

La formación participativa de niñas y niños: una mirada a la diversidad funcional desde el deporte del patinaje¹

Yaneth Caicedo Arellano²

Resumen

El presente artículo sintetiza la investigación: “La formación participativa de niñas y niños: una mirada a la diversidad funcional desde el deporte del patinaje” su propósito fundamental es comprender el sentido del vínculo deportivo que debe existir entre entrenadores y niños o deportistas diversos, en la formación en este deporte, en el marco del reconocimiento de la diversidad funcional.

El trabajo se dividió en dos partes en la primera parte se abordó el componente teórico a partir de éste se justificó la realización del proyecto y las acciones tendientes para llevarlo a cabo, después se conceptualizó sobre el tema con base en investigaciones anteriores ya la consideración de conceptos de distintos autores; finalmente, y en el trabajo de campo, se recolectaron las narrativas de los docentes entrenadores, se describieron las actividades realizadas con la población objeto de estudio, cuya ejecución, observación y análisis crítico permitieron alcanzar los objetivos propuestos.

El proyecto se desarrolló a través de la aplicación de la metodología histórico-crítica: pues además de generar ambientes que favorecen la narración de las experiencias negativas y positivas, de los patinadores que urgentemente claman por la consideración de su diversidad funcional; permite analizar de manera crítica su situación de población marginada, e intervenir para finalmente coadyuvar a elevar su nivel de vida social y emocional. En este orden de ideas, se escucharon las narrativas de los niños y niñas, adicionalmente se observaron sus expresiones y actuaciones cotidianas, éstas fueron analizadas y sistematizadas, proceso que permitió visibilizar los significados y sentidos en torno al vínculo creado entre el entrenador y el patinador.

La investigación reveló la importancia que tiene reparar en la diversidad funcional y en su invaluable aporte a las escuelas de formación deportiva, donde debe prevalecer vínculos de igualdad, equidad, amor, libertad tolerancia y dignidad y el reconocimiento a la diversidad y diferencia para de esta manera transformar las prácticas que desarrollan el deporte de iniciación.

Palabras clave: diversidad funcional, vínculo, igualdad, formación deportiva, estrategia metodológica, deporte adaptado.

¹ Recibido: Agosto 1 de 2016

²Nacionalidad: Colombiana. Especialista en Gerencia Informática en la Corporación Universitaria Remington, Licenciada y Docente de Educación Física, Institución Universitaria Cesmág de Pasto Nariño. Correo electrónico: yadecaar@hotmail.com

Participatory training of girls and boys: a look at functional diversity from the sport of skating

Abstract

This article summarizes the research: “Participatory training of girls and boys: a look at functional diversity from the sport of skating”; its fundamental purpose is to understand the meaning of the sport nexus that must exist between coaches and different children or sportmen, in the framework of the recognition of functional diversity.

The work was divided in two parts: in the first one the theoretical component was approached, from which the project was justified and the actions tending to carry it out; later the topic was conceptualized based on previous research, in the light of different authors; finally, in the field work, the narratives of the teachers were collected, and the activities carried out with the population under study were described, whose execution, observation and critical analysis allowed to reach the proposed objectives.

The project was developed through the application of historical-critical methodology, which in addition to generating favorable environments for the narrative of the negative and positive experiences of skaters, who urgently cry for the consideration of their functional diversity, allows to analyze critically their situation of marginalized population, and intervene to help raise their level of social and emotional life. On the same issue, the narratives of the children were heard; their expressions and daily actions were observed, analyzed and systematized, a process that made visible the meanings around the link created between the trainer and the skater.

The research revealed the importance of reflecting on functional diversity and its invaluable contribution to sports training schools, where equality, equity, love, freedom, tolerance, dignity, and recognition of diversity and difference must prevail to transform the practices that develop the sport of initiation.

Key words: functional diversity, link, equality, sport education, methodological strategy, adapted sport.

1. Presentación

Numerosos estudios han concluido que la competitividad es un factor determinante en el rendimiento deportivo, que es una variable que caracteriza a los deportistas de élite, y que es natural y necesaria la comparación de las capacidades entre los deportistas. De acuerdo con Salinero, Ruiz y Sánchez (2006), en el deporte competitivo, el triunfo de los pupilos, suele ser un indicador indiscutible de éxito para el entrenador, es decir, que al predominar un clima de competitividad él siempre va a elegir al mejor deportista, a aquellos talentos que puedan dar las mejores marcas y rendimiento físico; aunque, esto implique segregar, rechazar y estigmatizar a aquellos que poseen una condición diferente. Es por ello que la presente investigación dirigió su mirada y preocupación hacia aquellos niños y niñas con necesidades especiales de aprendizaje que anhelan alcanzar sus aspiraciones y realizar sus sueños de ser excelentes patinadores. Entonces, fue necesario reparar en dos aspectos fundamentales: en la reflexión acerca del adiestramiento en el marco de la diversidad funcional y en la necesidad de enfatizar en el tipo de vínculo entrenador-deportista y en la cualificación del mismo para tratar de manera delicada y singular al grupo objeto de estudio, sin dejar de lado el desarrollo de sus fortalezas y potencialidades y superar los obstáculos físicos, psicológicos, emocionales y sociales que este tipo de población debe afrontar en su cotidianidad.

El entrenamiento impartido atendiendo a la diversidad funcional de los alumnos, hizo que la entrenadora diseñara nuevas estrategias metodológicas y adaptara las conocidas a las necesidades específicas de sus alumnos. Sobre este particular López (2004) asume a las escuelas de formación deportiva, como un escenario sin exclusiones, ataduras, ni discriminaciones, un lugar donde se valora al sujeto integralmente, respetando y aceptando su diferencia funcional, formándolo como una persona apta para desempeñarse en cualquier deporte, en este caso particular, en el patinaje.

A través de la historia no se ha precisado el concepto de diversidad funcional, pues el mismo ha sido considerado de distintas maneras en diferentes contextos sociales, culturales e históricos. En este artículo, dicho concepto se interpretará y aplicará considerando que según Romañach y Lobato (2005), la diversidad funcional es: “algo inherente al ser humano y que, en muchas ocasiones, puede ser de carácter transitorio o circunstancial” (p.5). Entonces se apunta a eliminar las limitaciones que la sociedad impone y que no permiten solventar adecuadamente las necesidades de las personas con diversidad funcional, los autores acentúan en que estas personas deben ser consideradas en la organización social, participar en la sociedad y contribuir plenamente a ella, de la misma manera en que lo hacen las otras personas; que por lo tanto, es necesario eliminar la discriminación, brindar oportunidades iguales y justas; finalmente, aceptar a éstas personas tal y como son sin ocultar ni enmascarar la supuesta diferencia e inferioridad funcional.

Para propiciar un ambiente de igualdad y la eliminación de prejuicios relacionados con limitaciones o alteraciones físicas, psíquicas o sensoriales que afecten el

desempeño de las personas con diversidad funcional, es pertinente ejecutar las siguientes operaciones: en primer lugar, aceptar la diferencia cuando es el resultado de una pérdida, enfermedad o alteración; dicha aceptación no solo debe ser asumida por el deportista, sino por la sociedad en general. En segundo lugar no esconder ni camuflar dicho estado, de lo contrario habrá un desafortunado retroceso a los conceptos clásicos que sobre el particular se han manejado, caracterizados por el miedo o resistencia a abordar frontalmente las diferencias; finalmente, identificar y luchar contra las actitudes de víctima y la compasión por parte de la familia, el tutor y la sociedad.

En términos generales, la investigación que partió de las narrativas del grupo estudiado y de las experiencias de la tutora, después de hacer las precisiones conceptuales necesarias, describe el trabajo realizado y el tratamiento y análisis crítico de la de la información obtenida, aborda la importancia de aplicar mecanismos y estrategias metodológicas adecuadas que aseguren el aprendizaje y la mecanización de la técnica adecuada del patinaje. Puede entonces afirmarse que la Maestría en Educación desde la Diversidad, sensibilizó al maestro en la formación de los estudiantes con diversidad funcional, en el respeto por la diferencia y en la unión e interacción entrenador-deportista que debe crearse, aplicarse y conservarse para el logro de los objetivos esperados.

2. Justificación

La presente investigación es de cardinal importancia, pues como se mencionó antes, invita a los entrenadores a olvidar su sentimiento ególatra de triunfo y a pensar en aquellos niños y niñas que en sus condiciones especiales, con una mirada angustiada y llena de sueños buscan encontrarse con su comprensión y acompañamiento para demostrar que poseen las capacidades para ser aceptados en una escuela de formación deportiva y adquirir las habilidades y destrezas del deporte de su predilección. Ellos están ávidos de la cooperación de un tutor y de una escuela que no los trate como diferentes y que mediante un vínculo particularmente caluroso y afectivo, marche con pasos firmes y seguros en su entrenamiento deportivo. El vínculo que los niños crean con su entrenador, con el deporte y con su escuela de formación, redundará de manera positiva en su vida, en su relación con los demás y le ayudará a lograr su propia aceptación y la de los demás.

Una escuela y un maestro inclusivos son la amalgama perfecta que generará cambios sustanciales en el campo educativo y particularmente en las escuelas de formación deportiva, pues se desarrollarán las aptitudes y actitudes que favorecen la continuidad del aprendizaje, teniendo siempre presente que cada niño y niña tiene sus propias características, intereses, capacidades, ritmos, condiciones y necesidades de aprendizaje; por consiguiente, los sistemas y programas educativos y deportivos deben

ser diseñados, planificados y evaluados para atender la diversidad funcional de dichos niños.

De acuerdo con González, (2004), el deporte es una actividad inherente al ser humano, desde 1.918 ha sido considerado como una actividad integradora, como un cambio social; que logró reducir la mortalidad después de la post-guerra. Entonces, fue posible la consolidación y organización de los Juegos Deportivos en 1948, a través de los cuales la competencia adquirió importancia internacional. A partir de la influencia de la antigua Grecia, Europa y especialmente España, se asumió al deporte no solo como un método de integración social, sino como una necesidad, que involucraba la diversidad en el comportamiento social. Lo propio ocurrió en Australia en la década de los años ochenta y en México, en 1940, cuando se promovieron políticas deportivas orientadas a la consideración de la diversidad, con enfoques inclusivos que buscaban integración de todos los grupos sociales.

En Colombia a finales de los 90's, para dar cumplimiento a la ley 181 de 1995 y a los planteamientos del Sistema Nacional del Deporte, del Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre – COLDEPORTES- se diseñó y estructuró el sistema único de deporte paralímpico para integrar a los deportistas con discapacidad física, visual y auditiva, se motivó a las ligas deportivas, para fomentar la creación de programas, planes, proyectos y estrategias específicas para esta población; fue entonces como mediante la Ley 582 de 2000 en sus artículos 2 y 4, se otorgó facultades al Comité Paralímpico Colombiano, para que dirija, organice y coordine el accionar deportivo de las personas en condición de discapacidad en la nación.

En cuanto al impacto personal y social de la presente investigación es preciso anotar que las anteriores disposiciones legales, unidas al cambio de mentalidad del docente, de las escuelas, de los deportistas, de su familia y de la sociedad en general, producen resultados favorables y dignos de destacar, como la brillante participación y desempeño del grupo meta, en diferentes eventos deportivos regionales y nacionales, quienes además de regresar alegres y victoriosos, llegaron con el corazón lleno de felicidad al reconocerse como personas útiles en su familia y en la sociedad. En este orden de ideas, es evidente la eficacia y la pertinencia de la presente investigación, pues además de los logros anteriormente mencionados, permite apreciar y valorar al deporte en una faceta diferente a la competencia y que los deportistas, sus padres, su tutor y la sociedad asuman de manera natural la diversidad funcional de los niños y niñas.

3. Antecedentes

La investigación “Didáctica problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la diversidad” realizada por Mario Fernando Almeida Mejía, Fanny Rubiela Coral Delgado y Miryam del Socorro Ruiz Calvache (2.014), estudiantes de la maestría en Educación desde la Diversidad plantea afirman que es conveniente tener presente que dentro de las aulas, los maestros encontrarán grupos diversos que requieren ser atendidos desde sus diferencias, por medio de propuestas pedagógicas novedosas y creativas que favorezcan la igualdad de condiciones en el proceso de aprendizaje y el reconociendo de sus habilidades y limitantes.

Analizando el trabajo de María Fernanda Martínez Hoyos, Diana Milena Rodríguez, titulado “Universidad y diversidad cultural diálogos imperfectos” (2.012), se encontraron varios aspectos relacionados con los sentidos de la diversidad cultural, que se evidencian en estudiantes y docentes, coincide con la presente investigación en que la diversidad cultural es también asumida como un déficit o limitación en la comunidad educativa.

Un aporte importante para esta investigación es el estudio: “Atención a estudiantes con necesidades educativas diversas: clave para la construcción de instituciones de educación superior inclusivas”, de Flórez Parra y Pasuy, de la Maestría en Educación desde la Diversidad, 2.012. Los investigadores reflexionan sobre situaciones y tendencias similares que se viven en las escuelas deportivas como los procesos, lineamientos y políticas nacionales e internacionales de inclusión y equidad; adicionalmente, recomiendan transformar y mejorar las prácticas pedagógicas y la legislación para atender a la diversidad desde la familia, las instituciones educativas y el estado.

En el panorama académico nacional cabe mencionar la investigación de Norelly Soto Builes (2.007): “Una mirada desde la integración y desde la inclusión”, se relaciona con la presente investigación, pues aborda aspectos que tratan sobre la atención formativa de niñas, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. La mirada del sujeto desde esta perspectiva, dividió la población en dos: los que puedan acceder a la educación y los que no lo pueden hacer. La orientación que le brinda a la actual investigación es importante, pues las dos coinciden en lo imperioso que es brindar una atención adecuada a los niños y niñas en su diversidad funcional, buscando siempre la equidad y la posibilidad de vivir en un mundo más justo y tolerante.

El trabajo de Nury Angélica Neira: “Determinantes sociales que promueven la inclusión / exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo”, de la Universidad Nacional de Colombia, Maestría en Discapacidad e Inclusión Social (2011), contribuyó de manera significativa con esta investigación sobre diversidad funcional, pues las dos investigaciones se centran en el deporte competitivo y en los móviles sociales que promueven la inclusión y la exclusión de los adolescentes en condición de discapacidad. Asimismo, los dos estudios están de acuerdo en que aún faltan recursos

y políticas deportivas inclusivas y en que persisten inequidades sociales que no reconocen la diferencia.

Guillermo Escobar Aldana, de la Universidad Nacional de Colombia, con su investigación: “La educación física en los procesos de integración educativa” (2012). Demostró que a través del juego, el encuentro con el otro, la visibilización de capacidades diferentes presentes en todas las personas, la experiencia, el conocimiento de las y los escolares, el sentirse con y desde el otro reconociendo la diversidad y las diferencias humanas, es posible desarrollar practicas emancipadoras tendientes a la aceptación, valoración y reivindicación de los derechos y de las diferencias humanas. Esta investigación proporciona al presente estudio, interesantes experiencias y al igual que el presente estudio coinciden en la importancia que tiene el interés, la motivación, las actitudes positiva y propositiva, el respeto por la diferencia y el afecto en las escuelas de formación deportiva.

Por su parte, la investigación de Santiago Rosano Ochoa, titulada: “La escuela de la Maestría: Educación inclusiva construyendo una escuela sin exclusiones”, Universidad Internacional de Andalucía, (2005-2007), hace visible las condiciones y posibilidades para asegurar la educación inclusiva y determina las causas de la exclusión. Este referente es valioso para la presente investigación porque demuestra que la inclusión, en este caso particular en el deporte, mejora el desarrollo de las capacidades del deportista y el desempeño en su vida familiar y social.

4. Planteamiento del problema

Al plantear la pregunta: ¿Cuál es el sentido del vínculo deportivo que debe existir entre entrenadores y deportistas en la formación deportiva del patinaje desde el reconocimiento de la diversidad funcional? Aparecen como posibles respuestas: la desafortunada ausencia de ese vínculo, unión o interacción cálida deportiva que debe existir entre el entrenador y sus pupilos, la actitud egoísta del tutor a quien le interesa trabajar con los mejores para obtener resultados óptimos y brillar a través del reflejo de la luz del éxito de sus alumnos, las anteriores respuestas aunadas a las condiciones de diversidad funcional de los patinadores, ahondan aún más el problema, pues esta población debe ser tratada con equidad y justicia social y basada en un fuerte vínculo de amor, paciencia, tolerancia, igualdad y respeto por la diferencia.

Cuando se habla de diversidad no puede dejar de mencionarse a la exclusión, ya que han sido las diferencias y las semejanzas entre los sujetos, las que han determinado su inclusión o separación de un grupo. Según Jiménez y Aguado (2002): “La construcción de los endogrupos (los de adentro) y de los exogrupos (los de afuera)” (p.8). Han logrado dividir a la sociedad y asociar al primer grupo con características positivas, mientras que al segundo con negativas. Esta separación tiene inmersas notables desigualdades en el trato de cada grupo.

Generalmente, el exogrupo o grupo minoritario está conformado por las personas que por sus características físicas, mentales, emocionales y sociales es considerado y

tratado de manera diferente con relación a los otros, trato que casi siempre es injusto y conduce a un proceso de discriminación colectiva. Aunque desde la década de los años sesenta, varios grupos humanos se han movilizadado en busca de una sociedad más equitativa e incluyente, es innegable que la sociedad moderna, ha desatendido dichas pretensiones, para imponer la concepción errónea de un hombre apto, perfecto, competitivo y excluir a todo aquel que no cumpla con este perfil.

Muchos niños, niñas, desean tener el mismo potencial deportivo de sus compañeros y compañeras de patinaje, se siente la impotencia que les produce el no poder avanzar. Esto evidencia la necesidad de que estos deportistas se vinculen al deporte de forma más participativa y formativa que competitiva y que aprendan a compartir sin elitismo, sin jerarquías, sin exclusiones, desplegando todas sus potencialidades y habilidades, aunque tengan ritmos diferentes de aprendizaje. Por consiguiente, es necesario rescatar, entender y aplicar con propiedad el concepto de diversidad funcional.

En este orden de ideas; sin embargo, conocer el concepto de diversidad funcional no es suficiente, de acuerdo con Skliar (2013), en su conferencia El lugar del otro en los discursos sobre inclusión y diversidad: “la cuestión no es saber que es la diversidad, que es la inclusión, sino saber escuchar lo que hay al interior de eso que llamamos diversidad e inclusión”. Y agrega: “La igualdad no es un punto de llegada. Nunca es la conclusión. Si la igualdad no existe como punto de partida, no existe”.

Relacionando el pensamiento de Skliar, con el tema de la presente investigación, el entrenador no repara en los gestos, en las pequeñas formas de convivencia, de contacto, en la importancia de saber mirar y escuchar lo que sucede en la cotidianidad de su alumno. El tutor no ha comprendido el verdadero significado del vínculo educativo, o deportivo en este caso particular, que debe existir entre él y su aprendiz, de acuerdo con Skliar (2013), en la conferencia citada en el párrafo anterior, crear un vínculo implica “Hacer cosas juntos, llevarse bien, conocerse mutuamente, pensar en la existencia de los demás”. Por otro lado, los alumnos, que muchas veces son huérfanos de padres vivos, que por sus múltiples ocupaciones, no tienen tiempo para sus hijos, padres incapaces de comprender a sus hijos en su singularidad, viven deseosos de encontrar en el profesor o entrenador, el cariño, comprensión y ternura que no tienen en su hogar. Ellos manifiestan de diferentes formas el afecto que sienten a su tutor cuando este ha facilitado la creación y permanencia de ese tan anhelado vínculo.

5. Objetivos

Objetivo General

Comprender el sentido del vínculo deportivo que debe existir entre entrenadores y deportistas en la formación deportiva del patinaje desde el reconocimiento de la diversidad funcional.

Objetivos específicos

- Identificar la necesidad de crear un vínculo deportivo entre entrenadores y niños y niñas para poder brindar la atención adecuada en la formación deportiva.

- Crear estrategias metodológicas para la enseñanza del Patinaje, en la diversidad funcional.

6. Descripción Teórica

De acuerdo con el problema planteado y los objetivos que orientan la realización de la presente investigación a continuación se presentan los referentes teóricos más importantes, que construyeron las bases conceptuales de este estudio.

6.1 Reconocimiento de la Diversidad Funcional a través del deporte.

- La “Diversidad Funcional” se refiere a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa que la mayoría de la sociedad. Este término involucra no solo a la diferencia de la persona, sino también a la falta de respeto y tratamiento justo por parte de las mayorías.
- El término de mujeres y hombres con Diversidad funcional es novedoso, se propuso y se empezó a utilizar en el Foro de Vida Independiente, que se realizó en Enero de 2.005; es decir, por primera vez en la historia se propone un cambio hacia una terminología no negativa, se enfatiza en la diferencia o diversidad, en los valores que enriquecen al mundo en que vivimos.

6.2 El Vínculo

Pichón (1985), define al vínculo como la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento. Es una estructura dinámica en continuo movimiento, que funciona accionada o movida por factores instintivos, por motivaciones psicológicas. El vínculo incluye la conducta. Dice el autor que se puede definir al vínculo como una relación particular con un objeto, de esta relación particular resulta una conducta más o menos fija con ese objeto, la que forma una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente tanto en la relación interna como en la relación externa con el objeto.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, existen dos campos psicológicos en el vínculo: campo interno (psiquiatría – psicoanálisis), campo externo (psicosocial). El vínculo es siempre social, aunque sea con la misma persona, pues en la relación con esta, se repite una historia de vínculos en un tiempo y espacio determinados.

El vínculo se relaciona con la noción del rol y de comunicación. Los seres humanos viven en relación con otros, en esta relación siempre se asumen roles e incluso varios roles, asimismose adjudican roles a los demás; entonces se establece un interjuego permanente entre el asumir y el adjudicar. Todas las relaciones interpersonales entre

entrenador-deportista, en un grupo social, en una familia están regidas por un interjuego permanente de roles asumidos y adjudicados.

6.3 Diversidad funcional

Sobre la categoría Diversidad Funcional, puede decirse que se refiere a las diferentes situaciones, necesidades, debilidades e inconvenientes que presentan algunos niños y niñas al practicar, en este caso particular un deporte, después de un tiempo y gradualmente la participación, la formación deportiva y el aprendizaje técnico - táctico y metodológico, mejorarán gracias a que los estudiantes en diversidad funcional han sido incluidos.

Sobre el particular Geertz (1996), afirma que es necesario comprender al otro para poder comprendernos a nosotros mismos; es decir, que si realmente tratáramos de ubicarnos en el lugar y en las circunstancias de los niños y niñas con alguna dificultad o necesidad diversa y si asumiéramos con responsabilidad su diversidad, no habría tantos niños y niñas rechazados y discriminados.

Otro aporte significativo lo plantea Skliar (2.003):

Toda categorización lleva hacia idénticas representaciones de la exclusión: el deficiente es excluido por su deficiencia (limitación visual, auditiva, motriz, cognitiva). Es imposible negar la exclusión que se ha hecho históricamente de esta población bajo el rótulo de discapacitados y ahora desde el de persona con necesidades educativas especiales. Es por ello, pertinente, comprender la diversidad funcional como algo innato de los seres humanos. (p. 64)

Según Soto, Norelly y Vaco (2006): Representaciones sociales. Universidad de Manizales.

El término discapacidad históricamente, ha sido usado de diferentes maneras: en 1.981, fue usado en la Clasificación internacional de la deficiencia, discapacidad y minusvalía (CIDDM) de la Organización Mundial de la Salud –OMS-, para tratar de visibilizar un numeroso grupo de personas hasta el momento invisibilizadas. Básicamente, la clasificación se basó en tres aspectos: la deficiencia vista como enfermedad, la minusvalía vista como la participación restringida, y la discapacidad vista como la acción limitada. (p.61).

6.4 Diversidad

Con relación a este tema, López (2012) afirma: “El propósito del autor es dar un impulso a lo que debe ser la escuela inclusiva: una escuela que propicie la cultura de la diversidad y la diferencia como un valor y no como un obstáculo, que haga de esta una oportunidad para el aprendizaje de todos los niños. Una escuela sin exclusiones que, como lugar público, fomente comunidades de aprendizaje en las que se respetan las diferencias en un contexto democrático”(p.158).

En este orden de ideas, López:

Analiza aspectos de la cultura de la diversidad, la escuela como lugar de convivencia, de aprendizaje y de participación democrática, el valor de la diversidad, el porqué de un currículo inclusivo y de los proyectos de investigación para el aprendizaje compartido en el aula, los cambios que debe emprender la escuela en cuanto a su organización y formación de profesores para el compromiso con la escuela sin exclusiones, enriquecida con la diversidad de su población estudiantil, entre otros temas. (p. 158).

De acuerdo con los aportes de López, en el caso particular de la presente investigación, la escuela de patinaje debe ser considerada como un ambiente que atiende a niñas y niños en igualdad de oportunidades, reconociendo su diversidad funcional, para que esto sea posible es preciso transformar y mejorar la pedagogía y la metodología.

Ahora bien, considerando que varios de los niños que fueron rechazados en otras escuelas deportivas, ahora hacen parte de escuela de patinaje y tienen una vida en sociedad, es pertinente mencionar la unidad en la diversidad, a la que se refiere Paulo Freire y varios postulados filosóficos que califican a la igualdad como una falacia, porque es considerada entre iguales y no entre opuestos y/o diferentes, esto coincide con una paradoja planteada por Ciceron, según la cual “si las virtudes son iguales, es necesario que también los sean los vicios”. Por consiguiente para anular esta falacia es necesario que el aprendiz diverso sea considerado en igual en todas sus dimensiones, capacidades y habilidades.

6.5 ¿Qué significa estar juntos?

Carlos Skliar (2010), en su conferencia Estar juntos

Reflexiona sobre el sentido de la educación en el contexto actual, para él educar es conmover, donar, sentir y pensar en otras formas posibles de vivir y convivir. La educación es una responsabilidad y un deseo por realizar una “tarea de convivencia” que habilita, hace posible poner algo en común entre las diferentes formas y experiencias de la existencia. Por lo tanto, es necesario pensar la educación como el “estar-juntos”, como un espacio y un tiempo particular de conversación y de encuentro en nuestra diversidad; parafraseando a Skliar volver estar juntos supone traer de vuelta a los que se apartaron o apartamos del camino, es necesario volver a traerlos a dentro. En el marco de la conceptualización de este constructo, es posible entender la necesidad de estar junto al patinador diverso, que excluimos y que tuvo que excluirse al sentirse discriminado por la escuela, el entrenador, sus compañeros y la sociedad. Esto es posible si creamos verdaderos vínculos de cariño, paciencia, tolerancia que se fortalecen cuando el docente ofrece una mirada de igualdad, es decir, cuando reconoce al otro como igual.

Según Skliar (2009):

La convivencia con los demás se juega, entonces, entre un límite y un contacto con el otro. Una convivencia que no puede sino dejarse afectar o dejar afectarse con el otro. Y en esa afección que muchas veces pretende aniquilar todo aquello que nos

perturba, todo aquello que nos inquieta, no habría otro deseo posible que aquel que expresa que el otro siga siendo otro, que la alteridad del otro siga siendo alteridad. Ahora bien: ¿cómo sería factible ese deseo de dejar que el otro siga siendo otro? ¿Acaso la voluntad de la relación debe ser, siempre, voluntad de dominio y de saber/poder acerca del otro? ¿Qué límites de afección plantea el otro cuerpo no ya apenas en su presencia material (es decir, el “aquí estoy yo”), sino sobre todo en su propia existencia (esto es: “no apenas aquí estoy, sino yo también soy”)? ¿Y qué efectos podrían producirse al pensar en una transmisión educativa que no intenta cambiar al otro, que no pretende hacerlo ajeno a su alteridad? (pág. 20-25).

6.6 Deporte adaptado para personas con limitaciones físicas

Palacio (2004), narra por medio de una reseña histórica como el deporte adaptado para personas con limitaciones físicas se fue instituyendo poco a poco, aunque su desarrollo apareció al finalizar la II Guerra Mundial, a manera de terapias médicas que fueron utilizadas para rehabilitar física y psíquicamente a los heridos de la guerra, muchas de estas terapias se realizaron a través de la gimnasia. Por su parte, La Organización Mundial de la Salud define el Deporte adaptado, como aquella actividad físico-deportiva que es susceptible de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las personas con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales.

6.7 Patinaje

Fernando Sierra (2006), menciona que el patinaje es una práctica que no discrimina entre sexos ni edades, que desde el punto de vista educativo es una actividad que permite mejorar los niveles de condición física y sobre todo de la coordinación y el equilibrio, en ésta no existen diferencias en los niveles, pues todos los deportistas parten de cero.

6.8 Estrategias metodológicas

Cuando se habla de estrategias metodológicas, Nisbet Schuckermith (1.987) afirma que éstas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender - aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como lo señala Bernal (1.990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en sus tareas.

7. Criterios Metodológicos

Atendiendo al interés socio -histórico de la presente investigación, el método seleccionado fue el Histórico crítico: el grupo meta narró los acontecimientos a través de sus historias de vida, experiencias, situaciones, vivencias, anhelos, aspiraciones, sus acciones personales y las colectivas. Se llevó a cabo la lectura del presente histórico teniendo en cuenta las condiciones, de emergencia en las que no se niega el pasado, de la actualidad, donde están los rasgos del presente propiamente dicho con relación al futuro. El método mencionado es fenomenológico, pues permitió auto reflexionar e indagar sobre nuestra propia práctica instructiva, nuestra manera de pensar, sentir y de sortear las diferentes circunstancias que se presentan en el aula, en el contexto y en la época o periodo vital, en el que se enmarca nuestro accionar.

La investigación se llevó a cabo en la escuela de Patinaje de COMFAMILIAR de Nariño, la determinación de tomar este escenario de estudio, es conocer cómo se han adaptado las actividades de desarrollo motriz para responder a la diversidad funcional de los niños y niñas, cómo el vínculo entrenador-deportista juega un papel fundamental en la diversidad funcional y el camino que esta institución ha trazado para valorar al sujeto como el otro.

Para ello se realizaron cinco entrevistas a entrenadores, que entre sus experiencias vitales cuentan con una formación deportiva y que se desempeñan como docentes y entrenadores en diferentes deportes y niveles. También se contó con las entrevistas a niños y niñas con diversidad funcional y a algunos padres de familia con preguntas relacionadas con su vida y con su experiencia en la escuela deportiva de patinaje de sus hijos.

Durante la recolección de la información, la atención prestada a cada uno de los relatos de los entrevistados, fue de vital importancia, las entrevistas se efectuaron a manera de conversatorio, teniendo en cuenta a Bertaux (1981, 12) cuando manifiesta: “se sabe que hacer un relato de vida no es vaciar una crónica de los acontecimientos vividos, sino esforzarse por darle un sentido al pasado y por ende, a la situación presente; es decir, lo que ella contiene de proyectos”, por tanto en los relatos de los entrevistados se identificaron las palabras clave, las idea-fuerza, el periodo vital y las categorías de sentido.

Una vez realizadas las entrevistas, fueron analizadas, teniendo en cuenta las palabras clave, las ideas-fuerza, el periodo vital y las categorías de sentido de cada uno de los entrevistados; posteriormente, se realizó la contextualización de cada uno de acuerdo con la época en que vivieron, su proceso de formación y a su desempeño como entrenadores (as) y docentes entrenadores; por su puesto enfatizando en el tema de investigación. Se continúa con una síntesis analítica de los autores del marco teórico, realizada por los entrevistados, para identificar la importancia de cada concepto.

8. Análisis de la Información y construcción de sentido

En el análisis de la información se encontraron las siguientes palabras clave: deporte, juego, patinaje, formación, servicio, ayuda, de las cuales se encuentran

respaldadas por ideas-fuerza, con relación al periodo vital donde el vínculo juega un papel fundamental. Al finalizar dicha acción se establecieron las siguientes categorías:

La primera categoría: “ver al otro como quiero que me vean a mi”: es lo que se puede decir cuando los entrenadores y docentes entrevistados han buscado las metodologías y recursos didácticos oportunos, pertinentes y eficaces para atender al niño en su diferencia, o a lo que se denomina en su diversidad funcional. Este nuevo término acuñado por Romañach y Lobato (2005) se refiere a la lucha por la dignidad de la diversidad y/o diferencia del ser humano.

Aceptar a todos de la misma manera: Los entrenadores y docentes consideran a los niños y jóvenes en primera instancia, como lo que son: seres humanos, reconocen la alteridad, cuando lo miran le ofrecen una mirada de igualdad, Skliar, (2009), hacen de su espacio de entreno y/o del salón de clase un ambiente agradable que acoge a los “niños, niñas, jóvenes y señoritas en sus diferencias y particularidades”.

Con relación a la organización del aula y a las actividades que se realizaran en ella, López M.M. (2004), recomienda que el docente, en este caso particular el docente-entrenador deba organizar y planificar considerándolas como una unidad. El alumnado sabe que puede haber algún compañero o compañera con diversidad funcional; pero, que si cuenta con la ayuda y cooperación de todos va a superar sus dificultades y diferencias. Por consiguiente, todo el aula y/o campo de entrenamiento se convierte en una unidad de apoyo de unos a otros, allí las actividades no se organiza para ser realizadas ni individual ni competitivamente; sino, de manera cooperativa. Sobre el particular el Entrenador docente 2 presentó el caso de un niño, en condiciones de diversidad funcional, pues sus condiciones físico, técnicas y tácticas, no eran las mismas que las de sus compañeros de una escuela de fútbol; al integrarlo al grupo, considerarlo como igual y crear y fortalecer el vínculo deportista-entrenador se lograron óptimos resultados, tanto que hoy en día se encuentra terminando una carrera profesional.

Segunda categoría: “tienen las mismas posibilidades pero son diferentes”

Es imperioso incluir a los niños diversos en las actividades deportivas, los entrenadores consideran que al integrarlos y no excluirlos, contribuyen a la construcción de una cultura del auto-respeto y la autoconfianza. La mayoría de ellos reconocen que aceptan y buscan incluir a los niños y estudiantes en las labores deportivas y académicas. No hay que olvidar que la integración de todos los niños, basada en la diversidad funcional, se halla estrechamente ligada con el vínculo amigable que debe existir entre el entrenador y el deportista en formación.

Cuando se entrevistó a los entrenadores, en su campo de acción (docencia y entrenamiento), se evidenció el vínculo que mantienen con sus alumnos, el cual se cristalizó en sus ansias por apoyar a sus estudiantes con diversidad funcional; ellos buscaron los mecanismos adecuados para garantizar el éxito del proceso enseñanza y aprendizaje. En este contexto, se conoció casos de estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar y violencia sexual, sordos, afros, con problemas de vocalización, pronunciación, de debilidad física y motora que les impedían realizar entrenamientos deportivos, con déficits de atención entre otros; todos salieron adelante: pudieron

escribir de manera clara en el tablero, apoyarse en sus compañeros para comunicarse y vocalizar correctamente, gracias a la dedicación del docente, al amor a su profesión, a la conclusión en escuelas deportivas y al tratamiento de iguales que recibieron en la educación física, al compartir momentos de alegría con su docente y compañeros y al diálogo orientador entre otras acciones.

Somos como un collage:

Todos los entrenadores quienes a diario reciben estudiantes y/o deportistas diversos dicen: “Todos tenemos muchas cosas que nos hacen comunes: el lenguaje, los sentimientos, los gustos, la forma de ver la vida de actuar; hasta nuestros reflejos son similares” y agregan “Nosotros somos como un Collage característicos de las personas que nos vuelven únicos, pero que lastimosamente no les permiten entrar en algún lugar ya sea por su propia diferencia o más bien por las limitaciones de los demás.” (Entrenador docente entrevistado 3).

“Es un concepto que dentro de la preocupación del ser humano de que están en condiciones distintas, tienen unas capacidades y posibilidades respetadas. Tienen las mismas posibilidades y condiciones pero que es diferente”. (Entrenador 1). “ser visto de una manera detallada más atenta”. (Entrenador 2). Trabajar en forma colaborativa es una buena estrategia didáctica, pues adquiere muchos beneficios entre ellos; promueve la inclusión, reconoce la diversidad, la heterogeneidad de un grupo como valor, promueve la el conocimiento tanto individual como en grupo.

Tercera categoría: “convivir más que competir”.

El docente 1 “Los niños y niñas deben estar en condiciones más libres. No creo que para los niños el deporte deba ser competitivo, lo que tenemos que inculcar en el ser humano es convivir, más competir, más juego no faltas”. Es menester entonces tratarlos a todos como iguales, con los mismos deberes y derechos para ser sujetos de respeto, aceptación y por supuesto de formación en este campo del deporte.

Por su parte el docente entrenador 2, cita varias frases de Skliar (2013), relacionadas con la ética singular, entre éstas aquella que afirma que “Nadie aprende si es visto como desigual”; para finiquitar afirmando que: “Las escuelas de formación deben tener una connotación, necesitamos más seres humanos, de qué me sirve enseñar a correr muy bien, si va a robar? Agrega que los niños y niñas: “No deben entrenar todos los días, se pierde la infancia, es una presión que no necesitan, lleva a nivel grave de agresividad, hostilidad. Más que exigencia debe haber afecto. Todos los días se va toda la energía”.

En este orden de ideas, cuando la mayoría de los entrenadores se refieren al afecto, están demostrando que comprenden y aplican el sentido correcto del vínculo que tienen con sus estudiantes diversos y la importancia del mismo en el trabajo con este tipo de deportistas.

¿Cuál puede ser la radiografía del “estar juntos” en las instituciones?

El vínculo, necesariamente, involucra aquello que se mencionó en párrafos anteriores y que Skliar (2008), denomina “hacer cosas juntos”. Cuando los entrenadores

trabajaron en la formación deportiva, fueron conscientes que lo primordial era educar con base en principios, conocimientos y usando estrategias que inviten a trabajar junto a los deportistas, a conocerlos y permitirles que ellos lo conozcan, así se crearon vínculos, nexos, cercanías e interacciones que se construyeron sobre la base del afecto y del respeto al otro.

En el deporte necesitamos más seres humanos:

“El deporte competitivo va generando odios, los deportistas se preocupan más por ganar que por el bienestar, la tranquilidad y la paz, esto muchas veces se vuelve un conflicto. Por lo tanto, las escuelas de formación deportiva deben tener una connotación, diferente, pues necesitamos más seres humanos.” Freire (2011), habla de la posibilidad de convivir con el otro, con el diferente, este concepto es de gran en la diversidad ya que invita a la convivencia con lo diferente.

En este orden de ideas uno de los entrevistados (Entrenador 2), manifestó que la diversidad “deber ser vista de manera detallada”, enfatizar al detallar la diferencia y con base en ella posibilitar estructuras que lleven al niño y niña a vincularse al deporte de su preferencia, de manera equitativa, adaptando estrategias metodológicas que lo lleven a tener un buen desarrollo técnico deportivo, o lo más importante es que este niño y niña basado en los vínculos de afecto con su entrenador o entrenadora disfrute y se deleite de su pasión por lo que hace”. Según Vlachou (1999) un rasgo fundamental que establece una diferencia entre los profesores es que la enseñanza conlleva diversos grados de implicación personal, de compromiso ideológico y de inversión de uno mismo.

9. Conclusiones

El conocimiento, consideración y aplicación del concepto de diversidad funcional, es fundamental para evitar la estigmatización, discriminación y exclusión de los niños y niñas que presentan variaciones considerables en sus funciones; los docentes entrenadores comprendieron y asumieron dicha concepción, logrando de esta manera mirar a sus alumnos diversos como iguales, entonces la diferencia se convirtió en un valor agregado y no en una dificultad,

La formación y participación, en este caso a través del patinaje, lograda en la escuela de formación deportiva, hace que ésta institución tenga vida propia, allí la comunidad educativa es considerada y tratada de igual manera, todos participan con entusiasmo en las actividades y encuentros deportivos; de este modo, cuando los niños diversos, el docente, el grupo de estudiantes y la familia se congregaron alrededor del deporte, en la escuela de patinaje, estaban juntos, se conocieron, se entendieron y crearon vínculos de familiaridad, convivencia, solidaridad y sentido de pertenencia.

El reconocimiento de la diversidad funcional conduce de manera directa y afortunada a la creación de vínculos, uniones, interacciones, nexos de afecto, respeto y cariño entre los deportistas y los entrenadores. Para lograr crear y fortalecer día a día dicho vínculo, los docentes entrenadores utilizaron un lenguaje adecuado y pertinente con sus alumnos en formación, lo adaptaron a su edad, a sus intereses, a su nivel de desarrollo técnico-táctico y a su condición de niños y niñas diversos.

La actividad física, el deporte, la recreación a través de las escuelas de formación deportiva, se conciben como un instrumento para transformar la sociedad. La escuela de patinaje se convirtió en un escenario inclusivo por excelencia, acogió a los deportistas sin reparar en sus diferencias funcionales, los integró al grupo para que trabajaran con todos como iguales, creó sentimientos de solidaridad, afecto, respeto por la diferencia. De esta manera logró cambiar la mentalidad no solo del niño diverso, sino la de sus compañeros, de su familia y de la sociedad en general.

Con relación a las estrategias metodológicas empleadas por los entrenadores en los juegos, en actividades lúdico-recreativas y en la adquisición y mecanización de la técnica del patinaje, éstas fueron creadas y aplicadas considerando la diversidad funcional, ello aseguró el aprendizaje y la construcción de ambientes sanos de desarrollo de habilidades deportivas.

Es importante resaltar el amor a su profesión, el cuidado y dedicación con que los docentes entrenadores realizaron su labor día a día; ellos compartieron sus experiencias y brindaron cariño, amistad y lo mejor de su ser para integrar, a la sociedad, al alumno diverso, a través del deporte, en la sociedad él es un integrante activo, que recibe un trato justo e igualitario y las mismas oportunidades que los demás. Sin lugar a dudas, estos docentes deben ser un referente para otros entrenadores, en quienes aún persiste un sentimiento ególatra, que hace que fijen sus esperanzas de

obtener la fama y el reconocimiento a través de sus pupilos, por eso eligen solo a los mejores, a los más competitivos, a los que no tienen ningún problema funcional y rechazan a los que no cumplen con estos parámetros

Es innegable la eficacia, necesidad y pertinencia de esta investigación pues invita a las niñas y niños diversos, a su familia, al maestro entrenador, a las escuelas deportivas y al estado a dirigir su mirada igualitaria a los estudiantes con diversidad funcional. El docente entrenador, podría ser la mano que rescate a este tipo de alumnos del abismo de la desesperación, la tristeza, la impotencia y la indiferencia. Ellos siguen esperando a ese docente capacitado y creativo que con estrategias adaptadas a su diversidad funcional, coadyuve al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, para finalmente hacer que se sientan auto-realizados y se conviertan en motivo de orgullo y de superación personal, en un ejemplo digno a seguir.

Por otro lado es importante mencionar los beneficios que brinda el patinaje a las personas que lo practican, más aún a los niños y niñas con diversidad funcional, pues además de ser una actividad recreativa en donde el niño y la niña encuentra diversión, es una disciplina deportiva en la que interviene todo su desempeño físico, técnico y estratégico, el patinaje como elemento socializador y formativo favorece a los deportistas de acuerdo con el nivel en el que se desenvuelven.

10. Recomendaciones

Es bien sabido que gran parte del aprendizaje en formación deportiva depende de la actitud y creatividad de los entrenadores, docentes entrenadores o instructores; no obstante, estas condiciones deben complementarse con una capacitación adecuada, actualizada, que los guíe en el diseño y adaptación de estrategias necesarias para atender eficientemente las necesidades de los niños y niñas, principalmente de aquellos que evidencian diversidad funcional.

El amor y la aceptación incondicional a los niños y niñas en la formación deportiva del patinaje y en general en cualquier deporte, demuestra la importancia que tiene el conocer, comprender y aplicar el concepto de diversidad funcional, pues esto puede garantizar el éxito del proceso de enseñanza; por lo tanto, se recomienda tenerlo siempre presente para transformar el pensamiento, del deportista diverso y el del colectivo social. Además, este debe ser el eje con base en el cual se organicen y presenten proyectos deportivos novedosos que se emprendan en las escuelas de iniciación y participación deportiva.

Es preciso que el docente entrenador reflexione, reoriente su trabajo, sus objetivos, se interrogue sobre la manera como está haciendo su trabajo, sobre los mecanismos y estrategias que está utilizando para lograr el desarrollo y adquisición de las habilidades deportivas de sus estudiantes, sobre las decisiones que toma a la hora de elegir el grupo con quien desea trabajar, sobre los criterios que considera al tomar dichas decisiones, sobre la manera en que se relaciona con su pupilo, con la familia de su alumno y con la sociedad en general. Pensar en la calidad de persona y deportista que le entregará a la sociedad le haría un gran bien al deportista, a la familia, al país e incluso al mundo.

Las escuelas de formación deportiva, la familia, la sociedad y el estado deben dejar de mirar a ese "otro" desde la perspectiva meramente competitiva, en su lugar deben conceder importancia al componente formativo. Es decir, parafraseando el pensamiento de Mélich, deben permitir que ese otro rompa con el orden establecido, que su presencia sea evidente entre los demás en igualdad de condiciones.

Los niños y niñas deportistas, de la comunidad del patinaje están culturalmente vinculados al deporte, a la vida en relación y a su propia existencia, manejan un conjunto de símbolos, señales, códigos que no solo los identifican con ella, sino que son indispensables para darse a entender al otro y para entenderlo, a través de vínculos que se fortalecen con las miradas, los gestos, las palabras cálidas, las de esperanza, de ánimo. Por lo tanto, vale la pena indagar sobre estos aspectos.

En cuanto a las exigencias, pedidos y demandas que se le hacen al deportista diverso, a su familia y a las escuelas de formación deportiva cabe mencionarse las siguientes: en primera instancia respetar la individualidad y particularidad, teniendo en cuenta lógicamente las diferencias en el ritmo, condiciones, intereses, necesidades para poner en marcha un paso eficiente de progreso gradual. En segundo lugar brindar iguales condiciones de aceptación incondicional con sentido de compromiso y honestidad solidario. En tercer lugar evitar la permisividad o complacencia ante una expresión no acorde con la mirada equitativa del docente, los compañeros de formación o la escuela. Por parte del deportista se espera que acepte las críticas constructivas, porque de esta manera puede auto-orientarse en su contexto para finiquitar la discriminación, que no acepte la sobreprotección, la victimización, que asuma de manera responsable el compromiso de la superación, acompañado de sus padres, familiares, de las personas que conforman su contexto deportivo y de la sociedad.

De acuerdo con Ley General de Educación y con La Constitución Política Nacional, El Estado está obligado a garantizar la educación integral de los todos los colombianos, eso incluye a los que tienen y no condiciones especiales. Es preciso que las escuelas y las federaciones deportivas, exijan del estado un tratamiento igualitario y que legisle a su favor, para que los deportistas diversos puedan hacer un amplio derroche y aprovechamiento de sus capacidades, potencialidades y habilidades.

11. Bibliografía

Agudelo, L. A. (2012). *Aspectos Fundamentales de la gestión Escolar*. Módulo Gestión Educativa. Maestría en educación desde la Diversidad. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.

Arráez, J.M. (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en educación física*. Ediciones aljibe. Buenos Aires. Argentina.

Asamblea Nacional Constituyente (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*.

Ayala, E., Calvachi N. E. y otros.(2012). *Reflexiones que apoyan la transformación del Componente Pedagógico hacia la Educación desde la Diversidad*. Revista Plumilla Educativa No. 11. Pasto. Universidad de Manizales.

Barragán, J. H. (1988). *Guía Metodológica para la Enseñanza del Patinaje de Carreras en Niños de 7 a 10 años*. Cali, Universidad del Valle.

Batallan, G., Campanini S.(2008). "El respeto a la diversidad". En la escuela: atolladeros del relativismocultural como principio moral. Recuperado de:<http://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/RASO0707110159A/9142>

Baumgart, D. Johnson, J. y Helmstetter E. (1990). *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Alianza editorial. Edición Española.

Bernal, (1990): "La escuela avanzada", un sueño que se hace realidad". Cuadernos de Pedagogía, 285: 33-38.

Bertaux, Daniel. (1981). *El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades*. Centro Nacional de Investigación (CNRS), Francia.

Blázquez, D. (1995). *Métodos de enseñanza de la práctica deportiva*. En D. Blázquez. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Ed. Inde..Blindt, J.

Casanova, M.A. (1990). *Educación especial hacia la integración*. Ed. Escuela española. España.

Colom, A. y Mélich, J. (1997). *Después de la Modernidad: nuevas filosofías de la educación*. Barcelona: Paidós.

Doll- Tepper, G. (1996). *Actividad física adaptada*. Colección minusvalía. Ed. Aljibe. Buenos Aires. Argentina.

Eleuterio, A.(2004). *A través de una reseña histórica reseña que contiene los hechos más relevantes en la historia del deporte adaptado*.

Bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/.../CB-0461222.pdf

Escobar, A. G. (2012). *Educación física en los procesos de integración educativa*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Fraiser, N. (1997). *Justicia interrumpida. Reflexiones críticas desde la posición postsocialista*. Bogotá: Siglo del hombre editores, U. de los Andes.

Freire, P. (2.011). *Pedagogía de la Esperanza, un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Prólogo de Carlos Núñez Hurtado, notas de Ana María Araujo Freire; traducido de Stella Mastrangelo. México, siglo XXI.

García, M. A. y Ripollés A. M. S. *Universidad y diversidad funcional. Pedagogía para una vida independiente*. FIMITIC – Departamento. Filosofía y filosofía Moral y política (UNED).

Geertz, C. (1996). *Los usos de la Diversidad*. Introducción de Nicolás Sánchez Durá. Edición Paidós I.C.E. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona – Buenos Aires – México.

Giacomo, M. *La pasión del presente*. Breve léxico de la modernidad-mundo. Editorial Gedisa. Serie Cla.De.Ma. Filosofía.

González C. E. (2004). *Deporte y poder: El caso del Real Madrid*. C. de F. Instituto de Historia del CSIC.

Ghiso, A. (2001). *Acercamientos al taller en los procesos investigativos interactivos*. En: Textos y Argumentos Centro de Investigaciones Fundación Universitaria Luis Amigó.

Hobsbawm, E. (2.014). *Historias Del Siglo XX. 1.9914 – 1.991. Colombia*. Editorial Colombo Andina.

Jiménez, F. y Aguado, R. (2002). *Pedagogía de la diversidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia. UNED.

Jorge de los santos y Joan-Carles Mèlich. “La cultura”. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=RMoABgZICHk>

Linares, P. I. *Actividad física y psicopedagogía de la motricidad en personas con necesidades 8 educativas especiales*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Departamento de psicología evolutiva y educación. Revista digital-Buenos aires. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

López M. M. (2004) *Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga, Ediciones Aljibe.

Marchesi, A. Coll.(2004). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza editorial.

Martina K. Alvis-Gómez y Nury A. Neira-Tolosa. (2013). *Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. Un enfoque cuantitativo*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Bogotá.

Melich, J.C. (2014). *El otro de sí mismo. Por una ética desde el cuerpo*. Barcelona, EditorialUOC.

Ministerio de Educación Nacional (2.005). *Lineamientos de política para la atención educativa a las poblaciones vulnerables*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles90668_archivo_pdf.pdf.

Schuckermith, N. (1987). *Estrategias metodológicas*. Recuperado de: www.monografias.com/.../estrategias-metodológicas.../estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial.shtml.

Osorio, K. (2.007). *Atención a las Necesidades Especiales desde el Sistema Educativo Regular: La experiencia de una comunidad educativa que convive y aprende con la Diversidad*. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/atención-a>

Palacio (2004). *Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. Un enfoque cualitativo*. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Medicina.

Pichón, R. E. (1985). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Nueva visión. Secretaria de Educación Pública. Unidad dos. *La discapacidad y las necesidades educativas especiales*. México.

Romañach, J. y Lobato, M.(2005). *Diversidad Funcional, nuevo termino para la lucha por la dignidad de la diversidad del ser humano*. Foro de vida independiente.

Rosano, O. S. (2.008). *El camino de la inclusión educativa en punta hacienda (comunidad campesina de la sierra andina ecuatoriana)*. Universidad Internacional de Andalucía.

Salinero J., Ruiz, G. y Sánchez, F. (2006). Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual.

Sierra, F. (2006). *Iniciación al patinaje y hockey sobre patines*. Recuperado de: www.hockeyfemenino.org/html/docs/UndDidactica_CAT.pdf

Skliar, C. (abril de 2013). *El lugar del otro en los discursos sobre inclusión y diversidad*. Conferencia llevada a cabo en el I encuentro de educación de la diversidad.

Skliar, C. y Tellez M. (2008). *Conmover la Educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Noveduc, Buenos Aires.

Skliar, C. (marzo de 2010). *Estar Juntos*. Conferencia llevada a cabo en el marco del Proyecto Fortalecimiento de los Equipos Departamentales, organizado por la Dirección de Educación Primaria del CGE. Panamá.

Skliar, C. (2009) *De la crisis de la convivencia y el estar juntos en educación*. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 3 (2):1-12. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>.

Soto, B. y Norelly. (2009). La atención educativa de niñas, niños, jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: una mirada desde la integración y desde la inclusión. Centro de estudios avanzados en niñez y juventud. Doctorado en ciencias sociales niñez y juventud. Universidad de Manizales.

Soto B., Norelly y Vasco C. E. (2006). *Representaciones sociales y discapacidad*. Universidad de Manizales.

Touraine, A. (2000). "Republicanos y Liberales" en *¿Qué es la democracia?*, c.6, FCE, México.

Valcárcel, A. Camps, V. & Rodríguez, M. (1994). *El concepto de igualdad*. Madrid: Pablo Iglesias.

Vlachou. (1999). *Educación inclusiva*. Open University Press. ISBN 0-335-19763-9

Zemelman, H.(2002). *Necesidad de conciencia*. Anthropos/El Colegio de México. México.

