

**RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL CONTEXTO  
SOCIAL Y FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5° DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GERARDO MARÍA MAYELA DEL  
MUNICIPIO DE NORCASIA, CALDAS (COLOMBIA)**

**-Proyecto desarrollado en el marco del Programa ONDAS-**

**BILLY YOSER BEDOYA QUINTERO**

**CAROLINA GRISALES ZAMORA**

**LUZ DARY JIMENEZ OSORIO**

**2017**

**RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL CONTEXTO  
SOCIAL Y FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5° DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GERARDO MARÍA MAYELA DEL  
MUNICIPIO DE NORCASIA, CALDAS (COLOMBIA)**

**BILLY YOSER BEDOYA QUINTERO**

**CAROLINA GRISALES ZAMORA**

**LUZ DARY JIMENEZ OSORIO**

**Asesor**

**Mg. JHON FREDY ORREGO NOREÑA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES Y CINDE  
MANIZALES**

**2017**

## **AGRADECIMIENTOS**

En el presente trabajo de tesis, primeramente queremos agradecerle a Dios por darnos sabiduría, por bendecirnos para llegar a este sueño tan anhelado que enriqueció nuestra condición profesional y humana.

A nuestro asesor, Jhon Fredy Orrego, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que podamos terminar este estudio con éxito.

A nuestras familias que con su constante aliento, nos llenaron de fuerza de voluntad para emprender los constantes viajes hacia el alma mater.

A los profesores por todo el apoyo brindado a lo largo de la maestría, por su tiempo, amistad y por los conocimientos que nos transmitieron, forjando en nosotros unos mejores seres humanos.

A nuestros compañeros por confiar y creer en nosotros y haber hecho esta etapa un trayecto de vivencias que nunca olvidaremos.

¡Gracias a todos y que Dios los bendiga!

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
OBJETIVOS	16
General	16
Específicos	16
JUSTIFICACIÓN	17
ANTECEDENTES	19
Internacionales	19
Nacionales	23
Regionales	26
MARCO TEÓRICO	29
Educación	29
Rendimiento Académico	30
Contexto Socio-Cultural	33
Socialización Primaria.	34
Socialización Secundaria	36
Contexto Familiar	37
METODOLOGÍA	40
Diseño de Investigación: Complementariedad	40
Pre-Configuración de la Realidad	41

Configuración de la Realidad	43
Re-Configuración de la Realidad	44
RESULTADOS	45
CARACTERIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO (Pre-configuración de la Realidad)	45
RECONOCIMIENTO DE LOS CONTEXTOS FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES (Configuración de la Realidad)	48
Contexto Familiar	48
Tipos de Familia	49
Ocupación de los Padres	50
Convivencia Familiar	52
Formación Académica de su Núcleo Familiar	53
Acompañamiento en los Deberes Escolares	55
Entorno Escolar	57
Percepciones de su Rendimiento Académico	57
Motivación por la Escuela	59
Desmotivación por la Escuela	61
Entorno Social	62
Amigos	63
Tiempo Libre	64
Tareas Extra-escolares	65
Proyecto de Vida	66
CONCLUSIONES	68
RELACIONES ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL CONTEXTO FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES	68

(Reconfiguración de la Realidad)

RECOMENDACIONES

72

BIBLIOGRAFÍA

73

**TABLA DE GRÁFICOS**

	<b>Pág.</b>
GRÁFICO 1. PROMEDIO POR GRADO GENERAL	45
GRÁFICO 2. NÚMERO DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO I PERIODO	46
GRÁFICO 3. NÚMERO DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO II PERIODO	46
GRÁFICO 4. PROMEDIO POR GÉNERO GENERAL	47

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso histórico universal que ha venido evolucionando a través del tiempo y a la vez con la misma evolución humana, por tanto se debe entender no solo como una responsabilidad de las instituciones que en la sociedad se han formalizado para ello, sino que también se han generado otros espacios y grupos en los cuales los niños, jóvenes y adultos pueden adquirir procesos formativos igualmente significativos, es así como la familia, los amigos y el barrio, se convierten en espacios sumamente importantes para la formación.

Aun así, la responsabilidad principalmente sigue recayendo sobre la escuela y los procesos que allí se desarrollan; es por ello que, una de las mayores preocupaciones de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, directivos, estudiantes) hace referencia a la situación de cómo mejorar los aprendizajes en los estudiantes y por consecuencia contrarrestar los bajos niveles académicos, de deserción y de fracaso escolar; ante esto se ha implementado diversas políticas educativas que llevan a las instituciones y más específicamente a los profesores a generar estrategias pedagógicas a partir de la innovación educativa y, hoy por hoy, con apoyo de las herramientas tecnológicas, reestructuración de los PEI's y la aceptación de políticas de atención a poblaciones que presentan necesidades educativas especiales; todo esto, con el único propósito de, no solo formar estudiantes en contenidos sino también, proporcionarles a los estudiantes las competencias personales y axiológicas que se hacen sumamente importantes en esta etapa de formación básica.



En la Institución Educativa San Gerardo María Máyela -sección primaria- se ha notado un alza en la cantidad de estudiantes que presentan una disminución en su rendimiento académico, ante esta situación nos hemos generado diferentes preguntas: ¿Por qué los niños no rinden académicamente? ¿Qué ha ocurrido en sus vidas, en su familia y/o en su entorno social, que los ha llevado a mostrar apatía hacia el estudio?, estos son algunos de los cuestionamientos que nos hacemos diariamente al ver en nuestra labor diaria niños y niñas que no muestran ningún interés por la causa educativa.

Son numerosas las investigaciones que han puesto en manifiesto que el bajo rendimiento académico obedece a diferentes factores como lo pueden ser la mala alimentación, la pobreza o estrato social, sus condiciones familiares y sociales; resultados que han sido basados en investigaciones con enfoque más cuantitativo; con nuestro trabajo queremos presentar el fruto del análisis y la reflexión que surgió del escuchar las diferentes historias de vida, narradas por los mismos niños y niñas, y a partir de estas, realizar las comprensiones necesarias para encontrar aquellos factores que pueden o no influir en sus procesos formativos y por ende en su rendimiento escolar.

Por lo anterior, esta investigación busca reconocer y describir la relación entre el rendimiento académico y las experiencias familiares y sociales de los estudiantes; a partir de esta búsqueda, se construye el presente trabajo alrededor de los siguientes aspectos:

La primera parte se inicia con el planteamiento del problema y la formulación del objetivo general y específicos, los cuales posteriormente enmarcaran el proceso metodológico de la investigación, se continúa con la justificación y la reseña de diferentes antecedentes locales, nacionales e internacionales que brindan aportes conceptuales importantes a nuestro estudio.

La segunda parte, continúa con el sustento teórico y la conceptualización de categorías como: educación, rendimiento académico, entorno escolar y entorno familiar; categorías que se consolidaron como los pilares teóricos de la investigación y que permitieron reconocer y confrontar las diferentes posturas con relación a nuestro objeto de estudio, hasta llegar a un diálogo con los autores convocados.

La tercera parte de la investigación nos presenta un diseño metodológico emergente, basado éste en el diseño de complementariedad etnográfica propuesto por Murcia y Jaramillo (2002), el cual nos permitió ir transitando por los diferentes momentos desde la recolección de información hasta el análisis de la misma; este diseño metodológico contempla tres momentos: La pre-configuración, la configuración y la re-configuración de la realidad, cada uno de ellos aporta significativamente, brindando las diferentes conceptualizaciones y comprensiones de la información recolectada en las historias de vida narradas por los niños y niñas.

En la cuarta parte, se realiza el análisis de los resultados, en donde evidenciamos con algunos apartes de los comentarios mencionados las realidades familiares, sociales y escolares de estos chicos, cabe resaltar que para una mayor comprensión y hallazgos sobre aquellos factores que pueden o no afectar el rendimiento académico, hemos distribuido a los estudiantes en dos grupos “rendimiento básico” y “rendimiento alto”, esto para efectos de poder comprender y determinar los factores comunes en lo social, lo familiar y lo escolar que pueden o no tener relación con el rendimiento académico.

En la quinta parte, se presentan las conclusiones derivadas de los análisis de los resultados en relación con lo expuesto en los objetivos; seguido esto, de algunas recomendaciones derivadas de los resultados y las conclusiones.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la institución educativa San Gerardo María Mayela del municipio de Norcasia Caldas se presentan, cada vez con mayor regularidad, algunas problemáticas relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de básica primaria como son: Deserción, población flotante, extra edad, falta de interés de los estudiantes por avanzar en su proceso educativo, bajo rendimiento académico y un interés cada vez mayor, principalmente de los padres, por recibir los beneficios del gobierno sin una retribución en el rendimiento académico por parte de los estudiantes, y sin acompañamiento de sus padres en las actividades diarias, por diferentes motivos dejan la responsabilidad de sus hijos a la escuela.

El paso por la primaria es una etapa difícil para los niños quienes están acostumbrados a unas comodidades en su hogar y llegan a una institución donde se encuentran cumpliendo con unas normas, horarios, personas a las que no están habituados lo cual genera un choque emocional, todo esto muchas veces lleva a los estudiantes a tener un desempeño que no les permite avanzar en su proceso educativo, repetir grados, desertar del sistema educativo (por periodos cortos, largos o definitivos), perder la motivación por su aprendizaje, estudiantes que se encuentran matriculados en ciertas instituciones por el trabajo temporal de sus padres, pero que sólo permanecen por espacios cortos de tiempo mientras regresan a su lugar de origen, niños que por uno u otro motivo se encuentran en una edad que no corresponde al grado al que deben ser matriculados (extra edad), hacen que los estudiantes estén cada vez más atrasados en su

proceso educativo, fenómeno que pasa de la primaria a la secundaria logrando una total desmotivación.

Es así como, cuando en nuestra institución educativa nos enfrentamos a analizar los resultados de las pruebas estandarizadas para la calidad de la educación (Pruebas SABER), detectamos que hay en cada grupo un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Por otra parte, se logró determinar que los estudiantes “normalmente” no cumplen con los estándares académicos de sus materias, dichas prácticas ya son comunes: incumplimiento de tareas y trabajos, desconocimiento de los conceptos básicos para el nivel en el cual se encuentran

Así mismo, a nuestro entender esta no es una problemática que solamente atañe a la escuela, sino también al entorno familiar y social de los estudiantes; más aun teniendo en cuenta que en el municipio la gran mayoría de familias son de estratos uno y dos, sin vivienda propia, con familias numerosas y sin trabajo estable, factores que obligan a que muchos niños y niñas en edad escolar tengan que trabajar, viéndose obligados a suspender su escolaridad para dar paso a los más pequeños de la familia; son niños que no tienen el desempeño esperado en la escuela, lo cual en algunos casos, además de lo mencionado, está relacionado con desnutrición, además de los problemas que tienen que vivir al interior de sus familias y que los hacen agresivos, retraídos y con problemas de comportamiento.

Los índices de bajo rendimiento que se evidencian en la institución educativa se pueden ver reflejados en las situaciones descritas; pero no podemos dejar de un lado, también la situación de que el niño y adolescente de hoy en día, está siendo cada vez más afectado por la situación social que vivimos diariamente, donde los niños y jóvenes ven la escuela como el espacios propicio para manifestar sus emociones, que en muchos

casos son de agresividad y frustración, lo que lleva a que sean calificados como “estudiantes problema” y como focos de indisciplina y caos por los docentes e incluso por sus mismos compañeros. Siendo no esté el problema verdadero, sino que estos estudiantes año tras año por la flexibilidad del mismo sistema educativo trascienden de grado en grado sin haberles corregido aquellas conductas, hasta llegar a los grados de básica secundaria en donde sus comportamientos y actitudes pueden requerir de mayor atención.

Según datos estadísticos brindados por el SISBEN en el municipio de Norcasia, 247 familias se encuentran en el estrato social 0, un aproximado de 947 personas, en estrato “1” alrededor de 978 familias, un aproximado de 3343 personas y en el estrato “2”, alrededor de 726 familias, un aproximado de 2215 personas, para un total de 1951 familias con un aproximado de 6505 personas que corresponde al 96.7 % de la población; lo anterior nos permite decir que la gran mayoría de la población Norcaseña son personas de bajos recursos que sus ingresos económicos dependen de la jornada diaria; de igual forma también se debe mencionar que un total de 126 familias han sido víctimas del conflicto social, presentando algún tipo de disfuncionalidad en sus hogares donde los cuidadores de los niños pasan a ser otras personas ajenas a sus padres que no poseen la autoridad suficiente para hacer que el niño y adolescente crezca en un ambiente de normatividad y respeto; lo anterior se menciona por la simple razón que podemos ver reflejada en aquellas situaciones donde los infantes hacen de sus “vidas lo que les plazca” sin ningún tipo de control, ya que son ellos los que deciden por si mismos las diferentes circunstancias que se les presentan, una de ellas es la decisión de estudiar, algunos manifiestan el hecho de no querer estudiar y sus acudientes o padres simplemente admiten estas decisiones, quedando su autoridad sin validez; lo cual es contradictorio con la concepción de educación que nos plantea Penalva (2006) para

quien... *“La educación no consiste en un dejar hacer sin dirección alguna, sino en saber formar, con una meta muy precisa”* (Pág. 85)

Es aquí donde el factor personal, también se convierte en una de las causas del desinterés escolar o bajo rendimiento académico que se presenta en las instituciones, las decisiones de querer estudiar o rendir académicamente se convierten en decisión de los mismos niños, los padres no representan para ellos un incentivo o aliciente que los lleven a mejorar cada día en su proceso de formación.

Entre tanto, una de las políticas educativas del país es la de ofrecer servicios de psicorientación y apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan falencias en su aprendizaje, bajo la resolución número 7033 de diciembre de 2012 por la cual se fijan políticas para el desempeño de docentes con funciones de orientación escolar en el departamento de caldas, la institución educativa se ha planteado como estrategia el acompañamiento de docentes de apoyo los cuales cumplen funciones de orientador escolar con la responsabilidad de desarrollar labores profesionales que correspondan a la caracterización, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones de orientación estudiantil tendientes a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico, a la formación de valores éticos, estéticos, morales y ciudadanos. Pero todos estos procesos en ocasiones se ven frustrados ya que este programa ministerial se ve interrumpido por la falta de continuidad en las labores de los profesionales a cargo y/o en la poca asistencia a la institución a causa de la gran cantidad de instituciones que se ven sometidos a cubrir; por lo tanto, el tiempo se vuelve insuficiente para dar continuidad a los procesos y a atender la cantidad de estudiantes que necesitan este apoyo.

Las anteriores consideraciones, nos llevan a pensar que hay una relación directa entre el rendimiento académico y las situaciones vividas diariamente (familia y contexto socio-cultural) por niños, niñas y jóvenes del municipio, así:

¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y las experiencias de vida familiar y social de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia (Caldas)?

## **OBJETIVOS**

### **General**

Describir la relación existente entre el rendimiento académico y las experiencias de vida familiar y social de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia (Caldas)

### **Específicos**

Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia (Caldas).

Reconocer las historias de vida familiar y socio-cultural de los estudiantes seleccionados como foco de estudio.

Develar las relaciones entre el rendimiento académico y las historias de vida familiar y social de los estudiantes del grado quinto de La Institución Educativa San Gerardo María Mayela.



## JUSTIFICACIÓN

Buscar una correlación entre el rendimiento escolar y las situaciones cotidianas de los estudiantes permitirá, de manera particular para la I.E San Gerardo María Mayela, abordar un asunto que hasta el momento es desconocido, pues si bien se especula mucho al respecto de esto, no se ha realizado ningún estudio que fundamente estas afirmaciones.

De igual manera, esto nos permitirá aproximarnos al nivel de compromiso de padres de familia y del contexto socio-cultural con los procesos de formación de los niños, niñas y jóvenes del municipio.

Por otro lado, una investigación cualitativa que se enfoca en el rendimiento de los estudiantes nos mostrará otro panorama diferente sobre este fenómeno, toda vez que es más común encontrar estudios estadísticos que buscan dar cuenta de la calidad de educación en las instituciones, pero no directamente sobre la influencia del contexto familiar y socio-cultural sobre el rendimiento escolar.

Este proceso de investigación permitirá generar estrategias de intervención educativa desde el aula con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, no a partir de pruebas estandarizadas (Saber) o del seguimiento cuantitativo al rendimiento de los estudiantes, sino desde las relaciones que este estudio nos arroje.

Finalmente, estos resultados beneficiaran al maestro y su práctica pedagógica al darle elementos para hacerla más pertinente a las situaciones y necesidades de los estudiantes, quienes se verán más reconocidos en el escenario escolar, lo que esperamos

genere en ellos motivación para asistir a la escuela y que, finalmente, conlleve al mejoramiento de su rendimiento escolar.

## ANTECEDENTES

### **Internacionales**

**Saldaña Gutiérrez Pedro, Camacho Calderón Nicolás y Martínez Martínez Martha (2004), desarrollan la investigación denominada “Autoestima, Funcionalidad Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes”.**

Esta investigación se llevó a cabo en el estado de México (2004) en donde se identificó una reprobación del nivel medio superior del 39,1% y en las provincias centrales del 53 %; ante esto, buscó como objetivo determinar la relación entre rendimiento escolar, autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes.

Diversos estudios indican que el origen del bajo rendimiento escolar no solo circunscribe a aspectos pedagógicos, sino que en su dinámica participan factores bilógicos, de personalidad, emocionales, económicos, familiares y sociales. (Pág. 598).

La investigación se abordó cómo un estudio transversal comparativo realizado en adolescentes de ambos sexos entre los 10 y 17 años de edad, inscritos en una institución educativa de la ciudad de Querétaro México; la muestra fue de 78 sujetos a los cuales se les aplicó diferentes test (Auto concepto forma A y de FACES III), arrojando resultados entre las variables autoestima, funcionalidad familiar y características sociodemográficas.

Algunos de los resultados obtenidos fueron:

- El adolescente proveniente de una familia disfuncional y con una autoestima baja manifiesta un rendimiento escolar bajo.
- La disfuncionalidad familiar es un factor de riesgo para el desarrollo de la autoestima con repercusiones en el ámbito escolar.
- La adolescencia es una etapa crítica del desarrollo del individuo en el ámbito escolar.

La anterior investigación es tomada como antecedente ya que su objeto de estudio y el nuestro se puede comparar, además las categorías: rendimiento escolar y funcionalidad familiar son las variables determinantes en ambas investigaciones. Podemos encontrar algunas correspondencias en los datos suscitados, dándonos diferentes conceptos y referencias a tener en cuenta durante el desarrollo de nuestra investigación.

**Ferreiro Seoane Francisco Jesús y Ríos Carro David (2015), en su investigación “influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia España”**

Los investigadores, a partir de analizar la competitividad internacional de diferentes países en lo relacionado a la calidad de la educación, vieron necesario crear mecanismos capaces de evaluar el rendimiento académico y que permitieran identificar los principales factores que lo influenciaban; para ellos se centraron principalmente en el entorno familiar de los estudiantes participantes de las pruebas “Extraordinarias” de la educación secundaria, así como otras variables como el género, el hábitat o la titularidad del centro.

La investigación tuvo como objetivo constatar si el entorno de los estudiantes más sobresalientes de Galicia España influyó sobre sus resultados académicos. Para el

estudio, se empleó una muestra de 1.522 estudiantes que participaron en las pruebas entre el periodo 2008 – 2013; utilizaron la prueba de Lévene que compara las medias obtenidas por asignatura y su nivel de significancia según las circunstancias familiares, posteriormente se clasificaron los estudiantes por nivel de formación de los padres y su nivel de profesión; y de esta manera, el estudio permitió conocer de manera individual los factores que determinaron el rendimiento escolar de la población seleccionada.

Como conclusión se pudo determinar:

- El tener padres con un alto nivel de profesionalización resulta significativo para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los adolescentes
- En cuanto a otros factores, para el estudiantado con las mismas circunstancias familiares pertenecientes a entornos socioeconómicos elevados se concluye que los discentes varones obtienen de forma significativa mejores notas en la mayoría de las asignaturas.
- Al analizar la variable hábitat para discentes pertenecientes a entornos socioeconómicos elevados, el resultado es mayor de manera significativa, en aquellos alumnos que estudian en centros urbanos frente a los que lo hacen en centros rurales.

Frente a lo que respecta en relación a nuestra investigación, podemos concluir que la anterior investigación nos brinda la oportunidad de reconocer algunos factores que pueden incidir en un alto rendimiento académico de los adolescentes, pero se debe tener en cuenta que los sujetos de nuestra investigación presenta características geográficas, sociales, económicas, culturales y familiares particulares, lo que nos podría arrojar factores diferentes que puedan incidir positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Bringas Molleda Carolina, Rodríguez Díaz Francisco y Herrero Diez**

**Francisco (2009) en su investigación “responsabilidad y comportamiento antisocial del adolescente como factores asociados al rendimiento escolar”**

Esta investigación plantó como objetivo principal el encontrar la relación entre el rendimiento escolar y comportamiento antisocial en una muestra de 433 estudiantes asturianos (España) provenientes de diferentes establecimientos educativos públicos; pues, fundamentados en Beland (1996), Rutter, Giller y Hagell (2000), plantean que:

En la adaptación escolar de los niños y adolescentes intervienen una serie de factores que dados en mayor o menor medida traen como resultado un éxito académico o por el contrario el fracaso escolar; los factores intervinientes son variados, algunos como: la motivación para el estudio, relación con el docente (es) y compañeros; al mismo tiempo que sus influencias van a proporcionar también experiencias de mejora en el aprendizaje de las habilidades y de las respuestas pro sociales tanto dentro como fuera del aula.

En el marco de este estudio cobraron especial importancia las variables referentes al contexto o situación que rodea al niño o adolescente a la hora de explicar y comprender la presencia de comportamientos conflictivos y antisociales en el desarrollo de su socialización. Para la recolección de la información utilizaron una prueba creada *ad hoc* de acuerdo a los criterios de Bringas (2007), esta prueba permitió recoger información sobre las actividades que realizan los jóvenes en su tiempo libre; en una segunda instancia los estudiantes cumplieron con el cuestionario de personalidad *Big Five*, de Benet Martínez (1998) refiriéndose a cinco grandes rasgos de personalidad y por último trabajaron un instrumento para evaluar conductas consideradas antisociales, donde los jóvenes referían si las habían realizado a lo largo de su vida.

En sus resultados hacen manifiesta la relación entre la variable individual de responsabilidad y el desarrollo de comportamientos conflictivos; este estudio confirmó que los estudiantes con mayor presencia de comportamientos conflictivos en sus procesos de socialización son quienes, al mismo tiempo, refieren un mayor número de asignaturas suspensas al final de los cursos; de igual forma se debe también tener en cuenta que el rendimiento académico va inmerso en la cantidad de horas que los estudiantes le dedican a sus tareas escolares, así no necesariamente los jóvenes conflictivos serán siempre los que presenten un bajo rendimiento.

Bien queda demostrado en esta investigación que los niños y jóvenes adolescentes que presentan comportamientos conflictivos se correlacionan negativamente con el logro escolar, teniéndose en cuenta que esto es un producto de un proceso. Multifactorial, donde intervendrían diversas variables además de las propias relacionadas con las familias y el ámbito escolar.

## **Nacionales**

### **Gómez Moreno, Fabio (2012). Elementos Problemáticos En El Proceso De Enseñanza De Las Matemáticas en Estudiantes de La Institución Educativa Pedro Vicente Abadía del municipio de Palmira (Valle)**

El rendimiento académico de los estudiantes es un problema, que a través de los tiempos y en los diferentes niveles de educación, ha ocupado la atención de todas aquellas personas que, de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de enseñar, sobre todo en el área de matemáticas, puesto que forma parte de las evaluaciones externas aplicadas a las instituciones educativas. Esta investigación se

basa en el análisis de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas de los niveles de básica y media.

El tipo de investigación empleado fue el de la investigación de campo con la finalidad de Identificar las causas que generan falta de interés de los estudiantes por el estudio de las matemáticas, definiendo cuatro tipos de variables para su abordaje: individuales, escolares, sociales y culturales.

Como hallazgo principal, se establecieron las posibles causas que impactan en el desempeño de los estudiantes, así:

- Alto número de estudiantes por grupo.
- Alto número de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)
- Poco manejo de nuevas tecnologías en educación.
- Poco manejo y aplicación de estrategias pedagógicas modernas.
- Bajos niveles de formación académica de los padres de familia.
- Alta descomposición del núcleo familiar.
- Alta exposición a factores de riesgo.

En conclusión, se formularon posibles estrategias pedagógicas y didácticas para enfrentar el bajo rendimiento en el área de matemáticas:

- Ajustar el número de estudiantes por grupo a las medidas del salón.
- Realizar programas de seguimiento a los estudiantes con N.E.E.
- Desarrollar programas de capacitación a los docentes en nuevas tecnologías y en técnicas modernas de aprendizaje.
- Desarrollar programas de sensibilización a estudiantes y padres de familia

**Reyes Murillo Jazmín Adriana, Lozada Bocanegra Diana Alexandra, Cruz**

**Marín Eliana Julieth, Saavedra Moreno Omar Andrés, Canizales Hernández**



**Julián Martín y Posse Martha Estela (2012). Factores Psicosociales Asociados Al Bajo Rendimiento Académico De Estudiantes Del Grado 7º De La Institución Educativa Técnica Ciudad Ibagué, Comuna Trece.**

Esta investigación se aborda desde los diferentes factores psicosociales, teniendo en cuenta que estos, inciden en el comportamiento individual, en situaciones donde el estudiante debe interrelacionarse con otras personas y participar activamente dentro de la sociedad.

Pese a los años que se lleva hablando del bajo rendimiento académico y de las medidas que se han tomado para evitarlo o aminorarlo, el bajo rendimiento académico sigue siendo una problemática de los sistemas educativos. No existe ningún país que luche por la calidad educativa que no arroje datos, cuanto menos considerables, de alumnos que no superan o que presentan graves problemas de adaptación a las exigencias.

La investigación se hizo desde un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta la descripción de situaciones vivenciales y comportamientos en contextos reales, donde fueron los participantes los que aportaron toda la información necesaria para la investigación.

Algunos resultados de la investigación fueron:

Los estudiantes estaban siendo influenciados de forma negativa y positiva, en los distintos ámbitos de su desarrollo infantil, juvenil y humano, estos empiezan a notarse desde el hogar, ya que los valores y los antivalores se forman en el núcleo familiar, y se refleja a otros ámbitos, afectando sus proyectos de vida, su vida social, familiar, en sus estudios en sus metas a corto y largo plazo.

Se evidencia en las categorías examinadas que uno de los factores que más influye es el bajo rendimiento académico, el poco acompañamiento y compromiso en su

proceso de aprendizaje por parte de sus padres, los amigos como fuente de distracción y con el refuerzo negativo de sus pares aumentan la problemática, algunos docentes aplican algunas metodologías aburridas y monótonas en el aula, a esto se le suma la falta de roles de los alumnos, la falta de interés por algunas asignaturas, las distracciones y la falta de un proyecto de vida.

## **Regionales**

**Francy Milena Burítica Escobar, Erika Marcela Ospina Duque (2015).**

**Influencia del Entorno Social y de la dinámica familiar, en el rendimiento académico de los niños y niñas de la sede de primaria de la Institución Educativa Berlín (Samaná, Caldas).**

El objetivo es analizar la influencia del entorno social y de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la sede primaria de la Institución Educativa Berlín, municipio de Samaná, caldas.

Esta investigación es un análisis de los estudiantes, que presentan poca concentración, desinterés, incumplimiento de compromisos, entre otras situaciones que dificultan el adecuado desarrollo de las actividades escolares y por ende el logro de los objetivos en el año lectivo, retrasando los procesos de enseñanza - aprendizaje; dichas circunstancias nos muestran un alto índice de desmotivación para el ejercicio de las actividades académicas que se desarrollan no solo al interior de las aulas de clase, sino también en las actividades extra clase.

Es una investigación de tipo descriptiva, cualitativa que busca indagar por la influencia de los diferentes contextos en el rendimiento académico de los estudiantes de

la sede primaria de la I. E. Berlín. Se argumenta de acuerdo a información provista por la misma Institución como los son los datos históricos frente a matrícula, deserción, reprobación de cursos, extra-edad, número de docentes, formación profesional, conocimiento de la planta física y el material educativo, análisis de los diversos espacios de socialización de los estudiantes tales como: lo familiar, socio cultural y educativo.

De acuerdo a percepción de los docentes el rendimiento académico de los estudiantes es bueno y/o regular, los motivos por los que se presenta esta situación según ellos, es la falta de compromiso de los estudiantes y de acompañamiento por parte de los padres de familia.

Según los docentes las estrategias empleadas para la vinculación de padres de familia a la Institución son la escuela de padres y las reuniones informativas en las que son tratados temas que apuntan al fortalecimiento de la relación entre padres e hijos, a promover el acompañamiento de los padres en el proceso educativo.

Los estudiantes asisten mayormente a la institución motivados por razones ajenas a su proceso de formación académica, principalmente lo hacen por la satisfacción que les genera la socialización con sus pares, aunque, cabe destacar que algunos disfrutan también de las clases y los conocimientos.

**Jazmín Lorena Suárez y Lina Mayerli Urrego, (2014), Relación familia – escuela: Una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas en la Institución Educativa el Ahorro De Anserma Caldas.**

El objetivo de esta investigación es comprender el sentido que los docentes le dan desde sus prácticas pedagógicas a la relación familia – escuela, en el proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa El Ahorro del Municipio de Anserma, Caldas.

Buscó comprender el sentido que los docentes le dan a sus prácticas pedagógicas a la relación familia- escuela en el proceso de formación de niños y niñas y considerando de manera pertinente abordar la realidad y ese contacto con la misma. Se tomó como método la etnografía lo que pretende a partir de las interacciones, es el acercamiento a la realidad y al trabajo de campo, es poder articular componentes teóricos y los investigativos para producir nuevos conocimientos. Buscando la comprensión, cimienta sus apuestas no sólo en observar o escuchar lo que se hace o se dice desde las practicas pedagógicas sobre la relación familia escuela, sino que busca significar todo lo que se vivencia y se genera alrededor del tema, respetando lo característico del contexto, permitiendo entonces ubicar el presente estudio desde la complementariedad etnográfica la cual posibilita describir, interpretar, comprender este fenómeno socio – cultural, educativo y humano.

La familia y la escuela deben actuar de manera coordinada, compartiendo expectativas, metas, objetivos y construyendo las estrategias y el camino para trabajar juntas, tanto familia como escuela deben fortalecer sus lazos para se pueda pensar en la construcción de nuevas alternativas que sirvan de escenario de formación y prevención, abordando temas específicos que se convierten en acciones de atención.

Para fortalecer el vínculo familia escuela es necesario reconocer la multiplicidad de estrategias que pueden haber, evitando encasillarla en las escuelas de padres, las reuniones informativas o los contactos que los docentes tienen para hablar del comportamiento de los hijos

## MARCO TEORICO

### Educación

La educación ha sido un proceso histórico universal, el cual ha evolucionado a través del tiempo (Luzuriaga, 1976); hoy por hoy la educación, mucho más que lo institucionalizado en la escuela, implica también las relaciones familiares, sociales, culturales, ambientales y demás aspectos que hacen parte de su vida cotidiana. No en vano, la Ley General de Educación la concibe como un “...*proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad de sus derechos y de sus deberes*”. (MEN, 1994. Art. 1)

De igual manera, Durkheim (1996) nos plantea que la “...*educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado aún un grado de madurez suficiente para desenvolverse en la vida social (...). En pocas palabras la educación es una socialización... de la joven generación*”. (Pág. 8) Por tanto, es un proceso a través del cual se busca la inserción de las nuevas generaciones a las normas, prácticas y saberes sociales (Luzuriaga, 1976; Zambrano, 2000), podría pensarse, parafraseando a Honore (1980: 104) que es el tránsito entre la educación ejercida por la familia y la adquisición de responsabilidades sociales, económicas y políticas de los sujetos, lo cual puede estar en coherencia con lo planteado por Rentería (2004), quien expresa que “...*La educación, más que una institución del estado, tal*

*como hoy se le concibe, ha sido históricamente una institución social, ligada a la familia y a las demás instituciones sociales” (Pág. 92)*

Ahora bien, en tanto institución social, no es ajena a los sistemas de control y seguimiento a su función social. Por ello, desde el interior de la escuela se han diseñado estrategias para valorar y/o evaluar el cumplimiento de las responsabilidades asignadas a ella; estrategias que siendo cuantitativas como cualitativas han determinado los diferentes niveles en los cuales se puede ubicar un estudiante dependiendo de su capacidad de respuesta a las exigencias de la sociedad, la escuela y el maestro; y que podemos traducir en términos de rendimiento académico del estudiante.

No obstante, a nuestro entender, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes no depende solamente del ámbito escolar, sino que sobre este recae gran influencia de la familia y la sociedad, aspectos tan importantes que Berguer y Luckmann (1968) y Duch (1997) los plantean como elementos esenciales de la formación del sujeto y de su vinculación al entorno socio-cultural al que pertenecen.

## **Rendimiento Académico**

El proceso de formación es un tiempo donde a partir de leer, escribir, jugar y compartir con sus compañeros y docentes, los niños y niñas adquieren unos conocimientos que los preparan no solo para responder por las diferentes pruebas a las que deben enfrentarse como estudiantes, sino que deben aprender para su vida. Pero, actualmente, a pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones para hacer más efectivo y eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose de forma

negativa en el estudiante. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, ya que en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, porque se utilizan como sinónimos.

Al respecto, Figueroa (2004) define el rendimiento académico como “...*el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza.- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación*” (pág. 25).

En este sentido, se convierte en la categoría fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar. Es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Así mismo, es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o de educación. Desde la perspectiva del niño o la niña el rendimiento académico se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.

También, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo, es decir según los estándares y competencias

que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanza hacia resultados satisfactorios. Sin embargo, Giroux y McLaren (1998) en su libro *Sociedad, cultura y educación* afirman que...

...la escuela, de manera activa, silencia a los estudiantes ignorando su historia, ubicándolos en las clases con pocas expectativas, rehusándose a proveerlos de conocimientos relevantes a su vida. Sabernos, por ejemplo, que muchos educadores conciben diferentes lenguajes y antecedentes de los estudiantes como deficiencias a corregir, más que como aspectos positivos en los cuales basarse (pág. 81).

Esto nos obliga a dar cuenta de una problemática que cada vez va en aumento al interior de las aulas escolares, en donde los estudiantes no muestran interés por aprender ni se esfuerzan por obtener buenas calificaciones; problemáticas que tienden a agudizar el bajo rendimiento académico y que generalmente conlleva a la repitencia y la deserción escolar.

Por tanto, el maestro debe procurar que sus estudiantes alcancen los logros propuestos, y como el aprendizaje no se da de la misma manera en todos los niños, niñas y jóvenes es necesario que cree en el aula un ambiente que invite a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, que los estudiantes no tengan que hacer siempre lo que hace o dice el maestro. En este sentido el rol del docente no es solo facilitar una información y vigilar el comportamiento, sino ser un mediador, un acompañante de sus estudiantes y al tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, se asegura que en el aula todos tengan las mismas posibilidades de aprender lo que para cada uno de ellos es más significativo; lo cual desde nuestro punto de vista, ha de repercutir positiva y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.



## Contexto Socio-cultural

Cuando hablamos del contexto social nos referimos inherentemente a la cultura ya que la palabra social o cultural está estrechamente conectada a las acciones del hombre y sus relaciones con grupos de semejantes, la herencia cultural o social es adquirida por aprendizaje y proporciona los moldes por medio de los cuales los niños logran su desarrollo y conocimiento a lo largo de su vida (Bigge & Hunt, 1978).

El ser humano es un ente con un sinnúmero de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social pero, a la vez, este contexto incide en su realidad, tal como lo mencionan Berger y Luckman (1968).

La realidad de la vida cotidiana se presenta como un mundo intersubjetivo, un mundo en que se comparte con otros. Esta intersubjetividad establece una señalada diferencia entre la vida cotidiana y otras realidades de las que se tiene conciencia. No se puede existir en la vida cotidiana sin interactuar y comunicarme continuamente con otros (Pág. 38).

De igual manera Duch (1997) propone la “familia”, la “sociedad” y la “religión” como las “estructuras de acogida” del sujeto en el ámbito social y cultural, siendo estas las encargadas de brindarle todas las herramientas necesarias para desempeñarse en su vida cotidiana y en relación con los demás.

Desde el momento de nacer y a lo largo de toda su infancia, el niño necesita estructuras de acogimiento y reconocimiento hasta lograr la “competencia gramatical” que le permita adquirir estatura humana, dejar de ser un *in-fans*

(alguien que aún no habla) y convertirse en un “empalabrador” de él y de su realidad. (Duch, 2008: pag. 34)

En este sentido, la escuela y la educación están inmersas en la estructura social como las instituciones encargadas de formar las generaciones que han de heredar y transformar las prácticas, saberes, conocimientos y demás usos socio-culturales.

Todas las condiciones (vivienda, alimentación, acceso a la salud y la educación, el sano esparcimiento, etc.) que forman el contexto social en el que crecen las niñas y niños de nuestro país determinan su presente y su futuro, dando las posibilidades de avanzar satisfactoriamente en sus proyectos de vida, o por el contrario, frustrando sus posibilidades académicas, profesionales y laborales; esto nos lleva al impacto que tiene en nuestro desarrollo el contexto social y a la inmensa dificultad que supone desprender y reaprender aquellas cosas que quedaron impresas en nosotros desde la infancia.

Así, las vivencias y las ideas que nos rodean durante nuestra crianza condicionan del mismo modo la personalidad y nos arrastran con fuerza hacia actitudes que muchas veces van en contra de nuestra propia voluntad, aun cuando no somos conscientes de ello.

Lo anterior, con base en lo propuesto por Berger y Luckman (1986), se refiere a las categorías de socialización primaria y socialización secundaria desde las cuales se destacan diferentes conceptos que nos llevan a un mejor entendimiento de como el individuo (infante) empieza a ser un sujeto social.

### **Socialización Primaria.**

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se advierte que suele ser la más importante para el individuo por que comporta algo más que un aprendizaje

puramente cognoscitivo, dado que se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional. El niño se identifica con los otros significantes en una variedad de formas emocionales, pero sean estas cuales fueran, la internalización se genera sólo cuando se produce la identificación. El niño, acepta los roles y actitudes de los otros significantes o sea que los internaliza y se apropia de ellos. Por esta identificación con los otros significantes el niño se vuelve capaz de identificarse él mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente y plausible. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran. Al respecto, afirman Berger y Luckman (1986) que...

...la identidad se define objetivamente como ubicación en un mundo determinado y puede asumírsela objetivamente sólo junto con ese mundo. Recibir una identidad comporta adjudicarnos un lugar específico en el mundo. Así como esta identidad subjetivamente asumida por el niño también lo es él mundo al que apunta esta identidad (Pág. 166).

La socialización primaria crea en la consciencia del niño una abstracción progresiva que va de los roles y actitudes del otro, desde lo específico a lo general. Esta abstracción se denomina el otro generalizado. Su formación dentro de la conciencia significa que ahora el individuo se identifica no sólo con otros de manera concreta sino con una generalidad de otros, con una sociedad, siendo esto, como sostienen los autores, una fase decisiva de la socialización, entendiéndose además que el lenguaje es el vehículo principal de este proceso. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posesión subjetiva de un yo y un mundo.

### **Socialización Secundaria.**

La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad teniendo en cuenta que la estructura básica de toda socialización secundaria debe asemejarse a la primaria. La socialización secundaria afirman, los autores, es la internalización de submundos institucionales o basados sobre instituciones. Su alcance y su carácter se determinan por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento. Además sostienen que ésta requiere la adquisición de vocabularios específicos de roles, lo que significa, la internalización de campos semánticos que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional. Los submundos internalizados en la socialización secundaria son generalmente realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria. Además los submundos también requieren, por lo menos los rudimentos de un aparato legitimador acompañados con frecuencia con símbolos rituales o materiales.

Mientras que la socialización primaria no puede efectuarse sin una identificación con carga emocional del niño con sus otros significantes, la mayor parte de la socialización secundaria puede prescindir de esta clase de identificación y proceder electivamente con la sola dosis de identificación mutua que interviene en cualquier comunicación entre los seres humanos.

Los roles de la socialización secundaria comportan un alto grado de anonimato, vale decir se separan fácilmente de los individuos que los desempeñan; son intercambiables. El conocimiento en esta socialización debe ser reforzado por técnicas pedagógicas específicas, debe hacérselo sentir al individuo como algo familiar.

La distribución institucionalizada de tareas entre la socialización primaria y la secundaria varía de acuerdo con la complejidad de la distribución social del conocimiento.

Por lo tanto el desarrollo de una práctica pedagógica que reconozca la noción de poder cultural implica asumir seriamente las formas de lenguaje, las formas de razonamiento, las disposiciones, y las historias que dan a los estudiantes una voz activa en la definición del mundo. También significa trabajar en base a las experiencias que constituyen las vidas de los estudiantes. En otras palabras, sus experiencias, formas culturales, tienen que ser examinadas críticamente, de manera que se revelen tanto sus fortalezas como sus debilidades. Esto significa enseñar a los estudiantes a apropiarse en forma crítica de los códigos y el vocabulario de diferentes experiencias culturales, de manera que se les proporcionen las habilidades que necesitan para definirse, más que para servir simplemente al mundo moderno; asunto este que se reafirma continuamente en la interacción del individuo con los otros en los diferentes procesos sociales.

### **Contexto Familiar**

El individuo con sus limitaciones personales, hace necesaria la vida en sociedad como parte fundamental de su conservación, desarrollo físico, así como el cumplimiento de las tareas intelectivas y morales, de manera natural, los hombres al momento de su nacimiento ya pertenecen a un grupo social denominado familia (Moto, 1988).

No cabe duda que es esta, la familia, el primer agente socializador del niño, pues después de nacido la influencia de los padres y el grado de dependencia no cambian

mucho en los primeros años de su vida, en esta etapa, la comunicación, cuidado, estimulación y medio en la que se desenvuelve el menor, son variables que influyen en su desarrollo, sí estas son favorables, el niño mostrará efectos positivos en su aprendizaje.

El grupo social primario de un pequeño es su familia y la mayor parte de lo que ellos conocen y creen, proviene del seno familiar, en su adolescencia, su familia sigue representando una gran fuerza para determinar las costumbres y tradiciones que practicará lo que le resta de vida. En comparación con el contacto que tiene con otros grupos sociales temporales, la familia tiene mayor cohesión, es por esto que sus valores llegan más profundamente al individuo que los demás grupos sociales con los que interactúa (Bigge & Hunt, 1978: pág 18).

De igual modo, en la declaración universal de los derechos humanos de 1948 (ONU, 2012), la familia es considerada como el elemento fundamental de la sociedad y del Estado, es el grupo social en el que la mayoría de la población satisface sus necesidades y en el cual los individuos adquieren una identidad a través de la transmisión y actualización de los patrones de la socialización. Así mismo, es considerada como la base más elemental en la organización social, es donde comienza la socialización del individuo, *“...es el medio por el cual los niños son cuidados y educados, asegurándoles la existencia, debido a la incapacidad que tienen estos para hacerlo por sí solos”* (Recasens, 1982). El entorno familiar en donde crecen los niños y niñas, establece las características que pueden ejercer fuerza positiva o negativa en el desarrollo integral del estos, así como la actitud que los padres adoptan hacia la escuela, sin descartar la cultura y la educación que estos transmiten.

...numerosas investigaciones realizadas en países anglosajones, consideran que el ambiente familiar influye significativamente en los resultados de aprendizaje

de los estudiantes, mostrando una importancia más elevada, incluso sobre el nivel de ingresos y el nivel educativo de la familia, la justificación de este resultado radica en la permanencia que los menores tienen dentro del seno familiar, desde la infancia hasta aproximadamente los 18 años, el 90% de su tiempo la pasan bajo la influencia de sus padres (Welberg y Paik, 2006: pág. 12).

A pesar de que la familia constituye el primer y, quizás más importante, escenario de acogida para el niño y la niña, para Pandolfi y Saurí (1979) este ya no es suficiente como único espacio socializador, pues debe ser compartido con la sociedad en general y, hoy por hoy, con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

...la familia ha dejado de ser la célula social y cultural de las transmisiones necesarias para afrontar con seguridad los desafíos y contingencias de la vida moderna. Los integrantes de un grupo unidos por una relación familiar se diluyen en unidades individuales y aisladas. Las recámaras domésticas pasan a ser reductos condensados del extrañamiento y la violencia pública. Con el poder informático, la intimidad es allanada y finalmente aniquilada. (Duch, 2008: pág. 12).

Aun así no se debe perder de vista, que si bien la institución familiar ha perdido terreno, no deja de ejercer influencia sobre los procesos educativos que se llevan a cabo en la escuela. Murillo (2003), menciona que una escuela es eficaz si consigue un desarrollo integral de todos sus alumnos, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias, señala que uno de los factores que caracteriza a las escuelas eficaces es la implicación de las familias, las escuelas que se han mostrado más eficaces, son aquellas en las cuales se estimula a los padres a colaborar en la formación de sus hijos y a que visiten la escuela.

## METODOLOGÍA

### **Diseño de Investigación: Complementariedad**

De acuerdo a los objetivos expuestos para este estudio consideramos que, más que un método particular de investigación (los cuales traen sus propios caminos y que a su vez pueden limitar el rango de aproximación del investigador), lo más pertinente es un diseño que permita abordar nuestro fenómeno de interés lo más ajustado posible a la realidad de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela (Norcasia, Caldas). En este sentido, la investigación nos exige un diseño emergente y particular que nos permita dar cuenta.

Los enfoques apoyados en la dimensión reguladora revolucionaria guían sus indagaciones por los diseños denominados emergentes, en contraposición a los diseños previamente estructurados por procesos solamente deductivos.

Si bien reconocemos que los enfoques cualitativos presentan elementos importantes en el análisis de comprensión de las realidades culturales; cada uno de estos, desconoce el aporte de los otros... (Murcia y Jaramillo, 2000: 1)

En el marco de lo anterior, encontramos en el diseño de Complementariedad propuesto por Murcia y Jaramillo (2000, 2008) un marco de referencia para la construcción de un camino emergente para nuestra investigación. Toda vez que nos presenta diversidad de elementos tomados de diferentes métodos de investigación, que en su articulación nos abren un camino hacia la comprensión de la realidad estudiada.



Considera que la realidad debe ser complementada con las múltiples miradas, lo que constituye la necesidad de entender que la percepción se da en relación a los sujetos; por tanto, sería incompleto un estudio que no tuviese en cuenta diferentes miradas sobre el mismo fenómeno. Mockus (1994) siguiendo a Habermas, considera que es necesario realizar “la comprensión de los textos culturales desde el análisis e interpretación de los contratos de habla”, los cuales se pueden comprender desde diferentes ángulos de análisis. (Murcia y Jaramillo, 2008: 88)

Para el desarrollo de la investigación estos autores plantean tres (3) momentos que dan razón e interactúan a lo largo del proceso investigativo y por tanto buscan alcanzar los objetivos expuestos; estos momentos son: Pre-configuración, configuración y re-configuración de la realidad. A continuación daremos cuenta de cada uno de ellos y la organización de nuestro estudio alrededor de ellos.

### **Pre-Configuración de la Realidad**

La pre-configuración de la realidad se puede lograr desde diferentes perspectivas; una de ellas, revisando las teorías formales que sobre el fenómeno se han escrito, en cuyo caso se estaría acudiendo a un proceso deductivo, siempre que la búsqueda se hace de lo general a lo particular. Otra forma para llegar a la pre-estructura podría ser desde la búsqueda cultural y la construcción de la teoría sustantiva sobre los hallazgos. Sin embargo desde una perspectiva de complementariedad, se considera que existe una tercera forma de lograr la pre-estructura, la cual implica articular las dos formas anteriores en una búsqueda paralela. (Murcia y Jaramillo, 2008: 100)

De acuerdo a este concepto, para nuestro estudio, este momento se inició desde una lectura de la realidad que como maestros vivimos día a día, y la cual nos permitió identificar una problemática muy acentuada en el rendimiento académico de los estudiantes y cómo este puede ser afectado por el entorno familiar y social; esto en relación a los planteamientos de socialización primaria y secundaria propuestos por Berguer y Luckmann (1968) y las estructuras de acogida de Duch (1997).

Este momento, incluye la construcción del proyecto hasta la metodología y, finalizará con el cumplimiento del primer objetivo específico: Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia (Caldas).

#### Fuentes de Información:

- Unidad de Análisis: Rendimiento académico
- Unidad de Trabajo: Estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia (Caldas).
- Criterios de selección: Se toman los estudiantes de grado quinto, puesto que son los que han cursado todo su ciclo de primaria en la institución pueden servir de referente para los estudiantes de grados inferiores, pero también para hacer procesos de intervención en su paso a la secundaria.

#### Técnicas e Instrumentos:

- Técnica: Análisis documental de los informes académicos del primer semestre de 2016 (períodos académicos uno y dos)
- Instrumento: Hoja de Cálculo EXCEL.

## **Configuración de la Realidad**

...la propuesta asume que la configuración se hace a partir de la reflexión sobre una segunda guía o plan de configuración, a través de la cual se podrá canalizar el proceso de búsqueda y comprensión profunda del fenómeno sociocultural.

(Murcia y Jaramillo, 2008: 122)

A partir del acercamiento y análisis del contexto académico, se seleccionan un grupo de estudiantes, de manera representativa para realizar el trabajo en profundidad en donde se reconocerán los diferentes factores sociales y familiares que inciden sobre su rendimiento académico; no obstante, a diferencia de otro tipo de estudios más de carácter cuantitativo, este trabajo en profundidad, partirá entonces, de sus mismas historias de vida, de sus experiencias e interacciones cotidianas.

Este acercamiento en profundidad dará la posibilidad de escuchar en la voz de los actores sociales las relaciones que pueden haber o no entre su diario vivir y la relación con los logros académicos alcanzados en la escuela.

### Fuentes de Información:

- Unidad de Análisis: Contexto social y familiar
- Unidad de Trabajo: Doce (12) estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa.
- Criterios de selección: Cuatro (4) estudiantes por cada grupo; dos (2) que se encuentren en el más alto desempeño y dos (2) que se encuentran en el menor desempeño<sup>1</sup>.

### Técnicas e Instrumentos:

- Técnica: Historia de Vida social y familiar de los estudiantes.

---

<sup>1</sup> Los niveles de desempeño que tiene los institución educativa están distribuidos así: Desempeño bajo (1,0 – 2,9), desempeño básico (3,0 – 3,9), desempeño alto (4,0 – 4,5) y desempeño superior (4,6 – 5,0)

- Instrumento: Grabadora de voz.

### **Re-Configuración de la Realidad**

...el investigador intenta proporcionar una imagen fiel de lo que dice la gente y del modo en que actúa; se caracterizan por un mínimo de interpretación y conceptualización. Están redactados de modo tal que permitan a los lectores extraer sus propias conclusiones y generalizaciones a partir de los datos. En este sentido, la interpretación es muy poca, pues se considera que los datos hablan por sí mismos; por tanto, las investigaciones se presentan como un listado de datos para que el lector sea quien los interprete. (Murcia Jaramillo, 2008: 153)

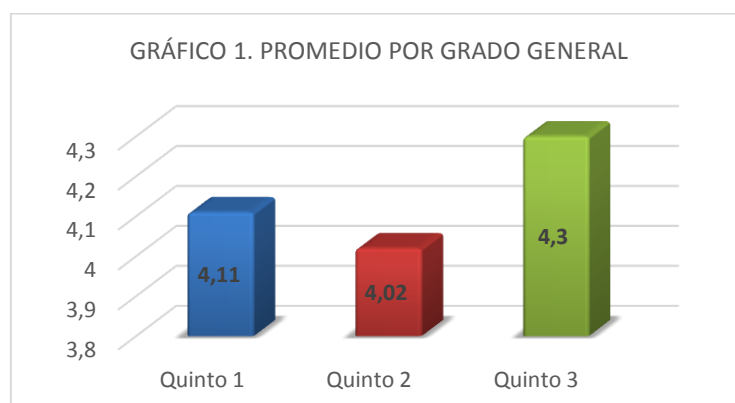
La anterior, es una de las formas en que Taylor y Bogdan (referenciados por Murcia y Jaramillo, *Ibíd.*) plantean para realizar el proceso interpretativo de los datos cualitativos. Para nuestro caso, este momento se realizará a partir de cruzar la información recolectada en los dos momentos anteriores y así poder develar las relaciones entre el rendimiento académico y las historias de vida familiar y social de los estudiantes del grado quinto de La Institución Educativa San Gerardo María Mayela.

## RESULTADOS

### CARACTERIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO (Pre-configuración de la Realidad)

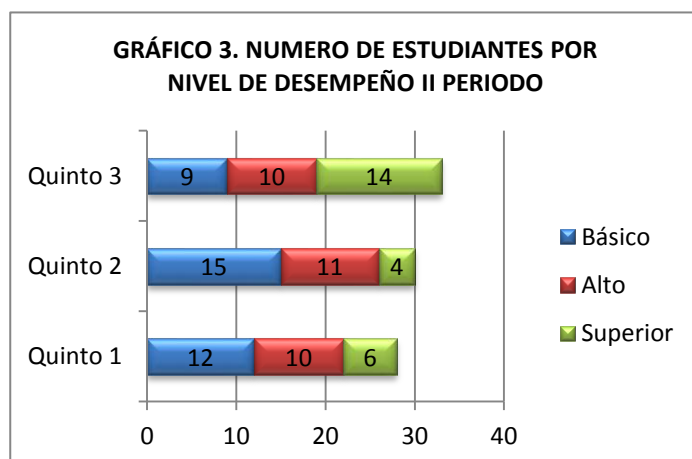
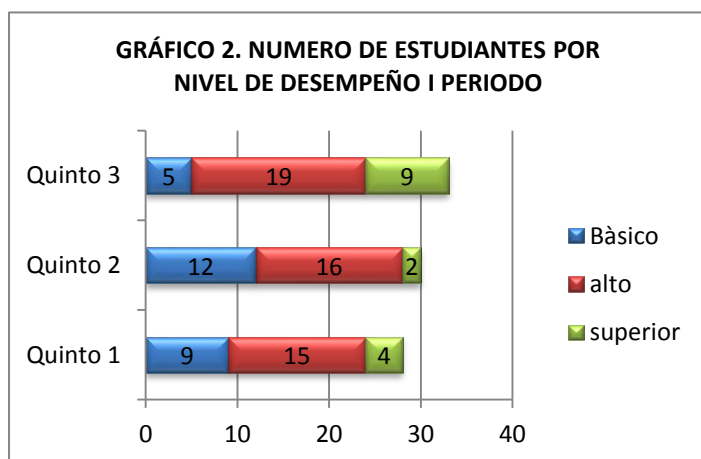
Como primer acercamiento a la realidad que estamos estudiando se hace necesario reconocer los niveles de desempeño de los estudiantes, el comportamiento (cambio en los promedios) de los mismos entre un período y otro, así como la diferenciación del rendimiento entre hombres y mujeres.

Esto nos dará un panorama general del rendimiento académico, del cual de entrada podemos decir que no ubica a ningún de los estudiantes en el nivel de desempeño bajo en ninguno de los dos períodos académicos tomados como referencia.



En primera instancia, en la gráfica 1 podemos evidenciar que al comparar los rendimientos académicos de los grupos quinto de la institución educativa, se evidencia

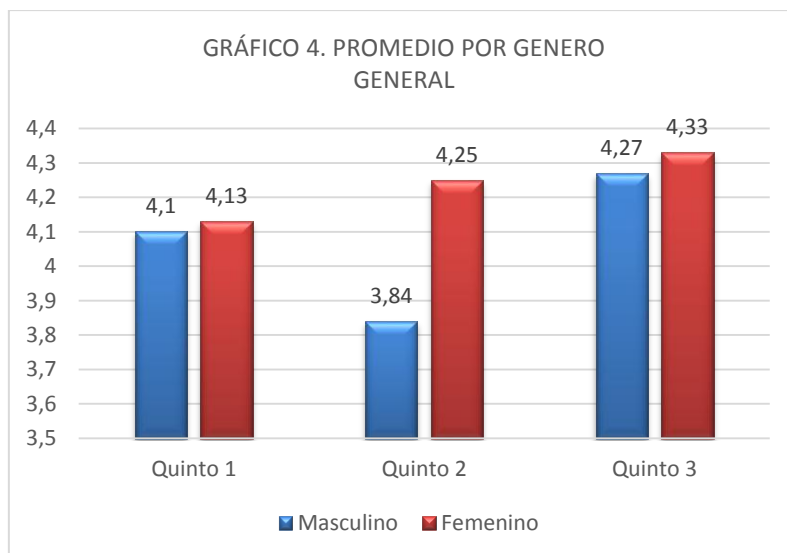
que no hay una diferencia significativa entre los grupos pues el mayor promedio para el semestre lo tiene el grupo 5°-3 con una nota promedio de 4.3, mientras que el más bajo lo obtuvo el grupo 5°-2 con una nota promedio de 4.02. Así mismo, este comportamiento es constante entre el primer y segundo período académico del primer semestre del año 2016.



Teniendo la distribución de los estudiantes por niveles de desempeño en el primer semestre del año escolar (Gráficas 2 y 3), se evidencia que para el primero período la mayoría de estudiantes en cada grupo está ubicado en desempeño alto; no obstante, se evidencia una variación significativa en esta distribución, toda vez que para los tres grupos, los estudiantes ubicados en el nivel alto disminuyen mientras que aumentan los ubicados en los desempeños superior y básico.

El comportamiento anterior no es necesariamente significativo para todos los grupos, toda vez que, si bien para el grupo 5°-3 la variación es significativa pues la mayoría de estudiantes queda ubicado en el nivel superior, mientras que para los grados 5°-1 y 5°-2 la mayoría de estudiantes queda ubicada en desempeño básico. Esto nos indica que en realidad, para estos dos últimos grupos el nivel rendimiento académico disminuyó.

Por su parte, al caracterizar los promedios por sexo (Gráfica 4) es constante que para cada grupo las mujeres presentan un mejor rendimiento académico que los hombres, siendo la diferencia no muy significativa; exceptuando el caso particular del grado 5°-2 en donde la diferencia se hace más notoria, aun cuando el número de hombres (17) es mayor que el de las mujeres (13).



**RECONOCIMIENTO DE LOS CONTEXTOS FAMILIAR, ESCOLAR Y  
SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES  
(Configuración de la Realidad)**

**Contexto Familiar**

La familia ha sido el entorno más próximo para la formación de los sujetos, y de igual manera se ha convertido en el primer escenario en donde los infantes encuentran las bases para la adaptación al contexto social y cultural en el cual nacen, tal como lo mencionan autores como Berguer y Luckman (1968) y Duch (1997). De igual forma, la Unesco (2004) reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, al mencionar que el vínculo entre unos y otros mejora los aprendizajes al ser estos los primeros educadores, mostrando así un impacto positivo en la calidad del desarrollo y en los aprendizajes de los niños; en este sentido aparece la familia como el espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa.

En este sentido, la familia, su conformación, su estabilidad económica, el nivel de formación de los padres y el acompañamiento de estos y de los hermanos mayores es de suma importancia para fortalecer los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes y por tanto influenciar directamente en su rendimiento académico, tal como se evidencia en las siguientes subcategorías.



## **Tipos de Familia**

El núcleo familiar de los estudiantes que se encuentran en rendimiento alto es diverso, por cuanto se pueden clasificar como nucleares, extensas y monoparentales; por tanto, uno u otro tipo de conformación familiar no parece ser un factor determinante en el rendimiento académico de estos chicos.

De igual manera, podemos notar, como estos estudiantes siempre están al cuidado de un adulto, encargado de acompañarles, guiarles y, sobre todo, aporta conocimientos sociales, culturales, afectivos, entre otros, que propician su formación, lo que podríamos, atrevernos a decir, que influye sobre su rendimiento en la escuela.

*Expresa que tiene sus dos padres y tres hermanos. (P1)*

*Expresa que tiene sus dos padres, no tiene hermanos (P2)*

*Expresa que tiene sus dos padres y dos hermanos (P3)*

*Una estudiante expresa que tiene varios hermanos pero que vive solo con su mamá (P5)*

*Mi mamá se llama María, mi papá se llama Ricardo y mi hermana se llama Mayra, mi otra hermana se llama Laura, mi hermano se llama Ricardo y mi otro hermano se llama Jonathan (P6: 1)*

*Un estudiante afirma que vive con su mamá y su hermana (P8).*

*Unos/as estudiantes manifiestan que viven con su mamá, su hermano y su padre aunque éste trabaja lejos (P9)*

*...yo en mi casa vivo con mi mamá y mi hermana y cuando mi mamá está trabajando pues nos cuida una señora (P10: 4)*

*Yo vivo con mi tío, mi abuelita por parte de mi mamá, mi mamá (P11: 7)*

*...ya solo son amigos porque cuando mi papá, mi papá se fue a vivir a Medellín y entonces mi papá y mi mamá se separaron (...). Él me manda plata*

*cada mes, siempre que viene está conmigo (...), cada vez que le dan permiso, pero viene más en diciembre y para agosto y para enero... (P11:1)*

*Un estudiante expresa que vive con su madre, padrastro y cuatro hermanos (P12)*

Por otro lado, al indagar sobre el lugar que el estudiante ocupa en su familia, principalmente entre los hermanos, nos encontramos que también hay diversidad, desde aquellos que son mayores, menores o intermedios hasta aquellos que son hijos únicos. Aspecto que en este sentido, tampoco es definitivo para un rendimiento alto o básico.

*Tres mayores (P1:2)*

*Hija única (P2)*

*...tengo dos (...) soy el menor (P3: 3)*

*...siete (...) soy la última, la menor (P4: 2)*

*...uno se llama Rodolfo y el otro se llama Alberto, ellos dos trabajan (...), uno tiene 17 y el otro tiene 21 (P5: 2)*

*...mi hermano (...) me lleva dos años (P9: 7)*

*...mi hermana es una niña de tres años que estudia en la guardería, es muy resabiada, muy traviesa (P10: 1)*

*Soy hijo único (P11: 6)*

*...yo soy el cuarto (P12: 1)*

### **Ocupación de los Padres**

Los estudiantes que presentan un rendimiento alto, manifestaron que sus padres trabajan en diversidad de ocupaciones, que van desde oficios varios en el hogar hasta labores de carácter profesional y militar. Podríamos inferir que la estabilidad laboral de los padres repercute sobre el rendimiento académico de los hijos.

*Mi papá y mi mamá haciendo aseo por ahí en las casas (P1: 4).*

*Él trabaja en el ejército y tu mamá en la casa (P2: 2).*

*Mi papá trabaja en la empresa Integral S.A. de jefe de perforaciones y mi mamá vende recargas, vende ropa y cosas así (P7: 2).*

*Mi papá es policía, mi mamá es ama de casa, mi hermano está en séptimo (P9: 1)*

*Su padre es hidrometrista y su madre es tesorera y auxiliar administrativa en un colegio (P10).*

*Su mamá esta sin trabajo en momento y su papá es conductor (P11).*

En cuanto a los estudiantes que presentan un rendimiento básico, manifiestan que sus padres se dedican a trabajos informales, que de una u otra manera no representan estabilidad económica y laboral para el sostenimiento de la familia; tanto así, que en algunos casos estos estudiantes ayudan a sus padres en estas labores, restando los tiempos que los chicos necesitan para realizar sus actividades extra-escolares o de descanso requerido para recuperar la energía necesaria para el desarrollo de sus actividades escolares.

*Mi papá trabaja en oro (miniando...) y mi mamá pues trabajando en recargas (P3:1).*

*Mi papá jornalea y mi mamá en la casa (P4:3).*

*Mi papá trabaja y mi mamá a veces también” (P5:1).*

*Mi mamá trabaja en la empresa en cocina y mi papá trabaja por allá en carbonera (P6:2).*

*Un estudiante expresa que su padrastro con el que convive permanece laborando en una finca y su madre trabaja haciendo arepas, el estudiante madruga para ayudarle a su madre. (P12).*

### **Convivencia Familiar**

Para los estudiantes que presentan un rendimiento alto, la presencia de sus padres en el hogar o, la cercanía y/o comunicación permanente que tienen con sus hijos quienes por una u otra razón se encuentran distantes, hace que en la convivencia familiar se refuercen los lazos afectivos entre sus miembros, donde se generan ambientes agradables para los niños y de respeto hacia los diferentes roles (padres e hijos) y así adquirir un mayor sentido de responsabilidad académica.

*Salimos a las pavas, a Dorada y Puerto Nare (P1:9).*

*Pues nos vamos de viaje, vamos a Dorada, a comprar cosas, vamos al remanso, a las pavas, para que mi papá se relaje y se despiste de todo eso...*

*(P2:14).*

*Ella me pregunta si tengo novia, si no tengo, cómo le fue en el colegio, qué hizo hoy, tiene tareas, evaluaciones (P7:15).*

*...cuando podemos vamos a piscina o vamos a cualquier lado, saliendo, cuando podamos y no, bien con mi hermano, pues bien, siempre jugamos y muy bien (P9:9)*

*Ella conmigo es muy amorosa, muy cariñosa, el tiempo que más compartimos es por las noches y los fines de semana, vamos a almorzar o vamos a la piscina (P10:3).*

*Me lleva a donde yo quiera, así, me compra lo que yo quiera... mí mamá me ayuda las tareas, en la escuela, esto me da lo que puede y me quiere mucho (P11:3).*

Por otro lado, la convivencia familiar se ve seriamente afectada cuando en medio de la relación entre padres e hijos o entre hermanos se encuentran acciones como

castigos y agresiones físicas, así mismo, el poco apoyo y el ausentismo por situaciones laborales de los padres, parecen ser factores comunes entre los estudiantes que presentan un rendimiento básico; estas circunstancias llevan al estudiante a poseer un bajo compromiso escolar afectando de manera negativa su rendimiento académico.

*Me regaña, a veces me pega (P3: 8)*

*...una vez fuimos a Dorada y al parque (...) vamos a la panadería y ya (P4:11).*

*...en este momento solo vivo con mi mamá, sino que a veces mi hermana se va y ella no vive casi ahí y yo no vivo con mi papá (P5:3).*

*Ella se va a trabajar y a mí me dejan con una señora (P5:10).*

*Nosotros éramos muy felices con mi papá (...) ahorita pues no es lo mismo porque mi papá no está con nosotros” (P5:18).*

*No comparto con mis papás porque ellos trabajan (...) mi mamá trabaja todos los días y mi papá trabaja por allá lejos (...) viene cada quince, quince días (P6:14).*

*No comparto con mi padre, él no está por acá (P8:8).*

*Pues ahí como nosotros vivimos, ahí es muy maluco, uno peleamos, jugamos y eso pero a veces no (...) cuando mi mamá me pide el favor y a veces cuando está muy ocupada a veces los cuido cuando no hay nada que hacer a veces los cuido” (P12:6)*

### **Formación Académica de su Núcleo Familiar**

El nivel de formación de los padres es un factor muy importante en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que los niños que poseen un rendimiento académico alto expresaron tener padres que han llegado o superado los niveles académicos de

bachillerato, media vocacional y en algunos casos tiene estudios universitarios, además algunos de ellos tienen hermanos que se encuentran en grados superiores a los suyos; el nivel de alfabetización de los padres y/o hermanos se convierte en un factor preponderante a causa de que éstos pueden ayudar en sus actividades escolares; de esta manera lo manifiestan:

*Mi mamá terminó el colegio, mi papá hasta décimo (P1:5)*

*Mi mamá me parece que hasta cuarto y mi papá hasta sexto (P2:5)*

*Mi hermanita está en el grado once de la escuela la inmaculada que es en Puerto Berrio (P7:3)*

*Mi mama estudió en la universidad pero no pudo terminar todo lo de la universidad (...) mi papa es policía (...), desde hace muchos años es sargento pero está estudiando para ascenso y en este momento no sé muy bien en qué nivel está (P9:14).*

*Pues ella si está pensando en seguir en la universidad, ya se inscribió y ella quiere estudiar contaduría (...) mi papá si también estaba estudiando y le surgió lo del trabajo en Sogamoso entonces pues tuvo que parar para mudarse y saber cómo era todo eso, pero también tiene pensado seguir con sus estudios. (P10:2).*

*...ella ya se graduó del colegio, está estudiando en algo de planos, como casi para ser ingeniera civil (P11:5).*

En cuanto a los estudiantes que presentan un rendimiento básico en algunos de ellos sus padres no alcanzaron los niveles de básica primaria y otros hasta los primeros grados del bachillerato, unos estudiantes expresan tener hermanos que cursan grados superiores pero que no ayudan a su labor académica, ante esa situación se puede

evidenciar que la baja formación académica de su núcleo familiar incide negativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas.

*Mi mamá estudió hasta quinto de primaria (...) mi hermano está estudiando en el colegio en séptimo y el otro nada (P3:4)*

*Mi papá no quiso estudiar y mi mamá solo puedo estudiar hasta primero (...) uno está trabajando en una salsamentaría en Bogotá, el otro supuestamente que se lo llevó la guerrilla, no se sabe y otro está para los Llanos y el otro trabaja construyendo y mi hermana está estudiando en noveno (P4:4).*

*Mi mamá estudió apenas hasta cuarto y mi papá si no estudió (P5:6).*

*Mi hermano mayor está en once, mi hermana está en séptimo, el otro está en noveno y la menor está en tercero (P6:3).*

*Mi hermana está en noveno, la otra está en décimo y ya, la otra está en noveno pero ella no está viviendo con nosotros y ya (P8:7).*

*Ella me dice que estudió hasta sexto (P12:14)*

*Él estudió como que hasta octavo (P12:18)*

### **Acompañamiento en los Deberes Escolares**

Los estudiantes que presentan un rendimiento alto manifiestan tener una permanente ayuda y colaboración en sus tareas escolares por parte de sus padres, hermanos o parientes cercanos, estas personas se convierten en agentes movilizados de los niños y niñas ante la causa académica; elevan sus niveles de responsabilidad, comprensión y receptividad.

*Mi mamá me ayuda con las tareas (P1: 13).*

*Mi mamá y cuando no está ella mi tía, me ponen a estudiar mucho (P2: 13).*

*Hago las tareas, mi mamá me ayuda (P7: 6)*

*Solo cuando la necesito de verdad que no entiendo un tema mi mami o cuando es muy complicado mi papi” (P9: 8).*

*Me ayudan a mí mucho con las tareas, con lo que más duro me da, me aconsejan (P10:6).*

*Mi mamá en el estudio me ayuda mucho, cuando una evaluación me pone a estudiar una hora cada día si es dentro de dos días, y si es para el otro día no me deja salir y todo ese día estudio (P11:4).*

*Mi tío me ayuda mucho para las tareas de matemáticas, me explica que cómo es y yo las hago” (P11:8).*

Ahora bien, para los estudiantes que presentan un rendimiento básico, el acompañamiento por parte de sus padres en las tareas escolares es insuficiente principalmente porque el tiempo que dedican a su acompañamiento es muy poco; incluso, algunos de ellos reciben más ayuda de sus hermanos que de sus padres.

*Mi mamá y a veces mi hermano me ayudan hacer las tareas (P3: 11)*

*Mi hermana y mi hermano (P4: 13).*

*Yo le digo a mi hermana y a mi mamá que me ayude y ellas a veces me ayuda a lo que pueden (P8: 6).*

*En su tiempo libre mi mamá se acuesta ahí a ver novelas, empiezan ahí en el corredor a hablar, mi papá llega a las cinco y eso se ponen a hablar y terminan casi a las seis de hablar, eso hablan mucho (P12: 9).*



## **Entorno Escolar**

El entorno escolar es uno de los escenarios más importante de interacción humana, pues allí, dentro del aula de clase, el enseñar, aprender, interactuar son factores esenciales para la participación de los estudiantes, maestros, padres de familia; por tal razón, estos espacios son de interés, de reconocimiento del otro, de compromiso, de cooperación y de adquisición de conocimientos. Es en este proceso de formación, donde los niños y niñas van adquiriendo capacidades que les servirán para expresar lo aprendido a lo largo de su formación; al respecto, y de acuerdo a Figueroa (2004), este escenario se constituye a partir de las transformaciones cognitivas, física y emocionales de los estudiantes, aspectos que de ser adecuadamente potenciados, desembocaran en un rendimiento académico óptimo o de lo contrario este se verá seriamente afectado. En este sentido, las razones para acudir a la escuela es determinante en cada niño, pero de igual manera, ésta también es muy diversa pues cada uno desde su propia perspectiva descubre motivaciones diferentes, pero así mismo, encuentra factores que lo desmotivan para asistir al aula de clase.

### **Percepciones de su Rendimiento Académico**

Los estudiantes que se encuentran en rendimiento alto, en general califican que en su desempeño académico siempre les va “bien”.

*Desde los cinco años en preescolar, bien (P1: 6)*

*Cuatros, tres y cincos, bien, si para no perder el año (P2: 7)*

*Ah pues en la escuela yo voy muy bien, es un tema fácil para mí (P9: 12)*

*Muy bien (P10:11)*

*En las materias me va bien, en la que me va más bien es en matemáticas*

(P11: 10)

En lo concerniente a los estudiantes con rendimiento básico, manifiestan que han repetido algún grado escolar, pero esto se debe a la indisciplina, así mismo que, a pesar de que estudian para las materias, olvidan los temas porque generalmente no los entienden o no prestan atención por ser juguetones, recoceros; de igual manera, expresan, como ya se mencionó en una categoría anterior, que esto se debe al poco apoyo que reciben de sus padres. Así mismo, expresan que no siempre estudian para las evaluaciones ni hacen las tareas.

*Tercero, por indisciplinado, pues joder (P3: 6)*

*Si, segundo regular, pierdo las evaluaciones si pero a mí se me olvida*

(P4:6)

*Ahí más o menos (P5: 8)*

*Jmm pésimo, por las evaluaciones (P6: 9)*

*Ay, a mí no me queda, no se me graba eso, yo si le entiendo al profesor*

*(...) porque no repaso las evaluaciones (P6: 11)*

*Algunas veces lo estudio, a veces hago las tareas (P8: 9)*

*Pues yo no hago casi tareas porque mi mamá casi no entiende cosas así*

(P12: 13)

*Mi papá ya se dio de cuenta que yo estoy perdiendo muchas materias*

(P12:17)

## Motivación por la Escuela

En relación a la motivación, para los estudiantes de alto rendimiento académico un elemento que los motiva a asistir a la escuela esta puesto en algunas asignaturas como: Inglés, Matemáticas, Artística, Física, Religión; así mismo, encuentran empatía con los profesores que ellos califican como “buena gente”. Esto nos da a entender que la actitud de los docentes y las formas en que presentan las clases pueden ser factores determinantes para el rendimiento de los estudiantes; en este mismo sentido, el aprender en compañía de sus amigos y sentir el apoyo de los padres, como ya se había mencionado, en el desarrollo de tareas escolares influye sobre sus aprendizajes y de manera paralela sobre el rendimiento académico.

*Inglés, los compañeros (P1: 7)*

*La que más me gusta son matemáticas, física, artística y religión, que aprendemos cosas y hacemos varios amigos con los cuales podemos confiar*

*(P2: 8)*

*Todas, porque todas me enseñan algo diferente (...), si yo quiero estudiar de profesor puedo estudiar en la materia que más me gusta, entonces ya voy a saber más o menos cómo es, mi mamá me dice “los que están en la universidad, esos que físicos, esos se dedican mucho”, entonces yo le digo me voy a proponer a ser un físico y me dijo, sí (P7: 12)*

*Los profesores son muy buenos son como que muy amables con uno, si uno no entiende algo uno va y le pregunta y ellos le explican, le dicen cómo tiene que ser, le ayudan, le dedican tiempo a lo que uno no ha podido entender muy bien (P10: 13)*

*Los amigos, porque es con los que uno mantiene jugando (P11:11)*

Por otro parte, aun cuando otros estudiantes presentan un rendimiento básico, se encuentran motivaciones similares a las que expresaron aquellos que se ubicaron en rendimiento alto; en primera instancia mencionan asignaturas como: Artísticas, Religión y Matemáticas, pero además nombran otras como Ética y Valores Humanos y Ciencias Sociales; y, de igual manera, encuentran en la escuela un espacio para compartir con sus compañeros, aprender y respetar a los otros.

No obstante, a diferencia de los estudiantes en rendimiento alto, estos también encuentran en la escuela un escenario para esparcimiento, para el juego, para recochar y hacer payasadas, en últimas, para llamar la atención.

*Artística, el recreo (P3: 7)*

*Religión y artística, compartir con los compañeros (P4: 7)*

*Artística, sociales, ética, religión y ya (P5: 7)*

*La matemática, porque uno multiplica, es como un juego, divisiones, a aprender (P6: 4)*

*Porque uno aprende cosas, pues a mí siempre me gusta mucho recocha, el espacio de estudiar porque uno se entretiene más que en la casa (P8: 3)*

*Pues que hay clases que me gustan mucho (P9: 13)*

*Hay muchas cosas por saber, pero no, yo casi no le pongo bolas a esas cosas (P12: 19)*

### **Desmotivación por la Escuela**

En cuanto a la desmotivación para asistir a la escuela, sigue siendo recurrente el tema de algunas asignaturas como: Matemáticas e Inglés, las cuales como lo vimos anteriormente también son un elemento motivador para otros.

Por otro parte, aparece un tema que poco a poco se ha ido magnificando en las relaciones entre estudiantes, y es el acoso escolar, aspecto que se vuelve un asunto negativo para ir a la escuela, lo cual a su decir generan peleas que aunque no son asuntos graves y se pueden solucionar fácilmente con el diálogo, siguen estando presentes.

Se manifiesta también como elemento desmotivar para quienes se encuentran en rendimiento alto aspectos como los horarios pues los obliga a madrugar, las aulas encerradas, el calor y el ruido generado por el desorden en este espacio.

*Los que le hacen bullying a uno, matemáticas es muy maluca, ponen trabajos muy duros (P1:7)*

*La que casi no me gusta es inglés, pues la que casi no se entiende y ya, es que, es que en la escuela hay veces que uno pelea mucho, problemas así como los, con los compañeros (P2: 8)*

Por su parte, en los estudiantes con rendimiento básico, sigue siendo un factor recurrente en la desmotivación para ir a la escuela el tema de las asignaturas, en este caso las mencionadas: Ciencias Naturales y Matemáticas; de igual manera, el espacio y el horario son también mencionado.

Finalmente, en un solo caso, se presenta un estudiante que no expresa que no le gusta estudiar.

*Naturales, no me gusta estar en el salón (P3: 7)*

*Matemáticas, muchas tareas, madrugar (P4: 4)*

*No, porque no y ya, no me gusta, no sé por qué (P8: 3)*

## Entorno Social

En entorno social encontramos que las relaciones sociales que entablan los niños y niñas son determinantes y pueden influir en sus prácticas sociales y formas de pensar, además en su responsabilidad con las tareas escolares y por tanto con su rendimiento.

La socialización es un proceso donde los individuos pertenecientes a una sociedad aprenden un conjunto de normas y valores que le permitirán desempeñarse adecuadamente en su interacción con otros individuos. Berguer y Luckman (1968) señalan que...

...el individuo no nace miembro de una sociedad nace con una predisposición hacia la socialidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad. En la vida de todo individuo, por lo tanto, existe verdaderamente una secuencia temporal en cuyo curso el individuo es inducido a participar en la dialéctica de la sociedad. (Pág. 162)

Es por lo anterior, que las amistades entre los niños en edad escolar son la compañía perfecta para encontrar otras formas de diversión, aprender de ellos, solucionar problemas y en algunas ocasiones, escuchar consejos, entre ellos los temas y las actividades por realizar, son innumerables. Así mismo, es en el contexto social, fuera del familiar y el escolar, que se el uso del tiempo libre puede estimular los sentidos para que el niño adquiera aprendizajes significativos, pero de igual manera, es en este tiempo donde los estudiantes, para responder a las necesidades de la escuela, deben realizar las tareas que refuerzan los temas vistos en las diferentes áreas, además de realizar las otras actividades que le exige la participación en la sociedad si quiere ser un individuo que realmente aporte a ella.

## **Amigos**

Las relaciones sociales que entablan los niños y niñas es determinante en su vida, pues es a partir del encuentro con sus amigos que construyen lenguajes, códigos sociales, formas de ver y relacionarse con el mundo en general y con el contexto particular que los acoge, es por ello que el tener o no amigos no es un factor definitivo para el rendimiento académico, no obstante, si lo puede ser para su comportamiento, sus prácticas sociales y formas de pensar, que de manera paralela si podrían influir sobre su compromiso y responsabilidad con las tareas escolares y por tanto con su rendimiento.

*Tengo muchos amigos con los que juego (P1: 8)*

*Con mis amigos charlamos y en el descanso nos reunimos, nos contamos las cosas (P2: 3)*

*Jugar y recochar. En la escuela y en la calle (P3: 9)*

*Jugar en mi casa y ahí en la escuela (P4: 8)*

*Pues yo no tengo amigos por allá, o sea no hay nadie de amigos míos, mi mamá no me deja salir a la calle porque de pronto pasa algo porque en la calle hay muchos manes o sea señores peligrosos (P5: 13)*

*Jugamos y hablamos (P6: 8)*

*Jugamos futbol, jugamos piedra papel o tijera, parqués (P7: 14)*

*Compartir y recochar y ya, jugamos a ese uno mambruno, al rito, a la guerra (P8: 2)*

*Pues no, la mayoría del tiempo no nos vemos después del colegio, casi siempre me los encuentro por casualidad pero cuando estamos en el colegio jugamos en el descanso, casi siempre hacemos cosas en el descanso (P9: 11)*

*La verdad yo tengo muchos amigos, con mis amigos convivo mucho más que todo es en la escuela, pero por las tardes a veces hacemos parches así como*

*para hacer una comitiva, ver una película, ir a comer helado, ir a alguna parte*

(P10: 7)

*Jugamos mucho futbol, micro, también me gusta hacer stunt me ha gustado como que más el futbol, salgo a hacer ejercicio en la cicla* (P11: 12)

*Nosotros a veces hacemos paseos por ahí, a veces vamos para el valle a pescar, nosotros los que nos gusta más es pues ir al puente de las Pavas a tirar baño* (P12: 10)

### **Tiempo libre**

La estimulación permanente de los sentidos, así como la desarrollando actividades que estimulen otros aprendizajes son un factor importante para el rendimiento académico alto. Esto es mencionado por lo estudiantes, que hacen uso de su tiempo libre en ocupaciones como el aprendizaje de diversos instrumentos musicales, así como la participación en grupos y actividades culturales.

*Me voy a entrenar batería* (P1: 12)

*Me voy para las clases de guitarra y piano* (P2: 12)

*Estoy en artes lunes y miércoles, estoy en organeta martes y jueves* (P9: 10)

*A violín voy cuatro días a la semana que es los martes, miércoles, los jueves y los viernes. Los viernes si son orquesta porque nosotros montamos una orquesta de cuerdas, donde hay violines, violas, cellos, contrabajos* (P10: 8)

*Los sábados estoy en curso de inglés* (P7: 10)

De modo contrario, las actividades que desarrollo en sus tiempos extraescolares los estudiantes que tienen rendimiento académico básico están más relacionadas con la actividad económica de sus padres para colaborar con las necesidades inmediatas de su



familia. Este aspecto está directamente relacionado con la estabilidad laboral, y por ende económica del hogar, tal como se manifestaba en la primera categoría.

Estas circunstancias económicas, como ya se había mencionada, afecta los espacios que tienen los chicos para compartir con sus padres, quienes por motivos de trabajo no tienen tiempo para sus hijos; sus voces dejan ver que no tienen una motivación para estar en la escuela y esa desmotivación puede ser la causa de su rendimiento básico.

*Me voy a veces para piscina con una prima (P6:13)*

*Trabajar arreando ganado, de vez en cuando por ahí me queda tiempo para hacer las tareas (P8: 4)*

*Yo trabajo aquí ayudándole a una tía haciéndole un maíz y eso y aquí arribita ayudándole a un señor con unos marranos (P12: 5)*

### **Tareas Extra-escolares**

Para los estudiantes la responsabilidad escolar no se limita a los tiempos de permanencia en la institución, esta trasciende a otros espacios y momentos, en los cuales deben cumplir con tareas escolares que refuercen los aprendizajes adquiridos en la escuela; esto es un aspecto que se refleja muy bien en los chicos que presentan un rendimiento académico alto, pues manifiestan dedicar tiempos necesarios y suficientes para la realización de estas tareas; además, tal como ya se había mencionado anteriormente, cuentan con apoyo de sus padres para el desarrollo de estas actividades.

*Hago tareas (P1: 11)*

*Llego a mi casa, me cambio, hago lo que tengo que hacer, almuerzo, hago las tareas (P2: 11)*

*Cada una quince minutos, si tengo tres o cuatro tareas, quince minutos”*

(P7:13)

*Yo en realidad las tareas las hago como que todas sola, pero cuando algo me da muy duro pues espero a mi mamá o la llamo o voy al trabajo de ella para que me ayude (P10: 5)*

*Salgo de la escuela, hago las tareas (P11: 13)*

Si bien los estudiantes que presentan un rendimiento básico, también dedican parte de su tiempo a la realización de las extra-escolares, debemos recordar lo que ya evidenciábamos en categorías anteriores, en donde el acompañamiento de los padres para las mismas es un factor determinante para sus resultados académicos en la escuela.

*Pues almuerzo, me baño y miro si tengo tareas (P3: 10)*

*Almuerzo, duermo, hago las tareas (P4: 12)*

*Pues yo hago las tareas cuando llego de una las hago (P5: 9)*

*Me cambio, almuerzo y hago las tareas (P6: 6)*

## **Proyecto de Vida**

Como categoría emergente, resultante de las historias de vida, fue el aspecto de aquello que quieren ser cuando lleguen a la adultez. A este respecto, los estudiantes que se refirieron a este aspecto, en general mencionan que desean continuar con sus estudios y convertirse en profesionales; tan sólo un estudiante expresó que para lo que quiere ser no necesita estudiar, y cabe anotar, que justamente es el mismo estudiante que en los factores desmotivación para asistir a la escuela expresó que no le gusta estudiar.

*Soldado profesional (P1: 10)*

*Yo quiero ser veterinaria y doctora (P2: 10)*

*Policía (P4: 9)*

*Seguir estudiando (P6: 12)*

*Me gustaría ser un ganadero, un vaquero (P8: 10)*

*Yo quiero ser ingeniero civil o sino astronauta o jugador de futbol (P11:  
14)*

*Quiero ser un dentista, quiero arreglar los dientes, quiero colocar  
brackets, quiero ser uno de los profesionales (P12: 16)*

## **CONCLUSIONES**

### **RELACIONES ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL CONTEXTO FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES**

#### **(Reconfiguración de la Realidad)**

Las comparaciones que se tuvieron en cuenta para caracterizar el rendimiento fueron las siguientes: reconocer los niveles de desempeño de los estudiantes, comportamiento de los promedios entre el primer y segundo periodo y la diferenciación entre hombre y mujeres.

Se evidencio que no hay una diferencia significativa entre los grupos, ya que en los promedios generales, para cada grupo, las variaciones son mínimas. No obstante, al interior de cada grupo se presenta un fenómeno particular y es que en el primer la mayoría de los estudiantes se encuentran en rendimiento alto, mientras que para el segundo algunos estudiantes se desplazan hacia el rendimiento alto y básico.

Al caracterizar los rendimientos de acuerdo al sexo, de manera individual los hombres se encuentran en los primeros lugares y de igual manera están en los más bajo; pero cuando tenemos en cuenta los promedios colectivos para cada caso, son las mujeres quienes siempre se encuentran por encima del promedio colectivo de los hombres.

Al analizar el rendimiento académico pudimos determinar que de la totalidad de los estudiantes de los grados quintos, ninguno se encuentra en el nivel de desempeño

bajo, estando distribuidos, su mayoría, en los niveles de básico y alto, y unos pocos en el superior. No obstante, es necesario tener en cuenta, que desde nuestra experiencia docente, cada vez se ha hecho más recurrente la práctica “del arrastre” de unas asignaturas por otras; es decir, que algunas asignaturas como religión, artística, educación física y ética y valores presentan altas calificaciones por parte del estudiante, mientras que en asignaturas como las matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, español e inglés se obtienen calificaciones bajas; lo que sucede acá es que las primeras “arrastran” a un promedio más favorable las segundas. Es por ello, que no encontramos estudiantes en un nivel de desempeño bajo.

Cuando analizamos los intereses o motivaciones por la escuela pudimos determinar que no hay diferencias marcadas entre las motivaciones de los estudiantes que se encuentran en el desempeño básico y alto, mencionando algunas áreas, el compartir con sus amigos y el agrado hacia algunos de los docentes, como aquellos elementos motivadores de su proceso escolar, vale mencionar que aquellos estudiantes del alto desempeño dentro de sus narraciones, se hace más evidente su arraigo por su labor estudiantil.

Por otro lado, al hablar sobre sus desmotivaciones, se ubican algunos elementos como el acoso escolar por parte de sus compañeros, los horarios de entrada a la institución, siendo muy utilizado el vocablo “madrugar” y de mismo modo, el desagrado por determinadas asignaturas. No obstante, la dinámica con la cual los docentes orientan sus clases también es un factor que puede influir en el interés y la motivación de los estudiantes para con el proceso educativo.

El acompañamiento por parte de los padres a los estudiantes con rendimiento básico en las tareas escolares es insuficiente principalmente por los horarios de trabajo en oficios varios que son muy extensos y agotadores.; además por la baja formación que

poseen, tema que incide negativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas.

El núcleo familiar de los estudiantes con rendimiento alto es diverso, pero se puede observar que así no estén acompañados de sus padres todo el tiempo, si están al cuidado de un adulto quien se encarga de guiarlos en todos sus procesos. Por otro lado, la estabilidad laboral de los padres parece ser un factor determinante para el rendimiento académico de los estudiantes, esto puede deberse a que esta posibilidad les permite recibir de sus padres lo necesario para realizar sus labores diarias en la escuela.

En cuanto a los estudiantes que presentan un rendimiento básico, manifiestan que sus padres se dedican a trabajos informales que no dan una estabilidad económica para el sostenimiento de la familia; en algunos casos los mismos estudiantes ayudan a sus padres en estas labores, restando los tiempos que necesitan para realizar sus actividades extra-escolares o de descanso.

Un factor que parece ser determinante para el rendimiento alto de los estudiantes es el acompañamiento de los padres, este aspecto es de gran importancia porque la presencia de los padres no solamente como un apoyo económico es importante para los estudiantes sino también el acompañamiento en el desarrollo de las tareas escolares y el acompañamiento afectivo a través de otras actividades familiares esto le permite al chico acercarse más para pedir ayuda y esto le permite al padre realmente colaborar en el aprendizaje de sus hijos.

Así mismo, el nivel de formación de los padres es muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes quienes manifiestan tener una permanente ayuda y acompañamiento en la realización de sus labores escolares.

Las relaciones sociales que entablan los niños y niñas son determinante en su vida, es a partir del encuentro con sus amigos que construyen lenguajes, códigos

sociales, formas de ver y relacionarse con el mundo en general y con el contexto particular, aunque tener muchos amigos o no, no es un factor definitivo para tener buen rendimiento académico, no obstante, si lo puede ser para su comportamiento, sus prácticas sociales y formas de pensar, que de manera paralela si podrían influir sobre su compromiso y responsabilidad con las tareas escolares y por tanto con su rendimiento.

Las actividades que los niños y las niñas realizan en su tiempo libre estimulan sus sentidos y son un factor importante para el rendimiento académico, tema mencionado por lo estudiantes, que hacen uso de su tiempo libre en ocupaciones como el aprendizaje de diversos instrumentos musicales, así como la participación en grupos y actividades culturales.

Para los estudiantes la responsabilidad escolar no se limita a los tiempos de permanencia en la institución, esta trasciende a otros espacios y momentos, en los cuales deben cumplir con tareas que refuercen los aprendizajes adquiridos allí; esto es un aspecto que se refleja muy bien en los chicos que presentan un rendimiento académico alto, pues manifiestan dedicar tiempos necesarios y suficientes para la realización de estas tareas, caso contrario el de los estudiantes con rendimiento básico quienes afirman no dedicar mucho tiempo a sus labores escolares.

## RECOMENDACIONES

A partir del análisis de los resultados y las conclusiones realizamos las siguientes recomendaciones que pueden apoyar, fortalecer y complementar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, aumentando su rendimiento académico:

- Realizar este mismo estudio teniendo como sujetos de información a los docentes y/o a las familias, donde sean estos los que reflexionen sobre las relaciones que en este proyecto se enunciaron y cómo estas pueden enriquecer en los niños su crecimiento cognitivo y formación del ser.
- Empezar desde la escuela diferentes procesos formativos para los padres que conlleven a la adquisición de adecuados hábitos en convivencia familiar y en el acompañamiento en los deberes escolares de sus hijos.
- Crear estrategias pedagógicas aplicadas a los estudiantes que consoliden en ellos la adquisición de competencias axiológicas y que contrarresten el fenómeno de acoso escolar ya que este es uno de los factores que genera más desmotivación escolar en los chicos.
- Organizar seminarios de capacitación para los docentes de diferentes grados sobre temas relacionados sobre el contexto familiar, social y escolar, los cuales influyen en el rendimiento académico de los niños.
- Motivar a los docentes y padres de familia para que exista una mayor comunicación en lo relacionado en los desempeños académicos que los estudiantes obtienen periodo a periodo y los demás procesos institucionales.



## BIBLIOGRAFÍA

- Bigge, M. y Hunt, M. (1978). Bases Psicológicas de la Educación. Barcelona: Editorial Trillas.
- Bringas C, Rodríguez D y Herrero D. (2009). *Responsabilidad y Comportamiento Antisocial del Adolescente como Factores Asociados al Rendimiento Escolar*. Revista Acta Colombiana de Psicología, Vol12 (2), p 69 – 76.
- Burítica F. y Ospina E. (2015). Influencia del Entorno Social y de la dinámica familiar, en el rendimiento académico de los niños y niñas de la sede de primaria de la Institución Educativa Berlín (Samaná, Caldas). Tesis.
- Duch, Ll. (1997). La Educación en la Crisis de la Modernidad. Barcelona. Editorial: Pados Ibérica.
- Durkheim, E. (1996). Educación y Sociología. Barcelona: Ediciones 62.
- Ferreiro F, Ríos David y Álvarez D. (2015). *Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico en Galicia España*. Revista Iberoamericana de Educación. Vol 70 (1), p47 – 62.
- Figuroa, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Giroux, H. y McLaren, P. (1998). Sociedad Cultura y Educación. Madrid: Niño y Dávila editores.
- Gómez F. (2012). Elementos problemáticos en el proceso de enseñanza de las matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vicente Abadía.

- (Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales). Palmira Valle Universidad Nacional. Colombia. <https://www.bdigital.unal.edu.co/7052>.
- González, C. (2003). Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 12 de junio de 2011, de <http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- González-Pienda, J. A. (2003). El Rendimiento Escolar. Un Análisis de las Variables que lo Condicionan. Revista Gallego-Portuguesa de psicología y educación. Vol (8) 7, p247-255.
- Honore, Bernard (1980). Para una Teoría de la Formación. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones
- Luckman, T. y Berger, P. (1968). La Construcción Social de la Realidad. Buenos Aires: Amarrourte Editores.
- Luzuriaga, L. (1976). Historia de la Educación y de la Pedagogía. Salamanca: Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación. Bogotá, Colombia.
- Moto, E. (1988). Elementos del Derecho. México D.F: Editorial Porrúa.
- Murcia, N. y Jaramillo, L. (2000). Complementariedad Etnográfica. Investigación Cualitativa. Un guía para abordar estudios sociales. Armenia: Editorial Kinesis
- Murillo, F. J. (2003). La Investigación Sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica Revisión Internacional del Estado del Arte. Bogotá: CIDE.
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol 1 (2), p1-15.

- ONU. (2012). Declaración Universal de Derechos Humanos. Art. XVI. Organización de las Naciones Unidas. Recuperado el 4 de febrero de 2012, de [http:// www. un. org/es/documents/udhr/](http://www.un.org/es/documents/udhr/)
- Welberg, H. J. & Paik, S. J. (2006). *Prácticas eficaces*. México: DIE, CENEVAL, COMIE, OIE, IHE, INEA Y UPN.
- Pandolfi, A. M. & Sauri, E. R. (1979). *Psicología Infantil*. España: Barcelona: Editorial Nauta D.L.
- Recasens, L. (1982). *Tratado General de Sociología*. México: Editorial Porrúa.
- Rentería, P. (2004). *Formación de docentes. Un reto para las Escuelas Normales Superiores y las Facultades de Educación*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Reyes, J., Lozada, D., Cruz E., Saavedra, O., Canizales, J. y Posse, M. 2012. Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7º de la Institución Educativa Técnica Ciudad Ibagué, Comuna Trece. Curso de profundización desarrollo humano y familia. Ibagué. Universidad abierta y a distancia. Colombia. Tesis.
- Rosario, P., Mourao, R. & González-Pienda, J. A. (2006). Escuela familia ¿Es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del psicólogo*. Red de revistas científicas de américa latina, el caribe, España y Portugal. Vol 27 (3), p171-179.
- Saldaña P, Camacho N y Martínez, M. (2004). *Autoestima, Funcionalidad Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes*. Revista Elsevier, Vol 39, p597-603.
- Sánchez, J. & Venzalá, Ma. C. (1999). *El Entorno Familiar y El Rendimiento*. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Recuperado el día 21 de febrero, de 2010, de [http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno\\_familia](http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia).

Suárez J. y Urrego I. (2014), *Relación familia –escuela: Una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas en la Institución Educativa el Ahorro de Anserma, Caldas.*

Torres, L. & Rodríguez, N. (2006). *El Rendimiento Académico y Contexto Familiar en Estudiantes Universitarios. Red de revista enseñanza e investigación en psicología. Vol. 11 (2), p23- 49.*

Zambrano, A. (2000) *Una Mirada al Sujeto Educable. La Pedagogía y la Cuestión del Otro. Cali: Talleres Artes Gráficas del Valle.*