia extraída de los datos suministrados por los informantes clave.

Por lo anteriormente planteado, el estudiante le pide a la universidad la implementación de currículos flexibles, con didácticas especiales que promuevan la investigación desde el aula hacia el contexto, que apunten a actividades investigativas tanto de estudiantes como de maestros, que promuevan dicha integración, con el ánimo de desarrollar competencias que le permitan enfrentarse al mundo laboral.

La investigación realizada da a entender que es muy importante hacer uso de estrategias metodológicas centradas en la investigación en el aula, empleando la investigación acción participante como un medio para integrar los conocimientos teóricos con la práctica, lo cual permite desarrollar en el estudiante habilidades que apoyan la resolución de problemas en el proceso y en su vida laboral. Tales estrategias metodológicas que orientan el aprendizaje por competencias de manera significativa, deben permitir la expresión de los criterios de los estudiantes, que simultáneamente promueven una actitud reflexiva en ellos, convirtiendo la clase, además, en un espacio de motivación e interés.

Ligada a la metodología de enseñanza aparece, en los datos de investigación, la evaluación como uno de los aspectos más importantes para los informantes, quienes consideran en esta experiencia que se cambió el concepto de evaluación cuantitativa de medición a una evaluación de procesos, permanente y sistemática, donde se valoran todas las actividades, es decir, una evaluación que orienta y que apoya la construcción de nuevos aprendizajes.

En cuanto al currículo, su construcción en cualquier programa de educación debe obedecer a una participación de los estamentos docente, administrativo, egresados, estudiantil y estado, cuyo propósito sea el posicionamiento académico, el científico y el social, de los programas en el contexto universitario, regional y nacional. Dicha construcción debe partir de los parámetros que orientan el proyecto educativo de cada facultad, así como el plan de desarrollo de la universidad. Además obedece a las necesidades sociales, económicas, culturales, ambientales y políticas. Por eso, a través de la práctica pedagógica, es oportuno desarrollar programas y proyectos, que generen y mejoren empresas productoras, prestadoras de servicios, forjando

competitividad y habilidades para la estimulación del desarrollo de competencias laborales en los alumnos.

### **RECOMENDACIONES:**

Desde la misión, la visión, los diseños curriculares, planes de estudios, planes de asignatura, debe quedar claro qué tipo de competencias van a desarrollar los estudiantes, que lo preparen o formen para su vida y le faciliten su vinculación al mundo laboral. Es decir, fomentar su imaginación, creatividad, ideas novedosas que le contribuyan a orientarse en el mundo del trabajo, para no engrosar el ejército de profesionales frustrados, por cuanto la universidad no está formando para el mundo laboral, como corolario de currículos que aparecen fragmentados, planes de estudio fragmentados, planes de asignatura fragmentados, en los cuales aparece un docente apático, solitario, descontextualizado en cuanto a la misión del currículo, cuyo aporte es igualmente fragmentado.

En Colombia aparecieron las carreras que fueron reconocidas por la población en general como las ingenierías, la medicina y el derecho. Posteriormente emergen otras profesiones enfocadas hacia el pensar más de construcción de conocimientos, como la antropología, la sociología, la historia y la filosofía. Por último, llegan otras que hacen parte de una nueva era del conocimiento, donde aparecen algunas como la economía, la administración de empresas e ingeniería industrial, que se pueden catalogar como profesionalizantes, pero se continúa con la formación del estudiante enmarcado en un perfil académico carente de la formación en el perfil profesional. Dicho de otra manera, la docencia actual necesita urgentemente revisar y replantear sus supuestos teóricos y sus prácticas en los espacios del aula.

Para el maestro es un reto centrar el interés y motivación en los aprendizajes a construir, por cuanto el estudiante tiene acceso a gran cantidad de información de mejor calidad y de mayor interés para sus necesidades. El mundo actual acumula un enorme caudal de conocimientos, de tecnologías que hacen imposible que el hombre pueda apropiarse de ellos, por lo que se necesita una educación que se base en los pilares básicos: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a convivir.

Prepararse para el mundo del trabajo no es sólo la opción de vincularse con la universidad sino la capacidad de generar unidades asociativas, cooperativas, empresas unipersonales o iniciativas de autogestión.

## ANEXO C. Formato de la CNDM.

### INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título	Desarrollo de Competencias Laborales en los Estudiantes de Séptimo Semestre del Programa Administración de Empresas de la Universidad la Gran Colombia Seccional Armenia
Investigador Principal	Carlos Iván Correa Valencia
Nombre del Grupo Investigador	Cognición y Desarrollo Humano
Clasificación del Grupo	Sede Colciencias
Línea de Investigación	Cognición y Desarrollo Humano
Área de Conocimiento	Educación
Fecha de Iniciación	2003
Fecha de Finalización	2005
Lugar de ejecución del proyecto	Armenia
Tipo de Proyecto	Investigación Aplicada

#### RESUMEN EJECUTIVO

El problema planteado está relacionado con un informe sobre la formación en investigación, realizado por docentes de la Universidad La Gran Colombia, durante el año 2002, en la cual se expone que tanto en la formación e investigación de docentes como en la de estudiantes se presentan severas deficiencias, concluyendo este informe grupal que no hay docentes formados en investigación, por lo tanto no se crea espíritu investigativo en los estudiantes, lo cual provoca una desarticulación entre la teoría, la práctica y el entorno, evidenciando la inexistencia de una cultura investigativa en los escenarios en la universidad, identificando la carencia de políticas institucionales que la vinculen con el ambiente.

El objetivo de la investigación es interpretar el significado que ha tenido el desarrollo de competencias laborales desde el aula de clase, para los

## RESUMEN EJECUTIVO

estudiantes de séptimo semestre de Administración de Empresas de la Universidad La Gran Colombia seccional Armenia, tomando como eje categorial el Aprendizaje basado en competencias como una opción de cambio, a través de la investigación en el aula, obteniéndose datos de informantes clave provenientes de entrevistas no estructuradas, de las cuales se obtienen subcategorías, propiedades y dimensiones asociadas con la integración teoría-práctica; con la construcción de conocimientos a partir de un currículo basado en competencias; con la evaluación como proceso, para facilitar el desarrollo de competencias laborales, llegando a concluir que el estudiante del presente siglo reclama una educación que lo forme, que lo prepare para enfrentarse al mundo del trabajo, en busca de mejorar su bienestar, su calidad de vida y su realización como persona y como profesional.

### Principales resultados académicos derivados del proyecto:

**Ponencia:** Desarrollo de Competencias Laborales en los Estudiantes de Séptimo Semestre del Programa Administración de Empresas de la Universidad la Gran Colombia Seccional Armenia

**Publicaciones:** Desarrollo de Competencias Laborales en los Estudiantes de Séptimo Semestre del Programa Administración de Empresas de la Universidad la Gran Colombia Seccional Armenia