

**ACTA No. 110
17 de febrero de 2017**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 17 de febrero de 2017, a las 06:00 p.m. en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Calle 59 No. 22 – 24 Barrio Los Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores Jaime Parra Rodríguez (Colombia), Juan Bernardo Zuluaga Valencia (Colombia) y Oscar Eugenio Tamayo Alzate (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “LA SENSITIVIDAD COGNITIVA: HACIA UN MODELO DE SU FUNCIONAMIENTO”, presentada por el candidato a doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, David Arturo Acosta Silva, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral del Candidato
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas del Candidato
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “LA SENSITIVIDAD COGNITIVA: HACIA UN MODELO DE SU

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

FUNCIONAMIENTO”; anunció el nombre del candidato, David Arturo Acosta Silva, y el de su Tutor, Dr. Carlos Eduardo Vasco Uribe. Se dejó constancia por parte del Tutor, del lector internacional Dr. Juan Ignacio Pozo, del lector nacional Dr. Jaime Parra Rodríguez, y del lector por parte del Programa Dr. Oscar Eugenio Tamayo Alzate.

2. PRESENTACIÓN ORAL DEL CANDIDATO

La Presidenta dio la palabra al candidato, David Arturo Acosta Silva, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “LA SENSITIVIDAD COGNITIVA: HACIA UN MODELO DE SU FUNCIONAMIENTO”. El candidato hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos, en los que expresó los siguientes puntos:

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación nace hace muchos años como problema de la transferencia, conocimientos y habilidades adquiridas en el aula, y vida cotidiana: la familia, el trabajo y la comunidad.

Si la educación, sea cual sea su modelo, no logra que lo aprendido sea transferido y aplicado en la vida diaria de los educandos, todos sus esfuerzos e inversiones bien podrían considerarse como perdidos (Barnett & Ceci, 2002, 2005; Bransford & Schwartz, 1999; Engle, Lam, Meyer & Nix, 2012; Perkins, 2009; Perkins & Salomon, 1992; Perkins & Salomon, 2012).

TEORÍA DE LAS DISPOSICIONES COGNITIVAS

(Perkins, Tishman & Jay, (1993). Habilidades (conocimientos - saber qué / saber cómo. Motivación (actitud / buena disposición). Sensitividad (detección de oportunidades).

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo funciona el proceso de detección al que llamamos sensibilidad cognitiva?

¿Cómo los sujetos detectan en su vida diaria que deben emplear una de las habilidades que adquirieron previamente en un contexto educativo?

OBJETIVOS

Analizar el funcionamiento de la sensibilidad cognitiva, relativa a la habilidad deductiva, en un grupo de sujetos con diferente grado de desarrollo de tal habilidad y proponer un modelo del mismo.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- . Determinar si los sujetos pueden detectar la oportunidad de aplicación de la habilidad deductiva en una tarea que posee características superficiales diferentes a las tradicionales de la lógica formal.
- . Indagar por medio de reportes verbales cuáles son los mecanismos cognitivos que los sujetos emplean en proceso de resolución de las tareas.
- . Definir si las estrategias reportadas por los sujetos se corresponden con las categorías definidas en el marco teórico que configuran un modelo muy general de transición por cuatro estados: capaz, hábil, competente y experto.
- . Reformular con la información anterior el modelo de desarrollo de las habilidades cognitivas propuesto por Acosta y Vasco (2013) y, de tal manera, validarlo, adecuarlo o rechazarlo.

B. MARCO TEÓRICO

Modelo Teórico I. Acosta & Vasco (2013).

Habilidad – Motivación (factor actitudinal) – Sensitividad (transferencia).

Modelo de Perkins adecuado al modelo propio. Muy cercano al modelo del Ministerio, de competencias, habilidad, actitud y conocimiento.

Modelo Teórico II. Acosta & Vasco (2013)

Habilidad/Motivación – Sensitividad. Habilidad/Actitud – Conocimientos

Competencia: Saber cómo/qué Habilidad – Motivación. Actitud. Sensitividad - Aplicación

Modelo III. Acosta & Vasco (2013)

Saber cómo/qué - ¿Competencia? ¿Sensitividad?

¿Qué pasa antes y qué podría pasar después?

DESARROLLO DE FACULTADES COGNITIVAS

Desempeños vs. facultades, capacidades, habilidades, competencias, experticias, virtuosismo
Aprendizaje. Facultad (potencia); Capacidad (conocimiento, f. actitudinal, f. contextual, práctica);
Talento - Habilidad (conocimiento, f. actitudinal, f. contextual, práctica); Competencia
(conocimiento, f. actitudinal, f. contextual, práctica, sensitividad); Experticia (conocimiento, f.
actitudinal, práctica, sensitividad); Virtuosismo (conocimiento, f. actitudinal, práctica,
sensitividad).

Los seres humanos nacemos con arsenal de facultades cognitivas que son potencia, cuando la persona se enfrenta a un contexto con dimensiones diversas, recibe conocimientos y además enfrenta tareas relativas a esa facultad; luego de prácticas, gracias a todos ellos, la persona puede llegar a ser capaz de hacer una tarea que utiliza esa facultad, y ser hábil en ella.

El nivel de competente tiene como característica definitoria, que motiva a desarrollar sensitividad cognitiva, hace la cosa, la hace muy bien y logra detectar cuando en su vida puede

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

utilizar esa habilidad, hasta llegar a la experticia, con sensibilidad muy fuerte. El nivel superior es el ser virtuoso.

C. METODOLOGÍA

MUESTREO

Quota selection (no-probabilístico: por sub-grupos con características deseadas).

Cuatro grupos: 1) estudiantes de programas académicos distintos a la filosofía. Sin formación en lógica formal (grupo de contraste). 2) Estudiantes de filosofía de primeros semestres. Cursando las asignaturas Lógica I o Lógica II. 3) Estudiantes de filosofía quienes habían cursado por completo las cuatro asignaturas de lógica. 4) Jóvenes docentes de lógica con al menos un año de experticia.

MUESTRA

11 Participantes (3 mujeres, 8 hombres). 17 y 31 años (M= 23.45; SD= 4.25)

1) Estudiantes de últimos semestres de Publicidad, Diseño Gráfico y Mercadotecnia y Publicidad de la Corporación Universitaria Unitec. 2) Estudiantes de 1º y 2º semestres de Filosofía de la Universidad Nacional de Colombia. 3) Estudiantes de 6º semestre de Filosofía de la Universidad Nacional de Colombia. 4) Estudiantes de posgrado en filosofía y docentes de pregrado de la Universidad Nacional.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

PROTOCOLOS DE PENSAMIENTO EN VOZ ALTA. Verbalización de los pensamientos de los participantes mientras resuelven una tarea (Ericsson & Simon, 1980; Chi, 1997).

ANÁLISIS DE ANDAMIAJES PROGRESIVOS (AAP). Empleo de historias breves en las que los participantes deben descubrir errores. De no lograrlo, se les presentan nuevas versiones para ayudar y facilitar dicho descubrimiento (Perkins, Tishman, Donis, & Andrade, 2000).

DISEÑO METODOLÓGICO

Fase I. Introducción. Carta de introducción y formulario de consentimiento. Factores asociados. Etapa de entrenamiento.

Fase II. Pruebas de detección. Tareas para evitar familiarización. Tareas de detección (prompt). Retrospección

Fase III. Etapa APP. Etapa 3a hint: 2ª versión tareas detección. Etapa 3b provide: 3ª versión tareas detección. Etapa 3c evocación: retrospección.

PROTOCOLOS DE PENSAMIENTO EN VOZ ALTA

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

INSTRUMENTOS

- . Las situaciones de trabajo diseñadas, deberían ser lo más cercanas a las que encontrarían los participantes en su vida cotidiana (validez ecología)
- . Construidos de forma que no sugirieran la aplicación de la habilidad.
- . Adaptados de ejercicios de libros de lógica formal
- . Para generar verosimilitud: cambios de redacción. Cambios en la forma para evitar obviedad. Datos bibliográficos ficticios.

EJEMPLO TAREA DE DETECCIÓN

Reseña del libro Los superficiales. Linear Magazine, 15 de marzo de 2013

En el controvertido libro Los superficiales, su autor, N. Carr, plantea: si dejamos de practicar nuestra habilidad para leer, la perderemos totalmente y, en consecuencia, nos encaminaremos a una decadencia intelectual mayor a la que experimentamos en la Edad Media. Ello se contrasta con la proliferación de dispositivos tecnológicos que permiten la lectura de textos digitales. Sin embargo, el problema preocupante es que las pruebas que demuestran la disminución de la lectura a nivel mundial son indiscutibles, precisamente en un momento de la historia en donde la innovación y la creatividad son y serán fundamentales.

Según lo expresado exclusivamente en la lectura, ¿el autor concluiría que no estamos a punto de entrar en una época de decadencia intelectual?

Por favor piensa en voz alta mientras lo tratas de resolver

EJEMPLO TAREA ETAPA HINT

Reseña del libro Los superficiales. Linear Magazine, 15 de marzo de 2013

En el controvertido libro Los superficiales, su autor, N. Carr, plantea: si dejamos de practicar nuestra habilidad para leer, la perderemos totalmente, y, en consecuencia, con ello nos encaminaremos a una decadencia intelectual mayor a la que experimentamos en la Edad Media. Ello se contrasta con la proliferación de dispositivos tecnológicos que permiten la lectura de textos digitales. Sin embargo, el problema preocupante es que las pruebas que demuestran la disminución de la lectura a nivel mundial son indiscutibles, precisamente en un momento de la historia en donde la innovación y la creatividad son y serán fundamentales.

Según lo expresado exclusivamente en la lectura, ¿el autor concluiría que no estamos a punto de entrar en una época de decadencia intelectual?

Por favor piensa en voz alta mientras lo tratas de resolver.

EJEMPLO TAREA ETAPA PROVIDE

Si no leemos, perderemos esta habilidad y entonces nos encaminaremos a una decadencia intelectual. Hay pruebas de que no estamos leyendo. Por lo tanto, _____.

¿El autor concluirá que no estamos a punto de entrar en una época de decadencia intelectual?

Por favor piensa en voz alta mientras lo tratas de resolver.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

D. MÉTODO DE ANÁLISIS.

Aunque nuestro diseño es cercano a una investigación cuasi-experimental, lo que nuestros instrumentos nos ofrecieron fueron datos cualitativos.

Desde nuestro punto de vista, estos requerían de un análisis de esta misma naturaleza. Por esta razón, nuestra aproximación general a los datos, los caminos sintéticos y analíticos tomados, las decisiones de lectura de los protocolos y el esquema general de análisis y validación de los datos empleados siguieron todos la lógica del paradigma cualitativo: Miles y Huberman (1994) y Miles, Huberman y Saldaña (2014).

PROCESO GENERAL DE REDUCCIÓN, TRATAMIENTO Y ANÁLISIS

I. Recolección. Recolección de datos; resúmenes de contacto; transcripciones; codificación

II. Condensación. Descripciones narrativas; codificación de patrones; memos analíticos; matrices de síntesis.

III. Visualización. Visualizaciones descriptivas cuantitativas: visualizaciones descriptivas cualitativas; visualizaciones analíticas

IV. Conclusión. Metamatriz de efectos; redes causales.

E. RESULTADOS

COMPARATIVO PUNTAJES TOTALES

RESULTADOS CÓDIGOS

. **CÓDIGOS POR TIPO DE RESPUESTA.** Ciertos códigos tuvieron una presencia mucho más pronunciada en uno u otro tipo de respuesta.

. **RESPUESTAS CORRECTAS.** “Análisis lógico explícito”, “reconstrucción del condicional”, “episodio detección” y “relectura de premisas”.

. **RESPUESTAS INCORRECTAS.** “Análisis no lógicos”, “creencias previas” y “análisis argumental”.

. **CONSISTENCIA.** En uno y otro tipo de respuestas no aparecen los principales códigos asociados a la opuesta.

RESULTADOS GRUPALES

GRUPO 1. Demuestran la ausencia de una formación en lógica formal; emplearon las herramientas que tenían a su disposición: creencias, conocimientos previos u opiniones.

GRUPO 2. Resultados diversos: logran detecciones, pero no de forma consistente. Emplearon el análisis argumentativo en la resolución de algunas tareas y cometieron repetidos errores al realizar algunas de las deducciones.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

GRUPO 3. Influencia de su formación como filósofos. Empleo de argumentación. Pero luego de las pistas, emplean la deducción sin problemas

GRUPO 4. Todos presentaron episodios de detección. Aplicación consistente de la lógica formal. Fijaron su atención en las premisas y la conclusión, aislándolas y realizando la inferencia correcta. Fueron los únicos que identificaron las formas lógicas de las tareas. Inevitabilidad

INEVITABILIDAD DEL ANÁLISIS LÓGICO

Los sujetos, luego de detectar la necesidad del empleo de la lógica, consideran que dicho comportamiento era inevitable para ellos.

“(Me) están pidiendo un buen argumento (e) inevitablemente uno tiende a pensar entonces en las clases que ha dado”. 4.02, tarea 1a

TENSIÓN ENTRE EL ANÁLISIS LÓGICO FORMAL E INFORMAL

Los sujetos se vieron sorprendidos de emplear lo formal en tareas, en contra de sus propias creencias de la inutilidad de este tipo de análisis.

“Ahora me di cuenta que uno piensa que eso (el pensamiento lógico formal) uno nunca lo va a utilizar (...) pero uno lo hace y uno no se da cuenta; y uno ya está como mirando todo de esa manera y no de otra. Es increíble”. 2.03, comentarios finales.

IDENTIFICACIÓN DE LAS PREMISAS DESDE LA LECTURA

La diferencia clave entre quienes detectaron el empleo de la deducción y quienes no, fue la identificación de las premisas desde la lectura de los primeros

F. DISCUSIÓN

EXISTENCIA DE TRANSFERENCIAS

. La presencia de respuestas correctas en las primeras etapas, gracias al empleo de la habilidad deductiva durante el estudio (un contexto diferente al de la instrucción inicial) y de forma espontánea.

. Los casos en los que los sujetos explícitamente verbalizaron durante una tarea el reconocer que estaban frente a un condicional y, además, que para su resolución se requería de la lógica formal.

. El hecho de que los mismos participantes reconocieran estar aplicando sus conocimientos de lógica formal en contra de lo que creían y de manera inevitable.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

EXISTENCIA DE SENSITIVIDAD

- . La presencia de la transferencia en situaciones en las que nadie les dijo que necesitaban de la deducción.
 - . No solo ocurrió una aplicación explícita y espontánea de la deducción, sino que incluso algunos de los participantes identificaron las formas lógicas de las tareas.
 - . Ver a la sensibilidad aparecer en los mismos protocolos; es decir, presenciar los momentos exactos en los que los sujetos descubrían la estructura condicional en la lectura y los dirigía hacia la resolución del problema
- “Además que es una... es muy tramposo porque dicen... ponen un condicional; esto es un condicional; (pero) el condicional está mal aplicado”. 4.01, tarea 2a

FUNCIONAMIENTO SENSITIVIDAD

Reconocimiento dentro del discurso de un tipo específico de patrones lingüísticos y, ante todo, por la identificación de que estos implican una formulación explícita del flujo de la argumentación en el lenguaje articulado utilizado en la lógica formal y, por ende, necesitan de esta última para comprobar su validez o falta de ella.

MODELO

- . Encontramos sujetos que demostraron estar en cada uno de los estadios de desarrollo propuestos por el modelo.
- . Pero grupos no se adecuaron completamente a los estadios esperados a priori. Incluso se crea una nueva categoría: novicios.
- . El problema es que la categorización no puede dejar de tener un elemento de arbitrariedad y clasificar a los sujetos en cada uno de los estadios no es un proceso completamente exacto e inequívoco. Los estadios son hitos de un continuo

G. CONCLUSIONES

LIMITACIONES

- . No existió la posibilidad de una verificación cruzada por varios codificadores.
- . La estructura de los AAP no permitió obtener resultados más precisos sobre el nivel de desarrollo de las capacidades de los participantes.
- . En tanto que desarrollada en un ambiente natural, no fue posible controlar todas las variables que pudieron haber intervenido.
- . El empleo de estudiantes universitarios conlleva que estos solo representan muy particular segmento de la población general.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

H. RECOMENDACIONES

- . Continuar con el estudio de la naturaleza de la sensibilidad cognitiva.
- . Estudiar cómo la educación puede colaborar en su desarrollo.
- . El modelo de desarrollo requiere madurarse teórica y empíricamente.
- . Todo lo relativo al pensamiento inferencial (su producción, la relación entre lógica formal y la natural, etcétera) son cuestiones abiertas para su estudio a futuro.
- . Estudiar la relación entre los comportamientos disposicionales y la metacognición / los procesos prosódicos y kinésicos.

I. IMPLICACIONES

- . No se está perdiendo el tiempo con la enseñanza de la lógica formal, ya que los estudiantes, por pocos que sean, sí la están transfiriendo.
- . Deberíamos continuar con el diseño y la puesta a prueba de estrategias educativas para fortalecer la sensibilidad cognitiva y, por tanto la transferencia.
- . El desarrollo de las facultades cognitivas requiere de altos niveles de práctica. Ello significa que el objetivo de lograr que los estudiantes sean competentes en cientos de áreas no es posible, ni por tiempo y ni por recursos cognitivos.

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dr. Jaime Parra Rodríguez

- . ¿Desarrollar un tipo de habilidad con la lógica formal, tiene o no la detección de oportunidad como sensibilidad cognitiva?, ¿Lo que hacemos dentro del sistema de enseñanza cómo puede tener movilidad para analizar otro tipo de problemas, el contexto de vida?
- . ¿Cómo explicaría, aun en ausencia de situaciones de enseñanza formal, el que algunas personas utilizan más hábilmente, por ejemplo, la habilidad educativa, que otra en la posición de problema de calle?, ¿Cómo explica que pueda existir un tipo de habilidad y de sensibilidad cognitiva en la solución de problemas de vida, de calle, en situaciones donde no ha existido la rigurosidad formal?
- . Esta habilidad que poseen como que no se transfiere a una mayor eficacia en la solución de lo que se propone en situaciones de enseñanza. Cambio dirección del aula hacia afuera y de afuera hacia dentro, competentes pero que no utilizan competencia en situaciones de enseñanza.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Dr. Oscar Eugenio Tamayo Alzate

- . Reconozco la calidad de la estructura del texto, que presenta un proceso gradual de maduración el cual al final se constituye en modelo, luego validado, en recurrencia con impacto sobre el mismo modelo.
- . En lo metodológico se justifican cada una de las decisiones. Llama la atención, ya que no es usual, tanta pulcritud en el proceso metodológico. Se justifica conceptualmente, se argumenta lo positivo y negativo de las decisiones, y eso ilumina el recorrido metodológico. Se justifican decisiones metodológicas y se soportan teóricamente.
- . Notable cuidado en la transición del lugar epistémico al metódico.
- . ¿Qué podría haber sucedido si no vinculamos la sensibilidad con las competencias?, ¿Si fuese desarticulada la sensibilidad como problema cognitivo humano y social, que podría haber sucedido?, ¿qué limitaciones podrían surgir o qué rumbos habría tomado el informe, la tesis?
- . ¿Qué limitantes podría traer el anclaje a la teoría de las competencias?
- . Se establece vínculo entre sensibilidad y consciencia metacognitiva; sin embargo en el texto se cuida de esa aparición, solo al final se hace referencia. ¿Porque la decisión consciente de no hablar de consciencia metacognitiva y no vincularla con asunto de la sensibilidad?
- . ¿Qué puede esperarse del funcionamiento de la sensibilidad fuera de la escuela?

Dr. Juan Bernardo Zuluaga Valencia

- . El documento es muy coherente.
- . Todo el proceso desde lo inicial y siguiente se presenta con suficiencia y detalle, haciendo regresar al lector desde la discusión a lo teórico. Muestra esfuerzo real y auténtico. Es un trabajo doctoral.
- . ¿Al evaluar diferente grado de tal habilidad, se podría pensar qué pasaría con otro tipo de sujetos?
- . ¿Qué se entiende por transferencia y sensibilidad cognitiva como procesos cardinales para niños y adolescentes?
- . Los instrumentos que utiliza hablan de andamiaje sucesivo que permitió el desarrollo de habilidad cognitiva. ¿Esos andamiajes progresivos son ruta?
- . ¿Las sensibilidad cognitiva se desarrolla de manera paralela a la habilidad?, ¿cómo es eso?

4. RESPUESTAS DEL CANDIDATO

- . Agradezco al jurado y me da punto de inicio para seguir trabajando en esto mucho tiempo más; mis respuestas son solo primeras construcciones.
- . Un muchacho que demuestra ser competente sin pasar por lo formal. Según mi postura eso ha requerido de crear unos conocimientos de alguna manera previa, conocimientos que vienen de la misma calle y que sumados a reglas innatas de producción de decisiones o de modelos

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

mentales, producen comportamientos deductivos, antes debe haber base de conocimientos, proceso de práctica de prueba y error. Esto permite ir poco a poco determinando que es lo que funciona y eso es lo llamado en academia proceso productivo.

. Limitantes al unir sensibilidad y competencias. El discurso en competencias, en Colombia, está tan bien arraigado y tan limitado, que cada vez que hablo de competencias todo el mundo hace señalamientos porque se cree que se atenta contra la educación; el unir las dos cosas genera tensión. Hay que perfilar el discurso para que eso no ocurra. Pero es un problema trabajar con el discurso de competencias y unirlo a sensibilidad.

. A futuro trabajar sensibilidad sin competencias. Se elimina un problema y es no pensar en el modelo de desarrollo; si me concentro solo en sensibilidad puede ser vista como proceso cognitivo por nivel de desarrollo, no experticias. Pero fue una buena opción así sea complicado explicarlo y transmitirlo. Se responden más preguntas de esta manera.

. La sensibilidad fuera de la escuela. Se debe lograr que la sensibilidad comience a aparecer más allá de los límites de las escuelas.

. Metacognición y sensibilidad. No hice fuerza en lo metacognitivo dado que estaba pidiendo a los muchachos verbalización y retrospección, lo cual implicaba proceso metacognitivo, y por lo tanto separar metacognitivo de metacognición se hacía complejo de analizar; por eso trato de no entrar en ese terreno dado que no sabía cómo salir metodológicamente del problema. Cuando los muchachos expresan momentos de metacognición frente a resultados de tareas, no había correlación positiva clara. No hubo correlación fuerte y por eso no se exploró, es un trabajo que se debe hacer.

. Si hubiera utilizado otros sujetos, qué habría pasado. Se utilizó a los que no tenían formación para dar respuesta a esto, hay necesidad de hacer más investigaciones para tratar de encontrar naturaleza de sensibilidad y otras habilidades diferentes a la deducción.

. Transferencia la defino cómo. La vi en los muchachos que hacían los ejercicios. Sí existe y por lo tanto no se pierde tiempo educativo. Se ha medido de maneras tan diferentes y de maneras tan opuestas que se han obtenido resultados positivos y en otros no. Por eso nos fuimos por lectura de transferencia con dimensiones para encontrarla o no. Es un hecho frente a lo que yo vi en esa prueba.

. Cómo se desarrolla de forma real. No lo sé. Será siguiente investigación, hay desarrollo paralelo de lo deductivo y sensibilidad.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Jaime Parra Rodríguez, Oscar Eugenio Tamayo Alzate y Juan Bernardo Zuluaga Valencia, y al secretario Marco Fidel Chica Lasso, quedarse en el recinto, y al candidato y al público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Jaime Parra Rodríguez (Colombia), evaluador nacional, Oscar Eugenio Tamayo Alzate (Colombia), evaluador desde el Programa, y Juan Bernardo Zuluaga Valencia (Colombia), miembros del jurado, previo conocimiento del concepto evaluativo emitido por el Dr. Juan Ignacio Pozo (España), evaluador internacional, después de la deliberación, consideran que:

- . La defensa ha sido equilibrada, detallada, con solvencia, apertura, clara, coherente y pulcra. Sus respuestas han dado cuenta de suficiencia y nítidas rutas investigativas visualizadas.
- . Es una tesis con alta calidad, solidez, coherencia teórica y metodológica, gran rigor, bien fundamentada, que reúne de manera sobresaliente los requisitos doctorales.
- . Las diferentes decisiones metodológicas están notablemente soportadas y argumentadas con base en diferentes autores y perspectivas de investigación, lo cual hace que el informe gane en validez, y el mismo trabajo metodológico resulte creativo y sistemático.
- . El análisis de los resultados se presenta en relación con las diferentes categorías del marco teórico, lo cual permite el desarrollo de una excelente argumentación que incluye no solo la descripción de datos y resultados sino la construcción de explicaciones.
- . La discusión y las conclusiones amplían el panorama teórico y práctico de los resultados al definir los logros, las limitaciones del proyecto y futuros campos de trabajo investigativo.
- . La articulación entre las categorías desarrolladas en la fundamentación teórica con los resultados es altamente consistente.
- . La revisión bibliográfica demuestra conocimiento detallado, profundo y de actualidad en el tema investigado.

El Jurado destaca:

- . La originalidad tanto del marco teórico construido por su autor, como de las tareas y el diseño utilizado, además de la capacidad explicativa del investigador.
- . Que siendo un trabajo muy complejo en su desarrollo empírico, la descripción del proceso llevado a cabo resulta claro y permite seguir en todo momento los pasos que se van dando en el análisis.
- . Que la metodología es amplia en detalles y precisiones permitiendo mejor comprensión del proceso seguido, sin escatimar en aclaraciones; es ejemplo de transición de lo teórico a lo metodológico y, en tal sentido, aporte valioso de la investigación realizada.
- . Que la tesis muestra en proceso gradual de maduración, la constitución de un modelo, que se valida, que va en proceso recurrente, impactando el mismo modelo y dando nuevas

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

comprensiones en términos científicos; y con ello haciendo un aporte muy importante sobre como pensar un proceso de investigación de esta naturaleza.

. Que es de alto valor, la forma como se muestran los alcances de la tesis y sus propias limitaciones; la renuncia a informar solamente sobre lo encontrado, y optar por el enunciar las dificultades identificadas.

. Que la tesis llega con el valor agregado de un libro ya publicado y derivado de la tesis misma.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, y recomienda el reconocimiento Summa Cum Laude, y nuevamente felicita al candidato por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Carlos Eduardo Vasco Uribe, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita al candidato David Arturo Acosta Silva por entrar a formar parte de la comunidad de doctores y a su Tutor Dr. Carlos Eduardo Vasco Uribe, por su acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación del candidato David Arturo Acosta Silva, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su reconocimiento como Summa Cum Laude.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 8:00 p.m.

La Presidenta,



SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.