

**ACTA No. 120  
11 de octubre de 2017**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL**

El día 11 de octubre de 2017, a las 02:00 p.m. en la sede de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE (Calle 93 No. 45<sup>a</sup>-31 Barrio La Castellana), en la ciudad de Bogotá, se reunieron los Doctores, Carlos Valerio Echavarría Grajales (Colombia), Ricardo Delgado Salazar (Colombia), y Nelson Rojas Suárez (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “SENTIDOS ÉTICO-POLÍTICOS DE LAS ACCIONES SOLIDARIAS DE JÓVENES DE GRUPOS O COLECTIVOS JUVENILES DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN”, presentada por la candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:  
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

**1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN**

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “SENTIDOS ÉTICO-POLÍTICOS DE LAS ACCIONES SOLIDARIAS

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

DE JÓVENES DE GRUPOS O COLECTIVOS JUVENILES DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN”; anunció el nombre de la candidata, Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo, y el de su Tutor, Dr. Alexander Ruiz Silva. Se dejó constancia por parte del Tutor, del lector internacional Dr. Marcelo Arnold Cathalifaud, del lector nacional Dr. Ricardo Delgado Salazar y de la lectora por parte del Programa Dra. Marieta Quintero Mejía.

## **2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA**

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “SENTIDOS ÉTICO-POLÍTICOS DE LAS ACCIONES SOLIDARIAS DE JÓVENES DE GRUPOS O COLECTIVOS JUVENILES DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos. Resumen de la tesis:

### **A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son los sentidos ético-políticos que los jóvenes de sectores populares, que participan en grupos o colectivos juveniles de la ciudad de Medellín, le otorgan a las acciones solidarias? ¿Cuáles son las acciones solidarias referidas por los jóvenes? ¿Cuáles son los juicios morales de los jóvenes sobre los otros que justifican o no sus acciones solidarias? ¿Cuáles son las emociones que expresan los jóvenes en torno a las situaciones por las que están pasando los otros que impulsa o inhibe su acción solidaria?

### **B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Comprender los sentidos ético-políticos que los jóvenes, que participan en grupos o colectivos juveniles de la ciudad de Medellín, le otorgan a las acciones solidarias

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

. Caracterizar las acciones solidarias referidas por los/as jóvenes que participan en grupos o colectivos juveniles de la ciudad de Medellín.

. Establecer los juicios morales de los jóvenes sobre los otros que justifican o no sus acciones solidarias.

Analizar las emociones morales de los jóvenes en torno a las situaciones por las que están pasando los otros, que impulsan o inhiben su acción solidaria.

### **C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS**

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

La categoría central de la investigación es solidaridad, la cual está vinculada con tres componentes importantes que la integran y caracterizan:

. El componente social relacionado con el vínculo o el lazo que los individuos llegan a establecer entre sí para el mantenimiento de una comunidad social basada en el respeto, la responsabilidad y la reciprocidad de sus miembros. Este vínculo que une a los sujetos se construye por encima de las semejanzas y desarrolla en ellos una conciencia de interdependencia con respecto a la sociedad. (p. 89).

. El componente político pone de presente el interés por situar a la solidaridad como horizonte para la acción y la movilización colectiva en la búsqueda de la justicia, la reivindicación de los derechos y el acceso a los bienes públicos por parte de los ciudadanos. En este componente también es importante referirse a la solidaridad como una forma de conocimiento social que propende por la emancipación al estimular la conciencia cosmopolita y anticipatoria (Santos, 2009), para movilizar la configuración de horizontes de acción que hagan visibles los inconformismos y las carencias y trace rutas posibles para su superación y transformación (p. 89).

. El componente moral enfatiza en el reconocimiento de las singularidades del otro y su contribución a la construcción de proyectos comunes. La solidaridad supone el establecimiento de relaciones recíprocas y simétricas entre los sujetos. En este mismo componente, se propone concebir a la solidaridad como respuesta moral frente al dolor o al sufrimiento del otro, al ser capaces de hacer a un lado las diferencias – culturales, sociales, económicas, políticas, entre otras- ante situaciones específicas de dolor y humillación (p. 89).

#### **D. ACTORES**

Según la Ley 375 de 1997 – Ley de Juventud-, se entiende por joven a la persona que se encuentra entre los 14 y 26 años de edad. Según la Encuesta de Calidad de Vida de Medellín del año 2016, se estima que entre los 12 y 27 años, el total de la población es de 580.844, distribuidos así: entre los 12 y 15 años asciende a 126.545 (5,08% de la población total), de los que 64.742 son hombres y 61.803 son mujeres; entre los 16 y 19 años asciende a 137.959 (5,54% de la población total), de los que 70.151 son hombres y 67.808 son mujeres; entre 20 y 23 años asciende a 150.791 (6,06% de la población total), de los que 76.135 son hombres y 74.656 son mujeres; y entre los 24 y 27 años asciende a 165.549 (6,65% de la población total), de los que 84.080 son hombres y 81.469 son mujeres.

En esta investigación participaron jóvenes provenientes de cinco (5) comunas de la ciudad: comunas 1 “Popular” y 2 “Santa Cruz” de la zona nor-oriental, comuna 5 “Castilla” de la zona nor-occidental, comuna 13 “San Javier” de la zona centro-occidental y comuna 15 “Guayabal” de la zona sur-occidental. Estas zonas representan la diversidad de una ciudad o de muchas ciudades que co-existen con sus profundas diferencias y rupturas, a lo que se suma que

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

algunas de estas zonas han estado afectadas históricamente por el fenómeno de la violencia, con sus diversas facetas, en las que además de concentran los mayores índices de pobreza. En la investigación participaron veintisiete (27) jóvenes, cuyas edades oscilan entre los 18 y 26 años, de los cuales catorce (14) fueron mujeres y trece (13) hombres, así: en los grupos de discusión participaron catorce (14) jóvenes, siete (7) mujeres y siete (7) hombres; y en la entrevistas narrativas trece (13), siete (7) mujeres y seis (6) hombres.

**E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES  
EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN**

No queda duda de que los/as jóvenes viven situaciones de exclusión y de violencia, pues “están envueltos en complejos cuadros de violencia, motivados por agudos cuadros de exclusión social” (Rodríguez, 2007, p. 539). Con respecto a la exclusión social, el informe Perspectivas económicas de América Latina 2017 presentado por la Centro de Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Corporación Andina de Fomento (CAF), indica que un 64% de los/as jóvenes latinoamericanos/as “vive aún en hogares pobres o de clase media vulnerable, con acceso limitado a servicios públicos de calidad, con tasas de ahorro muy bajas, y con pocas perspectivas de movilidad social. Dos de cada diez jóvenes latinoamericanos trabajan en el sector informal, y otros dos ni trabajan ni estudian, ni reciben algún tipo de formación” (Informe Perspectivas, 2016, p. 15). Realmente las oportunidades para acceder a una educación de calidad o a empleos dignos, son escasas o reducidas para los/as jóvenes procedentes de hogares pobres, quienes, a su vez, tienen mayores probabilidades de abandonar la escuela antes que los/as jóvenes de hogares acomodados y, cuando logran vincularse laboralmente, lo hacen en empleos informales, sin condiciones ni garantías.

En lo que concierne a las situaciones de violencias, los datos reportados por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses del año 2014 indican que del total de 12598 homicidios analizados, 2584 se encuentran en el grupo de edad comprendido entre los 20 y 24 años, lo que equivale a 20,5%, 2037 se ubican en el grupo comprendido entre los 25 y 29 años, lo que equivale a 16,18%, y 958 en el grupo comprendido entre los 18 y 19 años, lo que equivale a 7,58%. Es así como en la franja de edad comprendida entre los 18 y 29 años se registra 44,26% de los homicidios. En el caso de Medellín, el informe presentado por la Secretaría de la Juventud indica que del total de 658 homicidios registrados en la ciudad para ese mismo año, 50% (332) era de jóvenes entre los 14 y 28 años (Secretaría de la Juventud, 2015, p. 28).

Lo anterior permite constatar que los/as jóvenes de América Latina y el Caribe “enfrentan – desde hace décadas- un agudo cuadro de exclusión económica, social, política y cultural, que los mantiene alejados de la dinámica central de nuestras sociedades y los obliga a refugiarse – en muchos casos- en los márgenes de nuestras ciudades y pueblos” (Rodríguez, 2007, p. 541).

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

Frente a la pobreza y a la falta de oportunidades, los/as jóvenes pueden encontrar en las bandas criminales o combos – expresión usada para referirse a grupos ilegales al margen de la ley cuya principal fuente de ingreso está asociada a la extorsión y a la venta de drogas – posibilidades para ascender en la escala social rápidamente, ganar dinero fácil y conseguir poder.

**F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE  
RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN**

La investigación está fundamentada en los presupuestos hermenéutico-comprensivos, los cuales sitúan al comprender como su problema central. Gadamer afirma que la comprensión “es la forma originaria de realización del estar ahí, de ser-en-el-mundo. Antes de toda diferenciación de la comprensión en las diversas direcciones del interés pragmático o teórico, la comprensión es el modo de ser del estar ahí en cuanto que es poder ser y “posibilidad”” (1977, p. 235), (p. 95).

Es importante destacar que este mismo autor concibe al lenguaje como “el medio universal en el que se realiza la comprensión misma” (Gadamer, 1977, p. 467), en cuyo caso éste es más que un instrumento del que disponen los seres humanos para nominar el mundo; más bien, es el “elemento universal en el que están inmersos el ser y la comprensión” (Grondin, 2008, p. 89), por lo que nuestra experiencia del mundo y de nosotros mismos es de carácter lingüístico. La importancia atribuida al lenguaje se debe, en parte, a lo que éste representa como mediador simbólico para la construcción del mundo y de nosotros mismos y como escenario para la expresión y despliegue de lo que somos (p. 95). Precisamente, para esta investigación es posible acceder a la comprensión de los sentidos y significados que las personas, individual y colectivamente, le atribuyen a su vida en relación por medio del lenguaje. En otras palabras, desde el lenguaje es posible reconstruir las orientaciones que determinan los rumbos de acción de los sujetos y los presupuestos de los que parten para actuar de determinada forma y no de otra en la vida cotidiana (p. 95).

Desde esta perspectiva, se recurre a las narrativas como principal estrategia de investigación en tanto se concibe como tejido – devenir- enunciativo que prefigura, configura y reconfigura la experiencia del sujeto dada su participación en diferentes tramas de sentido y de significado. La narración hace parte de nuestra originaria forma de ser y estar en el mundo, de habitar en él creando y re-creando los dispositivos simbólicos y morales para dotar de sentido a las experiencias, a las identidades y a los procesos de construcción de lazos de comunidad y de pertenencia. Al respecto, Bruner afirma que “la forma más natural y más temprana en que organizamos nuestra experiencia y nuestro conocimiento sea en términos de la forma narrativa” (1999, p. 172), (pp. 95-96).

De manera concreta, con las narrativas es posible acercarse a la comprensión del ejercicio de la solidaridad en los jóvenes. La narración va más allá de una interpretación práctica, implica el

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

reconocimiento – o la puesta en escena- del sentido que le atribuimos al otro y a las acciones que realizamos a favor o no de él. Indudablemente, a través de ellas, o mejor de las historias que contamos, podemos intentar comprender las complejidades de nuestras acciones, pero ello no se logra sólo desde el uso que podemos darle a las herramientas narrativas, sino porque a través de las historias se “pueden establecer nexos con otros esfuerzos interpretativos de comprensión de distintas maneras” (Lara, 2009, p. 274). (p. 98).

### **G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO**

En los campos en los cuales fue explorada la categoría de solidaridad (filosofía, sociología, ciencia política), pueden identificarse una serie de elementos convergentes y divergentes que refuerzan la comprensión de la solidaridad como escenario de posibilidad (por medio de la imaginación sociológica y moral) y territorio para la reivindicación de derechos que buscan promover la justicia y la igualdad de oportunidades (p. 90). Estos elementos tienen que ver con:

. Primero. La solidaridad encuentra un importante asiento en el estímulo de la imaginación, sea sociológica o moral, para desarrollar la capacidad de ubicarse imaginariamente en el lugar del otro y desarrollar la capacidad de traslación con respecto al él, en lo que Martuccelli (2007) llamada una hermenéutica de la alteridad. Esta imaginación implica la ampliación simbólica – la ampliación del círculo ético- a partir de la cual se pretenden generar condiciones de posibilidad para el reconocimiento del otro y la promoción de acciones colectivas que estén orientadas a la disminución de las desigualdades sociales (p. 90).

. Segundo. La solidaridad supone la existencia de un vínculo, de una unión, incluso entre seres humanos lejanos y distantes cultural y/o geográficamente. Así las cosas, la solidaridad supone la existencia de una proximidad -proximíitas-, que trasciende lo social y lo cultural, y la ubica como proximidad moral, como aquella que se desarrolla en razón de la cercanía o similitud de las experiencias en el dolor y en el sufrimiento de los sujetos (p. 91).

. Tercero. La solidaridad supone el estímulo del impacto comprensivo mediante el reconocimiento de situaciones o condiciones que pueden llegar a ser similares, aún en medio de las diferencias culturales, sociales, políticas o económicas. La producción de la solidaridad está asociada al reconocimiento de las comunalidades y de las afinidades, incluso, de aquellas que provienen del sufrimiento y el dolor. Por este impacto podemos percibir la situación del otro que puede desencadenar el ejercicio imaginativo que nos hace especialmente sensibles al otro y sus particulares afecciones. El impacto comprensivo desencadena una inteligencia recíproca que es capaz de anular las diferencias nacionales o sociales, en tanto barreras hermenéuticas, y que se traduce en un sentimiento particular de transcendencia individual sin el cual no es posible la solidaridad (p. 91).

. Cuarto. La solidaridad requiere la creación o re-creación de nuevos lenguajes y de analogías para renovar los sentidos y ampliar los significados con respecto al otro y a la diferencia que encarna. Por su parte, Rorty recurre a lo que denomina léxico último como “[...] un cambio en la

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

forma de hablar y, con ello, un cambio de lo que queremos hacer y de lo que pensamos que somos” (2001, p. 40). En cuanto a Martuccelli (2007), éste propone acudir al recurso de la analogía para la producción de la solidaridad. La analogía, en sus propias palabras, es el mecanismo intelectual a través de cual pueden crear otros lenguajes que sean capaces de informar, de otra manera, las mismas situaciones (p. 92).

. Quinto. La solidaridad es una forma de conocimiento social para la emancipación. La solidaridad asume la modalidad de conocimiento crítico y reflexivo orientado a reconocer las experiencias de carencia, inconformismo y de motivación para superar las dificultades y alentar la transformación de las situaciones y/o condiciones que las provocan, estimulan y conservan en la estructura social y en la dinámica histórica. En las similitudes que se experimentan como propias se asienta la solidaridad como impulso para la acción colectiva y la búsqueda de alternativas que puedan orientar los rumbos de la movilización social para la superación de las injusticias (p. 92).

. Sexto. No cabe la menor duda de que la solidaridad surge a partir del reconocimiento del otro: de sus singularidades y potencialidades para ser y actuar en el mundo. Sea de su sufrimiento o de sus condiciones para aferrarse a vivir una vida auténtica (Taylor, 1994), la solidaridad expresa un modo de disposición hacia el otro: nos interpela a la responsabilidad por el otro que se traduce en demandas y requerimientos de acción (p. 93).

. Séptimo. La solidaridad está estrechamente vinculada a la justicia: lo está por la vía de la acción colectiva, pues la solidaridad debería conducirnos a la concreción de un futuro favorable para los seres humanos en cuyo caso deben reconocerse y valorarse, como injustas, aquellas condiciones y situaciones que provocan sufrimiento y humillación en los tiempos actuales. Al estimarse injustas, la solidaridad como disposición para la acción debería prepararnos para “atisbar los cambios que nos pueden conducir a una disminución de la desigualdad en el mundo” (Figuroa, 2007, p. 196). (pp. 93-94).

## **H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO**

### **ESTRATEGIAS PARA LA GENERACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

. Entrevista narrativa. En este ejercicio, las narrativas individuales y colectivas fueron generadas en el intercambio de los sujetos con la investigadora, así que ambos fueron responsables del resultado del encuentro, y aquello que se buscaba no estaba “performado en ningún otro sitio, se produce bajo los ojos, podría decirse, en el devenir actual del diálogo, por más que esté en juego la memoria y el archivo. Una vez más, “la vida” adquirirá forma y sentido sólo en la armadura de la narración” (Arfuch, 2010, p. 200). Sin embargo, no puede olvidarse que la “narración se da bajo la premisa de la libertad del narrador para seleccionar aquello de lo que habla, y lo que habla sobre aquello de lo cual habla” (Luna, 2006, p. 8), es decir, el narrador es libre de narrar aquello de lo que quiere hablar sobre las situaciones que en la vida cotidiana están asociadas a la solidaridad. En consideración con lo anterior, se han reconocido, de un

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

lado, los contextos de producción intersubjetiva de las narrativas y, por otro, el lugar otorgado a la confrontación y la negociación en dichos contextos mediados por la conversación. Si bien la narración es un tejido enunciativo de experiencias vividas configuradas en una trama, en ella también participó la investigadora como interlocutora de esas historias que se entretajan y entrecruzan. Esa interlocución, en la forma de presencia directa o mediada de la investigadora, facilitó el distanciamiento de las personas participantes respecto de su propia experiencia para verla y recrearla desde otro lugar.

. Grupos de discusión en contextos de taller. Puntualmente, los grupos de discusión crearon una situación particular, de carácter discursivo, para la generación de diversas versiones y expresiones de la solidaridad en la interacción comunicativa de los participantes, pues lo que se produce en los grupos de discusión “son sentidos compartidos y negociados, que sólo se realizan si se hace una localización social y simbólica previa que les permita a los miembros ubicarse sobre ideogramas (unidades culturales mínimas que condensan y organizan el universo de las valoraciones sociales) próximos, relacionados o relacionables, sustitutivos o complementarios, pero comunes al universo social de referencia” (Galeano, 2004, p. 197). Las actividades de los grupos de discusión se llevaron a cabo en el contexto de talleres interactivos y reflexivos en los que circuló ampliamente la palabra. En algunos de los encuentros, los jóvenes compartieron ideas previamente escritas sobre la solidaridad, como provocación de encuentros anteriores en los que se plantearon puntos de inflexión en torno al tema sobre el que se estaba conversando. Los grupos de discusión se realizaron con jóvenes vinculados a los mismos grupos o colectivos juveniles, todo ello en función de su cercanía geográfica, con el fin de facilitar sus desplazamientos para los encuentros.

#### **ESTRATEGIAS PARA LA SISTEMATIZACIÓN, LECTURA E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN PRODUCIDA**

De entrada, debe anunciarse que no se refiere al análisis de los datos por el énfasis otorgado a la descomposición y segmentación como la forma a través de la cual se obtienen los referentes básicos para proceder con la descripción de los hechos o los fenómenos. El enfoque de la lectura de las narrativas “es especialmente valioso para el análisis de los datos cualitativos pues complementa y contrapone la “cultura de fragmentación” tan característica de los análisis de datos basados en la codificación” (Coffey & Atkinson, 2003, p. 96).

Para la lectura de las narrativas de los jóvenes sobre la solidaridad, se retomó la propuesta planteada Ruiz (2002) acerca del análisis de contenido:

**NIVEL SUPERFICIAL:** consistió en la lectura general de las narrativas producidas por los jóvenes en las entrevistas y en los grupos de discusión. En este nivel se configuró el perfil de las narrativas de los jóvenes, lo cual implicó reconstruir el mosaico de acontecimientos y sucesos de los mundo-vitales compartidos en el que, obviamente, emerge la voz de narrador y su experiencia vivida. Desde esta perspectiva, los participantes no operan como historiadores

---

#### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

“forzados del mundo” sino como coleccionistas de historias, cuyo interés no es otro que conservar lo narrado, por sí mismo y por otros (Benjamin, 1991).

**NIVEL ANALÍTICO:** consistió en la clasificación y ordenamiento de la información a partir de la construcción (emergencia) de categorías. En este segundo nivel, los relatos de los jóvenes fueron categorizados con ayuda del software Atlas.ti versión 7.0, lo que permitió una organización inicial de la información a partir de la asignación de códigos abiertos, según la teoría fundamentada. En esta organización inicial de los datos se identificaron alrededor de 250 códigos, los cuales daban cuenta, por ejemplo, de las características del contexto social y, específicamente, de las situaciones asociadas al conflicto armado; de algunos rasgos en torno a la naturaleza y características de la solidaridad así como de algunos tipos de acciones solidarias.

**NIVEL INTERPRETATIVO:** consistió en la construcción del sentido otorgado a la solidaridad en sus referencias y rasgos diferenciables y comunes en las narrativas de los jóvenes. En este mismo nivel se identificaron los significados atribuidos a la solidaridad y los tipos o clases de acciones solidarias, los juicios morales sobre los otros que posibilitan o inhiben el ejercicio de la solidaridad, así como las emociones suscitadas ante las situaciones de los otros que los impele o no a la acción.

## **I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)**

### **LAS ACCIONES SOLIDARIAS DE LOS JÓVENES**

Este tema se constituyó en el primer objetivo específico de la investigación, el cual estuvo centrado en enfatizar el sentido de la solidaridad como acción, esto es, como experiencia moral. Esto implicó encarar algunos desafíos metodológicos, al plantear escenarios renovados para su indagación empírica, introduciendo dispositivos afines al trabajo con jóvenes. Puntualmente, el primer objetivo estuvo centrado en dar cuenta de las acciones solidarias referidas por los jóvenes, las cuales tienen diferentes intenciones y alcances. Los tipos de acciones solidarias encontradas se agruparon así: 1) la solidaridad como acción orientada al fortalecimiento de los vínculos sociales, a través del intercambio y la interacción; 2) la solidaridad como acción orientada a superar la injusticia y a combatir la indiferencia y el miedo; y 3) la solidaridad como acción orientada al considerado vulnerable (pp. 198-199)

. En primer lugar, se alude a la solidaridad como acción orientada al fortalecimiento de los vínculos sociales a través del intercambio y la interacción, lo cual implica asumir que la reciprocidad existe entre quienes comparten experiencias y saberes, ya que se reconocen como sujetos que tienen algo que compartir con otros y, a su vez, algo que aprender de otros. En este caso, los jóvenes aluden al intercambio bajo el esquema: dar, recibir y retribuir, el cual fortalece los vínculos entre los sujetos. Este intercambio favorece, de un lado, el establecimiento de relaciones basadas en la reciprocidad, como igualdad en la interacción para

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

la construcción de proyectos comunes, y, del otro, en la configuración y fortalecimiento del vínculo solidario como relación entre quienes se valoran como sujetos con potencialidades y asumen colectivamente la responsabilidad de llevar a cabo acciones para superar las adversidades y realizarse junto con otros (Selli & Garrafa, 2006; Nuñez, 2014), (p. 199).

. En segundo lugar, los jóvenes hicieron referencia a la solidaridad como acción orientada a superar la injusticia y a combatir el miedo y la indiferencia. En las acciones referidas se pone de relieve la defensa que hacen los jóvenes del derecho a vivir con dignidad y libertad en los territorios habitados pues, en la mayoría de los casos, han vivido gran parte de sus vidas amenazados por grupos al margen de la ley, junto a sus familias y vecinos. La solidaridad es acá, una serie de acciones que se gestan en el seno de la resistencia al miedo y a la indiferencia que aqueja a un importante grueso de la población. Las acciones solidarias se convierten, así, en apuestas colectivas, en posibilidades otras en torno a la vida, la libertad y la justicia. Aquí el vínculo solidario se expresa como posibilidad de estar con otros para hacerle frente a la violencia y este vínculo se fortalece al asumir comunialidades ante el dolor y el sufrimiento presentes en sus vidas o frente a la posibilidad de padecerlo en el futuro. Sin embargo, aunque se comparten las comunialidades en el sufrimiento, el otro aparece como un sujeto que cuenta con recursos para superar las adversidades, no es, de ninguna manera un discapacitado moral o un impedido material (pp. 199-200)

. En tercer lugar, se alude a la solidaridad como acción orientada al considerado vulnerable. Estas acciones solidarias se ejercen ante la percepción del dolor y el sufrimiento del otro, que, por lo demás, se considera inmerecido. Una de las principales críticas a este tipo de acciones solidarias es que su ejercicio no representa, necesariamente, cambios en el mediano o largo plazo de las estructuras sociales que las promueven (Arnold-Cathalifaud, Thumala y Urquiza, 2008). En estos casos, los jóvenes aluden a la solidaridad como acción que se ofrece desinteresadamente, lo cual coincide con otros estudios empíricos (Corpas Nogales, 2015; Urquiza, 2006), en los que se resalta la realización de acciones en las que los jóvenes están orientados por un deseo de ayudar al otro, sobre todo, de aquel que se encuentra en una situación adversa y esto se hace sin esperar nada a cambio (p. 200).

## **LOS JUICIOS Y LAS EMOCIONES MORALES DE LOS JÓVENES SOBRE LAS ACCIONES SOLIDARIAS**

En relación con los juicios morales sobre los otros, en las narrativas de los jóvenes se pudieron distinguir dos tipos: aquellos que favorecen el despliegue de la solidaridad y los que la limitan o inhiben. Se resaltó que los juicios morales se asumen como evaluaciones, calificaciones o valoraciones de las situaciones de los otros, cuya referencia fundamental es aquello que se estima justo e injusto. Es por ello que dichos juicios determinan los modos de relación con el otro y, a su vez, también determinan las acciones que se emprenden o no a favor de él. Igualmente, los juicios morales están influidos por los contextos sociales y culturales, los cuales

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

proporcionan un conjunto de normas, valores, interacciones, prácticas y sentidos fundamentales para el sujeto y su relación con el mundo (Tugendhat, 1997), (pp. 204-205).

En los juicios sobre la otredad que favorecen el ejercicio de la solidaridad aparecen dos figuras definitivas: el capaz y el necesitado. El capaz hace referencia al otro como sujeto con potencia y capacidad de acción pues, pese a las dificultades asociadas a la violencia de los contextos sociales de los que los jóvenes hacen parte, éstos valoran positivamente sus habilidades, capacidades, competencias y las de los otros para desarrollar iniciativas comunes dirigidas a la construcción de una sociedad más justa e incluyente. Estas valoraciones del otro como *capaz* también inciden en la manera cómo se construyen sentidos compartidos y se establecen vínculos para leer el contexto, problematizarlo y actuar en lo público, para reivindicar apuestas colectivas (p. 205).

De modo complementario, en el estudio se hallaron juicios, valoraciones, figuras respecto a los otros que obstaculizan o limitan el ejercicio de la solidaridad. Estas figuras son el peligroso y el forastero. El peligroso es aquel que aparece como quien amenaza la integridad y la vida de los demás. En los jóvenes, las referencias al peligroso estuvieron asociadas a los actores armados vinculados a grupos al margen de la ley, quienes imponen sus lógicas y dinámicas, para controlar los territorios. Las acciones solidarias se ven inhibidas, aunque no eliminadas, pues ante la ocurrencia de ciertos hechos, como el asesinato de alguien en manos de alguno de estos actores, los jóvenes y la comunidad prefieren, en la mayoría de los casos, no actuar o guardar silencio, dado que antes que la exigencia de justicia, en estos contextos parece imponerse la necesidad de la supervivencia. No obstante, estas situaciones en las que el otro despliega todo su poderío y control desde la violencia, los jóvenes llevan a cabo acciones solidarias para acompañar a las comunidades, para proponerles escenarios alternativos (estéticos, culturales) a otros jóvenes, como forma de afrontar el miedo y el desasosiego. Aunque el otro percibido como peligroso limita, sin duda, el ejercicio de la solidaridad, no la logra obturar del todo (p. 206).

En este estudio, los jóvenes aluden a emociones morales tanto positivas (amor y admiración) como negativas (indignación y miedo), las cuales, al igual que los juicios sobre la otredad, favorecen o limitan las acciones solidarias (p. 207).

De manera particular, la indignación aparece como emoción que conmina a la acción solidaria ante la evidencia de la injusticia, la inequidad y la indiferencia. La indignación surge como reacción a la ofensa, a la falta de interés hacia los demás (Strawson, 1995), y su sentido está orientado a rechazar la violencia en sus múltiples formas, así como a resaltar el compromiso que asumen los jóvenes al reivindicar el derecho a vivir sin miedo y con libertad en los territorios habitados. Esto se encuentra en correspondencia con lo hallado en otros estudios que revelan que el impulso a la acción solidaria de los jóvenes reside en emociones morales como la indignación, en expresiones del tipo: ¡eso es injusto!, al ser “capaces de sentir la injusticia y de rechazarla con repugnancia” (Cortina, 2010, p. 19). Por su parte, el miedo se concibe como una emoción que reduce o inhibe las acciones solidarias. De esta manera, el miedo está asociado a

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

la expectativa de que algo negativo ocurra en el futuro, a la presencia de otros que se consideran peligrosos, quienes recurren a las amenazas para mantener a las comunidades bajo su control (p. 208).

En las narrativas de los jóvenes, también se identificaron emociones como la admiración de las capacidades con las que cuentan los miembros de la comunidad para superar las dificultades, así como al amor: al otro, al mundo; orientado a combatir el miedo y la indiferencia, a promover el cuidado y a generar transformación social. Mientras la admiración es una emoción de reconocimiento del otro, quien es valorado por sus capacidades y talentos, y se muestra dispuesto a compartir lo que sabe con otros, el amor es un sentimiento que moviliza la acción solidaria cuando se trascienden las semejanzas y se construyen lazos desde las diferencias, que enriquecen la vida social y comunitaria (p. 208).

### **3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS**

#### **Dr. Ricardo Delgado Salazar**

- . Agradezco la invitación. Ha sido grato leer la investigación y felicito Yicel y a su Director de Tesis.
- . Es un trabajo bien llevado.
- . Se entiende la solidaridad como una acción orientada a la superación de la injusticia y de las desigualdades; eso está en las categorías, e implica entenderlo como forma de construcción de conocimiento.
- . Se da ruptura epistémica que denuncia y enfrenta categorías presentes.
- . Reconocer que ese otro es fuente de conocimiento, es asunto cultural importante; la solidaridad como forma de conocimiento es clave.
- . La dimensión política que encierra la justicia, y que implica denunciar, resistir, para sobrevivir, implica también la dimensión jurídica que cuestiona normas. La dimensión social tiene que ver con la exclusión.
- . La perspectiva interdisciplinar es muy interesante.
- . Destaco la articulación del análisis de resultados con la fundamentación teórica; hubo aprovechamiento de la riqueza teórica consultada para poder hacer lectura minuciosa de cada categoría de análisis.
- . La investigación aporta a categoría que no ha sido tan documentada.
- . La presentación cuenta sobre la apropiación del rico marco de fundamentación trabajado, con conceptos y caja de herramienta para el análisis.
- . En lo metodológico, cuando se refiere a criterios para elegir colectivos y grupos de jóvenes dice que no fue al azar, que fue intencional, pero en el análisis los testimonios son muy subjetivos y personales de cada joven; se me pierde el carácter colectivo o de la agrupación. ¿De qué colectivo forma parte ese chico que es citado? ¿Hay algunas diferencias en la forma

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

como justifican moralmente los jóvenes que participan en los diferentes colectivos? ¿Los que trabajan en medio ambiente tienen un ideario plataforma que posiblemente justifique sentidos ético políticos distintos a los que lo hacen en literatura, audiovisuales o en lo artístico? ¿Hay diferencias o similitudes?

**Dr. Carlos Valerio Echavarría Grajales**

- . Muchas gracias por la presentación realizada. Se reconoce el lugar desde el que se enuncia; la investigadora muestra organización, mucha suficiencia, pausa, buen hilvanar; hace inferencias, sustenta, nombra; ha sido una presentación impecable.
- . Da pistas y argumentos de cómo se van cristalizando las propuestas académicas
- . Pregunta teórica. Los tres referentes de solidaridad, anuncia Usted, no son un colaje, y opta por la Durkheim; sin embargo al entrar en cada categoría y subcategoría, pareciera que hay otras nociones y sentidos de lo solidario que no se agotan en la tendencia y que parece ser quedan en la periferia y podrían ser fuertes y contundentes, como la resistencia. Específicamente lo digo porque siento que si bien se habla en sentido ético moral político, hay una fuerza muy grande en lo ético moral y lo político está muy en la periferia ¿Cuál es el sentido político que tiene que ver con la resistencia, la acción, y a qué otros correlatos políticos lleva?
- . Nussbaum es llevada a las emociones; ella habla de compasión y lo lleva a lo público ¿Por qué cita a la autora y solo en uno de los campos, cuando podría encontrarse con la base empírica de lo que está haciendo en sufrimiento, percepción, capacidad, potencia? Ahí hay un lugar teórico para darle riqueza, inclusive para pensar la ética como un asunto de lo público.
- . Me llama la atención la riqueza de los testimonios, pero que hizo análisis in vivo, es decir, se hacen inferencias de algunos puntos del relato pero olvidando el texto completo que tiene mayor contenido. Parece que en el análisis se le podría sacar más valor al testimonio ¿Cuál fue la técnica de análisis que se usó?
- . Hablar de caracterizar, en una investigación hermenéutica, suena extraño, pues de hablaría más de sentido; es otro lenguaje que parece no corresponderse con caracterizar.

**Dr. Nelson Rojas Suárez**

- . La tesis evoca un problema del liberalismo clásico y la modernidad, la tendencia al individualismo como tema estructural. Estas búsquedas por la solidaridad ya son entrada a la política. No se da a la manera antigua cuando la solidaridad era posibilidad primaria con otros nombres. La solidaridad ayuda a explorar en estos espacios de tendencia individual y liberalista, qué tipo de vínculos existen y cómo e piensa. El lenguaje tiende trampas por ser antiguo.
- . No usaría la categoría forastero sino extraño. Vivimos juntos pero somos extraños.
- . El tema que tiene fecundidad.
- . En el ámbito de los juicios, emociones y acciones, la solidaridad surge de manera más positiva. Las dos emociones, indignación y admiración, puede que no ayuden tanto a la acción

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

como las de amor o compasión o cualquiera otra. Se va a la acción y se hace algo, a diferencia de otros sentimientos morales que se quedan sin pasar a aquella.

. Próximas investigaciones deben ir más hacia otras tendencias como la referida, lo colectivo, el amor, la compasión. ¿Frente a una emoción como el amor, qué podría decir?

#### **4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA**

. Agradezco las lecturas juiciosas de los documentos y la escucha atenta y solidaria de la presentación.

. Lo colectivo y lo político cómo aparecen. Cuando se hace elección intencionada de jóvenes, se entiende que se trata de acción con otros. Los testimonios aparecen con nombre, pero emergieron en espacios de taller. Al congregarse jóvenes de tan diversa naturaleza, aparecen rasgos respecto de los cuales se prefirió poner acento en cosas en las cuales había similitud entre los grupos. Pese a las diferencias de la naturaleza de colectivos y grupos, aparecen similitudes importantes de remarcar. Las narraciones fueron generadas en diversos momentos y se le atribuye a persona particular, sin perder lo colectivo; la acción solidaria es acción con otros. No se desdibuja eso colectivo.

. Se resta importancia a la política porque la solidaridad está orientada a la justicia en espacios donde se encuentra la comunidad. La mayor concentración de los jóvenes está en la solidaridad en lo público que pretende transformar condiciones de inequidad. Aparecen la resistencia y el cuerpo, asunto respecto del cual decidimos matizar para la presentación, pero considerando el cuerpo como territorio y posibilitador de construcción de paz y justicia. Desde el cuerpo, no más violencia; resistencia y lugar del cuerpo. La investigación matiza, entonces, unos asuntos particulares

. Nussbaum. En el recorrido se construyó una matriz comprensiva, se hizo tránsito y se tomaron decisiones sobre qué autores poner en conversación y cuáles no. Nussbaum se eligió por la tradición en emociones, con un correlato: Rorty. No es una tesis de autor, pero sí hay unos centrales.

. Los análisis de los testimonios. Los testimonios dan para solidaridad y para otros temas como paz y subjetividad política en los jóvenes. El análisis se focalizó en los elementos que eran relevantes para el estudio.

. La metodología fue de análisis descriptivo, de lectura línea a línea para luego pasar a categorías y tendencias, y posteriormente horizontalización para construir texto interpretativo. Se determinó que las voces de los actores fueran centrales, con presencia de la de la investigadora y la de los autores. Se respetó el testimonio y se sabe que hay otras lecturas que se pueden seguir elaborando.

. El amor. Las emociones morales indignación miedo, admiración y amor. Hay emociones positivas y negativas. El amor es emoción positiva; el amor en los testimonios de los jóvenes es

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

amor cívico que apalanca el desarrollo de acciones con otros en clave de búsqueda de justicia; al hablar de amor hablan de cuidado del otro, de lo común, de la importancia de estar juntos, del sostenernos.

## **5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS**

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Carlos Valerio Echavarría Grajales, Ricardo Delgado Salazar, y Nelson Rojas Suárez, y al secretario, quedarse en el recinto, y a la candidata y al público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Ricardo Delgado Salazar (Colombia), lector nacional, Carlos Valerio Echavarría Grajales (Colombia), y Nelson Rojas Suárez (Colombia), conocidos los conceptos emitidos por el Dr. Marcelo Arnold Cathalifaud (Chile), lector internacional, y la Dra. Marieta Quintero Mejía (Colombia), lectora por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

- . La presentación limpia, clara, impecable, con lógica, estructuración, contemplando asuntos críticos y dirección a puntos claves, da cuenta del alto nivel de apropiación del estudio por parte de la investigadora y de su solvencia académica.
- . Es un trabajo equilibrado, bien escrito, que contiene una revisión rigurosa de antecedentes presentados de manera detallada, empleando como estrategia para su construcción varios niveles relacionados, entre sí: contrastación, comparación y contextualización, que supera simples descripciones; y le permite identificar vacíos teóricos, empíricos y metodológicos.
- . Tesis cuyo ámbito metodológico parte de los presupuestos de la hermenéutica-comprensiva, coherentes con la estrategia adoptada: narración; con un trabajo de campo extenso, sistemático, de realimentación constante, riguroso.
- . Los resultados ofrecen un tratamiento rico y detallado sobre las distintas tendencias de las acciones solidarias emprendidas por los grupos o colectivos de jóvenes; de igual manera se presentan las justificaciones morales y la relevancia que adquieren las emociones morales en las diversas acciones solidarias; llegando a ofrecer nuevos elementos para leer la categoría solidaridad
- . Se construye conocimiento alrededor de la solidaridad como acción, con matices morales y políticos que llevan a mostrar los lugares que tienen el reconocimiento, la indiferencia y la

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

delegación de la responsabilidad frente a los sufrimientos inmerecidos y padecidos por algunos ciudadanos.

. Es una real tesis doctoral, equilibrada, que se aproxima a un tema no común, y es aporte a las investigaciones regionales en estudios de juventud, dando apertura al campo de las acciones solidarias y sus implicaciones.

El Jurado destaca:

. La amplia y actualizada fundamentación teórica sobre la solidaridad desde las dimensiones sociológica, política y filosófica, que le permiten a la investigadora identificar y construir diversas entradas y tendencias de abordaje de la solidaridad; las cuales se constituyen en las coordenadas para el análisis de los resultados del estudio y la construcción de los argumentos que los soportan.

. El situar la solidaridad en experiencias de movilización social, especialmente, de jóvenes.

. El tratamiento ético presente a lo largo del trabajo, el cual da lugar a nociones “fuertes” como: responsabilidad moral, obligaciones morales, carga moral y reconocimiento del otro; categorías acompañadas de una carga semántica de orden político: las acciones colectivas.

. Los campos semánticos adoptados para la explicación de la categoría política de solidaridad que aportan no sólo en la comprensión de este campo del conocimiento, sino también en los modos de acción y relacionamiento entre los sujetos.

. La tesis en sí misma es un desafío sobre cómo hablar de solidaridad en un mundo cada vez más privado, en un mundo que se desintegra, que se desarticula. Es un estudio sólido que inaugura una serie de investigaciones en el mismo doctorado.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, y recomienda el reconocimiento MAGNA CUM LAUDE y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Alexander Ruiz Silva, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

## 6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto la candidata y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo por entrar a formar parte de la comunidad de doctores y a su Tutor Dr. Alexander Ruiz Silva, por su acompañamiento a esta tesis doctoral.

---

### DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral, y su reconocimiento como MAGNA CUM LAUDE.

## **7. CIERRE DE LA SESIÓN**

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 04:00 p.m.

**La Presidenta**

  
**SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO**

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)