

La formación participativa de niñas y niños: una mirada a la diversidad funcional desde el deporte del patinaje.

Yaneth del Carmen Caicedo Arellano

Universidad de Manizales

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación desde la Diversidad

San Juan de Pasto junio - julio

2.016

La formación participativa de niñas y niños: una mirada a la diversidad funcional desde el deporte del patinaje.

Investigadora

Yaneth del Carmen Caicedo Arellano

Investigación para optar el título de Magister en Educación desde la Diversidad

Germán Guarín Jurado

Asesor

Universidad de Manizales

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación desde la Diversidad

San Juan de Pasto junio - julio

2.016

Agradecimientos

La investigadora agradece en primer lugar: A Dios por ser su fuerza y su fortaleza espiritual y por recibir infinitas bendiciones.

A la Universidad de Manizales en convenio con la Institución Universitaria CESMAG; por brindarnos un plan de estudios pertinente y bien replanteado para enfrentarnos a los retos del estudio en la diversidad.

A cada uno de los tutores que en sus saberes nos enseñaron y nos invitaron a reflexionar acerca de la lectura de nuestro presente histórico de manera crítica, aportando nuevas encrucijadas para comprender la realidad, asumir nuestra existencia, y frente a la formación deportiva hacer una construcción social de conocimientos.

A cada uno de los docentes y docentes entrenadores, que con sus aportes contribuyeron a enriquecer y profundizar la construcción de pensamiento categorial.

A los niños y niñas de la escuela de formación deportiva de patinaje de Comfamiliar de Nariño por permitirnos desarrollar un proceso de comprensión que los vínculos tienen para entrenadoras y entrenadores reconociendo la diversidad funcional. Y con gratitud al asesor Germán Guarín Jurado, quien oriento las pautas necesarias y oportunas para llevar a cabo esta investigación.

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a Dios, quien me ha dado la vida y fortaleza para sacar adelante este proyecto de investigación.

A mis padres, quienes se encuentran en presencia del creador, que con su partida me dejaron algo más que dolor, trataron de inculcarme el interés por el progreso constante, la práctica de la tenacidad en la labor diaria, las valiosas y oportunas enseñanzas y sobretodo su ejemplo de vida, me permitieron entender la pérdida y el sentido de la vida, reconozco que la puesta en ejercicio de estos valores me hace sentir más complacida.

A mis hermanos Rosa Inés, Diego, Henry y mis sobrinos que son parte importante de mi vida.

A cada uno de mis estudiantes de la facultad de Educación y en especial a los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, que desean continuar sus proyectos en este mundo de la diversidad funcional.

A los niños y niñas de la escuela de formación deportiva de Patinaje de Comfamiliar de Nariño, con quienes se han entretejido lasos de amistad, gratitud y cariño.

Muchas Gracias

Yaneth Caicedo Arellano.

Contenido

1. Resumen de la Investigación	11
1.1 Título	11
1.2 Justificación.....	11
1.2.1 Pertinencia social.....	14
1.2.2 Pertinencia histórica	15
1.2.3 Pertinencia Teórica.....	16
1.3 Antecedentes	21
1.3.1 Antecedentes Regional	21
1.3.2 Antecedentes Nacionales.....	26
1.3.2.1 Investigaciones en diversidad educativa.....	27
1.3.2.2 Investigaciones en diversidad en Colombia.....	27
1.3.3 Antecedentes Internacionales	31
1.3.3.1 Investigaciones internacionales realizadas en la década del 90 y principios del siglo XXI.....	31
1.4 Objetivos	34
1.4.1 Objetivo General	34
1.4.2 Objetivos Específicos	34
1.5 Construcción del problema	34
1.5.1 Nadie enseña a partir de una mirada desigual	35
1.5.1.1 ¿Qué significa estar juntos?.....	37
1.5.1.2 Objetivos en la práctica del patinaje.....	42
1.5.1.3 Recursos didácticos necesarios (instalaciones y materiales).....	42

1.6 Marco de Referencia	45
1.6.1 Uso crítico de la teoría.....	45
1.6.2 Una escuela sin exclusiones	45
1.6.3 El redescubrimiento del sujeto y la aceptación de su diversidad	47
1.6.4 Vínculos y Reconocimiento de la Diversidad Funcional a través del deporte.	49
1.6.4.1 Nueva mirada hacia la Diversidad funcional.....	49
1.6.5 Tratar como iguales	52
1.6.6 Necesidades educativas especiales	53
1.6.7 Consideraciones sobre el concepto de diversidad Funcional	54
1.6.8 Compromiso frente a la diversidad funcional	54
1.6.9 Algunas acciones a desarrollar por parte de los y las entrenadoras frente a deportistas en formación que presentan Diversidad funcional	55
1.6.10 Perspectivas de la diversidad funcional.....	56
1.6.11 Vinculo de entrenador, niñas niños con diversidad funcional.....	58
1.6.11.1 Teoría del vínculo.....	57
1.6.12 Deporte y diversidad.....	60
1.6.13 Deporte adaptado.....	62
1.6.14 El patinaje: historia y características de la actividad.....	66
1.6.14.1 En cuanto a los patines.....	68
1.6.14.2 Desde el modelo formativo en las escuelas de iniciación deportiva.....	69
1.6.14.3 Logros generales de la disciplina deportiva del patinaje.....	69
1.6.15 Estrategias metodológicas	71

1.6.15.1 Conceptos y definición de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.....	70
1.6.15.2 Estrategia metodológica una mirada a la diversidad funcional, en la formación y atención deportiva.....	71
1.6.16 Unidad en la diversidad.....	75
1.6.17 Conciencia de sí – Conciencia del otro.	¡Error! Marcador no definido.
1.6.18 La imaginación como acto de conocimiento y reconocimiento del otro.....	¡Error!
Marcador no definido.	
1.7 Metalectura – Metodológica	82
1.8 Desarrollo Metodológico	90
1.8.1 Origen, fundamento y bases teóricas del método.....	91
1.8.1.1 El método histórico crítico en España.....	86
1.8.2 Espacio de estudio	94
1.8.3 Unidad de análisis.....	94
1.8.4 Estructura del diseño	96
1.8.5 Estrategias metodológicas	97
1.8.5.1 ¿Por qué le gusta ser profesora?.....	92
1.8.5.2 El relato de sí.....	91
1.8.5.3 Conversatorio, entrevistas.....	91
1.8.5.4 Informes científicos.....	92
1.8.5.5 Observación participante.....	92
1.8.5.6. Viajeros atentos.....	92
1.8.5.7 Construcción de conceptos.....	92

2. Análisis interpretativo de la información.....	99
2.1 Análisis interpretativo a la luz de pregunta ¿por qué me gusta ser profesor(o)?	99
2.2 Conceptos generadores, categorías y pre categorías:	100
2.3 Análisis documental	100
2.4 Reflexiones de la investigación.....	101
2.4.1 Concepciones de diversidad funcional	102
2.4.2 Posiciones frente a la diversidad funcional	102
2.4.3 La expresión de los docentes y docentes entrenadores.....	103
2.4.4 La expresión de los niños y niñas en la formación participativa.....	106
2.4.5 ¿Desde qué miradas se percibe la diversidad funcional?:	107
2.4.5.1 La mirada de los docentes.....	101
2.4.5.2 La mirada de los deportistas: (niños y niñas).....	102
3. Construcción de sentido.....	108
3.1 La Primera Categoría: “Ver al otro como quiero que me vean a mi”	109
3.1.1 Aceptar a todos de la misma manera.....	111
3.2 Segunda Categoría: “Tienen las mismas posibilidades pero son diferentes”	112
3.2.1Somos como un collage.....	113
3.3 Tercera Categoría: “Convivir más que competir”.....	114
3.3.1 En el deporte necesitamos más seres humanos	116
4. Conclusiones.....	119
5. Recomendaciones	121
Referencias.....	122
Anexos.....	121

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Antecedentes Regionales.....	22
Tabla 2. Antecedentes Nacionales.....	26
Tabla 3. Antecedentes Internacionales.....	31
Tabla 4. Concepciones de diversidad Funcional.....	97
Tabla 5. Posiciones ante el abordaje de la Diversidad Funcional.....	98

Lista de figuras

Figura 1. Desarrollo Metodológico.....91

1. Resumen de la Investigación

1.1 Título

La formación participativa de niñas y niños: una mirada a la diversidad funcional desde el deporte del patinaje.

1.2 Justificación

Se sabe que a través del movimiento y sobretodo el juego donde es considerado el medio principal de aprendizaje; se quiere comprender como los niños y niñas participan de actividades físicas, deportivas y recreativas en escuelas de formación deportiva reconociendo y aceptando su diversidad funcional.

Es por eso que el deporte, la actividad física y la recreación, permite al ser humano canalizar mejor sus aspiraciones, potencialidades, habilidades, destrezas entre otras y que excelente seria su participación con aquellas personas que de una u otra manera funcionan diferentes al resto de la población.

Al ser partícipe niños y niñas con diversidad funcional en las escuelas de formación deportiva, se contribuye a un sin número de beneficios tanto afectivos, cognitivos y motores que satisfacen las necesidades de relación, aceptación, vinculación para poder desarrollar y practicar de su deporte en ese caso del Patinaje, de una manera que sea de su agrado, respeto y confianza al realizar cada una de las pruebas y desempeños físicos y técnicos.

Los movimientos sociales incluyentes y democráticos, además de las nuevas propuestas de justicia (caso de la de Rawls), han dado lugar a plantear nuevos principios para la sociedad actual:

Principio de la Igualdad: en el respeto de los derechos y deberes básicos.

Principio de la desigualdad compensatoria: “Las desigualdades sociales y económicas sólo podrán ser admitidas por una teoría de la justicia en el caso de que los beneficios que generen sean compensadores para todos y, particularmente para aquellos nuevos aventajados”. (Colom y Mélich, 1997, p.108).

Estas nuevas posturas que reclaman o sustentan la igualdad y la equidad, han posibilitado que se generen luchas y propuestas teóricas que buscan el reconocimiento de las diferencias de etnia, cultura, género, (Fraser, 2000); además, han permitido que otros grupos que buscan su reconocimiento se unan a esta búsqueda, tal es el caso de las poblaciones en situación de discapacidad.

La escuela común, creada para los niños definidos como normales por el discurso social, se ve ahora compelida a integrar a aquellos niños que resguardan sus fronteras hacia fuera. A la escuela común se le pide que eduque a los niños que no aprenden, a los niños que la definían por la negación, es decir, por lo que ella no es. (Kupfer y Petri, citados en Filidora, 2003, p.56).

Esto mismo ocurre en la formación deportiva, se pretende equivocadamente si se pueda decir de esta manera aceptar única y exclusivamente a niñas y niños regulares, sin importar en su diferencia, ni mucho menos en su diversidad funcional, y es por ello que en este estudio nos

podemos dar cuenta que las condiciones de vida de estos niños al ser aceptados en escuelas de formación deportiva mejora notablemente tanto en su vida social, como afectiva.

Entonces en la educación surge la propuesta de integración escolar como una opción más adecuada de atención educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, fruto de una condición de discapacidad. Haciendo esta tendencia más representativa en el siglo XX, y aparece como contraproposición al entendimiento que se le ha dado a la educación especial, la cual ha sido entendida como un sistema aparte y paralelo del sistema educativo ordinario; mas, ésta ha sido cuestionada por considerarse basada en el déficit de los estudiantes, y por ser aún portadora del estigma con que se han evaluado y valorado a los estudiantes considerados en situación de discapacidad. Hoy se clama por verdaderos procesos de inclusión que propendan por el respeto a la diversidad construyendo “Una escuela para todos”. La escuela regular, se debe transformar para atender las diferencias de sus alumnos, pero el Apis aún no está en el proceso de integración, con algunos avances teóricos sobre la inclusión. Situación que es similar en el deporte en formación y competición en nuestro país.

Se requiere entonces ejecutar un trabajo de profundidad que permita abstraer los significados, comprensiones y sentidos que tienen las instituciones de formación de niñas y niños que atienden deportivamente a la población que ocupa; teniendo en cuenta además las bases teóricas y metodológicas en que se apoyan, el soporte con el que han contado, y el papel que han jugado en el mejoramiento o no de la calidad de vida de los niños y niñas con diversidad funcional que participan formativamente en la escuela de patinaje.

El estudio se establece en iniciar a nivel de maestría, la realización de investigaciones que permita comprender el sentido que los vínculos tienen para entrenadores, niñas y niños en la formación deportiva del patinaje en su reconocimiento de la diversidad funcional, como ha sido

el proceso de aceptación y participación, cual ha sido el impacto de la población beneficiada en las escuelas de, formación deportiva, cuales son las fortalezas y debilidades que los entrenadores le ven al proceso, como se transformó la escuela de formación deportiva de patinaje “Comfamiliar de Nariño” en pos de la atención a la diversidad de sus deportistas, y como ha ido evolucionando el concepto de diversidad funcional. Esta investigación es solo un escalón de inicio, saliendo al camino en una de las líneas de investigación permitiendo comprender, identificar, crear y profundizar sobre lo planteado.

En el libro Deporte y Discapacidad de Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo y Edder Cárdenas Valbuena nos narran una de las historias de cómo se fue evolucionando el deporte inclusivo en la sociedad. En la segunda guerra mundial un grupo de soldados que quedaron en situación de discapacidad se reunieron con el propósito de realizar actividades deportivas y recreativas que les permitieran demostrarle a la sociedad que podían seguir siendo útiles, con este objetivo se realizaron los primeros juegos para personas con discapacidades en Stoke Mandeville Inglaterra, participaban en varias modalidades individuales y de conjunto sin mucha preparación y sin técnica, pero con gran espíritu de superación.

1.2.1 Pertinencia social. Conscientes de que la igualdad es un derecho, y que como seres humanos si bien es cierto somos únicos e irremplazables, también se conoce que existen un porcentaje de población con Diversidad funcional, en donde algunas se le impide hacer las tareas motoras con el mismo rigor y habilidad que el resto de la población, otras donde su debilidad intelectual es notoria al no entender y comprender una tarea motora que el resto de sus compañeritos, otras que no les permite escuchar, otras que no les permite ver, en fin, a cada una de ellas y ellos cuando son ingresados a nuestra escuela de formación deportiva en la modalidad

de Patinaje, son aceptados y visto de igual manera que el resto de los niños, buscando hacerles participar en cada de las acciones físicas, deportivas, lúdicas y sobretodo buscando una metodología didáctica acorde para su aprendizaje deportivo y para poder alcanzar el desarrollo de sus habilidades motrices encaminadas al patinaje de formación, además que se busca familiarizarlos con la disciplina deportiva, crear en el niño y la niña el gusto y el deleite al practicar el deporte de su preferencia.

Es por ello que se adquirió gran responsabilidad en el trabajo de formación deportiva en el patinaje con niñas y niños reconociendo y respetando su diversidad funcional.

La aceptación en el deporte debe ser el motor de cambio social basado en la igualdad, en la equidad, en la inclusión, generando estrategias y ampliando el número de posibilidades para que los niños y niñas con diversidad funcional puedan y deban desempeñarse en diferentes escuelas de formación deportiva que ellos estén a gusto de practicar. Por lo tanto es de gran interés el diseñar una propuesta de formación deportiva en el patinaje respetando y reconociendo a la diversidad funcional ya que esta manera contribuye a un sin número de beneficios tanto cognitivos, como motores y afectivos, mejorando así la calidad de vida en los niños.

1.2.2 Pertinencia histórica. La disciplina del Patinaje marco gran relevancia para la autora de este trabajo investigativo, ya que desde sus comienzos de vida, una de las tareas de juego que siempre la representó era ser patinadora y/o entrenadora; es así como en el transcurrir de su niñez y adolescencia conjugaba los juegos de diversión, docencia y entrenamiento; sin saber que en su futuro estos fueran la representación de lo que sería su vida laboral. Con el pasar del tiempo en su juventud se vinculó a una escuela de entrenamiento, donde represento a su institución

universitaria y sobretodo adquirió los conocimientos, técnicos y tácticos del patinaje que la llevarían a ser lo que ahora es una docente y entrenadora de su deporte amado.

En sus inicios como entrenadora por desconocimientos, y también por el rechazo de la sociedad hacia los niños y niñas con diversidad funcional, ellos y ellas no participaban en las escuelas de formación deportiva, solamente se los miraba en las olimpiadas especiales, creando de esta manera la marginación y la exclusión de los niños y niñas que querían deleitarse del patinaje en nuestro caso, poco a poco se fue vinculando a este grupo de niñas y niños, donde los resultados fueron beneficiosos tanto para él y para ella como para sus padres de familia y sobre todo para la entrenadora que busco la manera de vincularlos y hacerlos partícipes importantes de este proceso, creando metodologías adecuadas que les permitió desempeñarse de la mejor manera posible.

1.2.3 Pertinencia Teórica. Cómo es de importante resaltar autores que llevaron a describir las historias para poder desarrollar y aportar a la investigación; tal es el caso de Giacomo Marramao en su libro “La pasión del presente”, dado que comprende el tiempo a través del pensamientos, y razón tiene cuando en el caso de la autora, sus historias de niñez se ven reflejadas en su historia de vida actual, donde expresa la razón del título la pasión del presente.

La pasión se entiende no solo el compromiso de la reflexión filosófica en el destino del propio tiempo, sino también el modo en el que la misma subjetividad filosófica, como, por otra parte, cualquier otra subjetividad está comprometida en el presente por el padecimiento del peso y las lógicas necesarias. (Giacomo, 2001, p.15).

Además que se tiene en cuenta experiencias emocionales, da valor al relato de “sí”, en este vamos construyendo nuestra historia de vida, pasiones, sentimientos, sufrimientos, angustias, tristezas, alegrías; se fue labrando nuestro camino al rediseñar su relato. Se destacaron en este momento palabras claves que sirvieron de aporte a la investigación y al accionar del ser humano en su contexto tanto espiritual, social, deportivo, artístico y comunitario.

“Cada identidad se constituye a través de una relación interna entre el yo presente y el yo anterior, entre la percepción y la memoria, y a través de una relación externa entre el yo y el otro yo”. (Giacomo, 2001 63).

Es de gran importancia resaltar también el aporte de Eric Hobsbawm (1.973 – 2.015); en su libro *Historias del siglo XX*, resaltando, profundizando y escribiendo nuestra propia historia aspecto fundamental de la autora de esta investigación es su pasión y amor a la docencia, al deporte al juego y a los niños y niñas que están bajo su dirección, pese a diferentes circunstancias que se presentan a lo largo de su vida, sobretodo en la niñez, adolescencia y parte de la juventud como frustraciones, angustias, impotencias; que le impidieron ser una deportista competitiva, pero que esto; se vio contrarrestado al ser docente y entrenadora; donde le permitió formar, aceptar, participar, valorar a cada uno de los niños y niñas que se involucraban mes tras mes en la escuela de formación deportiva de patinaje. Relacionando con lo que dice el autor Hobsbawm (1995):

Nadie puede escribir acerca de la historia del siglo XX como escribiría sobre la de cualquier otro periodo, aunque solo sea porque nadie puede escribir sobre su propio periodo vital. Mi vida coincide con la mayor parte de la época que se estudia en este libro y durante la mayor parte de ella, desde mis primeros años de adolescencia hasta el presente. (p.8)

Se hizo nuestra propia lectura y a la luz de ella surge la pregunta ¿Por qué me gusta ser profesora?, donde se observa cómo se fue entretejiendo; la niñez acompañada de juegos, familia, diversión, amigos representando felicidad, alegría, vitalidad, luz; la adolescencia y juventud vinculada con estudios de pedagogía, docencia y entrenamiento; uniendo los dos el resultado es el reflejo de su vida actual una adultez acompaña de docencia y entrenamiento, como también tener la oportunidad de conocer al otro en sus diferentes culturas y contextos al estar fuera del país, al cual reafirma el autor cuando dice: “De cualquier modo, conocer gentes y lugares me ha ayudado enormemente. La simple contemplación de la misma ciudad” (Hobsbawm, 1.995, p. 9). No se puede dejar de mencionar a Paulo Freire (1993), en su libro “pedagogía de la esperanza”, menciona:

Una de las tareas del educador o la educadora progresista, a través del análisis político serio y correcto, es descubrir las posibilidades -cualesquiera que sean los obstáculos- para la esperanza, sin la cual poco podemos hacer porque difícilmente luchamos, y cuando luchamos como desesperanzados o desesperados es la muestra una lucha suicida, un cuerpo a cuerpo puramente vengativo. Pero lo que hay de castigo, de pena, de corrección, de penitencia en la lucha que hacemos movidos por la esperanza, por el fundamento ético-histórico de su acierto, forma parte de la esperanza pedagógica del proceso político del que esa lucha es expresión. (p.26).

Como fue de pertinente el aporte de este gran escritor a la presente investigación, donde relaciono la labor que se realiza como entrenadores y entrenadoras, que más que llevar este

título, es el ser un guía, un orientador un compañero en el proceso de formación deportiva, donde lo que se busca es resaltar las posibilidades de esos niños y niñas con diversidad funcional, más que buscar los resultados deportivos y competitivos, además de como los vínculos entre niños y niñas con diversidad funcional y entrenadores se hace notorio como lo afirma Pichon (1985), define al vínculo “como la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con el otro, o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento”., en esta investigación se comprende la estrecha conexión entre los niños y niñas y su entrenadora.

Seguidamente contamos con el aporte de Zemelman (2002), en su libro “Necesidad de conciencia”, donde lleva a reflexionar acerca de; ¿Qué es un hombre histórico y responsable?, ¿Cómo nos afecta en nuestras formas de pensar el poder y la esperanza?, ¿buscamos la verdad en el saber a pesar de que este no se agota en aquella?, ¿luchamos porque nos domine el ánimo de querer hacer?, ¿o nos quedamos en la espera contemplativa de un devenir posible? Preguntas de las que se desprende que la primera relación con la realidad debe ser la del asombro que nos abre a los desafíos circundantes; de ahí que el método tenga que ser antes que nada, una actitud de conciencia capaz de transformar a la realidad de un magnifico significante. Actitud de conciencia que impulsa a pensar sobre los contornos no construidos aunque plausibles de transformarse en contenidos de prácticas”. (Zemelman, 2.002, p.130).

Con cada una de las preguntas formuladas por este pensador lleva hacer un análisis profundo en la investigación y a cuestionarse, si lo que se está haciendo lo está haciendo a conciencia capaz de vincular a niños y niñas con diversidad funcional en la formación deportiva, atendiendo y respetando su diversidad, de igual manera creando estrategias metodológicas que lleven a un buen término del aprendizaje motor.

Clifford Geertz, (1990), dice:

Los hiatos existentes entre yo y los que piensan diferente a mí –que es como decir cualquiera, y no únicamente aquellos segregados a causa de diferencias en cuanto a generación, sexo, nacionalidad, sectas, incluso razas- |los que| definen los lindes reales del yo. Son como las asimetrías entre lo que creemos o sentimos y lo que creen o sienten los otros, lo que hace posible localizar dónde nos situamos nosotros ahora en el mundo, lo que se siente estando allí y adónde querríamos o no ir. Oscurecer estos hiatos y estas asimetrías relegándolos al ámbito de la reprimible o ignorable diferencia, a la mera semejanza, que es lo que el etnocentrismo hace y está llamado a hacer (Lévi-Strauss lleva toda la razón cuando afirma que el universalismo de la UNESCO los oscurece negando toda su realidad), es apartarnos de tal conocimiento y de esta posibilidad: la posibilidad de cambiar nuestra mentalidad de forma amplia y genuina. (p.80).

Cuando se acepta a sí mismo en sus condiciones y capacidades como sujeto actuante y pensante, veo el reflejo en ese “otro” de sus potencialidades, capacidades y fortalezas para enfrentar a un mundo deportivo en el patinaje, aceptándolo y respetando su diferencia, su manera de actuar, sentir, interpretar cada acción motriz, de igual manera como los vínculos nos unen y nos relacionan haciéndonos parte importante en la vida de aquellos niños y niñas con diversidad funcional que participan en la formación deportiva del patinaje, estrechando lasos de amistad, gratitud y bienestar que ayudan a mejorar su estilo y condición de vida, así mismo haciéndolos parte importante en la sociedad al ser parte activa del deporte en formación.

1.3 Antecedentes

El estudio sobre diversidad aparece en las últimas décadas; y sobre todo cuando relacionamos el tema con la formación participativa en las escuelas de formación deportiva, es demasiado escaso ya que cuando se hace referencia al deporte en grandes oportunidades se vuelve excluyente permitiendo que solo una minoría pueda acceder a él, y lo que se pretende en esta investigación es el aceptar y atender a aquellas minorías que históricamente no han podido acceder de la misma manea que acceden los grupos mayoritarios.

Es por eso que se pretende generar propuestas que propendan por la equidad, la libertad y la calidad de participar activamente en las escuelas de formación deportiva a niños y niñas con diversidad funcional.

El deporte en formación para niños y niñas va muy de la mano con la educación, es por ello que tomamos antecedentes que nos hablan de inclusión educativa, pretendiendo relacionarla con el deporte en formación, que con el tiempo y un adecuado proceso claro esta se convierte en competición.

1.3.1 Antecedentes Regional

Tabla 1

Antecedentes Regionales

AUTOR (S)	TEMA	CONCEPTOS TEÓRICOS	CATEGORIA DE SENTIDO.
Guerrero Díaz Héctor Armando, Legarda Diego Ivan. Institución Universitaria CEMAG.	El juego dirigido como estrategia didáctica para mejorar la atención de niñas y niños del grado 3-9, de la institución educativa	El juego es el factor fundamental de un aprendizaje y en él se encuentran inmersos los aspectos motores, socio-afectivos y cognoscitivos. Donde nos pueden dar claridad para conocer a un	El juego como estrategia didáctica.

	municipal Normal superior Pasto.	niño y una niña en sus diferentes facetas.	
Mario Fernando Almeida Mejía, Fanny Rubiela Coral Delgado, Miryam del Socorro Ruiz Calvache. Universidad de Manizales. Facultad de ciencias Sociales y Humanas. Maestría en Educación desde la Diversidad. San Juan de Paso 2.014.	Didáctica Problematicadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la Diversidad.	“Es conveniente tener presente que dentro de las aulas, los maestros cuentan con grupos diversos que requieren ser atendidos desde las mismas diferencias que presentan, dando prioridad a la igualdad de condiciones para los procesos de aprendizaje reconociendo habilidades y limitantes que son el punto de partida de las propuestas pedagógicas que deben estar enriquecidas de innovación, creatividad y conexión con los intereses de los estudiantes sin dejar de lado la construcción social que involucre a la escuela y la familia como agentes formadores y fortalecedores de su desarrollo integral”.	Atención a la diversidad.

María Fernanda Martínez Hoyos, Diana Milena Rodríguez. Universidad de Manizales. Facultad de ciencias sociales y humanas. Maestría en Educación desde la diversidad, San Juan de Pasto 2.012.	Universidad y diversidad cultural. Diálogos imperfectos	“los principales hallazgos de la investigación muestran que los sentidos de diversidad cultural que se están movilizandoy docentes giran en torno a los siguientes aspectos: un énfasis étnico racial de la diversidad cultural, la diversidad vista como déficit o limitación, una postura multicultural dirigida al respeto por la diferencia, una contradicción entre la posición institucional y las demandas del sistema educativos nacional y un cuestionamiento frente al verdadero sentido que adquiere la diversidad cultural en los procesos educativos”.	Diversidad Cultural.
---	---	---	----------------------

Cuando se revisa los trabajos de investigadores, se hace una interacción en los contextos local, favoreciendo, aportando y ampliando al desarrollo del tema a investigar.

Se relacionan investigaciones sobre Atención a la diversidad y diversidad cultural; entre las que se encuentran los estudios de Almeida (2.014), Coral (2.014), Ruiz (2.014), donde hay una relación notoria e importante en la aplicación de una didáctica alternativa para el proceso de enseñanza, de igual manera en la presente investigación se pretende desarrollar y aplicar didáctica metodológicas para atender a la diversidad funcional con niños y niñas en la escuela de formación deportiva.

Además como los docentes, en el caso de la investigación los entrenadores y entrenadoras cuentan con seres diversos que necesitan ser atendidos respetando sus diferencias y dando

importancia a la igualdad de condiciones para los procesos de formación deportiva, reconociendo y desarrollando sus potencialidades y también sus limitaciones, para ser de estas un motivo más en la búsqueda de acciones que nos lleven a innovar, con recursos y didácticas creativas, donde los intereses de los niños y niñas con diversidad funcional involucre de manera constructiva a la familia como agentes formadores y fortalecedores, a la escuela como su apoyo deportivo y formativo en su desarrollo integral.

Es importante precisar sobre diversidad, tema que tiene relación estrecha con este proceso investigativo, tomando como referencia también los estudios realizados por Martínez (2.012), en el tema diversidad cultural, diálogos imperfectos; donde marca una postura multicultural dirigida al respeto por la diferencia, una contradicción entre la posición institucional y las demandas del sistema educativo nacional y un cuestionamiento frente al verdadero sentido que adquiere la diversidad cultural en los procesos educativos, Rodríguez (s,f), como parte del reconocimiento de la existencia de la diversidad cultural en los contextos educativos, se han derivado diferentes propuestas de atención a la misma tales como el modelo asimilacionista, que pretende borrar las diferencias haciendo que el estudiante se adapte a las pautas de la cultura dominante, el modelo compensatorio que aborda las diferencias como un déficit y por ello desarrolla programas que buscan nivel a los estudiantes en aquellos aspectos que consideran como falencias y el modelo segregacionista que pretende que las personas diferentes asistan a escuelas especiales para ellos. Siguiendo este orden de línea nos encontramos con la investigación de Blanco y Vargas (2.008), Flórez, Parra y Pasuy (2.012). Los primeros contemplan la importancia de comprender el significado que le otorgan al trabajo de diversidad proponiendo criterios pedagógicos para fortalecer dicha situación. En el trabajo de Flórez y demás, se hizo reflexión sobre los procesos, lineamientos y políticas nacionales e internacionales sobre inclusión y equidad aportando una

serie de recomendaciones sobre atención a la diversidad desde la familia, las instituciones educativas, al promover la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes y entes gubernamentales.

Continuando en el mismo perfil, Ayala, Calvachi y otros (2.012), a nivel local, hicieron su investigación con la metodología teórica fundada en la población universitaria y de básica primaria sobre la necesidad de la reflexión en los docentes frente a la conceptualización de diversidad e inclusión dentro de las prácticas pedagógicas. Ante el análisis recolectado encontraron que hay confusión entre estos dos términos y que los docentes muestran cierta resistencia a la atención que se debe brindar en aulas diversas, especialmente a estudiantes con necesidades especiales, debido a la falta de capacitación y miedo y al compromiso para el manejo de casos fuera de lo común.

Siguiendo este orden de línea todos estos estudios investigativos hacen grandes aportes al trabajo que se viene desarrollando, ya que se encuentra en el medio docentes entrenadores, que desconocen y hacen caso omiso al trabajo de inclusión y aceptación de niños y niñas con diversidad funcional en sus escuelas de formación deportiva, ya sea por desconocimiento o porque simplemente piensan en la competición y que estos seres no van a ser capaces de lograr un buen desarrollo físico deportivo.

Gracias a esta investigación se ha dado cuenta que si se pueda lograr que los niños y niñas con diversidad funcional participen activamente en los eventos deportivos resaltando y demostrando sus habilidades y destrezas a la hora de realizar y poner en marcha su deporte en este caso el patinaje, haciendo de ellos unos seres con grandes aspiraciones y aceptación en la sociedad y mejorando su condición de vida tanto social como deportivamente.

1.3.2 Antecedentes Nacionales

Tabla 2

Antecedentes Nacionales

AUTOR (S)	TEMA	CONCEPTOS TEÓRICOS	CATEGORIA DE SENTIDO
Norelly Soto Builes. Universidad de Manizales – CINDI. Entidades cooperantes: Universidad autónoma de Manizales, Universidad de Caldas, UNICEF, Universidad de Antioquia. Manizales 2.007.	La atención formativa de niñas, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales: una mirada desde la integración y desde la inclusión.	La mirada del sujeto desde esta postura, ha generado entonces que se divida la población en dos: los que puedan acceder y los que no lo pueden hacer, o como lo plantea Jiménez y Aguado (2.002) ha posibilitado la construcción de endogrupos (los de adentro) y de exogrupos (los de afuera).	Inclusión Educativa.
Nury Angélica Neira Tolosa. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de medicina. Maestría en discapacidad e inclusión social. Bogotá, Colombia 2.011.	Determinantes sociales que promueven la inclusión / exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo.	“El objetivo de este estudio fue identificar los determinantes sociales tanto en lo estructural como lo intermediario, que influyen en la inclusión / exclusión de los adolescentes en condición de discapacidad al deporte. Se evidencio que la falta de una política deportiva con enfoque inclusivo hace que el deporte paralímpico conserve la percepción de la desventaja sobre los deportistas en situación de discapacidad, estableciendo inequidades sociales sin reconocimiento de la diferencia.	Inclusión / Exclusión al deporte adaptado.
Guillermo Escobar Aldana. Universidad Nacional de Colombia.	La educación Física en los procesos de integración	“Busca mostrar como desde su experiencias en el aula, intuición, vocación y actitud propositiva, estas y estos	Inclusión educativa.

Facultad de Medicina, educativa. departamento de la ocupación humana. Bogotá D.C. Colombia 2.012.	profesionales desarrollan practicadas emancipadoras tendientes a la aceptación, valoración y reivindicación de los derechos, diferencias humanas y a una permanente Resignificación de los derechos, diferencias humanas y a una permanente resignificación de SER en las y los escolares y en sí mismos a través del juego, el encuentro con el otro, la visibilización de capacidades diferentes presentes en todas las personas, la experiencia y conocimiento de las y los escolares, el sentirse con y desde el otro, reconociendo la diversidad y diferencias humanas desde el movimiento, la lúdica y la recreación, situaciones que consolidan el proceso de integración educativa”.
---	--

1.3.2.1 Investigaciones en diversidad educativa. Fernández (2004) explica que:

Trabajar en atención a la diversidad educativa, requiere conocer el estado de la cuestión en cuanto a resultados de investigaciones previas, para poder establecer comparaciones y hacer “aseveraciones conclusivas sobre las técnicas y modalidades de trabajo más adecuadas”, además de los importantes vínculos afectivos que se tejen entre el maestro y los estudiantes.

Estos resultados están apoyados por otros estudios, como los de Morsink (1991).

1.3.2.2 Investigaciones en diversidad en Colombia. El estado de arte de investigación en diversidad en Colombia y en el departamento de Nariño se realizó en ciudades como Manizales, Pasto y Bogotá; la mayoría de investigaciones detectadas en estas ciudades, corresponde a trabajos de grado para optar el título de Magister en Educación desde la Diversidad, realizados por la universidad de Manizales en convenio con la I.U CESMAG, (Institución Universitaria Centros de Estudios Superiores María Goretti, CESMAG), de Pasto.

En estas investigaciones se planteó al sujeto en su diversidad cultural, en su diversidad de género y también, comprendieron al otro con necesidades educativas especiales, como aquel con discapacidad (cognitiva, motora y sensorial).

Aquella comprensión del sujeto se debe a que en Colombia, inicialmente referirse a necesidades educativas especiales era lo mismo que hacer referencia a discapacidad cognitiva, estos planteamientos llevó a indagar en autores que buscara no estigmatizar al niño o la niña y se concluyó en la categoría de Diversidad funcional, dando cabida a que todos y todas funcionamos de manera diferente.

Por lo tanto, en esta investigación se miró la eficacia de la participación de niños y niñas en el deporte en formación, respetando su diversidad funcional y valorando el desarrollo de su aprendizaje motor en cada una de las acciones, tomando como centro de aprendizaje el juego y creando estrategias metodológicas adecuadas para su diversidad funcional.

En la parte deportiva se encuentra estudios de Lipschitz y Kipen (citador por Escobar, 2012), donde refiere que:

Se pretende mostrar la presencia y vigencia de una pedagogía de la diferencia del quehacer pedagógico de la educación física y como esta favorece el surgimiento de una metamorfosis

educativa y el proceso de integración educativa desde la participación y realización personal y social de todos los escolares, en especial la de las y los niños en situación de discapacidad de la primaria dentro de cuatro Instituciones Educativas Distritales Integradoras (IEDIs). p.10).

La investigación muestra una serie de contrastes y comparaciones en los discursos cotidianos y experiencias de cuatro docentes de educación física y 29 escolares en situación de discapacidad y convencionales de la primaria, los diferentes aportes del área de Educación física frente al proceso de integración educativa y de las de Educación Física y la incidencia de los enfoques pedagógicos particulares de esta área obligatoria y fundamental que desde sus conceptos y procesos consolidan los imaginarios y representaciones sobre un proceso normalizado que se construyen en la escuela. Las realidades de la práctica ponen en evidencia la generación de un escenario escolar que posibilita el encuentro, aceptación y afecto por el otro desde el juego y el movimiento, así como el alcance de una pedagogía de las diferencias verdaderamente humana.

Como se puede ver, la relación que existe con la investigación, está en el planteamiento que se hace tanto a docentes del área de la Educación física y a los estudiantes, en el segundo caso a los deportistas en escuelas de formación deportiva específicamente en el patinaje con la escuela de Comfamiliar de Nariño de la ciudad de pasto; como se posibilita la relación y el encuentro con el otro, lo mismo que su participación y aceptación en cada encuentro tanto escolar como deportivamente, valorando su diferencia y respetando su diversidad.

Se retoma a los Educadores físicos, ya que son ellos los llamados a ser los entrenadores y formadores de niñas y niños en diferentes escuelas deportivas.

Hay estudios que hablan del deporte adaptado como es el caso de: “Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. Un enfoque cuantitativo.

El deporte considerado como actividad inherente al ser humano, según lo planteado por González, (2.004):

Permite que desde 1.918 afiance su actividad integradora, como un cambio social; reduciendo la mortalidad existente luego de la post-guerra de 1.944, consolidando la conformación de los juegos deportivos en 1.944. Gracias a la influencia de la antigua Grecia y Europa, especialmente España quien aceptó al deporte adaptado no solo como un método de integración social, sino como una necesidad, involucrando la diversidad en el comportamiento social, dentro de la manifestación del bien individual, que no podía estar al margen del bien colectivo. (p.17).

Colombia a finales de los 90, diseña y estructura el sistema único de deporte paralímpico como respuesta a la existencia en los años 70 de organizaciones de deportistas con discapacidad física, visual y auditiva; proyectando la integración y la participación de las personas en condición de discapacidad al deporte de rendimiento, dando cumplimiento a la ley 181 de 1.995 y a los planteamientos del sistema Nacional del deporte del Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el aprovechamiento del tiempo libre (Coldeportes), motivando a las ligas deportivas, en la participación de programas, planes, proyectos y estrategias específicas para esta población.

Según Alvis y Neira (2013):

El deporte adaptado ha creado una malla envolvente, convirtiéndose en un proceso facilitador, que se visualiza como una herramienta que da respuesta a los problemas sociales

y de salud a nivel nacional e internacional, reduciendo la percepción inclusiva dada a partir del siglo XVII. A través del cual se generó aceptación social, alejándose de una relación adiestradora e impositiva, para pasar a convertirse en una herramienta de la palabra y del acto, que motiva el fortalecimiento de valores y el reconocimiento de la diferencia. (p.3).

1.3.3 Antecedentes Internacionales

Tabla 3

Antecedentes Internacionales

AUTOR	TEMA	CONCEPTOS TEÓRICOS	CATEGORIA DE SENTIDO
Soler. (1.997)	Investigaciones internacionales realizadas en la década del 90 y principios del siglo XXI. Ventajas y desventajas de la integración educativa.	Plantean preguntas sobre la integración y segregación de los alumnos que no pueden responder solamente desde este tipo de estudios y se olvidan cuestionarlos que son más relevante.	Integración educativa.
Nicola Cuomo. Instituto de ciencias de la Educación de la Universidad de Bolonia Italia.	Integración educativa, estudio de casos, evidenciando desarrollos.	Estudio de casos que permiten evidenciar los desarrollos que logran un grupo de estudiantes en un tiempo determinado.	Integración Educativa.
Santiago Rosano Ochoa. Universidad Internacional de Andalucía. Sede Iberoamericana Santa María de la	La escuela de la maestría: Educación inclusiva, construyendo una escuela sin exclusiones.	Se pretende visibilizar y hacer visibles, las condiciones y posibilidades para la educación inclusiva en Punta hacienda,	Educación Inclusiva.

Rábida. Ecuador; 2.005 – 2.007.	que sirvan como elemento que faciliten el acceso a la escolarización de todas las niñas y niños de la comunidad. Describen y detectan situaciones de exclusión y sus causas
---------------------------------------	---

1.3.3.1 Investigaciones internacionales realizadas en la década del 90 y principios del siglo

XXI. Las ventajas y desventajas de la inclusión y de la integración educativa. Soler (1.997) “las investigaciones plantean preguntas sobre la integración de los alumnos que no pueden responderse solamente desde este tipo de estudios y se olvidan cuestiones que son relevantes” (p.46).

Hodgson, y Hegarty (retomados por Marchesi, 2.004), han señalado que existen dos tipos principales de criterios para determinar el éxito o fracaso de los programas de integración: el desarrollo de los alumnos integrados, y los cambios que se producen en los centros de integración.

Una importante línea de investigación es la que se ha realizado desde el instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Bolonia-Italia, dirigida por el doctor Nicola Cuomo, quien a través de sus estudios permite evidenciar los desarrollos que logran un grupo de estudiantes integrados en un tiempo determinado, esto es caracterizado por la permanente discusión sobre la experiencia – verificación en el terreno.

Los resultados de este autor ha permitido demostrar no solamente que los estudiantes integrados logren importantes desarrollos, sino además, que a través del apoyo en bases investigativas,

Italia, es uno de los mejores países con prácticas integradoras. Sus trabajos han permitido pensar la cotidianidad escolar para replantearla al descubrir que unas adecuadas prácticas pedagógicas, los docentes puedan encontrar otros modos, otras formas de lograr desarrollos en esta población y que la integración es una buena oportunidad para transformar la educación en general.

Steinberg y Tovey (citados por Marchesi, 2004), después de revisar las investigaciones llevadas a cabo en EE.UU, señalan que la heterogeneidad de las condiciones de discapacidad hace prácticamente imposible comparar los resultados de la integración frente a las escuelas especiales.

Un estudio realizado en EE.UU, Cole y Meyer (1991), no comprobó diferencias en adaptación social de alumnos con problemas de aprendizaje educados en distintos ambientes de aprendizaje. Sin embargo, las habilidades sociales de los grupos segregados no se mantenían a lo largo del tiempo con la misma consistencia que las del grupo integrado. (p. 51).

Otro de los aspectos que han determinado el éxito o fracaso de la integración, ha sido la actitud de los diferentes actores ante la integración. Vlachou (1999), en el estudio etnográfico que realiza en una escuela primaria, determina que las actitudes negativas hacia la integración que tienen los maestros radican en varias cuestiones: las ideas que los maestros se han forjado – resultado del proceso histórico sobre la posibilidad de aprender que tiene dicha población.

Además en la década de los 90, España y México realizaron convenios de investigación en los dos países.

El autor plantea que la inclusión educativa se tomó en la década de los 90 a manera experimental. Y esto toma de referencia para trabajarlos en las escuelas de formación deportiva haciendo participe a los niños de sus habilidades y potencialidades.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General. Comprender el sentido que los vínculos tienen para entrenadores, niños y niñas en la formación deportiva del patinaje desde el reconocimiento de la diversidad funcional.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identifica las necesidades de vínculo de entrenadores, niños y niñas para darles la atención adecuada en la formación deportiva.
- Crear estrategias metodológicas para la enseñanza del Patinaje, en la diversidad funcional.

1.5 Construcción del problema

Cuando se encuentra a un grupo de niñas y niños, cada uno(a) en su mundo, en su contexto, en su forma de ser, en su forma de tratar; en su forma de comportarse y vincularse al deporte, se empieza a destacar en cada uno de ellos su esencia y su particularidad. Skliar (2013), habla de una ética de lo singular. ...que surge como respuesta ante otro específico cada vez que me encuentro con él o ella.

En cada encuentro se aprende más de la singularidad, de la particularidad de esa niña y ese niño, no solo en la dimensión deportiva sino en su actuar, en su vivir y hasta en su sentir, cuando, por ejemplo, a través de un abrazo, una cartita, un dulce deshecho por guardarlo mucho

tiempo en su bolsillo o en su mano expresa su cariño, el cual, en algunos casos, no puede ser expresado a sus padres debido a sus jornadas de ausencia. Hoy se habla mucho de niños huérfanos de padres vivos, permanentemente ocupados, sin tiempo para sus hijos e hijas, incapaces de comprenderlos en su singularidad.

Muchos niños, niñas, quieren igualarse al ritmo de sus demás compañeros y compañeras de vida deportiva; a veces, se siente la impotencia que les produce el no poder avanzar. Por ello, como entrenadora, como formadora, siento en mi ser, en mi alma, la necesidad de que esos niños y niñas se vinculen al deporte de forma más participativa y formativa que competitiva, y que así aprendan a compartir sin elitismo, sin jerarquías, sin exclusiones, desplegando cada uno, cada una sus potencialidades y habilidades, aunque tengan ritmos diferentes de aprendizaje.

Skliar (2013), considera que “la cuestión no es saber que es la diversidad, que es la inclusión, sino saber escuchar lo que hay al interior de eso que llamamos diversidad e inclusión”. Y agrega: “La igualdad no es un punto de llegada. Nunca es la conclusión. Si la igualdad no existe como punto de partida, no existe (El lugar del otro en los discursos sobre inclusión y diversidad. En el marco del primer encuentro de educación de la diversidad.

1.5.1 Nadie enseña a partir de una mirada desigual. Skliar (2013), afirma: “Nadie aprende si es visto como desigual”. La experiencia como entrenadora lleva a tener una mirada de igualdad, de verlos a todos con la misma intensidad, con el mismo fin, con la misma autoridad, dinamismo y amor, esto permite crear unas metodologías lúdicas participativas y activas que involucran el trabajo de todo el grupo, y que a la vez considera sus necesidades particulares, respeta sus singularidades, sus particularidades.

El estar juntos, desarrollando actividades formativas en el deporte ha creado unos vínculos producto de pasar el tiempo conociéndose, enseñándose y creando nuevas experiencias. Dice Skliar (2013):

Nunca pensé en los vínculos por sí mismos, y sí en pos de lo que significa "hacer cosas juntos". El vínculo educativo incluye una búsqueda del hacer cosas juntas, ello excede cómo nos llevamos, cómo estamos juntos, quiénes somos vos y yo. Enseñar es una tarea de recuperación, de realizar permanentemente un giro hacia atrás. Es ocupar tres tiempos al mismo tiempo: el pasado, el presente y el futuro. En el presente se ubica lo más importante. No se cree en el presente como un aquí y ahora, como algo inequívoco traducido, sino como en el que se pueda compartir lo producido por la humanidad. El maestro es un artista del tiempo. De dar tiempo, de buscar y provocar otros tiempos.

Cuando los niños, la entrenadora y el grupo que esta alrededor del deporte en la escuela de patinaje (padres de familia, directivos, monitores entre otras) están juntos se van creando entre sí vínculos de familiaridad, convivencia, solidaridad, sentido de pertenencia, lo cual hace que se vea entre sí como una sola familia. Ello motiva a hacer participar al niño y a la niña como seres importantes en la vida de la escuela de formación deportiva, motiva a desarrollar sus habilidades y destrezas a través de metodologías didácticas para su aprendizaje y desarrollo del patinaje y hacerlos participe de la familia del patinaje en su formación, dedicación y empeño. Como bien lo reafirma Carlos Skliar (3013), en su conferencia: su traducción o desdoblamiento en las instituciones supone pensar en otra cosa:

En la vida propia de las escuelas, de sus comunidades. Podemos hablar de un país inclusivo, sí, como intensión política, jurídica, pero ¿es inclusiva la vida en las escuelas? ¿Y qué quiere decir "inclusivo"? ¿Lo es para las familias, los maestros, los alumnos, los directivos, el barrio? Hay que volver a pensar los pequeños gestos, a generar pequeñas formas de convivencia, de contacto, de mirar y de escuchar en el cotidiano de la gente.

Todo esto lleva, poco a poco, con el pasar de los días a pensar en la formación y participación deportiva del patinaje como una institución con vida propia, donde todas y todos somos tratados por igual, participando activamente en cada uno de los festivales y encuentros deportivos e integrando al grupo, apoyándose, demostrando su familiaridad y compromiso en la realización de las pruebas y sobretodo el sentir el apoyo y respaldo de sus compañeros viviendo y compartiendo como si fueran una sola familia.

Este es el cambio: dejar de mirar a ese “otro” desde la parte competitiva, ver al otro en la parte formativa. Mélich (2014), aporta en este sentido desde la ética: Su pensamiento filosófico gira sobre todo alrededor de la cuestión ética. ...la define como una relación de alteridad en la que la presencia del otro rompe el orden establecido, sea moral, legal o político, así como los proyectos y las expectativas del yo. Aparece aquí su ética de la compasión, una ética que rompe sobre todo con los planteamientos kantianos y neokantianos (como por ejemplo los de las éticas dialógicas), y situándose cercana a autores como Emmanuel Levinas, Michael Foucault, Jacques Derrida, Judith Butler, entre otros.

1.5.1.1 ¿Qué significa estar juntos? Cuando en la obsesión por las diferencias, en la conferencia el “estar Juntos”, Skliar (2013) hace la pregunta ¿Qué significa estar juntos?, lo

importante es pensar en la existencia de los demás. Estar presente no es más ni menos que una posición material, en la que siempre la intensión y preocupación es pensar en los niños y niñas que están bajo nuestra responsabilidad deportiva, y pensar en ese sujeto como un ser integral y humano. El mismo autor habla que “cuando los proyectos educativos tocan la existencia de la gente, cuando se vuelven fundamentales para su existencia, cuando su existencia es conocida, los maestros se realzan a la hora de planificar, de pensar, de proponer actividades.

A lo que Mélich y Santos (2014), llaman Cultura, es a un lenguaje, a la lengua materna, a la manera de vestir, de pensar, de andar, a la manera de hablar. Cultura es el conjunto de símbolos y signos que cada individuo recibe al llegar al mundo y que le sirve para instalarse en su vida cotidiana. Por lo tanto los niños, niñas, y la comunidad del patinaje están culturalmente vinculados y vinculados al deporte, a la vida en relación y a su propia existencia desde un conjunto de símbolos y signos que los vinculan, que vale la pena indagar.

Es destacable retomar lo que plantea Pérez (1.998), que la época de los encierros según Foucault (1.992), tuvo mucho que ver con la consolidación del binario normalidad/anormalidad y, por ende de la exclusión, y luego con el fortalecimiento de instituciones especializadas para la población que no cabía en la sociedad, que era considerada la escoria entre los que se encontraban además de los locos y mendigos, las personas en situación de discapacidad. No es un mero proceso de exclusión en el que se da en la época clásica, es también un proceso de adjetivación para nominar al sujeto: ciego, sordos, retardados mentales, locos, mendigos. Ya en el siglo XIX, otro hecho que agencio la exclusión de la población que interesa a este estudio aquellos en situación de discapacidad.

Según Skliar(2013), las ideas de Darwin sirvieron para ubicar, distribuir y confinar a las personas en aquel fragmento evolutivos de los menos dotados, una espacialidad provisoria que

debía ser sobrepasada inclusive exterminada por los más aptos en la dinámica inexorable de la selección humana.(p.131).

Frente a estos aportes se puede ver también como ha sido la evolución en cuanto a terminología se refiere; y lo que se pretende en este estudio investigativo es el descubrir y el estudiar la categoría de diversidad funcional, en donde ésta podría entenderse, alternativamente, como un fenómeno, hecho o característica presente en la sociedad que, por definición, afectaría a todos sus miembros por igual. Es decir, dado que en la sociedad existen personas con capacidades o funcionalidades diversas o diferentes entre sí, se afirmaría que en la sociedad (o en el determinado grupo social) existe o se produce diversidad funcional (del mismo modo que se observa diversidad cultural, sexual, generacional...). Para quienes sostienen esta perspectiva, entonces “Diversidad Funcional” no sería un término alternativo a “discapacidad” sino un término para referirse al hecho de que entre los miembros de la sociedad (o de un determinado grupo social) cada uno tiene unas determinadas capacidades, lo cual genera una diversidad que (como el resto de diversidades) debe ser gestionada de modo que no se produzcan (o que, en su caso, se corrijan) exclusiones o discriminaciones.

Es entonces, la educación institucionalizada, o como se denominó luego la educación especial, la opción que se privilegió desde la baja edad media para atender a los niños, niñas y jóvenes que no reunían las características que el sistema educativo ordinario exigía. Más si se quiere: esta podría ser la primera forma de inclusión a lo humano. La educación especial, surge, entonces, como sistema paralelo al sistema de educación tradicional, la cual y de acuerdo con la mirada que se ha dado a la población en condición de discapacidad, históricamente se ha basado en vertientes de la medicina y la psicología; las que, en vez de construir, fundamentan el déficit.

Según Foucault (1992), el origen de estas y otras instituciones, son parte del mundo correccional constituido desde los juegos de poder y la autoridad médica, que necesitan enfermar y recluir para aplicar sus propios tratamientos y perpetuar el control. Durante más de un siglo esta propuesta tuvo importancia en el mundo para atender a los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales. Pero en la segunda mitad del siglo XX, “la consideración social sobre las deficiencias, sufrió un cambio radical, aunque no absoluto, respecto de todos estos aspectos. Y ello fundamentalmente porque la repercusión mundial que tuvieron las dos primeras guerras...produjo grandes conmociones en la concepción del ser humano Y un obligado reconocimiento de su gran capacidad para la negación del “otro”... la experiencia aniquiladora de las grandes guerras marco profundamente la concepción moral sobre las deficiencias que, desde la locura hasta la más anuladora deficiencia física, podían aparecer a los ojos de todos como algo de lo que no se podía precisamente culpar al individuo.

Esta es solo una de las luchas que se dieron en la búsqueda del reconocimiento en esta época, otras minorías afanosamente también lo buscaban. Según Fraser (1997), las luchas por el reconocimiento se convirtieron rápidamente en la forma paradigmática del conflicto político en los últimos años del siglo XX lo que permitió desde otro lugar de la diferencia, reflexionar el cambio que deberían dar los sistemas educativos, para responder con propuestas educativas que atendieran la diversidad de los estudiantes.

No solo estas movilizaciones sociales originadas principalmente en Europa se han propuesto impactar los sistemas educativos forjados en la modernidad; también han sido los nuevos conocimientos científicos los que han permitido dar nuevas miradas a las ciencias naturales y humanas, además de los planteamientos ético-sociales que plantean como máximas la igualdad y la libertad.

Estos hechos a los que hace referencia marcaron, entonces, las sendas por donde hoy discurre la propuesta de atención educativa de esta población, al reconocerlos no sólo como seres humanos, sino además como personas útiles socialmente, que deben ser integrados en la sociedad, en este caso en la escuela y, a los cuales debe proporcionárseles una forma de vida digna como miembro de pleno derecho. (Soto, 2009, p.19)

Y por ende en esta investigación se rescata el término de diversidad funcional, haciendo ver y sentir a estos niños y niñas que se están formando en el deporte del patinaje unos seres humanos capaces de desempeñarse de acuerdo a sus ritmos, intereses, habilidades, potencialidades, fortalezas entre otras. Así como en los centros educativos se involucra y se acepta la integración también se requiere que se acepte a la diversidad funcional en el deporte y sobretodo en sus inicios como acto de formación.

Uno de los principales objetivos de los y las entrenadores (as) frente al grupo de formación deportiva, es conocer el concepto de Diversidad Funcional y llevarlo a la práctica con mirada a cada uno de sus deportistas en acción, para si los dirigentes deportivos y formadores de deportistas anticipen las herramientas apropiadas, necesarias y pertinentes en los entrenos, posibilitando de esta manera la organización y orientación de su práctica profesional frente a seres humanos con diversidad funcional, es decir la intención de que los entrenadores conozcan y se actualicen en el uso e implemento de estrategias de enseñanza aprendizaje y actividades físicas adaptadas enfocadas a niños y niñas con diversidad funcional en el deporte del patinaje. Gran parte del aprendizaje en formación deportiva depende de la actitud y creatividad de sus entrenadores o instructores, para ellos debe haber una preparación anticipada para atender a todas sus necesidades de los niños y niñas y brindarles un ambiente agradable en el momento de su instrucción.

Desde otro punto de vista se puede afirmar que los niños que presentan Diversidad Funcional, no deben ser excluidos del ámbito deportivo, ya que por medio de esta investigación se está demostrando su eficiencia y eficacia de acuerdo a sus potencialidades y capacidades, por lo que no se puede decir, que los seres con diversidad funcional, no son autosuficientes o útiles, sino por el contrario, en ocasiones este niño y niña se convierte en el centro de orgullo y superación personal, teniendo en cuenta que se encuentran en una ligera desventaja en los diferentes ambientes de acuerdo a la normativa del derecho al deporte para dicha población.

Por otro lado, es importante mencionar los beneficios que brinda el patinaje a las personas que lo practican y que mejor para los niños y niñas con diversidad funcional. Además de ser una actividad recreativa en donde el niño y la niña encuentra diversión y un espacio en el cual practicar una disciplina deportiva en la que interviene todo su desempeño físico, técnico y estratégico, el patinaje como elemento socializador y formativo posee beneficios de acuerdo a cada uno de los niveles en los cuales se desenvuelve el chico. Esta disciplina deportiva de una u otra manera ayuda a mejorar y desarrollar niveles de desempeño que para un proceso de crecimiento y formación integral son indispensables, ya que son base de su aprendizaje y conocimiento general en su etapa de maduración. En este proceso de formación deportiva y base de la iniciación, Tommasini y Aghito(1.998), propone algunos objetivos en la práctica del patinaje para los distintos niveles de desempeño:

1.5.1.2 Objetivos en la práctica del patinaje.

Nivel motriz: desarrollo de sus capacidades físicas a través de la práctica del patinaje, conseguir un dominio del propio cuerpo sobre los patines, busca desplazarse hacia adelante, realizar giros, saltar y agacharse sobre patines, mantener el equilibrio en un solo pie, frenar etc.

Nivel Afectivo-social: conseguir del deportista en formación una disposición favorable hacia la práctica habitual del ejercicio físico, disfrute y deleite al permanecer encima de unos patines, colaborar con los compañeros en las tareas motoras y crear un ambiente de trabajo positivo.

Nivel Cognoscitivo: Conocer las partes básicas y el funcionamiento de un patín, conocer y aplicar la mecánica de las técnicas básicas deportivas existentes en las que se requiere el uso de patines, descubrir posibilidades recreativas en el patinaje.

Por otro lado, es necesaria y recomendable la utilización adecuada de los materiales para su práctica como son:

1.5.1.3 Recursos didácticos necesarios (instalaciones y materiales). La instalación necesaria para la práctica del patinaje es una pista polideportiva de medidas aproximadas 20 x 40 mts, plana, lisa, sin elementos que impidan el deslizamiento. Es recomendable unos de los ejercicios en su nivel de iniciación realizarlos en el césped o en la alfombra para evitar deslizamientos y caídas cuando el niño y la niña aún no tiene dominio de los patines. Cuando ya hay un dominio y habilidad Más puede recurrir a espacios con pendientes para fortalecer su dominio y destreza y perder el miedo al ejecutar su carrera. Es necesario que cada niño deba poseer sus elementos de protección y seguridad como casco, rodilleras, coderas, que de una u otra manera le ayudan a salvaguardar su integridad física.

Cabe mencionar lo importante que es la selección de actividades motoras, recreativas adaptadas al patinaje, donde de manera creativa se busca por medio de ellas experimentar diferentes sensaciones, superar temores, reafirmar la técnica para un futuro adecuado de esta disciplina. Finalizando, es importante mencionar como los vínculos se relacionan con el “otro” o los “otros”, creando una estrecha relación, o como menciona Pichón (1.985), lo define al vínculo:

Como una relación particular resulta una conducta más o menos fija con ese objeto, la que forma una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente tanto en la relación interna como en la relación externa con el objeto. Por lo dicho existirían dos campos psicológicos en el vínculo: campo interno (psiquiatría – psicoanálisis), campo externo (psicosocial).

Como se puede ver hacen falta investigaciones que lleven a reflexionar sobre la calidad de vida deportiva de niñas y niños con diversidad funcional que deseen participar activamente de escuelas de formación deportiva, hay experiencias investigativas en el campo educativo en integración escolar, hace falta la integración deportiva.

Por lo anterior, es que la presente investigación propone comprender el sentido que los vínculos tienen para entrenadores, niñas y niños en formación deportiva del patinaje desde el reconocimiento de su diversidad funcional, para ello se identificó las necesidades del vínculo para darles la atención adecuada y lo importante que es crear estrategias metodológicas de enseñanza deportiva por medio de actividades físicas adaptadas, para la enseñanza del patinaje en diversidad funcional.

En la presente investigación es necesario mencionar que puede ser que en el transcurso de la misma los aportes de inicio se conviertan, se innoven o evolucionen o desaparezcan al surgir otros. La pregunta guía de ésta propuesta es: ¿Cuál es el sentido que los vínculos tienen para comprender a los entrenadores, niñas y niños; en la formación deportiva del Patinaje reconociendo su diversidad funcional?

1.6 Marco de Referencia

1.6.1 Uso crítico de la teoría. En este espacio se realiza un breve camino teórico, dando a parecer las perspectivas a través de la cual se dirige la mirada en el proceso investigativo y que así mismo orientaron la comprensión, desde la modernidad vista está desde circunstancias, experiencias y vivencias que han ocurrido en el siglo corto de la investigadora. De igual manera aborda tópicos que se relacionan no solamente a la diversidad funcional, sino también como esta ha permitido comprender el sentido que los vínculos tienen para entrenadores (as), niñas y niños en formación deportiva del patinaje formando en igualdad de oportunidades y como esta se debe transformar para una mejor condición de equidad.

1.6.2 Una escuela sin exclusiones. Se parte del aporte de un gran pensador de la diversidad como lo es López (2004), el propósito del autor es dar un impulso a lo que debe ser la escuela inclusiva:

Una escuela que propicie la cultura de la diversidad y la diferencia como un valor y no como un obstáculo, que haga de esta una oportunidad para el aprendizaje de todos los niños. Una escuela sin exclusiones que, como lugar público, fomente comunidades de aprendizaje en las que se respetan las diferencias en un contexto democrático. A lo largo de siete capítulos el autor analiza aspectos de la cultura de la diversidad, la escuela como lugar de convivencia, de aprendizaje y de participación democrática, el valor de la diversidad, el porqué de un currículo inclusivo y de los proyectos de investigación para el aprendizaje compartido en el aula, los cambios que debe emprender la escuela en cuanto a su organización y formación de

profesores para el compromiso con la escuela sin exclusiones, enriquecida con la diversidad de su población estudiantil, entre otros temas. (p.292).

Ha permitido que ésta se considere como una propuesta que facilite atender en igualdad de oportunidades a niñas y niños reconociendo su diversidad funcional, en los ámbitos de la formación deportiva del patinaje (modalidad carreras) y que para dar una respuesta y aceptación a esta diversidad; la pedagogía, la metodología en la formación deportiva de niñas y niños se debe transformar.

En un primer momento se realiza una breve descripción en pos de algunos grupos los cuales han sido marginados por diferentes factores; ya sean de género, etnia, cultura, y más, buscando la aceptación y reconocimiento de la diversidad como factor indispensable del ser humano.

Pasando por un segundo momento menciona como las familias y personas con discapacidad denominadas aquí mirando el paso del déficit a las posibilidades educativas, nombrando así a las necesidades educativas especiales.

Seguidamente se referencia la huella que han tenido la escuela y la pedagogía entendiendo al sujeto y respetándolo en la diversidad y la igualdad; planteando en un primer instante su integración (como inicio del reconocimiento), y su inclusión (como la posibilidad de diferenciarse), pasando de la contemplación del déficit, a la necesidad educativa especial; y de esta necesidad educativa especial que aún sigue rotulando, a la diversidad y en especial en la investigación a la diversidad funcional que sería la prioridad del ser humano. A continuación se elabora una reflexión y aportes de la diversidad funcional y como los vínculos hacen parte importante en la relación del niño y niña en formación frente a su entrenadora y su entrenador.

1.6.3 El redescubrimiento del sujeto y la aceptación de su diversidad. El inicio de las transformaciones sociales a las que hoy se asiste, podría retomarse al siglo XVII con la obra inmortal de Jean Jacques Rousseau, el contrato social en la cual el autor muestra la falsa igualdad de la sociedad civil estructurada en el dominio del débil por el fuerte, además plantea, la necesidad de una nueva forma de asociación que defienda y proteja a la persona y los bienes. Para tal fin propone un nuevo contrato social, que sea pensado desde la voluntad de todos, esto es, desde la voluntad general, hecho que llevaría a una sociedad desde la perspectiva de Derecho en la que el estado es posterior al individuo y, por lo tanto, es la voluntad la que determina al individuo, la voluntad general y la voluntad de todos. Los principios que esta gran obra genera, sientan las bases de la democracia, se da una comprensión de hombre distinta, que conlleva una mirada antropocéntrica. Conceptos como soberanía, autonomía, democracia, sociedad, nación, estado de derecho y sociedad civil, hasta ahora aceptados y desprendidos de la obra del mencionado autor, deben transformar su sentido ante la inminencia de cambio.

El requerimiento del cambio está determinado por varios fenómenos: uno de ellos, es las transformaciones que han sufrido en la edad moderna el ámbito de lo político y, especialmente, las comprensiones sobre la justicia, las cuales hoy sustentan ideas como la equidad y la igualdad de acceso a las oportunidades. Esto hace pensar en una ley de la redistribución de lo económico y en un reconocimiento de los derechos y deferencias del ser humano.

Otro fenómeno tiene que ver con los movimientos sociales que se gestaron con tanta fuerza en los años 50-70, y que fueron generados por las minorías que buscaban su reconocimiento, las que según Touranine (2.000) siempre ponen en cuestión una forma de denominación social, la cual quieren que sea abolida. Según este autor, en los movimientos de protesta pueden encontrarse

tres categorías muy diferentes de iniciativas, una de ellas se relaciona con este trabajo “la del llamamiento del sujeto, a la vez como libertad y como cultura, (Touraine, 2000, p.103).

Los grupos que se han considerado no reconocidos o minorías, han iniciado sus luchas por el reconocimiento. Dichos movimientos han sido abonados desde disciplinas como la sociología. Touraine (2.000) plantea el rescate del sujeto; Fraser (1,997), la teoría del reconocimiento; las Filosofías de las diferencias las cuales no se pueden enunciar en singular sino en plural, ya que como lo plantea Rodríguez (1.991), bajo esta denominación no se está recogiendo una corriente compacta y homogénea, sino algunos temas o referencias desarrollados por autores a veces enfrentados, las cuales se han empeñado en la tematización contemporánea de la noción de diferencia.

Desde la mirada sociológica Fraser (1997), explica que la lucha por el reconocimiento se convirtió en la forma paradigmática del conflicto político en los últimos años del siglo XX. Las exigencias de reconocimiento de la diferencia, han alimentado las luchas de grupos que han movilizadado bajo las banderas de la nacionalidad, la etnia, el género, la sexualidad y la situación de discapacidad.

Las filosofías de la diferencia, han permitido reunir un buen número de filósofos: Kierkegaard, Nietzsche, Heidegger, Klosswki, Deleuze, Derrida y Lyotard. Y los incluidos genéricamente en el llamado pos-estructuralismo: Bataille, Blanchot, Foucault y Kristeva, entre otros; aunque ellos no se declaran como merecedores de esta ama, sí han realizado aportes que se podrían ubicar aquí, y que han posibilitado situar filosóficamente lo que se ha comprendido por diferencia, lugar desde donde se ha generado un gran número de movilizaciones en búsqueda del reconocimiento de las minorías.

Minorías que en el contexto de los países latinoamericanos muchas veces son las mayorías: las mujeres en Colombia, son el 52% de la población; los afrocolombianos, el 40%; la población en situación de discapacidad el 12%; las etnias el 8%.

El término de diversidad utilizado como resultado de los debates mundiales que se han ganado desde las diferentes disciplinas, han pretendido acabar con cualquier tipo de discriminación, además de abrir un amplio abanico respecto del ser diferente.

Según Meléndez (2.002), en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, hay dos acepciones del término diversidad. En la primera, el vocablo significa “variedad, desemejanza, diferencia”, y en la otra quiere decir concurso de “varias cosas distintas”.

1.6.4 Vínculos y Reconocimiento de la Diversidad Funcional a través del deporte.

1.6.4.1 Nueva mirada hacia la Diversidad funcional. El término discapacidad históricamente, ha sido usado de diferentes maneras: en 1.981, fue usado en la Clasificación internacional de la deficiencia, discapacidad y minusvalía (CIDDDM) de la OMS, para tratar de visibilizar un numeroso grupo de personas hasta el momento invisibilizadas. Básicamente, la clasificación se basó en tres aspectos: la deficiencia vista como enfermedad, la minusvalía vista como la participación restringida, y la discapacidad vista como la acción limitada. De la genérica deficiencia, se conciben entonces las otras dos apreciaciones: minusvalía y discapacidad. Esta mirada que se hace desde la salud permitió que se realizara el énfasis en el déficit y no, en la funcionalidad y posibilidad del ser humano, lo que llevo a que se privilegiara para su atención programas pensados sólo desde la salud o, al menos, en un mayor porcentaje.

En los movimientos sociales que se vivieron con tanta fuerza en las décadas de los años 50 y 60, gran número de personas en situación de discapacidad y sus familias, se movilizaron para reclamar ante la sociedad sus derechos. Así, durante las dos primeras décadas del siglo pasado, se gestaron movimientos que posibilitaron algunos cambios relevantes.

A partir del año internacional de las personas con discapacidad (1.981), se dieron nuevos enfoques para los conceptos de discapacidad y rehabilitación. La visión médica tradicional sobre discapacidad incorpora los aspectos sociales. La participación restringida en las actividades educativas, laborales y sociales por parte de las personas ya no se considera como el resultado de sus limitaciones, sino como producto de las barreras sociales a su inclusión. Los derechos de las personas con discapacidad a tener las mismas oportunidades que los demás, en el seno de sus comunidades y sociedades, ya gozan de amplio reconocimiento. La discapacidad es reconocida como un problema de salud pública y en el modelo de atención se considera a la rehabilitación como un componente fundamental. (Velásquez, 2.002, p.1).

La clasificación de 1.980 es actualizada en el año 2.001 CIDDM, según la OMS. La nueva clasificación agrupa sistemáticamente distintos dominios de una persona en un determinado estado de salud. Esta nueva versión plantea que el funcionamiento se refiere las todas las funciones, actividades y participación, como un término baúl; de manera similar, discapacidad es usado como un término baúl para incapacidades, limitaciones en la actividad, o restricción en la participación.

La CIDDM, también enumera por primera vez, factores contextuales y personales que interactúan con estos constructos. En este sentido proporciona un perfil útil del funcionamiento, de la persona en situación de discapacidad y de la salud del individuo en varios

dominios. (Término usado por la OMS para hacer referencia a un conjunto de funcionamientos o limitaciones de la persona en situación de discapacidad).

El término *baúl* discapacidad utilizado por la OMS a pesar de los importantes esfuerzos que ésta hace para mejorar la connotación que socialmente ha privilegiado sigue siendo el portador de la colonización de un espacio: el del otro, el del sujeto mirado desde la mismidad, pero desde la mismidad considerada normal y con su bipolar anormal. Esta denominación ha posibilitado que se genere lo que Skliar (2.003) llamó la alteridad deficiente. (Término usado por la OMS para hacer referencia a un conjunto de funcionamientos o limitaciones de la persona en situación de discapacidad).

Mediante esta clasificación y otras, con las que se ha tratado de visibilizar o nominar a la persona, se ha generado un estereotipo de persona: la capacitada o deficiente. Mediante la acción de estereotipar se asignan atributos a una persona a partir de la clase o categoría en la que se le ha clasificado. Se trata pues de una creencia generalizada, exagerada, simplificada, asociada con o acerca de las costumbres y atributos de algún grupo social. Un estereotipo puede llevar al prejuicio y producir discriminación, ya que éste ayuda a adjudicar papeles en el transcurso de las elaciones sociales, sin que ello conlleve mucho esfuerzo. Papeles que se adjudican, no desde los logros o características personales, sino en función del grupo al que se pertenece y de las características atribuidas a dicho grupo. El estereotipo priva al sujeto de sus carácter y lo homogeniza con el grupo. (Soto y Vasco, 2006, p.2).

De acuerdo con la definición que Moscovici propuso en 1.981, y Álvaro en 1.995, sobre la representación social, y a la diferencia que plantean el primer autor mencionado, y Jiménez y Aguado en el 2.002, sobre el estereotipo, se podría considerar que el rotulo discapacitado surge de un proceso de estereotipación de una población. Es en las interacciones sociales en donde se

ha fortalecido el concepto de normalidad y su binario anormalidad, desde la época de los encierros, según Foucault, lo que ha posibilitado que el adjetivo utilizado para nominar el déficit de una persona se sustantive y se utilice para designarla: ciego, sordo, retrasado mental, entre otros. Dicha connotación, ha permitido que sobre esta población se construya un edificio de significados y que colectivamente sobre ellos haya a nivel social, una representación que los limita, y que ha hecho que estos se encuentren en una situación de discapacidad, generada más que por el déficit en uno de sus órganos o estructuras, asociado a un caso de salud por la nube de significados que sobre el “adecuado” funcionamiento de las personas se ha tejido.

Desde Moscovici ¿Cómo no considerar la discapacidad, como un término baúl que hace énfasis en la deficiencia del sujeto?, ¿Cómo no comprender que ésta hace referencia al otro como deficiente, es decir, como alteridad deficiente?

1.6.5 Tratar como iguales. Más como lo plantea Skliar (2.003):

Toda categorización lleva hacia idénticas representaciones de la exclusión: el deficiente es excluido por su deficiencia (limitación visual, auditiva, motriz, cognitiva). Es imposible negar la exclusión que se ha hecho históricamente de esta población bajo el rótulo de discapacitados, y ahora desde el de persona con necesidades educativas especiales. Es por ello, pertinente, comprender la diversidad funcional como algo innato de los seres humanos. El otro irrumpe en cada uno de los sentidos en que la normalización fue construida, en esa irrupción sucede lo plural, lo múltiple, la discriminación, la pérdida de fronteras, la desorientación temporal, el desvanecimiento de la propia identidad, la única aceptación posible es aceptar el otro en la soberanía de su diferencia, en su misterio, en su lejanía, en su

ser irreducible (...) y es aquí donde la política, la filosofía y la poética de la diferencia se reúnen”. (p. 107-108).

Se debe retomar el concepto de necesidades educativas especiales, ya que en un comienzo este fue el referente para la presente investigación.

1.6.6 Necesidades educativas especiales. Necesidades educativas especiales, se trata de un término general para referirse a los niños y niñas que necesitan algún tipo de ayuda extra. El principal objetivo de los docentes frente a grupo, es conocer el concepto de NEE a conciencia, con el antecedente, de que este tipo de circunstancia, es un tema propio y externo de la escuela, la finalidad de manejar a conciencia este concepto, es con la sutil intención, de que los profesores, anticipen en gran medida las herramientas apropiadas, necesarias o básicas a considerar dentro del trabajo en el aula, esta acción, posibilitara la reorganización y orientación de su práctica docente ante alumnos con capacidades diferentes, es decir, el propósito de que los docentes conozcan y se actualicen en el uso e implemento de estrategias de enseñanza aprendizaje enfocadas a los alumnos con NEE, es la mejorar las condiciones de trabajo, adecuar las estrategias de enseñanza y proporcionar la atención necesaria a cada uno de estos individuos con la intención de brindar seguridad y cuidado según lo requieran, así mismo, el conocimiento amplio de este concepto, facilita a los docentes la efectiva detección de casos de niños o niñas que presenten necesidades educativas especiales y/o talentos excepcionales.

Aunque, a pesar de que este término de necesidades educativas especiales existe y lo recomiendan utilizar, en la investigación lo que se trata es de no estigmatizar, ni señalar con este nombre, es por ello que se recurre buscar, indagar en una categoría de diversidad que se acople a lo humano del ser como es la Diversidad funcional.

1.6.7 Consideraciones sobre el concepto de diversidad Funcional. Cuando describimos la “Diversidad Funcional” se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad. Este término considera la diferencia de la persona y la falta de respeto de las mayorías, en que sus procesos constructivos sociales y de entorno, no tienen en cuenta esa diversidad funcional.

El término de mujeres y hombres con Diversidad funcional es novedoso y se propuso y se empezó a utilizar en el **Foro de Vida Independiente** en enero de 2.005, entendiendo que por primera vez en la historia y en el mundo se propone un cambio hacia una terminología no negativa ni médico a la visión de una realidad humana, y se pone énfasis en su diferencia o diversidad, valores que enriquecen al mundo en que vivimos sobre, partiendo exclusivamente de hombres y mujeres con diversidad funcional.

Esta propuesta es una visión en donde al pertenecer niñas y niños con diversidad funcional a una escuela de formación deportiva en la disciplina de su preferencia en este caso el Patinaje, los y las entrenadoras comprendan al sujeto y lo integren en sus posibilidades y condiciones sin dejar a un lado aquellos seres humanos que pese a su diferencia puedan acceder a la formación deportiva.

Por ello es indispensable en nuestra investigación conocer y tener un referente de lo que es el deporte adaptado que lo aplicaremos como actividades en la parte práctica.

1.6.8 Compromiso frente a la diversidad funcional. Es importante como López (2004), nos lleva a pensar en la investigación como una escuela de formación deportiva sin exclusiones, ni ataduras, ni discriminaciones, donde en esta se valora al sujeto en su vida integral respetando y

aceptando su diferencia y haciendo de su diversidad funcional un niño y una niña apta para participar activamente de la disciplina deportiva que es de su preferencia como lo es el Patinaje. Nos enlaza como entrenadores a formarnos continuamente y a conocer el compromiso que existe con la diversidad funcional, además de crear vínculos estrechos de cooperación, amistad en el deporte y en la vida misma.

1.6.9 Algunas acciones a desarrollar por parte de los y las entrenadoras frente a deportistas en formación que presentan Diversidad funcional:

- Mostrar al niño o niña lo que tiene que hacer, no solo por medio del lenguaje oral sino también con diferentes estímulos visuales, táctiles, auditivos, entre otros.
- Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones y comprobar que el niño o la niña las ha entendido.
- Usar implementos deportivos reales para él y la deportista en formación de tal manera que puedan manipular y sentir.
- Reducir las distracciones y ubicar al deportista cerca del entrenador, o con grupos de compañeros (as) que le brinden su apoyo.
- Encontrar tiempo para trabajar con él o ella de manera individual aunque sea en periodos cortos, por ejemplo: cuando el resto de los niños y niñas estén ocupadas en otras tareas motoras.
- Tratar que él o la niña empiece por las tareas que le son fáciles de ejecutar y progresivamente pase a la fase de mayor dificultad.
- Elogiar y animar al niño y a la niña cuando logre sus metas.
- Es necesario utilizar para la práctica de actividades diferentes y variados materiales.

- Colocar al o la deportista en formación con un compañero(a) que le ayude a centrar su atención y a realizar los trabajos en sus sesiones de entrenamiento.
- Fomentar el trabajo en equipo y animar a los otros niños y niñas involucren en sus tareas motoras a su compañero o compañera con diversidad funcional.
- Lo más importante es hablar con el resto de compañeros y compañeras de la escuela de formación deportiva y explicar la situación del niño o niña con diversidad funcional resaltando sus capacidades, habilidades y destrezas.

1.6.10 Perspectivas de la diversidad funcional. A grandes rasgos, y de acuerdo a la literatura existente, teóricamente cuando hablamos de diversidad funcional lo hacemos desde dos perspectivas —dos Modelos de diversidad funcional— bien distantes, y distintos al mismo tiempo, pero que en el peor de los casos comparten «espacios», al menos en la práctica. –

Modelo Médico. Este planteamiento hace especial énfasis en las deficiencias, que son entendidas como «... patologías internas del organismo» —idea naturalista de la enfermedad— (Vergara Ciordia, 2002, p. 9). Este enfoque procura, por tanto, la rehabilitación de estas personas a fin de lograr su normalidad; con lo cual, la base de todos los males recae en la deficiencia (desarrolla la denominada Teoría de la Tragedia Personal). En cuanto a Educación se refiere, esta perspectiva promueve el ámbito educativo «específico» mediante la «Educación Especial». Jornadas: inclusión de los estudiantes con discapacidad en la universidad. Necesidades y demanda.

Modelo Social. En contraposición a ese «Modelo Médico», el propio colectivo de personas con diversidad funcional y/o con sus organizaciones ha elaborado un discurso propio. Se trata de otra manera de ver y de entender lo que es la diversidad funcional que implica un cambio epistemológico profundo, en tanto en cuanto pasa de ser «un hecho privado» a ser «un problema

social». Ahora, la diversidad funcional es una categoría social que nos concierne a todo el mundo, porque, quienes tienen esta característica, «son» discapacitados/as en la medida en que la sociedad «les discapacita» (desarrolla la Teoría de la Opresión Social de la discapacidad). El Movimiento de Vida Independiente ha desarrollado sus postulados en este modelo. Y, la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con discapacidad (ONU, 2006), se fundamenta en este enfoque social de la comprensión humana de la realidad específica de la diversidad funcional. En este sentido, la UNESCO es una importante impulsora de lo que se denomina como «Educación Inclusiva». Pedagogía para una vida independiente. Se Debe aprender a aceptar la realidad de la diferencia de los otros y la realidad es que son poco susceptibles de cambiar sólo para complacerse.

Con base en la presente investigación, en cuanto al modelo médico se refiere; no se involucra directamente con él, ya que en ningún momento se quiere ni se pretende en la escuela de formación deportiva atender patologías, que si bien el deporte y en especial el patinaje ha ayudado a muchos niños y niñas a su rehabilitación no es el propósito, el propósito del estudio es comprender el sentido que los vínculos tienen para entrenadores, niños y niñas desde el reconocimiento de su diversidad funcional, y como estos vínculos ha sido el mayor motivante para que los niños puedan desarrollar sus prácticas y demostrar sus potencialidades y habilidades a la hora de enmarcarse en los diferentes eventos a participar, además que crear estrategias didácticas metodológicas para que este niño y niña aprenda su técnica de la mejor manera posible, factor elemental para su buen ejercicio, mecanización y aplicación deportiva. Hay mayor relación con el modelo social, ya que compromete a todos como sujetos comprometidos de aceptar y vivir la diferencia de los otros de manera responsable.

Y como el vínculo se relaciona en cada uno de los andares en la investigación, es por eso que se debe hablar de la teoría del vínculo de Pichón Riviere.

1.6.11 Vínculo de entrenador, niñas niños con diversidad funcional.

1.6.11.1 Teoría del vínculo. Pichón(1.985), define al vínculo como la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento. La relación de objeto es la estructura interna del vínculo, por lo tanto un vínculo es un tipo particular de relación de objeto; la relación de objeto está constituida por una estructura que funciona de una determinada manera. Es una estructura dinámica en continuo movimiento, que funciona accionada o movida por factores instintivos, por motivaciones psicológicas. El vínculo incluye la conducta. Dice el autor que se puede definir al vínculo como una relación particular con un objeto, de esta relación particular resulta una conducta más o menos fija con ese objeto, la que forma una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente tanto en la relación interna como en la relación externa con el objeto. Por lo dicho existirían dos campos psicológicos en el vínculo: campo interno (psiquiatría – psicoanálisis), campo externo (psicosocial).

El vínculo es un concepto instrumental en psicología social, que toma una determinada estructura y que es manejable operacionalmente. El vínculo es siempre un vínculo social, aunque sea con una persona a través de la relación con esa persona se repite una historia de vínculos determinados en un tiempo y en espacios determinados.

El vínculo se relaciona luego con la noción del rol y de comunicación Se podría decir que un vínculo está preponderantemente en relación con el ELLO. En relación con el YO el vínculo es

más operacional o que tiene más sentido del manejo de la realidad y en relación al SUPER - YO el vínculo es más culpógeno.

El rol es una función particular que el paciente intenta hacer llegar al otro. En la vida de relación siempre asumimos roles y adjudicamos roles a los demás y asumimos varios roles al mismo tiempo. Se establece un interjuego permanente entre el asumir y el adjudicar. Todas las relaciones interpersonales en un grupo social, en una familia, etc., están regidas por un interjuego permanente de roles asumidos y adjudicados. Esto nos crea la coherencia entre el grupo y los vínculos dentro de dicho grupo.

Mead sostiene que cada uno de nosotros tiene un mundo interno poblado de representaciones de objetos en el que cada uno está cumpliendo un rol y esto es lo que hace posible la predicción de la conducta de los demás. Cada integrante del grupo tiene una función y una categoría determinada. La función, el rol y la categoría y el nivel de esa función configura el status. Se llama status social al nivel del rol en términos de alto, bajo. El status tiene que ver con el prestigio. Los conceptos de rol y status están estrechamente relacionados: el aspecto cualitativo representa el rol y el aspecto cuantitativo representa el status. El nivel es el status y las características están dadas por el rol.

Para que se establezca una buena comunicación entre dos sujetos, ambos deben asumir el rol que el otro le adjudica.

En términos de roles podemos expresar que el insight por la toma de conciencia de ese doble juego de roles, el que está asumiendo y el que está adjudicando al otro.

En la presente investigación se observa como este niño se relaciona con los “otros”, construyendo sentimientos que se van dando a lo largo de sus prácticas deportivas, y como este

sentir no solo es producto de la niñez y sus juegos, sino del aporte significativo que le da la entrenadora a la hora de aceptar a ese niño y niña con su diversidad funcional.

La escuela de formación deportiva del patinaje aporta a la estrecha relación de vínculo ya que estos niños comparten con más seres igual a ellos “otros niños y niñas”(pero en diferentes condiciones si se puede decir así), a su entrenadora o entrenador, a sus dirigentes, incluso a sus padres de familia ya que ellos son un aporte importante en el apoyo incondicional para sus hijos, donde cada uno de ellos asume sus roles, estableciendo excelente comunicación y posición puntual frente a lo que se está sumiendo.

1.6.12 Deporte y diversidad. Cuando aparece la expresión práctica de Deporte y de Actividad Física en grupo específico, nos referimos a la práctica de las personas con diversidad Funcional, realizando un trabajo conjunto, al margen del grupo ordinario. Recomendaciones internacionales y nacionales acerca de la promoción disfrute y derecho de las personas con discapacidad a la actividad física, el deporte y la recreación. El artículo 30.5 de la Convención de la Organización de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (13 de diciembre de 2006). BOE del 21 de abril de 2008., ratificada por el parlamento español el 23 de noviembre de 2007 (BOE de 21 de abril de 2008), sobre “Participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte”:

A fin de que las personas con discapacidad puedan participar en igualdad de condiciones con las demás en actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para:

a) Alentar y promover la participación, en la mayor medida posible, de las personas con discapacidad en las actividades deportivas generales a todos los niveles.

- b) Asegurar que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de organizar y desarrollar actividades deportivas y recreativas específicas para dichas personas y de participar en dichas actividades y, a ese fin, alentar a que se les ofrezca, en igualdad de condiciones con las demás, instrucción, formación y recursos adecuados.
- c) Asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a instalaciones deportivas, recreativas y turísticas. Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte Versión 1 Personas con Discapacidad.
- d) Asegurar que los niños y las niñas con discapacidad tengan igual acceso con los demás niños y niñas a la participación en actividades lúdicas, recreativas, de esparcimiento y deportivas, incluidas las que se realicen dentro del sistema escolar.
- e) Asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a los servicios de quienes participan en la organización de actividades recreativas, turísticas, de esparcimiento y deportivas.

Como se puede ver existe aún el término discapacidad para referirse a aquellas personas que padecen alguna limitación tanto física, como intelectual o sensorial, lo que busca esta investigación es no estigmatizar ni colocar un rótulo para referirnos a ese niño o niña, sino por el contrario, saber y precisar que todos funcionamos de una manera diferente a lo que se llama Diversidad Funcional.

La disciplina del patinaje es el amor y la pasión que siente la investigadora por ser un deporte que lo ha practicado y que lo ha dirigido, pero con el pasar del tiempo se fueron involucrando niñas y niños que su comportamiento, forma de actuar y entender era diferente a los demás, de allí que se creó una metodología adecuada para que él y ella participaran activamente de las sesiones de entreno, además que permitirles el acceso y la participación a la formación deportiva que estos niños y niñas han elegido, teniendo en cuenta sus fortalezas, capacidades y desarrollo

de sus potencialidades., creando vínculos de amor y afecto para una mejor convivencia y vida deportiva.

Cuenta la diversidad de disciplinas deportivas en formación existentes. Es así como resulta pertinente ganar territorio en el sentido de diseñar metodologías adaptadas para la práctica del patinaje, de acuerdo con la diversidad funcional de los niños las niñas de la escuela Comfamiliar de Nariño. Sobre el particular, es justo tener en cuenta que uno de los objetivos principales del deporte adaptado es precisamente proporcionar a los individuos el acceso igualitario a las diferentes actividades deportivas.

De esta manera, la educación debe ser motor de cambio social basado en la igualdad que busca la calidad de vida para todos sin ninguna excepción, en donde la diversidad cobra valor, y debe tener como fundamento la idea que todo ser humano es educable. Por otro lado, se debe considerar que como Profesionales en Ciencias del Deporte, es también responsabilidad generar estrategias y ampliar el número de posibilidades para que las personas con diversidad funcional puedan tener un mayor número de opciones de desempeño, así como también lograr mayor inclusión en los individuos que aspiren conocer y practicar determinada disciplina deportiva (Patinaje) que les proporcione un mayor número de experiencias motrices y en donde además se puedan trabajar valores como el respeto a las normas, la autoestima, la cooperación, entre otros, que mejoren en el individuo su ámbito personal y social.

Por ello es indispensable en nuestra investigación conocer y tener un referente de lo que es el deporte adaptado que lo aplicaremos como actividades en la parte práctica.

1.6.13 Deporte adaptado. La OMS define el Deporte adaptado como aquella actividad físico-deportiva que es susceptible de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las

personas con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales. Antes de exponer algunas de sus características, a continuación se realizará una breve descripción sobre los eventos históricos más representativos relacionados con el Deporte Adaptado. Según Antón (2004), a través de una reseña histórica, cuenta que el deporte adaptado para personas con limitaciones físicas se fue instituyendo poco a poco, aunque su desarrollo se dio al finalizar la II Guerra Mundial, como consecuencia de las terapias médicas que debieron ser utilizadas para rehabilitar física y psíquicamente a los heridos de la I Guerra, muchas de estas terapias se realizaron a través de la gimnasia. Es preciso referir que casi un siglo atrás, en el año 56 de 1847, el pedagogo austríaco Klein escribe un libro titulado: Gimnasia para Ciegos en donde se describían actividades deportivas para este tipo de población (Pallarola, 2008). Continuando, Antón indica que a diferencia de los mutilados de la primera guerra, los excombatientes de la II Guerra Mundial fueron considerados como héroes, protagonismo que les permitió obtener los recursos para organizarse y demandar sus necesidades, entre las cuales se encontraba el deporte. Para el año de 1944, Ludwig Guttman un reconocido neurólogo judío refugiado de los nazis alemanes, toma parte de dicha causa, ideando un programa en el que aplica el deporte como medio de rehabilitación tanto física como psíquica de los lesionados. Dicho programa obtiene tan buenos resultados que el médico y sus colaboradores deciden crear en el año de 1948, las Olimpiadas del Deporte de Minusválidos. Esta iniciativa irradió en otros países quienes también decidieron aplicar actividades similares para la población en condición de limitación física. (Torralla, 2004).

Antón narra que más adelante y con motivo de la XVII Olimpiada de 1960 que tuvo lugar en Roma, se conformó un grupo internacional, dirigido por la Federación Mundial de Veteranos (WVF) y conformado por representantes de las organizaciones más importantes de

discapacitados, quienes resolvieron promover el deporte de discapacitados, razón por la cual organizó un simposio con repercusión mundial y además incluyeron en el terreno deportivo a personas con diversas amputaciones, ciegos y parapléjicos. Estas iniciativas condujeron a la creación de la I Paralimpiada, 57 en la que estuvieron presentes 23 naciones y 400 participantes, de los cuales 240 eran deportistas. De acuerdo con la reseña de Antón, en 1964 se creó la Organización Internacional de Deportes para Discapacitados (ISOD) que hasta el año de 1967, dependió de la Federación Mundial de Veteranos. Dicha Organización reglamentó el deporte internacional de ciegos y amputados y, más adelante, lo hizo también para los paralíticos cerebrales. El deporte de discapacitados fue ganando prestigio y ello fortaleció su desarrollo, contribuyendo a la organización de los Juegos Panamericanos en 1967 celebrados en Winnipeg (Canadá). En 1970 en Francia (Saint Etienne) se realizan los primeros Juegos Mundiales para Minusválidos, que estaban abiertos a todo tipo de personas en situación de discapacidad. A pesar de que el deporte para discapacitados había alcanzado grandes logros organizativos, se presentaban aún inconvenientes debido a la necesidad de establecer reglamentos que respondieran a las especificidades de cada tipo de discapacidad. Esto motivó la generación de organizaciones internacionales tales como la Asociación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA) en el año de 1981. Las asociaciones internacionales originadas se unen con el fin de coordinar los campeonatos del mundo y las paralimpiadas.

Para el año de 1989 en la ciudad de Bonn (Alemania) se constituyó el Comité Paralímpico Internacional, cuyo fin es el la organización, coordinación y supervisión del deporte de alta competencia para personas en situación de discapacidad. El comité cuenta con la participación de 165 naciones, que se representan a través de los Comités Paralímpicos Nacionales. En 1992 se

realiza la Paralimpiada en Barcelona, distinguiéndose como la mejor de la historia debido a su organización, participación de espectadores y su notable difusión.

Si bien se ha afirmado que el deporte adaptado ha venido dando algunos pasos en dirección frontal frente a la inclusión de las personas en diversidad funcional, es necesario reconocer que aún falta mucho terreno por avanzar en el campo, pues tan sólo al revisar la literatura especializada en el Área de la Educación Física y el Deporte, se puede percibir la cuestionable escasez de fuentes relacionadas con el Deporte Adaptado en nuestro país, e incluso se puede afirmar que internacionalmente, todavía queda mucho trecho por recorrer en materia de adaptación teniendo en cuenta la diversidad de disciplinas deportivas en formación existentes. Es así como resulta pertinente ganar territorio en el sentido de diseñar metodologías adaptadas para la práctica del patinaje, de acuerdo con la diversidad funcional de los niños las niñas de la escuela Comfamiliar de Nariño. Sobre el particular, es justo tener en cuenta que uno de los objetivos principales del deporte adaptado es precisamente proporcionar a los individuos el acceso igualitario a las diferentes actividades deportivas.

De esta manera, la educación debe ser motor de cambio social basado en la igualdad que busca la calidad de vida para todos sin ninguna excepción, en donde la diversidad cobra valor, y debe tener como fundamento la idea que todo ser humano es educable. Por otro lado, se debe considerar que como Profesionales en Ciencias del Deporte, es también nuestra responsabilidad generar estrategias y ampliar el número de posibilidades para que las personas con diversidad funcional puedan tener un mayor número de opciones de desempeño, así como también lograr mayor inclusión en los individuos que aspiren conocer y practicar determinada disciplina deportiva (Patinaje) que les proporcione un mayor número de experiencias motrices y en donde

además se puedan trabajar valores como el respeto a las normas, la autoestima, la cooperación, entre otros, que mejoren en el individuo su ámbito personal y social.

Es por ello que se debe conocer lo que es el patinaje, su historia, su aprendizaje, los valores tanto deportivos como personales que favorecen al practicarlo, entre otros.

1.6.14 El patinaje: historia y características de la actividad. Según la reseña histórica elaborada por Villegas (2005), algunas crónicas antiguas sitúan los comienzos del patín de ruedas a mediados del siglo XVIII, pues existen algunos curiosos grabados de esta época en los que puede verse a distintas personas patinando con una rueda en cada pie. Estas ruedas, de unos 25 centímetros de diámetro aproximadamente, iban acopladas al calzado y formaban el primer y rudimentario patín. Los arcaicos patines, que se utilizaban en el bosque de Boulogne, en París, fueron evolucionando paulatinamente con el paso de los años. Las primitivas ruedas, parecidas a las de una bicicleta de tamaño reducido, dejaron paso a otras metálicas, más pequeñas todavía. El holandés Brinker, el belga Merlín, los franceses Van Lede y Pettibled, el Inglés Tyre y el suizo Kubler fueron los primeros fabricantes de ruedas metálicas que, colocadas bajo una llanta también metálica, se sujetaban al calzado mediante carreras y permitían patinar sobre superficies de madera. Pero el invento no llegó a trascender, porque, pese a que se utilizaban dos ruedas en cada pie, mantener el equilibrio era muy complicado y el metal degradaba muy rápidamente la madera. Aunque aparecieron modelos con tres ruedas (una delante, otra en el centro y otra atrás) y con cuatro (una delante, dos en el centro y una atrás), la verdadera popularización del patín llegó con la invención de la rueda de madera. Fue el francés Jean Garcin quien la construyó a principios del siglo XIX, pero no fue hasta 1867 cuando unos industriales británicos, tras perfeccionar el invento de Garcin, expusieron en la Feria Mundial de París unos patines de cuatro

ruedas de madera (dos adelante y dos atrás) que, constituyeron un enorme éxito. Poco después, el proyecto fue patentado en Nueva York por James Leonard Plinton con el acoplamiento de un mecanismo para frenar consistente en un taco de caucho en la parte delantera. Así comenzó el patín moderno, parecido al que se utiliza actualmente. Plimpton también fundó la primera asociación de patín sobre ruedas de Estados Unidos y organizó la primera sociedad internacional de patinaje sobre ruedas. (Ambión 1973) dio origen a las primeras competencias de habilidad (The Plimpton Medal) y desarrolló un sistema de “categorías” de patín. Pistas nuevas y más grandes fueron abiertas en las grandes ciudades. En Chicago, por ejemplo, una pista con el nombre de Casino Rink fue abierta en 1884 y fue escenario para partidos de polo (sobre patines), carreras y baile sobre patines. Sin embargo, con la invención de la bicicleta en los 1890, su popularidad puso en el olvido a los patines sobre ruedas durante la siguiente década. En 1903, en el coliseo de Chicago (Estados Unidos), fue abierta al público una nueva pista de patinaje. En noche de apertura se presentaron 7000 personas. Ahora, sus patines ya tenían rulimanes (Balineras) de bolillas.

En 1908, el Madison Square Garden fue convertido en pista de patinaje y durante los siguientes 2 años, cientos de pistas fueron abiertas en los Estados Unidos e Inglaterra. En 1876 se abrió en París el primer centro de patinaje sobre ruedas, que se convirtió en el principal punto de reunión de la aristocracia parisina de la época. A partir de entonces el patinaje fue extendiéndose paulatinamente por toda Europa, proliferando las pistas de superficie de madera. Berlín, Frankfurt, Londres, Southesa, etcétera fueron los principales puntos donde el patinaje se arraigó. A finales del siglo XIX, en Alemania había unos 50 “rinks” para la práctica del patinaje, 30 había en Gran Bretaña e incluso en Estados Unidos comenzaban a construirse pistas. La aparición de cojinetes de bolas, que permitían a los patinadores deslizarse con mayor facilidad,

las ruedas de madera o fibra y la utilización de materiales ligeros para la fabricación de las plantillas, junto a la desaparición de las correas para sujetarlas al calzado, propició una paulatina popularización del patinaje. El patinaje permaneció popular hasta la Primera Guerra Mundial, luego de la cual, el cine, el baile y al automóvil capturó la atracción de lo público y otra vez, el patín sobre ruedas declinó en atención, pero nunca pasó al olvido completamente. En la década del 60, la tecnología (con el advenimiento de los plásticos) ayudó a crecer esta actividad hasta alcanzar la mayoría de edad. En Colombia pareciera que el patinaje, por lo menos en el ámbito competitivo, tuvo su génesis en la capital de la república. Transcurrían los meses siguientes a la revuelta del 9 de abril de 1948 cuando un grupo de muchachos, entre los 13 y 14 años, provistos de patines de uña y ruedas metálicas decidieron ocupar la plazoleta de San Diego y empezar a patinar. Los patines utilizados eran metálicos como sus ruedas y el rudimentario chasis alargable sobresalían aditamentos en formas de uñas que servían para agarrar el zapato o bota del patinador, complementados con correas de cuero que la fijaban lo mejor posible. Con posteridad a 1950 cuando se fundara la Liga de Cundinamarca (en ese momento el Distrito Especial no existía como ente administrativo independiente) tomó forma el deporte realizándose los primeros campeonatos. El primer club fue el DIP, Club Independiente de Patinadores de Raimundo Cepeda y Hernán Buitrago, quien después dirigiera el Club Sedalana, y con ellos surgieron el Club Andino de los hermanos Duque y el Club El tiempo. El primer campeonato nacional se realizó en el Colegio San Bartolomé de la Merced, en 1952, con la participación de los departamentos del Valle, Boyacá y Cundinamarca. (Villegas, 2005). En la actualidad, patinaje como disciplina deportiva se está extendiendo de manera progresiva en nuestra sociedad y cada vez es mayor el número de personas de todas las edades que se sienten atraídas hacia ella.

Asimismo, se registra un incremento en la cantidad de nuevas escuelas deportivas surgidas en los últimos años.

No obstante, a nivel investigativo no se observan estudios de la disciplina en la población con Diversidad funcional, por lo que es casi nula la literatura relacionada con metodologías adaptadas para dicha población. Las escuelas deportivas, por su parte, representan una parte importante en el desarrollo del niño. Es en dicho ámbito extraescolar, en donde el niño tiene la oportunidad de compartir experiencias no sólo motrices, sino también afectivas con sus compañeros reunidos por un interés común, el patinaje. Es importante tener en cuenta que las escuelas de formación deportiva, deben seguir procesos pedagógicos y técnicos que tengan su sustento en modelos pedagógicos apropiados con la edad a la cual serán aplicados, de esta manera se puede obtener una respuesta favorable en el desarrollo motriz, físico, social y afectivo.

Según Lugea (citado por Narváez ,2005), el patinaje es:

Un deporte de movimientos continuos cíclicos que necesita de ciertas habilidades; éstas tienen una relación con distintas capacidades condicionales como fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, y que a su vez se conectan con características antropométricas, cognitivo –sensoriales y físico condicionales.

1.6.14.1 En cuanto a los patines. Existen dos tipos de patines sobre ruedas: el tradicional patín de cuatro ruedas dispuestas de forma paralela sobre los ejes y el patín de línea que puede ser de tres o cuatro ruedas, dispuestas en forma de una línea recta, sobre un mismo eje. Además de los patines de ruedas, existe el patín de cuchilla, que es utilizado para patinar en el hielo.

1.6.14.2 Desde el modelo formativo en las escuelas de iniciación deportiva. Se encuentra la base de la preparación que el niño debe seguir siempre que trate de adaptarse a una actividad nueva para él. Sierra (1998), afirma en su documento, que el patinaje:

Desde el punto de vista educativo es una actividad que nos permite mejorar nuestros niveles de condición física, y sobre todo de la coordinación y el equilibrio, y que nos evita un problema habitual en las clases en cuanto a diferencias de nivel inicial en los alumnos, ya que en su mayoría parten de cero.

El mismo autor comenta que:

Por otro lado, conseguir el dominio de unos patines resulta una actividad muy motivante por lo que tiene de novedosa y de actual, y puede animar a muchos de nuestros alumnos a disfrutar de su tiempo libre de un modo diferente al habitual, puesto que cada vez son más los que en sus ratos de ocio se calzan unos patines y practican el hockey sobre patines o simplemente se dan un paseo, prácticas éstas que además pueden mantenerse de por vida, dado que el nivel de exigencia física lo marca el propio individuo, es decir, estamos hablando de una actividad que no discrimina entre sexos ni edades". (Sierra, 2006).

1.6.14.3 Logros generales de la disciplina deportiva del patinaje. Además de ser una actividad recreativa en donde el niño encuentra diversión y un espacio en el cual practicar una disciplina deportiva en la que interviene todo su desempeño físico, el patinaje, como elemento socializador y formativo posee objetivos de acuerdo a cada uno de los niveles en los cuales se desenvuelve el menor. Dicha disciplina deportiva, de una u otra manera ayuda a desarrollar y reafirmar niveles

de desempeño que para un proceso de crecimiento y formación integral, son necesarios, ya que son base de su aprendizaje y conocimiento general en su etapa de maduración.

Finalizando, hablaremos de las actividades metodológicas; que junto con las Afa's (actividades físicas adaptadas). Serán nuestro apoyo en el aprendizaje de los niños y niñas con diversidad funcional en la formación deportiva del patinaje.

1.6.15 Estrategias metodológicas. Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador es compartida con los niños y las niñas que atienden, así como las familias y las personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

1.6.15.1 Conceptos y definición de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Schuckermith (1.987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender - aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1.990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias a aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y la comunidad.

1.6.15.2 Estrategia metodológica una mirada a la diversidad funcional, en la formación y atención deportiva. Algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo de estrategias didácticas que favorecen la consecuencia de los propósitos y contenidos propuestos para esta área son:

- Comprende las características del desarrollo afectivo social del niño y la niña.
- Aceptar los sentimientos del niño y la niña sin prejuicios para ayudar a conocerse asimismo.
- Estimular al niño y la niña para el logro de una mejor autonomía.
- Brindar oportunidades para escoger, decidir, emita opiniones proponga iniciativas.
- Apoyar al niño y la niña en sus posibilidades para que no se desanime.

- Favorece la participación para la construcción y aceptación de normas que regulan el funcionamiento del grupo.
- Facilitar el intercambio de opiniones, expectativas, intereses.
- Ayudar para que el grupo coordine puntos de vista divergentes y resuelva conflicto entre ellos.
- Favorecer el conocimiento respecto de diferentes modalidades que interactúan en la comunidad.
- Marca con claridad los límites que contribuyen a dar seguridad y confianza al niño y la niña.

En esta propuesta de investigación en lo que se refiere a las actividades metodológicas tomando como referencia el anterior documentos; partimos de que: estas son una ayuda indispensable a la hora de actuar en la parte práctica y técnica del patinaje o de cualquier escuela de formación deportiva, ya que se identifica la forma de actuar de la entrenadora o entrenador frente a la programación, implementación y (evaluación), esta última en la presente escuela de formación cambia a un festival deportivo, donde el niño y la niña en formación del patinaje, demuestra todas sus habilidades y potencialidades en una muestra. artística-deportiva de manera práctica y vivencial.

La entrenadora y entrenador no solo adquiere una responsabilidad de enseñar la parte técnica, táctica y física del patinaje, sino que va más allá; el compartir con los niños y niñas que están bajo su orientación, comprendiendo los vínculos de afecto, tolerancia, apego, gratitud que hay tanto por sus deportistas en formación, como por los padres de familia y todos aquellos que de una u otra manera hacen parte de la familia del patinaje de la escuela Comfamiliar de Nariño, como directivos, dirigentes, monitores.

Una vez reconozca a cada niño y niña en su diversidad funcional, realiza y aplica dichas estrategias metodológicas adaptadas atendiendo su particularidad, identificando sus dificultades, también permite por medio de estas estrategias aquellos sujetos que no realicen la actividades de forma correcta o técnica, mejoren por medio de las actividades adaptadas, para darle una mejor comprensión y atención al niño y niña en su deporte elegido, optimizando sus posibilidades de desempeño práctico. Es importante resaltar como el trabajo en equipo ayuda a la integración y a crear vínculos de afecto tanto de compañerismo como de amistad con cada uno de los niños y niñas que pertenecen a las escuelas de formación deportiva.

Es así como al reunir todo lo anterior como aportes de la investigación, se puede ver que a partir del gusto, el amor y la pasión de un juego de niñez por parte de la investigadora, más tarde se fue construyendo en su sentir, en su vivir y se fue transformando en experiencias de vida; partiendo primeramente de la infancia marcada por los juegos, los amigos, el deporte la diversión que en su vida futura marcarían la realidad como es la docencia y el entrenamiento. Que con el pasar de días se fueron creando vínculos de amistad, respeto, solidaridad, confianza en su vida y en la vida del otro. Pero ¿Cómo realizar trabajo práctico y físico con niños y niñas que marcaban diferencia con los demás?, ¿tal vez en su actuar, en su comprender, en su sentir, en su caminar, en su forma de ver, de escuchar etc.? Esto nos refleja lo que se va venido denominando Diversidad Funcional, lo que manifiesta este grupo de niñas y niños de la escuela de patinaje Comfamiliar de Nariño y las condiciones y limitaciones que se ven reflejadas en sus prácticas deportivas, elementos que manifiestan el abordaje de la diversidad funcional en los campos de la formación y participación deportiva, aspecto que se ve enfrentado a dificultades y limitantes que no solo depende de la actitud y voluntad de las entrenadoras y entrenadores sino de las condiciones

estructurales del deporte para dicha población que también hay que transformar para poder reconocer a la diversidad funcional.

1.6. Descripción Teórica

Construcción de sentido.

Una escuela sin exclusión, enriquecida con la diversidad de su población estudiantil.

Comenzamos con el aporte de un gran pensador de la Diversidad como lo es Miguel López Melero: “el propósito autor es dar un impulso a lo que debe ser la escuela inclusiva: una escuela que propicie la cultura de la diversidad y la diferencia como un valor y no como un obstáculo, que haga de esta una oportunidad para el aprendizaje de todos los niños. Una escuela sin exclusiones que, como lugar público, fomente comunidades de aprendizaje en las que se respetan las diferencias en un contexto democrático”. A lo largo de siete capítulos el autor analiza aspectos de la cultura de la diversidad, la escuela como lugar de convivencia, de aprendizaje y de participación democrática, el valor de la diversidad, el porqué de un currículo inclusivo y de los proyectos de investigación para el aprendizaje compartido en el aula, los cambios que debe emprender la escuela en cuanto a su organización y formación de profesores para el compromiso con la escuela sin exclusiones, enriquecida con la diversidad de su población estudiantil, entre otros temas”. López Melero ha permitido que la escuela se considere como una propuesta que facilita atender en igualdad de oportunidades a niñas y niños reconociendo su diversidad funcional, en los ámbitos de la formación deportiva del patinaje (modalidad carreras) y que para dar una respuesta y aceptación a esta diversidad; la pedagogía, la metodología en la formación deportiva de niñas y niños se debe transformar.

Aquí es importante abordar la cuestión de la unidad en la diversidad de las luchas por la construcción de un mundo humano, una democracia expansiva que alcance las diferentes dimensiones histórico – culturales de la existencia humana, y consecuentemente los problemas de la producción del conocimiento y el desarrollo cultural e intelectual de los andrajosos del mundo. En su libro *Pedagogía de la Esperanza*, Paulo Freire (pág. 65), muestra **las tragedias de las discriminaciones**, la extensión de la injusticia y del drama de los que lucharon. Por lo que propone una unidad en la Diversidad, unidad de los excluidos.

Algunos de los niños y niñas quisieron pertenecer a algún deporte y por su condición fueron rechazados, y al vincularlos a nuestra escuela de formación deportiva en Patinaje, pudieron ser parte activa de una vida en sociedad, de la unidad en la diversidad.

Al descubrir la categoría de **Diversidad Funcional**, como una respuesta a las diferentes situaciones, necesidades, debilidades e inconvenientes que presentan algunos niños y niñas al realizar un deporte cualquiera su participación, su formación deportiva, su aprendizaje técnico - táctico y metodológico, mejora porque han sido incluidos.

Clifford Geertz en su libro *Los usos de la diversidad*. (pág. 11), nos dice:

- Mejor comprender al otro para mejor comprendernos a nosotros mismos. A efecto de ello hay que penetrar en la inmensa variedad de modos en que los hombres y las mujeres han tratado de vivir sus vidas.

- La lealtad a ciertos valores convierten inevitablemente a la gente en parcial o totalmente insensible hacia otros valores. No obstante nos tenemos que reconocer unos a otros.

Si en verdad nos pusiésemos en los zapatos (como se dice coloquialmente), de los niños y niñas que presentan alguna dificultad o necesidad diversa y realmente asumiéramos con responsabilidad su diversidad no habría tantos niños y niñas rechazadas y rechazados, discriminados y discriminadas por presentar una diferencia que para algunos en su desconocimiento puede llevar a la segregación.

Estar Juntos:

“Educar a cualquiera y a cada uno. Sobre el estar-juntos en la educación”, Carlos Skliar, Coordinador del Área de Educación de FLACSO Argentina, reflexiona sobre el sentido de la educación en nuestro contexto actual. Educar es conmover, es donar, es sentir y pensar, no apenas la propia identidad, sino otras formas posibles de vivir y convivir. La educación es una responsabilidad y un deseo por una “tarea de convivencia” que habilita, que posibilita poner algo en común entre las diferentes formas y experiencias de la existencia. Para esto es necesario pensar la educación como el “estar-juntos”, como un espacio y un tiempo particular de conversación y de encuentro en nuestra diversidad.

La convivencia con los demás se juega, entonces, entre un límite y un contacto con el otro. Una convivencia que no puede sino dejarse afectar o dejar afectarse con el otro. Y en esa afección que muchas veces pretende aniquilar todo aquello que nos perturba, todo aquello que nos inquieta, no habría otro deseo posible que aquel que expresa que el otro siga siendo otro, que la alteridad del otro siga siendo alteridad. Ahora bien: ¿cómo sería factible ese deseo de dejar que el otro siga siendo otro? ¿Acaso la voluntad de la relación debe ser, siempre, voluntad de dominio y de saber/poder acerca del otro? ¿Qué límites de afección plantea el otro cuerpo no ya apenas en su presencia material (es decir, el “aquí estoy yo”), sino sobre todo en su propia existencia (esto es: “no apenas aquí estoy, sino yo también soy”)? ¿Y qué efectos podrían producirse al pensar en una transmisión educativa que no intenta cambiar al otro, que no pretende hacerlo ajeno a su alteridad? (VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre: Educación especial e inclusión educativa. Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. La antigua Guatemala. 5 al 9 de octubre de 2.009. pág. 20,25).

El término discapacidad históricamente, ha sido usado de diferentes maneras: en 1.981, fue usado en la Clasificación internacional de la deficiencia, discapacidad y minusvalía (CIDDDM) de la OMS, para tratar de visibilizar un numeroso grupo de personas hasta el momento invisibilizadas. Básicamente, la clasificación se basó en tres aspectos: la deficiencia vista como enfermedad, la minusvalía vista como la participación restringida, y la discapacidad vista como la acción limitada.

Otro aporte significativo lo plantea Skliar (2.003), toda categorización lleva hacia idénticas representaciones de la exclusión: el deficiente es excluido por su deficiencia (limitación visual, auditiva, motriz, cognitiva). Es imposible negar la exclusión que se ha hecho históricamente de esta población bajo el rótulo de discapacitados, y ahora desde el de persona con necesidades educativas especiales. Es por ello, pertinente, comprender la diversidad funcional como algo innato de los seres humanos.

Vínculos y Reconocimiento de la Diversidad Funcional a través del deporte.

Consideraciones sobre el concepto de diversidad Funcional:

- Cuando describimos la “Diversidad Funcional” se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad. Este término considera la diferencia de la persona y la falta de respeto de las mayorías, en que sus procesos constructivos sociales y de entorno, no tienen en cuenta esa diversidad funcional.

- El termino de mujeres y hombres con Diversidad funcional es novedoso y se propuso y se empezó a utilizar en el **Foro de Vida Independiente** en Enero de 2.005, entendiendo que por

primera vez en la historia y en el mundo se propone un cambio hacia una terminología no negativa ni médico a la visión de una realidad humana, y se pone énfasis en su diferencia o diversidad, valores que enriquecen al mundo en que vivimos sobre, partiendo exclusivamente de hombres y mujeres con diversidad funcional.

- Esta propuesta es una visión en donde al pertenecer niñas y niños con diversidad funcional a una escuela de formación deportiva en la disciplina de su preferencia en este caso el Patinaje, los y las entrenadoras comprendan al sujeto y lo integren en sus posibilidades y condiciones sin dejar a un lado aquellos seres humanos que pese a su diferencia puedan acceder a la formación deportiva.

Por ello es indispensable en esta investigación conocer y tener un referente de lo que es el deporte adaptado que lo aplicaremos como actividades en la parte práctica. Vale resaltar: El aporte que hace Pichón Riviere en cuanto al vínculo se refiere:

Se define al vínculo como la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento. La relación de objeto es la estructura interna del vínculo, por lo tanto un vínculo es un tipo particular de relación de objeto; la relación de objeto está constituida por una estructura que funciona de una determinada manera. Es una estructura dinámica en continuo movimiento, que funciona accionada o movida por factores instintivos, por motivaciones psicológicas. El vínculo incluye la conducta. Dice el autor que se puede definir al vínculo como una relación particular con un objeto, de esta relación particular resulta una conducta más o menos fija con ese objeto, la que forma una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente tanto en la relación interna

como en la relación externa con el objeto. Por lo dicho existirían dos campos psicológicos en el vínculo: campo interno (psiquiatría – psicoanálisis), campo externo (psicosocial).

El vínculo es un concepto instrumental en psicología social, que toma una determinada estructura y que es manejable operacionalmente.

El vínculo es siempre un vínculo social, aunque sea con una persona a través de la relación con esa persona se repite una historia de vínculos determinados en un tiempo y en espacios determinados.

El vínculo se relaciona luego con la noción del rol y de comunicación. En la vida de relación siempre asumimos roles y adjudicamos roles a los demás y asumimos varios roles al mismo tiempo. Se establece un interjuego permanente entre el asumir y el adjudicar. Todas las relaciones interpersonales en un grupo social, en una familia, etc., están regidas por un interjuego permanente de roles asumidos y adjudicados. Esto nos crea la coherencia entre el grupo y los vínculos dentro de dicho grupo.

Ciertos vínculos cusifican, objetivizan a los sujetos, más si ellos excluyen.

Según Eleuterio Antón Palacio, a través de una reseña histórica (2004), cuenta que el deporte adaptado para personas con limitaciones físicas se fue instituyendo poco a poco, aunque su desarrollo se dio al finalizar la II Guerra Mundial, como consecuencia de las terapias médicas que debieron ser utilizadas para rehabilitar física y psíquicamente a los heridos de la I Guerra, muchas de estas terapias se realizaron a través de la gimnasia y La OMS define el Deporte adaptado como aquella actividad físico-deportiva que es susceptible de aceptar modificaciones

para posibilitar la participación de las personas con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales.

Fernando Sierra 2.006, menciona que el patinaje es una práctica que no discrimina entre sexos ni edades, menciona que desde el punto de vista educativo es una actividad que nos permite mejorar nuestros niveles de condición física, y sobre todo de la coordinación y el equilibrio, y que nos evita un problema habitual en las clases en cuanto a diferencias de nivel inicial en los alumnos, ya que en su mayoría parten de cero.

Cuando se habla de estrategias metodológicas mencionamos a Nisbet Schuckermith (1.987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender - aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1.990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias a aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, padres de familia y comunidad.

1.7 Metalectura – Metodológica

En un comienzo existían el miedo y el desconocimiento hacia lo que se quería y se pretendía, pero todo parte de la **pasión** y el **amor** que siento al deporte, a la actividad física, a la educación física, a la docencia y al entrenamiento deportivo.

Con base en ello se decide buscar un camino y continuar con este proceso. Con la intención de relacionar al deporte del patinaje, el cual lo viene dirigiendo hace más de 20 años, en su formación más que en su competición; sintiendo siempre esa inclinación de hacer un aporte del patinaje al deporte, continuando con inquietudes y también con entusiasmo por investigar el Patinaje y sintiendo la necesidad de aceptar niñas y niños en diferentes situaciones, necesidades y dificultades y que en algunos casos como lo afirman sus papás eran rechazados y rechazadas por presentar una situación de dificultad en su movimiento, en su integración, en su participación y en su relación social, y es este motivo el que se convierte como el motor o el problema en el que quiero incursionar; donde me pude dar cuenta como estos niños y niñas que presentan dificultades en su forma de ver, sentir, pensar y actuar, quieren hacer parte de una escuela de formación deportiva en Patinaje, al vincularlos a ellos en una primera instancia se buscaron métodos y estrategias que pudieran solventar la necesidad y sobretodo que se lograra la participación, aceptación y vinculación al deporte, hasta llegar al punto de ser ellos parte activa de la familia deportiva, en la escuela de formación de Comfamiliar de Nariño.

Con base en lo anterior surgen unas preguntas.

¿Cómo participan niñas y niños en el deporte del patinaje, si presentan dificultades o necesidades?

¿Cómo atendemos la diversidad funcional en la formación deportiva del patinaje?

- Aceptación de niñas y niños en su diversidad funcional por parte de sus compañeros y comunidad deportiva.
- Consultar, conocer y analizar cada situación que presentan los niños y niñas en su diversidad funcional.
- Elaborar un plan de actividades físicas adaptadas para la atención y participación de los niños y niñas que presentan diversidad funcional.

¿Qué inconvenientes se tiene con entrenadores no capacitados en formación deportiva con niñas y niños que presentan diversidad funcional?

- ¿El entrenador no capacitado en escuelas de formación deportiva; si conoce y si se interesa en la diversidad funcional de sus deportistas?
- ¿Si hay preparación adecuada en sesiones de entrenamiento para niñas y niños en diversidad funcional?
- ¿Los niños que presentan diversidad funcional serán aceptados por instructores no capacitados?

¿Cuál es la relación entre deportista – instructor y docente instructor en la formación y profesionalización deportiva?

- ¿El licenciado (a) en Educación Física de hoy maneja procesos didácticos, metodológicos, estratégicos adecuados para atender la diversidad funcional?
- ¿El deportista instructor está preparado para atender la diversidad funcional?

Con base en lo anterior se empieza a buscar autores que me aporten ideas y nos lleven a un estudio más concreto, entre ellos aparecen los siguientes:

➤ **Paulo Freire.** Pedagogía de la esperanza.

El libro profundiza en la historia y los hechos para mostrar las condiciones que dieron forma al pensamiento, descubre tramas que envolvieron vida, ideas y procesos sociales, muestra **las tragedias de las discriminaciones**, la extensión de la injusticia y del drama de los que lucharon. Aquí hago mi reflexión y comparación de cómo algunos de los niños y niñas quisieron pertenecer algún deporte y por su condición fueron rechazados, y al vincularlos a nuestra escuela de formación deportiva en Patinaje, pudieron ser parte activa de una vida en sociedad.

➤ **Hugo Zemelman.** (2002) Necesidad de conciencia.

Vincula Categorías de conocimiento (“Sujeto más que con el objeto”). “El método tiene que ser antes que nada una actitud de conciencia capaz de transformar a la realidad en un magnifico significativo” (p. 35).

Permitió descubrir la categoría de **Diversidad Funcional**; como una respuesta a las diferentes situaciones, necesidades, debilidades e inconvenientes que presentan algunos niños y niñas al realizar un deporte cualquiera que fuese en este caso el Patinaje; su participación, su formación deportiva, su aprendizaje técnico - táctico y metodológico.

➤ **Clifford Geetz.** Los usos de la diversidad.

Narrándonos la diversidad del hombre, sociedades y culturas.

¿El mundo en que vivimos es cada vez más mundo?

Mejor comprender al otro para mejor comprendernos a nosotros mismos.

El hombre a diferencia de los animales, su dotación innata la constituyen capacidades de respuesta o estímulos externos e internos.

La inmensa variedad de modos en que los hombres y las mujeres han tratado de vivir sus vidas.

La lealtad a ciertos valores convierte inevitablemente a la gente en parcial o totalmente insensible hacia otros valores.

Si en verdad, nos pusiéramos en los zapatos (como se dice coloquialmente), de los niños y niñas que presentan alguna dificultad o necesidad y realmente asumiéramos con responsabilidad su diversidad no habría tantos niños y niñas rechazadas y rechazados y discriminados y discriminadas por presentar una diferencia que para algunos en su desconocimiento puede ser vista de manera segregada.

➤ **Giacomo Marramao.** La pasión del presente. Breve léxico de la modernidad del mundo. Comprendiendo el tiempo a través del pensamiento, experiencias emocionales. Valora **el relato de si**, donde debe ser restituido como estatuto conceptual, partiendo de la singularidad para conocer el universalismo de la diferencia.

En este aparte se realizó el **relato de si**, plasmando una autobiografía de la vida, (a manera de resumen) en el caso de la autora parte de su historia de vida, en un municipio cálido y dulce Sandona Nariño, en un hogar lleno de mucho amor, trabajo y esmero por parte de sus padres Gonzalo y Rosita es la cuarta de 4 hermanos, sus primeros años de vida fueron de juegos, travesuras, atrevimientos; extrovertida y consentida, inmerso el juego como uno de los más bellos recuerdos. Ya en la adolescencia inicia sus estudios hacia la docencia, como vocación que

siente, posteriormente a ello se profesionalizo como licenciada en Educación física, recreación y deporte, realiza estudios de especialización y maestría y en la actualidad es docente universitaria y entrenadora de patinaje.

Aparecen unas **palabras claves** como:

Deporte = Patinaje.

Juego = Participación.

Docencia = Formación.

Servicio = Ayuda.

Ideas – fuerza:

Entrenadora = Formadora deportiva. (**Vínculos**)

Conceptos.

Diversidad Funcional.

Diversidad Relacional.

Diversidad Generacional.

Con base en lo anterior se involucra a la Modernidad como la historia de vida en el presente, es la experiencia de vida, se construyó subjetivamente significados de la vida personal y colectiva. (Se realiza la propia lectura interpretativa del presente a través de experiencias de vida).

Habla de **claves de lectura**, planteando críticas de comunicación, toma de conciencia de la existencia en un mundo globalizado. Evitando la alternativa que la globalización es como una homologación total o deviene choques de civilizaciones. Por otra parte argumenta que uniformidad y diferenciación son dos aspectos de un mismo proceso, se integran y contrastan al mismo tiempo.

Al hablar de identidad estamos refiriéndonos a realizar un proceso de auto identificación; ¿Qué quiero? ¿Quién soy?

➤ **Eric Hobsbawm.** Historias del siglo XX.

Escribir sobre la propia historia, **siglo corto** (1.973 – 2016), recorriendo la niñez “juegos y más juegos”, la adolescencia y juventud se ve reflejada en la docencia, en la Educación Física y en el deporte, y en el presente, reúne los acontecimientos anteriores, docencia - deporte.

Se siente que hay **deuda** con el deporte, deuda con la profesión, deuda como docente.

En primera instancia se debe “ver a uno mismo”, haciendo una lectura de sí o “el relato de sí”, en el que se describe **¿Porque le gusta ser profesora?**, en el caso de la autora se parte de tres grandes grupos:

- A) Niñez: se basa en una vida de juegos, libertad, armonía, diversión, aventuras; donde estaban presente sus amigas y amigos, sus hermanos y hermana, sus primas y primos, desde edad temprana (5 a 9 años), asumió roles como de profesora, de entrenadora, de líder, todo esto representa felicidad acompañada de sus padres.
- B) Adolescencia – juventud: se inclina por asumir un bachillerato que tuviera que ver con la docencia, por eso estudio para ser bachiller normalista; se siento satisfecha que desde los 13 años asume con responsabilidad tan grande tarea ser “alumna maestra”.
- C) Madurez – adultez: luego continuarsus estudios profesionales como licenciada en Educación Física, Recreación y Deporte y hoy en día miro reflejada como sus juegos de infancia la llevaron a vivir una realidad. Es en la actualidad Docente universitaria y entrenadora de patinaje.

Después de analizar particularmente esta pregunta, nos lleva a entrevistar a un grupo de docentes, y licenciados en Educación física que se desempeñan en la labor docente y en el entrenamiento deportivo. Surgen las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué le gusta ser profesor (a)?
2. ¿Qué entiende por diversidad?
3. ¿Se ha encontrado con niños y jóvenes con alguna clase de dificultad o necesidad?
4. ¿Cuál fue su estrategia para facilitar el conocimiento ante ese niño (a) o joven que presenta una necesidad o dificultad?
5. ¿Qué opina que los niños realicen entrenamientos diarios a edades tempranas?

Y se da un análisis interpretativo a la luz de:

1. Objetivación de la experiencia externa:

Vocación de docente. Nace con las personas.

2. Objetivación de la experiencia interna:

“Aceptar a todos de la misma manera”

Sentimientos: tristeza, dolor, angustia; al ver y escuchar problemas de violencia intrafamiliar, sexual, entre otras.

Análisis de valores:

Respeto.

Auto cuidado.

Autoconfianza.

Tomar determinaciones.

Compartir.

Colaborar.

Análisis de Creencias:

Fe en Dios. (Religión Católica).

3. Objetivación de experiencia lingüística:

Análisis conceptual del lenguaje:

“Formador de formadores”

“Convivir más que competir”

“Pasión por lo que hago”

“Somos como un collage”

“En el deporte necesitamos más seres humanos”

Análisis Categorical:

Diversidad Dialógica.

Diversidad Relacional.

Diversidad Funcional

Diversidad Generacional.

Se puede concluir con los anteriores autores como lleva a interpretar el método histórico crítico, a partir de las propias narraciones, las propias experiencias y las propias vivencias, teniendo en cuenta triunfos y fracasos, alegrías y tristezas, amores y desamores; y como cada una de las historias se hacen importantes e indispensables en el tiempo.

Encontrarse frente a personas y acontecimientos que son únicos y deben ser tratados como tales, entendidos como un análisis de experiencias y vivencias.

Se dice que el método histórico - crítico es **fenomenológico**: porque lee como se constituye la experiencia del mundo en la subjetividad. (Es irse escribiendo para irse comprendiendo, en relación con otros).

Subjetividad: es un proceso de reflexibilidad que asume cada quien, cuando piensa sobre sí mismo.

Reflexibilidad: es un proceso por el cual uno mismo por sus acciones se convierte en el objeto de observación a partir de examinar y comprender como las narrativas estructuran las propias experiencias y como las experiencias estructuran las narrativas.

El método histórico - crítico es **Hermenéutico**: porque hace una reconstrucción de sentido de las historias de vida. Porque las maestras y maestros interpretan sus propias experiencias de vida, en orden a los signos del presente, en su propio periodo vital.

1.8 Desarrollo Metodológico

De acuerdo con el interés socio -histórico de la presente investigación, el método seleccionado fue el Histórico crítico; donde se narra los acontecimientos a través de las historias de vida, la propia experiencia, situaciones, vivencias, anhelos y aspiraciones, las acciones personales y

colectivas se recopila un análisis social del presente en este siglo corto, se estipulan claves de lectura del presente histórico teniendo en cuenta las condiciones; de Emergencia donde no niega el pasado, de Actualidad están los rasgos del presente propiamente dichos, de Posibilidad en relación al futuro. Se dice que el método histórico crítico es fenomenológico porque es auto reflexivo, cada ser en el caso de la investigación cada maestro y maestra entrenadora y entrenador indaga sobre su propia manera de pensar, sentir y sobre su manera de ubicarse ante sus propias circunstancias en el aula, en el contexto y en su época o periodo vital.

La investigadora se escribe para así comprender la relación con el otro; a esto se le denomina fenomenología. De igual manera estos entrenadores interpretan sus propias experiencias de vida en orden a los signos del presente haciendo un recorte de tiempo, de su propio periodo vital a lo cual se le denomina hermenéutica.

Dada la complejidad y envergadura del método en cuestión se ha creído conveniente la realización de una serie de apartados, en donde de la misma manera se englobarías tanto el historicismo tradicional como el nuevo, así como otros métodos interpretativos de la obra de arte que si bien tiene una identidad propia, nacieron y se desarrollaron dentro de las corrientes históricas del momento.

1.8.1 Origen, fundamento y bases teóricas del método. Sería difícil encuadrar

cronológicamente este método, se puede decir que surge a finales del siglo XVIII pero su permanencia en el tiempo ha sido constante, si bien sufriendo evoluciones a lo largo de los siglos. Filosóficamente surge después y a raíz de lo que Kant propusiese su crítica a la razón pura, esto es, examinar a la luz de la razón todas aquellas materias o disciplinas a las que pretende aplicarse, esto quiere decir que empieza la historia del Arte de una forma científica.

Historia del Arte la había habido siempre, desde Plinio, como narraciones del pasado, pero ahora a esas narraciones se les van a aplicar técnicas de razonamiento como la comparación, el causalismo, la conexión, la síntesis, etc.

Hasta Kant ha habido una historia del arte intuitiva (incluso en cierta medida también la de Winckelmann), pero ahora a esta historia intuitiva se la va a someter a las formas del entendimiento y especialmente a la facultad unificadora que al mismo tiempo es ordenadora y clasificadora.

Este método basado en Kant tenderá a fijarse en aquellos aspectos de producción que no inciden en la calidad de la obra (tipo de técnica, enumeración de obras, vida del artista...) ya que no se puede hacer un fichero de orden en aras a la calidad de los cuadros, por lo que en la medida que hagamos un estudio más razonable y normalizable de una obra más nos acercaremos a los elementos materiales (objetivables) marginando los elementos puramente estéticos.

Posterior a Kant, Dilthey reflexionará sobre si es posible alcanzar un valor histórico objetivo, pregunta clave a la hora de elegir un método con el que enfrentarse a una obra de Arte y que los seguidores de Kant argumentarán que no existe una historia de lo bello, sino de sus críticas, con lo cual las posibilidades de conocimiento objetivo pierden lugar frente a la fuerza del enjuiciamiento. Pero la respuesta para Dilthey va a ser un sí condicionado por el hecho de considerar que la objetividad del conocimiento no se refiere a objetos físicos sino al complejo de vivencias que se expresan a través de las obras de Arte (el conocimiento del Arte es relativo, no absoluto).

Este método además y para completarse va a recurrir a una serie de ciencias auxiliares como la cronología, la filología, la semántica, la crítica, el análisis formal... con lo que y dado la suma de

disciplinas que integra tenderá a dividirse en tres submétodos como son la catalogación, el atribucionismo y las biografías.

1.8.1.1 El método histórico crítico en España. Ha sido una de las épocas más fecundas en la historiografía española (finales del siglo XIX y principios del siglo XX), siendo uno de los métodos que más han aportado a la historia, de tal forma que casi todas las figuras más relevantes del panorama historiográfico español han pertenecido a este método. (Proyecto clio. Historia y métodos en la historiografía del arte occidental).

El propósito de la siguiente investigación fue comprender los significados de los diferentes actores; y como los vínculos en el sentir de los entrenadores y entrenadoras, niños y niñas como experiencias significativas de atención a la población con diversidad funcional en escuela de formación deportiva, para construir un referente teórico. Esta construcción teórica se realizó por medio del análisis interpretativo que se fueron planteando a través de la aplicación de las entrevistas y por medio de la observación.

Como lo planteaba Heidegger, (citado por De la Cuesta, 1996), cualquier respuesta a una pregunta acerca de la realidad se haya manipulada de antemano, ya que siempre existe una pre comprensión acerca de todo lo que pienso. El interés sobre la experiencia de cada uno de los entrevistados ha hecho de la atención deportiva a niños y niñas con diversidad funcional en la formación de la misma, obtener una comparación constante de la información, donde se visualizaron las apropiaciones que los diferentes actores tienen sobre el sujeto que ha sido considerado con Diversidad funcional, como se ha aceptado en los grupos de trabajo, que estrategias se realizaron para facilitar el aprendizaje, sin dejar de mencionar la afectación de este,

debido a las condiciones en que se desempeña el entrenador en este medio y por la situación social y política que se vive en general.

1.8.2 Espacio de estudio. La investigación se llevó a cabo en la escuela de patinaje de Comfamiliar de Nariño, (con el nivel escuela), la determinación de tomar este escenario de estudio, es reconocer que camino ha trazado esta institución en torno de valorar al sujeto como el otro, y como se han adaptado las actividades motrices para responder a la diversidad funcional de esos niños y niñas. Y como los vínculos juega un papel fundamental en la diversidad funcional.

1.8.3 Unidad de análisis. La unidad de análisis estuvo constituida por los diferentes actores (anexo 1), docentes entrenadores, niños y niñas con diversidad funcional, niños y niñas regulares, padres de familia.

Se entrevistaron cuatro docentes entrenadores quienes fueron seleccionados por ser Licenciados en Educación Física ya que manejan la parte pedagógica y didáctica y además son entrenadores de diferentes selecciones deportivas,; quienes han tenido experiencias de manejar diferentes categorías y niveles comenzando desde el formativo hasta el alto rendimiento, Una docente trabajadora social, quien no hace parte del entorno deportivo pero si del académico; la entrevista se basó en conocimientos acerca de la diversidad, la aceptación de estudiantes y deportistas con alguna diferencia en sus instituciones ya sea académicas y deportivas y que estrategias dieron para solventar dicha necesidad. Fue primordial durante la recolección de la información estar pendientes de los relatos de los entrevistados y efectuar las entrevistas a manera de conversatorio, teniendo en cuenta a Bertaux (1.999) cuando manifiesta: “se sabe que hacer un relato de vida no es vaciar una crónica de los acontecimientos vividos, sino esforzarse por darle

un sentido al pasado y, por ende, a la situación presente; es decir, lo que ella contiene de proyectos” (p.12), por tanto en los relatos de los entrevistados se identificaron las palabras clave, las idea-fuerza, las huellas vitales y las categorías de pensamiento.

Se entrevistaron tres padres de familia quienes sus hijos son considerados con diversidad funcional, fueron más de índole personal que desde lo conceptual. Básicamente con el nivel escuela y el nivel novatos (el nivel escuela conocen y aplican los fundamentos técnicos del deporte y el nivel novatos se encuentran listos para las competencias); en cada uno de ellos tenían en el momento compañeros con diversidad funcional, se observó cómo han vivido la experiencia de tener compañeros y compañeras que han sido considerados con diversidad funcional, visualizando como compartían y se involucraban con sus compañeros con diversidad funcional en sus proyectos deportivos y de vida. Las preguntas a sus compañeros y a ellos fueron más sobre sus vivencias de compartir en el deporte, que preguntas técnicas.

1.8. Estructura del diseño

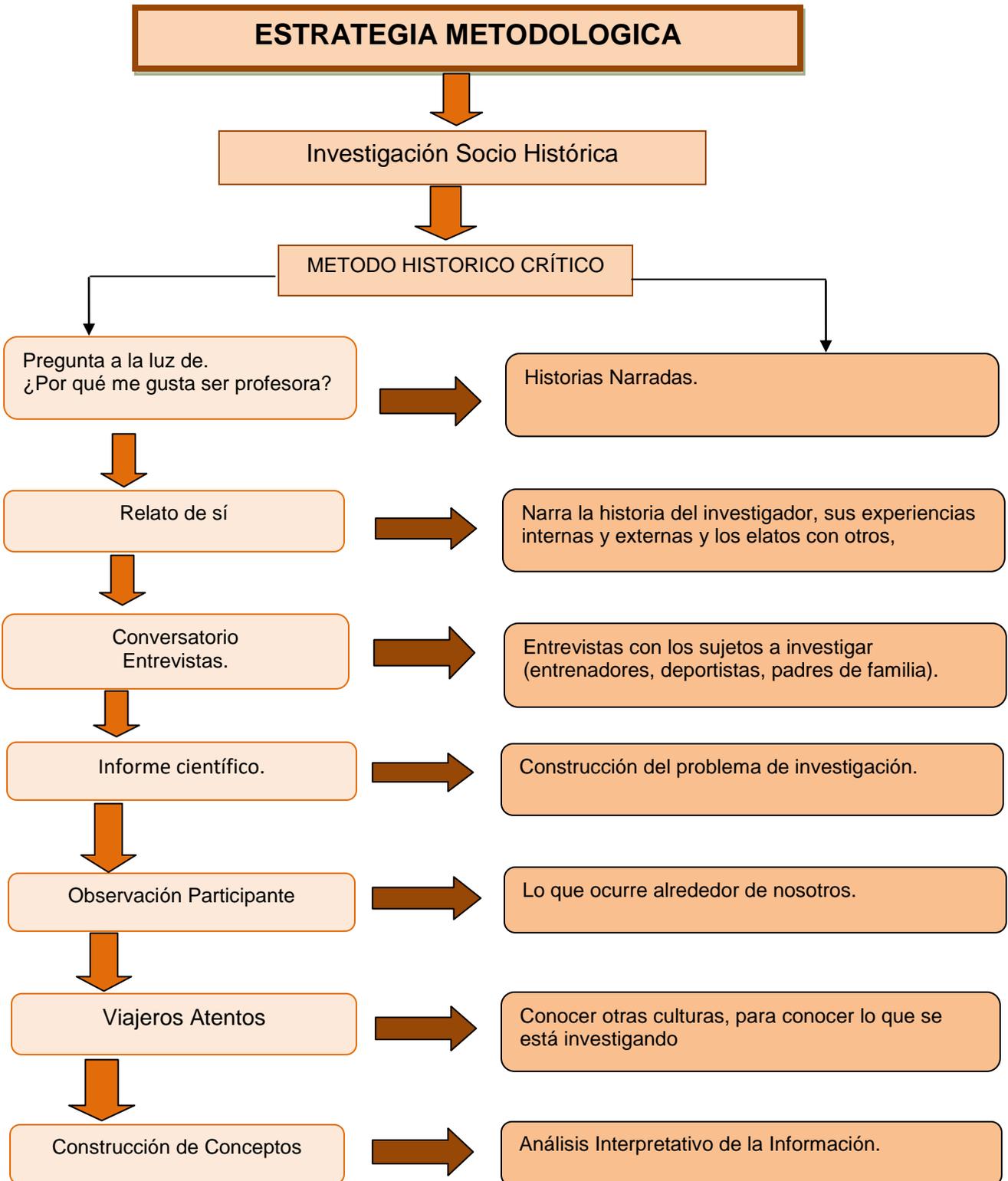


Figura 1. *Desarrollo Metodológico*. Elaboración propia.

Finalizando, como lo afirma Ghiso (2001):

Para quienes en los procesos educativos e investigativos, asumen el diálogo de saberes como criterio y acción, tienen el reto de problematizar las imágenes, ideas, creencias, nociones y construcciones sociales de sentido, que al relacionarse con prácticas, historias, deseos, sentimientos, vivencias y emociones, se constituyen en referentes configurativos de proyectos o escenarios sociales posibles. (p. 12).

Para lograr el objetivo estipulado en este proyecto investigativo se recorrerá los siguientes momentos:

1.8.5 Estrategias metodológicas

1.8.5.1. ¿Por qué le gusta ser profesora? Por medio de esta pregunta orientadora, nos lleva a entretelar una lectura crítica de maestros y maestras alrededor de sus propias circunstancias de contextos y de época.

1.8.5.2 El relato de sí. Se relata la historia misma del investigador, además el relato de sí con otros y otras; desde sus propias circunstancias, experiencia útil externa e interna de la realidad.

1.8.5.3 Conversatorio, entrevistas. Tercer momento: “conversatorio entre los actores”, en este momento se realizó acercamiento a los sujetos (docentes entrenadores y niñas y niños pertenecientes a la escuela de formación deportiva de patinaje) que son los actores centrales de

nuestro proyecto de investigación, el diálogo entre y con ellos es lo que facilitó la consecución de nuestro objetivo, (y padres de familia como aportes secundarios).

1.8.5.4 Informes científicos. Establecer el orden de sentido de la investigación, con esto se hace referencia a la conformación de nuestro proyecto de investigación en todas sus partes y la construcción de nuestro problema de investigación.

1.8.5.5 Observación participante. Observar que es lo que ocurre alrededor de los lectores.

1.8.5.6. Viajeros atentos. Conocer otras historias de vida, otras culturas, para conocer lo que se está investigando.

1.8.5.7. Construcción de conceptos. Después del diálogo con los actores y revisión documental se realizó un análisis interpretativo de la información

Por último, se realizan unas reflexiones de la investigación, haciendo referencia a la realización del análisis de la información teniendo como base la pregunta ¿Por qué me fustó ser profesora? y conclusiones del estudio.

2. Análisis interpretativo de la información

2.1 Análisis interpretativo a la luz de pregunta ¿por qué me gusta ser profesor(o)?

En ésta investigación las entrevistas y la observación fueron las estrategias que se utilizaron para obtener la información necesaria.

Previo a la construcción de los instrumentos que sirvieron como guía en la fase de recolección de la información, se creó una matriz de identificación, la cual contenía los conceptos clave para iniciar el acercamiento de los y las entrenadoras y los niños y niñas con diversidad funcional pertenecientes a la escuela de formación deportiva. (Anexo B)

Para este acercamiento, se utilizaron las entrevistas semiestructuradas (Anexo C), que surgieron de la realización de la matriz anteriormente mencionada, en éstas, las preguntas fueron consideradas como pre categorías; la indagación se hizo a actores claves: docentes, docentes entrenadores niños y niñas con diversidad funcional, deportistas que no son catalogados diversidad funcional, y algunos padres de familia, por último se llevó a cabo la construcción de conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos trazados.

Concluyendo se puede establecer este análisis en tres pasos:

- Se transcribió las entrevistas y la información en una matriz organizada con base en los objetivos de la investigación.
- Se realizó un proceso de categorización resaltando los aspectos más sobresalientes.
- Construcción de conclusiones y recomendaciones, conforme a los objetivos propuestos.

2.2 Conceptos generadores, categorías y pre categorías:

La categoría de análisis principal en esta investigación fue el proceso de atención formativa en escuelas deportivas brindado a la población considerada con diversidad funcional y comprender el sentido que los vínculos tienen reconociendo su diversidad.

Al iniciar el análisis se nota cómo en las entrevistas, surgen otros conceptos o pre categorías que por su apreciación en más de dos docentes entrenadores se consideraron clave como:

acompañamiento al proceso a través de didácticas flexibles, capacitación, valoración, concepción del sujeto considerado con diversidad funcional, concepción del sujeto docente y docente entrenador, valor por el respeto, convivir más que competir, autocuidado, autoconfianza, entre otros. Se consideraron pre categorías, llegando a las categorías propiamente dichas; somos como un collage, aceptar a todos de la misma manera, convivir más que competir.

Para dar continuidad y responder al objetivo general de estudio y construir la teoría se tendrá en cuenta la información de los diferentes entrenadores y docentes entrenadores que dan al proceso.

Es oportuno mencionar que la información que se recogió con los padres de familia, es una información que permite reconocer el desconocimiento de la mayoría de estos sobre el tema.

2.3 Análisis documental

Esta técnica implica una selección, revisión y análisis de documentos que pueden ser de naturaleza diversa: personales, grupales, formales o informales.

Como lo afirma Sandoval (2002):

A través de ellos es posible capturar información muy valiosa para lograr el encuadre que incluye, básicamente, la descripción de los acontecimientos rutinarios así como de los problemas y reacciones más usuales de las personas o cultura objeto de análisis. (p.138).

Siguiendo a este autor el análisis documental se desarrolla en cinco pasos; en la primera, se realiza el sondeo e inventario de los documentos existentes y disponibles; en la segunda, se hace una clasificación de los documentos identificados; en la tercera, se hace una selección de los documentos más convenientes para los propósitos de la investigación; en la cuarta, se realiza una lectura en profundidad del contenido de los documentos seleccionados, finalmente se realiza una lectura comparativa de los documentos en materia, encontrando sus hallazgos , construyendo una síntesis comprensiva sobre el tema(Sandoval ,2002, 138).

2.4 Reflexiones de la investigación

Seguidamente se presentan los hallazgos más sobresalientes del proceso investigativo teniendo en cuenta los objetivos diseñados: concepciones de Diversidad Funcional, comprender el sentido que los vínculos tienen para entrenadores (as) niños y niñas en formación deportiva desde el reconocimiento de su diversidad funcional, las estrategias metodológicas para la enseñanza del deporte del patinaje identificando sus necesidades de vinculo para darles la atención adecuada en la formación deportiva

2.4.1 Concepciones de diversidad funcional

Tabla 4

Concepciones de diversidad Funcional

Concepciones de Docente y docentes entrenadores
Los docentes definen la Diversidad Funcional como:
<ul style="list-style-type: none">➤ Convivir en mundo de armonía.➤ Tienen las mismas posibilidades pero son diferentes➤ Aceptar a todos de la misma manera.➤ Compartir – colaborar.➤ Somos como un collage.
Concepciones de deportistas
<ul style="list-style-type: none">➤ Me gusta mucho el patinaje, me gusta rodar porque me siento libre.➤ Comparto con mis compañeros momentos muy felices.➤ Ayudo cuando se me facilita unas pruebas.
Perspectivas
Las perspectivas sobre las cuales se está emprendiendo la Diversidad Funcional son:
<ul style="list-style-type: none">➤ La formación de sujetos en construcción de valores; como el respeto por el otro, la equidad y la libertad.➤ La perspectiva de identificar el valor del vínculo que desarrolla el niño y la niña y que le proporciona seguridad indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.➤ Perspectiva para desarrollar modelos alternativos del deporte adaptado, vinculando a niñas y niños en escuelas de formación deportiva atendiendo y reconociendo su diferencia.

2.4.2 Posiciones frente a la diversidad funcional. En la tabla 5 se resumen las principales posiciones que asumen los docentes y docentes entrenadores, niños y niñas, padres de familia,

frente a la atención a la Diversidad Funcional en los contextos de escuelas de iniciación y formación deportivas.

Tabla 5

Posiciones ante el abordaje de la Diversidad Funcional

Posiciones de los docentes y docentes entrenadores

-
- Es un concepto que dentro de la preocupación del ser humano de que están en condiciones distintas, tienen unas capacidades y posibilidades respetadas. Tienen las mismas posibilidades y condiciones pero que es diferente.
 - facilitar el conocimiento ante ese niño o niña que presenta una necesidad especial
 - Vincularlo a nuestra escuela y darle el tratamiento como a los demás niños.
 - Todos tenemos muchas cosas que nos hacen comunes, el lenguaje, sentimientos, gustos, forma de ver la vida, actuar, hasta nuestros reflejos; unos reaccionan más rápido y otros lento.
 - Acto humano de ser diferente al otro. Nosotros somos como un Collage característicos de las personas que nos vuelven únicos, pero que lastimosamente en algunas cosas no les permite entrar en algún lugar ya sea por su propia diferencia o más las limitaciones que hacen los demás.
-

Posiciones de los niños y niñas de la escuela de formación deportiva de patinaje

-
- Comparto experiencias agradables con mis compañeros.
 - Buen trato por parte de la entrenadora.
 - Todos somos amigos.
 - Nos apoyamos, animamos y ayudamos a los que se les dificulte una prueba.
-

Posiciones de los padres de familia

-
- Es difícil tener un hijo (a) especial.
 - Los demás “el otro”, no entiende nuestra posición.
 - Agradecida con la escuela de formación deportiva de patinaje, ya que los hacen ver de manera igual, respetando su debilidad.
-

2.4.3 La expresión de los docentes y docentes entrenadores. Los docentes y entrenadores

docentes comentan como positivo el abordaje de la diversidad funcional al permitir el

reconocimiento de unos saberes no explorados en el entorno educativo y deportivo. Y como dan las respuestas al interrogante ¿Por qué le gusta ser profesor o profesora?

Realmente yo llegué a la docencia por gajes del oficio, porque se presentó la oportunidad en la universidad por medio de la práctica. NO POR VOCACION.

Me gusta ser profesora porque es un campo de desempeño que lo mantiene actualizado en lecturas sobre las diferentes áreas de dominio e interés; por otra parte, es una forma de proyectarse a través de los estudiantes yo creo que me gusta ser formador de formadores. En el campo de la Educación me he sentido muy realizada desde mi profesión como trabajadora social hago doble función docente y trabajo social. Tuve un estudiante hace unos años que era sorda-muda, desde luego yo no manejaba el lenguaje Braille. Mi estrategia era escribir de manera clara en el tablero comunicándome a los estudiantes. Por fortuna hubo una estudiante que manejaba el lenguaje Braille donde fue su apoyo, no hubo dificultad en entender temas, aprendí unas palabras para poder comunicarme: como el saludo, las preguntas. Fue una experiencia bonita para mí, no fue fácil, pero salimos adelante.

Otra situación que se me presento es lo que comúnmente llamamos “tartamudeo”, no sé el término técnico, para El era más nervioso que cognitivo, se bloqueaba en ciertos momentos.

Otra experiencia con un Afro, no tiene vocalización concreta, hablan rápido y no se entiende y en la escritura tienen errores. Mi insistencia como docente era que ellos vocalicen bien. En licenciatura en preescolar hay niñas que tienen displacias Genovalgo”(docente no entrenadora de formación deportiva).Nos damos cuenta como los docentes tienen estudiantes con alguna necesidad o diferencia y frente a ello han utilizado estrategias para su integración y sobretodo han respetado su diversidad.

Estoy seguro que mi vocación de compartir nació conmigo, y la obligación de enseñar me lleva a estudiar y aprender más, me apasiona de lo que hago porque me gusta. En Samaniego (Nariño – Colombia) se presentó un caso de un niño, que no estaba en las mismas condiciones físico, técnicas y tácticas que los demás en una escuela de fútbol, fue muy especial porque se lo integro al grupo, después hizo tanto efecto de su trato “normal”, que hoy en día se encuentra terminando una carrera profesional.” (Docente y entrenador de fútbol). El aceptara un niño o niña en la formación deportiva bajo la mirada del respeto a la diferencia renace en este sujeto el sentido de equidad y libertad, demostrando sus potencialidades y habilidades en el presente y en su vida futura.

Básicamente la vocación de docente nace con las personas, surgió desde pequeño; donde jugaba a ser profesor con mis hermanos, de joven fui catequista, monitor en bachillerato, siempre estuvo en mí el enseñar. Si era un sueño ser profesor, pero más no sabía en qué; esto surgió en el Bachillerato por el profesor de Educación física que me eligió para participar en campeonatos, empezaron las competencias, los viajes y me intereso el cuento de la Educación Física. Si me ha tocado vivir esas realidades. El INEM (colegio donde labora) es muy grande, alguien creería que no les gusta ir al colegio, hay un número grande de jóvenes que les gusta ir, porque su vida es muy agradable en el colegio que en la casa, algunos se quedan al medio día, en la noche; cuando se habla con ellos dicen, que el papá toma, llega borracho le pega a la mamá, otro que es la mamá quien pega al papá, un caso la mamá vende drogas todas las noches golpean a cada hora, y es el niño quien le toca abrir, por eso llega ojeroso.

Otro caso de una niña, que en Educación Física no rendía, en conversación con el profesor le comenta que trasnocha mucho, él le dice que deje a un lado el facebook, le confiesa al profesor que trabajaba en un bar de niñas como prostituta y que sus jornadas de trabajo eran

largas hasta las 3 y 4 Am, quería estudiar porque eso no era su vida... y mil cosas así. Otro caso de un niño que fue expulsado, el profesor decide hablar con la mamá y ella se refiere al hijo como “ese, es una basura, no sirve para nada.

Estos docentes hacen una apreciación importante del abordaje de la diversidad funcional en las aulas escolares como en las escuelas de formación deportiva, reconociendo que anteriormente estos docentes no tenían la oportunidad, además mencionan la necesidad de que desde estos espacios van adquiriendo conocimientos y formación al respecto.

En este sentido, se observa como los docentes y docentes entrenadores resaltan la importancia de la diversidad funcional en el proceso de enseñanza aprendizaje como un aspecto que lo enriquece y lo facilita, asumiendo desde ya una responsabilidad con el tema, lo cual lo sitúa con responsabilidad al permitir reconocer los conocimientos y aportes de los otros.

2.4.4 La expresión de los niños y niñas en la formación participativa:(Patinaje). Los niños y niñas reconocen desde su punto de vista la importancia del aceptar al otro en su diversidad funcional dentro de sus procesos de formación deportiva, tal como afirma uno de los estudiantes; *soy feliz, me gusta porque además de practicar un deporte comparto con mis compañeros momentos agradables; nos damos cuenta como el compartir se convierte en forma de aceptar al sujeto en todas y cada una de sus potencialidades respetando su formas de ser, de pensar y de actuar frente al deporte.* (Deportista en formación 2.016).

Por otra parte, reconocen que el aplicar la diversidad funcional en el aula como en los entrenos deportivos facilita la comunicación, la convivencia, la colaboración, la ayuda entre otros; como lo manifiesta uno de los niños “*colaboro a mis compañeros que se les dificulta una prueba, en las competencias los animamos con aplausos, abrazos y felicitaciones*” (deportista 2, 2.016).

También se puede mencionar como por medio de la diversidad funcional se respeta los conocimientos y los aportes de los otros, al respecto un deportista afirma: “*respetamos y aceptamos a cada uno de nuestros compañeros*”. (Deportista en formación 3, 2.016).

Finalmente, los niños y niñas consideran que la relación de afecto con su entrenadora es un factor indispensable para ellos asistir puntualmente a sus sesiones de entrenamientos; ya que reciben buen trato, amor y dedicación por parte de ella y sus clases son divertidas menciona una niña: “*me gusta asistir a patinaje porque la profesora realiza las clases divertidas y nos hace jugar mucho*” (Deportista en formación 4, 2.016.)

De esta manera se percibe como las estrategias didácticas y metodológicas que utiliza la entrenadora para crear el gusto de que ese niño y niña vuelva a entrenos y sobretodo puedan aprender por medio de actividades físicas adaptadas los movimientos y técnicas que se les dificulte, además de identificar la necesidad de vínculo donde este se vuelve primordial a la hora de construir relaciones de apego, armonía, compromiso y respeto por el otro.

2.4.5 ¿Desde qué miradas se percibe la diversidad funcional?:

2.4.5.1 La mirada de los docentes. Los docentes y docentes entrenadores valoran el aporte de la diversidad funcional, donde se plasma un dialogo de saberes, conocimientos y oportunidades y sobretodo lleva a la aceptación en la formación deportiva como es en este caso.

Igualmente los entrenadores afirman que existen presiones desde cómo se maneja el sistema educativo en nuestro medio, donde no permite abordar la diversidad funcional. De ahí que nos preguntemos ¿Cuál es el compromiso que tiene el gobierno en la formación deportiva frente a la Diversidad Funcional?, ante esta pregunta es posible no encontrar respuesta pero sería significativo instruir en un proceso de reflexión.

Un aporte que llama la atención es el reconocimiento de la diversidad a partir de sus limitaciones y como a los estudiantes y deportistas los hacen parte importante del proceso académico y deportivo.

2.4.5.2 La mirada de los deportistas: (niños y niñas). Una de las pautas que facilita el proceso formativo es reconocer a la escuela de formación deportiva como el espacio en donde se convive y se comparte con diferentes niños y niñas en diferentes situaciones además de brindar la oportunidad de permitirles demostrar todas sus potencialidades y capacidades a la hora de poner en práctica la técnica adecuada.

3. Construcción de sentido

La presente investigación pretende comprender las experiencias significativas en formación participativa de niñas y niños; una mirada a la diversidad funcional desde el deporte del patinaje. En la información que se recogió por parte de los entrenadores y deportistas, surgen tres categorías importantes, realizando el análisis basado en estas.

La primera categoría se denomina: “Ver al otro como quiero que me vean a mí”, en la cual se pretende realizar un análisis sobre la comprensión que tienen los distintos actores entrevistados, donde el sujeto en estudio sea visto con respeto, dignidad e igualdad, donde este sujeto que ante fuera visto de manera excluyente y parte de la educación especial, se presenta en las escuelas de formación deportiva de manera participativa.

En la denominación de la segunda categoría se la denomino: “tienen las mismas posibilidades pero son diferentes”, en esta se tiene en cuenta todas las apreciaciones de atención en la

formación participativa y en el proceso educativo, teniendo en cuenta el paso de lo que ha sido la educación especial, al paso a la integración en las aulas regulares.

En la práctica deportiva como es “Convivir más que competir”, que es la tercera categoría, hace referencia a la importancia de la práctica deportiva con niñas niños en escuelas de formación y también educativa, a la forma de emprender el saber y sus mecanismos de utilidad en estas experiencias, contiene además las maneras, los procedimientos, las estrategias, los métodos, propósitos que se tienen en función a la enseñanza y aprendizaje de esta población.

Finalizando se mencionan unas conclusiones frente a un proceso que se está iniciando a la luz de la denominación una mirada a la diversidad funcional desde el deporte.

3.1 La Primera Categoría: “Ver al otro como quiero que me vean a mi”

Sin embargo, si se habla de niños y niñas que no pueden aprender, se está en el discurso de la integración. Si no se rompe esta doble mirada difícilmente se estará realizando prácticas inclusivas. ¡Dejemos de hablar de niños o niñas discapacitados o deficientes y hablemos de barreras que encontramos en los procesos de enseñanza y aprendizaje! Lo que tratamos de decirles es que no liguemos las dificultades de aprendizaje a las personas sino al currículum. Esto no debe interpretarse como que no ha de educarse teniendo en cuenta las peculiaridades de cada persona, ¡por supuesto que sí!, sino buscando metodologías que nos permitan dar respuesta a esas peculiaridades. En este sentido el socio-constructivismo ofrece muchas posibilidades. (López, 2010).Es lo que se puede decir cuando los entrenadores y docentes entrenadores

entrevistados han buscado las metodologías y recursos didácticos oportunos y pertinentes para atender a ese sujeto en su diferencia; o a lo que se llama Diversidad Funcional.

Desde foro de vida independiente se entiende que la diversidad funcional no tiene nada que ver con la enfermedad, la deficiencia, la parálisis, el retaso etc. Toda esta terminología viene derivada de la tradición visión del modelo médico de la diversidad funcional, en la que se presenta a la persona diferente como una persona biológicamente imperfecta que hay que habilitar y arreglar, para restaurar unos teóricos patrones de “normalidad” que nunca han existido.

Se entiende que las mujeres y hombres con diversidad funcional, tienen que ver con sociedades que, siendo intrínsecamente imperfectas, han establecido un modelo de perfección al que ningún miembro concreto de ellas tiene acceso y que definen la manera de ser física, sensorial o psicológicamente y las reglas de funcionamiento social.

La diversidad funcional se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad. (Romañach y Lobato, 2.005).

Ubica en primer lugar al sujeto y la importancia de la mirada que se le da reconociendo al otro como sujeto determinante en cada una de las acciones formativas en el deporte. Hay un deficiente de categoría que se refleja en la modernidad desde la época clásica en donde se dividieron los seres humanos en normales y anormales, es una instancia que aún se nota en las instituciones educativas y deportivas. Esa población que, como lo plantea Pérez (1998) en su libro *La capacidad de ser sujeto*. Más allá de las técnicas de la educación especial, solo a mediados del siglo XX se reconoce su humanidad, es decir, hasta el siglo anterior había un grupo de seres humanos desalojados de lo que es ser humano. Es ineludible entonces ver que en las prácticas de educación especial ya había un determinado concepto de sujeto que “se afirma y se

niega, se mueve y se para, vive y muere, en relación a ese tejido institucional que al tejerlo le entreteje y al construirlo le constituye, esa era la mirada de un sujeto sujetado. Dicha mirada se posa precisamente en los límites: lo ineducable, lo deficitario en educación. Se trata de un sujeto humano oculto bajo un fantasma, el fantasma de su completud, de un sujeto humano dominador de un todo del que él mismo quedaba excluido” (Pérez, 1999, p. 212-213).

3.1.1 Aceptar a todos de la misma manera. Los entrenadores y docentes consideran a estos niños y jóvenes en primera instancia seres humanos, claro está diferentes pero que son sujetos que hacen destacar sus limitaciones para entender el mundo de lo diverso, mirar al otro como ese otro reconociendo la alteridad y en donde ese entrenador y docente es capaz de manifestar que en su espacio de entreno y salón de clase hay un número de “niñas, niños, jóvenes y señoritas cada uno con sus diferencias y particularidades”.

El conocimiento de la Diversidad de estos entrenadores y docentes entrenadores, plantean la diversidad de una forma fraccionada, donde ubican aquellos grupos que son considerados como minorías (etnias, niños con problemas de violencia intrafamiliar, sexual, necesidades educativas especiales entre otras “Diversidad es el acto humano de ser diferente al otro” (Entrenador docente 2),

Los aportes que hace esta investigación es reflexionar que la mirada del entrenador y docente entrenador “regular” hacia el deportista en formación y estudiante con Diversidad Funcional es diferente a la que le han dado los especialistas formados para atenderlos sobre todo en lo que respecta en la parte educativa, el primer entrenador o docente no los ve fraccionados, como menciona Skliar (2005), que la incompletud que le ven los maestros es aquella que precisamente los hace humanos, y los asemeja a los otros, completos desde sus incompletudes.

A lo que López(2004) manifiesta:

En estas aulas el profesorado planifica la clase como una unidad, donde todo el alumnado sabe que puede haber algún compañero o compañera con dificultades para el aprendizaje, pero que si le ayuda, va a superarlas. Por tanto, toda el aula se convierte en una unidad de apoyo de unos a otros, donde cualquier actividad no se organiza ni individual ni competitivamente, sino de manera cooperativa.

Por lo tanto, se puede manifestar por medio de las entrevistas; como las sesiones de clase en los entrenamientos de formación deportiva se tornan divertidas y van construyendo sujetos con espíritus de colaboración, dinámicos y capaces de enfrentar situaciones a futuro, como es el caso de la entrevista 2 *se presentó un caso de un niño, que no estaba en las mismas condiciones físico, técnicas y tácticas que los demás en una escuela de fútbol, fue muy especial porque se lo integró al grupo, después hizo tanto efecto de su trato “normal”, que hoy en día se encuentra terminando una carrera profesional.* (Entrenador docente 2).

3.2 Segunda Categoría: “Tienen las mismas posibilidades pero son diferentes”

“Hay que incluir a los niños en las actividades deportivas”, los entrenadores piensan que al integrarlos y no excluirlos construyen una cultura del autorespeto, autoconfianza, en la mayoría reconocen que aceptan y buscan incluir a los niños y estudiantes en las labores deportiva y académicas respectivamente. Pero este hacer participe en la formación deportiva de niñas y niños con una mirada a la diversidad funcional está estrechamente ligada a la relación de vínculos que

existe entre entrenador y deportista en formación; Cuando Pichón (1985), define al vínculo como “la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento. La relación de objeto es la estructura que es particular para cada caso y para cada momento. La relación de objeto es la estructura interna del vínculo, por lo tanto un vínculo es un tipo particular de relación de objeto; la relación de objeto está constituida por una estructura que funciona de una determinada manera. Es una estructura dinámica en continuo movimiento, que funciona accionada o movida por factores instintivos, por motivaciones psicológica.

Cuando se entrevista a los entrenadores, cada uno en su campo de acción (docencia y entrenamiento), se puede ver como mantienen sus vínculos al querer de una u otra manera apoyar en sus cátedras a estudiantes que padecen diversidad funcional y como buscan los mecanismos adecuados y apropiados para llegar a la enseñanza y aprendizaje; uno de los casos en estudiantes sordos, afros (mala vocalización y pronunciación), debilidad física y motora para realizar entrenamientos deportivos, violencia intrafamiliar, violencia sexual, y como su atención, dedicación y sentido de pertenencia a la docencia hicieron que muchas de estas necesidades salieran adelante claro con su apoyo como: escribir de manera clara en el tablero, apoyarse de estudiantes que conocen otro idioma para comunicarse, insistencia en que vocalicen bien, vincular a niños a las escuelas deportivas y darles el tratamiento igual que a los demás, a través de la educación física vivir un rato de alegría, hacer diálogos a manera de orientación, entre otras.

3.2.1Somos como un collage. A cada uno de los entrenadores le llegan estudiantes y a diario deportistas con alguna necesidad o diversidad funcional “*Todos tenemos muchas cosas que nos*

hacen comunes, el lenguaje, sentimientos, gustos, forma de ver la vida, actuar, hasta nuestros reflejos; unos reaccionan más rápido y otros lento. Nosotros somos como un Collage característicos de las personas que nos vuelven únicos, pero que lastimosamente en algunas cosas no les permite entrar en algún lugar ya sea por su propia diferencia o más las limitaciones que hacen los demás.” (Entrenador docente entrevistado 3).

“Es un concepto que dentro de la preocupación del ser humano de que están en condiciones distintas, tienen unas capacidades y posibilidades respetadas. Tienen las mismas posibilidades y condiciones pero que es diferente”. (Entrenador 1). “ser visto de una manera detallada más atenta”. (Entrenador 2).

Hay diversos ítems que direccionan a la propuesta donde lo primordial es trabajar con seres humanos y el análisis se centra también en la mirada sobre el proceso que se ha venido dando al servicio de los establecimientos deportivos.

Como es sabido, crear un buen clima en el aula favorece el aprendizaje de los alumnos, las relaciones con el profesor y el desarrollo social y emocional. Por ello, la competencia comunicativa del profesorado es fundamental para el apoyo y el bienestar emocional del alumno, ayudando a crear un buen clima de trabajo (Fernández y Cuadrado, 2010).

Trabajar en forma colaborativa es una buena estrategia didáctica, pues adquiere muchos beneficios entre ellos; promueve la inclusión, reconoce la diversidad, la heterogeneidad de un grupo como valor, promueve la el conocimiento tanto individual como en grupo.

3.3 Tercera Categoría: “Convivir más que competir”.

“Los niños y niñas deben estar en condiciones más libres. No creo que a los niños el deporte sea competitivo, lo que tenemos que inculcar en el ser humano es convivir más competir, más juego no faltas”. (Docente 1). Tratarlos a todos como iguales, con los mismos deberes y derechos para ser sujetos de respeto, aceptación y por supuesto de formación en este campo del deporte.

A lo que Skliar(2013), habla de:

Una ética de lo singular. Esa ética que surge como respuesta ante otro específico cada vez que me encuentro con él o ella. La cuestión no es saber que es la diversidad, que es la inclusión sino, saber escuchar lo que hay al interior de eso que llamamos diversidad e inclusión. La igualdad no es un punto de llegada. Nunca es la conclusión. Si la igualdad no existe como punto de partida, no existe. Nadie enseña a partir de una mirada desigual. Nadie aprende si es visto como desigual.

“Las escuelas de formación deben tener una connotación, necesitamos más seres humanos; de que me sirve enseñar a correr muy bien si va a robar?.

No deben entrenar todos los días, se pierde la infancia, es una presión que no necesitan, lleva a nivel grave de agresividad, hostilidad. Más que exigencia debe haber afecto. Todos los días se va toda la energía”. (Entrenador – docente 2)

Este afecto que mencionan la mayoría de los entrenadores es la comprensión del sentido que el vínculo tiene para reconocer su diversidad funcional. Manifestando Skliar (2013); ¿Cuál puede ser la radiografía del "estar juntos" en las instituciones? Nunca pensé los vínculos por sí mismos, y sí en pos de lo que significa "hacer cosas juntos". El vínculo educativo incluye una búsqueda del hacer cosas juntas, ello excede cómo nos llevamos, cómo estamos juntos, quiénes somos vos

y yo. Enseñar es una tarea de recuperación, de realizar permanentemente un giro hacia atrás. Es ocupar tres tiempos al mismo tiempo: el pasado, el presente y el futuro. En el presente ubicamos lo más importante. No creo en el presente como un aquí y ahora, como algo inequívoco traducido, sino como en el que se pueda compartir lo producido por la humanidad. El maestro es un artista del tiempo. De dar tiempo, de buscar y provocar otros tiempos. Para eso están los entrenadores para ofrecer una educación y formación deportiva teniendo en cuenta a ese otro en su humanidad completa.

Skljar y Tellez (2008), señalan que la preocupación por las diferencias se ha transformado en una obsesión por los “diferentes”, invitan a entrar en el juego de conmover y alterar el lenguaje con el que pensamos y hacemos eso que llamamos educar.

Cuando los entrenadores se someten a la formación deportiva, lo primero que está en sus manos es el educar con base en sus principio, conocimientos y sobre todo con el respeto y afecto al otro en sus particularidades.

3.3.1 En el deporte necesitamos más seres humanos. El deporte competitivo va generando odios se preocupan por ganar que el bienestar, que la tranquilidad, que la paz, muchas veces se vuelve un conflicto. Las escuelas de formación deben tener una connotación, se necesita más seres humanos. *En el libro la Pedagogía de la tolerancia, Paulo Freire, nos enfrenta a la “posibilidad de convivir con el otro, con el diferente, es uno de los conceptos de mayor valía en la sociedad actual; en torno a la diversidad, a la convivencia con lo diferente. El objetivo de esta obra es transparentar el tema de la tolerancia, una de las cualidades fundamentales de la vida democrática.*

Es así como los entrevistados, uno de ellos manifiesta que la diversidad es “*ser visto de manera detallada*”,(Entrenador 2), haciendo hincapié al detallar su diferencia y con base en ella posibilitar estructuras que lleven a este niño y niñas a vincularse al deporte de su preferencia de manera equitativa, adaptando estrategias metodológicas que lo lleven a tener un buen desarrollo técnico deportivo, o lo más importante es que este niño y niña basado en los vínculos de afecto con su entrenador o entrenadora disfrute y se deleite de su “*pasión por lo que hace*”.

Según Vlachou (1999,) un rasgo fundamental que establece una diferencia entre los profesores es que la enseñanza conlleva diversos grados de implicación personal, de compromiso ideológico y de inversión de uno mismo. Por lo tanto, también es importante identificar las necesidades de vínculo de ese niño o niña para brindarles la atención adecuada en la formación deportiva, de ahí que podríamos manifestar que teniendo en cuenta los aportes de los entrevistados podemos apreciar como cada uno de ellos utiliza una metodología adecuada para la enseñanza – aprendizaje, vinculando acontecimientos y conceptos de diversidad funcional ya que destaca su potencialidad y habilidad en la toma de decisiones, valora y respeta su diferencia haciendo de este niño y niña un ser humano participativo en la vida social.(Entrenador).

Llegando analizar qué:

Si bien es cierto estos niños y niñas realizan el deporte y participan en él, siempre lo van hacer de manera diferente, es por eso que se utilizan unas metodologías, recurso, didácticas y estrategias que nos permitan ir desarrollando su aspecto físico, técnico y táctico de manera pertinente y adecuada con base en juegos, dinámicas, rondas, cantos.

Tener presente la diversidad funcional de cada uno de los niños para realizar su plan de trabajo.

Valorar su rendimiento físico – deportivo, de acuerdo a su capacidad.

Para concluir, se puede afirmar que al hablar de diversidad funcional, en primer lugar la pregunta ¿Qué se entiende por diversidad funcional? Se dice que una persona tiene diversidad funcional cuando tiene diferentes capacidades que otras personas. Su capacidad, sea de una u otra forma, hace que sus funcionalidades sean distintas a las de otros seres humanos, y a veces requieren unas necesidades especiales para actividades cotidianas (como encender la luz, subir y bajar persianas, escribir etc).

Las mujeres y hombres con diversidad funcional constituyen un colectivo que ha sido tradicionalmente discriminado de una manera diferente al resto de colectivos que también han sufrido o sufren discriminación (mujeres, personas de raza negra, indígenas, inmigrantes, etc). Esta discriminación se ha dado incluso dentro de esos otros colectivos discriminados, que también han olvidado incluir en su lucha a sus propios miembros con diversidad funcional. Desde foro de vida independiente se entiende que la diversidad funcional no tiene nada que ver con la enfermedad, la deficiencia, la parálisis, el retaso etc. Toda esta terminología viene derivada de la tradición visión del modelo médico de la diversidad funcional, en la que se presenta a la persona diferente como una persona biológicamente imperfecta que hay que habilitar y arreglar, para restaurar unos teóricos patrones de “normalidad” que nunca han existido.

Se entiende que las mujeres y hombres con diversidad funcional, tienen que ver con sociedades que, siendo intrínsecamente imperfectas, han establecido un modelo de perfección al que ningún miembro concreto de ellas tiene acceso y que definen la manera de ser física, sensorial o psicológicamente y las reglas de funcionamiento social.

La diversidad funcional se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad. (Romañach y Lobato, 2005).

4. Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados que en un primer momento fueron el camino de orientación para el proceso investigativo, es importante entender lo que se entiende por igualdad, para que de esta manera se comprenda el sentido que los vínculos tienen en entrenadoras y entrenadores, niñas y niños reconociendo la diversidad funcional. Primer lugar se parte de la comprensión del sujeto como sujeto de humano y de derechos, y en lo relacionado a la diversidad es importante que se reconozca al otro como otro diferente, y se comprenda la diferencia como valor agregado, y no como dificultad, ya que por medio de los vínculos de afecto, de respeto, de interés por su diferencia se alcanzan las metas establecidos.

Queda decir que, Paulo Freire, finalizó su viaje de la vida, pensando todo el tiempo en que para poder romper con las asimetrías y desigualdades estructurales existentes entre unos seres humanos y otros/as, es incuestionable que los grupos que se encuentran en la posición de «oprimidos/as» accedan a una Educación, no una educación que sirva para la reproducción de las estructuras asimétricas («educación bancaria», como la llama Freire), si no, más bien, a una Educación para la Liberación («Educación problematizadora», como también la llama Freire). El educador brasileño, nos decía que el primer paso para alcanzar la transformación social y política en nuestro mundo es, iniciarse en el proceso de concientización. Esto es, el hecho de tomar conciencia o de reconocimiento de la Otridad, y de la opresión que se sufre por ello.

La actividad física, el deporte, la recreación y porque no las escuelas de formación deportiva se concibe como un instrumento para transformar la sociedad, sin embargo se hace excluyente al

acentuar las desventajas de algunas niñas y niños, sobre todo si dentro de sus características está presente la diversidad funcional. De ahí que es importante retomar que los sistemas de formación deportiva en nuestro medio y en nuestro país deben realizar cambios que sean necesarios para brindar una atención inicial deportiva de calidad y de equidad a dicha población, permitiendo mecanismos para impulsar la atención formativa en donde el papel que juegan los entrenadores y entrenadoras en los vínculos sea significativo y primordial.

Con la creación de estrategias metodológicas, se demostró el avance y desarrollo de las tareas motoras tanto física como técnicamente demostrando en la aplicación real sus habilidades y potencialidades de las niñas y niños con diversidad funcional.

Al indagar a maestros en su mayoría entrenadores por su apreciación sobre la diversidad, plantearon argumentos que responden a la importancia de mirar al sujeto como sujeto pensante, actuante e importante en la labor deportiva e inclusiva.

Para hacer un análisis de la aceptación de la diversidad funcional, como la posibilidad de que todos los seres humanos sean reconocidos desde sus diferencias, y de la escuela de formación deportiva del patinaje como un espacio vital y de interacción para ello se ha permitido reflexionar la vida de los niños y niñas en sus intereses, ideas y diferentes valores además que realizan aprendizajes que ayudan para la vida en grupo, en la familia y en la sociedad.

Como última perspectiva se podría plantear, el mirar la diversidad funcional de estos niños y niñas de la escuela del patinaje la posibilidad de que se les permita asistir a la formación deportiva ya que de esta manera serían sujetos de significado. El reconocimiento del otro como otro en la escuela, llevaría a la búsqueda o creación, como lo plantea Pérez (1.998), de nuevas subjetividades, una nueva forma de entender al sujeto y, por tanto, la construcción de nuevos espacios.

5. Recomendaciones

El amor y la aceptación incondicional a los niños y niñas en formación deportiva en la modalidad de patinaje, hace evidente que en esta disciplina del deporte y en las demás en formación es factible y sobretodo necesario impartir el tema de la diversidad funcional como parte del proceso de conocimiento y preparación posibilitando condiciones de construcción de un pensamiento humano y colectivo aplicados a los proyectos deportivos en las escuelas de iniciación y participación deportiva.

Es importante preocuparse sobre el concepto de diversidad funcional aplicado a las escuelas de formación deportiva, donde reine la igualdad, equidad, libertad y dignidad y se reconozca la diversidad y diferencia, generando transformaciones en las practicas que desarrollan el deporte de iniciación.

La diversidad funcional inmersa en el mundo del deporte en formación puede organizarse en un espacio eficiente para reflexionar frente al papel de los docentes y docentes entrenadores en relación a dicha diversidad, lo que implica empezar la tarea desde nuestros adentros, interrogándonos como se está planteando la diversidad funcional en estas escuelas de formación y comprender el sentido que los vínculos tienen para generar transformaciones en las prácticas que se desarrollen en los demás niveles de formación.

Es necesario ampliar la comprensión de la diversidad Funcional, permitiendo pensar la diversidad desde una perspectiva profunda, posibilitando acciones que permitan la movilización de su reconocimiento como parte de la diversidad en la región y en el país.

Referencias

Agudelo, L. A. (2012). *Aspectos Fundamentales de la gestión Escolar*. Módulo Gestión Educativa. Maestría en educación desde la Diversidad. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.

Arráez, J.M. (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en educación física*. Ediciones aljibe. Buenos Aires. Argentina.

Asamblea Nacional Constituyente (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*.

Ayala, E., Calvachi N. E. y otros.(2012). *Reflexiones que apoyan la transformación del Componente Pedagógico hacia la Educación desde la Diversidad*. Revista Plumilla Educativa No. 11. Pasto. Universidad de Manizales.

Barragán, J. H. (1988). *Guía Metodológica para la Enseñanza del Patinaje de Carreras en Niños de 7 a 10 años*. Cali, Universidad del Valle.

Batallan, G., Campanini S.(2008). “*El respeto a la diversidad*”. En la escuela: atolladeros del relativismocultural como principio moral. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/RASO0707110159A/9142>

Baumgart, D. Johnson, J. y Helmstetter E. (1990). *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Alianza editorial. Edición Española.

Bernal, (1990): “La escuela avanzada”, un sueño que se hace realidad”. Cuadernos de Pedagogía, 285: 33-38.

Bertaux, Daniel. (1981). *El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades*. Centro Nacional de Investigación (CNRS), Francia.

Blázquez, D. (1995). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En D. Blázquez. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Ed. Inde..Blindt, J.

Casanova, M.A. (1990). *Educación especial hacia la integración*. Ed. Escuela española. España.

Colom, A. y Mélich, J. (1997). *Después de la Modernidad: nuevas filosofías de la educación*. Barcelona: Paidós.

Doll- Tepper, G. (1996). *Actividad física adaptada*. Colección minusvalía. Ed. Aljibe. Buenos Aires. Argentina.

Eleuterio, A. (2004). *A través de una reseña histórica reseña que contiene los hechos más relevantes en la historia del deporte adaptado*.

Bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/.../CB-0461222.pdf

Escobar, A. G. (2012). *Educación física en los procesos de integración educativa*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Fraiser, N. (1997). *Justicia interrupta. Reflexiones críticas desde la posición postsocialista*. Bogotá: Siglo del hombre editores, U. de los Andes.

Freire, P. (2011). *Pedagogía de la Esperanza, un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Prólogo de Carlos Núñez Hurtado, notas de Ana María Araujo Freire; traducido de Stella Mastrangelo. México, siglo XXI.

García, M. A. y Ripollés A. M. S. *Universidad y diversidad funcional. Pedagogía para una vida independiente*. FIMITIC – Departamento. Filosofía y filosofía Moral y política (UNED).

Geertz, C. (1996). *Los usos de la Diversidad*. Introducción de Nicolás Sánchez Durá. Edición Paidós I.C.E. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona – Buenos Aires – México.

Giacomo, M. *La pasión del presente*. Breve léxico de la modernidad-mundo. Editorial Gedisa. Serie Cla.De.Ma. Filosofía.

González C. E. (2004). *Deporte y poder: El caso del Real Madrid*. C. de F. Instituto de Historia del CSIC.

Ghiso, A. (2001). *Acercamientos al taller en los procesos investigativos interactivos*. En: Textos y Argumentos Centro de Investigaciones Fundación Universitaria Luis Amigó.

Hobsbawm, E. (2014). *Historias Del Siglo XX. 1.9914 – 1.991*. Colombia. Editorial Colombo Andina.

Jiménez, F. y Aguado, R. (2002). *Pedagogía de la diversidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia. UNED.

Jorge de los santos y Joan-Carles Mèlich. “La cultura”. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=RMoABgZlCHk>

Linares, P. I. *Actividad física y psicopedagogía de la motricidad en personas con necesidades 8 educativas especiales*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Departamento de psicología evolutiva y educación. Revista digital-Buenos aires. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

López M. M. (2004) *Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga, Ediciones Aljibe.

Marchesi, A. Coll.(2004). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza editorial.

Martina K. Alvis-Gómez y Nury A. Neira-Tolosa. (2013). *Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. Un enfoque cuantitativo*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Bogotá.

Melich, J.C. (2014). *El otro de sí mismo. Por una ética desde el cuerpo*. Barcelona, Editorial UOC.

Ministerio de Educación Nacional (2.005). *Lineamientos de política para la atención educativa a las poblaciones vulnerables*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles90668_archivo_pdf.pdf.

Schuckermith, N. (1987). *Estrategias metodológicas*. Recuperado de: www.monografias.com/.../estrategias-metodologicas.../estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial.shtml.

Osorio, K. (2.007). *Atención a las Necesidades Especiales desde el Sistema Educativo Regular: La experiencia de una comunidad educativa que convive y aprende con la Diversidad*. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/atención-a>

Palacio (2004). *Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. Un enfoque cualitativo*. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Medicina.

Pichón, R. E. (1985). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Nueva visión. Secretaria de Educación Pública. Unidad dos. *La discapacidad y las necesidades educativas especiales*. México.

Romañach, J. y Lobato, M.(2005). *Diversidad Funcional, nuevo termino para la lucha por la dignidad de la diversidad del ser humano*. Foro de vida independiente.

Rosano, O. S. (2.008). *El camino de la inclusión educativa en punta hacienda (comunidad campesina de la sierra andina ecuatoriana)*. Universidad Internacional de Andalucía.

Salinero J., Ruiz, G. y Sánchez, F. (2006). Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual.

Sierra, F. (2006). *Iniciación al patinaje y hockey sobre patines*. Recuperado de: www.hockeyfemenino.org/html/docs/UndDidactica_CAT.pdf

Skliar, C. (abril de 2013). *El lugar del otro en los discursos sobre inclusión y diversidad*. Conferencia llevada a cabo en el I encuentro de educación de la diversidad.

Skliar, C. y Tellez M. (2008). *Conmover la Educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Noveduc, Buenos Aires.

Skliar, C. (marzo de 2010). *Estar Juntos*. Conferencia llevada a cabo en el marco del Proyecto Fortalecimiento de los Equipos Departamentales, organizado por la Dirección de Educación Primaria del CGE. Panamá.

Skliar, C. (2009) *De la crisis de la convivencia y el estar juntos en educación*. *Revista d'I Innovació i Recerca en Educació*, 3 (2):1-12. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>.

Soto, B. y Norelly. (2009). La atención educativa de niñas, niños, jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: una mirada desde la integración y desde la inclusión. Centro de estudios avanzados en niñez y juventud. Doctorado en ciencias sociales niñez y juventud. Universidad de Manizales.

Soto B., Norelly y Vasco C. E. (2006). *Representaciones sociales y discapacidad*. Universidad de Manizales.

Touraine, A. (2000). "Republicanos y Liberales" en *¿Qué es la democracia?*, c.6, FCE, México.

Valcárcel, A. Camps, V. & Rodríguez, M. (1994). *El concepto de igualdad*. Madrid: Pablo Iglesias.

Vlachou. (1999). *Educación inclusiva*. Open University Press. ISBN 0-335-19763-9

Zemelman, H.(2002). *Necesidad de conciencia*. Anthropos/El Colegio de México. México

ANEXOS

Anexo A

Actores entrevistados

Entrenadores	5
Niños y niñas en formación deportiva del patinaje	10
Total	15

Anexo B

Matriz de identificación. (Concepto general).

Categoría de sentido	Concepto Teórico	Palabras claves.
Diversidad Funcional:	La formación participativa de niños y niñas comprendiendo el sentido de los vínculos.	Convivir más que competir. Tienen las mismas posibilidades.

		Pasión por lo que se hace. Somos como un collage.
--	--	--

Anexo C

Análisis Interpretativo.

ANÁLISIS INTERPRETATIVO (GENERAL).

Objetivación de la experiencia Externa	Objetivación de la Experiencia Interna	Objetivación de Experiencia lingüística
<p>Análisis de Contexto: (problema estructural): Vocación de docente nace con las personas.</p> <p>Análisis de la Época: Niñez involucrada en el deporte. Desde niño jugué a ser profesor. Catequista, monitor.</p>	<p>Análisis de Emociones: Preocupación por que entendieran mis explicaciones. Aceptar a todos de la misma manera. Sentimientos de tristeza al ver problemas de violencia intrafamiliar, sexual, entre otras.</p> <p>Análisis de Valores: Respeto. Auto cuidado. Autoconfianza. Tomar determinaciones. Compartir. Colaboración.</p>	<p>Análisis Conceptual de Lenguaje: Docente por Gajes del destino. “Formador de Formadores”. “Convivir más que competir” “Pasión por lo que hago”. “vida en el colegio es agradable”. Mis regaños son mínimos. Somos como un “Collage”. En el deporte necesitamos más seres humanos.</p> <p>Análisis Categorical: Diversidad dialógica.</p>

	<p>Análisis de Creencias: Fe en Dios. (Religión Católica).</p> <p>Análisis de Formas de Representaciones:</p>	<p>Diversidad Relacional. Diversidad Funcional. Diversidad generacional.</p>
--	---	--

Anexo D

Matriz 3: Formato de entrevistas

La formación participativa de niñas y niños: una mirada a la Diversidad funcional desde el deporte del patinaje.
Entrevista para entrenadores y entrenadores docentes.

Propósito: conocer el proceso de atención y participación en los contextos deportivo y académico con experiencias propias de aceptación a niños y niñas con diversidad funcional para comparar y construir experiencias teóricas.

1. Docente.

Realmente yo llegue a la docencia por gajes del oficio, porque se presentó la oportunidad en la universidad por medio de la práctica. NO POR VOCACION.
Me gusta ser profesora porque es un campo de desempeño que lo mantiene actualizado en lecturas sobre las diferentes áreas de dominio e interés; por otra parte es una forma de proyectarse a través de los estudiantes y creo que me gusta ser formador de formadores. En el campo de la Educación me he sentido muy realizada desde mi profesión como trabajadora social hago doble función docente y trabajo social.

¿Se ha encontrado con estudiantes con alguna clase de dificultad o necesidad?	¿Cuál fue su trabajo o estrategias para facilitar el conocimiento ante ese niñ@, joven que presentas una necesidad especial?
Tuve un estudiante hace unos años que era sorda-muda, desde luego yo n manejaba el lenguaje Braile. Mi estrategia era escribir de manera clara en el tablero comunicándome a	Mi estrategia era de escribir de manera clara en el tablero. Apoyo en estudiante que conocía del lenguaje

<p>los estudiantes. Por fortuna hubo una estudiante que manejaba el lenguaje Braile donde fue su apoyo, no hubo dificultad en entender temas, aprendí unas palabras para poder comunicarme: como el saludo, las preguntas. Fue una experiencia bonita para mí, no fue fácil, pero salimos adelante.</p> <p>Otra situación que se me presento es lo que comúnmente llamamos “tartamudeo”, no sé el término técnico, para El era más nervioso que cognitivo, se bloqueaba en ciertos momentos.</p> <p>Otra experiencia con un Afro, no tiene vocalización concreta, hablan rápido y no se entiende y en la escritura tienen errores. Mi insistencia como docente era que ellos vocalicen bien.</p> <p>En licenciatura en preescolar hay niñas que tienen displacías “Genovalgo”</p>	<p>Braile.</p> <p>Insistencia en que vocalicen bien.</p>
<p>¿Qué entiende por diversidad?</p> <p>Es un concepto que dentro de la preocupación del ser humano de que están en condiciones distintas, tienen unas capacidades y posibilidades respetadas. Tienen las mismas posibilidades y condiciones pero que es diferente.</p>	<p>¿Qué opina de que los niños y niñas a edades tempranas realicen entrenamientos deportivos diariamente?</p> <p>Los niños y niñas deben estar en condiciones más libres. No creo que a los niños el deporte sea competitivo, lo que tenemos que inculcar en el ser humano es convivir más competir, más juego no faltas.</p>

2. Docente 2.

Entrenador – docente.

Estoy seguro que mi vocación de compartir nació conmigo, y la obligación de enseñar me lleva a estudiar y aprender más, me apasiona de lo que hago porque me gusta.

<p>¿Se ha encontrado con estudiantes o deportistas con alguna clase de dificultad o necesidad?</p> <p>En Samaniego se presento un caso de un niño, que no estaba en las mismas condiciones físico, técnicas y tácticas que los demás en una escuela de fútbol, fue muy especial porque se lo integro al grupo, después hizo tanto efecto de su trato “normal”, que hoy en día se encuentra terminando una carrera profesional.</p>	<p>¿Cuál fue su trabajo o estrategia para facilitar el conocimiento ante ese niño o niña que presenta una necesidad especial?</p> <p>Vincularlo a nuestra escuela y darle el tratamiento como a los demás niños.</p>
--	--

<p>¿Qué entiende por diversidad? Es todo lo que llama la atención, ser visto de una manera detallada más atenta.</p>	<p>¿Qué opina de que los niños y niñas a edades tempranas realicen entrenamientos deportivos diariamente? Práctica deportiva de varias disciplinas sí, pero como entrenamiento no, en un niño no.</p>
--	---

3. Entrenador 3

Entrenador - docente.

Básicamente la vocación de docente nace con las personas, surgió desde pequeño; donde jugaba a ser profesor con mis hermanos, de joven fui catequista, monitor en bachillerato, siempre estuvo en mí el enseñar. Si era un sueño ser profesor, pero más no sabía en qué; esto surgió en el Bachillerato por el profesor de Educación física que me eligió para participar en campeonatos, empezaron las competencias, los viajes y me intereso el cuento de la Educación Física.

<p>Se ha encontrado con estudiantes con alguna clase de dificultad o necesidad</p>	<p>Cuál fue su trabajo o estrategias para facilitar el conocimiento ante ese niñ@, joven que presentas una necesidad especial?</p>
<p>Si, violencia intrafamiliar, sexual, si me ha tocado vivir esas realidades. El INEM (colegio donde labora) es muy grande, alguien creería que no les gusta ir al colegio, hay un número grande de jóvenes que les gusta ir, porque su vida es muy agradable en el colegio que en la casa, algunos se quedan al medio día, en la noche; cuando se habla con ellos dicen, que el papá toma, llega borracho le pega a la mamá, otro que es la mamá quien pega al papá, un caso la mamá vende drogas todas las noches golpean a cada hora, y es el niño quien le toca abrir, por eso llega ojeroso. Otro caso de una niña, que en Educación Física no rendía, en conversación con el profesor le comenta que trasnocha mucho, él le dice que deje a un lado el facebook , le confiesa al profesor que trabajaba en un bar de niñas como prostituta y que sus jornadas de trabajo eran largas hasta las 3 y 4 Am, quería estudiar porque eso no era su vida... y mil cosas así. Otro caso de un niño que</p>	<p>Tratar de manera diferente a través de la educación física vivir un rato de alegría, mis regaños son mínimos. Les hago ver lo bonito que es llegar a la universidad. Se hacen juegos, dinámicas para que no sientan temor de hablar conmigo. En lo social; yo voy a las casas y hago dialogo con los padres, a manera de orientación. Hago un trabajo de colaboración con la coordinadora de Calidad, remitiendo todo caso difícil, para que ella ayude.</p>

<p>fue expulsado, el profesor decide hablar con la mamá y ella se refiere al hijo como “ese es un h.p”, es una basura, no sirve para nada.</p>	
<p>¿Qué entiende por Diversidad? Todos tenemos muchas cosas que nos hacen comunes, el lenguaje, sentimientos, gustos, forma de ver la vida, actuar, hasta nuestros reflejos; unos reaccionan más rápido y otros lento. Diversidad acto humano de ser diferente al otro. Nosotros somos como un Collage característicos de las personas que nos vuelven únicos, pero que lastimosamente en algunas cosas no les permite entrar en algún lugar ya sea por su propia diferencia o más las limitaciones que hacen los demás.</p>	<p>Qué opina de que los niños y niñas a edades tempranas realicen entrenamientos deportivos diariamente? No estoy de acuerdo en niños en competencia, en el colegio hablar de intercurso es igual a pelea (11-10 v.s 10.10 partido de riesgo) el deporte competitivo va generando odios se preocupan por ganar que el bienestar, que la tranquilidad, que la paz, muchas veces se vuelve un conflicto. Las escuelas de formación deben tener una connotación, necesitamos más seres humanos; de que me sirva enseñara correr muy bien si va a robar?. No deben entrenar todos los días, se pierde la infancia, es una presión que no necesitan, lleva a nivel grave de agresividad, hostilidad. Más que exigencia debe haber afecto. Todos los días se va toda la energía.</p>

Anexo E

Análisis Interpretativo

(Docente 1)

Objetivación de la experiencia Externa	Objetivación de la Experiencia Interna	Objetivación de Experiencia lingüística
<p>Análisis de Contexto: (problema estructural): Ser docente por gajes del destino. Ser docente por cuestión laboral. Ser docente porque se está en constante actualización de áreas de dominio e interés.</p> <p>Análisis de la Época: En este campo de la educación me he sentido realizada como trabajadora social.</p>	<p>Análisis de Emociones: Preocupación porque todos entiendan mis explicaciones.</p> <p>Análisis de Valores: Respeto. Constante actualización.</p> <p>Análisis de Creencias:</p> <p>Análisis de Formas de Representaciones:</p>	<p>Análisis Conceptual de Lenguaje: Gajes del destino. “Formador de formadores”. “Convivir más que competir”.</p> <p>Análisis Categorical: Diversidad funcional. (Tienen las mismas posibilidades pero son diferentes).</p>

ANÁLISIS INTERPRETATIVO (Entrenador 2).

Objetivación de la experiencia Externa	Objetivación de la Experiencia Interna	Objetivación de Experiencia lingüística
<p>Análisis de Contexto: (problema estructural): Vocación de compartir (nace con uno). La obligación de enseñar me lleva a estudiar y aprender más.</p> <p>Análisis de la Época: Fui deportista desde edad temprana.</p>	<p>Análisis de Emociones: Aceptar a todos de la misma manera.</p> <p>Análisis de Valores: Compartir. Colabora.</p> <p>Análisis de Creencias: Fe en Dios (Religión católica).</p> <p>Análisis de Formas de Representaciones:</p>	<p>Análisis Conceptual de Lenguaje: “Pasión por lo que hago”.</p> <p>Análisis Categorical: Diversidad generacional.</p>

ANÁLISIS INTERPRETATIVO (Entrenador 3).

Objetivación de la experiencia Externa	Objetivación de la Experiencia Interna	Objetivación de Experiencia lingüística
<p>Análisis de Contexto: (problema estructural): Vocación de docente nace con las personas. Mi sueño era ser profesor.</p>	<p>Análisis de Emociones: Sentimientos de tristeza al ver problemas de violencia intrafamiliar, sexual, entre otras.</p> <p>Análisis de Valores:</p>	<p>Análisis Conceptual de Lenguaje: “vida en el colegio es agradable”.</p> <p>Mis regaños son mínimos. Somos como un “Collage”.</p> <p>En el deporte necesitamos más seres humanos.</p>

<p>Análisis de la Época: Desde niño jugué a ser profesor. Fui catequista. Monitor en bachillerato.</p>	<p>Respeto. Auto cuidado. Autoconfianza. Tomar determinaciones.</p> <p>Análisis de Creencias: Fe en Dios. (Religión Católica).</p> <p>Análisis de Formas de Representaciones:</p>	<p>Análisis Categorial: Diversidad dialógica. Diversidad Relacional. Diversidad Funcional.</p>
--	---	--

Análisis general:

Objetivación de la experiencia Externa	Objetivación de la Experiencia Interna	Objetivación de Experiencia lingüística
<p>Análisis de Contexto: (problema estructural): Vocación de docente nace con las personas.</p> <p>Análisis de la Época: Niñez involucrada en el deporte. Desde niño jugué a ser profesor. Catequista, monitor.</p>	<p>Análisis de Emociones: Preocupación por que entendieran mis explicaciones. Aceptar a todos de la misma manera. Sentimientos de tristeza al ver problemas de violencia intrafamiliar, sexual, entre otras.</p> <p>Análisis de Valores: Respeto. Auto cuidado. Autoconfianza. Tomar determinaciones. Compartir. Colaboración.</p> <p>Análisis de Creencias:</p>	<p>Análisis Conceptual de Lenguaje: Docente por Gajes del destino. “Formador de Formadores”. “Convivir más que competir” “Pasión por lo que hago”. “vida en el colegio es agradable”. Mis regaños son mínimos. Somos como un “Collage”. En el deporte necesitamos más seres humanos.</p> <p>Análisis Categorial: Diversidad dialógica. Diversidad Relacional.</p>

	Fe en Dios. (Religión Católica). Análisis de Formas de Representaciones:	Diversidad Funcional. Diversidad generacional.
--	---	---